

T.C.  
SAKARYA ÜNİVERSİTESİ  
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

**TÜRKİYE İLE BAZI AVRUPA BİRLİĞİ ÜLKELERİNİN  
BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENİ YETİŞTİRME  
PROGRAMLARININ KARŞILAŞTIRILMASI**

**YÜKSEK LİSANS TEZİ**  
Şükrü ÖZKAN  
148198

**Enstitü Ana bilim Dalı : BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ**

**TEZ DANIŞMANI : Yrd. Doç. Dr. İrfan GÜLMEZ**

**EYLÜL - 2004**

T.C.  
SAKARYA ÜNİVERSİTESİ  
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

TÜRKİYE İLE BAZI AVRUPA BİRLİĞİ ÜLKELERİNİN  
BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENİ YETİŞTİRME  
PROGRAMLARININ KARŞILAŞTIRILMASI

YÜKSEK LİSANS TEZİ  
Şükrü ÖZKAN

Enstitü Ana bilim Dalı : BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ

u tez 17/09/2004 tarihinde aşağıdaki jüri tarafından Oybirliği ile kabul edilmiştir.



Jüri Başkanı

Doç. Dr. İrfan GÜLMER



Jüri Üyesi

Yrd. Doç. Dr. İ. Tayfun ULUTAY



Jüri Üyesi

Yrd. Doç. Dr. Seydi BAĞIR

# İÇİNDEKİLER

<b>KISALTMALAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>TABLolar LİSTESİ.....</b>	<b>iv</b>
<b>ÖZET.....</b>	<b>v</b>
<b>SUMMARY.....</b>	<b>vi</b>
<b>GİRİŞ.....</b>	<b>1</b>
<b>1. GENEL BİLGİLER.....</b>	<b>4</b>
1.1. Beden Eğitimi ve Sporun Tanımı.....	4
1.1.1. Beden eğitimi.....	4
1.1.2. Spor .....	5
1.1.3. Beden Eğitimi ve Spor arasındaki fark.....	5
1.1.4. Beden Eğitiminin Genel Amaçları.....	5
1.1.5. Beden Eğitiminin Özel Amaçları.....	7
1.1.5.1. Bilişsel amaçlar.....	7
1.1.5.2. Psiko-Motor Amaçlar.....	8
1.1.5.3. Duyuşsal Amaçlar.....	8
1.2. Türkiye'de Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Eğitimi.....	9
1.2.1. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin, Hizmet Öncesi Yetiştirilmesi.....	9
1.2.1.1. Eğitim Enstitüleri.....	9
1.2.1.2. Gençlik ve Spor Akademileri.....	16
1.2.1.2.1. Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Bölümü.....	18
1.3. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Günümüzde Hizmet Öncesi Eğitimi	
Kurumlarında Yetiştirilmesi .....	19
1.3.1. Yüksekokullar Vasıtası İle Beden Eğitimi Öğretmeni Yetiştirilmesi	22
1.3.2. Üniversiteler Vasıtası ile Beden Eğitimi Öğretmeni Yetiştirilmesi.....	23
1.4. Türkiye'deki Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programı	25
Ders İçerikleri.....	42
1.5. Belçika'da Öğretmen Eğitimi.....	42
1.5.1. Belçika Üniversitelerinde Eğitim.....	42
1.5.2. Flemenkçe Konuşan Sektör.....	42

1.5.3. Fransızca Dili'ni Konuşma Sektörü.....	43
1.6. Almanya'da Eğitim.....	45
1.6.1. Yükseköğretim.....	45
1.6.2. Öğretmen Yetiştirme.....	46
1.7. İngilterede Öğretmen Yetiştirme.....	48
1.7.1. Yüksek Eğitim Kurumları.....	50
1.7.2. İngiltere Ders İçerikleri.....	50
1.8. Fransa'da Eğitim.....	58
1.8.1. Yükseköğretim.....	58
1.8.2. Öğretmen Yetiştirme.....	62
<b>2. BULGULAR.....</b>	<b>64</b>
<b>SONUÇ VE ÖNERİLER.....</b>	<b>74</b>
<b>KAYNAKLAR.....</b>	<b>77</b>
<b>ÖZGEÇMİŞ.....</b>	<b>79</b>

## KISALTMALAR LİSTESİ

<b>UZM</b>	: UZMANLIK
<b>SPR</b>	: SPOR
<b>YRD</b>	:YARDIMCI
<b>BED</b>	:BEDEN
<b>EĞT</b>	:EĞİTİM
<b>KRD</b>	:KREDİ
<b>PEDEG</b>	:PEDEGOJİ
<b>FELS:</b>	FELSEFE
<b>FİZY</b>	:FİZYOLOJİ
<b>SOSY</b>	:SOSYOLOJİ
<b>UZM</b>	:UZMAN
<b>TEO</b>	:TEORİK
<b>PRATİ</b>	:PRATİK
<b>YÖNT</b>	:YÖNTEM
<b>İNS</b>	:İNSAN
<b>ÖĞR</b>	:ÖĞRETİM
<b>SEM</b>	:SEMİNER
<b>SAY</b>	:SAYI
<b>S:</b>	SAAT
<b>K:</b>	KREDİ
<b>BİLG</b>	:BİLGİSİ
<b>TAR</b>	:TARİHİ
<b>EGZ</b>	:EGZERSİZ

## TABLÖLAR

<b>Tablo:1</b>	Belçika Beden Eğitim Öğretmenliği Ders Programı Hoger Instituut Voor Lichamelijke Opvoedin En Kinesit Herapie .....	64
<b>Tablo:2</b>	Alman Spor Okulu Köln Beden Eğitimi Öğretmenliği.....	65
<b>Tablo:3</b>	İngiltere Loughbrough Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu 1. Yıl Ders Dağılım Çizelgesi.....	66
<b>Tablo:4</b>	İngiltere Loughbrough Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu 2. Yıl Ders Dağılım Çizelgesi.....	67
<b>Tablo:5</b>	İngiltere Loughbrough Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu 3. Yıl ÇİZELGESİ.....	68
<b>Tablo:6</b>	Fransa Grenoble 1. Joseph Fourier Üniversitesi Spor Ve Beden Eğitimi Teknikleri Bölümü Enstitüsü.....	69
<b>Tablo:7</b>	Sakarya Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği.....	70
<b>Tablo:8</b>	Ders İçerikleri Açısından Değerlendirme.....	71

## ÖZET

**Anahtar Kelimeler:** Beden Eğitimi Programı, Avrupa Birliği

Türkiye'nin Avrupa Birliğine üye bazı ülkelerdeki beden eğitimi öğretmeni yetiştiren yükseköğretim kurumlarının programlarının incelenmesi ve değerlendirmelerin yapılması araştırmanın amacını oluşturmaktadır.

Araştırmada Belçika, Almanya, Fransa ve İngiltere'de Beden Eğitimi öğretim programları ile Türkiye'de Beden Eğitimi öğretmeni yetiştiren yükseköğretim kurumlarının ortak olan öğretim alanları Spps for Windows 11,5 programı kullanılarak yüzdelerle dağılımları analiz edilmiştir.

Araştırma sonuçlarına göre; Avrupa Birliğine üye bazı ülkelerin programları birer model olarak yansıtılarak öğretim programlarında yer alan derslerin içerik kategorilerine göre dağılımlarının; mesleki alan bilgisi derslerinin %81,4 ile %90 arasında, öğretmenlik formasyon derslerinin %8,3 ile %15,1 arasında ve genel kültür derslerinin ise %0 ile %5,7 arasında değişiklikler gösterdiği görülmüştür.

## SUMMARY

### THE COMPARATION OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS TRAINING PROGRAMME IN TURKEY AND SOME EUROPEAN UNION COUNTRIES

**Anahtar Kelimeler:** Physical Education Programmes, European Union.

The purpose of the project is to examine and criticize the programmes of universities which train physical education teachers.

In the project physical education programmes in Belgium, Germany, France and England and programmes that are common in universities which train physical education teachers are analyzed by using SPSS for windows 11,5.

As a result of the study, by taking models of the programmes of some European committee members it was found that the distribution of lessons in terms of content categories that are contained in education programmes is as follows, professional field lesson were between 81,4% and 90%, teacher formation lesson were between 8,3% and 15% and general culture lessons were between 0% and 5,7%.



## GİRİŞ

"Eğitimdir ki! Bir milleti diğer milletlerin üstüne taşır, yine eğitimdir ki bir milleti diğer milletlere köle yapar." Bu veciz sözde bize gösteriyor ki, Eğitim ancak "Milli" olduğu sürece varlık gösterir ve "Milli" olduğu sürece milletine faydalı olur. Eğitimin amacı güzel insandır. Bu nedenle karşımıza insan kavramı dolayısıyla insanlar yada insanlarımız çıkmaktadır [Tarcan, 1932:13].

İnsanlarımız ve genel olarak insanları değerlendirdiğimizde de iki farklı hareket alanı çıkmaktadır. Bunlardan biri, insanın psikolojik ve fizyolojik boyutu ikincisi insanın zihinsel ve fiziksel boyutudur [Keten 1993:10].

İnsanlar zihinlerini tarihleri boyunca düşünme esasından ve fiilinden yararlanarak temel olarak felsefe bilimiyle ve düşünme temelinden hareket eden Sosyal Bilimler, Sağlık Bilimleri ve Fen Bilimleri ile geliştirme yoluna gitmişler ve bu geliştirme boyutları ile toplumda statü kazanmışlardır. Bu hareketlilikte onların fizyolojik ve psikolojik ihtiyaçlarını gidermiş ve insanoğlu zihinsel boyutta doyuma ulaşmayı bilmiştir. Tabi ki bu bahsettiğimiz durum sadece zihinsel ortamda söz konusudur. Fakat insanoğlu için bir gerçek daha vardır ki o da insanın organizması yani bedenidir. İşte bizim değerlendirme kapsamına aldığımız ana nokta insanın bedenidir. Elbette ki zihin her zaman için sahip olduğu bilgileri kullanır. Ancak doğru hareketliliği insan sahip olduğu değer yargılarıyla verir. Bu onun mutluluğudur. İnsan da fitratı gereği sürekli mutlu olmak istemektedir. İnsan böyle bir yargıya sahipken (zihinsel ve psikolojik olarak) bedeni de yine aynı rahatlığı aramaktadır. Bedenin yani organizmanın yaşantısında ise karşımıza mutlu olma alternatifleri olarak; sağlıklı bir yapı, doğru postür, verimli bir kardiovasküler sistem, kuvvet yeterliliği, hareket genişliği, esneklik gibi fizyolojik ve biomotorik özellikler karşımıza çıkmaktadır. Bu da sadece Beden Eğitimi ve Spor ile gerçekleşebilmektedir. Çağımızda ve tarihin bazı dönemlerinde buna alternatif olarak egzersizden uzak yöntemler sunulmuş ancak hiç biri Beden Eğitimi ve Sporun temel eğitimin vazgeçilmez bir ünitesi oluşu, ikincisi insan bedenine hiçbir zaman geçici yöntemlerin yeterli bir düzeltme, düzenleme ve onarma gerçekleştiremeyeceğidir. Görünen o ki, biz Beden Eğitimi ve Sporunu temel eğitim süreci içinde almalıyız. O

zaman biz gençlerimizi egzersize ve egzersizde devamlılığa alıştırmalıyız. Bu karşımıza çıkan sorunu da ortadan kaldıramamız içinde tek cevap bulunmakta "Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği". İşte bu kadar önemli Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği.Bu kadar öneme sahip olunan bu konu üzerinde çalışma yapmak gerçekten bu konuda oldukça kapsamlı bir araştırmayı da beraberinde getirmektedir [Tarcan, 1932: 43].

Bu konuda ve yapılan bu araştırmada ilk önce Türkiye Cumhuriyeti Döneminde Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliğinde Uygulanan Eğitim-Öğretim Programlarını ki sırasıyla;

Kurslar Vasıtası ile Beden Eğitimi Öğretmeni Yetiştirilmesinde, Hizmet içi Eğitimle Beden Eğitimi Öğretmeni Yetiştirilmesinden, Enstitüler Vasıtası ile Beden Eğitimi Öğretmeni Yetiştirilmesinde, Gençlik ve Spor Akademileri Vasıtası ile Beden Eğitimi Öğretmeni Yetiştirilmesinde, Yüksekokullar Vasıtası ile Beden Eğitimi Öğretmeni Yetiştirilmesinde, Üniversiteler Vasıtası ile Beden Eğitimi Öğretmeni Yetiştirilmesinden bahsedilmiştir. Ayrıca BESYO ve BES bölümlerinde okutulan dersler ve içerikleri verilmiştir. Daha sonra çalışmanın ikinci bölümünde ise araştırmamızın temel hareket noktası olan Beden Eğitimi ve Spor kavramları üzerinde durulmuştur.

Bölümün devamında ise Spor Eğitimi konusu incelenmiş burada da sırasıyla; çalışmanın üçüncü bölümünde ise bir karşılaştırma ortamının oluşturulması amacıyla başta Ülkemizde uygulanmakta olan Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulları Lisans Düzeyi Eğitim-Öğretim Programı, Belçika Hoger Instituut Lichamelijke Opvoedin En Kinesit Herpie Eğitim Öğretim programı, Alman Spor Eğitimi örneği olan Köln Spor Yüksekokulu Eğitim-Öğretim Programı, Fransa Grenoble 1. Joseph Fourier Üniversitesi Spor ve Beden Eğitimi Bilim v Teknikleri Bölümü Enstitüsü Eğitim Öğretim Programı, İngiliz Spor Eğitimi örneği olan Loughbrough Üniv. Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Eğitim-Öğretim Programı verilmiştir.

Çalışmanın sonunda ise yapılan bu karşılaştırmadan çıkan benzer ve farklı dersler belirlenmiş olup ilgili ülkelerin Beden Eğitimi ve Spor hareketlilikleri tespit edilmiştir.

**Araştırmanın Önemi;** Bizimi Beden Eğitimi ve Spor bilincimizin tespiti ve Avrupa üzerindeki, yeri açısından son derece önemlidir.

**Araştırmanın Kapsamı:** Cumhuriyetin ilanından itibaren günümüze kadar süregelen beden eğitimi ve sporun yanında Avrupa Birliği üye ülkelerinden bazılarının beden eğitimi ders programlarını kapsamaktadır.

**Araştırmanın Yöntem ve Metodu:**Veri toplama yöntemi kullanılarak elde edilen bilgiler SPSS 11,5 for Windows programına aktarılarak değişim yüzdeleri incelenmiştir.

**Araştırmanın Konusu;** Türkiye ile bazı Avrupa Birliği üye ülkelerinin beden eğitimi öğretmenliği yetiştirme programlarının karşılaştırılması konusu incelenmiştir.

**Araştırmanın Sınırlılıkları:**Avrupa Birliğinden 4 ülke ile sınırlandırılmıştır.

## 1.GENEL BİLGİLER

### 1.1.Beden Eğitimi ve Sporun Tanımı

#### 1.1.1.Beden Eğitimi

Beden eğitimi etkinlik demektir. Beden eğitiminde 'Beden' bir araç olup, amaç tüm kişiliğin eğitimidir. Sağlıklı, güçlü, mutlu olma, kişilik, karakter, ahlaki değerler kazanma, kültürleşme, toplumsallaşma ve vatandaşlık eğitimidir [Yalçın, 1995: 1].

Milli eğitimin temel ilkelerine uygun olarak kişinin beden, ruh ve fikir gelişimini sağlamaktır.[Bilgin, 1995: 1]. İnsanın, toplum kurallarına uygun olarak yaşaması, birbiriyle olan ilişkilerinin iyi örneğini verebilmesi yardımsever, insan haklarına saygılı, dürüst davranması, zeki, ruhsal ve bedensel yapı itibariyle sağlıklı olmasıyla bağlantılıdır. Beden Eğitimi; insanın sosyalleşebilmesi ve kişiliğini bulup doğru bir çizgi üzerinde yer almasında büyük rol oynar. Kısaca beden eğitimi bireyin beden sağlığını, ruh sağlığını, beden becerilerini geliştirmeye yönelik, gerektiğinde çevresel koşullara ve katılımcıların özelliklerine göre değiştirilebilen esnek kurallara dayalı oyuna, jimnastiğe, spora dönük alıştırma ve çalışmaların tümünü kapsayan geniş tabanlı bir etkinliktir [Aracı, 1999: 13].

KETEN'e göre beden eğitimi, insan davranışlarının bilimin öncülüğünde hareketlerle ifade edilmesidir. Ona göre, insan hareketlerinin bilimsel açıdan onların istekleri doğrultusunda geliştirilerek, fiziksel, ruhsal, kültürel, ahlaki ve sosyal yönden ideal insan oluşturulmasına beden eğitimi denir [Keten 1993:8].

TARCAN'a göre beden eğitimini " cismen ve fikren en az yorgunluğa mukabil insana en çok fayda temin eden ruhi ve mihaniki faaliyetler " olarak tanımlamaktadır [Tarcan, 1932:143].

OĞUZKAN'a göre; öğrencilerin bedensel gelişimi için zorunlu devinim gereksinimlerini karşılamak, topluluk oyunları ve başka etkinliklerle kişilik ve önderlik yeteneklerini arttırmak, dengeli bir ruh ve beden gücü elde etmelerine olanak sağlamak amacıyla her dereceli okul programında yer alan derstir [Oğuzkan, 1981: 26].

### **1.1.2. Spor**

Spor; Kişinin belli düzenlemeler içinde fiziksel aktivitesini ve motorik becerilerini zihinsel, ruhsal ve sosyal davranışlarını geliştiren ve bu özelliklerini belirli kurallar içinde yarıştırmasını amaçlayan biyolojik, pedagojik ve sosyal bir uğraştır [İnal, 2003: 7].

Beden eğitimi faaliyetlerini özelleştirerek çeşitli branşlarda somutlaşmış, üst düzeyde yapıldığında fizyolojik, psikolojik, estetik, teknik özellikleri gerekli kılan yarışmaya dayalı ve katı kurallarla çevrili bir etkinliktir. Görünürdeki en çarpıcı amacı yarışmak ve kazanmaktır [Aracı, 1999:13].

### **1.1.3. Beden Eğitimi ve Spor Arasındaki Fark**

Beden eğitimi bireyin beden ve ruh sağlığının gelişmesi için yapılan hareketlerin bütünüdür. Spor ise, bireyin beden ve ruh sağlığının gelişmesi yanında, belli kurallara göre rekabet ölçüleri içinde mücadele etme, heyecan duyma, yarışma ve üstün gelme amacını içerir [a.g.e:13].

### **1.1.4. Beden Eğitiminin Genel Amaçları**

Beden eğitimi ve sporun temelde genel amacı; beden eğitimi ve sporu günlük yaşantımızın vazgeçilmez bir parçası haline gelmektedir. Bir farklı ifade ile beden eğitimi ve spor; bireyin fiziksel ve motorsal gelişimine katkı sağlaması yanında, bireylere bedensel sağlıklarını koruma rekreasyon alışkanlığı kazandırmayı öngörmektedir [Kale, 2003: 7].

Atatürk İlkeleri ve İnkılapları, Anayasa, Milli Eğitim Temel Kanunu ve Türk Milli Eğitiminin temel amaçları doğrultusunda; öğrencilerin gelişen özellikleri de göz önünde tutularak, onların kişisel ve toplumsal yönden sağlıklı mutlu, iyi ahlaklı ve dengeli bir kişilik sahibi, yapıcı, yaratıcı ve üretken, milli kültür değerlerini ve demokratik hayatın temel ilkelerini benimsemiş fertler olarak yetiştirilmeleri genel amaçtır [Açak, 1989: 1).

1. Atatürk'ün ve diğer düşünürlerin beden eğitimi ve spor konusunda söyledikleri sözleri açıklayabilme [Morpa, 1997: 157].
2. Bütün organ ve sistemleri seviyesine uygun olarak güçlendirme ve geliştirebilme.
3. Sinir, kas ve eklem koordinasyonunu sağlayabilme
4. İyi duruş alışkanlığı edinebilme.
5. Beden eğitimi ve sporla ilgili temel bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıklar edinebilme.
6. Ritim ve müzik eşliğinde hareketler yapabilme.
7. Halk oyunlarımızla ilgili bilgi ve beceriler edinebilme ve bunları uygulamaya istekli olabilme.
8. Milli bayramlar ve kurtuluş günlerinin anlamını ve önemini kavrayabilme törenlere katılmaya istekli olabilme.
9. Beden eğitimi ve sporun sağlığa yararlarını kavrayarak boş zamanlarını spor faaliyetleriyle değerlendirmeye istekli olabilme.
10. Temel sağlık kuralları ve ilk yardım ile ilgili bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıkları edinebilme.
11. Tabiatı sevme, temiz hava su güneşten faydalanabilme.
12. İş birliği içinde çalışma ve birlikte davranma alışkanlığı edinebilme.

13. Görev ve sorumluluk alma, lidere uyma ve liderlik yapabilme.
14. Kendine güven duyma, yerinde ve çabuk karar verebilme.
15. Dostça oynama ve yarışma, kazananı takdir etme, kaybetmeyi kabullenme, hile ve haksızlığın karşısında olabilme.
16. Demokratik hayatın gerektirdiği tavır ve alışkanlıklar edinebilme.
17. Kamu kaynaklarını iyi kullanma ve koruyabilme [Açak, 1989: 2].
18. Spor araç ve tesisleri hakkında bilgi sahibi olma ve bunları gereği gibi kullanabilme

#### **1.1.5. Beden Eğitiminin Özel Amaçları**

Genci eğitimin ayrılmaz bir parçası olan beden eğitiminin genel amacı, çocukların ve gençlerin, fiziksel etkinlikler yani hareketler yolu ile eğitimini sağlayarak her öğrencinin hareket kapasitesinin en üst düzeyine çıkmasına yardımcı olmaktır. Milli eğitimin amaçları doğrultusunda arzu edilen davranışları öğrencilere kazandıracak olan beden eğitimi dersini verecek olan öğretmenlerdir. Beden eğitimi dersinin özel amaçları aşağıda görüldüğü gibidir [Eynur, 2002: 37].

##### **1.1.5.1. Bilişsel Amaçlar**

1. Beden eğitimi ve spor etkinliklerinin önemini kavramak.
2. Fiziksel hareketin yapısını anlama ve yeni hareketler oluşturabilme.
3. Kişisel yapıcılık ve yaratıcılığı geliştirmek.
4. Zihinsel gelişimi sağlamak.
5. Fiziksel faaliyetler yoluyla başkaları ile ilişkide bulunmanın önemini kavramak.
6. Estetik duygu ve moral gelişimini sağlamak.
7. Güçlü ve zayıf yönlerini tanıyarak sınırlarını bilmek.

8. Eğitimcilerin beden eğitimi ve spor ile görüşlerini açıklayabilmek.
9. Beden eğitimi ve sporla ilgili temel bilgilen kavrayabilmek.
10. Olimpizm kavramının özünü açıklamak.
11. Amatörlük ve profesyonelliğin anlamını kavramak.
12. Beden eğitimi ve sporda sosyal hareketliliğin önemini kavramak.
13. Yeni kurallar geliştirebilme ve duruma göre kurallarda değişiklikler yapmanın önemini bilmek [a.g.e: 38].

#### **1.1.5.2. Psiko-Motor Amaçlar**

1. Fiziksel gelişimi sağlamak.
2. Motorsal gelişimi sağlamak.
3. Organik gelişimi sağlamak.
4. Sağlıklı olabilmek için sportif faaliyetlere katılmak.
5. Motor becerileri kazandıracak günlük etkinliklere katılmak.
6. Fiziksel etkinlikleri zevk alarak yapmak.
7. Hareketler yolu ile çevreye uyum sağlamak.
8. Hareketler yolu ile iyi ve arzu edilen sosyal alışkanlıklar kazanmak.
9. Grup ve takım etkinliklerine katılmak.
10. İyi bir lider olabilmek.
11. Düzgün hareket etmek ve iyi duruş alışkanlıkları kazanmak
12. İyi bir seyirci ve izleyici olabilmek [a.g.e: 39].

#### **1.1.5.3. Duyuşsal Amaçlar**

1. Sosyal ve duygusal gelişimi sağlamak.
2. Sorumluluk kabul etme özelliklerini geliştirmek.
3. Otoriteye ve kurallara saygı duymak.
4. Başkalarının varlığını kabul ederek onlara saygılı davranma
5. Kendine güven duyma, kendini gerçekleştirme ve davranışlarını kontrol etmek.
6. Serbest zamanlarını yararlı bir şekilde kullanmak.
7. Eleştirilere açık olmak.
8. Demokratik hayatın getirdiği tavır ve alışkanlıklar edinebilme, yenme ve yenilmeyi kabul etmek.



