

**T.C.  
SAKARYA ÜNİVERSİTESİ  
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ**

**BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN SORUNLARI  
VE PERFORMANSLARINA ETKİLERİ  
(SAKARYA İLİ ÖRNEĞİ)**

**YÜKSEK LİSANS TEZİ**

**Murat KUL**

**Enstitü Anabilim Dalı: Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği**

**Tez Danışmanı: Yrd. Doç.Dr. Gülten HERGÜNER**

**MAYIS-2008**

T.C.  
SAKARYA ÜNİVERSİTESİ  
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

**BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN SORUNLARI  
VE PERFORMANSLARINA ETKİLERİ  
(SAKARYA İLİ ÖRNEĞİ)**

**YÜKSEK LİSANS TEZİ**

**Murat KUL**

**Enstitü Anabilim Dalı: Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği**

**Bu tez 05/05/2008 tarihinde aşağıdaki jüri tarafından oybirliği ile kabul edilmiştir.**

**Doç.Dr. A.Vahit İMAMOĞLU**

**Yrd. Doç.Dr. Gülten HERGÜNER**

**Yrd. Doç.Dr. Metin YAMAN**

**Jüri Başkanı**

- Kabul  
 Red  
 Düzeltme

**Jüri Üyesi**

- Kabul  
 Red  
 Düzeltme

**Jüri Üyesi**

- Kabul  
 Red  
 Düzeltme

## **BEYAN**

Bu tezin yazılmasında bilimsel ahlak kurallarına uyulduğunu, başkalarının eserlerinden yararlanılması durumunda bilimsel normlara uygun olarak atıfta bulunulduğunu, kullanılan verilerde herhangi bir tahrifat yapılmadığını, tezin herhangi bir kısmının bu üniversite veya başka bir üniversitedeki başka bir tez çalışması olarak sunulmadığını beyan ederim.

**Murat KUL**

**05.05.2008**

## ÖNSÖZ

“Beden Eğitimi Öğretmenlerinin sorunları ve performanslarına etkileri” konulu çalışma günümüzde temel ihtiyaçlarımızdan olan hareket etmeyi doğru zamanda ve doğru bir şekilde öğrenme ve hayatımızda verimli bir şekilde tatbik etme hususunda üzerinde durulmaya değer bulunmuştur. Teknolojik gelişmelerin olumsuz etkileri ve iş hayatının yoğunluğu gibi bazı nedenlerin yol açtığı hareketsizliğin giderilebilmesi ve insanların hem fiziksel hem de zihinsel olarak doyuma ulaşmasının temelini oluşturan beden eğitimi ve öğretmenlerinin yüksek performansı önemli ve değerlidir. Bu çalışmanın hazırlanmasında yardımlarını esirgemeyen danışman hocam Yrd. Doç. Dr. Gülten HERGÜNER’e ve çok değerli hocam Yrd. Doç. Dr. Metin YAMAN’a teşekkürlerimi sunmayı bir borç bilirim. Ayrıca değerli görüş ve katkılarından dolayı Yrd.Doç.Dr. Mustafa BAYRAKÇI ve istatistiksel analiz konusunda yardımlarından dolayı Pamukkale Üniversitesi Öğretim Görevlisi Tansu YAAN hocalarıma çok teşekkür ederim.Bu günlere ulaşmamda emeklerini hiçbir zaman ödeyemeyeceğim aileme de şükranlarımı sunarım.Yetişmemde katkıları olan tüm hocalarıma minnettar olduğumu ifade etmek isterim.

**Murat KUL**

**05.05.2008**



## İÇİNDEKİLER

<b>KISALTMALAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>TABLO LİSTESİ</b> .....	<b>iv</b>
<b>ÖZET</b> .....	<b>vi</b>
<b>SUMMARY</b> .....	<b>vii</b>
<b>GİRİŞ</b> .....	<b>1</b>
<b>BÖLÜM 1:GENEL BİLGİLER</b> .....	<b>7</b>
1.1.Eğitimin Tanımı .....	7
1.2.Eğitimin Sınıflandırılması .....	8
1.2.1.İnformal Eğitim.....	8
1.2.2.Formal Eğitim .....	9
1.2.2.1.Örgün Eğitim.....	9
1.2.2.2.Yaygın Eğitim .....	10
1.3.Eğitimin Önemi .....	10
1.4.Türk Milli Eğitimnin Genel Amaçları .....	10
1.5.Türk Milli Eğitimnin Temel İlkeleri .....	11
1.6.Öğretmenin Tanımı .....	16
1.7.Öğretmenlik Mesleği.....	17
1.8.Öğretmende Bulunması Gerekli Nitelikler .....	17
1.8.1.Bazı Eğitimcilere Göre İyi Öğretmenin Nitelikleri.....	18
1.9.Performans .....	20
1.10.Beden Eğitiminin Tanımı .....	21
1.10.1.Beden Eğitimi Öğretmeni .....	22
1.10.2.Beden Eğitimi Öğretmeninin Görevleri .....	23
1.10.3.Beden Eğitimi Dersine Hazırlık ve Dersin İşlenişi .....	27
1.10.4.Beden Eğitimi Dersinin Oluşum Amacı .....	28
1.10.5. Beden Eğitiminin Genel Amaçları .....	30
1.10.6. Beden Eğitiminin Temel Faydaları .....	31
<b>BÖLÜM 2:MATERYAL VE METOD</b> .....	<b>33</b>
2.1. Araştırmanın Amacı .....	33

2.2. Araştırmanın Sınırlılıkları .....	33
2.3. Evren Ve Örneklem.....	33
2.4. Veri Toplama Yöntemi .....	33
2.5. Verilerin Analizi.....	34
<b>BÖLÜM 3:BULGULAR VE YORUM .....</b>	<b>36</b>
<b>SONUÇ VE ÖNERİLER.....</b>	<b>54</b>
<b>KAYNAKLAR .....</b>	<b>60</b>
<b>EKLER.....</b>	<b>64</b>
<b>ÖZGEÇMİŞ.....</b>	<b>72</b>

## KISALTMALAR

<b>MEB</b>	:Milli Eğitim Bakanlığı
<b>TDK</b>	:Türk Dil Kurumu
<b>UNESCO</b>	:Birleşmiş Milletler Eğitim Bilim Ve Kültür Kurulu
<b>SPSS</b>	:Sosyal Bilimler İçin İstatistik Paketi

## TABLO LİSTESİ

<b>Tablo 1.</b> Ölçeğin Tamamı için güvenilirlik katsayıları .....	5
<b>Tablo 2.</b> Katılma derecesi ile ilgili düzey aralıkları .....	5
<b>Tablo 3.</b> Etkilenme Derecesi ile ilgili düzey aralıkları.....	6
<b>Tablo 4.</b> Beden Eğitimi Öğretmenlerinin, beden eğitimi öğretiminde sorun olduğunu düşündükleri bazı durumlara ilişkin katılma düzeyleri.....	36
<b>Tablo 5.</b> Beden Eğitimi Öğretmenlerinin, beden eğitimi öğretiminde sorun olduğunu düşündükleri bazı durumlara ilişkin etkilene dereceleri .....	37
<b>Tablo 6.</b> Cinsiyet değişkenine göre Öğretmenlerin katılma düzeyleri .....	39
<b>Tablo 7.</b> Cinsiyet değişkenine göre Öğretmenlerin performans düzeyleri.....	40
<b>Tablo 8.</b> Hizmet İçi Kurslara Katılım değişkenine göre Öğretmenlerin katılma düzeyleri.....	40
<b>Tablo 9.</b> Hizmet İçi Kurslara Katılım değişkenine göre Öğretmenlerin performans düzeyleri.....	41
<b>Tablo 10.</b> Mesleki Kıdem değişkenine göre Öğretmenlerin katılma düzeyleri.....	41
<b>Tablo 11.</b> Mesleki Kıdem değişkenine göre Öğretmenlerin performans düzeyleri .....	42
<b>Tablo 12.</b> Görev Yeri değişkenine göre Öğretmenlerin katılma düzeyleri .....	43
<b>Tablo 13.</b> Görev Yeri değişkenine göre Öğretmenlerin performans düzeyleri .....	43
<b>Tablo 14.</b> Mezuniyet değişkenine göre Öğretmenlerin sorunlara katılma düzeyleri .....	44
<b>Tablo 15.</b> Mezuniyet değişkenine göre Öğretmenlerin performans etkilene düzeyleri.....	44
<b>Tablo 16.</b> Beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki sorunları algı düzeyleri .....	45
<b>Tablo 17.</b> Beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki sorunları performans etkilene düzeyleri.....	46
<b>Tablo 18.</b> Beden eğitimi öğretmenlerinin tesis ve ders kaynakları ile ilgili sorunları algı düzeyleri.....	47
<b>Tablo 19.</b> Beden eğitimi öğretmenlerinin tesis ve ders kaynakları ile ilgili performans etkilene düzeyleri .....	48
<b>Tablo 20.</b> Beden eğitimi öğretmenlerinin ders programları ile ilgili sorunları algı düzeyleri.....	49
<b>Tablo 21.</b> Beden eğitimi öğretmenlerinin ders programları ile ilgili performans etkilene düzeyleri .....	50

<b>Tablo 22.</b> Beden eğitimi öğretmenlerinde; öğrencilerin, dersin işleyişi ile ilgili sorunları algı düzeyleri.....	51
<b>Tablo 23.</b> Beden eğitimi öğretmenlerinde; öğrencilerin, dersin işleyişi ile ilgili performans etkilenme düzeyleri.....	52
<b>Tablo 24.</b> Beden eğitimi öğretmenlerinin; okul yönetimi, aile ve dersin işleyişi ile ilgili sorunları algı düzeyleri .....	52
<b>Tablo 25.</b> Beden eğitimi öğretmenlerinin; okul yönetimi, aile ve dersin işleyişi ile ilgili performans etkilenme düzeyleri .....	53

**Tezin Başlığı:**Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Sorunları Ve Performanslarına Etkileri (Sakarya Örneği)

**Tezin Yazarı:** Murat KUL

**Danışman:** Yrd. Doç. Dr. Gülten HERGÜNER

**Kabul Tarihi:**05.05.2008

**Sayfa Sayısı:**vii(ön kısım)+63(tez)+9(ekler)

**Anabilim Dalı:** Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği

Öğretmenler; Türk Milli Eğitimi'nin genel ve özel hedeflerine ulaşabilmesi için en önemli konuma sahip öğelerden biridir. Bu araştırma eğitimin etkili, verimli ve vazgeçilmez bir parçası olan beden eğitimi öğretmenlerinin sorunları ve bu sorunların öğretmen performansı üzerine etkilerini incelemek amacıyla yapılmıştır.

Araştırmada öncelikle eğitim, beden eğitimi ve beden eğitimi öğretmenlerinin görevleri ile ilgili teorik kaynak taraması yapılmış ve daha sonra Sakarya ilinde 2006–2007 eğitim öğretim yılında görev yapan beden eğitimi öğretmenlerine uygulanan anketten elde edilen bilgiler değerlendirilmiştir. Uygulanan anket kişisel bilgiler ve sorunlara katılma ile etkilenme derecelerini belirleyen iki bölümden oluşmuştur. Ankete toplam 127 beden eğitimi öğretmeni doğru ve değerlendirilebilir cevap vermiştir.

Uygulanan anket sonucunda elde edilen verilerin çözümlenebilmesi için bilgisayar ortamında SPSS paket programı kullanılmıştır. Araştırmanın problemi ve alt problemleri dikkate alınmak sureti ile “betimsel istatistik teknikleri”nin yanı sıra, “t-testi”, “Tek Yönlü Varyans Analizi” ve “Tukey Testi” kullanılmıştır. Yapılan istatistiksel çözümlenmelerde anlamlılık düzeyi 0.05 olarak kabul edilmiştir.

Analizler sonucunda beden eğitimi öğretmenlerinin sorunlara katılma algılarında cinsiyet, yaş, görev süresi ve görev yerleri arasında anlamlı bir farklılık gözlenmemiştir. Beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki sorunlar, tesis ve ders kaynakları, ders programları, öğrencilerin dersin işleyişi, okul ve aile ile ilgili sorunlarına katılma düzeylerinde anlamlılık görülmüş ve performanslarının etkilendiği belirlenmiştir.

Beden eğitimi öğretmenlerinin belirlenen sorunlarının çözüme kavuşturulması, etkili ve verimli dersler işlenerek genel ve özel hedeflere ulaşmasına ve Türk Milleti'nin çağdaş uygarlık seviyesinde bulunmasına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Beden Eğitimi, Beden Eğitimi Öğretmeni, Sorun, Performans

**Title Of The Thesis:** Problems Of Physical Education Teachers And Effects Of These Problems On Teachers' Performances (Sakarya City Sample)

**Author:** Murat KUL                      **Supervisor:** Asst.Prof.Dr.Gülten HERGÜNER

**Date:** 05.05.2008                      **Nu. of pages:** vii(pre tex)+63(main body)+9(appendices)

**Department:** Physical Education And Sport Teaching

Teachers are one of the most important elements for Turkish National Education System to reach its general and private goals. This research was conducted in order to determine the problems of physical education teachers who have an effective, important and inevitable role in education, and the effects of the problems on their performances.

In the research, firstly, theoretical literature was examined about education, physical education and the duties of physical education teachers and later, information which was gained through a questionnaire applied to the physical education teachers who worked in Sakarya between 2006 and 2007 was evaluated. The questionnaire was composed of two parts: personal information and the degree of effects and participating in the problems, and. Totally 127 physical education teachers gave right answers which can be evaluated.

SPSS packet program was used to analyze the data got from the results of applied questionnaires. Besides "descriptive statistical techniques"; "t-test", "one way ANOVA test" and "tukey test" were used to analyze the data considering the problems and sub-problems of the research. Meaningfulness level was accepted as 0.05 in the statistical analyses.

As a result of the analyses, a meaningful variation wasn't observed in the perception of participating in problems of physical education teachers in terms of sex, age, years in service and place of service. There were meaningful variances in the levels of physical education teachers' participating in problems about school and parents, school programs, lesson process, association and lesson sources, and occupational problems and it was determined that their performance was affected. It is thought that solving the problems of physical education teachers will make contributions to reaching general and special educational provisions enabling them to make useful lessons and to Turkish people for having a place among modern civilizations.

**Key Words:** Physical Education, Physical Education Teachers, Problem, Performance

## GİRİŞ

Çağdaş toplumlarda nitelikli insan gücünün önemi bilinmektedir. Öğretmenlerin nitelikli insan gelişiminde oynadıkları rol ve sorumluluklar her geçen günde artmaktadır. Bu arada, öğretmenlerin kendi bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alanlarında gelişim sağlayabilmeleri, onları bu zorlu mücadelelerinde güçlü kılacaktır. Spor bu amaca yönelik olarak kullanılabilir en etkin araçtır (Gençer,2002:1).

Eğitim günümüz modern toplumlarının izlediği yolda vazgeçilmez olan ilkelerin başında gelmektedir. Bilgi toplumlarının en önemli vazgeçilmezlerinden olan eğitim, formal olarak okullarda verilmektedir. Okul yapısı içerisinde, eğitimin etkin ve verimli olarak yerine getirilmesinde öğretmenlerin büyük sorumlulukları vardır. Eğitimin yaygınlaştırılmasında en önemli unsur öğretmendir (Gençer,2002:23).

Ulusların geleceği, yetişmiş ve yetişmekte olan gençlerin fiziksel ve ruhsal olarak olgunluğuna bağlıdır. Uygarlık, bireye verilen önem ve bu önemle bağlantılı olarak ona verilen eğitime dayanır. Eğitimden beklenen bireylerin gizil güçlerini ve yeteneklerini ortaya çıkararak en üst düzeyde geliştirilmesine yardım etmektir. Bireyleri fiziksel, zihinsel, duygusal ve toplumsal yönleri ile bir bütün yetiştirmek çağdaş eğitimin temel ilkelerindedir. Çağdaş anlayışa uygun olarak eğitimdeki amacın gerçekleşmesi bireyin, zihinsel eğitimi yanında fiziksel eğitimi ile olasıdır. Beden eğitimi, genel eğitimin vazgeçilemez bir parçasıdır.

İnsan organizması hareket için yaratılmıştır. Hareket, organizmanın normal fonksiyonlarının devam ettirilmesinde ve sağlıklı olmasında gereklidir. Hareket; toplumsal deneyim, sağlık ve fiziksel uygunluk, vücut dengesini araştırma, estetik deneyim, gerginliğin boşaltılması, mükemmel ve üstün oluş boyutlarında incelenmekte ve hareketin çok boyutluluğu olarak tanımlanır. Hareket etmeyi öğrenme ve hareketler yoluyla öğrenmeyi amaçlayan beden eğitimi, genel eğitimin amaçlarına hareketler aracılığı ile katkıda bulunur. Bu çerçevede beden eğitimi bireyin fiziksel, psikomotor, zihinsel, duygusal ve toplumsal gelişimine katkı amacına yönelik organize edilmiş bedensel etkinliklerin tümü olarak ele alınabilir.



Şu ana kadar verilen tanımlar ve amaçlar doğrultusunda beden eğitiminin bireyin gelişimine katkısı fiziksel (organik), psikomotor (sinir-kas), zihinsel, duygusal ve toplumsal boyutlarda incelenebilir (Aracı,2004:17).

Ülkemizde de spor temel eğitim programı içerisinde beden eğitimi dersleri ile yerini almıştır. Beden eğitimi derslerinin amacı ise, Atatürk İlke ve İnkılâpları, Anayasa, Mili Eğitim Temel Kanunu ve Türk Milli Eğitimin Temel Amaçları doğrultusunda; öğrencilerin gelişim özellikleri de göz önünde tutularak, onların kişisel ve toplumsal yönden sağlıklı, mutlu, iyi ahlaklı ve dengeli bir kişilik sahibi, yapıcı, yaratıcı ve üretken, Milli Kültür değerlerini ve demokratik hayatın temel ilkelerini benimsemiş fertler olarak yetiştirilmesi olarak belirlenmiştir.

Sağlıklı insanlar, sağlıksız insanlardan daha güvenilirlerdir. O halde gelecekte toplumda sorumluluklar yüklenecek yetişkinlerin iyi alışkanlıklar edinmesinde gerek bireylerarası gerekse toplumlar arası iyi ilişkilerin kurulmasında ve devamında çocukluktan başlayan beden eğitimi ve spor faaliyetlerinin büyük önemi vardır. Bu bakımdan sporun, üzerine eğinilmesi gereken bir konu oluşu dünya ülkeleri tarafından da ele alınmıştır. UNESCO gibi kuruluşlar bu konuya önemle eğilmişler, dünyada birçok ülke beden eğitimi ve spor derslerinin arttırılması yoluna gitmiş, sporda başarılı öğrencilere burslar, ödüller vererek teşvik etmişlerdir. Eğitim dönemlerinde gereği gibi ele alınmayan hareket ve beden eğitimi, çocukta ve okul gençliğinde spor bilincini ve alışkanlığını oluşturamamaktadır. Sonuçta bedensel enerji kapasitesini iyi kullanamayan bedensel, ruhsal ve toplumsal yönden sağlıksız nesiller yetiştirme sorunuyla karşılaşmaktadır. Okul öncesi ve ilkokulların ilk sınıflarında müfredat programlarına baktığımızda bu programların günlük işlere ve anlayışa dayalı temel becerileri edinme ve geliştirmeyi ön plana aldığı, taklidi hareketlere ve dramatizasyona yer verildiği görülmektedir. İlkokullarda beden eğitimi derslerinin büyük bir çoğunluğu temel sportif eğitimden yoksun sınıf öğretmenlerince işlendiği göz önüne alınırsa uygulamanın ne derece sağlıklı olacağı düşünülmelidir. Eğitime yapılan yatırımın insana yapılan yatırım olduğunu kabul ederek, teorik anlamda kabul edilenlerin hayata geçirilmesi gerekir (Öztürk,1998:80-81).

Bu çalışmanın amacı; eğitimin daha kaliteli olmasını, toplum ve ülke menfaatleri doğrultusunda daha verimli bireylerin yetişmesini sağlamak için beden eğitimi öğretmenlerinin sorunları ve bu sorunların öğretmen performansı üzerine etkilerinin araştırılmasıdır.

## **Problem**

Beden eğitimi öğretmenlerinin hangi sorunları öğretmen performansını ne derece etkiliyor?

## **Alt problemler**

- 1-Beden eğitimi öğretmenlerinin sorunları algılamaları ne düzeydedir?
- 2-Beden eğitimi öğretmenlerinin performanslarının etkilenme düzeyleri ne seviyededir?
- 3-Beden eğitimi öğretmenlerinin sorunları ve bu sorunların öğretmen performansına etkisinde;  
Yaşları,  
Cinsiyetleri,  
Mezuniyetleri,  
Kıdem yılları,  
Hizmet içi eğitime katılıp katılmamaları,  
Görev yaptığı yerler ile ilgili farklılık var mıdır?
- 4-Beden eğitimi öğretmenlerinin sorunları ve bu sorunların öğretmen performansına etkisinde; mesleki sorunlar, tesis ve ders kaynakları, ders programları, öğrencilerin dersi işleyişi, okul yönetimi ve aile ile ilgili sorunları algılamaları ne düzeydedir?

## **Araştırmanın Amacı**

Bu araştırmanın amacı beden eğitimi öğretmenlerinin sorunları ve bu sorunların öğretmen performansını üzerine etkilerinin incelenmesidir.

## **Araştırmanın Önemi**

Araştırma; eğitimin tamamlayıcısı ve vazgeçilmezi rollerini üstlenmiş olan beden eğitimi öğretiminde, beden eğitimi öğretmenlerinin performanslarını azaltıcı yönde etlileyecek sorunların tespit edilerek çözüme kavuşturulması ve böylece Milli Eğitim Temel Kanunu ve Türk Milli Eğitimin Temel Amaçları doğrultusunda hedeflere ulaşma noktasında önemlidir.

## **Sınırlılıklar**

Bu araştırma çalışması, Sakarya ilinde 2006–2007 eğitim öğretim yılında M.E.B’ e bağlı devlet okullarında görev yapan 127 beden eğitimi öğretmeni ile sınırlıdır.

## **Tanımlar**

**Beden eğitimi öğretmeni:** Beden eğitimi alanında eğitim yapan bir kurum mezunu olan bir öğretmendir (Baykoçak, 2002:16).

**Sorun:** İnsanın gereksinimlerini doyurmasını durduran engeldir (Şahin,2005:296).

**Performans:** R.N.Singer ise performansı, ”etki eden değişkenlerden dolayı zaman zaman düzensiz değişim gösteren geçici bir gösteri işidir” diye tanımlar (Hasırcı,2000:15).

## **Araştırmanın Yöntemi**

Yapılan araştırmada kaynak tarama yöntemi ve beden eğitimi öğretmenlerinin konuya ilişkin verilerini toplamak amacıyla anket uygulanmıştır. Uygulanan anket çalışması sonucunda elde edilen bilgilerden yararlanılarak yapılan analizler doğrultusunda beden eğitimi öğretmenlerinin sorunları ve bu sorunların öğretmen performansı üzerine etkileri incelenmiştir.

Araştırma evrenini Sakarya ilinde 2006-2007 yılında M.E.B'e bağlı devlet okullarda görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin tümü oluştururken örneklem alınmamış ve evrenin tümünü oluşturan deneklerin anket uygulamasında verilerinin güvenilirliğine inanılan 127 beden eğitimi öğretmeni oluşturmaktadır.

Ölçeğin Güvenirliliği ve Geçerliliği;

Ölçme aracının güvenilirliğini ölçmek için veriler SPSS programında "Cronbach's Alpha Modeli" uygulanarak madde analizi yapılmıştır. Ölçeğin bütünü için Alpha Cronbach katsayıları Tablo.1'de verilmiştir.

**Tablo 1. Ölçeğin Tamamı için güvenirlilik katsayıları**

	Algı Düzeyi	Beklenti Düzeyi
Denek Sayısı	127	127
Alpha	,894	,905

Tablo 1. de görüldüğü gibi, öğretmenlerin algı düzeylerini ölçmek için hazırlanan soruların Alpha Cronbach güvenirlilik katsayıları, ,894 ve beklenti düzeylerini ölçmek için hazırlanan soruların Alpha Cronbach güvenirlilik katsayısı, ,905 bulunmuştur.

Verilerin Analizi;

Elde edilen verilerin çözümlenebilmesi için bilgisayar ortamında SPSS paket programı kullanılmıştır. Araştırmanın problemi ve alt problemleri dikkate alınmak sureti ile "betimsel istatistik teknikleri"nin yanı sıra, "t-testi", "Tek Yönlü Varyans Analizi" ve "Tukey Testi" kullanılmıştır. Yapılan istatistiksel çözümlenmelerde anlamlılık düzeyi 0.05 olarak kabul edilmiştir.

Beklenti düzey aralıkları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

**Tablo. 2 Katılma derecesi ile ilgili düzey aralıkları**

KATILMA DERECEŚİ	DÜZEY ARALIĞI
Tamamen Katılıyorum	1.00 – 1.80
Kısmen Katılıyorum	1.81 – 2.60
Kararsızım	2.61 – 3.40
Kısmen Katılmıyorum	3.41 – 4.20
Hiç Katılmıyorum	4.21 – 5.00

**Tablo. 3 Etkilenme Derecesi ile ilgili düzey aralıkları**

<b>PERFORMANS DERECESESİ</b>	<b>DÜZEY ARALIĞI</b>
Çok	1.00 – 1.66
Biraz	1.67 – 2.33
Hiç	2.34 – 3.00

Ölçekte yer alan sorun maddelerinin boyutlara göre soru numaraları aşağıdaki gibi belirlenmiştir.

1-Beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki sorunları

Sorular:8,9,15,16,26,28,30,37,41,42

2-Tesis ve ders kaynakları ile ilgili sorunlar

Sorular:1,7,13,20,21,22,23,24,36,38

3-Ders programları ile ilgili sorunlar

Sorular:2,3,4,5,6,11,12,14,17,29

4-Öğrencilerin dersin işleyişi ile ilgili sorunları

Sorular:18,19,25,27,33,39

5-Okul yönetimi ve aile ile ilgili sorunlar

Sorular:10,31,32,34,35,40

## BÖLÜM 1: GENEL BİLGİLER

### 1.1. Eğitimin Tanımı

Eğitimin tanımı: bireyin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla ve kasıtlı olarak istendik değişme meydana getirme sürecidir (Şahin,2005:120).

Eğitim, fiziksel uyarımlar sonucu, beyindeki istendik biyokimyasal değişiklikler oluşturma sürecidir (Sönmez, 1994:2).

Eğitim konusunda ilk filozoflardan Eflatun eğitimi tanımlarken “ İnsanda beden ve ruh güzelliğini gerçekleştirmektir” demektedir. Eflatun insanda bedensel yapı ile zihinsel, duygusal yapı arasındaki uyuma, bunun insan için taşıdığı önemi vurgulamıştır (Harmandar, 2004:58).

Dictionary of education’da eğitim,”bireyin yaşadığı toplumda, uygulama değeri olan yetenek, yöneliş ve diğer davranış örüntülerini kazandığı süreçler toplamı olarak tanımlanmakta; ayrıca eğitimin bireyin toplumsallaşmasında ve bireysel gelişimin oluşmasında seçkin ve kontrollü bir çevreyi ve okul etkinliklerini içine alan toplumsal bir süreç” olduğu vurgulanmaktadır. Tyler ise eğitimi,”bireylerin davranış örüntülerini değiştirme süreci” şeklinde tanımlamaktadır

Eğitim yoluyla kişinin amaçları, bilgileri, davranışları, tavırları ve ahlak ölçülerinin değiştiği ifade edilmektedir (Demirhan,2006:9–10).

Tanımlarda belirtilen şekliyle eğitim; insanı insanlaştırma sürecindeki bir ögedir. Hedeflere ulaşmak önemli bir öncelik taşımasına karşın, hedeflere ulaşmış eğitilmiş insanları da doğru yerlerde görevlendirmek, iş verimi ve kalkınma için önemlidir. Formal anlamda Ertürk’ün yaptığı tanımdan hareketle eğitimin 4 temel niteliğinden söz edilebilir. Bu nitelikler aşağıda yer almaktadır:

- 1.Eğitim, kişide istenilen davranışı değiştirme sürecidir.
- 2.Kazandırılacak olan davranışlar saptanan hedeflere uygun olmalıdır.
- 3.Davranış değiştirme insanın kendi yaşantısı yoluyla olmaktadır.

4.Davranışının oluşumu, planlanmış bir eğitim sürecinden geçmeye bağlıdır (Demirhan,2006:10).

Başka bir tanımda; eğitim genel anlamda bilgi verme, yetenek ve becerileri geliştirme süreci olarak tanımlanır (Tutum,1979:117).

Kişinin toplum davranışlarına, ahlak ve estetik ölçülerine, inanış ve yaşama anlayışına sağlıklı uyumuna yardım eden süreçtir (Varış, 1994:23).

Daha spesifik tanımlardan biride “eğitim, önceden saptanmış amaçlara göre, insan davranışlarında belli gelişmeler sağlamaya yarayan, planlı etkinlikler dizgesi” olarak ifade edilir (Taymaz,1981:3).

Çelikkaya’ya göre ise eğitim;

—Geniş anlamda, bireylerin toplumun standartlarını, inançlarını ve yaşama yollarını kazanmasında etkili olan tüm sosyal süreçlerdir.

—Kişinin yaşadığı toplum içinde değeri olan, yetenek, tutum ve diğer davranış biçimlerini geliştirdiği süreçlerin tümüdür.

—Seçilmiş ve kontrollü bir çevrenin (özellikle okulun) etkisi altında sosyal yeterlik ve optimum bireysel gelişmeyi sağlayan sosyal bir süreçtir (Çelikkaya,1999:37).

## **1.2.Eğitimin Sınıflandırılması**

Eğitim süreç itibariyle informal ve formal olmak üzere iki şekilde yapılmaktadır.

### **1.2.1.İnformal Eğitim**

Bir plana bağlı olmaksızın yapılan eğitim etkinliklerine informal eğitim denir. İnsanların; aile içinde, sinemada, sokakta, evde, işyerlerinde kısacası her an her yerde gelişigüzel bir şekilde öğrendikleri bilgiler informal eğitime girmektedir. İnformal eğitim, denetimli ve planlı olmadığı için birey farkında olmadan olumlu davranışların yanı sıra, yanlış davranışlarda öğrenir.

İnformal eğitimde tesadüflük de olabildiği için, edinilen bilgiler her zaman için eğitsel bir değere sahip olmayabilir. Yani, informal kanallardan edinilen bilgilerin zararlı olma ihtimali oldukça yüksektir. Bir çocuğun informal eğitim yoluyla kazandıkları, büyük ölçüde bulunduğu çevreye bağlıdır. Yani, informal eğitim olumlu çevre şartlarından olumlu, olumsuz çevre şartlarında da olumsuz bir içeriğe sahip olabilmektedir (Harmandar,2004:7).

### **1.2.2.Formal Eğitim**

Planlı eğitim etkinliklerine formal eğitim denir. Önceden hazırlanmış bir program çerçevesinde, planlı ve amaçlı olarak öğretim yoluyla yapılan eğittir. Bu tür eğitimde, eğitim süreci kontrollü bir şekilde öğretmen tarafından planlanmakta ve yürütülmektedir.

Formal eğitim süreci; örgün eğitim ve yaygın eğitim olmak üzere iki şekilde gerçekleştirilmektedir (Harmandar,2004:8).

#### **1.2.2.1.Örgün Eğitim**

Örgün eğitim; belli bir yaş grubundaki bireylere, ilgili eğitim sisteminin önceden tespit edilmiş amaçlarına uygun olarak hazırlanmış eğitim programlarıyla okul ortamında düzenli olarak verilen eğittir. Bu tanımın üç boyutu bulunmaktadır;

A-Belirli bir yaş grubu olması

B-Öncede belirlenmiş amaçlara uygun eğitim programı olması

C- Okul ortamında düzenli bir eğitimin olması

Örgün eğitim; okulöncesi eğitim, ilköğretim, ortaöğretim ve yüksek öğretim basamaklarından oluşur. Örgün eğitim sisteminde belli bir sıra söz konusudur. Bir eğitim basamağını başarıyla tamamlayamayan bir öğrenci o basamaktan sonraki öğretim kurumuna giremez. Örgün eğitim süreklilik isteyen bir süreçtir (Harmandar,2004:8).



### **1.2.2.2.Yaygın Eğitim**

Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş, bu sistemin herhangi bir basamağında bulunan ya da bu basamakların birinden ayrılmış olan kişilere ilgi ve ihtiyaç duydukları alanlarda yapılan eğitimidir. Çeşitli merkezlerde açılan kurslar, resmi kurum, özel kurum ve iş yerlerinde düzenlenen hizmet içi eğitim çalışmaları yaygın eğitim etkinlikleridir (Harmandar,2004:11).

### **1.3.Eğitimin Önemi**

Makro açıdan bakıldığında eğitim, toplumun yaratıcı gücünü ve verimliliğini artıran, kalkınma çabasının gerçekleşmesi için gerekli nitelik ve nicelikte elemanların yetiştirilmesini sağlayan ve toplumdaki bireylere; yeteneklerine göre yetişme olanağı veren, en etkili araçtır. Bilim ve politika adamları eğitimi, çoğu kez kalkınmanın motoru olarak tanımlamaktadır. Son yüzyılda dünyamız, önceki yüzyıllara göre çok daha hızlı bir gelişim göstermekte, buna bağlı olarak bilgiler süratle artmakta ve değişmektedir. Sanayi yaşamı da bundan payını almakta ve buradaki hızlı gelişmeler, insan faktörü üzerine eğilmeyi ve bu faktörü daha yararlı ve güçlü hale getirmeyi gerektirmektedir (Özçelik,2000:170).

Eğitim, birbirleriyle devamlı temasta bulunan üç ana unsurdan oluşan sosyal bir sistemdir. Bunlar; öğrenci, öğretmen ve müfredattır. Eğitim sisteminin etkinliği ve verimliliği, bu unsurların belirli bir hedefe doğru bir uyum içerisinde ilerlemesine dayanmaktadır. Bu unsurların herhangi birinde meydana gelebilecek bozukluk, zayıflık, verimsizlik veya yanlış işleyiş bütün bir sistemin verimliliğini düşürecektir (Harmandar,2004:4).