9. Kamu kaynaklarını iyi kullanma ve koruyabilmek [a.g.e: 39].

## **1.2. Türkiye'de Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Eğitimi**

### **1.2.1. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin, Hizmet Öncesi Yetiştirilmesi**

Bugünkü düzenlemenin yapıldığı 1982 yılına kadar, Türkiye'de, Beden Eğitimi Öğretmeleri genellikle Eğitim Enstitülerinde ve Gençlik ve Spor Akademilerinde yetiştirilmişlerdir. Bu iki önemli okul grubunun, tarihi gelişim içerisinde ayrı ayrı incelenmesi bu bölümde yapılmaya çalışılacaktır [Karaküçük, 1989: 45].

#### **1.2.1.1. Eğitim Enstitüleri**

Türkiye'de Beden Eğitimi Öğretmenlerine hizmet öncesi eğitim veren kurumların, ilk kuruluş çabaları Cumhuriyet öncesi dönemlere rastlamaktadır. Özellikle beden eğitimi dersinin ilk defa 1864 yılında Harbiye ve Askeri İdadilerde, 1884 yılından itibaren Bahriye Mektebinde, 1914 yılında Medrese ve Rüştiyelerde okutulmaya başlanmasından sonra, Beden Eğitimi Öğretmenlerinin yetiştirilmesi zarureti görülmeye başlanmıştır [Karaküçük, 1989: 45].

İlk çabalar, Selim Sırrı Tarcan tarafından başlatılmıştır. Tarcan, bu amaçla ilk defa 20 Aralık 1908 yılında İstanbul'da özel "Terbiye-i Bedeniye Mektebi"ni açmış , ancak kendisinin Yönetim tarafından ve bazı nedenlerle İsveç'e gönderilmesiyle okulu Nisan 1909 yılında tekrar kapatmak zorunda kalmıştır [a.g.e: 45].

Bundan başka, yine 1914 yılında "Darülmualimin-i Aliye" bünyesi içinde Beden Eğitimi Öğretmeni yetiştirecek bir yıllık bir şubenin açılması planlanmış, bu amaçla Süleymaniye civarında bir de bina yaptırıldığı halde, Birinci Dünya savaşı nedeniyle okul açılmamıştır [a.g.e: 46].

Cumhuriyet döneminde ise, Tevhid-i Tedrisat'tan önce Milli Hükümet tarafından toplanması sağlanan Birinci Heyeti İlmiye bir "Terbiye-i Bedeniye Muallim Mektebi" açılmasını kararlaştırmış ancak bütün çabalara rağmen bu karar gerçekleştirilememiştir [a.g.e: 46].

13 Mart 1925'de çıkartılan 439 sayılı kanun, öğretmenliği bir meslek olarak ele almış ve öğretmenleri bulunduğu okulun derecesine göre ilk, orta, yüksek öğrenim öğretmenleri olarak üçe ayırmıştır. Bu kanunun 8. maddesinde beden eğitimi öğretmenlerinin bu konuda eğitim veren yüksek okul mezunları ve ehliyetli kişilerden olacağını da ayrıca belirtmişlerdir [Yücel: 8-9].

1926 yılında, yine Selim Sırrı Tarcan'ın çabalarıyla İstanbul Çapa'da, Beden Eğitimi Öğretmeni yetiştiren ilk ciddi öğretim faaliyeti başlatılmıştır. Faaliyet, dokuz ay süreyle ve her ilden yetenekli birer İlkokul Öğretmeni ile ordudan bazı subayların iştirakiyle dört dönem olarak devam ettirilmiştir. Mezun öğrencilerden başarılı olanlar ayrıca bir imtihana tabi tutularak yurt dışına ihtisas eğitimine yollanmışlardır. Bu faaliyet, bazı kaynaklara göre kurs, bazılarına göre ise okul olarak değerlendirilmiştir. Kurs veya okul olarak nitelendirilen bu faaliyetlerden mezun olan öğretmenler, Türk Beden Eğitimi Öğretmenlerinin yetiştirilmesinde ilk temelleri atan insanlar olarak bilinecektir. Bu eğitim faaliyetlerinde öğretici görevini, İsveç'ten getirtilen biri bayan üç öğretmenle beraber, Selim Sırrı Tarcan üstlenmiştir. Tarcan, ayrıca yönetim görevini de yürütmüştür. Eğitim, Çapa Muallim Mektebi yakınında yaptırılan bir binada sürdürülmüştür. Öğretim programında, şu derslere yer vermiştir [Karaküçük, 1989: 46].

-Beden Terbiyesi Nazariyatı ve Tatbikatı  
-Anatomi  
-Hıfzısıhha Dersleri  
-Uygulamalı Dersler

-Fizyoloji  
-Mihaniki Hareket  
-Spor Nazariyatı

1926 tarih ve 789 sayılı kanun hükümleri gereğince, Konya'da "Orta Muallim Mektebi" adında orta okullara öğretmen yetiştiren bir öğretmen okulu açılır. Sadece Türkçe Şubesinden ibaret, öğretim üyesi iki yıl olan bu okul 1927-28 öğretim yılında Ankara'ya taşınarak pedagoji şubesi de eklenmiştir [M.E.B, 1973: 148].

Bir yıl sonra ise, Matematik, Fiziki ve Tabii Bilimler ve Tarih-Coğrafya Bölümleri açılarak okulun ismi "Gazi Orta Muallim Mektebi ve Terbiye Enstitüsü" olarak

değiştirildi. 5 Temmuz 1932 tarih ve 105 sayılı Talim Terbiye Kurulu Kararı ve Milli Eğitim Bakanlığının onayı ile "Beden Terbiyesi" bölümü açık. Bölüm 1933 yılının Şubatında öğretime başladı. Öğretim süresi üç yıldır. Bölüm Başkanlığını Nizamettin Kırşan'ın üstlendiği okulda, Öğretim Elemanlarını yurt dışında eğitim gören Zehra Tahsin (Alagüz), Vildan Aşir Savaşır ve Alman Kurt Dainas oluşturmuştur [Karaküçük, 1989: 47].

Bölümün ilk öğretim programını oluşturan dersler;

-Beden Terbiyesi Nazari ve Ameli	-Metodik
-Spor ve Oyun	-Anatomi
-Yabancı Dil	-Askerlik
-İnkılap Tarihi	

Bölüm ilk mezunları da 1935 yılında 23 erkek öğrenci olarak vermiştir. 1936-1937 öğretim yılında, Bölüm iki yıla indirilmiş ve kız öğrenciler alınmaya başlanmıştır. Bu dönemde okutulan dersler;

-Beden Terbiyesi Tarihi	-Anatomi
-Teşkilat ve idare	-Jimnastik
-Spor	-Oyun
-Müzik	-Tatbikat
-Yabancı Dil	-Askerlik
-İnkılap Tarihi	

Öğretim programına ayrıca bu yıldan başlamak üzere, 15 günlük zorunlu kayak ve 21 günlük zorunlu su sporları kursu ilave edilmiştir [Karaküçük, 1989: 48].

1940-1941 öğretim yılından itibaren, eğitim-öğretim süresi üç yıla çıkartılmış ve öğretim programı yeniden düzenlenmiştir. Buna göre şu dersler programa konmuştur.

- |                                      |                      |
|--------------------------------------|----------------------|
| -Pedagoji                            | -Tedris Usulü        |
| -Psikoloji                           | -Havacılık           |
| -Bedenin Esas Hazırlığı              | -Jimnastik           |
| -Oyun                                | -Spor                |
| -Tıbbi Jimnastik ve Masaj            | -Spor Hıfzısıhhası   |
| -Antropometri                        | -Teşkilat ve idare   |
| -Beden Terbiyesi Tarihi              | -Yabancı Diller      |
| -Ritmik Jimnastik                    | -Musiki              |
| -Yardımcı Dersler (Türkçe, Coğrafya) | -Askerlik ve İnkılap |
| Tarihi                               |                      |

1945-1946 öğretim yılında Bölüm yeniden iki yıla düşürülmüş bir yıl aradan sonra ise yeniden üç yıla çıkarılmıştır. 16 Kasım 1957 tarih ve 236 sayılı Talim ve Terbiye Kurulu Kararı ve MEB'liğinin onayı ile Gazi Eğitim Enstitüsü Beden Eğitimi Bölümünün öğretim programı yeniden düzenlenmiştir [a.g.e: 49].

Buna göre programa şu dersler kondu;

- |   |                               |
|---|-------------------------------|
| -Beden Eğitimi Bilgisi                          | -Oyun ve Spor Bilgisi         |
| -Beden Eğitimi Tarihi                           | -Saha ve Malzeme Bilgisi      |
| -Fizyoloji, Anatomi, ilk Yardım, Sağlık Bilgisi | -Jimnastik, Temel             |
|   | - Jimnastik, Ritmik Jimnastik |
| -Oyun   | -Atletizm                     |
| -Müzik  | -Ölçme Değerlendirme          |
| -Genel Öğretim Metotları                        | -İzcilik                      |
| -Eğitim Teknolojisi                             | -Özel Patoloji                |
| -Teşkilat ve idare                              | -Uygulama                     |
| -Devrim Tarihi                                  | -Ruh Sağlığı                  |
| -Yabancı Dil ve Türkçe                          |                               |

1978-1979 öğretim yılından itibaren Eğitim Enstitüleri dört yıla çıkarılmıştır. Adı da "Yüksek Öğretmen Okulu Beden Eğitimi Bölümü" olarak değiştirilmiştir. 1979-1980 öğretim yılından başlayarak eğitim-öğretime devam eden dört yıllık Yüksek Öğretmen

Okulları Beden Eğitimi Bölümleri, Ankara Gazi, İstanbul Atatürk, İzmir Buca ve Diyarbakır Yüksek Öğretmen Okulları Beden Eğitimi Bölümleridir [Karaküçük, 1989: 50).

Bunlardan en ağırlıklı eğitim yapan Gazi Yüksek Öğretmen Okulu Beden Eğitimi Bölümünün Öğretim programında şu dersler yer almaktadır.

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| -Anatomi                          | -Fizyoloji                                  |
| -Atletizm                         | -Jimnastik                                  |
| -Basketbol                        | -Voleybol                                   |
| -Eğitsel Oyunlar                  | -Ritmik Jimnastik                           |
| -Güreş                            | -Beden Eğitimi Araç Gereçleri               |
| -Eğitime Giriş                    | -Eğitim Sosyolojisi                         |
| -Türkçe-Kompozisyon               | -Yabancı Dil                                |
| -Aletli Jimnastik                 | -Hentbol                                    |
| -Futbol                           | -Halk Oyunları                              |
| -Yüzme                            | -Kış Sporları                               |
| -Spor Masajı                      | -Fonksiyonel Anatomi                        |
| -Spor Fizyolojisi                 | -Spor Arızaları ve İlk Yardım               |
| -Genel Antrenman Bilgisi          | -Ekonomiye Giriş                            |
| -Araştırma                        | -Düşünce Tarihi                             |
| -Rehberlik                        | -Eğitim Psikolojisi                         |
| -Spor Sosyolojisi                 | -Gençlik Liderliği ve Serbest Zaman Eğitimi |
| -Antropometri                     | -Biomekanik                                 |
| -Uygulama (staj)                  | -Ölçme Değerlendirme                        |
| -Eğitim Programları ve Yöntemleri | -Eğitim Yönetimi                            |
| -Beden Eğitimi Öğretimi           | -İnkılap Tarihi.                            |

Türkiye'de Beden Eğitimi Öğretmenlerinin yetiştirilmesinde önemli bir yer tutan Gazi Beden Eğitimi Bölümü, 1967-1968 öğretim yılında İstanbul Atatürk Eğitim Enstitüsü

bünyesinde Beden Eğitimi Bölümü açılana kadar, bu alandaki tek okul olma özelliğim sürdürmüştür [a.g.e: 52].

İstanbul Atatürk Eğitim Enstitüsü Beden Eğitimi Bölümü, 1967-1968 öğretim yılından itibaren yalnız erkek öğrencilerin okuyabileceği bir bölüm olarak açılmıştır. Bu amaçla, ilk defa olarak da 25 erkek öğrenci seçme imtihanıyla okula kabul edilmiştir. Okulun öğretim kadrosunun büyük bir kısmı Ankara Gazi Eğitim Enstitüsü bünyesinden sağlanmıştır [Karaküçük, 1989: 52].

1974-1975 öğretim yılında Bornova Eğitim Enstitüsüne bağlı yeni bir Beden Eğitimi Bölümü açılmıştır. Bu okul, daha sonra 1976-1977 öğretim yılında Buca'ya nakledilmiştir. Nisan 1978 tarihinde de Diyarbakır Eğitim Enstitüsüne bağlı Beden Eğitimi Bölümü açılmıştır. Bölüme ilk yıl 60 öğrenci alınmış ve eğitim öğretim 4 Öğretim Elemanı ile sürdürülmeye çalışılmıştır. Bu okul daha sonra 1980-1981 öğretim yılından itibaren yeni öğrenci kabul etmeme karar almıştır [a.g.e: 53].

Ağırlık olarak başta Gazi Eğitim Enstitüsü Beden Eğitimi Bölümü olmak üzere, diğer Enstitüler Beden Eğitimi Bölümlerinden mezun olan öğrenci sayısı toplam 4477'dir. Bu sayı 1934-1935 ve 1979-1980 öğretim yıllarında mezun öğretmenleri kapsamaktadır. Türkiye'de halen 4314 Beden Eğitimi Öğretmeninin görev yaptığı düşünülürse, Eğitim Enstitülerinin, birçoğunun görevden ayrılması veya görev yapmaması durumlarında olmasına rağmen, Beden Eğitimi Öğretmeni yetiştirme konusunda önemli bir etkinlik sağladığı söylenebilir. Eğitim Enstitülerinin diğer bölümlerinde olduğu gibi, Beden Eğitimi Bölümlerinde de, Talim ve Terbiye Kurulunun 10.7.1978 tarih ve 244 sayılı karar gereğince hızlandırılmış programlar açılmıştır. Yüksek Okullar Hızlandırılmış Programlar Yönetmeliği ile başlayan bu uygulamadan amaç, adı geçen yönetmelikte şöyle belirtilmiştir. Çeşitli nedenlerle öğretim yapılamadığı için, bir süre kapalı kalan ya da zamanında açılmayan Yüksek okullarda öğretim yapılamayan sürede okutulması gereken derslerin tamamlanması, ayrıca öğrenim özgürlüğü ve can güvenliği bulunmadığı gerekçesiyle bu okullara devam edemeyerek sınıfta kalan ya da kayıtları silinenlerden, öğrencilik hakları geri verilen ya da okullara girmeye hak kazandıkları halde giremeyen, daha sonra bu hakları

kendilerine tanınanların öğretim bakımından kaybettikleri zamanın kazandırılmasıdır [a.g.e: 54].

Hızlandırılmış programlar için, yürürlükteki öğretim programlarının ayrıntılarından arındırılarak ve kısa sürede uygulanması yönünde eğitim ortamı hazırlanmıştır. Ayrıca programların, öğretim yılının başında, sonunda, içinde, tatillerde, akşam ve gece saatlerinde uygulanabilmesi için tedbirler geliştirilmiştir. Hızlandırılmış programların uygulandığı 1978-1979 ve 1979-1980 öğretim yıllarındaki bu iki yıllık dönemde toplam 1944 Beden Eğitimi Öğretmeni mezun edilmiştir. Oysa 1935-1973 yılları arasındaki 38 yıllık dönemde sadece 1402 Beden Eğitimi Öğretmeni mezun edilmiştir. Burada dikkat edilirse çok kısa dönemlerde ve yeterli eğitim-öğretim görmeden mezun olmuş çok sayıda Beden Eğitimi Öğretmeninin mevcut olduğu görülmektedir. Önemli özellikler ve yeteneklerin oluşturulması gereken Beden Eğitim Öğretmenlerine verilen bu kısa ve ayrıntılardan arındırılan hızlandırılmış eğitim, öğretmenlerin niteliğini olumsuz şekilde etkilemiştir. Bu dönemden mezun olmuş Beden Eğitim Öğretmenleri daha sonraki görev yıllarında, geçirmiş oldukları denetimler sonucu müfettişlerin vermiş oldukları yetersiz raporlarına ve diğer faktörlere istinaden hizmet içi eğitim programlarına alınmışlardır. Bir veya iki dönem olarak düzenlenen programların kapsamı üzerinde, daha sonraki bölümlerde, arşiv çalışmalarımıza dayandırılmak suretiyle durulacaktır [a.g.e: 54].

1974-1975 öğretim yılından itibaren Beden Eğitimi Bölümlerine giriş için önce öğrencinin, Üniversite seçme imtihanında belirli bir puanı tutturarak, seçme imtihanlarına girmeleri sağlanmıştır. Seçme imtihanlarında, yine belirli bir konuda kompozisyon yazdırılmış, ayrıca jimnastik atletizm ile seçmeli bir spor branşından öğrenci imtihana tabi tutulmuştur. Adaylar, daha sonra sağlık kontrolünden de geçirilmişlerdir. Seçme imtihanlarıyla ilgili bir noktanın burada vurgulanması gereklidir. Bu nokta, seçme imtihanlarında, bugün de yaşanan bazı iltimaslı hareketlerin yaşanmasıdır. Özellikle imtihanı yapan Öğretim Elemanlarının üzerinde yoğunlaşan politik ve diğer baskılar, öğrenci seçimlerinde zaman zaman objektifliğin kaybolmasına sebep olmaktadır. Bu da, öğrencilerin, öğrencilik hayatlarındaki basanlarını ve sonraki yıllarda icra ettikleri görevlerinde önemli olumsuz görüntülerin oluşmasına zemin



hazırlamaktadır.Bu sebeple, imtihan sisteminin yeniden ıslah edilmesinde fayda mü halaza edilmektedir [Karaküçük, 1989: 57].

Türkiye'de, 1980 öncesi yaşanan aşın politik olaylardan, o yıllarda eğitim ve öğretim yapan Eğitim Enstitüleri de fazlasıyla etkilenmiştir. Bu dönemlere rastlayan Beden Eğitimi Bölümlerinin seçme imtihanlarının da objektifliği, bu yüzden tartışılır olmaktadır. Öte yandan gerek Eğitim Enstitüleri, gerekse Yüksek Öğretmen Okulları Beden Eğitimi Bölümlerinin öğretim programlarında yer alan derslerin incelendiğinde görülür ki, bu okullarda ağırlıklı olarak bir veya birkaç spor branşında veya teorik bir alanda derinlemesine bir uzmanlaşma eğitimi verilmemektedir.Öğrenciler, aldıkları eğitimle uzmanlaşma yerine, ancak belirli bir noktaya gelebilecek kadar genel eğitim almaktadırlar. Bu durum, günümüz şartlarında Beden Eğitimi Öğretmenleri için, büyük bir eksiklik olarak görülmektedir. Bu eksikliğin giderilmesi için ise, en geçerli yolun, öğretmenleri meslek içinde eğitecek, eksikliklerini giderecek, yeniliklere ve değişikliklere ayak uydurabilecek duruma getirebilecek, hizmet içi eğitim programlarının uygulamaya konulmasıdır [a.g.e: 57].

#### **1.2.1.2. Gençlik ve Spor Akademileri**

Gençlik ve Spor Akademileri, 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununa göre Gençlik ve Spor Bakanlığına bağlı olarak, 1974-1975 öğretim yılında Ankara'da 19 Mayıs Gençlik ve Spor Akademisi (78), 1975-1976 öğretim yılında da İstanbul'da Anadoluhisarı Gençlik ve Spor Akademisi (09) ve Manisa'da, Manisa Gençlik ve Spor Akademileri olarak kurulmuşlardır. Gençlik ve Spor Akademilerinin kuruluş amacı; öğrencilerini, bilim anlayışı kuvvetli, milli tarih şuuruna sahip, vatanına, örf ve adetlerine bağlı, milliyetçi ve sağlam düşünceli, bilgi ve tecrübe sahibi, dil, din, ırk, sınıf ve mezhep ayrılıklarına meydan vermeyen, insan hak ve hürriyetlerine saygılı, devletin milleti ve Cumhuriyeti ile bölünmez bütünlüğüne inanan, kanun, tüzük, yönetmelik ve tüm kurallara bağlı, sağlam karakterli vatandaşlar olarak kalkınma planlarına uygun gençlik, beden eğitimi ve spor hizmetleri için 3530 sayılı Beden Terbiyesi Kanununun öngördüğü monitör, antrenör, gençlik lideri, yönetici, uzman yetiştirmek, hizmet içi eğitim programlarını düzenlemek ve uygulamak, gençlik sorunları ile beden eğitimi ve sporun tüm alanlarında spor sağlığı konularında Akademice ihtiyaç duyulan ya da ilgili



devlet kuruluşlarınca işbirliği anlayışı içinde istenecek bilimsel inceleme ve araştırmalarla planlama çalışmaları yapmak ve yayınlarda bulunmak şeklinde belirlenmiştir. Gençlik ve Spor Akademilerinde eğitim ve öğretim 8 yıl yani 4 yıldan oluşmaktadır. 1981 yılına kadar yürürlükte olan eğitim öğretim yönetmeliklerine göre, Akademilerde ilk 5 yarıyıl temel eğitimi, son üç yarıyıl ise uzmanlaşma eğitimini kapsamaktaydı. Öğrencilerin son üç yıl uzmanlık eğitimi görecekları ana bilim dalları;

a. Sağlık Bilimleri Bölümü

b. Temel Eğitim ve Öğretim Bölümü

c. Sosyal ve İdari Bilimler Spor Hizmetleri Bölümü

d. Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Bölümü

e. Türk Halk Kültürü ve Folklor Bölümü, olarak belirlenmiştir. Uygulamada, yukarıdaki anabilim dallarından sadece Sosyal ve İdari Bilimler, Spor Hizmetleri Bölümü ile Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Bölümü rağbet görek işler halde kalmıştır [Karaküçük, 1989: 58].

Beden Eğitimi ve Spor Bölümünü seçen öğrenciler atletizm, güreş, jimnastik, hentbol, voleybol, basketbol ve futbol branşlarından bir tanesinde üç yarıyıl boyunca haftalık 8 saat uzmanlaşma eğitimi almak durumundadır. Ayrıca bu öğrenci, uzmanlık dalı dışında kalan bir başka spor dalında da yardımcı uzmanlık eğitimi görür. Ders haftada 4 saat olarak ve yine üç yarıyıl boyunca devam eder [a.g.e: 59].

Gençlik ve Spor Akademilerinin bir kuruluş kanunu olmamıştır. Bu yüzden Akademiler, yönetmeliklerle yürütölmeye çalışılmıştır. Bu yönetmeliklerden sonucusu 1981 yılında çıkarılmıştır. Buna göre, üç yıl olan uzmanlık eğitimi dört yıla çıkartılmıştır. Bu yönetmelikle, öğrencilerin belirli alanlarda uzmanlaşmalarına daha fazla imkan tanınmış olmaktadır [a.g.e: 61].

#### **1.2.1.2.1. Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Bölümü**

Akademilerin, ilk dört yarıyıl mecburi ve ortak derslerden, son dört yarıyılı ise seçmeli ve yukarıdaki bölümlerden birinden oluşmaktadır. Mecburi ve ortak derslerden oluşan

temel eğitim ve öğretim dönemini kapsayan dört yarıyılık dönemde, toplam 51 çeşit ders okutulmuştur. Temel spor branşları her dört yarıyılıda da bütün öğrencilere okutulmuştur. Temel eğitimde, derslerin 38 saat ve (% 69'unu) alan bilgisi, 7.5 saat ve (% 13.5'ini) Öğretmenlik meslek formasyonu 9.5 saat ve (%17.5'ini) ise genel kültür oluşturmaktadır [a.g.e: 59].

Son dört yıla öğrenciler, yukarıdaki bölümlerden birini seçmek suretiyle girerler. Beden Eğitimi ve Spor Bölümünü seçen öğrenciler, dört yarıyılık dönemde 21 değişik ders görürler, öğrenci bu bölümde, temel spor branşlarından sadece bir tanesini seçer. Ve haftada 8 saat olarak okutulur. Ayrıca öğrenci bir başka spor branşında da haftada 4 saat olmak üzere yardımcı uzmanlık öğrenimi görür. Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Bölümündeki derslerin 35 saat ve (%66.5'ini) alan bilgisi, 9.5 saat ve (% 18.5'ini) meslek formasyonu, 8 saat ve (%15'ini) de genel kültür oluşturmaktadır [a.g.e: 59].

Beden Eğitimi ve Spor bölümünü seçen öğrenciler ise ağırlığını teorik derslerin oluşturduğu 26 değişik dersle öğrenimlerini sürdürürler. Beden eğitimi ve spor yönetimi ile ilgili teorik derslerin yanında, yardıma uzmanlık alanında öğrenci spor branşlarından birini tercih ederek haftada dört saat olan öğretimden yararlanabilmektedir [Karaküçük, 1989: 60].

Beden Eğitimi ve Spor Yönetimi Bölümündeki derslerin 32 saat ve (%68.5'ini) alan bilgisi, 7.5 saat ve (%16'sını) meslek formasyonu, 7 saat ve (% 15.5'ini) genel kültür dersleri meydana getirmektedir. Gençlik ve Spor Akademilerinin, yukarıda verilen program analizlerinden ve öğretim programlarının incelenmesinden de anlaşılacağı üzere, Eğitim Enstitüleri Beden Eğitimi Bölümlerinin tam tersine spor yönetimde veya özellikle ortaöğretimde ihtiyacı duyulan branşlarında uzman spor adamları ve Beden Eğitimi Öğretmenleri yetiştirdiği görülür. Gençlik ve Spor Akademilerinin 1979-1980 sonu itibariyle mezun sayısı 533'dür. 1980-1981 öğretim yılında her üç Akademiye okuyan öğrencilerin sayısı ise 1372'dir. Sayılara dikkat edildiğinde, Türkiye'de açılmamış çok yüksek olan Beden Eğitimi Öğretmeni meselesine bir çare olduğu görülecektir. Ancak bu okullar bir süre sonra kapatılmıştır [a.g.e: 60].

Daha çok kendi okul mezunlarının öğretmen olarak kaldığı "Eğitim Enstitüleri Beden Eğitimi Bölümlerinde az sayıda, bir kısmı yurt dışında kısa süreli uzmanlık eğitimi görmüş öğretim elemanları görev yapmıştır.1981 sonu itibariyle, Gazi YÖD Beden Eğitimi Bölümünde 16, İstanbul Atatürk Beden Eğitimi 8, Buca Beden Eğitimi 14, Diyarbakır Beden Eğitimi Bölümünde ise 2 öğretim görevlisi görev yapmıştır. Gençlik ve Spor Akademilerinde de 1981 sonu itibariyle 19 GSA 4 Prof., 7 Doç., 2 Dr., 37 Öğretim Görevlisi toplam 50 Öğretim Elemanı, İstanbul Anadolu-hisarı GSA de, 1978-1979 sonu itibariyle 1 Dr., 8 Asis., 14 Öğr.Gör. toplam 23 Öğretim Elemanı, Manisa GSA'da ise; 1 Öğretim Görevlisi, 10 Öğretmen toplam 11 Öğretim Elemanı görev yapmışlardır [a.g.e: 61].

### **1.3. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Günümüzde Hizmet Öncesi Eğitim Kurumlarında Yetiştirilmesi**

Türkiye'de halen bu görevi sekiz Üniversite bünyesinde oluşturulmuş, Eğitim Fakültelerine bağlı Beden Eğitimi ve Spor Bölümleri yerine getirmektedirler. Bünyesinde Beden Eğitimi ve Spor Bölümü bulunan Üniversiteler şunlardır. Gazi, O.D.T.Ü., Marmara, Uludağ, Dokuz Eylül, Çukurova, Karadeniz Teknik ve Selçuk. Bu üniversitelerden en gelişmiş ve uzun yıllardan beri hizmet veren Beden Eğitimi ve Spor Bölümleri olan Gazi ve Marmara ayrı ayrı incelemeye tabi tutulacak, diğer üniversiteler ise yeni olmaları veya çok az mezun vermeleri sebebiyle daha kısa ele alınacaktır [a.g.e: 61].

#### **a. Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü;**

1982 yılında, Ankara Yüksek Öğretmen Okulu Beden Eğitimi Bölümü ile Ankara 19 Mayıs Gençlik ve Spor Akademisinin birleştirilmesiyle, yeni oluşturulan Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi bünyesine dahil edilmiştir.Bölüm, 1982-1983 öğretim yılında, birleştirilen her iki okulun öğretim programlarından ortak oluşturulan, yeni bir öğretim programıyla eğitime başlamıştır. Programın uygulanmasında daha önce olduğu gibi yine yarıyılık ders sistemi benimsenmiştir. 1986-1987 öğretim yılında ise, Yüksek Öğretim Kurulu tavsiyesi uyarınca program yeniden düzenlenerek öğrencinin

haftalık ders yükü 32-28 saat ve 55 çeşit dersle yıllık ders sistemine dönülmüştür. 1987-1988 öğretim yılında da, yine YÖK tavsiyesi uyarınca program yeniden düzenlenmiştir. Buna göre, öğrencinin haftalık ders yükü 26 saate düşürülmüş, ancak ders çeşidi 60'a çıkarılmıştır. Öğretim programlarının, sık sık değiştirilmesinin eğitim-öğretim ve idari açıdan bazı problemler doğuracağı kaçınılmazdır. Ayrıca yan yıllık ders sisteminden yıllık ders sistemine geçilmesi sonucu, daha önce yoğun bir şekilde verilerek iyi sonuçlar elde edilen derslerin süreleri haftada bir saate düşürülerek bir yıla çıkartılmıştır. Bu durum, Öğretim Elemanının öğrenciyi daha yakından izleme imkanını azaltacak, derslerin yoğun olarak öğretilmesi ve daha etkin metod ve tekniklerin kullanılması gibi birçok olumlu gelişmelerden mahrum kalma sonucunu getirecektir [ Karaküçük, 1989: 62].

Bölümün, öğretim programında yer alan derslerin, 64 saatini alan bilgisi, 11 saatini meslek formasyonu dersleri ve 29 saatini de genel kültür dersleri oluşturmaktadır. Ders kategorilerinin yüzde olarak ağırlıkları ise şöyledir; alan bilgisi dersleri % 61.5, meslek formasyonu dersleri % 10.5, genel kültür dersleri %28 [a.g.e: 62].

Programdaki beden eğitimi ve sporla ilgili alan derslerinin teorik ve uygulamalı olanlarının sınıflara göre saat ve yüzdeleri ise şöyledir. Birinci sı ağırlıklı, 5 saati teorik (% 26) ağırlıklı olarak okutulmaktadır. Her dört sınıfın toplam değerleri ise, uygulamalı dersler 48 saat % 75 ağırlıklı, teorik dersler ise 16 saat ve % 25 ağırlıklı olarak alan bilgisi dersleri içindeki dağılımlardır. Program, mecburi dersler esasına dayandırılmıştır. 1, 2 ve 3. sınıflarda seçmeli dersler yoktur. 4.sınıfta ise 8 saatlik uzmanlık spor dalı ve teorisi ile 4 saatlik yardımcı uzmanlık dalı ve teorisi dersleri adı altında seçmeli dersler konulmuştur. 1987-1988 öğretim yılı itibariyle uzmanlık spor dalı ve teorisi dersleri atletizm, güreş, basketbol, voleybol, hentbol ve futbol branşlarından, yardımcı uzmanlık seçmeli dersleri ise, spor yönetimi, spor masajı, antrenman bilgisi, atletizm, güreş, judo, basketbol, voleybol, futbol, halter ve hentbol derslerinden oluşmuştur [a.g.e: 63].

**b. Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü;**

1982 yılında Anadoluhisarı Gençlik ve Spor Akademisi ile Atatürk Yüksek Öğretmen Okulu Beden Eğitimi Bölümünün birleştirilmesiyle kurulmuş ve Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi bünyesine alınmıştır. Bölümün Ek.3'de verilen öğretim programını incelenmesiyle bütün sınıflarda derslerin haftada 147 saat ve (% 62.5'ini) alan bilgisi, 22 saat ve (% 9.5'ini) mesleki formasyon, 66 saat ve (%28'ini) de genel kültür derslerinin meydana getirdiği görülür [a.g.e: 63].

Programdaki alan bilgisi derslerinin teorik ve uygulamalı olanlarının sınıflara göre saat ve yüzdeleri ise şöyledir, Birinci sınıfta toplam 34 saatin 16 saati teorik, (%47) ağırlıklı, 18 saati uygulamalı(%53) ağırlıklı, ikinci sınıfta toplam 38 saatin 16 saati teorik (% 42) ağırlıklı 22 saati uygulama (% 58) ağırlıklı, üçüncü sınıfta toplam 37 saatin 27 saati teorik (% 73) ağırlıklı, 10 saati uygulama (% 27) ağırlıklı, dördüncü sınıfta ise, toplam 36 saat dersin24 saati teorik(%67) ağırlıklı, 12 saati uygulamalı ve (%33) ağırlıklıdır [Karaküçük, 1989: 64].

### c.Diğer Bölümler

Orta Doğu Teknik Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü, 1982 yılında Beden Eğitimi ve Spor Rekreasyon Bölümünün kaldırılmasıyla oluşturulmuştur. Bölümde, bir yılı İngilizce hazırlık olmak üzere toplam beş yıl eğitim öğretim yapılmaktadır. Ege Üniversitesine bağlı Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu, Buca Yüksek Öğretmen Okulu Beden Eğitimi Bölümü ve Manisa Gençlik ve. Spor Akademisinin birleştirilip Dokuz Eylül Üniversitesine bağlanan Beden Eğitimi ve Spor Bölümü de 1982 yılından bu yana yeni yapısıyla dört yıl olarak eğitim-öğretim yapılmaktadır [a.g.e: 64].

Ayrıca Uludağ Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü ile 1986-1987 öğretim yılında açılan Selçuk ve Çukurova Üniversiteleri Beden Eğitimi ve Spor Bölümleri de günümüzde Beden Eğitimi Öğretmeni yetiştiren, ancak şu an için mezun sayısı olarak fazla önemli olmayan okullardır [a.g.e: 64].

### 1.3.1. Yüksek Okullar Vasıtası İle Beden Eğitimi Öğretmeni Yetiştirilmesi (1978-82)

Beden Eğitimi ve Spor konusunda öğretim veren Yüksekokulların iki farklı şekilde teşkilatlandıklarını görüyoruz.

1. Yüksek Öğretmen okulu Beden Eğitimi Bölümü.

2. Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu.

Bu iki eğitim kurumunun da amacı Orta Öğretim kurumlarına beden eğitimi öğretmeni yetiştirmektir. Beden eğitimi ve spor yüksekokulu diğer spor elemanlarını da yetiştirmeyi de amaçlamıştır Üç yıllık Eğitim Enstitüleri ise, M.E.B. kararıyla 1978-79 öğretim yılından itibaren eğitim öğretim süresi üç yıldan dört yıla çıkartıldı. 1979-80'den itibaren bu okulların adları, "Yüksek Öğretmen Okulu" adını alır. Böylece, Eğitim Enstitülerine bağlı beden eğitimi ve spor bölümleri de "Yüksek Öğretmen Okulu Beden Eğitimi Bölümü" olarak adlandırılır. Bu bölümler dört tane olup, bağlı buldukları Yüksek Okullar ve buldukları iller şunlardır;

1. Gazi Yüksek Öğretmen Okulu Beden Eğitimi Bölümü, Ankara.

2. Atatürk Yüksek Öğretmen Beden Eğitimi Bölümü, İstanbul.

3. Buca Yüksek Öğretmen Beden Eğitimi Bölümü, İzmir.

4. Diyarbakır Yüksek Öğretmen Beden Eğitimi Bölümü, Diyarbakır.

Yüksek Öğretmen Okulu Beden Eğitimi Bölümü'ne dönüştürülen, Eğitim Enstitülerinin bu bölümlerinin müfredat programları zaman darlığı sebebiyle geçici olarak yapılı Talim Terbiye Dairesinin 8 Şubat 1979 tarih ve 20 sayılı kararıyla uygulamaya konulur [Karaküçük, 1989: 67].

Bu müfredat programı ile ilk defa (akademiler dışında) kredi sistemi getirilir. Sömestr yerine eğitim-öğretim yollarının adı değiştirilerek yerine yarıyıl kavramları kullanılmaya başlanır. Sınıf geçme yerine ders geçme sistemi konur. Mezun olurken belli krediyi doldurma şartı getirilir. Bütün bu çalışmalar, uygulamalar, bölümler arasında birliği, eşit eğitim standartlarını sağlamayı amaçlayan elumlu adımlardır. 1977-78 yılından



itibaren Ege Üniversitesi bünyesinde bir Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu açılır. Okulun amacı; üniversite öğretimi düzeyinde beden eğitimi ve sporun her dalında eğitici, öğretici elemanlar yetiştirerek, çağdaş, sporu yurt düzeyinde yaymak, bu alanda araştırmalar yapmak, meslekle ilgili hizmet içi eleman yetiştirmek için her türlü eğitim programlarını düzenlemek ve uygulamak, Ege Üniversitesindeki öğrencilerin serbest zamanlarını sporla değerlendirmeye yardımcı olmaktır [a.g.e: 67].

Ege Üniversitesi Beden Eğitimi Spor Yüksekokulu, Türkiye'de Beden eğitimi spor konusunda ilk olarak yüksek lisans eğitimini de (master-doktora) başlatan kurumdur.Yüksek okul 4 yıl eğitim vermekteydi. Akademilerde olduğu gibi branşa yönelik olarak ders geçme ve kredi sistemi uygulanmaktaydı. 3. Sınıftan itibaren öğrenci bir branşı seçer o branşta başarılı olarak mezun olabilirdi.1979 yılında Orta Doğu Teknik Üniversitesi bünyesinde bir “Beden Eğitimi Spor ve Rekreasyon Bölümü” açılır. Bölümün amacı, üniversitelerinin öğrencilerini, personelin ailesini, çeşitli testlerde geçirerek organik, biyomekanik, kapasitelerini ölçerek onların serbest zamanlarını değerlendirecekleri bir spor dalına veya beden eğitimine yönelterek, onlara bu programları hazırlamak ve ortamı oluşturmaktır [a.g.e: 67].

Yüksek öğretmen okullarının beden eğitimi ve spor bölümlerine üniversite sınavına girmiş lise ve dengi okul mezunu öğrenciler arasından puan sıralamasına göre alınacak öğrenci sayısının 3-5 katı kadar öğrenci kayıt yaptırır.Yetenek sınavı ile başarılı olanlar girmeye hak kazanırdı [Bilge, 1989: 127].

### **1.3.2. Üniversiteler Vasıtası ile Beden Eğitimi Öğretmeni Yetiştirilmesi.**

Yüksekokullar ile öğretmen yetiştirilmesi konusunda 6 Kasım 1981 'de 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanununun yayınlanarak, bu kanunla Yüksek Öğretimde yeni,kapsamlı bir düzenlemeye gidilerek, tüm yüksek öğretim kurumlarının yeniden teşkilatlanmaya tabi tutulduklarını yukarıda belirtmiştik [Eynur , 2002: 69].

Yüksek öğretim kurumları teşkilat hakkındaki 41 sayılı kanun hükmünde kararname, 30 Mart 1983'de 2809 sayılı kanunla aynen kabul edilmiştir.Bu kanuna göre üniversiteler bünyesi içinde yer alan beden eğitimi spor bölümleri şöyle sıralanmaktadır.

-ODTÜ bünyesindeki Beden Eğitimi Spor ve Rekreasyon Bölümü kaldırılarak Eğitim Fakültesine bağlı olarak "Beden Eğitimi ve Spor Bölümü" oluşturulur.

-Ankara 19 Mayıs Gençlik ve Spor Akademisi, Gazi Yüksek Öğretmen Okulu Beden Eğitimi Bölümü kaldırılarak, Ankara'da " Gazi Üniversitesi" adı altında yeni bir Üniversite kurularak, oluşturulan Gazi Eğitim Fakültesi bünyesinde "beden Eğitimi ve Spor Bölümü" kurularak, diğer okulların öğrencileri bu bölüme devredilir.( Spor Akademisi ve Beden Eğitimi Bölümü)

-Anadolu Hisarı Gençlik ve Spor Akademisi ve Atatürk Yüksek Öğretmen Okulu Beden Eğitimi Bölümü kaldırılarak, İstanbul'da Marmara Üniversitesi adında yeni bir üniversite kurularak, oluşturulan Atatürk Eğitim Fakültesi içinde "Beden Eğitimi ve Spor Bölümü" kurularak, diğer okulların öğrencileri bu bölüme devredilir.

-Manisa Gençlik ve Spor Akademisi, Buca Yüksek Öğretmen Okulu Beden Eğitimi Bölümü ve Ege Üniversitesi'ne bağlı olan Beden Eğitimi Spor Yüksekokulu kaldırılarak, İzmir'de "Dokuz Eylül Üniversitesi" adında yeni bir Üniversite kurulur, oluşturulan Buca Eğitim Fakültesi bünyesinde " Beden Eğitimi ve Spor Bölümü" kurularak diğer okulların öğrencileri bu bölüme devredilir[a.g.e: 70].

Sayıdığımız bu dört bölümün dışında, daha sonra üç ilde daha üniversitelere bağlı olarak beden eğitimi ve spor bölümleri açılır. Bu üniversiteler ve açıldığı iller şunlardır:

1.Bursa Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü (1985-86)

2.Konya Selçuk Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü (1987-88)

3.Adana Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü (1987-88)

11 Temmuz 1992 tarih ve 21281 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan 3.7.1992 tarih ve 3887 sayılı Kanun ( Yüksek Öğretim Kurumları Teşkilatı Hakkında 41 sayılı Kanun Hükmündeki kararnamenin değiştirilerek kabulüne dair 2809 sayılı kanun ile 78 ve 190 sayılı Kanun Hükmündeki Kararnamelerde değişiklik yapılması hakkında kanunla)



1.Eğitim Yüksek Okulları Eğitim Fakültelerine;

2.Eğitim Fakülteleri bünyesinde bulunan Beden Eğitimi ve Spor Bölümleri Rektrlklere bağlı beden eğitimi ve Spor yüksekokullarına dntrlmtir [a.g.e:70].

#### **1.4. TÜRKİYE'DEKİ BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI DERS İÇERİKLERİ**

##### **Atatürk İlke Ve İnkılapları I-II**

Dünya Savaşı ncesi ve sonrası gelişmeler, igaller ve bunlara karşı geliştirilen Milli Kuvvet Hareketi, İlk Mukavemet, Milli Birlik, T.B.M.M.'nin aılıı, Doğu ve Batı cephelerinde savaşlar, Büyük Taarruz, Lozan Antlaşması, Cumhuriyetin kurulması, Halifeliğin ve saltanatın kaldırılması ile İlk Anayasa ve İnkılaplar [www.besyo.sakarya.edu.tr].

##### **Türk Dili I-II**

Okuma ve dinleme becerisi, okuduğunu ve dinlediğini anlama ve geliştirme, değişik amaçla okuma ve dinleme, bilgi edinme, eleştirel okuma, not alma, özetleme, gözden geçirme, tarama, taslak çıkarma, kütüphane ve değişik medya kaynaklarını kullanma [www.besyo.sakarya.edu.tr].

##### **Yabancı Dil I-II**

Basit resimlerden anlam çıkarma, görülen, yaşanan ve izlenen bir olayı basit cümlelerle anlatma, basit deyimleri kullanma, bir masalı, hikayeyi açıklama ve zet yapma, noktalama işaretlerini tanıma ve kullanma, cümleyi öğelerine ayırma, tekil ve çoğul isimler, sıfat ve eitleri, şahıs ve ilgi zamirleri, yardımcı fiiller [www.besyo.sakarya.edu.tr].

## **Engelliler İçin Beden Eğitimi ve Spor**

Özel eğitim, engelliler için eğitim kavramlarının açıklanması, özürlülerin fiziki, sosyal ve psikolojik özellikleri, engellilerin eğitiminde sporun yeri ve etkisi. Özürlülerde spor dalı seçiminde dikkat edilecek hususlar. Spor yaptırırken dikkat edilecek hususlar.Engelliler için antrenman programı hazırlanması [www.mu.edu.tr].

## **Spor ve Medya İlişkileri**

Sporun basın ve yayın organlarıyla ilişkisi basın yayın organları açısından beden eğitimi ve sporun yeri ve sorunları. Halkla ilişkilerin temel prensipleri ve spor açısından değerlendirilmesi.Türkiye'de beden eğitimi ve spor alanında uygulamalar [www.mu.edu.tr].

## **Beden Eğitimi ve Spor Bilimine Giriş**

Beden eğitimi ve sporda temel kavramlar, eğitim ve öğretimde beden eğitimi ve sporun yeri, işlevi, amaçları, felsefesi, diğer bilimlerle ilişkisi, beden eğitimi ve sporda meslek alanlarının geleceği, Türk Eğitim ve Spor kurumları içindeki yeri ve işlevi [www.comu.edu.tr].

## **İnsan Anatomisi ve Kinesiyolojisi**

İnsan vücudunu meydana getiren hücre, doku,organlar ve sistemlerin yapıları. Düzlemler, eksenler, kasların kasılması sırasındaki fonksiyonları ve meydana getirdikleri eklem hareketleri, sportif hareketlerin kinesiyolojik analizleri [www.comu.edu.tr].

## **Genel Cimnastik**

Tanım, tarihçe, duruşlar, tören yürüyüşleri, düzen, ritim, atlama ipi, jimnastik sopası, lobut alıştırmaları ve kurallar [www.comu.edu.tr].

## **Sağlık Bilgisi**

Sağlık bilgisi tanımı, amacı, sağlıkla ilgili gelişmeler, vücudun çeşitli organlarının bakımı, enfeksiyonel ve ölümcül hastalıklardan korunma [www.comu.edu.tr].

## **Spor Fizyolojisi**

İnsan vücudunu meydana getiren hücre, doku, organlar ve sistemlerin fonksiyonları.İnsan organizmasının fiziksel eforlara kısa ve uzun dönemde uyumu, enerji kaynakları, antrenmanın fizyolojik temelleri, yorgunluk, toparlanma, doping, beslenme, farklı ortamlarda performans ölçülmesi [[www.cumhuriyet.edu.tr](http://www.cumhuriyet.edu.tr)].

## **Sporcu Beslenmesi**

Temel beslenme ilkeleri, karbonhidratlar, yağlar, proteinler, mineraller, vitaminler ve suyun organizmadaki görevleri, fiziksel performansa etkileri, yarış öncesi, arası ve sonrası beslenme ilkeleri, yaş, cinsiyet ve hastalık durumlarına göre beslenme, sporda ağırlık kontrolü [[www.cumhuriyet.edu.tr](http://www.cumhuriyet.edu.tr)].

## **Artistik Jimnastik**

Tanım, tarihçe, yer aleti ve trampolin, baylar için: paralel, barfiks, halka ve kulplu beygir, aletlerinin tanıtımı ile basit çıkış ve inişler. Bayan için asimetrik paralel denge ve atlama beygiri [[www.cumhuriyet.edu.tr](http://www.cumhuriyet.edu.tr)].

## **Türkçe I:Yazılı Anlatım**

Dilin tanımı ve önemi; dil kültür ilişkisi; yazı dili ve özellikleri, yazılı anlatımda dış yapı ve kurallar, imla kuralları ve noktalama işaretleri; yazıda plan, tema, bakış açısı, yardımcı fikirler, paragraf yazımı; kompozisyon kavramı, kompozisyon yazma kuralları ve planları; seçilmiş yazılarda kompozisyon çatısı, tema, paragraf incelemesi, kompozisyon düzeltme çalışmaları, genel anlatım bozuklukları, düşünme ve düşündüğünü ifade edebilme; çeşitli yazı türleri, (anı, fıkra,hikaye, eleştiri, roman vb.), formal yazılar (özgeçmiş, dilekçe, rapor, ilan, bibliyografya, tebliğ, resmi yazılar, bilimsel yazılar, makale vb.), makalelerin giriş, gelişme ve sonuç bölümleri üzerine çalışma, makale yazma çalışması, not alma ve özetleme yöntem ve teknikleri.[[www.cumhuriyet.edu.tr](http://www.cumhuriyet.edu.tr)].

## **Öğretmenlik Mesleğine Giriş**

Öğretmenlik mesleğinin özellikleri ve ilkeleri, sınıf ve okul ortamı, eğitimde alternatif perspektifler, eğitimin sosyal, psikolojik, felsefi ve tarihi temelleri, Türk eğitim sistemi [www.mersin.edu.tr].

## **Yaşam Boyu Spor**

Yaşam boyu sporun tanımı, tarihsel gelişimi, yaşam boyu spor felsefesi. Yaşam boyu spor aktivitelerinin tanıtımı (jogging, yürüyüşler, yüzme, bisiklet) ve uygulaması[www.cu.edu.tr].