### **1.4.Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları**

1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'na göre Türk Millî Eğitiminin Genel amaçları:

Madde 2.

Türk Millî Eğitiminin genel amacı, Türk milletinin bütün fertlerini;

1. Atatürk inkılâp ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk milletinin milli, ahlaki insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan; insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik; laik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyeti'ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış hâline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek,
2. Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek,
3. İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek, gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak,
4. Böylece, bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan millî birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı seçkin bir ortağı yapmaktır (M.E.B.,2007:9).

## **1.5.Türk Milli Eğitiminin Temel İlkeleri**

### **Genellik Ve Eşitlik**

MADDE 4: Eğitim kurumları dil, ırk, cinsiyet ve din ayrımı gözetmeksizin herkese açıktır. Eğitimde hiçbir kişiye, aileye, zümreye veya sınıfa imtiyaz tanımaz.

### **Ferdin Ve Toplumun İhtiyaçları**

MADDE 5: Milli eğitim hizmeti, Türk vatandaşlarının istek ve kabiliyetleri ile Türk toplumunun ihtiyaçlarına göre düzenlenir.

## **Yönetme**

MADDE 6: Fertler, eğitimleri süresince, ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda çeşitli programlara veya okullara yöneltilecek şekilde yetiştirilir. Milli eğitim sistemi, her bakımdan, bu yöneltmeye gerçekleştirecek biçimde düzenlenir. Yönetmede ve başarının ölçülmesinde rehberlik hizmetlerinden ve objektif ölçme ve değerlendirme metotlarından yararlanılır.

## **Eğitim Hakkı**

MADDE 7: Temel eğitim görmek her tür vatandaşın hakkıdır. Temel eğitim kurumlarından eğitim kurumlarından vatandaşlara ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde yararlanır.

## **Fırsat Ve İmkân Eşitliği**

MADDE 8: Eğitimde kadın, erkek herkese fırsat ve imkân eşitliği sağlanır. Maddi imkânlardan yoksun başarılı öğrencilerin en yüksek eğitim kademelerine kadar öğretim görmelerini sağlamak amacıyla parasız yatılı, burs, kredi ve başka yollarda gerekli yardım yapılır.

Özel eğitime ve korunmaya muhtaç çocukları yetiştirmek için özel tedbirler alınır.

## **Süreklilik**

MADDE 9: Fertlerin genel ve mesleki eğitiminin hayat boyunca devam etmesi esastır. Gençlerin eğitim yanında, hayat ve iş alanında olumlu bir şekilde uymalarına yardımcı olmak üzere yetişkinlerin sürekli eğitimini sağlamak için gerekli tedbirleri almakta bir eğitim görevlidir.

## **Atatürk İnkılâp Ve İlkeleri Ve Atatürk Milliyetçiliği**

(Bu başlık "Atatürk İnkılâpları Ve Türk Milliyetçiliği" iken 16.6.1983 tarih ve 2842 sayılı kanunun 2. maddesi ile bu şekilde değiştirilmiştir.)

(Bu madde 16.6.1983 tarih ve 2842 sayılı kanunun 2. maddesi ile aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.)

**MADDE 10:** Eğitim sistemimizin her derece ve türü ile ilgili ders programının hazırlanıp uygulanmasında ve her türlü eğitim faaliyetlerinde Atatürk İnkılâp ve İlkeleri ve Anayasada ifadesini bulmuş olan Atatürk Milliyetçiliği temel olarak alınır. Milli ahlak ve Milli kültürün bozulup yozlaşmadan kendimize has şekli ile evrensel kültür içinde korunup yetiştirilmesine ve öğretilmesine önem verilir.

Milli birlik ve bütünlüğün temel unsurlardan biri olarak Türk dilinin eğitimin her kademesinde özellikleri bulunmadan ve aşırılığa kaçılmadan öğretilmesine önem verilir; çağdaş eğitim ve bilim dili halinde zenginleşmesine çalışır ve bu maksatla Atatürk Kültür, Dil ve Tarih Yüksek Kurumu ile işbirliği yapılarak Milli Eğitim Bakanlığınca gereken tedbirler alınır.

## **Demokrasi Eğitimi**

(Bu madde 16.6.1983 tarih ve 2842 sayılı kanunun 3. maddesi ile aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.)

**MADDE 11:** Güçlü ve istikrarlı hür ve demokratik bir toplum düzeninin gerçekleşmesi ve devamı için yurttaşların sahip olması gereken demokrasi bilincinin yurt yönetimine ait bilgi, anlayış ve davranışlarla sorumluluk duygusunun ve manevi değerlere saygının, her türlü eğitim çalışmalarından öğrencilere kazandırılıp geliştirilmesine çalışılır; ancak, eğitim kurumlarından Anayasa ifadesinin bulan Atatürk Milliyetçiliğine aykırı siyasi ve

ideolojik telkinler yapılmasına ve bu nitelikteki günlük siyasi olay ve tartışmalara karşılanmasına hiç bir şekilde meydan verilmez.

### **Laiklik**

(Bu madde 16.6.1983 tarih ve 2842 sayılı kanununun 4. maddesi ile aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.)

MADDE 12: Türk Milli Eğitiminde Laiklik esastır. Din kültürü ve ahlak öğretimi ilkökul ve ortaokullar ile lise ve dengi okullarda okutulan zorunlu dersler arasında yer alır.

### **Bilimsellik**

MADDE 13: Her derece ve türdeki ders programları ve eğitim metotlarıyla ders araç ve gereçleri, bilimsel ve teknolojik esaslara ve yeniliklere, çevre ve ülke ihtiyaçlarına göre sürekli olarak geliştirilir.

Eğitimde verimliliğin artırılması ve sürekli olarak gelişme ve yenileşmenin sağlanması bilimsel araştırma ve değerlendirmelere dayalı olarak yapılır. Bilgi ve teknoloji üretmek ve kültürümüzü geliştirmekle görevli eğitim kurumları gereğince donatılıp güçlendirilir; bu yöndeki çalışmalar maddi ve manevi bakımdan teşvik edilir ve desteklenir.

### **Planlılık**

MADDE 14: Milli eğitimin gelişmesi iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınma hedeflerine uygun olarak eğitim - insan gücü - istihdam ilişkileri dikkate alınmak suretiyle, sanayileşme ve tarımda modernleşmede gerekli teknolojik gelişmeyi sağlayacak mesleki ve teknik eğitime ağırlık verecek biçimde planlanır ve gerçekleştirilir.

Mesleklerin kademeleri ve her kademenin unvan yetki ve sorumlulukları kanunla tespit

edilir ve her derece ve türdeki örgün ve yaygın mesleki eğitim kurumlarının kuruluş ve programları bu kademelere uygun olarak düzenlenir.

Eğitim kurumlarının yer, personel, bina, tesis ve ekleri donatım araç, gereç ve kapasiteleri ile ilgili standartlar önceden tespit edilir ve kurumlarının bu standartlara göre optimal büyüklükte kurulması ve verimli olarak işletilmesi sağlanır.

### **Karma Eğitim**

MADDE 15: Okullarda kız ve erkek karma eğitim yapılması esastır. Ancak eğitim türüne, imkân ve zorluklara göre bazı okullar yalnızca kız veya yalnızca erkek öğrencilere ayrılabilir.

### **Okul Ve Ailenin İşbirliği**

(Bu madde 16.6.1983 tarih ve 2842 sayılı kanunun 5. maddesi ile aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.)

MADDE 16: Eğitim kurumlarının amaçlarının gerçekleştirilmesinde katkıda bulunmak için okul ile aile arasında işbirliği sağlanır.

Bu maksatla okullarda okul - aile birliği kurulur. Okul - aile birliklerinin kuruluş ve işbirliği Milli Eğitim Bakanlığınca çıkarılacak bir yönetmelikle düzenlenir.

### **Her Yerde Eğitim**

MADDE 17: Milli eğitim araçları yalnız resmi ve özel eğitim kurumlarında değil, aynı zamanda evde çevrede işyerlerinde her yerde ve her fırsatta gerçekleştirilmeye çalışılır. Resmi özel ve gönüllü her kuruluşun eğitimle ilgili faaliyetleri Milli eğitim amaçlarına uygunluğu bakımından Milli Eğitim Bakanlığının denetlemesine tabidir ([www.milliegitim.biz](http://www.milliegitim.biz)).

## 1.6. Öğretmenin Tanımı

Resmi ya da özel bir eğitim kurumunda öğrencilerin öğrenme yaşantılarına kılavuzluk etmek, yön vermek amacı ile görevlendirilmiş kişi. Belli bir alandaki zengin ya da olağanüstü yaşantısı ya da eğitimi ya da bunların her ikisi yüzünden, kendisi ile temasa gelen başka kişilerin büyüme ve gelişimine hizmeti dokunabilen kişi olarak tanımlanır (Arslan,2001:633).

Öğretmen; mesleği bir bilim dalını, bir sanatı ya da teknik bilgileri öğretmek olan kimsedir (TDK,1977:111).

Öğretmenlik devletin eğitim, öğretim ve bununla ilgili yönetim görevlerini üzerine alan özel ihtisas mesleğidir. Öğrenci üzerinde aileden sonra en etkili kişi öğretmendir (Gençer,2002:23).

Öğretmen; öğretimin hareket ettiricisi ve düzenleyicisi olan öğretmen de öğretimin vazgeçilmez ve önemli bir ögesidir. Eğitim kurumları veya birimlerinde; çocukların, gençlerin ya da yetişkinlerin istenilen öğrenme yaşantılarını kazanmalarına kılavuzluk etmek ve yön vermekle görevli kişilere “öğretmen” denilmektedir. Daha kısa tanımıyla öğretmen; planlı eğitim hizmeti sunan kişidir (Harmandar,2004:20).

Eğitim sürecinde öğretmen verici, öğrenci alıcı durumundadır. Öğretmen içeriği başta sesli olmak üzere çeşitli araç gereç kullanarak değişik yöntemlerle öğrenciye ulaştırır (Küçükahmat,1994:13).

Öğretmen, gerekli öğrenme ortamını hazırlamakta, öğrenciyi öğrenme yollarına yönlendirmekte onun aktif olarak öğrenmesine rehberlik etmektedir. Çeşitli öğretim yöntem ve tekniklerinden yararlanarak öğrenme yaşantıları düzenleyen, öğrencilerin bu yaşantıların içine atılmalarına rehberlik eden ve istenilen davranışların ne ölçüde kazanıldığını değerlendiren bir öğretim ögesidir.

Öğreten bazı bilgi ve becerilere sahip olan taraf durumundadır ve öğrenene de bazı öğrenmeleri gerçekleştirmede yardımcı olmaya çalışmaktadır. Öğreten; gösterme,

açıklama yapma, güdüleme, yanlışları düzeltme, öğrenenin çabalarını yönlendirme, başarılarını övme vb. etkinliklerle öğrenene yardımcı olmaya çalışır (Harmandar,2004:20).

Nesiller boyu biriken görgü, terbiye ve bilgiyi yeni kuşaklara aktaran ve insanı, refah ve hassasiyete dayalı yüksek bir hayat tarzına hazırlayan öğretmenlerdir.

Bütün öğretmenlerin toplumda önemli sosyal görevleri vardır. Çünkü öğretmenlerin malzemesi, işleyip şekillendirdikleri ham maddesi, sosyal bir varlık olan insandır. Öğretmenler kendi branşının dersini amaçları doğrultusunda en iyi şekilde yapmak zorundadır ( Yetim, 1999:222).

Öğretmen, öğrencilerinin davranışları üzerinde çalışır, eğittiği her öğrencisinin önceden saptanmış amaçlara ulaşmasına yardım eder ve onların istedik davranışlara sahip birer kişi olmasını sağlar. Bu anlamda öğretmen öğrencisinin davranışlarının mimarıdır (Bursalıoğlu, 1999:49) .

### **1.7.Öğretmenlik Mesleği**

Milli Eğitim Temel Kanununun 43. Maddesine göre öğretmenlik, devletin eğitim, öğretim ve bununla ilgili yönetim görevlerini üzerine alan özel bir ihtisas mesleğidir. Öğretmenler bu görevlerini Türk Milli Eğitimin amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak ifa etmekle yükümlüdürler. Öğretmenlik mesleğine; hazırlık, genel kültür, özel alan eğitimi ve pedagojik formasyon ile sağlanır. Yukarıdaki nitelikleri kazabilmeleri için, hangi öğretim kademesinde olursa olsun, öğretmen adaylarının yüksek öğretim görmelerinin sağlanması esastır. Bu öğrenim lisans öncesi, lisans ve lisans üstü seviyelerde, yatay ve dikey geçişlerde de imkan verecek biçimde düzenlenir, şeklinde belirtilmiştir (Çöndü,2004:15).

### **1.8.Öğretmenlerde Bulunması Gerekli Nitelikler**

Öğretmen bir yandan kendisi örnek olurken, diğer yandan çocuğun çevresinde olumlu modeller oluşturma da organizatörlük görevini de üstlenir (Tuğrul,1993:292).



Öğretmenlerin iyi yetişmesi oranında eğitimde isabetli bir gelişme görüleceğine şüphe yoktur. Çünkü öğretmen eğitim mekanizmasının en önemli parçasıdır. Öğretmenin iyi yetişmesi eğitim ve öğretimin kalitesini yükseltir. Eğitim ve öğretim ise bir milleti yükseltir. Zira gerçekte eğitilip yükseltilen öğrenciler değil millettir. Bundan dolayı öğretmenin daha iyi olması, yakın bir gelecekte ulusun daha iyi hale geleceği manasını taşır.

Kaliteli eğitimin ancak iyi yetişmiş öğretmen kadrolarıyla mümkün olabileceği açıktır. İyi bir öğretmenin belli başlı niteliklerinin neler olduğu sorusuna derli toplu cevaplar aramak gerekirse, bu durumda eğitimcilerin ve öğrencilerin fikirlerine başvurmak gerekir. Biz burada bazı eğitimcilerin araştırmalar sonucu ortaya konmuş nitelikleri ve öğrencilere yapılan bazı anketlerin sonuçlarını yansıtmaya çalışacağız.

### **1.8.1. Bazı Eğitimcilere Göre İyi Öğretmenin Nitelikleri**

Eğitim sistemimizdeki birtakım aksaklıkların ve başarısızlıkların giderilmesinde batılı ve doğulu eğitimcilerin kanaatlerinin birlikte ele alınması uygun olacaktır.

J.J.Rouseau, G.Kerschensteiner, J.H.Pestalozzi gibi batılı eğitim bilimciler göre iyi bir öğretmen;

Söz ve tutumlarında içtendir,

Dinamik ve sağlıklıdır,

Çok yaşlı değildir,

Eğitim ve öğretim heyecanını hiç kaybetmez,

Nazik ve şefkatlidir,

Vazifesine gönülden bağlıdır,

Soğuk ve karışık sözlerden daima kaçınır,

Öğrencilerine, hepsi kendi çocuklarıymış gibi davranır,

Bilgi ve otoritesiyle öğrencisine faydalı olabilecek niteliktedir,

Tavırlarında olgunluk ve ciddiyet bulunur,

Öğrencisiyle arkadaşlık edebilecek kadar açık, anlayışlı ve uyumludur,

Öğrencilerinin eğlencelerine iştirak ederek onların sevgi ve güvenlerini kazanır,

Kibir ve gururdan uzaktır,

Soğukkanlı ve telaşsızdır,

Öğrencisinin özelliklerini göz önünde bulundurur,  
Mantığı ve muhakemesi kuvvetlidir,  
İdeal sahibidir,  
Derslerini her öğrencisinin kabiliyetine göre ayarlayabilme deneyim ve becerisine sahiptir,  
Metot bilgisi kuvvetlidir.