## **Ritm Eğitimi ve Dans**

Ritm ve dansla ilgili temel kavramlar, müzik ve hareket ritmi, duruş çalışmaları, yürüyüşler, sıçrama, sekme ve galoplar, ritm, melodi ve müzik seçimi, vals, tango, caz, dansa ilişkin adımlamalar, kompozisyonlar [www.cu.edu.tr].

## **Türkçe II: Sözlü Anlatım**

Konuşma becerilerinin geliştirilmesi ve değerlendirilmesi, Türkçe'nin doğru telaffuzunda önemli olan hususlar, diksiyon ve önemi, doğru imla, doğru vurgu, doğru tonlama, metin ağırlıklı uygulamalar, konuşma bozuklukları ve giderilmesi; diyalog, güzel konuşmaya yardımcı teknikler, önemli günler için konuşma hazırlama, konuşma içeriğinin düzenlenmesi, konuşmanın vücutla ilgili unsurları, konuşmayı etkileyen faktörler, şiir okuma teknikleri, münazara, açık oturum, panel, forum, sempozyum, konferans üzerine çalışmalar.

**ANLAMA TEKNİKLERİ** : Okuduğunu anlama, çeşitli okuma becerileri ve teknikleri, etkili okumayı engelleyen etkenler, okuma ve not alma, eleştirel okuma, okuduğunu

transfer etme, okumanın diğer öğrenme biçimleriyle ilişkisi, okuma hızını ve verimliliğini artırma, dinlediğini anlama, çeşitli dinleme becerileri ve teknikleri, etkili dinlemeyi engelleyen etkenler, dinleme ve not alma, eleştirel dinleme, dinlemenin verimliliğini artırma, dinlemenin diğer öğrenme biçimleriyle ilişkisi [www.besyo.sakarya.edu.tr].

## **Yabancı Dil II**

Seviyeye uygun metinler üzerinde okuma çalışmaları yapma, yazılı sözlü anlatım, dilbilgisi-ımla egzersizleri, kelime dağarcığını geliştirme, bağ, edat, zarf cinsinden kelimeleri cümle içinde kullanma, fiillerde zaman kullanımı, basit aritmetik işlem kavramları, mektup yazma, doğal ve toplumsal bir olayı anlatma [www.besyo.sakarya.edu.tr].

## **Okul Deneyimi I**

Bu derste öğretmen adaylarının mümkün olduğu kadar erken bir aşamada, bir uygulama öğretmeni nezaretinde okulu, öğrencileri ve öğretmenlik mesleğini çeşitli yönlerden tanıması amaçlanmaktadır. Bu ders kapsamında yer alması önerilen başlıca etkinlikler şunlardır: okul örgütü ve yönetimi, okuldaki günlük işler, zümre etkinlikleri, bir öğrencinin okuldaki günlük yaşantısı, bir öğretmenin okuldaki günlük yaşantısı, okul-aile işbirliği, ana ve yan branşlarla ilgili derslerin gözlenmesi, okul ve sorunları, araç-gereç ve yazılı kaynaklar ve öğretmenlik mesleğinin çeşitli yönleri [www.besyo.aku.edu.tr].

**Bireysel Sporlar I (Yüzme)** Tanım, tarihçe, temel hazırlık çalışmaları, (su üstünde kalabilme, nefes alma, ayak vuruşu, kol çekişi, makas hareketi v.b.) serbest, sırtüstü, kurbağalama, kelebek yüzme, atlayışlar ve kurallar [www.besyo.aku.edu.tr].

**Bireysel Sporlar I (Badminton)** Tanımı, tarihi gelişimi, temel teknik, taktik ve beceriler, kurallar [www.besyo.sakarya.edu.tr].

**Bireysel Sporlar I (Sportif Ritmik Cimnastik) (Kız)** Tanım, tarihçe, serbest ve aletli

(ip, çember, top, lobut, kordela, vb.) hareketler ve yarışma kuralları  
[www.besyo.sakarya.edu.tr].

### **Bireysel Sporlar I (Güreş) (Erkek)**

Tanımı, tarihi gelişimi, serbest ve grekoromen stillerde temel duruş, tutuş, teknik, taktik ve kurallar [www.besyo.sakarya.edu.tr].

### **Bireysel Sporlar I (Tenis)**

Tanımı, tarihi gelişimi, temel teknik, taktik, beceriler ve kurallar  
[www.besyo.sakarya.edu.tr].

### **Bireysel Sporlar I (Dağcılık)**

Tanımı, tarihi gelişimi, doğal yaşamın özellikleri, çevre koruma, yürüyüş, yön bilgisi, kampçılık, doğada yaşamı sürdürme, güvenlik, tırmanış, iniş, etkinlik planlama ve değerlendirme [www.besyo.sakarya.edu.tr].

### **Bireysel Sporlar I (Masa Tenisi)**

Tanımı, tarihi gelişimi, temel teknik, taktik, beceriler ve kurallar  
[www.besyo.sakarya.edu.tr].

### **Bireysel Sporlar I (Kayak)**

Tanımı, tarihi gelişimi, temel teknik, taktik ve beceriler ve kurallar  
[www.besyo.sakarya.edu.tr].

### **Bireysel Sporlar I (Bisiklet)**

Tanımı, tarihi gelişimi, temel teknik, taktik, beceriler ve kurallar  
[www.besyo.sakarya.edu.tr].

### **Atletizm II**

Atmalar, atlamalar, dekatlon-heplatlon ve kurallar [www.besyo.sakarya.edu.tr].

## **Gelişim ve Öğrenme**

Çeşitli yönlerden insan gelişimi (bilişsel, sosyal, psikolojik, ahlaki, fiziksel vb.), öğrenme yaklaşımları ve süreçleri, biçimleri ve öğrenmede bireysel farklılıklar. [www.besyo.sakarya.edu.tr].

## **Takım Sporları I ( Futbol )**

Tanım, tarihçe temel duruş, pas, top kontrolü, top sürme, aldatmalar, şut, kalecilik, bireysel ve takım savunması, takım hücumu, oyun sistemleri ve kurallar. [www.besyo.sakarya.edu.tr].

## **Takım Sporları I (Basketbol)**

Tanım, tarihçe temel duruş, pas, top sürme, şut, ribaunt, aldatmalar, bireysel ve takım savunması, takım hücumu, hızlı hücum, oyun sistemleri ve kurallar [www.besyo.sakarya.edu.tr].

## **Takım Sporları I (Voleybol)**

Tanım, tarihçe temel duruş, pas, manşet, servis, smaç, blok, yere düşme teknikleri, takım savunması, takım hücumu, oyun sistemleri ve kurallar [www.besyo.sakarya.edu.tr].

## **Takım Sporları I (Hentbol)**

Tanım, tarihçe temel duruş, pas, kale atışları, top sürme ve tip yapma, aldatmalar, bireysel ve takım savunması, takım hücumu, oyun sistemleri ve kurallar [www.besyo.sakarya.edu.tr].

## **Antrenman Bilgisi**

Antrenman kavramı ve temel ilkeleri, antrenmanın organizma üzerine etkileri, yorgunluk, toparlanma, antrenman bölümleri, planlanması, imro makro, yıllık planlama, yüklenme ve temel ilkeleri, sürantrenman, sporda yetenek seçimi, biomotor yeteneklerinin geliştirilmesi [www.besyo.sakarya.edu.tr].

## **Bilgisayar**

Temel klavye becerileri; kelime işlem (word processing), grafik elektronik tablo (spreadsheets), veri tabanı (data base) programlarıyla çalışma; ilköğretim eğitim programı çerçevesinde basit programlama uygulamaları; eğitim yazılımlarının (software) gözden geçirilmesi; sınıfta bilgisayarlarla çalışma [www.besyo.sakarya.edu.tr].

## **Spor Sakatlıklarından Korunma ve Rehabilitasyon**

Spor sakatlıklarını hazırlayan faktörler, sakatlanma mekanizmaları, spor sakatlıklarından korunma ilkeleri, ısınma-soğuma, spor sakatlıklarında tedavi ilkeleri, türleri ve bandajlama teknikleri [www.besyo.sakarya.edu.tr].

## **İlk Yardım**

İlk yardım, tanımı, amacı, yaralanma, donma, yanık, güneş çarpması, zehirlenme, boğulma, kırık çıkıklar, solunum ve kalp durmasında ilk yardım [www.besyo.sakarya.edu.tr].

## **Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II**

Atatürk İlkeleri ve uygulanması, II. Dünya Savaşı ve sonrası gelişmeler, batısıyla olan ilişkiler ve günümüze kadar siyasal, ekonomik ve sosyal gelişmeler [www.besyo.sakarya.edu.tr].

## **Öğretimde Planlama ve Değerlendirme**

Temel program geliştirme kavramları ve süreçleri, ders programı, yıllık ünite, günlük planların geliştirilmesi, içerik seçimi ve organizasyonu, öğretim yöntemleri ve stratejileri, materyallerin özellikleri ve seçimi, ölçme ve değerlendirme yaklaşımları, test türleri, izleme ve başarı testlerinin geliştirilmesi, sınav sorusu yazma teknikleri, not verme [www.besyo.sakarya.edu.tr].



### **Takım Sporları II (Futbol)**

Tanım, tarihçe temel duruş, pas, top kontrolü, top sürme, aldatmalar, şut, kalecilik, bireysel ve takım savunması, takım hücumu, oyun sistemleri ve kurallar [www.besyo.sakarya.edu.tr].

### **Takım Sporları II (Basketbol)**

Tanım, tarihçe temel duruş, pas, top sürme, şut, ribaunt, aldatmalar, bireysel ve takım savunması, takım hücumu, hızlı hücum, oyun sistemleri ve kurallar [www.besyo.sakarya.edu.tr].

### **Takım Sporları II (Voleybol)**

Tanım, tarihçe temel duruş, pas, manset, servis, smac, blok, vere düşme tekniği, takım savunması, takım hücumu, oyun sistemleri ve kurallar [www.besyo.sakarya.edu.tr].

### **Takım Sporları II (Hentbol)**

Tanım, tarihçe temel duruş, pas, kale atışları, top sürme ve tip yapma, aldatmalar, bireysel ve takım savunması, takım hücumu, oyun sistemleri ve kurallar. [www.besyo.sakarya.edu.tr].

### **Psikomotor Gelişim**

Psikomotor davranışlarda ortaya çıkan yaşa bağlı değişimler, bireyler arasındaki benzerlik ve farklılıklar, kavramlar, ilkeler, psikomotor gelişimi etkileyen faktörler, kurumsal yaklaşımlar, fiziksel gelişim, psikomotor gelişim dönemleri, psikomotor gelişim ile fiziksel uygunluk, algısal motor yetenekleri ve benlik kavramı ilişkisi, çocuklarda psikomotor davranışların değerlendirilmesi [www.besyo.sakarya.edu.tr].

## **Fiziksel Uygunluk**

Fiziksel uygunluğun tanımı, önemi, fiziksel uygunlukla ilgili kavramlar, fiziksel uygunluğun geliştirilmesi ve korunması için temel antrenman metotlarının tanıtımı ve uygulanması [[www.besyo.sakarya.edu.tr](http://www.besyo.sakarya.edu.tr)].

## **Eğitsel Oyunlar**

Tanım, tarihçe, oyunun çocuklar için önemi, çocuk gelişimine etkisi, oyun ortamı ve aletleri, temel hareketlerin oyunla öğretimi, oyun seçimi, bireysel ve grup oyunları, spor branşlarına yönelik oyunlar [[www.besyo.sakarya.edu.tr](http://www.besyo.sakarya.edu.tr)].

## **Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme**

Çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, öğretim teknolojileri yoluyla öğretim materyallerinin (çalışma yaprakları, saydamlar, slaytlar, video, bilgisayar temelli ders materyali, vb.) geliştirilmesi ve çeşitli nitelikteki materyallerin değerlendirilmesi [[www.besyo.sakarya.edu.tr](http://www.besyo.sakarya.edu.tr)].

## **Bireysel Sporlar II (Yüzme)**

Tanım, tarihçe, temel hazırlık çalışmaları, (su üstünde kalabilme, nefes alma, ayak vuruşu, kol çekişi, makas hareketi v.b.) serbest, sırtüstü, kurbağalama, kelebek yüzme, atlayışlar ve kurallar [[www.besyo.sakarya.edu.tr](http://www.besyo.sakarya.edu.tr)].

## **Bireysel Sporlar II (Badminton)**

Tanımı, tarihi gelişimi, temel teknik, taktik ve beceriler, kurallar [[www.besyo.sakarya.edu.tr](http://www.besyo.sakarya.edu.tr)].

## **Bireysel Sporlar II (Sportif Ritmik Cimnastik) (Kız)**

Tanım, tarihçe, serbest ve aletli (ip, çember, top, lobut, kordela, vb.) hareketler ve yarışma kuralları [[www.besyo.sakarya.edu.tr](http://www.besyo.sakarya.edu.tr)].

### **Bireysel Sporlar II (Güreş) (Erkek)**

Tanımı, tarihi gelişimi, serbest ve grekoromen stillerde temel duruş, tutuş, teknik, taktik ve kurallar [[www.besyo.sakarya.edu.tr](http://www.besyo.sakarya.edu.tr)].

### **Bireysel Sporlar II (Tenis)**

Tanımı, tarihi gelişimi, temel teknik, taktik, beceriler ve kurallar [[www.besyo.sakarya.edu.tr](http://www.besyo.sakarya.edu.tr)].

### **Bireysel Sporlar II (Dağcılık)**

Tanımı, tarihi gelişimi, doğal yaşamın özellikleri, çevre koruma, yürüyüş, yön bilgisi, kampçılık, doğada yaşamı sürdürme, güvenlik, turmanış, iniş, etkinlik planlama ve değerlendirme [[www.besyo.sakarya.edu.tr](http://www.besyo.sakarya.edu.tr)].

### **Bireysel Sporlar II (MasaTenisi)**

Tanımı, tarihi gelişimi, temel teknik, taktik, beceriler ve kurallar [[www.besyo.sakarya.edu.tr](http://www.besyo.sakarya.edu.tr)].

### **Bireysel Sporlar II (Kayak)**

Tanımı, tarihi gelişimi, temel teknik, taktik ve beceriler ve kurallar [[www.besyo.sakarya.edu.tr](http://www.besyo.sakarya.edu.tr)].

### **Bireysel Sporlar II (Bisiklet)**

Tanımı, tarihi gelişimi, temel teknik, taktik, beceriler ve kurallar [[www.besyo.sakarya.edu.tr](http://www.besyo.sakarya.edu.tr)].

### **Seçmeli Ders I (Yönetim Bilimine Giriş)**

Örgüt ve yönetim kavramları, yönetim biliminin doğuşu, gelişimi, yönetim teorileri, süreçleri, personel yönetimi, yönetim biliminin diğer bilimlerle ilişkisi, halkla ilişkiler, merkezi ve yerel yönetimler, yönetimin iyileştirilmesi [[www.besyo.sakarya.edu.tr](http://www.besyo.sakarya.edu.tr)].

### **Seçmeli Ders I (Sporda Fair Play)**

Sporda Fair Play kavram ve kapsam alanları, Fair Play'in tarihsel gelişimi, spor yoluyla karakter eğitimi ve Fair Play ilkesinin kullanımı, okul beden eğitimi ve sporunda Fair Play eğitimi ve özgün bir örnek olarak 19. Yy İngiliz okul sistemindeki görünümü, Amatör ve Profesyonel sporda Fair Play olgusu, sporcu, seyirci, antrenör, hakem, medya, beden eğitimi öğretmeni, olimpiyat komitesi ve spor teşkilatı ile fair play ilişkisi üzerine değerlendirmeleri konularını kapsamaktadır [[www.besyo.sakarya.edu.tr](http://www.besyo.sakarya.edu.tr)].

### **Seçmeli Ders I (Spor Animatörlüğü)**

Tanım, kapsam, sınıflandırma, özellikleri ile ilgili uygulama alanları, uluslar arası görünümü, boş zaman uygulamaları içindeki yeri, turizm sektörü ile ilişkisi. Animasyon ve rekreasyon bütünlüğü içerisinde değerlendirme ile bu konudaki araştırma, çalışmalar [[www.besyo.sakarya.edu.tr](http://www.besyo.sakarya.edu.tr)].

### **Seçmeli Ders I (Spor İstatistiği)**

Tanımı, kapsamı, veriler ve düzenlenmesi, merkezi eğilim ve yayılım ölçüleri, korelasyon, olasılık, normal dağılım eğrisi, standart puanlar, örnekleme kuramı, hipotez testleri, spor alanından örneklerle istatistik hesaplamalar ve bilgisayarla uygulama [[www.besyo.sakarya.edu.tr](http://www.besyo.sakarya.edu.tr)].

### **Sporda Beceri Öğrenimi**

Beceri ve öğrenmenin tanımı, süreci ve modelleri, beceri öğrenme aşamaları, beceri türleri, beceri öğrenimini etkileyen bireysel ve sosyo-kültürel faktörler ile becerilerin ölçülmesi [[www.besyo.sakarya.edu.tr](http://www.besyo.sakarya.edu.tr)].

### **Özel Öğretim Yöntemleri I**

Konu alanında öğretim yöntemleri öğrenme-öğretme süreçleri genel öğretim yöntemlerinin konu alanı öğretimine uygulanması, konu alanındaki ders kitaplarının eleştirel bir açıyla incelenmesi ve özel öğretim yöntem ve stratejileri ile ilişkilendirilmesi. Mikro öğretim uygulamaları, öğretimin değerlendirilmesi. [[www.besyo.sakarya.edu.tr](http://www.besyo.sakarya.edu.tr)].

## **Sınıf Yönetimi**

Öğrenci davranışını etkileyen sosyal ve psikolojik faktörler, sınıf ortamı ve grup etkileşimi, sınıf yönetimi ve disiplinle ilgili kurallar geliştirme ve uygulama, sınıf içinde zaman kullanımı, sınıf organizasyonu, motivasyon, iletişim, yeni bir döneme başlangıç, olumlu ve öğrenmeye uygun bir ortam yaratma, sınıf içinde karşılaşılan davranış problemleri ve bunlara karşı geliştirilecek önlemler [[www.besyo.sakarya.edu.tr](http://www.besyo.sakarya.edu.tr)].

## **Seçmeli Ders II (Spor Organizasyon Teknikleri)**

Spor organizasyonlarının düzenlenmesi ve ilkeleri hakkında genel bilgileri uygulama çeşitleri, uygulamada karşılaşılan sorunlar, uygulama teknikleri.

[[www.besyo.sakarya.edu.tr](http://www.besyo.sakarya.edu.tr)].

## **Seçmeli Ders II (Türk Folkloru)**

Tanım, tarihçe, ritm, temel teknikler ve yöresel oyunlar [[www.besyo.sakarya.edu.tr](http://www.besyo.sakarya.edu.tr)].

## **Seçmeli Ders II (Bilimsel Araştırma Teknikleri)**

Bilim ve araştırma kavramları, amaçları ve özellikleri, başlıca araştırma türleri yöntem ve modelleri, araştırmada problem, yöntem, bulgu ve yorum, sonuç ve önerilerin ortaya konulmasında izlenecek yollar. Bilgi edinme yolları, uygun istatistiklerin seçimi ve uygulanması, araştırma önerisi ve rapor hazırlama teknikleri

[[www.besyo.sakarya.edu.tr](http://www.besyo.sakarya.edu.tr)].

## **Seçmeli Ders II (Spor Masajı)**

Tanımı, tarihi gelişimi, önemi, kullanılan malzemeler, masaj çeşitleri, genel ilkeleri, manipülasyonlar ve uygulamalar [[www.besyo.sakarya.edu.tr](http://www.besyo.sakarya.edu.tr)].

## **Seçmeli Ders II (Sporda Yetenek Seçimi ve İlkeleri)**

Yetenek ve yatkınlık kavramının tanımı, yetenek seçimi ve araştırmasına yönelik ön şartlar. Bireysel ve Takım Sporlarında yetenek seçimi ilkeleri, uygulama örnekleri,

bilimsel ve uygulama alanındaki deneyim birikimleri. Yetenek seçimi için çağdaş model örneklerinin değişik örneklemleri

[www.besyo.sakarya.edu.tr].

### **Seçmeli Ders III (Spor Tarihi)**

Beden eğitimi ve spor tarihinin anlam ve önemi, Dünya' da Türklerde beden eğitimi ve sporun tarihsel gelişimi, spor tarihi araştırmaları. Spor tarihinin kaynakları

[www.besyo.sakarya.edu.tr].

### **Seçmeli Ders III (Spor ve Turizm)**

Temel kavramlar, turizme katılımı etkileyen sosyo-ekonomik faktörler, turizmin tercih edilme nedenleri, sporun turizme katkıları, spor turizmi ve animasyon

[www.besyo.sakarya.edu.tr].

### **Seçmeli Ders III (Spor Psikolojisi)**

Tanımı, temel kavramları, amacı, gelişimi ve günümüzdeki çalışma alanları, sporda performansı etkileyen bilişsel, duyuşsal ve kişilik faktörleri, psikolojik antrenman, yarışma, sporda grup dinamiği ve dinamik

[www.besyo.sakarya.edu.tr].

### **Seçmeli Ders III (Spor Felsefesi ve Olimpizm)**

Felsefe ve spor kavramları, felsefenin doğuşu gelişimi ve çağdaş felsefe akımlarının sporla ilişkileri, sporda performansın felsefi açıdan incelenmesi, sporda estetik, etik, hareket ve oyun felsefesi, olimpizm ve Pierre de Coubertin, modern olimpiyat oyunları

[www.besyo.sakarya.edu.tr].

### **Özel Öğretim Yöntemleri**

Konu alanında öğretim yöntemleri öğrenme-öğretme süreçleri genel öğretim yöntemlerinin konu alanı öğretimine uygulanması, konu alanındaki ders kitaplarının eleştirisel bir açıyla incelenmesi ve özel öğretim yöntem ve stratejileri ile

ilişkilendirilmesi. Mikro öğretim uygulamaları, öğretimin değerlendirilmesi [www.besyo.sakarya.edu.tr].

### **Okul Deneyimi II**

Okullarda bir uygulama öğretmeni nezaretinde Öğretmenlik Uygulaması dersine temel oluşturmak amacıyla yapılan gözlem ve uygulamalar; bazı gözlem uygulama konuları; öğretimde soru sorma, yönerge ve açıklamalar, dersin yönetimi ve sınıfın kontrolü, çeşitli yönlerden bir öğrencinin incelenmesi, öğrenci çalışmalarının değerlendirilmesi, dersi planlama, ders kitaplarından yararlanma, grup çalışmaları, sınıf organizasyonu, çalışma yapraklarının hazırlanması ve kullanılması, sınıf içinde mikro öğretim uygulamaları [www.besyo.sakarya.edu.tr].

### **Rekreasyon**

Tanımı, felsefesi, sosyolojik perspektifi, rekreasyon programları, organizasyon ilkeleri, rekreasyonda okulun rolü, aile ve sanayide rekreasyon, rekreasyonda sınırlılıklar ve alternatif etkinlikler [www.besyo.sakarya.edu.tr].

### **Seçmeli Ders IV (Antropometri)**

Vücudun endeksler, somatotip ve vücut kompozisyonu kavramları, uygunluk, çap, çevre ve deri kıvrımı ölçümleri, büyüme ve gelişme, yetenek seçimi ve yönlendirme [www.besyo.sakarya.edu.tr].

### **Seçmeli Ders IV (Grup Dinamiği ve Liderlik)**

Grup kavramı, grubun insan yaşamı içindeki rol ve önemi ile grupların özellikleri ve oluşumu, grup içi ve gruplar arası etkileşim, grup davranışı, liderlik kavramı, lider-grup ilişkisi [www.besyo.sakarya.edu.tr].

### **Seçmeli Ders IV (Geleneksel Sporlar)**

Tanıtımı, tarihi gelişimi, temel teknik, taktik ve beceriler, kurallar [www.besyo.sakarya.edu.tr].

#### **Seçmeli Ders IV (Spor İşletmeciliği )**

Beden eğitimi ve spor tesislerinin tanıtımı, temel kavramları, tasarımı ile ilgili koordinasyonun sağlanması, verimli ve etkin kullanımı, işletilmesi ve geliştirilmesine ilişkin temel bilgiler [[www.besyo.sakarya.edu.tr](http://www.besyo.sakarya.edu.tr)].

#### **Seçmeli Ders IV (Sporda Yetenek Seçimi ve İlkeleri**

Yetenek ve yatkınlık kavramının tanımı, yetenek seçimi ve araştırmasına yönelik ön şartlar. Bireysel ve Takım Sporlarında yetenek seçimi ilkeleri, uygulama örnekleri, bilimsel ve uygulama alanındaki deneyim birikimleri. Yetenek seçimi için çağdaş model örneklerinin değişik örneklemleri [[www.besyo.sakarya.edu.tr](http://www.besyo.sakarya.edu.tr)].

#### **Seçmeli Ders IV (Spor Tesisleri, Saha ve Malzeme Bilgisi)**

Beden Eğitimi ve Spor Tesisleri'nin tanıtımı, temel kavramları, tasarımı ile ilgili koordinasyonun sağlanması, verimli ve etkin kullanımı, işletilmesi ve geliştirilmesine ilişkin temel bilgiler [[www.besyo.sakarya.edu.tr](http://www.besyo.sakarya.edu.tr)].

#### **Seçmeli Ders V (Spor Sosyolojisi)**

Tanıtımı, temel kavramları, amacı, gelişimi, diğer bilimlerle ilişkisi, oyun, spor, kültürler arası ilişki, spora katılımında sosyal çevre, sporun toplumsal işlevleri, sporu teşvik eden sosyal ve ekonomik olgular, sosyal hareketlilik, amatörlük, profesyonellik, sanayileşme süresinde spor ve sosyal problemleri [[www.besyo.sakarya.edu.tr](http://www.besyo.sakarya.edu.tr)].

#### **Seçmeli Ders V (Modern Sporların Öğretimi)**

Günümüz sporlarında gelişmekte olan Kano, Dalma ve Bowling gibi modern spor dallarının tanıtımı, teknik elementlerinin öğrenilmesi, basamaklamalı öğretim ilkeleri. Teknik uygulama ilkelerinin yanı sıra taktik anlayışın öğretim dizileri ve bunların uygulanması [[www.besyo.sakarya.edu.tr](http://www.besyo.sakarya.edu.tr)].



### **Seçmeli Ders V (Spor ve Çevre)**

Çevre kavramı, temel ekolojik ilkeler, konular ve sorunlar, spor-çevre ilişkisi, spor alanlarının ve spor yatırımlarının planlanması ve kullanılmasında çevre faktörünün göz önünde bulundurulması [[www.besyo.sakarya.edu.tr](http://www.besyo.sakarya.edu.tr)].

### **Öğretmenlik Uygulaması**

Haftada bir tam gün ya da iki yarım gün (minimum 12 hafta) öğretmen adaylarının bizzat sınıf içinde öğretmenlik becerisi kazanmasına ve belirli bir dersi ya da dersleri planlı bir biçimde öğretmesi ve iki saat öğretmenlik uygulaması semineri (öğretmenlik uygulamasının değerlendirilmesi ve paylaşılması) [[www.besyo.sakarya.edu.tr](http://www.besyo.sakarya.edu.tr)].

### **Rehberlik**

Öğrenci kişilik hizmetlerinin amaçları ve eğitim içindeki rolü, rehberlik hizmet alanlarının tanıtımı, rehberliğin genel ilkeleri, öğrenciyi tanıma, yönlendirme, bilgi toplama ve yayma, psikolojik danışma, yerleştirme, izleme, danışmanlık, araştırma ve değerlendirme, çevre ile ilişkiler, mesleki yönlendirme, özel eğitimin amacı ve özel eğitime muhtaç öğrencilerin saptanması ve eğitimi [[www.besyo.sakarya.edu.tr](http://www.besyo.sakarya.edu.tr)].

### **Beden Eğitimi ve Sporda Yönetim ve Organizasyon**

Yönetim, organizasyon, yöneticilik, spor yöneticiliği ile ilgili temel kavramlar, yönetim biliminin ilke, teknik ve yöntemleri ışığında spor organizasyon ve yönetimi, uluslararası spor kurum-kuruluşları, Türk beden eğitimi ve spor sisteminin teşkilat ile yönetim yapısı, işleyişi [[www.besyo.sakarya.edu.tr](http://www.besyo.sakarya.edu.tr)].

### **Seçmeli VI (Futbol)**

Futbolla ilgili temel taktik ve teknik uygulamalarının teorilerinin vermesi [[www.besyo.sakarya.edu.tr](http://www.besyo.sakarya.edu.tr)].

**Seçmeli Ders VI (Voleybol)**

Voleybolla ilgili temel taktik ve teknik uygulamalarının teorilerinin verilmesi.  
[www.besyo.sakarya.edu.tr].

**Seçmeli Ders VI (Hentbol)**

Hentbolle ilgili temel taktik ve teknik uygulamalarının teorilerinin verilmesi.  
[www.besyo.sakarya.edu.tr].

**Seçmeli Ders VI (Basketbol)**

Basketbolla ilgili temel taktik ve teknik uygulamalarının teorilerinin verilmesi.  
[www.besyo.sakarya.edu.tr].

**Seçmeli Ders VI (Yüzme)**

Yüzme ile ilgili temel taktik ve teknik uygulamalarının teorilerinin verilmesi.  
[www.besyo.sakarya.edu.tr].

**Seçmeli Ders VI (Badminton)**

Badmintonla ilgili temel taktik ve teknik uygulamalarının teorilerinin verilmesi.  
[www.besyo.sakarya.edu.tr].

**Seçmeli Ders VI (Sportif Ritmik Jimnastik) (Kız)**

Sportif Ritmik Jimnastik ile ilgili temel taktik ve teknik uygulamalarının teorilerinin verilmesi [www.besyo.sakarya.edu.tr].

## 1.5. Belçika'da Öğretmen Eğitimi

### 1.5.1. Belçika Üniversitelerinde Eğitim

Müstakbel orta derece öğretmenleri başlangıç veya ilk eğitimlerini üniversitelerde yaparlar. Bu eğitim, daha yüksek eğitim için uygunluk belgesi veya sertifikası olan öğrencilere açıktır ve "olgunluk sınavı" denilen sınavı geçen eşdeğer ortaokul eğitimi sertifikasına sahip olanlara verilir [M.E.B.,1995:53].

— Felsefe, tarih, klâsik felsefe, Alman filolojisi, Latin filolojisi, bilimler (kimya, fizik ve matematik bilimleri, vs.) ve beden eğitimi gibi konularda 4 veya bazen 5 yıllık akademik eğitimin başarılı olarak tamamlayanlara derece verilir.

— Bir ortaokul öğretmen diploması (A.E.S.S. - agrege de l'enseignement secondaire superieur) öğretmen eğitimlerini basan ile tamamlayan öğrencilere verilir. Bu öğrenciler son iki yıla ait akademik eğitimi - yoğun olduğunda ise bir yıl seçme imkânına sahiptirler [M.E.B.,1995:53].

Bu öğretmen eğitimi, deneysel öğretim, öğretimin tarihçesi, genel ve özel metodoloji ve öğretim uygulaması gibi konuları ihtiva eder. Bu eğitim sonunda verilen vasıflar üniversite dışı yükseköğretimde öğretim için geçerlidir. Bu nedenle, bu düzeydeki öğretmenler başlangıç özel eğitimi almazlar. Mesleklerindeki kurslarda öğrenimin bu düzeyinde özel olarak amaçlanan hizmet içi eğitim kurslarına katılabilirler[a.g.e: 53].

### 1.5.2. Flemenkçe Konuşan Sektör

-Okul Öncesi ve (ilk)

-Zorunlu Eğitim

-Öğretmen Konferansları

Bu konferanslar yılda iki kere olmak üzere müfettişlikler tarafından tertiplenir ve bu konferanslar okullarda verilir ve finansmanı, organizatör kurum tarafından karşılanır. Öğretmenler, konuşmalar/ders vermeler, gösteriler, tartışmalar ve pratik veya uygulamalar gibi faaliyetlere katılmak zorundadırlar [M.E.B.,1995:54].

Genel olarak konuyla göre, müfettişlik tarafından, okulöncesi ve ilkokul öğretmenleri için olanın aynı şekliyle orta dereceli okul öğretmenleri için de bir günlük seminer organize edilir. Teknik konuların öğretmenlerinin tazeleyici veya yenileyici eğitimi için bir günlük seminerler ile meslekî uygulamasının güncelleştirilmesi öncelikle yeni teknolojilere, onların gelişmesine ve onların öğretim metotları ile ilişkili olan sonuçlarına ayrılmıştır. 1982-83 yılları arasındaki akademik yılda, kendi konularında gelişmelerini sağlamak amacıyla, teknik ve meslekî öğretim sektöründeki öğretmenler, endüstri veya ticarete iki, dört, altı veya sekiz aylık kurslara katılma fırsatına sahip olmuşlardır. Okuldan ayrı kaldıkları sırada yerlerine geçici öğretmenler atanmıştır. Halen deneyim safhasında olmalarına ve henüz resmî olarak tanınmamış olmalarına rağmen bu isteğe bağlı kurslar, tatil yılının ortaya çıkışına doğru bir adım olarak nitelendirilebilir [a.g.e: 55].

### **1.5.3. Fransızca Dili'ni Konuşma Sektörü**

Daha ileri eğitim gereksinimleri, müfettişlik ekipleri, çeşitli düzeylerdeki reformları başlatan gruplar kendi kendine eğitim ile sürekli eğitim merkezlerinin gruplarına danışarak sorumlu departman tarafından değerlendirilir. Bu ihtiyaçlara bağlı öncelikler, malî olarak mevcut imkânlar, personel ve elverişli kaynaklar çerçevesinde ve okullarda öğretimi kesmekten kaçınma ihtiyacına göre belirlenir. Sürekli eğitimi normal okul faaliyetleri ile bağdaştırmakla ilgili temel güçlükler, bu tür eğitimin oldukça gerekli olduğu şeklindeki genel kabule rağmen, sürekli eğitimin programlanmış olarak ortaya çıkması konusunda ciddi bir engel meydana getirir. Sürekli eğitim asla zorunlu değildir; müfettişlik tarafından veya okulun baş öğretmeni tarafından önerilebilir; öğretmenler, öğrettikleri bilgi veya uzmanlıktaki en son gelişmelerle artık geri kaldıklarını ve eksikliklerini idrak ettikleri veya öğretmenler öğrencileri ya da onların ebeveynleri (velileri) ile kişisel karşılıklı ilişkilerde güçlükleri anladıkları ya da bir ekipte çalışmada güçlüklerle karşılaştıkları yahut güçlükleri olduğu zaman, bu gibi eğitim için bir gereksinime öğretmenlerin kendiliğinden hissetmeleri mümkündür [a.g.e: 56].

Sürekli eğitim, mümkün olduğu kadar yakın bir tarzda bir merkezden yönetilmeyecek şekilde organize edilir yani "eğitim merkezleri" halinde gruplanmış okullara göre düzenlenir. Eğer, uygun donatım sadece bu merkezlerde elverişli ise bazı faaliyetler sü-

rekli eğitim merkezlerinde (genel konular için bir, teknik konular için bir, ekoloji ve doğa incelemesi için üç adet olmak üzere) yerine getirilir. Sürekli eğitim ödenekleri yetersizdir. Bunlar, toplam ücretin yaklaşık olarak binde 3'ü olarak tahmin edilmektedir [a.g.e: 56].

Prensip olarak, sürekli eğitim devlet tarafından çalıştırılan okulların personeli için parasızdır. Sürekli eğitimde iştirake gönüllü yapısı hususundaki görüşte, yıllık bir programla ilişkili öğretmenlerin yüzdesini hesaplamak güçtür. Ayrıca, yıllık olarak ilişkili personelin yaklaşık % 5'lik iyi bir oranı, ekseri faaliyetlere katılan ve hizmet içi eğitimin gerekliliğine ikna olmuş öğretmenlerdir [a.g.e: 56].

Kursun süreli eğitimi tarafından kapsanan konulara yeni bilgisayar teknolojileri dahildir ve beklide her şeyin üstünde, öğretimle ilişkili süreçle ilgili gruplar içinde veya gruplar arasında ilişkilerle bağlantılı olduğu kadar bilgi ve hünelerinin güncelleştirilmesidir [a.g.e: 56].

Organize edilen veya düzenlenen faaliyetler değişiklik gösterir ve bu faaliyetlerle notlan kıyaslamak için, aynı işi yapanlar arasındaki kişilere imkân tanıyan bir günlük seminerler dahildir. Öğretim müfredat programlarında çalışılan veya öğretim aletleri geliştirilmiş kurslar; öğretmen haftaları (okul tatilleri sırasında) okuma, tamamlayıcı öğretim, bilgisayar bilim öğretimi, proje-temelli öğretim, farklılaştırılan öğretim gibi konulara ayrılmıştır. Servis veya hizmet içi eğitim keza, birkaç "hafta" veya "ay" süren endüstrideki pratik kurslar şeklinde de olabilir [a.g.e: 56].

## **1.6. Almanya'da Eğitim**

### **1.6.1.Yükseköğretim**

Almanya'daki yükseköğretim kurumları, teknoloji enstitüleri, mühendislik okulları, üniversiteler, devlet teknoloji kolejleri, kiliselerin denetimlerindeki kolejler; spor, müzik ve güzel sanatlar akademileri, pedagoji enstitüleri vb. okullardan oluşmaktadır.

sınavı" ile sona ermektedir. Öğrenciler son sınıfta ya bir tez hazırlamak ya da bir deneyi gerçekleştirmek zorundadırlar. Lisansüstü eğitim ile ilgili programları bitirebilmek için de, bir tez hazırlanması ve yapılacak sözlü sınavın başarılanması gerekmektedir. Almanya'da yapılan bilimsel araştırmaların hemen hemen yansı ya da üçte iki s üniversitelerde gerçekleştirilmektedir.. Ayrıca, üniversitelerden bağımsın çeşitli kurumlar ve kimi sanayi kuruluşları da bilimsel araştırmaları yapılmasını çeşitli yönlerden desteklemektedir[a.g.e: 19].

Alman üniversitelerinde öğrenim harcı yoktur. Öğrenci ve ailesi öğrenim giderlerini karşılayamıyorsa, bu konuda devle yardımcı olur. Yapılan yardım ya bağış olarak ya da borçlanma biçiminde olur. Yardımın miktarı ise ailenin durumuna göre değişebilir. Öğrenciler için yurt ya da kalacak yer sorunu yoktur 1971 yılından bu yana bütün öğrenciler sigorta kapsamındadır [a.g.e: 19].

### **1.6.2.Öğretmen Yetiştirme**

Almanya'da eyaletler arasında farklı uygulamalar olmasına karşın, genel olarak, öğretmen yetiştirme etkinliklerini iki boyutta ele almak uygun olur. Bunlardan birincisi, çeşitli yükseköğretim kurumlarında izlenen akademik, mesleki ve sanatsal çalışmalardır. Bu çalışmaların gerçekleştirildiği öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumları da üniversiteler, öğretmen kolejleri ve eğitim kolejleri ile mesleki-teknik ve güzel sanatlarla ilgili okullardır. İkinci boyutu ise, öğretim yeterliliği kazandırıcı sınıf ortamındaki uygulamalara dönük etkinlikler oluşturur. Öğretmen olmak isteyen adayların, lise olgunluk sınavını (abitur) verdikten sonra, yukarıda sözü edilen bir yükseköğretim kurumunu bitirmeleri ve okullardaki öğretim uygulamalarında öngörülen çalışmaları yaparak belirli zamanlarda açılan devlet sınavlarını başarıları gerekmektedir [a.g.e: 24].

İlköğretim (grundschule) ile ortaöğretim birinci basamak (hauptschule) okullarına öğretmen olmak isteyenler, 6-8 yarıyıl (üç ya da dört yıl) süren bir yükseköğretim görmek zorundadırlar. Ortaöğretim ikinci basamak okullarına ve özellikle yükseköğrenime öğrenci hazırlayan ortaöğretim kurumlarına (gymnasium) öğretmen olabilmek için ise, gereken süre liseden sonra 8-10 yarıyıl (dört ya da beş yıl) arasında

değişmektedir. Kurumların öğretim sürelerindeki bu farklılık, daha çok, özel alan bilgisi kapsamında yer alan öğretim içeriğinin yoğunluğundaki farklılıktan ileri gelir. Ancak, öğretmen eğitimiyle ilgili yönetmeliklerde de belirtildiği üzere, ilköğretim ve ortaöğretim birinci basamak öğretmenliği için öngörülen öğretim içeriğinin dörtte birini meslek bilgisi dersleri, dörtte üçünü de özel alan bilgisi dersleri oluşturmaktadır. Ortaöğretim ikinci basamak ile özel eğitim öğretmenliği öğreniminde ise bu derslerin ağırlıkları beşte bir ve beşte dört oranlarında yer almıştır [a.g.e: 25].

Yasa ve yönetmeliklerde belirlenen esaslara uygun olarak yükseköğrenimlerini ve okullardaki uygulama çalışmalarını başarıyla tamamlayan adaylar Birinci Devlet Sınavına girerler. Bu sınav, adayların, öğrenimleri süresince amaçladıkları öğretmenlik alanı için gerekli olan bilgi, beceri ve yeterlikleri kazanıp kazanmadıklarını belirlemeye yönelik olup yazılı ve sözlü olmak üzere iki aşamada gerçekleştirilir. Bu sınavı başaran adaylar amaçladıkları basamaktaki bir okula stajyer öğretmen olarak atanırlar. Stajyerlik dönemi 24 ay sürer. Bu süre içinde adaylar, alanlarıyla ilgili çeşitli çalışmalara ve öğretim etkinliklerine katılarak deneme dersleri verirler. Stajyerlik dönemini başarıyla tamamlayanlar İkinci Devlet Sınavına girmeye hak kazanırlar. Yine yazılı ve sözlü olarak iki aşamada yapılan bu sınavda, adayların, stajyerlik döneminde gerekli öğretmenlik davranışlarını yeterli ölçüde kazanıp kazanmadıkları sınanır. Bu sınavı da başaran adaylar asil öğretmen olarak atanırlar [a.g.e: 25].

## 1.7. İngiltere'de Öğretmen Yetiştirme

-Genel:

1. Kamu okullarında öğretmenlik görevi yapanlar ,bazı sınırlı istisnalar hariç, nitelikli öğretmen olmalıdır. Genel olarak öğretmenliğe yeni başlayanların, Eğitim Bakanlığı tarafından kabul edilen İlk Öğretmen Eğitimini (III) başarıyla tamamlamaları gerekmektedir. Hükümet tarafından belirlenen bir takım kriterlere (bakınız aşağıdaki reformlar) 1984 yılında, İlk Öğretmen Eğitimi kurslarını gözden geçirecek olan ve Öğretmen Eğitiminin resmen tanınmasını amaçlayan bir Konsey oluşturdu. Onay verilmeden önce, tüm kursların kritere uymaları gerekmektedir.

2. Bu gibi öğretmenlerin tümünün matematik ve İngilizce dilinde asgari standartlara sahip olmaları gerekmektedir.



3. Çok az bir kısmı hariç, şu anda öğretmenlik mesleğine girenlerin çoğunluğu üniversite mezunlardır. Hükümet, tüm öğretmenlik mesleğini seçen bireylerin üniversite mezunu olmalarını hedeflemektedir.

4. İki türlü İlk Öğretmen Eğitimi vardır; Öğretmenliğe başlayacaklar için iki değişik eğitimden söz edilebilir; [M.E.B,1995:95].

### Öğretmenliğe Hazırlık Eğitimi

1. 4 yıllık üniversite eğitimi sonucunda nitelikli öğretmen statüsü ile lisans diploması verilir.

2. Bir yıllık lisansüstü eğitimi sonucunda Eğitim dalında lisansüstü derecesi verilir.

Her iki çeşit kursda, ilk ve orta öğretimdeki öğrenci eğitimi için uygundur.

5. Hükümet, yukarıda belirtilen İlk Öğretmen Eğitiminin ana gruplarına ek olarak, son yıllarda İlk Öğretmen Eğitimi'nin değişik dallarının (Bölümlerinin) gelişmesini teşvik etmiştir. Bunlar:

— İki yıllık okul - tabanlı yüksek lisans kadrolu Öğretmen Pilot Projesi. Yaklaşık 850 (ilk ve orta öğretim) kadrolu öğretmen şu anda eğitimde ve buna ilâveten de 400 kişi Eylül 1992'de eğitime başlayacaktır. 1993 Eylülünden itibaren söz konusu proje sadece ilkokul öğretmenlerinin eğitimi için kullanılacaktır. [a.g.e: 96].

Ehliyetli Öğretmen Projesi; Mahallî Eğitim Kurumu (veya büyük bir okulun yönetim kurulu) tarafından istihdam edilen eğitici öğretmenler, bireylerin ihtiyaçlarına göre şekillenen meslek eğitimini yürütürler.

— Yarım gün (part-time) 2 yıllık lisansüstü;

— Resmen tanınan dereceleri tamamlayamamış olan ve Yükseköğretimde arda plânda (background) olan kişiler;

— Üniversite mezunlarının ilk diploma konuları dışında, değişik kısaltılmış konularda eğitimlerini sağlamak için 2 yıllık yüksek lisans "geleneksel" eğitimi. [a.g.e: 96].

Geleneksel eğitim gerçekçi ve cazip olmayan opsiyona sahip olduğundan bütün bu projelerin amaçlarından bir tanesi de, yeni başlayan erişkinler ve mahallî sorumlulukları olanlar için, İlk Öğretmen Eğitimi'ni erişilmesi kolay hale getirmektir.



Son üçü ise, özellikle öğretmen açığı olan orta öğretim konuları üzerinde odaklaşmaktadır. Hepsi de, erişkin kişileri mesleğe kazandırmada başarılıdırlar. Öğretmen eğitiminin amacı, Açık Üniversite vasıtasıyla lisansüstü eğitimi daha da yaygınlaştırmaktır. Gelişme maiyetleri Hükümet tarafından karşılanmakta olup, eğitimin Ocak 1994'te başlaması tasarlanmaktadır [a.g.e: 96].

6. Hükümet, bütün ilk öğretmen eğitimini daha çok okul - tabanlı uygulamalı ve sınıfın realitesine uygun olarak yapmayı amaçlamaktadır, (bakınız reformlar.)

-İlkokul Öncesi:

7. İlk öğretmen eğitimi derslerine devam eden öğrencilerin 3 ile 5 veya 7 yaşındaki çocuklar için "ilk yıllarda" eğitimde uzmanlaşmaları mümkündür. İlkokul öğretmenleri eğitime tabî olduklarından, takip ettikleri kursların Hükümet tarafından ortaya konan kritere uygun olması gerekmektedir.

8. İlkokul öğretmeni olmak için eğitilen öğrencileri üçte ikisi, öğretmen ilk eğitimi için, eğitim konusunda lisans veya bir başka lisans eğitimi görürler. Derslerin içeriği, Hükümet tarafından ortaya konan kriteri kapsamaktadır [a.g.e: 96].

### **1.7.1.Yüksek Eğitim Kurumları**

Üniversiteler ve diğer yüksek eğitim kurumları da eğitim lisansüstü gibi ödül niteliğindeki kursların sağlanması dahil, öğretmenler için Hizmet içi Eğitimi sağlarlar. Bu kurumlar, İngiltere ve Galler Yüksek Eğitim Finansman Konseyleri tarafından ve aynı zamanda ders ücretleri yoluyla finanse edilirler. Çaplı (Detaylı) kurslar ve kredi transferlerinin geliştirilmesi, değişik kurumlarda alman kurs tarzları için kredi almalarına yönelik olarak öğretmenlere yardımcı olur [a.g.e: 98].

- Merkezi hükümet, eğitim desteği ve öğretim (GEST) için bağış programı yoluyla özellikle INSET (Hizmet içi Eğitim) için yaygın malî destek sağlar. Bu, daha önce ayrı olan iki bağış plânını bir araya getirir. Bunlar: Mahallî Eğitim Kurumu, Öğretim Bağışları Plânı ve Eğitim Destek Bağışları'dır. Böylece, önceki (birincil) plân çerçevesinde INSET'in planlanması ve gerçekleştirilmesinin, sonuncusu (ikincisi) çerçevesinde finanse edilen öğretmen destek fonlarının yakından ilgili olması sağlanır.

GEST aynı zamanda; bir millî müfredatın devreye sokulması ve ilgili değerlendirme düzenlemeleri ve okulların mahallî yönetiminin gelişimi gibi yakın geçmişteki eğitim reformlarının uygulanmasına daha yakından destek vermeyi de hedefler. GEST düzenlemeleri çerçevesinde, Millî Eğitim Bakanlığı yıllık olarak hangi bölgelere ulusal öncelik verilmesi gerektiğine ve her bölge için sağlanacak harcama tutarına karar verir.

Her UEA daha sonra; Millî Eğitim Bakanlığı tarafından onaylanması için her bölgede harcama önerilerini ibraz eder. Bağışlarla ayakta duran sektörün parçası olmak için, mahallî eğitim makamı denetiminin dışında kalmayı yeğleyen okullar, GEST'in yerine; aksi takdirde GEST desteği için uygun bulunacak olan karşılık türlerini desteklemek için kendi ayrı özel amaçlı bağışlarını almaktadırlar. Bunlar, İngiltere ve Galler için ayrı, fakat ilişkili GEST programlarıdır [a.g.e: 96].