Zernuci, El-Gazzali, İbn-i Sahnun, El-Maverdi, Erzurumlu İbrahim Hakkı, Taşköprüzade gibi doğulu eğitim bilimcilere göre iyi bir öğretmen;

Çalışkandır,  
Adildir,  
Vazifesine gönülden bağlıdır,  
Öğretmekten gayesi şöhret, gösteriş, dünyalık ve saygı görmek değildir,  
Bilgiyi doğru olarak verir,  
Öğrencilerini geleceğe hazırlayacak bilgilerle donatır,  
Kültürlüdür,  
Ahlak ve fazilet yönünden örnek insandır,  
Tecrübelidir,  
Öğrencisine zulmetmez, şefkat ve merhamet sahibidir,  
Kötü duygu ve düşüncelerden arınmıştır,  
İkna kabiliyetine ve inandırıcılık vasfına sahiptir,  
Dindardır,  
Psikoloji ilmine vakıftır,  
Öğrencilerini kendi evladı gibi görür ve her birine buna göre davranır,  
Maddi çıkar beklemez, maksadı Allah'ın rızasını kazanmaktır,  
Öğrencilere öğüt vermekten çekinmez ve usanmaz,  
Hakaret ederek değil, ima, ikna ve şefkat yoluyla ve sevgi dolu davranışlarla öğrenciyi kötü huy ve alışkanlıklardan uzaklaştırır,  
Öğretimde kolaydan zora, bilinenden bilinmeyene, yakından uzağa bir yol takip eder,  
Öğrettiği ilmin dışındaki diğer ilimleri kötülemez; bilakis, öğrencisini her türlü ilmi öğrenmeye sevk eder,

Öğrencisinin bilgi seviyesine göre anlatım sergiler,  
Farklı zekâya sahip olan öğrencilere zekâlarına uygun konuları öğretir,  
Öğrettiklerini önce kendisi yaşar,  
Öğrencisinin örnek söz ve davranışlarını över,  
Sabırlıdır, öğrencilerinin kusur ve yetersizliklerine tahammül gösterir,  
Yumuşak huyludur,  
İnatçı ve dik kafalı değildir,  
Boş şeylerle uğraşmaz,  
Derste katiyen öfkelenmez,  
Öğrencilerinin bilgi ve gelişimlerini izler ve sınar,  
Dersine iyi hazırlanır,  
Öğrencisine tavsiye ettiği şeyleri bizzat kendisi de tatbik eder,  
Öğrencilerini iyi tanır,  
Soru soran öğrenciyi azarlamaz, aksine ona ve sorusuna ilgi gösterir,  
Bütün öğrencilerine ayrı ayrı değer verir (Canten,2004:50–53).

### **1.9.Performans**

W.Stern'e göre performans; enerji kullanmak yoluyla değerler(ürün) yaratmaktır, R.N.Singer ise performansı,"etki eden değişkenlerden dolayı zaman zaman düzensiz değişim gösteren geçici bir gösteri işidir" diye tanımlar (Hasırcı,2000:15).

Özellikle son yıllarda ,"insanları etkileyen en önemli kelimeler nedir?" diye sorulacak olsa, buna verilecek cevaplardan çoğu kuşkusuz başarı ve üstün performans olacaktır (Biçer,1998:3).

Performans, organizmanın artan iş yüküne karşı koyabilme yeteneği olarak tanımlanmaktadır. Dolayısıyla performansa "daha çok iş yapabilme kapasitesi" de denilmektedir (Ersoy,2004:19).

### 1.10.Beden Eğitiminin Tanımı

İnsanları hem ruhen, hem fikren ve bedenen olgunlaştıran, geliştiren, en az yorgunluğa karşılık en çok fayda sağlayan jimnastik, oyun ve spor faaliyetlerini içine alan bir ilimdir (Açak,2005:9).

Beden eğitimi; oyun, jimnastik ve spor gibi eğitici bütün bedensel etkinlikleri içeren genel bir kavram olup; bedensel etkinlikler içinde ve bedensel etkinlikler aracılığı ile eğitimidir (Açak,2005:9).

İnsan bütününe oluşturan fiziki, ruhi ve zihni vasıfların, bulunduğu yaşın ve genetik potansiyelin gerektirdiği verim gücüne ulaştırılması için bedeni aktiviteler ve oyun yoluyla yapılan faaliyetlerin bütünüdür (Şahin,2005:64).

Beden eğitimi, organizmanın bütünlüğü ilkesine dayalı tüm kişiliğin gelişmesidir. Genel eğitimi tamamlar ve ayrılmaz bir parçasıdır. Sağlıklı, güçlü ve mutlu olma, dengeli kişilik, toplumsallaşma, kültürleşme ve vatandaşlık eğitimidir. Bir başka tanıma göre; milli eğitimin temel ilkelerine uygun olarak kişinin beden, ruh ve fikir gelişimini sağlamaktır. Bedensel etkinlikler kişinin bedence sağlam, fikirce uyanık ve ruhen sağlıklı olmasını amaçlar (Harmandar,2004:87).

Beden eğitimi; vücudu kuvvetlendirmek ve vücut sağlığını korumak amacıyla aletli ve aletsiz hareket yapmaktır. Devlet Planlama Teşkilatının Beşinci Beş Yıllık Kalkınma Planı Özel İhtisas Komisyonu Raporunda beden eğitimi;”insanın bütününe oluşturan fiziki, ruhi ve zihni niteliklerin bulunduğu yaşın ve genetik kapasitenin gerektirdiği verim gücüne ulaştırılması için rekabet olmaksızın yapılan faaliyetlerin tümüdür.” diye tanımlanmıştır (Harmandar,2004:88).

Beden eğitimi; bedensel toplumsal ve ruhsal davranışları bir araya getirme oluşturma ekibidir. Bu oluşumda beden eğitimi amaç değil araç durumundadır. Büyük kas etkinlikleri aracılığıyla bedensel nitelikleri kazanarak oluşan bir sonuçtur. Kas etkinlikleri ile bireyin ruhsal ve toplumsal bütünlüğünü bozmadan, kişinin toplum yararına en iyi gelişimini gerçekleştirme eğitimidir. Beden eğitiminde etkinlik önemli

bir husus olup beden bir araç olarak kullanıldığında amaç olarak karşımıza tüm kişiliğin eğitimi etkinlikler yoluyla kişinin büyüme gelişme ve davranışlarını olumlu biçimde sağlayan en küçük eğitim aracı olarak ortaya çıkmaktadır (www.onsayfa.com).

Beden eğitimi; Milli Eğitimin Temel İlkelerine uygun olarak kişinin beden, ruh ve fikir gelişimini sağlamaktır. İnsanın toplum kurallarına uygun olarak yaşaması, birbiriyle olan ilişkilerinin iyi örneğini verebilmesi, yardımsever, insan haklarına saygılı, dürüst davranması, zeki, ruhsal ve bedensel yapı itibariyle sağlıklı olmasıyla bağlantılıdır. Beden eğitimi, insanın sosyalleşebilmesi ve kişiliğini bulup doğru bir çizgi üzerinde yol almasında büyük rol oynar. Kısaca beden eğitimi bireyin beden sağlığını, ruh sağlığını, beden becerilerini geliştirmeye yönelik, gerektiğinde çevresel koşullara ve katılımcıların özelliklerine göre değiştirilebilen esnek kurallara dayalı oyuna, jimnastiğe, spora dönük alıştırmaya ve çalışmaların tümünü kapsayan geniş tabanlı bir etkinliktir (www.bekirdagli.tr).

Beden eğitimi bireyin büyüme, gelişme ve davranışlarını sağlayan güçlü bir eğitim alanıdır (Aracı,2004:4).

### **1.10.1.Beden Eğitimi Öğretmeni**

Beden eğitimi öğretmeni; beden eğitimi alanında eğitim yapan bir kurum mezunu olan bir öğretmendir (Baykoçak, 2002:16).

Beden eğitimi öğretmeni ders dışı spor faaliyetleri organize ederek eğitim ve öğretim faaliyetlerinin “okulda başlar, okulda biter” anlayışın değişmesine öncülük etmektedir. Ayrıca öğretmen-öğrenci ilişkisini ders ortamında verimli ve etkili olarak sağlayamayan öğretmen, ders dışı spor faaliyetleri yoluyla öğrencileri etkileyerek onlarda istenilen davranış değişikliklerini kazandırması açısından da başka bir önem taşımaktadır (Pehlivan,1994:250-251).

Beden Eğitimi Öğretmeni; dil, ırk, cinsiyet ve din ayrımı gözetmemek, Türkçe’yi iyi, doğru ve anlaşılır bir şekilde kullanan, doğa, çevre ve tarihi değerlere karşı duyarlı ve

bilinçli, mesleğinin sorumluluğunu hisseden, çevresiyle sağlıklı işbirliği kurabilen, grup dinamizmi ve psikolojik bilgilere sahip ve serbest zamanını faydalı şekilde değerlendiren, demokratik bir eğitim ortamı hazırlayan, öğrenci ile yakından ilgilenen ve onların sorunlarına duyarlı, okul içi ve dışı spor organizasyonlarının oluşturulmasında görev alan, çocuklara ve gençlere sporu sevdiren ve onları spora yönelten, gençlerin boş zamanlarını rasyonel kullanmalarını, düzgün davranış kazanmalarını ve gençliğin kötü alışkanlıklardan uzaklaşmasını ve bu konularda bilinçlendirilmesini sağlayan, insanların bedenlen gelişmelerini yanında, onların bilgili, demokratik, centilmenliğin tüm toplum fertlerinin karakteri haline gelmesine yardımcı olan kişidir (Yetim, 1999:222-234).

Beden eğitimi öğretmeni; Milli Eğitimin Temel İlkelerine uygun olarak gençlerin beden, ruh ve fikir gelişmelerinin sağlanmasında okul içi ve dışı sportif faaliyetleri yapan, yaptıran ve düzenleyen Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı öğretmenlerdir. Beden Eğitimi öğretmenleri üniversitelerin eğitim fakültelerinin beden eğitimi ve spor bölümünden ya da üniversitelerin spor yüksek okullarının öğretmenlik bölümünden dört yıllık lisans düzeyinde mezun olanlardır (Karaküçük, 1991:65).

### **1.10.2.Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Görevleri**

Okullar çoğu kez eğitimi, bilgi edinme olayı olarak görmüşlerdir. Birçok derste sadece kavramsal içerikler benimsenmiştir. Genellikle Beden Eğitimi, Spor, Müzik, Resim gibi fonksiyonları ve çok çeşitliliği olan dersler veya etkinlikler ihmal edilmektedir (Karaküçük, 1999:51).

#### **A) Ders Uygulamaları İle İlgili**

a. Her öğretmen mevsim şartlarına, yer saha ve malzeme imkanlarına, sınıf mevcutlarına ve seviyelerine, hareketlerin yapılmasında basamaklamaya uyularak öğretim programlarının ana maddeleri ayrı ayrı bölümlerde gösterilerek hazırlanmış bir yıllık ders planı bulunmalıdır.

- b. Dersler yıllık ders planının ana hatlarını detaylandıran günlük plana göre uygulanmalıdır. Günlük planlarda ayrıntıya girilmeli, gerekirse resim ve şekiller kullanılmalıdır. Hareketler, öğrenciler kavranıncaya kadar tekrara edilmelidir.
- c. Günlük planları başlama, esas, ve bitirme devresi bölümlerine göre düzenlenmesi ve uygulanması; hareketlerin seçiminde öğrenci seviyesine ve basamaklamaya dikkat edilmesi; vücudun her yönden çalışmasına imkan verilmesi; dersin öğrencilere neşe, canlılık, istek ve ilgi uyandırmasına riayet edilmelidir.
- d. 19 Mayıs hareketlerinin öğretilmesi yıl sonlarına bırakılmamalı, gerekli hareketler zamanında hazırlanarak yıllık ve günlük planlara serpiştirilmek suretiyle diğer çalışmalar arasında öğretilmelidir.
- e. Beden eğitimi dersleri: çevre şartları, saha, tesis ve araçlar göz önünde bulundurularak kız ve erkek öğrenci ayırmaksızın(kızlarda güreş hariç) ortak uygulanmalıdır.
- f. Düzen alıştırmalarına her derste yeteri kadar zaman ayrılmalı bütün çalışmalarda kurallara uymayı, her zaman dürüst davranmayı alışkanlık haline getirmeleri sağlanmalıdır.
- g. Beden eğitimi öğretmeni öğreteceği konuları kendisinde hakkıyla bilmeli, yapılacak çalışmaları kısaca açıklamalı, yaparak göstermeli, komutları ve öğretim metotları en iyi şekilde uygulanmalıdır.
- h. Beden eğitimi öğretmeni ders içi ve ders dışındaki kıyafet, tutumu ve davranışıyla öğrencilere örnek olmalı, her bakımdan öğrencilerin güvenini, sevgisini ve saygısını kazanmalıdır.
- i. Beden eğitimi derslerinin sağlık bakımından yemekten önceki ve sonraki saatlere konulmamasına özen göstermelidir.
- j. Atatürk inkılap ve ilkelerinin beden eğitimi ile ilgili hususları derslerde her fırsatta öğrencilere anlatılmalı özellikle mili bayramlar ile anma ve kutlama günlerinin anlatılması ve kavratılması gerekir.

1. Öğretmen okul ve çevre imkanlarını değerlendirerek basit beden eğitimi ve spor araçları yapımını gerçekleştirmeye çalışmalıdır.

m. Hasta ve özürlü öğrencilerin derse ilgisini çekecek her türlü tedbir alınmalı ve bu öğrenciler sağlık raporları sınırları içinde durumlarının elverdiği görev ve faaliyetlere katılarak aktif duruma geçirilmelidir.

### **B) Spor Kolu Faaliyetleri**

Spor kolu yönetmeliğine göre sınıflar, gruplar ve okullar arası çeşitli spor karşılaşmalarına yer verilmeli, bu çalışmalarda ders yılı başında hazırlanacak programla istenilen hedefler ulaşmaya çalışılmalıdır. Yılsonunda düzenlenen faaliyet raporuyla yıl içi çalışmalarının değerlendirmesi yapılmalıdır. Ayrıca 2099 sayılı Tebliğler dergisinde yayımlanan okul spor kolları yönetmeliğinde örnekleri gösterilen defter ve belgelerin düzenlenmesine özen gösterilmelidir. Eğitim ve öğretim yılı başında spor kolu faaliyetlerinin içeren bir yıllık plan yapılmalı, her ayın sonunda bu etkinliklerin bir rapor halinde gözden geçirilmesi gerekmektedir.

### **C) İzcilik Faaliyetleri**

- a. izcilik faaliyetleri ilgili yönetmelik ve yıllık çalışma programlarına göre yürütülmeli, yavrukurt faaliyetleriyle de ilgilenilmelidir.
- b. İzciliğe ait teorik bilgiler okulda verilmekle beraber, yapılacak gezi, tatbikat ve kamplar sırasında öğrencilere benimsetilmesine çalışılmalıdır.
- c. Her bakımdan büyük faydası olan kısa ve uzun süreli kamp faaliyetlerine imkanlar çerçevesinde yer verilmelidir.

### **D) Okul Dışı Etkinlikler**

Bir beden eğitmeni, öğretmenlik vasfını her şeyin üstünde tutarak bilgi, ihtisas ve kabiliyetlerinden okul dışı geçleri de faydalandırma yoluna giderek onları muhtemel bir takım zararlı tesislerden korumalıdır.



Diğer öğretmenlerle ve yöneticilerle işbirliği yapılmalı, imkânsızlıklar içinde olsa bile yaratıcı faaliyetleri ile öğrencileri ve gençleri aktif duruma getirecek bir unsur olmalıdır. İyi bir beden eğitimi öğretmeni; taşıdığı ferdi ve mesleki nitelikleri ile çevresine örnek olmalı, beden eğitimi spor ve izcilik faaliyetlerinin çizdiği hedefler ulaşabilmeli, okul ve çevre imkânlarını kullanarak oyun ve spor tesisleri kurmalı, gerekli malzemeleri temin etmeli ve bakım onarıma önem göstermeli, okulun ve çevrenin eğitsel hayatında olumlu ve verimli çalışmalarıyla her zaman takdir edilen bir eğitimci olmalıdır.

#### **E) Zümre Toplantısı**

Zümre öğretmenler kurulu; aynı dersi okutan branş öğretmenleri aralarında sık sık toplanarak eğitim programlarının ve derslerinin birbirine paralel olarak yürütülmesi, günlük ders planlarının ve ders aletlerinden, spor salonlarından, çevreden yararlanma işlerini programlaştırılması, öğrenci ödevleri ve ders yoklamaları işleri üzerinde anlaşma yapılması, derslerde bakanlıkça verilecek önergeler gereğince izlenecek eğitim yöntemleri gibi konuları görüşürler ve varacakları kararan okul müdürünün onayından sonra uygularlar.

#### **F) Sağlık Kontrolü Ve Rapor**

Okul yönetimi, okul doktoru ve yakın sağlık merkezleriyle ilişki kurarak eğitim yılı başında tüm öğrencilerin sağlık denetiminden geçirilmesine çalışılmalıdır. Bu denetimde; rahatsızlığı önceki yıllardan bilinenler ve rahatsızlığını ileri sürenler (sağlık denetimi yapılana kadar)öğretmen tarafından korunmalıdır. Hasta ve özürlü öğrencilerin derse ilgilerini çekecek her türlü önlem alınmalı, raporların sınırları içinde durumlarının gerektirdiği görev ve faaliyetlere sokularak, aktif durumuna getirilmelidir.

#### **G) Egzersiz Çalışmaları**

Egzersiz çalışmaları, derslerin dışında düzenlenen sınıflar arası yarışmalar, izcilik ve halk oyunları çalışmalarının okullar arası yarışmalar için yapılacak olan hazırlık çalışmalarını kapsar.

## **H) Yarışmalara Katılanların İzin Durumları**

Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatında bulunan personel ile öğrencilerin, yurt içi ve yurt dışı spor faaliyetlerinde; bakanlığımız sınıf geçme ve sınav yönetmeliğinin 72(c),spor bakanlığı ile bakanlığımız arasındaki protokolün 3. maddesine göre yurt içi görevlendirmenin valilik, yurtdışı görevlendirmelerinin bakanlık onayı ile yapılması ön görülmektedir (Aracı,2004:33–35).