### 1.7.2. İngiltere Ders İçerikleri

**Sporla Performans Analizi:** Sporlara detaylı olarak pratik ve teorik açılarından bakabilmek. Uygulama ortamları. Atletizm. Dans. Çeşitli oyunlar. Jimnastik ve Yüzme alanlarında yapılan seçmeler [Baybars,2002: 167]

**Form Eğitimi:** Hız, Kuvvet, Esneklik, Genel vücut kavramları, Spor için hazırlıkta rollerin açık şekilde anlaşılmasını geliştirmek, Pratik içeriğin gelişmesine ve anlaşılmasına yönelik uygulamalarda bulunmak.

**İstatistik:** Ölçü kavramları. Koleksiyon. Organizasyon ve verinin sunusu. Frekans masaları. Verinin açıklama ve summerizasyonu. Normal olasılık dağıtımı. Başarıda değişimin ölçüleri. Göreceli başarının ölçüleri. İlişki ve gerileme analizi.

**Spor ve Serbestlik Organizasyonları:** Servis ve organizasyon dizaynı konusu. Performans yönetimi. Kalite yönetimi. Organizasyonlar ve çevreleri [a.g.e: 175].

**Araştırma Projesi:** İçerik ve alıştırmanın sonuç ürünü bu düzenlemeleri rapor olarak üretmek, içerik öğrencileri ikinci yıllarının ikinci sömestri sırasında personel ile araştırma konularını seçerler. Her bir öğrenciye bölümün içinde denetleyici

özel hoca ayrılır. Denetleyici oturumlar. Araştırma projesi. Araştırma sonucu. Mümkün ve olası sonuçların araştırma raporu. Yorumun uygun araştırma metotları. Uygun istatistiksel analizi. Yapısının menzili ve raporun yazısını tamamlamak ve hazırlamaya ihtiyaç duyulan araştırma tasarımı. Yaklaşımın araştırma sorusu. Gerekli elementlerin tanımlanması.

**Bedensel Aktivite ve Özürlülük:** Rehabilitasyonun üç içeriği; (hastaneler), fiziksel eğitim (özel okullar, ana görüş okulları) ve spor (topluluk, bölgesel ve milli düzeylerde) farkı. Bozulmalara yönelik yaklaşımları olduğu bu içerikler içinde fark ve bunlar. Sakatlıklar ile kişiler için olanakların eşitliğinde yaşam tarzı ve katılım. Spor gelişmesi. Yaşam. Normalizasyon ve farklılık. Yetki sosyalizasyon. Politika ve birleşmiş milletlerin sağlıkla ilgili kalitesine göre standart kurallar. Bu kurallar ve sınamalar. Bir fiziksel faaliyet içeriğinde pratik deneyimleri. Pratik yerleri.

**Uluslararası Alanda Beden Eğitimi ve Spor 2:** Spor ile kültür arasındaki ilişkiyi değerlendirme ve kros-kültür karşılaştırmasının problemlerini tanımla. Amerikan spor eğitimi ve fiziksel eğitimi ile İngiliz sistemleri arasındaki büyük farklılıkları ve benzerlikleri karşılaştır. Sporda kültürel benimseme ve uyarılmanın kalıplarını ve İngiltere ve Amerika'daki fiziksel eğitimi açıkla. Sporun içerikleri. Kültürde beden eğitimi ve sporun ve kültürün tanımlanması. Popüler kitle. Yüksek kültür. Kros kültürüne mukayeseli yaklaşımlar. Sporun ve yüklenmenin ulusal krosa etkisi. İngiliz ve Amerikan sporunun kültürel gelenekleri ve ulusal kimlikleri. Milli ve bölgesel karşılaştırmalar. Spor gelenekleri ve gelişmeler. Gençlik hareketleri. Spor ve topluluk. Okullar ve milli dersler. Üniversiteler ve spor. Gençlik. Spor güveni ve milli antrenör alt yapısı. İngiliz ulusal spor konseyi enstitüsünde fiziksel eğitim. Amerika birleşik devletleri. Amerikan spor gelenekleri, Skolastik, Kolej ve Üniversitelerarası fiziksel eğitim ve spor, dokuz milli spor ve ÜSOC organizasyonu. NCAA'in isimlendirilmesi ve profesyonel sporun biçimlendirilmesi [a.g.e: 177].

**Uluslar arası İçerikte Beden Eğitimi ve Spor 3:** uluslar arası alanda beden eğitimi ve spora komünist ideolojinin etkisini anlatmak. Beden eğitimi ve sporu sosyo-politik gücün baskınlığından kurtarmak. Çin'de yönetim ve sosyal açılarda beden eğitimi ve sporu değerlendirmek ve tanımak. Güney Afrika ve Avustralya'da sporun içeriği ve

değişen politik düzenler. Sovyetler birliğinin dağılması ve komünizmin çöküşüyle birlikte spor ideolojilerinin değerlendirilmesi. Soğuk savaş devri ve toplumdaki nüfuzlu kurum ve kuruluşların yeni dünya düzeninde ve spordaki durumu. Spor olimpiik hareketinin kalıpları batının kapitalist ekonomileri ve hakimiyeti. Çin insanı ve sporun onlara sağladığı yardım. Çin'de beden eğitimi ve sporun tarihi ve gelişimi. Kültür ve geleneksel sporlar. Siyasi yönetim ve spor bürosu. Elit spor ve kitle sporu. Okullarda kolejlerde ve üniversitelerde beden eğitimi ve spor. Spor ve fiziksel eğitimin yeni dünya düzeninde Avustralya'nın katkısı ve Güney Afrika'nın buna yardımı. Spor ve fiziksel eğitimde Federalizm ve Milliyetçilik. Yarış. Etnik gruplar ve multi kültüralizmin konuları. Spor ve milli kimlik.

**Çağdaş Fiziksel Eğitimde Adalet ve Kapsama:** Kapsama ve adaletin konularına ilişkin özel ile fiziksel eğitim ve sporda plan ve pratikte çağdaş gelişmeleri tarif ve değerlendirme. Eğitimde plan ve derslerin gelişmesinin işlemlerini tarif Adalet ve kapsama okullarda fiziksel eğitim 5 ve sporda plan ve pratikte artırılabilirdiği yollar ve tartışılması. Müfredat programının sosyo kültürel yöntemleri, etkileri ve ilgileri. Okulların içine beden eğitimi ve sporu politik ve pratik olarak iyice yerleştirmek. Adalet, kalite ve beden eğitimi ve spora yeni boyutlar katma. Okullarda fiziksel eğitim ve sporda eğitim. Çağdaş planlar ve pratik. Pratikte fiziksel eğitim ve spor. Plan ve derslerin gelişmesinin işlemlerinde vücut, yetenek, eğitim ve sporda fiziksel eğitim. Provizyon ve spor. Gelişen ve kapsayan planlar ve pratiklerin temsilinde fiziksel eğitim. Provizyon ve sağlığın temsili için milli dersler.

**Genç Kişilerde Fiziksel Faaliyet ve Pedagojisi:** Sporun gelişimi için gençlik planlarının kritik tahmini. Klüplerde ve okullarda (dersler ve uzatılmış dersler) spor. Okul ve klüp ile topluluk spor eğitimi arasındaki boşluğun doldurulması ve iletişimin sağlanması. Spor eğitiminin kavramı. Fiziksel eğitim ve sporun teorik perspektifleri. İstekler. Değerler ve doğrulamalar. Fiziksel eğitimin yapısal farklılıkları ve kavrayışları. Sporda moralle ilgili yayınlanan yayınlar. Adil oyun ve kabul edilebilir zorluklardaki davranışlar. İç güdüsel görev veya büyük amaç. Okullarda özenin pedagojisini geliştiren okullar. Amaç ve ilişkisinin kavramında araç perspektifinin kişisel eğitimi ve gelişmesi. Kişisel eğitimin rolü. Okullar ve sporun geleneğinde fiziksel eğitim için topluluk ve kommunitarianizm

kavramı. Araç pedagojisi ile okullar ve spor birliğinde öğrenme topluluğu oluşturmak. [a.g.e: 178].

**Spor ve Egzersiz Beslenmesi:** Sporcuların yiyecek girişi. Vücut enerji dengesi ve bakımı. Enerji. Alıştırma sırasında kasta dengeler. Karbonhidrat beslenmesi ve alıştırma kapasitesi. Akışkan denge. Dehidratasyon ve yorgunluk. Protein beslenmesi. Metabolizma ve alıştırma kapasitesi. Beslenmeye yönelik katılım için beslenme stratejileri. Spor ve alıştırmadan düzeltme.

**Maksimum İntensiv Egzersizlerin Fizyolojisi:** İlgili konuların sebep bilgisi ile ilgili olarak bilimsel yönün değerlendirilmesi. Takımda uygun laboratuvar teknikleri ve iş yapımı sırasında deneyler. İyi kalitede bilimsel rapor. Sürat koşusu. Diyetel yüklenmenin metabolizmaya ait kasın uyarlamalarında aralıklarla meydana gelen alıştırma.

**Spor Sosyolojisi (3A):** Spor şiddeti. Doğa. Uzantı ve fonksiyon.

Kavramsal aydınlatma. Şiddet. Saldırı. Kasıt ve yasallaştırma. Katılımcı ve seyirci şiddeti. Sınıf.Cinsiyet. Subkültür. Antrenör. Profesyonelizasyon ebatlarının rolü. Spor, futbol holiganizmi içinde ve arasında şiddet, karşılaştırma, toplama, teorik olarak bilinçlendirme. İlaç ve spor Çağdaş sosyal içerikte tanımlama ve kronoloji. Yasal ve yasal olmayan ilaç kullanımı. İlaçların kültürü. Kontrol ölçümlerinde ve kurtarmalarda açıklama. Biomedikal testler.. Elit sporda acı,sakatlık, ahlak ve mesleki kültür. Sporda kültür ve subkültür.Doğası bilgi ve yapısı. Makul ve kabul edilebilir davranışların limiti.Kros kültür ilişkisinde ayrılıklar. Bunların sırasında ve bunların dışındaki sporsal ayrılıklar. Spor biliminin doğası, insan gelişim ve gerilim performansı. Modeller [a.g.e: 179].

**Egzersiz Psikolojisi:** Popülasyonu kanıtlamaya genel bakışta; güdü ve engellemeye tanımlayıcı yaklaşımlar. Belirleyici etken araştırmaları. Teorik yaklaşımlar. Tutum ve davranış kendi yararına hareket ve sosyal alışverişler.Birleşik, karmaşık modeller, doğal tarihi model ve değişim safhaları. Egzersiz ve zihinsel sağlık. Endişe ve kaygıda, depresyonda kendini beğenmede, ters ve huysuz davranışlarda meta analizin kullanımı.

**Spor Psikolojisi:** Optimal spor performansı ile ilgili psikolojik etmenler, psikolojik becerilerin kullanımının altında bulunan teorik ilkeler, profesyonel, ahlaki ve akreditasyon konusu.Sporcuların performans profillerinin tahakkuku, canlandırma, endişe gerginlik. Zihinsel görüntü. Konsantrasyon. Kendine güven. Optimal performansın yeri ve ona yönelik müdahaleler.

**Spor Biomekaniği 3A:** Yer reaksiyonunun yorumu. Zorlama sonucunda oluşan hareket. Sayısal tamamlama, ölçekleme, nicelleme ve tamamlamanın sabiti. Görülebilir ve kuvvet verisinin senkronizasyonu ve zamanlaması. 2D video görüntü verisini" doğrusal dönüşümünün yönetimi frekans analizi örneği, örnek kuvvet irisini filtresi, insan vücudunun atalet modelciliği. 2D video görüntüsünde reaksiyon kas anlarının qua-statik ve ters çevrilmiş dinamik analizi ve segmental enerjisinin belirlenmesini taşırlar [a.g.e: 180].

**Spor Biomekaniği 2B:** Üç boyutlu sinema fotoğrafçılığı. Segmental ataleti. Modeller. Bilgisayar simülasyonu modelleri. Translasyonel mekanik. İvme. İş, etki, retosyonel mekanik. Atalet momenti. Açısal moment. Dönme kuvveti.

**Egzersiz ve Sağlık Tanıtımı:** Sağlık promosyonu içeriği. Sağlık stratejileri ve egzersiz promosyonlarında içerik, Yaklaşımlar ve temel felsefesi. Yetişkinlerde ve gençlerde sağlık aktiviteleri ve form statüleri. Yetişkin ve gençler için egzersiz rehberliği. Yetişkin ve gençlerde görüşme, kanıtlama, akılcılık, yayınlanmış eserler, önem ve inisiyatiflerini bedensel aktivite ve kampanyalarını ve bedensel aktivite alışverişlerini inceleme.

**Egzersiz ve Sağlık Fizyolojisi:** Kroner kalp hastalıklarında egzersiz, Epidemioloji ve artherosclerosis. Kroner kalp hastalarında egzersiz ve risk faktörleri. Hipertansiyon ve lipoprotein metabolizması. Yaşlılarda egzersiz ve fonksiyonel kapasite. Şişmanlık ve obezitenin sağlıktaki yeri ve arzu edilen vücut ağırlığının egzersizle korunması. Bedensel aktivite ve kemik sağlığı. Egzersizin başarısındaki bilimsel temeller [a.g.e: 180].



**Serbest Alan Rekreasyonu:** Serbest alan yönetimindeki konular. Serbest alan yönetimine giriş. Çoklu kullanım. Rekreasyon ve koruma. Kabul edilebilir değişikliklerde taşıma kapasiteleri ve limitleri. Su kurtarma yönetimi. Yorum ve bilgi. Özel ihtiyaçların sağlanması. Rekreasyonda etkiler. Yardımcı sürpriz aktiviteler.

**Provizyonu Planlayan Spor:** Çağdaş konular. İmkanlar. Korumanın gürültü önleyen kaybı. Yerel plan ve strateji yapımı. Yönetimde planlama ve tasarım. Tasarımın etkisi için takımlarda çalışma. Çalışanların yiyecek ve gerekli ihtiyaçlarının sağlanması (ateş, tehlikeli materyaller, yemeklerinin hijyeni

**Turizm Eğitimi:** Turizm yeni giderecek yerlerin çıkması ve turizm. Turizm endüstrisinin geleceğinde başından sonuna kadar aynı güçte sürdürebilen turizm. Sosyal ve turizm. Yeni araştırmanın çevresel etkilerine şehirselle ve kırsal alanlar. Hükümet planında ekonomik doğma stratejileri içinde turizmin ekonomisi. Turizm kullanımı.

**Spor ve Serbest İdare Analizi:** Durumların konu ve öneme göre değişimlerine tipik örnekler. Turizm planı. Anti-doping planı. Spor planlama ve değerlendirme. Sporun gelişmesinde milli yönetim kurumlarında plan. Serbestlik planı ve şehirselle yeniden doğma. Yönetim planına parasal kaynak sağlayan serbestlik stratejileri ve planlar. Senatolar meclisinin özel örneklerinin değerlendirilmesi.

**Boş Zaman ve Refah:** Refahın bölgesel değişimi ve sosyal politik gündeminde çağdaş boş zaman sektörü yönetiminin gelişimi. Boş zaman sektörünü sağlayan kişilerin rollerinin analizi. Çağdaş kamu sektörü serbestliğinin huzurlu durum içeriği ve provizyonu. Kamu sektörü serbestliğinin huzurlu gündemi. Bu huzuru tedarik eden kişiler. İdeoloji ve çağdaş kamu sektörü serbestlik yönetiminin pratiğine hizmet. Yayınlanmış ve yayınlanmamış araştırma materyalleri. Serbestlik provizyonunda güncel konuların güncel örneklerini sağlamak. Örnekler. Serbestlik. Yoksulluk ve sosyal ihraç. Serbestlik ve vatandaşlık [a.g.e: 181].

**Spor ve Serbestlik Organizasyonu:** Spor ve serbestlik organizasyonları ve değişim çevreleri. Organizasyon el işlemleri ve değişiklik (Karar, Politika, Çelişki,

Kültür, Önderlik). Spor ve serbestlik organizasyonlarında değişiklik yönetimi için stratejiler.

**Uygulamalı Spor Bilimi Atletizm:** İz ve alan atletizmde teknikler. Beceriler ve taktiğin bilgisinin geliştirilmesi. Atletizmde sosyal tarihsel ve yönetimle ilgili gelişmelerin takdiri ve gelişimi. Sporu etkileyen milli ve uluslar arası konuların dikkati için esaslar. Atletizmde bilgi ve performans düzeylerini geliştirmekte spor bilincinin rolünün farkında olmasının artırılması. İz ve alan atletizminin çağdaş arenası. İngiliz ve uluslar arası atletizm yönetimi. Atletizmde metotlar eğitmenin teori ve pratiği. Üst seviye metotlar. Bilgi ve görüşler. Sürat koşusu. Engelli orta mesafe, fırlatma ve sıçrama olaylarında performansın sınırlandırılması. Atletizmde biomekanikal, fizyolojik, psikolojik ve sosyolojik perspektifleri.

**Uygulamalı Spor Bilimi Kriket:** Kriketi engelleyen milli ve uluslar arası konuların değerlendirilmesi. Oyunda performansı belirleyen büyük etkenlerin tanımlanması ve açıklanması. 1963'ten önceki dönemde oyunun sosyal ve tarihi içeriği, club-ball kriket kulübü. Lordlar baylar ve oyuncular. Hambledon il şampiyonası. Hambledon kriket kulübü. 1963'ten sonraki dönemde kriket ileri teknik ve becerileri. Uyarıcı-tepki uygunluğunun girişi. Atış seçimi. Vurma ve vuruş performansının veri koleksiyonunun düzeltilmesi. Beceri kazanması. Hızlı melon şapkalar ve dönme melon şapkalarına karşı ıstakaları okuyarak vurma. Reaksiyon zamanı hareket pandemanium modeller. Spor psikolojisi. Kaygı-performans ilişkisi. Zihinsel beceri eğitimi. Psikolojik (ve formsal ) eserler. Oyun. Eğitimin fiziksel talepleri. Programlar. Zararlar. Diyet ve beslenme [a.g.e: 182].

**Uygulamalı Spor Bilimi Jimnastik:** Sanatsal jimnastiğin fizyolojik şartları, Biomekanik önemin kinesyolojik etkenlerinin incelenmesi. Birebir rekabete dayalı işlemlerin anlaşılması. İngiltere'deki yapı ve jimnastiğin gelişimi. Jimnastikte baş vurulan fizyolojik, psikolojik ve biomekanik faktörler. Eğitim metotları. Bayanların eğitimi. Tarihsel gelişim.

**Uygulamalı Spor Bilimi Hokey:** Hokeyde fizyolojinin ve performansın psikolojik belirleyicilerini değerlendirme. Sosyolojik ve tarihsel perspektiften oyunun



gelişimi. Hokeyde teknikler, beceriler ve taktiğin çözümü. Antrenör kavramının rolünün tartışılması. Oyunun tarihsel içeriği. Yarışma stresiyle baş etmek (psikolojik hazırlık). Sakatlıklar. Oyunda fizyolojik istekler ve maç analizinin hazırlanması. Teknik.Yöntem ve taktikler. Oyunun teknolojisinde vuruşlar. Medya-Hokey ve Antrenör.

**Uygulamalı Spor Bilimi Rugby:** Rugby futbolunun anlayışına fizyolojinin, psikolojinin, sosyolojinin ve tarihin katkılarını tartışma ve değerlendirme. Rugby futbolunda güncel antrenör pratiğinin yararını dikkatli olarak incelemek. Oyun ve zindelik imaları. Eğitim ve fiziksel hazırlıkların fizyolojik talepleri. Sosyal içerik, sosyal konular. Güncel konular. Profesyonellik ve kommersializmde tarihsel gelişme.En uygun performansın psikolojik bakış açıları. Antrenör. Stratejiler. Taktik ve takım çalışması analizi. Eşle, şiddet, faaliyet tanımlamasının oluş analizine çalışma [a.g.e: 183].

**Uygulamalı Spor Bilimi Futbol:** Futbolun anlayışına fizyoloji, psikoloji, sosyoloji ve tarihin katkılarını tartışma ve değerlendirme. Güncel öğretimin yararını dikkatle incelemek. Futbolda antrenörün pratiği. Futbol enerji sistemlerinin fizyolojisi, talepler, oyuncular, beslenme, eğitim ve fiziksel hazırlığın fiziksel kapasitelerinin eşlenmesi. Analiz, eşle, şiddet, faaliyet tanımlaması, oluş analizinde çalışmak. Sosyal içerik. Halk oyunları. Endüstrileşme. Parasız resmi okullar sportozizasyon. Globalizasyon. Milli kimlik, holiganizm rolünde tarihsel gelişme, en uygun performansın psikolojik bakış açıları. Beceri tahakkuku, oluşumu ve amaçlarının testleri.

**Uygulamalı Spor Bilimi Yüzme:** Gerçek durumlara vuruş tekniği ve eğitimin temel prensiplerini uygulamak. Yüzücülerin eğitimindeki problemler. Antrenörün en çok karşılaştığı sorunlar. Tekniğin; mekaniği, vuruşlar, başlamalar ve döngüler. Tarih ve gelişme. Vuruşun ilkeleri. Toplu ve birebir eğitim prensipleri, fizyolojik ve psikolojik düşünce. Antrenman programı, yüklenme, sür antrenman ve kazalar. Performansın gözlenmesi. Antrenör. Rekabete dayalı yapı. Cinsiyet, yaş grubu ve hakimler yüzmesi. Teorik ve pratik. Ahlaki sistemler ve ilaçlar.

**Uygulamalı Spor Bilimi Tenis:** Sosyolojik organizasyonel yayınlar. Tarih güç bazı. Kurumsal yapı. Ulusal sistemler. Analize değer biçme ve profilini oluşturma. Fizyolojik form yayınları. Antrenman sakatlık ve beslenmede bedensel kanıtlar ve önemi. Biomekanikal tekniksel yayınlar. Tenise yönelik dönüşler ve yüz göstermeler. Bir koçun ihtiyaç duyduğu arkadaşlık dili. Akustik beceri/spor psikolojisi. Oyunu okuma. [a.g.e: 184].

## 1.8. Fransa'da Eğitim

### 1.8.1. Yükseköğretim

Fransa'da, eğitim ve araştırma gibi iki ayrı işlevi gerçekleştirmekle yükümlü olan yükseköğretim kurumları, 1968 yılından bu yana geniş bir özerklik uygulamasından yararlanmaktadırlar. Kısaca Ioi Savary" diye bilinen 26 Ocak 1984 tarihli yasada, yükseköğretim, ortaöğretimin ötesindeki eğitim uygulamalarının farklı yasal düzenlemelerle ele alınıp gerçekleştirildiği bir kamu hizmeti olarak tanımlanmaktadır. [Sözer,1997: 77]

Söz konusu yasaya göre, yükseköğretimin görev ve işlevleri şunlardır:

1. Örgün ve sürekli eğitim sağlamak,
2. Bilimsel ve teknolojik araştırmaları yönetmek ve bu araştırmaların sonuçlarından yararlanmak,
3. Kültürü yaymak, bilimsel ve teknolojik bilgiyi yayımlamak,
4. Uluslararası işbirliğini geliştirmek.

Bu yasa Yükseköğretim ve Araştırma Bakanlığı'nın sorumluluğu altında, yükseköğretimle ilgili her türlü eğitim-öğretim etkinliklerine ilişkin temel ilkeleri belirler; üniversite, kolej ve enstitü gibi çeşitli yükseköğretim kurumlarının ve üniversitelerin dışında yer almış olan öğretmen yetiştiren kolejler (ecoles normales superieures) ile yurt dışında bulunan Fransız kolejleri ve "grandes ecoles" denilen birtakım yüksekokulların örgütlenmesi ve işletilmesine ilişkin ilkeleri ortaya koyar.

Yükseköğretim, çok çeşitli kurumların bir araya gelmesi ile oluşan bir kavramdır. Yönetim biçimi ve kabul koşulları, sağlanan eğitimin amacına ve kurumların türüne göre değişiklikler gösterir. Birer kamu kuruluşu olan üniversiteler, ortaöğretimden

yükseköğretim için olgunluk diploması (Baccalaureat) almış olan (ya da bu konuda denkliği onanmış başka kimi kurumlan bitirerek gerekli belgeyi sağlamış bulunan) öğrencileri, tıp ve eczacılık dallan dışında, ilke olarak herhangi bir seçme sınavına bağımlı tutmaksızın, iki, üç yada daha uzun süreli programlara kaydetmektedir. Bir başka deyişle, üniversiteye girebilmek için bu olgunluk diplomasını ya da denkliği onanmış bir belgeyi almış olmak başlıca koşuldur. [a.g.e: 78].