### **1.10.3.Beden Eğitimi Dersine Hazırlık ve Dersin İşlenişi**

Bir eğitim aracı olan beden eğitimi ferdi yönden insan sağlığı, karakter gelişimi, moral ve verimliliği, milli yönden sağlam, güçlü, ortak duygu ve davranışları yüksek bir insan gücü potansiyeli ile doğrudan ilgili, etkili bir eğitim faaliyetidir. Bu bakımdan zihni ve fikri gelişimin ancak bedeni gelişmesiyle uyumlu ve dengeli olması halinde insanın ve toplumun daha sağlıklı, dengeli, mutlu, uzun ömürlü, başarılı ve verimli olabileceğinde tam bir görüş birliği vardır (Hergüner, 1997:7).

Beden Eğitimi dersine başlamadan önce ailelerle iş birliğine gidilerek öğrencilerin genel bir sağlık kontrolünden geçirilmesi sağlanmalı, spor yapmalarının sakıncalı olup olmadığı tespit edilmeli ve öğrencilerin fiziksel yapısı ile spora uygunlukları bir fizyoterapist (fizik tedavi uzmanı) tarafından saptanmalıdır. Bunların sonucunda öğrencilerin beden gücü, yapısı, ilgi ve gereksinimlerine uygun olarak Beden Eğitimi dersi plânlanmalıdır ([www.meb.gov.tr](http://www.meb.gov.tr)).

Bu dersle ilgili programda yer alan amaçlar öğrencilerin gelişim özelliklerine ve gereksinimlerine göre daha alt basamaklara ayrılmalı ve gerektiğinde yeni amaç ve davranışlar oluşturulmalıdır ([www.meb.gov.tr](http://www.meb.gov.tr)).

Beden Eğitimi dersindeki etkinliklerin süresi öğrencileri yormayacak, usandırmayacak uzunlukta olmalı ve onların dikkat sürelerine uygun olarak plânlanmalıdır. Çalışmalar sırasında, her bir becerinin net, basit ve kısa yönergelerle öğretilmesi, öğrenilen

yönergelerin ve becerilerin sık sık tekrarlanması gerekmektedir. Ayrıca beden eğitimi etkinliklerinde, ritim araçları ve müzikten yararlanılmalı, uygun hava koşullarında bu etkinliklerin açık ve temiz havada yapılmasına önem verilmelidir (www.meb.gov.tr).

Beden Eğitimi dersi mümkün olduğunca çeşitli araç gereçlerle desteklenerek işlenmelidir. Öğrencilerin, ders sırasında bu araçların kullanımı ile ilgili kurallara uymalarının sağlanmasına önem verilmelidir. Ayrıca, araçların kullanımı sırasında ortaya çıkabilecek tehlikelere karşı öğrenciler bilgilendirilmeli ve çeşitli önlemler alınmalıdır (www.meb.gov.tr).

Beden Eğitimi dersinde öğrencilerin rahat hareket etmesini sağlayacak şekilde giyinmeleri (eşofman, tişört, şort vb.) sağlanmalıdır. Öğrencilere her bir dersten sonra spor kıyafetlerini bir sonraki derse hazır durumda bırakma alışkanlığı kazandırılmalıdır.

Bu dersin işlenişi sırasında, öğrencilere zor gelen hareketlerde onlara gereken yardım yapılmalı ve öğrenciler cesaretlendirilmelidir. Öğrencilerin motivasyonunu engelleyici sözlerden ve hareketlerden kaçınılmalı, başarıları sık sık ödüllendirilmelidir. Başarılı deneyimler, öğrencilerde "yapabilirim" duygusunu geliştirecektir. Özellikle öğrenmenin ilk dönemlerinde başarı duygusu çok önemlidir. Ayrıca öğrenciler başarılı oldukları etkinlikleri sürdürme eğilimi gösterirler. Bu nedenle her bir öğrencinin başarısı üzerinde ayrı ayrı ve önemle durulmalıdır.

Beden Eğitimi derslerinde, öğrencilerin sosyal ve duygusal gelişiminde önemli katkı sağladığı bilinen halk dansları, sportif çalışmalar ve çeşitli gösterilere de yer verilmeli ve her öğrencinin bireysel ve gelişim özellikleri doğrultusunda bu çalışmalara katılmasına özen gösterilmelidir (www.meb.gov.tr).

#### **1.10.4.Beden Eğitimi Derslerinin Oluşum Amacı**

Ulusların geleceği, yetişmiş ve yetişmekte olan gençlerin fiziksel ve ruhsal olgunluğuna bağlıdır. Uygarlık, bireye verilen önem ve bu önemle bağlantılı olarak ona verilen

eğitime dayanır. Eğitimden beklenen, bireylerin gizli güçlerini ve yeteneklerini ortaya çıkararak en st düzeyde geliştirilmesine yardım etmektir ( www.terakki.org. tr).

Bireyleri fiziksel, zihinsel, duygusal ve toplumsal yönleriyle bir bütün olarak yetiştirmek ağdaş eğitimin temel ilkelerindedir ( www.terakki.org. tr).

Çağdaş anlayışa uygun olarak eğitimdeki amacın gerçekleşmesi bireyin, zihinsel eğitimi yanında fiziksel eğitimi ile olasıdır. Beden eğitimi, genel eğitimin vazgeçilemez bir parçasıdır. İnsan organizması hareket için yaratılmıştır. Hareket, organizmanın normal fonksiyonlarının devam ettirilmesinde ve sağlıklı olmasında gereklidir. Hareket; toplumsal deneyim, sağlık ve fiziksel uygunluk, vücut dengesini araştırma, estetik deneyim, gerginliğin boşaltılması, mükemmel ve üstün oluş boyutlarında incelenmekte ve hareketin çok boyutluluğu olarak tanımlanır. Hareket etmeyi öğrenme ve hareketler yoluyla öğrenmeyi amaçlayan beden eğitimi, genel eğitimin amaçlarına hareketler aracılığı ile katkıda bulunur ( www.terakki.org. tr).

Bu çerçevede beden eğitimi bireyin fiziksel, psikomotor (sinir-kas), zihinsel, duygusal ve toplumsal gelişimine katkı amacına yönelik organize edilmiş bedensel etkinliklerin tümü olarak ele alınabilir ( www.terakki.org. tr).

Çocukların ve gençlerin yaşları nedeniyle zdenetimleri azdır ve çabuk yönlendirilebilirler (zdoğan, 2004:59).

Gelecekte toplumda sorumluluklar yüklenecek gençlerimizin iyi alışkanlıklar edinmesinde, (Koç,2006:209) gerek kişilerarası, gerekse toplumlararası iyi ilişkilerin kurulmasına ve devamına, ocuk ve gençlerin her türlü zararlı alışkanlıklardan uzak tutarak erdemli olarak yetişmesini sağlayan beden eğitimi ve spor faaliyetlerinin çağımız dünyasında önemli yeri vardır (Mengutay ve diğ,2002:17).

Atatürk, beden eğitimi ve sporun önemini belirterek ders olarak örgün eğitim içinde yer almasını ve önemsenmesini sağlamıştır. Cumhuriyetle birlikte beden eğitimi ve sporun ders olarak örgün eğitim kurumlarında (İlköğretim, lise, meslek ve teknik okullar, ğretmen yetiştiren okullar) haftada bir veya iki saat olarak yer alması, bu konuda ğretmen yetiştiren kurumlarında biran önce açılması gereğini ortaya çıkar mıştır. 15

Temmuz 1923’de yapılan “Birinci Heyet-i İlmiye”nin programında terbiye-i bedeniye (beden eğitimi) öğretmenleri yetiştirme konusuna değinilmiştir (Bilge, 1989:62-68).

### **1.10.5.Beden Eğitiminin Genel Amaçları**

Atatürk ilke ve inkılâpları, Anayasa, Milli Eğitim Temel Kanunu ve Türk Milli Eğitiminin temel amaçları doğrultusunda; öğrenenlerin gelişen özellikleri de göz önünde tutularak, onların kişisel ve toplumsal yönden sağlıklı, mutlu, iyi ahlaklı ve dengeli bir kişilik sahibi, yapıcı, yaratıcı ve üretken, milli kültür değerlerini ve demokratik hayatın temel ilkelerini benimsemiş fertler olarak yetiştirilmeleri genel amaçtır (Açak,2005:9).

Genel Amaçlar:

- 1.Atatürk’ün ve düşünürlerin beden eğitimi ve spor konusunda söyledikleri sözleri açıklayabilme,
- 2.Bütün organ ve sistemlerini seviyesine uygun olarak güçlendirebilme ve geliştirebilme,
- 3.Sinir, kas ve koordinasyonunu geliştirebilme,
- 4.İyi duruş alışkanlığı edinebilme,
- 5.Beden eğitimi ve spor ile ilgili temel bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıklar edinebilme,
- 6.Ritim ve müzik eşliğinde hareketler yapabilme,
- 7.Halk oyunlarımız ile ilgili bilgi ve beceriler edinebilme ve bunları uygulamaya istekli olabilme,
- 8.Milli bayramlar ve kurtuluş günlerinin anlamını ve önemini kavraya bilme,
- 9.Beden eğitimi ve sporun sağlığa yararlarını kavrayarak serbest zamanlarını spor faaliyetleri ile değerlendirmeye istekli olabilme,
- 10.Temel sağlık kuralları ve ilk yardım ile ilgili bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıklar edinebilme,
- 11.Tabiatı sevme, temiz hava ve güneşten faydalanabilme,
- 12.İşbirliği i. inde çalışma ve birlikte davranma alışkanlığı edinebilme,
- 13.Görev ve sorumluluk alabilme, lidere uyma ve liderlik yapabilme,
- 14.Kendine güven duyma, yerinde ve çabuk karar verebilme,

- 15.Dostça oynama ve yarışma, kazanma takdir etme, kaybetmeyi kabullenme, hile ve haksızlığın karşısında olabilme,
- 16.Demokratik hayatın gerektirdiği tavır ve alışkanlıklar kazanma,
- 17.Kamu kaynaklarını iyi kullanma ve koruyabilme,
- 18.Spor araç ve tesisleri hakkında bilgi sahibi olma ve bunları gereği gibi kullanabilme (Aracı,2004:7).

#### **1.10.6.Beden Eğitiminin Temel Faydaları**

Adams tarafından belirlenen beden eğitiminin temelini oluşturan bilimsel ilkele şöyledir;

- 1.Eğitim tüm organizmayı içerir. Zihin-beden bütünlüğe eğitimin temel felsefesini oluşturur,
- 2.Beden eğitimi genel eğitimin ayrılmaz bir parçasıdır. Beden eğitiminin amaçları genel eğitimin amaçlarına uygundur ve bu amaçların gerçekleştirilmesine katkıda bulunur,
- 3.Beden eğitimi etkinlikleri büyüme ve gelişme için temeldir insan organizmasının optimum (uygun değer) gelişmesi büyük kas gruplarının katıldığı bedensel etkinliklere bağlıdır,
- 4.Beden eğitimi serbest zamanların kullanımına katkıda bulunur,
- 5.Beden eğitimi, kendini ifade etme ve yaratıcılık olanakları sağlar. Bedenin bireyin duygularını ifadede kullanılması, yeni hareketlerin yaratılmasında zengin olanaklara sahiptir,
- 6.Beden eğitimi kültürel gelişmeye katkıda bulunur. Estetik beğeniye ve artistik üretme olanak sağlar,
- 7.Beden eğitimi duyguların kontrol edilmesine katkıda bulunur. Oyun ve spor ortamındaki etkileşim duyguların boşalımı ve kontrolü için uygun olanaklar sağlar,
- 8.Beden eğitimi karakter ve kişilik gelişimine katkıda bulunur. Güçlü bağlar, bağlılık, takım ruhu, grup etkileşimi, oyun ve spor alanında görülen özelliklerdir. Bu özelliklerin kişilik gelişimine katkıları vardır. Takım arkadaşlarına, rakibe uyum, toplumsal uyumun sağlanmasına etkili olur,
- 9.Beden eğitimi organik gelişime katkıda (fiziksel uygunluk) bulunur,
- 10.Psikomotor becerileri geliştirir,

- 11.Sağlık ve korunma alışkanlıklarının gelişimini sağlar,
- 12.Zihinsel gelişim için olanak sağlar,
- 13.Demokratik süreçlere katkıda bulunur. Sınıf etkinliklerinin planlaması ve yürütülmesinde tüm bireylerin katılımı gereklidir,
- 14.Beden eğitiminin temelinde biyoloji, psikoloji ve sosyoloji belirtileri yer alır. Programların planlanmasında bu alanlardan yararlanır,
- 15.Beden eğitimi bireyin gereksinimlerine dayanır. Hareket en temel gereksinme olarak kabul edilir. Fiziksel etkinlik yaşamak için gereklidir. Durağan modern yaşam, bu bağlamda beden eğitimi daha da önemli kılar,
- 16.Oyun eğitsel potansiyele sahip içgüdüsel bir dürtüdür. Oyunun dinamik niteliği bireylerin daha uygun davranış biçimleri elde etmelerinde kullanılabilir (Aracı,2004:8).

## **BÖLÜM 2: MATERYAL VE METOD**

### **2.1. Araştırmanın Amacı**

Belirleme niteliğindeki bu araştırmanın amacı beden eğitimi öğretmenlerinin sorunları ve bu sorunların öğretmen performansı üzerine olan etkilerini ortaya koymaktır. Böylece beden eğitimi öğretmenlerinin ne tür sorunları olduğu ve bu sorunların öğretmen performansını ne derece etkilediği tespit edilmiş olacak bu bulgular doğrultusunda beden eğitimi öğretmenlerinin sorunlarının giderilmesi ve performanslarının yükseltilmesi yönünde çeşitli önerilerde bulunulacaktır.

### **2.2. Araştırmanın Sınırlılıkları**

Araştırma,2006-2007 eğitim-öğretim yılında M.E.B'e bağlı devlet okullarında görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin tümünü kapsamaktadır.

Araştırmada kullanılan verilerin tamamı uygulanan anketlere verilen cevaplarla sınırlıdır.

### **2.3. Evren ve Örneklem**

Bu araştırmanın çalışma evrenini Sakarya ilinde 2006-2007 eğitim-öğretim yılında M.E.B'e bağlı devlet okullarında görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin tümü oluştururken örneklem alınmamış, evrenin tümünü oluşturan 135 Beden eğitimi öğretmenine anket uygulaması birebir yapılmıştır. 127 beden eğitimi öğretmenin verdiği cevaplar eksiksiz ve geçerli sayılmıştır. 8 Beden eğitimi Öğretmeninin anketi verilerin yetersiz olmasından dolayı dikkate alınmamıştır.

### **2.4. Veri Toplama Yöntemi**

Araştırmada esas alınan veriler, Ek-1'de verilen anket formu aracılığıyla toplanmıştır. Anket iki ayrı bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde kişisel bilgileri içeren cinsiyet, kıdem yılı, görev yeri, hizmet içi eğitim kurslarına katılımları, mezuniyetleri, uzmanlık



alanları araştırılmış olup ikinci bölümde ise beden eğitimi öğretmenine sorun olabileceği düşünülen ve bu sorunların performanslarını ne derece etkilediğini belirlemek amacıyla 42 soru sorulmuştur.

**Ölçeğin Güvenirliliği ve Geçerliliği;**

Ölçme aracının güvenirliliğini ölçmek için veriler SPSS programında “Cronbach’s Alpha Modeli” uygulanarak madde analizi yapılmıştır. Ölçeğin bütünü için Alpha Cronbach katsayıları Tablo.1’de verilmiştir.

**Tablo 1. Ölçeğin Tamamı için güvenirlilik katsayıları**

	Algı Düzeyi	Beklenti Düzeyi
Denek Sayısı	127	127
Alpha	,894	,905

Tablo 1. de görüldüğü gibi, öğretmenlerin algı düzeylerini ölçmek için hazırlanan soruların Alpha Cronbach güvenirlilik katsayıları, ,894 ve beklenti düzeylerini ölçmek için hazırlanan soruların Alpha Cronbach güvenirlilik katsayısı, ,905 bulunmuştur.

## **2.5. Verilerin Analizi**

Elde edilen verilerin çözümlenebilmesi için bilgisayar ortamında SPSS paket programı kullanılmıştır. Araştırmanın problemi ve alt problemleri dikkate alınmak sureti ile “betimsel istatistik teknikleri”nin yanı sıra, “t-testi”, “Tek Yönlü Varyans Analizi” ve “Tukey Testi” kullanılmıştır. Yapılan istatistiksel çözümlenmelerde anlamlılık düzeyi 0.05 olarak kabul edilmiştir.

Beklenti düzey aralıkları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

**Tablo. 2 Katılma derecesi ile ilgili düzey aralıkları**

KATILMA DERECEŚİ	DÜZEY ARALIĞI
Tamamen Katılıyorum	1.00 – 1.80
Kısmen Katılıyorum	1.81 – 2.60
Kararsızım	2.61 – 3.40
Kısmen Katılmıyorum	3.41 – 4.20
Hiç Katılmıyorum	4.21 – 5.00

**Tablo. 3 Etkilenme Derecesi ile ilgili düzey aralıkları**

<b>PERFORMANS DERECESESİ</b>	<b>DÜZEY ARALIĞI</b>
Çok	1.00 – 1.66
Biraz	1.67 – 2.33
Hiç	2.34 – 3.00

Ölçekte yer alan sorun maddelerinin boyutlara göre soru numaraları aşağıdaki gibi belirlenmiştir.

1-Beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki sorunları

Sorular:8,9,15,16,26,28,30,37,41,42

2-Tesis ve ders kaynakları ile ilgili sorunlar

Sorular:1,7,13,20,21,22,23,24,36,38

3-Ders programları ile ilgili sorun sorunlar

Sorular:2,3,4,5,6,11,12,14,17,29

4-Öğrencilerin dersin işleyişi ile ilgili sorunları

Sorular:18,19,25,27,33,39

5-Okul yönetimi ve aile ile ilgili sorunlar

Sorular:10,31,32,34,35,40

## BÖLÜM 3:BULGULAR VE YORUM

Bu bölümde, araştırmanın evreninde bulunan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin, veri toplama aracına verdikleri cevapların alt problemlere göre analiz edilmesiyle elde edilen bulgular ve bu bulgulara ilişkin yorumlar bulunmaktadır.

### 3.1. Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

**Tablo 4. Beden Eğitimi öğretmenlerinin, beden eğitimi öğretiminde sorun olduğunu düşündükleri bazı durumlara ilişkin katılma düzeyleri**

MADDELER	$\bar{X}$	Ss	Katılma Düzeyi
Soru 1. Okullarımızda spor salonu (tesisi) yetersizdir.	1,2205	,67745	Tamamen Katılıyorum
Soru 2. MEB Beden Eğitimi ders programı hakkında yeterli derecede bilgilendirilmedim.	2,2520	1,35675	Kısmen Katılıyorum
Soru 3. MEB Beden Eğitimi ders programında haftalık ders saati yeterli değildir	1,2205	,74443	Tamamen Katılıyorum
Soru 4. MEB Beden Eğitimi ders programında ünitelerin yoğunluk bakımından dağılımı uygun değildir	2,0866	1,16171	Kısmen Katılıyorum
Soru 5. MEB Beden Eğitimi ders programı öğrencilerin seviyelerine uygun değildir.	2,8110	1,39575	Kararsızım
Soru 6. MEB Beden Eğitimi ders programında adı geçen yöntem, araç-gereç ve teknikleri etkin kullanamamaktayım.	2,4173	1,35366	Kısmen Katılıyorum
Soru 7. Okullarımızda yeterli sayıda Beden Eğitimi öğretmeni yoktur.	2,5512	1,67478	Kısmen Katılıyorum
Soru 8. Beden Eğitimi öğretimindeki yeni metot ve teknikler konusunda yeterli bilgiye sahip değilim.	2,9606	1,56043	Kararsızım
Soru 9. Beden Eğitimi öğretiminde öğrenci merkezli ders işleyemiyorum.	2,7874	1,54113	Kararsızım
Soru 10. Okul yönetimi Beden Eğitimi derslerine gereken önemi vermemektedir.	2,2598	1,48117	Kısmen Katılıyorum
Soru 11. İlköğretim I.kademe Beden Eğitimi programı ile II. kademe programı arasında tam bir uyum yoktur.	2,4252	1,37737	Kısmen Katılıyorum
Soru 12. İlköğretim ile Ortaöğretim programları bütünlük göstermemektedir.	2,5669	1,36038	Kısmen Katılıyorum
Soru 13. Sınıflardaki öğrenci mevcudu beden eğitimi öğretimi açısından uygun değildir.	1,8976	1,39064	Kısmen Katılıyorum
Soru 14. Beden Eğitimi programı sporun gelişimi açısından günümüz bilim ve teknolojisinin gerisindedir.	1,7480	1,16134	Tamamen Katılıyorum
Soru 15. MEB tarafından belirlenen Beden Eğitimi programının tüm hedef ve davranışlarına ulaşamıyorum.	2,2441	1,19998	Kısmen Katılıyorum
Soru 16. Beden Eğitimi öğretimine yönelik formasyon bilgim yetersizdir.	3,2598	1,61939	Kararsızım
Soru 17. Beden Eğitimi dersinin teftiş ve denetimi yetersiz yapılmaktadır.	2,6063	1,71898	Kararsızım
Soru 18. Öğrenciler Beden Eğitimi derslerine araç-gereçleri olmadan ya da eksik olarak katılmaktadırlar.	1,9921	1,16494	Kısmen Katılıyorum
Soru 19. Öğrenciler Beden Eğitimi dersinde edindikleri bilgi ve becerileri kullanabilecekleri ortam bulamamaktadırlar.	1,7559	1,14585	Tamamen Katılıyorum
Soru 20. Beden Eğitimi ders kitaplarının içeriği MEB'ce belirlenen hedeflere uygun değildir.	2,6457	1,29423	Kararsızım
Soru 21. Beden Eğitimi ders kitapları eğitim-öğretim başlangıcında sağlanamamaktadır.	1,9213	1,04355	Kısmen Katılıyorum

Tablo 4'ün devamı

Soru 22. Beden Eğitimi ders kitaplarında gereksiz tekrarlar vardır.	2,6614	1,26127	Kararsızım
Soru 23. Beden Eğitimi ders kitaplarında hareketler açık ve net bir şekilde anlatılmamaktadır.	2,4252	1,30639	Kısmen Katılıyorum
Soru 24. Beden Eğitimi dersi için kullanılan araç-gereçler yetersizdir	1,5354	,97423	Tamamen Katılıyorum
Soru 25. Öğrencilerde spor yapma alışkanlığı yoktur.	2,0236	1,23741	Kısmen Katılıyorum
Soru 26. Beden Eğitimi öğretmenleri kendilerini değişen şartlar karşısında yenilememektedir.(bilgisayar kullanımı, yeni metotlar, yayın ve araştırma takibi vs.)	2,4961	1,45228	Kısmen Katılıyorum
Soru 27. Öğrenciler Beden Eğitimi konularını öğrenmeye karşı isteksizdir.	2,7008	1,58522	Kararsızım
Soru 28. Beden Eğitimi konusunda kendimi yetersiz hissediyorum.	3,9528	1,36776	Kısmen Katılmıyorum
Soru 29. Beden Eğitimi öğretimi müfredatında hedefler net bir şekilde belirtilmemiştir.	2,7402	1,31664	Kararsızım
Soru 30. Ekonomik sorunlar dersimi olumsuz etkilemektedir.	1,8740	1,29708	Kısmen Katılıyorum
Soru 31. Ana-babalar Beden Eğitimi öğretiminin insan hayatındaki önemi konusunda bilinçsizdir.	1,3937	,77825	Tamamen Katılıyorum
Soru 32. Ana-babalar Beden Eğitimi öğretimi konusunda bizimle iletişim kurmamaktadırlar.	1,2835	,54769	Tamamen Katılıyorum
Soru 33. Sınıf geçmenin çok kolay olmasına bağlı olarak öğrencilerin derse yönelik tutumları düşüktür.	1,6535	1,03416	Tamamen Katılıyorum
Soru 34. Ana-babalar, öğrencilerin sosyal ve kültürel etkinliklere katılmalarını lüzumsuz görmekte-dirler	1,6614	,96954	Tamamen Katılıyorum
Soru 35. Okul yönetimi sosyal ve kültürel etkinliklere yeterince önem vermemektedir.(yarışma, gösteri vs.)	2,1732	1,37491	Kısmen Katılıyorum
Soru 36. MEB'in kaynaklarında Beden Eğitiminin önemi aksettirilecek nitelikte değildir.	1,8425	1,04217	Kısmen Katılıyorum
Soru 37. Diğer Beden Eğitimi öğretmenlerinin Beden Eğitimi öğretimi ile ilgili yöntem bilgisi eksiktir.	2,6457	1,36584	Kararsızım
Soru 38. Milli duygu ve coşkuyu güçlendirecek Türk milletini ve insanlığı sevdirecek konulara yer verilmemektedir.	2,2835	1,35047	Kısmen Katılıyorum
Soru 39. Öğrencilerin derslerde nitelikli yarışma-etkinlik istekleri yoktur.	2,4646	1,39611	Kısmen Katılıyorum
Soru 40. Beden Eğitimi çalışmalarında öğrencilere rehberlik yapma konusunda yeterli nitelikte öğretmen yoktur.	2,6142	1,55353	Kararsızım
Soru 41. Hareketleri basamaklamalı yapma konusunda kendimi eksik hissediyorum.	3,7953	1,50311	Kısmen Katılmıyorum
Soru 42. Diğer branş öğretmenleri, beden eğitimi dersine yeteri kadar önem vermemektedirler.	1,6772	1,16075	Tamamen Katılıyorum

### 3.2. Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

**Tablo 5. Beden Eğitimi öğretmenlerinin, beden eğitimi öğretiminde sorun olduğunu düşündükleri bazı durumlara ilişkin performans etkilenme dereceleri**

MADDELER	$\bar{X}$	Ss	Performans Düzeyi
Soru 1. Okullarımızda spor salonu (tesisi) yetersizdir.	1,2126	,48189	Çok
Soru 2. MEB Beden Eğitimi ders programı hakkında yeterli derecede bilgilendirilmedim.	1,8425	,55528	Biraz
Soru 3. MEB Beden Eğitimi ders programında haftalık ders saati yeterli değildir	1,2520	,51898	Çok
Soru 4. MEB Beden Eğitimi ders programında ünitelerin yoğunluk bakımından dağılımı uygun değildir	1,7244	,57290	Biraz

Tablo 5'in devamı

Soru 5. MEB Beden Eğitimi ders programı öğrencilerin seviyelerine uygun değildir.	2,1732	,61843	Biraz
Soru 6. MEB Beden Eğitimi ders programında adı geçen yöntem, araç-gereç ve teknikleri etkin kullanamamaktayım.	1,7638	,68379	Biraz
Soru 7. Okullarımızda yeterli sayıda Beden Eğitimi öğretmeni yoktur.	1,8976	,82457	Biraz
Soru 8. Beden Eğitimi öğretimindeki yeni metot ve teknikler konusunda yeterli bilgiye sahip değilim.	1,9134	,73489	Biraz
Soru 9. Beden Eğitimi öğretiminde öğrenci merkezli ders işleyemiyorum.	1,8425	,70627	Biraz
Soru 10. Okul yönetimi Beden Eğitimi derslerine gereken önemi vermemektedir.	1,7165	,73352	Biraz
Soru 11. İlköğretim I.kademe Beden Eğitimi programı ile II. kademe programı arasında tam bir uyum yoktur.	1,8346	,73207	Biraz
Soru 12. İlköğretim ile Ortaöğretim programları bütünlük göstermemektedir.	1,9921	,67255	Biraz
Soru 13. Sınıflardaki öğrenci mevcudu beden eğitimi öğretimi açısından uygun değildir.	1,4724	,67644	Çok
Soru 14. Beden Eğitimi programı sporun gelişimi açısından günümüz bilim ve teknolojisinin gerisindedir.	1,5197	,62805	Çok
Soru 15. MEB tarafından belirlenen Beden Eğitimi programının tüm hedef ve davranışlarına ulaşamıyorum.	2,0236	,58370	Biraz
Soru 16. Beden Eğitimi öğretimine yönelik formasyon bilgim yetersizdir.	2,1181	,66206	Biraz
Soru 17. Beden Eğitimi dersinin teftiş ve denetimi yetersiz yapılmaktadır.	2,0236	,71785	Biraz
Soru 18. Öğrenciler Beden Eğitimi derslerine araç-gereçleri olmadan ya da eksik olarak katılmaktadırlar.	1,6220	,65379	Çok
Soru 19. Öğrenciler Beden Eğitimi dersinde edindikleri bilgi ve becerileri kullanabilecekleri ortam bulamamaktadırlar.	1,5591	,67440	Çok
Soru 20. Beden Eğitimi ders kitaplarının içeriği MEB'ce belirlenen hedeflere uygun değildir.	2,1024	,66470	Biraz
Soru 21. Beden Eğitimi ders kitapları eğitim-öğretim başlangıcında sağlanamamaktadır.	1,7953	,69395	Biraz
Soru 22. Beden Eğitimi ders kitaplarında gereksiz tekrarlar vardır.	2,0709	,64465	Biraz
Soru 23. Beden Eğitimi ders kitaplarında hareketler açık ve net bir şekilde anlatılmamaktadır.	1,8740	,70138	Biraz
Soru 24. Beden Eğitimi dersi için kullanılan araç-gereçler yetersizdir	1,3937	,56565	Çok
Soru 25. Öğrencilerde spor yapma alışkanlığı yoktur.	1,6063	,66854	Çok
Soru 26. Beden Eğitimi öğretmenleri kendilerini değişen şartlar karşısında yenilememektedir.(bilgisayar kullanımı, yeni metotlar, yayın ve araştırma takibi vs.)	1,9921	,64852	Biraz
Soru 27. Öğrenciler Beden Eğitimi konularını öğrenmeye karşı isteksizdir.	2,0866	,74561	Biraz
Soru 28. Beden Eğitimi konusunda kendimi yetersiz hissediyorum.	2,4173	,68361	Hiç
Soru 29. Beden Eğitimi öğretimi müfredatında hedefler net bir şekilde belirtilmemiştir.	2,0551	,59505	Biraz
Soru 30. Ekonomik sorunlar dersimi olumsuz etkilemektedir.	1,5591	,74166	Çok
Soru 31. Ana-babalar Beden Eğitimi öğretiminin insan hayatındaki önemi konusunda bilinçsizdir.	1,4094	,63439	Çok
Soru 32. Ana-babalar Beden Eğitimi öğretimi konusunda bizimle iletişim kurmamaktadırlar.	1,3937	,60628	Çok
Soru 33. Sınıf geçmenin çok kolay olmasına bağlı olarak öğrencilerin derse yönelik tutumları düşüktür.	1,5748	,68452	Çok
Soru 34. Ana-babalar, öğrencilerin sosyal ve kültürel etkinliklere katılmalarını lüzumsuz görmekteyiz	1,5197	,66488	Çok

Tablo 5'in devamı

Soru 35. Okul yönetimi sosyal ve kültürel etkinliklere yeterince önem vermemektedir.(yarışma, gösteri vs.)	1,7244	,76301	Biraz
Soru 36. MEB'in kaynaklarında Beden Eğitiminin önemi aksettirilecek nitelikte değildir.	1,8425	,64765	Biraz
Soru 37. Diğer Beden Eğitimi öğretmenlerinin Beden Eğitimi öğretimi ile ilgili yöntem bilgisi eksiktir.	2,1732	,66779	Biraz
Soru 38. Milli duygu ve coşkuyu güçlendirecek Türk milletini ve insanlığı sevdirecek konulara yer verilmemektedir.	2,0787	,69700	Biraz
Soru 39. Öğrencilerin derslerde nitelikli yarışma- etkinlik istekleri yoktur.	2,0472	,65293	Biraz
Soru 40. Beden Eğitimi çalışmalarında öğrencilere rehberlik yapma konusunda yeterli nitelikte öğretmen yoktur.	2,1260	,66657	Biraz
Soru 41. Hareketleri basamaklamalı yapma konusunda kendimi eksik hissediyorum.	2,4803	,71103	Hiç
Soru 42. Diğer branş öğretmenleri, beden eğitimi dersine yeteri kadar önem vermemektedirler.	1,8504	,70236	Biraz

### 3.3. Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorum

Araştırmanın ikinci alt problemi, “Beden Eğitimi öğretmenlerinin sorunları ve bu sorunların öğretmenlerin performansını etkilemesi;

a. Cinsiyetlerine

b. Mesleki Yıllarına

c. Görev Yerlerine

d. Hizmet İçi Kurslarına Katılmalarına

e. Mezuniyetlerine, göre farklılık göstermekte midir?” olarak belirlenmiştir. Bu alt probleme ilişkin bulguları elde etmek için t-testi, tek yönlü varyans analizi ve Tukey testi uygulanmıştır.

#### 3.3.1. Cinsiyet değişkenine göre Öğretmen algıları

Erkek ve Bayan Beden eğitimi Öğretmenlerinin katılım derecelerine göre algı düzeylerini karşılaştırmak için uygulanan t-testi tekniği sonucu elde edilen bulgular Tablo 6. da verilmiştir

**Tablo 6. Cinsiyet değişkenine göre Öğretmenlerin katılma düzeyleri**

Cinsiyet	N	$\bar{X}$	Ss	t	p
Kadın	35	92,4000	4,06175	3,180	,357*
Erkek	92	96,7174	2,43464		

\*p>0.05 düzeyinde anlamsız

Tablo 6 incelendiğinde, Beden Eğitimi Öğretmenlerinin katılma düzeyleri ile cinsiyet değişkeni arasında anlamlı bir farkın olmadığı görülmektedir ( $p=0.357$ ). Yani beden eğitimi öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre öğretimde karşılaştıkları sorunlar farklılık göstermemektedir. Buradan, erkek ve bayan öğretmenlerin aynı tür sorunlarla karşılaştıkları anlaşılmaktadır. Dursun'un "İlköğretim Okullarında Fen Bilgisi Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlar Ve Bu Sorunların Öğretmen Performansı Üzerine Etkileri" konulu çalışmasında İlköğretim okullarında görev yapan 4. ve 5. sınıf öğretmenlerinin Fen Bilgisi öğretiminde karşılaştıkları sorunların performanslarına etkilerine ilişkin algıları cinsiyetlerine göre anlamlı bir farklılık göstermediği bulgularla belirlenmiştir (Dursun,2003:52).