Fransa'da eğitim, genelde, merkezi bir sisteme bağılı olduğundan, Milli Eğitim Bakanlığı eğitim-öğretim konularında önemli bir işleve sahiptir. Ancak, 1982'de yürürlüğe konmuş olan bir yasa ile bir ölçüde bölgesel sisteme geçilmiş ve eğitimin bölgeselleştirilmesi ile ilgili çalışmalar 1987 yılına dek sürmüştür. Genel olarak, her bölgede bir üniversite bulunmaktadır. Üniversitenin başında bir "rektör" vardır. Rektör genellikle üniversitenin dekanları arasından atanmaktadır. Rektör, bölgesindeki eğitim işlerinden bakanlığa karşı sorumludur ve o bölgede yer alan bütün eğitim kurumlarının da en üst yöneticisidir. Bu bakımdan üniversiteler, buldukları bölgenin eğitim merkezi durumundadır. 1980'lerde, bilimsel ve kültürel nitelikli kamu kuruluşu olan 77 üniversite yaklaşık 1 milyon öğrenciyi eğitmiştir. Bu öğrencilerin %13.4'ünü yabancılar oluşturmuştur. 1985 yılında, Fransa'daki toplam üniversite öğrencilerinin üçte birinin yalnızca Paris'teki 13 üniversitede öğrenim gördükleri saptanmıştır. [a.g.e: 78].

1985 yılındaki verilere göre, Fransa'daki üniversitelerde 93.211 kişi çalışmaktadır. Bunların %54.8'i öğretim üyeleridir. Öğretim üyeleri genellikle devlet memuru statüsündedirler. [a.g.e: 78].

Çeşitli bakanlıklara bağılı yüksekokullarda ise, IVKO'ların ortalarında 110.000 öğrenci öğrenim görüyordu. Bu okulların hazırlık sınıflarına (bakaloryadan sonra), 1982 yılında 42.000 öğrenci kayıt yaptırmıştı. Son on yılda bu sınıfların mevcudu %50 oranında artmıştır. [a.g.e: 79].

Üniversiteler çok sayıda öğrenciyeye onların farklı gereksinimlerini karşılayacak olanaklar sunar, temci ve uygulamalı eğitime yönelik çok çeşitli çalışma programları sağlar. Üniversiteler, bünyelerinde farklı disiplinlere yer veren kurumlardır, şöyle ki, her biri belirli bir disipline odaklanmış ancak ortak özellikleri paylaşan çeşitli eğitim ve

araştırma birimlerinden oluşur, üniversitelerde fakülteler ve enstitüler hükümet kararnameleriyle; bölümler, laboratuvarlar ve araştırma merkezleri ise üniversitelerin yönetim konseylerince kurulur. Her üniversite kendi yapısını ve statüsünü yine kendisi belirler. 26 Ocak 19HA tarihli Yükseköğretim Yasasına göre, üniversiteler, bilimsel kültürel ve mesleki nitelikli kamu kuruluşları olup yönetsel, mali eğitsel ve akademik özerkliğe sahiptir. [a.g.e: 79].

Fransa'da yükseköğrenim paralıdır ve kayıt ücretleri her yıl Bakanlıkça belirlenir. Bununla birlikte, Bakanlığa bağlı kamu kurumlarında kayıt ücretleri fazla yüksek değildir. Fransa'daki yükseköğrenim kurumlarında uzun ve kısa programlı eğitim (lisans ve ön lisans) etkinliklerine yer verilir. Uzun program I yükseköğretim (lisans), genellikle, ulusal nitelikte, birbirin izleyen üç dönemden oluşur: Birinci dönem, öğrencileri olgunlu! diploması (Baccalaureat) düzeyinden alıp ikinci dönemdeki mesleki bütünleştirme programlarına yönelten, hazırlık çalışmalarına yönelik etkinlikleri içerir. Bu dönemdeki etkinlikler iki yıl sürer ve öğrencileri genel üniversite eğitimi diplomasına (diplome d'etudes universitaires generales-DEUG) götürür. İkinci dönem, daha ileri düzeydeki genel, bilimsel ve teknik eğitimle ilgili mesleki sorumluluklara hazırlayan pekiştirme programlarına yönelik olup iki ya da üç yıl sürelidir. Bu dönemi başarıyla bitiren öğrencilere üniversiteler tarafından, Yükseköğretim ve Araştırma Bakanlığı'nca geçerliliği onanmış ulusal dereceler ve diplomalar (lisans ve maitrise) verilir. Üçüncü dönem ise, daha üst düzeylerdeki eğitim ve araştırma etkinliklerine yönelik lisansüstü (master ve doktora dereceleri veren) programları kapsar. Üçüncü dönemdeki eğitim etkinliklerinin düzenlenmesiyle ilgili koşul ve ilkeler, 30 Mart 1992 tarihli Bakanlar Kurulu kararı ile belirlenmiştir. Bakanlar Kurulu'nun bu karar, daha sonra, 3 Nisan 1992 tarihli Resmi Gazete'de (Journal Officiel) yayınlanarak yürürlüğe girmiştir. [a.g.e: 80].

Uzun programlı yükseköğretim (lisans), en az dört yıllık bir üniversite ya da yüksekokul eğitimini kapsar. Bu küme içinde, genellikle mühendislik fakülteleri, tıp fakülteleri, edebiyat, fen ve teknoloji alanlarına yönelik fakülteler, öğretmen yetiştiren kimi yükseköğretim kurumları, ticaret ve yönetimle ilgili yüksekokullar, ekonomi ve ticaret alanlarındaki yükseköğretim kurumları, Katolik okulları, Yükseköğretim ve Araştırma

Bakanlığı'nca onanmış kimi özel öğretim kurumları yer almaktadır. Kısa Programlı yükseköğretim (ön lisans) ise, çoğunlukla endüstriye yöneliktir ve iki ya da Uç yıllık bir öğretimi kapsar. Mı programları bitirenlere mesleki eğitim diploması verilir. Mı programlar, Üniversitelerin teknoloji enstitülerinde (institute universitaire de technologie-IUT); genel ya da teknik liseler bitirenlerin devam ettiği yüksek teknik okullarda (sections de techniciens supérieurs-STTS), fen ve teknik alanlarla ilgili olarak genelde iki yıllık diplomalar sunan üniversitelerin kim bölümlerinde (diplome d'etudes universitaires scientifiques c techniques-DEUST) ve Sağlık Bakanlığı'na bağlı yükseköğretim kurumlarında gerçekleştirilir. Ayrıca, çeşitli dallarda ve farklı sürelerde eğitim yapan başka bakanlıklara bağlı yükseköğretim kurumları da vardır. [a.g.e:81]

Fransa'da yükseköğrenim gören öğrencilerin tercihleri genelde moda, mesleki çalışma olanaklarına ve meslek yeteneklere göre oluşmaktadır. Bugün öğrencilerin %30'ü edebiyat ve sosyal bilimler, %15'i fen ve teknik bilimler, %15' hukuk ve siyasal bilimler, %7'si ise ekonomi bilimleri ile ilgili alanlarda öğrenim görmektedir. [a.g.e: 81].

### **1.8.2. Öğretmen Yetiştirme**

Fransa'da, okulöncesi eğitim ve ilköğretim kurumlarında görev yapacak öğretmenler, uzun yıllar, sınavla girilen ve hem kuramsal, hem de uygulamalı olarak öğretim yapılan, iki yıl süreli öğretmen okullarından yetişmiştir. 1959 yılından sonra, tüm ilköğretim öğretmenlerinin olgunluk (baccalaureat) diploması alanlar arasından atandığı görülmektedir. Okulöncesi eğitim kurumlarında öğretmenlik yapanlar da ilköğretim öğretmenleri ile genelde aynı eğitime bağımlı tutulmaktadır. Bunun yanında, her iki kurum öğretmenlerinin hakları, sorumlulukları ve görevleri de birbiriyle aynıdır. Her öğretmen okulunun kendine bağlı bir uygulama okulu vardır. Öğretmen adayları, katılmak zorunda oldukları gözlem ve uygulama çalışmalarını, uygulama okulunun değişik sınıflarında bir yarıyıl boyunca sürdürürler. Yatılı ve gündüzlü öğretim yapan öğretmen okullarına öğretmenlik mesleğini seven, yetenekli öğrencilerin alınmasına özen gösterilir . Ancak son yıllarda, ülkede, eğitim alanında gerçekleştirilen reform hareketleri, öğretmen yetiştirme konusunda da kimi değişiklikleri birlikte getirmiştir. Şöyle ki, 1984-1985 öğretim yılından başlayarak ilköğretim öğretmenlerinin de dört yıllık bir yükseköğrenimden geçirilmeleri ve öğretmen yetiştirme kolejleri (coles normales

superieures) ile üniversitelerde eğitim görmeleri ilke olarak benimsenmiş ve uygulamaya konmuştur [a.g.e: 86].

Orta dereceli kolej öğretmenleri ise, genel olarak bölgesel öğretim merkezleri ile üniversitelerden yetişmektedir. Bu öğretim basamağı için öğretmen adaylarına kendi dal öğrenimleriyle ilgili bir sertifika ile "Genel Ortaöğretim Öğretmenliği Sertifikası" (CAPES) verilir. Ortaokullarda öğretmenlik yapabilmek için ise, en az iki yıllık bir üniversite eğitimi görmek ve yoğun bir öğretmenlik meslek bilgisi (pedagojik formasyon) programını başarmak gerekir. Ancak CAPES sertifikası alabilmek için belirli bir alanda en az üç yıllık bir yükseköğrenim ile bir yıllık meslek bilgisi öğrenimi gerekmektedir. Bu sertifikaya sahip olanlar ortaöğretimin bütün sınıflarında ders verebilirler. Ayrıca, liselerde ve yüksekokulların hazırlık sınıflarında öğretmenlik yapabilmek için daha (Is düzeyde, oldukça güç ve ulusal bir sınav olan argegation sınavına katılmak ve gerekli sertifikayı almak koşulu vardır. Bu sınava üniversitelerden "master" derecesi alanlarla CAPK sertifikasına sahip olanlar katılabilir. Agregation sınavını vererek daha sonra bir üniversitede doktora çalışmalarını sürdüren adaylara, kendi dallarında aşama aşama yükselme ve böylece çeşitli yükseköğretim kurumlarında öğretim elemanı olarak çalışma olanağı sağlanmaktadır [a.g.e: 87].

Fransa'da, 1969'dan sonra, hizmet-içi eğitin zorunluluğu yasalaşarak tüm öğretmenlerin hizmet-içi eğilin etkinliklerine katılmalarına olanak sağlanmıştır. Her ilkokul öğretmeni meslek yaşamı süresince, toplam 36 haftalık hizmet içi eğitim çalışmalarına katılmak zorundadır. Bu süre, bir yıllık eğilimi denktir. 1969-1980 yılları arasında 200 bin öğretmenin hizmet içi eğitimi gerçekleştirilmiştir. Ortaöğretimde ise, öğretmenlerin değişik alanlarda görev yapmaları nedeniyle, hizmet-içi eğitin etkinlikleri dört genel amaca ulaşacak biçimde düzenlenir: 1) İlk olarak bilginin geliştirilmesi söz konusudur. Bilgi geliştirmek, yi düzeyin yükseltilmesi, ya yeni bilgiler verilmesi ya da gene kültürde derinleşmenin sağlanmasıdır, 2) Öğretmenler, eğitimdeki yeni gelişmeler konusunda bilgili kılınmalıdır, 3) Öğretmenlerin çağdaş teknolojik araç ve gereçleri kullanma konusunda eğitilmeleri gerekir, 4) Okul ve çevresine ilişkin ekonomik ve toplumsal gelişmeleri bilmek ve bunlara katkıda bulunmak önemli bir koşuldur [a.g.e: 87].



## 2. BULGULAR

**Tablo:1 Belçika Beden Eğitimi Öğretmenliği Ders Programı Hoger Instituut Voor Lichamelijke Opvoedin En Kinesit Herapie**

DERSLERİN ADLARI	YIL SAAT	1	2	3	4
		Saat	Saat	Saat	Saat
1-BİYOLOJİ		2			
2-KİMYA		11			
3-FEN BİLGİSİ		8			
4-ANTOMİ		6			
5-PSİKOLOJİ		2			
6- FELSEFE TARİHİ		2			
7-HARAKET BİLGİSİ		10			
8-AEROBİK		4			
9-HAREKET BİLGİSİ		18	300		
10-BİOKİMYA			45		
11-FİZYOLOJİ			90		
12-NÖROFİZYOLOJİ			45		
13-UYGULAMALI ANATOMİ			30		
14-DİDAKTİK			45		
15-NAVARSİNESTECHNIEKEN TEOGEPAST OPDE			75		
16-RERASYON VE SPORA GİRİŞ(OYUNLA EĞİTİM)			45		
17-SU SPORLARI(3 HAFTA KAMP)			40	120	
18-KIŞ SPORLARI KAYAK(3 HAFTA KAMP)			40	120	
19-FİZYOLOJİ				60	
20-BİOMETRİ				90	
21-TIBBİ CİMNASTİK				30	
22-BİOMEKANİK				90	
23-SPOR PİKOLOJİSİ				45	
24-HAREKET BİLİMİ				215	
25-AEROBİK				60	
26-FARKLI EĞİTİM KURUMLARINDA STAJ VE UYGULAMA				60	
27-EĞİTEÇİ EGZERSİZLER				30	
28-ÖZEL ÖĞRETİM METODLARI				45	
29-SEÇİMLİK DERSLER				90	
30-KIŞ SPORLARI(KAYAK)2 HAFTA KAMP				80	
31-SPOR HUKUKU VE AHLAKI					30
32-UYGULAMALI FİZYOLOJİ					105
33-MOTOR ÖĞRENME					30
34-SPOR ORGANİZASYONU VE YÖNETİMİ					30
35-SPOR SOSYOLOJİSİ					30
36-HARAKET BİLİMİ					180
37-LİSANS SAVUNMA SINAVI-MEZUNİYET TEZİ					90
38-ZORUNLU DERSLER					90
39-SEÇİMLİK DERSLER					90
40-ENTEĞRELİ ÇALIŞMA PERİYOTLARI					80
41-YÜZME SPORLARI (2 HAFTA KAMP)					
42-KIŞ SPORLARI(KAYAK)2 HAFTA KAMP					

Toplam ;42 ders, 4 yıl ve 2708 saat'te işlenmektedir.

Kaynak: [Özkan.,1999]

Tablo:2 Alman Spor Okulu Köln Beden Eğitimi Öğretmenliği

DERSLERİN ADLARI			Yıl		1		2		3		4		
			Y.Yı	Saat	Kredi	1	2	3	4	5	6	7	8
TEMELE DERSLER	Sporun Tıbbi ve BİLİmsel Temelleri	1	Spor Anatomisi	3		1	1	1				6	
		2	Biomekanik	1				2					3
		3	Spor Fizyolojisi	4				3					7
		4	Sporun Sakatlanmalarının Önlenmesi ve Rehabilitasyon	1				4					5
		5	Sporun Travmatik Yönleri (İlk Yardım ve Masaj)	2				5				11	18
	Sporun BİLİmsel Sosyal ve Eğİtsel Temelleri	6	Pedagojiye Giriş	2		2	1	1					6
		7	Spor Pedagojisi	2				2					4
		8	Psikolojiye Giriş	2			2	1					5
		9	Spor Psikolojisi	2				2					4
		10	Spor Tarihi	2			3						5
		11	Spor Felsefesi	2			4						6
	Sporun Eğİtsel ve Metodik Temelleri	12	Spor Sosyolojisi	2			5					14	21
		13	Genel hareket ve antrenman teorisi I	2		3	1						6
		14	Bed. Eğİt. öğretiminin eğİtsel temelleri	2			2						4
		15	Beden Eğiliminde öğretime giriş	2			3					6	11
		16	A Grubu Sporlar(3 tane her biri 4 krd)	12		4	1						17
		17	B Grubu Sporlar(4 tane her biri 4 krd)	16			2						18
	A BÖLÜM DERSLERİ	Engelliler için Spor ve Rehabilitasyon	18	C Grubu Sporlar (1 tane her biri 4 krd)	4			3					39
19			Tıbbi Rehabilitasyon	6		1	1				6	14	
20			Özel Eğİt. Pedeg.Fels.Fizy. veya Sosy	4		2	1					7	
İnsan, Toplum ve Eğitim BİLİmleri		21	Engelliler Psikolojisi	4			2						6
		22	Engelliler Sosyolojisi	2			3						5
		23	Engelliler Pedagojisi	2			4					12	18
Eğitim ve Öğretim Yöntemleri		24	Genel Spor Eğilimi	2		3	1						6
		25	Özel Eğitim ve Öğretim Yöntemleri	2				1					3
		26	Engel için spor eğil. teor. ve prati.yönt.	4				2					6
		27	Sakatlığı önleme, Rehabilitasyon ve Özel Öğretim Yöntemleri	4			2						6
		28	Metodoloji, Tanımlama ve Test etme	4			3						7
		29	Özel Antrenman ve hareket teorisi	4			4					20	28
Engelliler için Uzmanlık Dersleri	30	Engellilerle ilgili Ana Uzm. Spor Dalı	4		4	1						9	
	31	Engel. ilgili Yrd. Uzmanlık Spor Dalı	2			2						4	
	32	Ana Uzmanlık Spor Dalında uyg.Çal.	4			3						7	
	33	Diploma ve (tez çalışması)	5		5						5	15	
SERBEST ZAMAN SPORLARI	Tıp ve Doğal BİLİmler	34	Spor Hekimliği (Biyokimya içerir)	4		1	1					6	
		35	Spor Biomekanığı	2			2				6	10	
		36	Spor Pedagojisi Psikolojisi	4		2	1						7
	İns. Topl. ve Eğİt.-BİLİmleri	37	Uzm.Ders.(Pedag.Fels.Psik.yada Sos)	4			2					8	14
		38	Genel Antrenman ve hareket teo. 2	2		3	1						6
		39	Genel Spor Eğilimi	4			2						6
	Eğitim ve Öğr. Yöntem.	40	Uygulamalı Spor Eğilimi	2			3						5
		41	Öğrencinin Öğretim Uygulaması I+II	2			4					10	16
		42	Diploma ve Tez Çalışması	5		4						5	14
	4 SPOR ALANI UZMANLIK TEMEL DERSLERİ	1. Uzmanlık	43	4xEğİtsel Antrenman I-II her biri 4 Krd	16		5	1	1	1			24
			44	4xÖzel Eğitim Semineri her biri 1 krd	4					2			
		4 Yrd.Uzmanlık Spor içeren	45	4xÖzel Antr. ve hareket teorisi semin.	4					3			
46			4 Spor dalının birinden gerekli görülen özel eğitim semineri	2				2				26	30
47			Eğİtsel Antrenman Kil	8			2	1	1				12
2 Yrd.ve 1 ana		48	Özel Eğitim Semineri	2					2				4
Uzm. Spr.İçer.		49	Özel Antrenman ve hareket teorisi Sem.	2					3				5
1 Ana Uzm. Daha önce seçilen 1yada 1İspr. izleyen	50	Özel eğİtici antr. Ve har. teo.İçer. antr.	8			2	2	1				13	
	51	Seminer	2					2				4	
	52	Okul sistemine ilişkin olmayan profes. dalda bir antrenman	2					3				5	
	53	Uzmanlık Dalı uygulamasının semin.	2					4			26	32	

Kaynak: [Özkan.,1999]



**Tablo:3 İngiltere Loughbrough Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor  
Yüksekokulu 1. Yıl Ders Dağılım Çizelgesi.**

<b>DERSİN ADI</b>	<b>SEM.SAY.</b>	<b>TEORİK</b>	<b>UYGULAMA</b>	<b>TOPLAM</b>
Spor da Performans Analizi	20	5 saat/ hafta		100 saat
Form Eğitimi	20	5 saat/ hafta		100 saat
İstatistik	20	5 saat/ hafta		100 saat
Spor ve Fiziksel Eğitim için Pedagojiye Giriş	18	5 saat/ hafta		100 saat
Egzersiz Fizyolojisi		10 saat/ hafta	5 saat/ hafta	100 saat
Spor Sosyolojisi		5 saat/ hafta		100 saat
Spor Psikolojisi	5	5 saat/ hafta		100 saat
Uygulamalı Rekreasyon Araştırmaları	10	5 saat/ hafta		100 saat
Serbest Zamanların Planlanması ve Tanıtımı	3	5 saat/ hafta	10 saat/ hafta	100 saat

**Tablo:4 İngiltere Loughbrough Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor  
Yüksekokulu 2. Yıl Ders Dağılım Çizelgesi.**

DERSİN ADI	SEM. SAY.	TEORİ	UYG	TOP
Sporda Performans Analizi		5 s/hafta	5 saat/ hafta	100 saat
Eğiten Zindelik		10 s/hafta		100 saat
Araştırma Metotları		20 saat	80 saat	100 saat
Araştırma Dizaynı ve Planlaması		10 s/hafta		100 saat
Öğretme ve Antrenör	4	4 s/hafta	6 saat/hafta	100 saat
Bedensel Aktivite ve Çocuk Gelişimi		8 saat/hafta	1 saat/hafta	100 saat
Uluslar arası Bağlamda Beden Eğitimi ve Spor	11	9 saat/hafta		100 saat
Egzersiz Fizyolojisi 2A	10	3 saat/hafta	7 saat/hafta	100 saat
Egzersiz Fizyolojisi 2B	10	3 saat/hafta	7 saat/hafta	100 saat
Spor Sosyolojisi 2A	10	10saat/hafta		100 saat
Spor Sosyolojisi 2B	10	10saat/hafta		100 saat
Spor Psikolojisi (Motivasyon)	11	5 saat/hafta	5 saat/hafta	100 saat
Spor Psikolojisi (Motor Beceri Öğretimi)		5 saat/hafta	5 saat/1afla	100 saat
Spor Biomekanigi (2A)			5 saat/1afla	100 saat
Spor Biomekanigi (2B)	11	5 saat/hafta	5 saat/1afla	100 saat
Serbest Zaman Sosyolojisi	10	3 saat/hafta	4 saat/hafta	100 saat
Kır Rekreasyonu	10	10saat/hafta		100 saat
Provizyonu İyi Planlayan Spor	10	3 saat/hafta	4 saat/hafta	100 saat
Turizm Öğrenciliği	5	5 saat/hafta	10saat/hafta	100 saat
Spor ve Serbestlik Organizasyonları	15	5 saat/hafta	10saat/hafta	100 saat

**Tablo:5. İngiltere Loughbrough Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu 3. Yıl ÇİZELGESİ**

DERSİN ADI	SEM. SAY.	TEORİ	UYG	TOP
Araştırma Projesi				400 saat
Bedensel Aktivite ve Maluliyet		13 saat/hafta		100 saat
Uluslararası Alanda Beden Eğitimi ve Spor	11			100 saat
Çağdaş Fiziksel Eğitimde Adalet ve Kapsama	5	10 saat/hafta		100 saat
Gençlerde Beden Eğitimi ve Spor Pedagojisi	10	10 saat/hafta		100 saat
Spor ve Egzersiz Beslenmesi	10	10 saat/hafta		100 saat
Maksimum Intensive Egzersiz Fizyolojisi	10	5 saat/hafta	10 saat/hafta	100 saat
Spor Sosyolojisi	10	10 saat/hafta		100 saat
Spor Psikolojisi: Egzersiz Psikolojisi	10	5 saat/hafta	5 saat/hafta	100 saat
Spor Psikolojisi: Psikolojik Hazırlanma	5	5 saat/hafta	5 saat/hafta	100 saat
Spor Biomekanığı (3A)	11	5 saat/hafta	5 saat/hafta	100 saat
Spor Biomekanığı (3B)	11	5 saat/hafta	5 saat/hafta	100 saat
Egzersiz ve Sağlık Tanıtımı.Reklamı.		7 saat/hafta		100 saat
Egzersiz ve Sağlıkta Fizyoloji	10	5 saat/hafta	5 saat/hafta	100 saat
Kır Rekreasyonu	10	3 saat/hafta	6 saat/hafta	100 saat
Provizyonu İyi Planlayan Spor		3 saat/hafta	6 saat/hafta	100 saat
Turizm Öğretimi	5	3 saat/hafta	6 saat/hafta	100 saat
Spor ve Boş Zamanın Siyasi Analizi	5	5 saat/hafta		100 saat
Boş Zaman ve Sağlıklı Yaşam	4	5 saat/hafta		100 saat
Spor ve Serbestliği için Organizasyonel Değişikliği	15	5 saat/hafta		100 saat

Uygulamalı Spor Bilimi Atletizm	20			200 saat
Uygulamalı Spor Bilimi Kriket	40			200 saat
Uygulamalı Spor Bilimi Jimnastik	44			200 saat
Uygulamalı Spor Bilimi Hockey	22			200 saat
Uygulamalı Spor Bilimi Rugby	44			200 saat
Uygulamalı Spor Bilimi Futbol	44			200 saat
Uygulamalı Spor Bilimi Yüzme	20			200 saat
Uygulamalı Spor Bilimi Tenis	40			200 saat

Toplam;57 ders,6800 saat'te işlenmektedir.

**Tablo:6 Fransa Grenoble 1. Joseph Fourier Üniversitesi Spor Ve Beden Eğitimi Teknikleri Bölümü Enstitüsü**

DERSLERİN ADLARI	YIL	1	2	3	4				
	Y.YIL	1	2	3	4	5	6	7	8
	SAAT								
1-Keşfe Yönelik Faaliyetler		60							
2-İleri Beden Eğitimi Faaliyetleri		48							
3- İleri Beden Eğitimi Faaliyetleri		48							
4-Temel Beden Eğitimi Faaliyetleri		75							
5-Fiziki Hayatın Yönetimi(spor yön.)		25							
6-Fizyoloji		50							
7-Anatomi		50							
8-Mesleki spor çevrelerinin araştırılması		50							
9-Psiko-Fizyoloji		50							
10-Travmatoloji		25							
11-Sosyoloji		25							
12-Saha malzeme bilgisi		25							
13-Matematik		25							556
14-İleri beden eğitimi			48						
15-İleri beden eğitimi			48						
16-Temel beden eğitimi			61						
17-Biyoloji			75						
18-Sosyal bilimler			75						
19-Biomekanik			50						
20-Nöro-Fizyoloji			25						
21-Beden eğitimi ve spor tarihi			25						
22-Uygulamalı istatistik			25						
23-Genel pedagoji			25						
24-4/2 Genel seçmeli ders			25						457
25-4/2 Genel seçmeli ders			25						
26-5/2 Seçmeli pedagoji uygulaması			50						
27-5/2 Seçmeli eğitsel uygulaması			50						150
28-Motor öğrenme				25					
29-Bilim kuramı				25					
30-Biomekanik-kinesyoloji				25					
31-4/2 Genel seçmeli dersler				25					
32-4/2 Genel seçmeli dersler				25					
33-3/2 Beden eğitimi ve sporla ilgili seçmeli dersler				50					
34-3/2 Beden eğitimi ve sporla ilgili seçmeli dersler				50					225
35-Beden eğitimi pedagojisi							30		
36-Beden eğitimi ve spor öğrenimi							75		
37-Beden eğitimini diğer bilim dallarıyla ilişkisi							50		
38-Staj							75		
39-Tez							25		
40-Uygulamalı beden eğitim							25		
41-Kompozisyon bilgisi							25		280

Toplam;41 ders,1668 saat'te işlenmektedir.

Kaynak: [Özkan.,1999]

**Tablo:7 Sakarya Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü**

Y.Y.	DERSİN ADI	T	U	K	Y.Y.	DERSİN ADI	T	U	K
<b>BİRİNCİ YARIYIL</b>					<b>İKİNCİ YARIYIL</b>				
I	Bed.Eğt. ve Spor Bilim. Gir	3	0	3	II	Yaşam Boyu Spor	2	2	3
	İnsan Anatom. ve Kinesioloji	4	0	4		Ritm Eğitimi ve Dans	1	4	3
	Genel Jimnastik	1	4	3		Atletizm I	1	4	3
	Sağlık Bilgisi	3	0	3		Bireysel Sporlar I	1	4	3
	Türkçe Dili I	2	0	2		Türkçe II: Sözlü Anlatım	2	0	2
	Yabancı Dil	2	0	2		Yabancı Dil II	3	0	3
	Öğretmenlik Mesleğine Giriş	3	0	3		Okul Deneyimi	1	4	3
	Seçmeli					Seçmeli			
	Seçmeli								
<b>ÜÇÜNCÜ YARIYIL</b>					<b>DÖRDÜNCÜ YARIYIL</b>				
III	Spor Fizyolojisi	3	2	4	IV	Antrenman Bilgisi	3	0	3
	Artistik Jimnastik	2	2	3		Takım Sporları	1	4	3
	Atletizm II	1	4	3		Spor Sakat.Korun ve Rehabilitasy	3	0	3
	Sporcu Beslenmesi	3	0	3		İlk Yardım	2	2	3
	Gelişim Öğrenme	3	0	3		A.I.I.T. II	2	0	0
	A.I.I.T. I	2	0	0		Temel Bilgi Teknoloji Kullanımı	2	1	
	Temel Bilgisayar Bilimleri					Öğretimde Planlama ve Değerlen.	3	2	4
	Takım Sporları I(Seç)	1	4	3					
<b>BEŞİNCİ YARIYIL</b>					<b>ALTINCI YARIYIL</b>				
V	Psikomotor Gelişim	3	0	3	VI	Sporda Beceri Öğrenimi	3	0	3
	Bireysel Sporlar II	1	4	3		Engelliler için Bed. Eğt.ve Spor	3	0	3
	Fiziksel Uygunluk	2	2	3		Sınıf Yönetimi	2	2	3
	Eğitsel Oyunlar	2	2	3		Özel Öğretim Yöntemleri I	2	2	3
	Oğr. Teknojile ve Mater. Glş.	2	2	3		Seçmeli	3	0	3
	Seçmeli	3	0	3		Seçmeli	3	0	3
	Seçmeli								
	Seçmeli								
<b>YEDİNCİ YARIYIL</b>					<b>SEKİZİNCİ YARIYIL</b>				
VII	Rekreasyon	2	0	2	VIII	Bed Eğt. Ve Sporda Yön. Ve Org.	3	0	3
	Okul Deneyimi II	1	4	3		Rehberlik	3	0	3
	Özel Öğretim Yöntemleri II	2	2	3		Öğretmenlik Uygulaması	2	6	5
	Seçmeli	3	0	3		Seçmeli			
	Seçmeli	3	0	3					

KAYNAK: [www.besyo.sakarya.edu.tr]

**TABLO:8 Ders İçerikleri Açısından Değerlendirme**

ÜLKELER	TÜRKİYE	İNGİLTERE	FRANSA	BELÇİKA	ALMANYA
MESLEKİALAN BİLGİSİ	%81,4815	%90	%86,1111	%85,7142	%84,9056
ÖĞRETMENLİK FORMASYONU	%12,9630	%10	%8,3333	%8,5714	%15,0943
GENEL KÜLTÜR	%5,5556	%0	%5,5555	%5,7142	%0

Tablolara göre;

Belçika'da ilk iki yıl ön lisans eğitiminde saat olarak bakıldığında 328 saatle Hareket Bilgisi dersinin en önemli yeri kapsadığını görüyoruz. Yine ön lisans eğitimine Fizyoloji 90 saat, Naversinestechnieken teogepast obde 75 saat, Rekreasyon ve spora giriş 45 saat, Su sporları ve kış sporları (kayak) 40 saat, Uygulamalı anatomi 30 saat, Kimya 11 saat, Fen bilgisi 8 saat, Anatomi 6 saat, Aerobik 4 saat, Psikoloji ve Felsefe tarihi 2 saat olarak işlendiğini görülmektedir.

Lisans tamamlama eğitiminde ise Hareket Bilimi 395 saat ile en önemli yeri kapsamaktadır. Yine lisans tamamlama eğitimine baktığımızda 200 saat ile Kış sporları(kayak), Su sporları 120 saat, Uygulamalı fizyoloji 105 saat, Biomekanik , Seçimlik dersler, Mezuniyet tezi, Zorunlu dersler, Seçmeli dersler 90 saat, 80 saat ile Kış entegreli çalışma periyodu, 60 saat ile Fizyoloji, Aerobik, Staj, 45 saat ile Spor psikolojisi ve özel öğretim metotları,30 saat ile Tıbbi jimnastik, Eğitici egzersizler,Spor hukuku ve ahlakı, Motor öğrenme, Spor organizasyon ve yönetimi, Spor sosyolojisi dersleri görülmektedir. Bu derslerin içeriklerine baktığımızda mesleki alan derslerinin %85.7142'sini, formasyon derslerine baktığımızda %8.5714'ünü, genel kültür derslerine baktığımızda da %5.7142'sini oluşturduğu bulunmuştur.

Fransa'daki eğitim programına baktığımızda 1. yıl, Temel Beden Eğitimi Faaliyetleri 75 saat, Keşfe Yönelik Faaliyetler 60 saat, Fizyoloji, Anatomi, Mesleki Spor Çevrelerinin Araştırılması ve Psiko-Fizyoloji 50 saat, İleri Beden Eğitimi Faaliyetleri 96 saat , Spor

Yönetimi, Travmatoloji,Sosyoloji, Saha Malzeme Bilgisi,Matematik dersleri 25 saat işlendiği tespit edilmiştir.

2. yıl İleri Beden Eğitimi 96 saat, Biyoloji ve Sosyal Bilimler 75 saat, Temel Modern Eğitimi 61 saat, Biomekanik,Seçmeli Pedagoji Uygulaması, Seçmeli Eğitsel Uygulaması ,Genel Seçmeli Dersler 50 saat Nöro-Fizyoloji,Beden Eğitimi Spor tarihi, Uygulamalı İstatistik, Genel Pedagoji 25 saat olarak görülmektedir.3. yıl Beden Eğitimi ve Sporla İlgili Seçmeli Dersler 100 saat,Genel Seçmeli Dersler 50 saat, Motor Öğrenme, Bilim Kuramı ve Biomekanik-kinesyoloji 25 saat olarak görülmektedir.4.yıl Staj , Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi 75 saat, Beden Eğitimi Diğer Bilim Dallarıyla İlişkisi 50 saat, Beden Eğitimi Pedagojisi 30 saat, Tez, Uygulamalı Beden Eğitimi Öğretimi, Kompozisyon Bilgisi 25 saat görülmektedir. Bu derslerin içeriklerine baktığımızda mesleki alan derslerinin %86.1111'sini, formasyon derslerine baktığımızda %8.3333'ünü, genel kültür derslerine baktığımızda da %5.55557'ini oluşturduğu görülmektedir.

Almanya'daki eğitim programına baktığımızda C grubu spor dalları 39 saat ,Uzmanlık Dalı Uygulamasının Semineri 32 saat, 4 Spor Dalının Birinden Gerekli Görülen Özel Eğitim Semineri 30 saat, Diploma Tez Çalışması 29 saat, Özel Antrenman ve Hareket Bilgisi 28 saat, 4\* Eğitsel Antrenman (1-2) 24 saat,Spor Sosyolojisi 21 saat, İlk Yardım ve Masaj,B Grubu Sporları,Engelliler Pedagojisi 18 saat, A Grubu Spor Dalları 17 saat,Öğrencinin Öğretim Uygulaması 16 saat, Tıbbi Rehabilitasyon 14 saat,Özel Öğretici Antrenman ve Hareket Teorik İçerikli Antrenman 13 saat,Eğitsel Antrenman 12 saat, Genel Antrenman ve Hareket Teorisi, Sakatlanmaların Önlenmesi ve Rehabilitasyon, Beden Eğitimi Öğretimine Giriş 11 saat, Özel Eğitim Semineri 10 saat, Engellilerle İlgili Ana Uzmanlık Dalı 9 saat, Spor Pedagojisi-Psikolojisi, Özel Eğitim Pedagojisi-Fizyolojisi-Felsefesi ve Sosyolojisi, Özel Antrenman ve Hareket Teorisi Semineri,Spor Fizyolojisi, Metodoji Tanımlama ve Test Etme, Ana Uzmanlık Spor Dalı Uygulama Çalışması 7 saat, Engelliler için Spor Eğitimi Teorik ve Pratik Yönetimi, Uzmanlık Dersi, Genel Spor Eğitimi, Özel Eğitim Semineri, Spor Anatomisi, Pedagojiye Giriş, Spor Felsefesi, Engelliler Psikolojisi, Genel Spor Eğilimi ve Spor Hekimliği 6 saat,Uygulamalı Spor Eğilimi,Okul Sistemine İlişkin Olmayan Profesyonel



Dalda Bir Antrenman,Psikolojiye Giriş, Spor Tarihi, Spor Sosyolojisi 5 saat, Spor Biomekaniği,Seminer, Spor Pedagojisi, Spor Psikolojisi,Beden Eğitimi Öğretiminin Eğitsel Temelleri ve Engelliler ile İlgili Yardımcı Dal 4 saat, Özel Eğitim Öğretim Yöntemleri ve Biomekanik 3 saat olarak görülmektedir. Bu derslerin içeriklerine baktığımızda mesleki alan derslerinin %84.9056'sını, formasyon derslerine baktığımızda %15.0943'ünü, genel kültür derslerinin olmadığı tespit edilmiştir.

İngiltere'deki eğitim programına baktığımızda 1.yıl 9 dersten 96 tane seminer ve genel toplamda 900 saat, 2.yılda 20 dersten 127 tane seminer ve genel toplamda 2000 saat , 3. yılda 28 dersten 416 tane seminer ve 3900 saat ders işlediklerini görmekteyiz. Bu derslerin içeriklerine baktığımızda mesleki alan derslerinin %90'ını, formasyon derslerine baktığımızda %10'unu, genel kültür derslerinin olmadığı görülmüştür.



## SONUÇ VE ÖNERİLER

Türkiye ve bazı Avrupa birliğine üye ülkelerdeki beden eğitimi öğretmeni yetiştirme programları ders içerikleri açısından değerlendirildiğinde; İngiltere Loughbrough Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu 3 yıllık eğitim öğretim süresi içerisinde 50 çeşit ders ve 6800 saat ders işlendiği, öğretim programının %90'lık bölümünü mesleki alan dersleri, %10'luk bir bölümünü pedagojik formasyon dersleri kapsadığı ve genel kültür derslerinin programda hiç yer almadığı görülmüştür. Fransa Grenoble 1. Joseph Fourier Üniversitesi Spor ve Beden Eğitimi Teknikleri Bölümü Enstitüsü 4 yılda toplam 36 ders ve 1668 saat ders işlendiği, öğretim programında %86.1 bölümünü mesleki alan bilgisi %8,3'ü pedagojik formasyon %5,5'i genel kültür derslerinin olduğu tespit edilmektedir. Belçika Hoger Instituut Voor Lichamelijke Opvoedin En Kinesit Herapie Beden Eğitimi Öğretmenliği Ders Programında 4 yıllık eğitim ve öğretim süresi içerisinde 35 farklı ders, 2708 ders saati olarak işlendiği, öğretim programını da %85.7 bölümünü mesleki alan bilgisi, %8,5'ü pedagojik formasyon, %5,7'i genel kültür dersleri oluşturmaktadır. Almanya Köln Spor Okulunda 4 yılda toplam 53 ders ve 171 kredilik ders işlendiği, öğretim programında %84.9 bölümünü mesleki alan bilgisi, %15,1'ü pedagojik formasyon derslerinin oluşturduğu genel kültür derslerinin ise programda hiç yer almadığı, Türkiye Sakarya Üniversitesi Beden Eğitimi Spor Yüksekokulu 4 yıllık eğitim ve öğretim süresi içerisinde 54 ders 138 kredilik ders işlendiği, öğretim programını da %81.4 bölümünü mesleki alan bilgisi, %12,9'ü pedagojik formasyon, %5,5'i genel kültür dersleri oluşturduğu görülmüştür.

Bu da Mesleki alan bilgisi ve Pedagojik formasyon derslerinde Türkiye'nin araştırmaya konu olan diğer ülkelerle bu derslerin yüzdeler dağılımı açısından benzerlik göstermekte ve beden eğitimi ve spor bölümlerinin de mesleki alan bilgisi derslerinin %81 ve üzerinde bir yüzdeye sahip olması bu bölümler de alan bilgisinin önemini ve vazgeçilmezliğini kanıtlamaktadır.

Ancak Beden eğitimi öğretmeni yetiştiren bu üniversitelerin öğretmenlik derslerinin en fazla %15 ve daha düşük olması yine genel kültür derslerine baktığımızda İngiltere ve Almanya'daki üniversitelerin ders programlarında bu derslere yer verilmediği, Fransa

Belçika ve Türkiye’de yüzdeler dilim açısından ( % 12,6-% 8,5)bu dersleri yüzdelerinin çok düşük olması öğretmenlik adına oldukça düşündürücü olduğu söylenebilir.

Varış’ın (1983) yapmış olduğu çalışmaya göre; özel bir uzmanlık mesleği olarak tanımlanan öğretmenliğin öncelikle alanında yeterli düzeye gelmiş genel kültüre sahip ve öğretmenlik meslek bilgisine yeterli düzeyde olması gerekmektedir. Bu üç yeterliliğin dengeli olarak programda yer alması gerekir. Alanlardan herhangi birinin yetersizliği, öğretmenin yetersiz olduğu sonucuna ulaşmıştır[Karaküçük, 2000].

Karaküçük, (1989) yapmış olduğu çalışmaya göre; 1982 yılında Anadoluhisarı Gençlik ve Spor Akademisi ile Atatürk Yüksek Öğretmen Okulu Beden Eğitimi Bölümünün birleştirilmesiyle kurulmuş ve Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi bünyesine alınmıştır. Öğretim programının incelenmesiyle bütün sınıflarda derslerin haftada 147 saat ve (% 62.5’ini) alan bilgisi, 22 saat ve (% 9.5’ini) mesleki formasyon, 66 saat ve (%28’ini) de genel kültür derslerinin meydana getirdiği görülür.

Küçükahmet’in (1993) yapmış olduğu çalışmaya göre; genellikle bu tür programlarda öğretmenlik meslek bilgisi %25, alan bilgisinde %62,5 ve genel kültürde %14,5 olmak üzere 48 ders çeşidi tavsiye edilmektedir.

Bu alanda yapılan çalışmaların tezimize konu olan ülkelerde öğretmenlik derslerine % 8,1-15,1 oranında yer verilirken, genel kültür ders programlarına %0-5,6 oranında yer verilmektedir. Burada hem öğretmenlik hem de genel kültür derslerinin programlarda düşük %’lerle yer almış olması nitelikli öğretmen yetiştirilmesi açısından yetersiz olduğu savımızı destekler niteliktedir. Bu sorunu çözebilmek için programda öğretmenlik ve genel kültür derslerinin oranın yükseltilmesi düşünülebilir.

Türkiye’de beden eğitimi ve spor öğretmeni yetiştiren okullarının öğretim programlarının içerik kategorilerine göre analizine bakıldığında ise, Avrupa birliği ülkelerinin önemli bir kısmı(İngiltere, Almanya, Fransa, Belçika) mesleki alan dersleri bakımından benzeştiği fakat, Türkiye’nin diğer ülkelere göre bu derslere %4 ile %9’luk bir oranla daha az yer verdiği görülmüştür. Bu farkın, çalışma kapsamına alınan ülke

okullarının tesis ve spor araç gereçlerinin ÷lkemize göre daha iyi düzeyde olmasından kaynaklandığını söyleyebiliriz.

Araştırma sonucunda; Avrupa Birliğinde yer alan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği yetiştirme programlarıyla Türkiye’de yer alan öğretmen yetiştirme programları açısından süre, kredi, saat ve ders içeriklerinde önemli fark gör÷lmemektedir. Ders programları açısından bakıldığında, diğerk ÷lkelerden farklı olarak İngiltere; öğretmen adaylarına yıl içersinde katılımın zorunluluğı bulunan eğitim seminerleri ( 44 adet) düzenlediğı ve bunun yanında mesleki alan derslerine %90 oranla en fazla yer veren ÷lke olduğı tespit edilmiştir. Almanya’nın ise, formasyon derslerine daha fazla önem verdiği, Fransa’nın ön lisans programından mezun olan öğretmenleri ilköğretimde, lisans programından mezun olanları da Lise ve dengi okullarda görevlendirerek farklı bir uygulama ortaya koyduğı tespit edilmiştir.

## **KAYNAKLAR**

### **KİTAPLAR:**

**ARACI, Hikmet.**, Okullarda Beden Eğitimi, Bağırhan Yayınevi, Ankara-1999.

**AÇAK, Mahmut** ve diğerleri; Beden Eğitimi Öğretmeninin El Kitabı. sayfa,1-2

**BİLGE, Nalan.**, Türkiye’de Beden Eğitimi Öğretmeninin Yetiştirilmesi, Kültür Bakanlığı Yayınları No:1095-1989

**FERKAN, Oğuzkan.**, Eğitim Terimler Sözlüğü Türk Dil Kurumu Yayını.A.Ü.Basımevi.1981.

**İNAL, Niyazi Ali.**, Beden Eğitimi ve Spor Bilimi, Nobel Yayınları, Ankara-2003

**KALE, Rasim, Engin ERŞEN,** Beden Eğitimi ve Spor Bilimine Giriş, Nobel Yayınları, Ankara- 2003

**KARAKÜÇÜK, Suat.**, Beden Eğitimi Öğretmeninin Eğitimi, Gazi Yayınları No:146, Ankara 1989

**KARAKÜÇÜK, Suat, Fatih YENEL.**, 1. Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Kongresi, Sim Matbaacılık: 2000

**KETEN, Mustafa.**, Türkiye’de Spor, İkinci Baskı, 1993.

**SÖZER, Ersan.**, Üç Avrupa Ülkesinde Eğitim:Almanya, Danimarka, Fransa Eğitim Sistemleri Anadolu Üniversitesi Yayınları No:1004 - Eskişehir 1997

**TARCAN, Sırrı Selim.**, Beden Terbiyesi, İstanbul-1932.

**YALÇIN, Fehmi Halil.**, Beden Eğitimi Öğretmeni El Kitabı, Gazi Üniversitesi Yayınları, Ankara- 1995

## **DİĞER KAYNAKLAR:**

**EYNUR,Recep Baybars.,Türkiye'deki Üniversitelerde Uygulanan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Eğitim Öğretim Programlarının Bazı Ülkelerdeki Üniversiteler İle Karşılaştırılması,Yüksek Lisans Tezi:2002**

**M.E.B.Avrupa Konseyi Ülkelerinde Öğretmen Yetiştirme Politikaları ve Modelleri, Milli Eğitim Basımevi- Yayın No:3 -Ankara -1995**

**Morpa spor ansiklopedisi;Morpa Kültür Yayınları, Orhan Ofset, cilt.1 İstanbul-1997**

**ÖZKAN, Hüseyin., Türkiye'de Beden Eğitimi ve Öğretmenliği İçin Bir Model, Doktora Tezi:1999**

**[www.cumhuriyet.edu.tr/akademik/yo\\_spor/dersler.html](http://www.cumhuriyet.edu.tr/akademik/yo_spor/dersler.html)**

**[www.besyo.mersin.edu.tr/beso/dersicerigi.php](http://www.besyo.mersin.edu.tr/beso/dersicerigi.php)**

**[www.cu.edu.tr/BedenEgitimOgretmenligi.Dersicerigi.asp](http://www.cu.edu.tr/BedenEgitimOgretmenligi.Dersicerigi.asp)**

**[www.besyo.saarya.edu.tr/ogretmen/icerik.html](http://www.besyo.saarya.edu.tr/ogretmen/icerik.html)**

**[www.mu.edu.tr/t/akademik/enstituler/sosyalbilimler/besyo/dersler.html](http://www.mu.edu.tr/t/akademik/enstituler/sosyalbilimler/besyo/dersler.html)**

**[www.egitim.comu.edu.tr/bolum/bedenegt/beden-dersicerik.html](http://www.egitim.comu.edu.tr/bolum/bedenegt/beden-dersicerik.html)**

**[www.besyo.aku.edu.tr/sınıf/html](http://www.besyo.aku.edu.tr/sınıf/html)**

## ÖZGEÇMİŞ

1978 yılında Sakarya'da doğdu.İlk ve orta öğrenimini Sakarya'da tamamladı.1997 yılında Sakarya Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulunu kazandı.2001 yılında buradan mezun oldu.Aynı yıl Sakarya Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulunda yüksek lisans eğitimini kazandı.

2001 yılından itibaren çeşitli okullarda Beden Eğitimi Öğretmenliği yaptı.Halen Sakarya Mithatpaşa Şükrü Ayna lisesinde Beden Eğitimi Öğretmenliği görevini sürdüren Şükrü ÖZKAN evli olup, orta derecede İngilizce bilmektedir.