**Tablo 7. Cinsiyet değişkenine göre Öğretmenlerin performans düzeyleri**

Cinsiyet	N	$\bar{X}$	Ss	t	p
Kadın	35	76,8857	9,98756	3,180	.909*
Erkek	92	76,5978	13,60838		

\* $p>0.05$  düzeyinde anlamsız

Tablo 7 incelendiğinde, Beden Eğitimi Öğretmenlerinin performans düzeyleri ile cinsiyet değişkeni arasında anlamlı bir farkın olmadığı görülmektedir ( $p=0.909$ ). Bu sonuca göre beden eğitimi öğretmenlerinin cinsiyetleri farklı olsa da performanslarının etkilenmesinde algılar değişmemektedir. Aynı sorunlardan etkilenme dereceleri aynı olmaktadır.

### 3.3.2. Hizmet İçi Kurslara Katılım değişkenine göre Öğretmen algıları

**Tablo 8. Hizmet İçi Kurslara Katılım değişkenine göre Öğretmenlerin katılma düzeyleri**

Hizmet İçi Katılım	N	$\bar{X}$	Ss	t	p
Evet	101	97,4257	23,46459	1,537	,127*
hayır	24	89,2500	23,23837		

\* $p>0.05$  düzeyinde anlamsız

Tablo 8 incelendiğinde Beden Eğitimi Öğretmenlerinin katılma düzeyleri ile hizmet içi eğitime katılma değişkeni arasında anlamlı bir farkın olmadığı görülmektedir ( $p=0,127$ ).

Buradan, hizmet içi eğitim kursuna katılan ve katılmayan öğretmenlerin aynı sorunlarla karşılaşabildikleri anlaşılmaktadır. Dursun'un "İlköğretim Okullarında Fen Bilgisi Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlar Ve Bu Sorunların Öğretmen Performansı Üzerine Etkileri" konulu çalışmasında İlköğretim okullarında görev yapan 4. ve 5. sınıf öğretmenlerinin Fen Bilgisi öğretiminde karşılaştıkları sorunların performanslarına etkilerine ilişkin algıları hizmet içi eğitim alıp almamalarına göre anlamlı bir farklılık göstermediği bulgularla belirlenmiştir (Dursun,2003:52).

**Tablo 9. Hizmet İçi Kurslara Katılım değişkenine göre Öğretmenlerin performans Düzeyleri**

Hizmet İçi Katılım	N	$\bar{X}$	Ss	t	p
Evet	35	76,8857	9,98756	3,180	,909*
hayır	92	76,5978	13,60838		

\*p>0.05 düzeyinde anlamsız

Tablo 9 incelendiğinde, Beden eğitimi Öğretmenlerinin performans düzeyleri ile hizmet içi kurslara katılım değişkeni arasındaki farkın anlamsız çıktığı görülmektedir (p=0,909). Yani, hizmet içi eğitim kurslarına katılan ve katılmayan öğretmenlerin performanslarının etkilenme düzeyleri farklı değildir.

### 3.3.3. Mesleki Kıdem değişkenine göre Öğretmen algıları

**Tablo 10. Mesleki Kıdem değişkenine göre Öğretmenlerin katılma düzeyleri**

Mesleki Kıdem	N	$\bar{X}$	Ss	t	p
0	1	68,0000	.	1,562	,176*
1-5 yıl	49	93,8163	22,85340		
6-10 yıl	42	98,7143	22,58349		
11-15 yıl	21	92,6190	22,59309		
16-20 yıl	6	82,5000	21,84262		
21 ve üst	8	1,1012E2	31,45717		
Total	127	95,5276	23,52467		

\*p>0.05 düzeyinde anlamsız



Tablo 10 incelendiğinde Beden Eğitimi öğretmenlerinin katılma düzeyleri ile mesleki kıdem değişkeni arasında anlamlı bir farkın olmadığı görülmektedir ( $p=0,176$ ). Sonuç olarak farklı mesleki kıdeme sahip öğretmenlerin sorunları algılamalarında farklılık yoktur.

Dursun'un "İlköğretim Okullarında Fen Bilgisi Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlar Ve Bu Sorunların Öğretmen Performansı Üzerine Etkileri" konulu çalışmasında İlköğretim okullarında görev yapan 4. ve 5. sınıf öğretmenlerinin Fen Bilgisi öğretiminde karşılaştıkları sorunların performanslarına etkilerine ilişkin algıları kıdemlerine göre anlamlı bir farklılık göstermediği bulgularla belirlenmiştir (Dursun,2003:52).

**Tablo 11. Mesleki Kıdem değişkenine göre Öğretmenlerin performans düzeyleri**

Mesleki Kıdem	N	$\bar{X}$	Ss	t	p
0	1	74,0000	.	,826	,534*
1-5 yıl	49	78,0408	15,05816		
6-10 yıl	42	74,8095	10,92153		
11-15 yıl	21	76,0952	8,52587		
16-20 yıl	6	72,6667	16,37885		
21 ve üst	8	83,0000	12,00000		
Total	127	76,6772	12,67599		

\* $p>0.05$  düzeyinde anlamsız

Tablo 11 incelendiğinde, Beden Eğitimi öğretmenlerinin performans düzeyleri ile mesleki kıdem değişkeni arasındaki farkın anlamsız çıktığı görülmektedir ( $p=0,534$ ). Sonuç olarak farklı mesleki kıdeme sahip öğretmenlerin performanslarının etkilenme düzeylerinde farklılık yoktur.

Özdemir'in "Denizli İli İlköğretim Okullarında Yabancı Dil Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlar Ve Bu Sorunların Öğretmen Performansı Üzerindeki Etkisi" konulu çalışmasında; ilköğretim okullarında görev yapan yabancı dil öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunların performanslarını etkileme dereceleri, onların kıdemlerine göre anlamlı bir farklılık göstermediği bulunmuştur (Özdemir,2000:46).

### 3.3.4. Görev Yeri değişkenine göre Öğretmen algıları

**Tablo 12. Görev Yeri değişkenine göre Öğretmenlerin katılma düzeyleri**

Görev Yeri	N	$\bar{X}$	Ss	t	p
İlköğretim	81	97,1852	24,90186	1,530	,221*
Ortaöğretim	38	94,8158	20,93730		
Her ikisi	8	82,1250	17,82003		
Total	127	95,5276	23,52467		

\* $p>0.05$  düzeyinde anlamsız

Tablo 12 incelendiğinde Beden eğitimi Öğretmenlerinin katılma düzeyleri ile görev yeri değişkeni arasında anlamlı bir farkın olmadığı görülmektedir ( $p=0,221$ ). Sonuç olarak farklı görev yerlerine sahip öğretmenlerin sorunları algılamalarında farklılık yoktur.

**Tablo 13. Görev Yeri değişkenine göre Öğretmenlerin performans düzeyleri**

Görev Yeri	N	$\bar{X}$	Ss	t	p
İlköğretim	81	77,5926	13,83996	,679	,509*
Ortaöğretim	38	75,4474	10,77710		
Her ikisi	8	73,2500	7,61108		
Total	127	76,6772	12,67599		

\* $p>0.05$  düzeyinde anlamsız

Tablo 13 incelendiğinde, Beden Eğitimi öğretmenlerinin performans düzeyleri ile görev yeri değişkeni arasındaki farkın anlamsız çıktığı görülmektedir ( $p=0,509$ ). Sonuç olarak farklı görev yerlerinde çalışan öğretmenlerin performanslarının etkilenme düzeylerinde farklılık yoktur.

Özdemir'in "Denizli İli İlköğretim Okullarında Yabancı Dil Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlar Ve Bu Sorunların Öğretmen Performansı Üzerindeki Etkisi" konulu çalışmasında; ilköğretim okullarında görev yapan yabancı dil öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunların performanslarını etkileme dereceleri, onların görev yaptıkları

ilköğretim kademesine göre anlamlı bir farklılık göstermediği bulunmuştur (Özdemir,2000:46).

### 3.3.5. Mezuniyet değişkenine göre Öğretmen algıları

**Tablo 14. Mezuniyet değişkenine göre Öğretmenlerin sorunlara katılma düzeyleri**

Mezuniyet	N	$\bar{X}$	Ss	t	p
BESYO	77	93,4156	22,14982	3.579	0.016*
Eğitim Fakültesi	44	96,9545	23,76822		
Eğitim Enstitüsü	3	88,0000	9,53939		
Diğer	3	1,3633E2	34,42867		
Total	127	95,5276	23,52467		

\* $p < 0.05$  düzeyinde anlamlı

Tablo 14 incelendiğinde Beden Eğitimi öğretmenlerinin katılma düzeyleri ile mezuniyet değişkeni arasında anlamlı bir farkın olduğu görülmektedir ( $p=0,016$ ). Sonuç olarak farklı mezuniyetlere sahip öğretmenlerin sorunları algılamalarında farklılık vardır. Bu sonuçta alınan eğitimin farklılığının etkisi düşünülebilir. Öğretmenlerin eğitim aldıkları ve mezun oldukları programların içeriği ve yoğunluğu onların karşılaşılabileceği sorunları algılamalarında farklılık ortaya çıkarmaktadır.

**Tablo 15. Mezuniyet değişkenine göre Öğretmenlerin performans etkilenme düzeyleri**

Mezuniyet	N	$\bar{X}$	Ss	t	p
BESYO	77	76,8312	13,40503	2,387	0.072*
Eğitim Fakültesi	44	75,1364	11,08024		
Eğitim Enstitüsü	3	77,0000	1,00000		
Diğer	3	95,0000	9,84886		
Total	127	76,6772	12,67599		

\* $p > 0.05$  düzeyinde anlamsız

Tablo 15 incelendiğinde, Beden eğitimi Öğretmenlerinin performans düzeyleri ile mezuniyet değişkeni arasındaki farkın anlamsız çıktığı görülmektedir ( $p=0,072$ ). Sonuç

olarak farklı mezuniyete sahip öğretmenlerin performanslarının etkilenme düzeylerinde farklılık yoktur.

### 3.4.Dördüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorum

Beden eğitimi öğretmenlerinin sorunları ve bu sorunların öğretmen performansına etkisinde; mesleki sorunlar, tesis ve ders kaynakları, ders programları, öğrencilerin dersi işleyişi, okul yönetimi ve aile ile ilgili boyutlarının aritmetik ortalaması, standart sapma ve algılamaları her boyut için ayrı ayrı incelenmiştir.

**Tablo 16. Beden Eğitimi öğretmenlerinin mesleki sorunları algı düzeyleri**

MADDELER	$\bar{X}$	Ss	Performans Düzeyi
Soru 8. Beden Eğitimi öğretimindeki yeni metot ve teknikler konusunda yeterli bilgiye sahip değilim.	2,9606	1,56043	Kararsızım
Soru 9. Beden Eğitimi öğretiminde öğrenci merkezli ders işleyemiyorum.	2,7874	1,54113	Kararsızım
Soru 15. MEB tarafından belirlenen Beden Eğitimi programının tüm hedef ve davranışlarına ulaşamıyorum.	2,2441	1,19998	Kısmen Katılıyorum
Soru 16. Beden Eğitimi öğretimine yönelik formasyon bilgim yetersizdir.	3,2598	1,61939	Kararsızım
Soru 26. Beden Eğitimi öğretmenleri kendilerini değişen şartlar karşısında yenilememektedir.(bilgisayar kullanımı, yeni metotlar, yayın ve araştırma takibi vs.)	2,4961	1,45228	Kısmen Katılıyorum
Soru 28. Beden Eğitimi konusunda kendimi yetersiz hissediyorum.	3,9528	1,36776	Kısmen Katılmıyorum
Soru 30. Ekonomik sorunlar dersimi olumsuz etkilemektedir.	1,8740	1,29708	Kısmen Katılıyorum
Soru 37. Diğer Beden Eğitimi öğretmenlerinin Beden Eğitimi öğretimi ile ilgili yöntem bilgisi eksiktir.	2,6457	1,36584	Kararsızım
Soru 41. Hareketleri basamaklamalı yapma konusunda kendimi eksik hissediyorum.	3,7953	1,50311	Kısmen Katılmıyorum
Soru 42. Diğer branş öğretmenleri, beden eğitimi dersine yeteri kadar önem vermemektedirler.	1,6772	1,16075	Tamamen Katılıyorum

Tablo 16 incelendiğinde Beden Eğitimi öğretmenlerinin mesleki sorunları algılama düzeylerinde ilk sırada “Diğer branş öğretmenleri, beden eğitimi dersine yeteri kadar önem vermemektedirler.” Sorunu “tamamen katılıyorum” düzeyinde yer almaktadır ( $\bar{x}=1,6772$ ). İkinci sırada “Ekonomik sorunlar dersimi olumsuz etkilemektedir.” sorunu “kısmen katılıyorum” düzeyinde bulunmaktadır ( $\bar{x}=1,8740$ ). Üçüncü sırada “MEB tarafından belirlenen Beden Eğitimi programının tüm hedef ve davranışlarına

ulaşamıyorum” sorunu “kısmen katılıyorum” ( $\bar{x}=2,2441$ ) düzeyindedir. Dördüncü sorun olarak ” Beden Eğitimi öğretmenleri kendilerini değişen şartlar karşısında yenilememektedir.(bilgisayar kullanımı, yeni metotlar, yayın ve araştırma takibi vs)” bulunmaktadır ve “kısmen katılıyorum düzeyindedir ( $\bar{x}=2,4961$ ). Öğretmenler, Beden Eğitimi öğretimindeki yeni metot ve teknikler konusunda yeterli bilgiye sahip olup olmama konusunda “kararsızım, ( $\bar{x}=2,9606$ )” cevabı vermişlerdir. Diğer Beden Eğitimi öğretmenlerinin Beden Eğitimi öğretimi ile ilgili yöntem bilgisi eksikliğine “kararsızım, ( $\bar{x}=2,6457$ )” cevabı vermişlerdir. . Beden Eğitimi öğretiminde öğrenci merkezli ders işleme konusunda yine “kararsızım, ( $\bar{x}=2,7874$ )” sonucu çıkmıştır. Beden Eğitimi öğretimine yönelik formasyon bilgilerinin yetersizliği konusunda yine “kararsızım, ( $\bar{x}=3,2598$ )” sonucuna varılmıştır.” Beden Eğitimi konusunda kendimi yetersiz hissediyorum” maddesine öğretmenler “kısmen katılmıyorum, ( $\bar{x}=3,9528$ )” düzeyinde cevap vermişlerdir. Yine “Hareketleri basamaklamalı yapma konusunda kendimi eksik hissediyorum” un cevabı “kısmen katılmıyorum, ( $\bar{x}=3,7953$ )” olmuştur.

**Tablo 17. Beden Eğitimi öğretmenlerinin mesleki sorunları performans etkilenme düzeyleri**

MADDELER	$\bar{X}$	Ss	Performans Düzeyi
Soru 8. Beden Eğitimi öğretimindeki yeni metot ve teknikler konusunda yeterli bilgiye sahip değilim.	1,9134	,73489	Biraz
Soru 9. Beden Eğitimi öğretiminde öğrenci merkezli ders işleyemiyorum.	1,8425	,70627	Biraz
Soru 15. MEB tarafından belirlenen Beden Eğitimi programının tüm hedef ve davranışlarına ulaşamıyorum.	2,0236	,58370	Biraz
Soru 16. Beden Eğitimi öğretimine yönelik formasyon bilgim yetersizdir.	2,1181	,66206	Biraz
Soru 26. Beden Eğitimi öğretmenleri kendilerini değişen şartlar karşısında yenilememektedir.(bilgisayar kullanımı, yeni metotlar, yayın ve araştırma takibi vs.)	1,9921	,64852	Biraz
Soru 28. Beden Eğitimi konusunda kendimi yetersiz hissediyorum.	2,4173	,68361	Hiç
Soru 30. Ekonomik sorunlar dersimi olumsuz etkilemektedir.	1,5591	,74166	Çok
Soru 37. Diğer Beden Eğitimi öğretmenlerinin Beden Eğitimi öğretimi ile ilgili yöntem bilgisi eksiktir.	2,1732	,66779	Biraz
Soru 41. Hareketleri basamaklamalı yapma konusunda kendimi eksik hissediyorum.	2,4803	,71103	Hiç
Soru 42. Diğer branş öğretmenleri, beden eğitimi dersine yeteri kadar önem vermemektedirler.	1,8504	,70236	Biraz

Tablo 17 incelendiğinde Beden Eğitimi öğretmenlerinin mesleki sorunlar boyutunda performanslarını en çok “çok” etkilenme düzeyiyle ekonomik sorunlar etkilediği ortaya çıkmıştır. ” Hareketleri basamaklamalı yapma konusunda kendimi eksik hissediyorum” ve ”Beden Eğitimi konusunda kendimi yetersiz hissediyorum” konusunda performanslarının “hiç” düzeyinde yani etkilenmediği görülmektedir. Diğer bütün maddeler öğretmenlerin performanslarını mesleki sorunlar boyutunda “biraz” etkileme düzeyiyle etkilediği görülmektedir.

**Tablo 18. Beden Eğitimi öğretmenlerinin tesis ve ders kaynakları ile ilgili sorunları algı düzeyleri**

MADDELER	$\bar{X}$	Ss	Katılma Düzeyi
Soru 1. Okullarımızda spor salonu (tesisi) yetersizdir.	1,2205	,67745	Tamamen Katılıyorum
Soru 7. Okullarımızda yeterli sayıda Beden Eğitimi öğretmeni yoktur.	2,5512	1,67478	Kısmen Katılıyorum
Soru 13. Sınıflardaki öğrenci mevcudu beden eğitimi öğretimi açısından uygun değildir.	1,8976	1,39064	Kısmen Katılıyorum
Soru 20. Beden Eğitimi ders kitaplarının içeriği MEB’ce belirlenen hedeflere uygun değildir.	2,6457	1,29423	Kararsızım
Soru 21. Beden Eğitimi ders kitapları eğitim-öğretim başlangıcında sağlanamamaktadır.	1,9213	1,04355	Kısmen Katılıyorum
Soru 22. Beden Eğitimi ders kitaplarında gereksiz tekrarlar vardır.	2,6614	1,26127	Kararsızım
Soru 23. Beden Eğitimi ders kitaplarında hareketler açık ve net bir şekilde anlatılmamaktadır.	2,4252	1,30639	Kısmen Katılıyorum
Soru 24. Beden Eğitimi dersi için kullanılan araç-gereçler yetersizdir	1,5354	,97423	Tamamen Katılıyorum
Soru 36. MEB’in kaynaklarında Beden Eğitiminin önemi aksettirilecek nitelikte değildir.	1,8425	1,04217	Kısmen Katılıyorum
Soru 38. Milli duygu ve coşkuyu güçlendirecek Türk milletini ve insanlığı sevdirecek konulara yer verilmemektedir.	2,2835	1,35047	Kısmen Katılıyorum

Tablo 18 incelendiğinde spor salonu-tesis yetersizliği en önemli sorun olmuştur ve öğretmenler “tamamen katılıyorum” düzeyinde sorun belirtmişlerdir ( $\bar{x}=1,2205$ ). İkinci sırada yine önemli sorunlardan araç-gereç yetersizliği bulunmakta ve öğretmenler “tamamen katılıyorum” düzeyinde sorun belirtmişlerdir ( $\bar{x}=1,5354$ ). “MEB’in kaynaklarında Beden Eğitiminin önemi aksettirilecek nitelikte değildir” ( $\bar{x}=1,8425$ ), “Sınıflardaki öğrenci mevcudu beden eğitimi öğretimi açısından uygun değildir” ( $\bar{x}=1,8976$ ), “Beden Eğitimi ders kitapları eğitim-öğretimin başlangıcında sağlanamamaktadır” ( $\bar{x}=1,9213$ ),” Milli duygu ve coşkuyu güçlendirecek Türk Milletini

ve insanlığı sevdirecek konulara yer verilmemektedir” ( $\bar{x}=2,2825$ ), “ Beden Eğitimi ders kitaplarında hareketler açık ve net bir şekilde anlatılmamaktadır” ( $\bar{x}=2,4252$ ) ve “Okullarımızda yeterli sayıda Beden Eğitimi öğretmeni yoktur” konuların öğretmenler ” kısmen katılıyorum” düzeyinde sorun olduğunu belirtmişlerdir. Beden Eğitimi ders kitaplarında gereksiz tekrarlar olduğu konusunda ( $\bar{x}=2,6614$ ) ve “Beden Eğitimi ders kitaplarının içeriği MEB’ce belirlenen hedeflere uygun değildir” konusunda ( $\bar{x}=2,6457$ ) “karasızım “ düzeyinde cevap vermişlerdir.

**Tablo 19. Beden Eğitimi öğretmenlerinin tesis ve ders kaynakları ile ilgili performans etkilenme düzeyleri**

MADDELER	$\bar{X}$	Ss	Performans Düzeyi
Soru 1. Okullarımızda spor salonu (tesisi) yetersizdir.	1,2126	,48189	Çok
Soru 7. Okullarımızda yeterli sayıda Beden Eğitimi öğretmeni yoktur.	1,8976	,82457	Biraz
Soru 13. Sınıflardaki öğrenci mevcudu beden eğitimi öğretimi açısından uygun değildir.	1,4724	,67644	Çok
Soru 20. Beden Eğitimi ders kitaplarının içeriği MEB’ce belirlenen hedeflere uygun değildir.	2,1024	,66470	Biraz
Soru 21. Beden Eğitimi ders kitapları eğitim-öğretim başlangıcında sağlanamamaktadır.	1,7953	,69395	Biraz
Soru 22. Beden Eğitimi ders kitaplarında gereksiz tekrarlar vardır.	2,0709	,64465	Biraz
Soru 23. Beden Eğitimi ders kitaplarında hareketler açık ve net bir şekilde anlatılmamaktadır.	1,8740	,70138	Biraz
Soru 24. Beden Eğitimi dersi için kullanılan araç-gereçler yetersizdir	1,3937	,56565	Çok
Soru 36. MEB’in kaynaklarında Beden Eğitiminin önemi aksettirilecek nitelikte değildir.	1,8425	,64765	Biraz
Soru 38. Milli duygu ve coşkuyu güçlendirecek Türk milletini ve insanlığı sevdirecek konulara yer verilmemektedir.	2,0787	,69700	Biraz

Tablo 19 incelendiğinde okullarda spor salonu yetersizliği ( $\bar{x}=1,2126$ ), beden eğitimi dersi için kullanılan araç-gereç yetersizliği ( $\bar{x}=1,3937$ ) ve sınıflardaki öğrenci mevcudunun beden eğitimi öğretimi açısından uygunsuzluğu öğretmen performansını “çok” düzeyde etkilemektedir. Beden Eğitimi ders kitaplarının eğitim-öğretim başlangıcında sağlanamaması ( $\bar{x}=1,7953$ ), MEB’in kaynaklarında Beden Eğitiminin önemi aksettirilecek nitelikte olmadığı ( $\bar{x}=1,8425$ ), Beden Eğitimi ders kitaplarında gereksiz tekrarların olduğu ( $\bar{x}=2,0709$ ), Beden Eğitimi ders kitaplarının içeriği MEB’ce belirlenen hedeflere uygun olmadığı ( $\bar{x}=2,1024$ ), okullarda yeterli sayıda Beden Eğitimi

öğretmeni olmaması ( $\bar{x}=1,8976$ ), Beden Eğitimi ders kitaplarında hareketlerin açık ve net bir şekilde anlatılmadığı ( $\bar{x}=1,8740$ ), milli duygu ve coşkuyu güçlendirecek Türk Milletini ve insanlığı sevdirecek konulara yer verilmediği öğretmenlerin performanslarını “biraz” düzeyinde etkilediği görülmüştür.

**Tablo 20. Beden Eğitimi öğretmenlerinin ders programları ile ilgili sorunları algı düzeyleri**

MADDELER	$\bar{x}$	Ss	Katılma Düzeyi
Soru 2. MEB Beden Eğitimi ders programı hakkında yeterli derecede bilgilendirilmedim.	2,2520	1,35675	Kısmen Katılıyorum
Soru 3. MEB Beden Eğitimi ders programında haftalık ders saati yeterli değildir	1,2205	,74443	Tamamen Katılıyorum
Soru 4. MEB Beden Eğitimi ders programında ünitelerin yoğunluk bakımından dağılımı uygun değildir	2,0866	1,16171	Kısmen Katılıyorum
Soru 5. MEB Beden Eğitimi ders programı öğrencilerin seviyelerine uygun değildir.	2,8110	1,39575	Kararsızım
Soru 6. MEB Beden Eğitimi ders programında adı geçen yöntem, araç-gereç ve teknikleri etkin kullanamamaktayım.	2,4173	1,35366	Kısmen Katılıyorum
Soru 11. İlköğretim I.kademe Beden Eğitimi programı ile II. kademe programı arasında tam bir uyum yoktur.	2,4252	1,37737	Kısmen Katılıyorum
Soru 12. İlköğretim ile Ortaöğretim programları bütünlük göstermemektedir.	2,5669	1,36038	Kısmen Katılıyorum
Soru 14. Beden Eğitimi programı sporun gelişimi açısından günümüz bilim ve teknolojisinin gerisindedir.	1,7480	1,16134	Tamamen Katılıyorum
Soru 17. Beden Eğitimi dersinin teftiş ve denetimi yetersiz yapılmaktadır.	2,6063	1,71898	Kararsızım
Soru 29. Beden Eğitimi öğretimi müfredatında hedefler net bir şekilde belirtilmemiştir.	2,7402	1,31664	Kararsızım

Tablo 20 incelendiğinde en büyük sorun olarak MEB Beden Eğitimi ders programında haftalık ders saatinin yeterli olmadığı ( $\bar{x}=1,2205$ ) “Tamamen Katılıyorum” düzeyinde görülmüştür. Beden Eğitimi programının sporun gelişimi açısından günümüz bilim ve teknolojisinin gerisinde olması ( $\bar{x}=1,7480$ ) “Tamamen Katılıyorum” düzeyinde cevaplanmış sorunlardan biridir. MEB Beden Eğitimi ders programı hakkında yeterli derecede bilgilendirilmemeleri ( $\bar{x}=2,2520$ ), MEB Beden Eğitimi ders programında ünitelerin yoğunluk bakımından dağılımının uygun olmaması ( $\bar{x}=2,0866$ ), MEB Beden Eğitimi ders programında adı geçen yöntem, araç-gereç ve teknikleri etkin kullanamaması ( $\bar{x}=2,4173$ ), İlköğretim I.kademe Beden Eğitimi programı ile II. kademe programı arasında tam bir uyum olmaması ( $\bar{x}=2,4252$ ). İlköğretim ile Ortaöğretim programları bütünlük göstermemesi ( $\bar{x}=2,5669$ ), öğretmenlerin “ Kısmen Katılıyorum”



düzeyinde sorun yaşadığını ortaya çıkarmıştır. MEB Beden Eğitimi ders programının öğrencilerin seviyelerine uygun olmaması ( $\bar{x}=2,8110$ ), Beden Eğitimi dersinin teftiş ve denetiminin yetersiz yapılması ( $\bar{x}=2,6063$ ) ve Beden Eğitimi öğretimi müfredatında hedeflerin net bir şekilde belirtilmemesi ( $\bar{x}=2,7402$ ) “kararsızım” düzeyinde algılanmıştır. Genel anlamda ders programları ile ilgili sorunların çokluğu görülmüştür.

**Tablo 21. Beden Eğitimi öğretmenlerinin ders programları ile ilgili performans etkilenme düzeyleri**

MADDELER	$\bar{X}$	Ss	Performans Düzeyi
Soru 2. MEB Beden Eğitimi ders programı hakkında yeterli derecede bilgilendirilmedim.	1,8425	,55528	Biraz
Soru 3. MEB Beden Eğitimi ders programında haftalık ders saati yeterli değildir	1,2520	,51898	Çok
Soru 4. MEB Beden Eğitimi ders programında ünitelerin yoğunluk bakımından dağılımı uygun değildir	1,7244	,57290	Biraz
Soru 5. MEB Beden Eğitimi ders programı öğrencilerin seviyelerine uygun değildir.	2,1732	,61843	Biraz
Soru 6. MEB Beden Eğitimi ders programında adı geçen yöntem, araç-gereç ve teknikleri etkin kullanamamaktayım.	1,7638	,68379	Biraz
Soru 11. İlköğretim I.kademe Beden Eğitimi programı ile II. kademe programı arasında tam bir uyum yoktur.	1,8346	,73207	Biraz
Soru 12. İlköğretim ile Ortaöğretim programları bütünlük göstermemektedir.	1,9921	,67255	Biraz
Soru 14. Beden Eğitimi programı sporun gelişimi açısından günümüz bilim ve teknolojisinin gerisindedir.	1,5197	,62805	Çok
Soru 17. Beden Eğitimi dersinin teftiş ve denetimi yetersiz yapılmaktadır.	2,0236	,71785	Biraz
Soru 29. Beden Eğitimi öğretimi müfredatında hedefler net bir şekilde belirtilmemiştir.	2,0551	,59505	Biraz

Tablo 21 incelendiğinde öğretmen performansını en çok etkileyen MEB Beden Eğitimi ders programında haftalık ders saatinin yeterli olmamasıdır ( $\bar{x}=1,2520$ ) ve “çok” düzeyinde etkilenme görülmüştür. Yine “çok” düzeyinde algılanan Beden Eğitimi programı sporun gelişimi açısından günümüz bilim ve teknolojisinin gerisinde olması sorununun ( $\bar{x}=1,5197$ ), öğretmenlerin performansını etkilediği gözlenmiştir. Beden Eğitimi öğretimi müfredatında hedeflerin net bir şekilde belirtilmemesi ( $\bar{x}=2,0551$ ), Beden Eğitimi dersinin teftiş ve denetiminin yetersiz yapılması ( $\bar{x}=2,0236$ ), İlköğretim ile Ortaöğretim programlarının bütünlük göstermemesi ( $\bar{x}=1,9921$ ), İlköğretim I.kademe Beden Eğitimi programı ile II. kademe programı arasında tam bir uyumun olmaması ( $\bar{x}=1,8346$ ),MEB Beden Eğitimi ders programının öğrencilerin seviyelerine uygun

olmaması ( $\bar{x}=2,1732$ ), MEB Beden Eğitimi ders programında ünitelerin yoğunluk bakımından dağılımının uygun olmaması ( $\bar{x}=1,7244$ ) öğretmen performanslarını “biraz” derecede etkilediği belirlenmiştir. Ayrıca öğretmenlerin MEB Beden Eğitimi ders programında adı geçen yöntem, araç-gereç ve teknikleri etkin kullanamaması ( $\bar{x}=1,7638$ ) ve MEB Beden Eğitimi ders programı hakkında yeterli derecede bilgilendirilmemesi ( $\bar{x}=1,8425$ ) öğretmen performanslarını yine “biraz “düzeyde etkilediği ortaya çıkmıştır.

**Tablo 22. Beden eğitimi öğretmenlerinde; öğrencilerin dersin işleyişi ile ilgili sorunları algı düzeyleri**

MADDELER	$\bar{x}$	Ss	Katılma Düzeyi
Soru 18. Öğrenciler Beden Eğitimi derslerine araç-gereçleri olmadan ya da eksik olarak katılmaktadırlar.	1,9921	1,16494	Kısmen Katılıyorum
Soru 19. Öğrenciler Beden Eğitimi dersinde edindikleri bilgi ve becerileri kullanabilecekleri ortam bulamamaktadırlar.	1,7559	1,14585	Tamamen Katılıyorum
Soru 25. Öğrencilerde spor yapma alışkanlığı yoktur.	2,0236	1,23741	Kısmen Katılıyorum
Soru 27. Öğrenciler Beden Eğitimi konularını öğrenmeye karşı isteksizdir.	2,7008	1,58522	Kararsızım
Soru 33. Sınıf geçmenin çok kolay olmasına bağlı olarak öğrencilerin derse yönelik tutumları düşüktür.	1,6535	1,03416	Tamamen Katılıyorum
Soru 39. Öğrencilerin derslerde nitelikli yarışma-etkinlik istekleri yoktur.	2,4646	1,39611	Kısmen Katılıyorum

Tablo 22 incelendiğinde öğrenci boyutunda en büyük sorun olarak sınıf geçmenin kolay olmasından dolayı öğrencilerin derse yönelik tutumlarının düşük olmasıdır ( $\bar{x}=1,6535$ ) ve “tamamen katılıyorum” düzeyin de öğretmenler sorunun ciddiyetini ortaya koymuşlardır. İkinci önemli sorun olarak öğrencilerin öğrendiklerini uygulama alanı bulamamaları olarak ( $\bar{x}=1,7559$ ) yine “tamamen katılıyorum” düzeyinde olmuştur. Öğrencilerin derse malzemesiz katılmaları ( $\bar{x}=1,9921$ ) “kısmen katılıyorum” düzeyinde sorun olmuştur. Öğrencilerin spor yapma alışkanlıklarının olmaması ( $\bar{x}=2,0236$ ) ve derslerde nitelikli yarışma-etkinlik isteklerinin olmaması yine “kısmen katılıyorum” düzeyinde sorun olduğu tespit edilmiştir. Öğrencilerin dersi öğrenmeye karşı isteksiz olmaları ( $\bar{x}=2,7008$ ) “kararsızım düzeyinde belirtilmiştir.

**Tablo 23. Beden Eğitimi öğretmenlerinde; öğrencilerin, dersin işleyişi ile ilgili performans etkilenme düzeyleri**

MADDELER	$\bar{X}$	Ss	Performans Düzeyi
Soru 18. Öğrenciler Beden Eğitimi derslerine araç-gereçleri olmadan ya da eksik olarak katılmaktadırlar.	1,6220	,65379	Çok
Soru 19. Öğrenciler Beden Eğitimi dersinde edindikleri bilgi ve becerileri kullanabilecekleri ortam bulamamaktadırlar.	1,5591	,67440	Çok
Soru 25. Öğrencilerde spor yapma alışkanlığı yoktur.	1,6063	,66854	Çok
Soru 27. Öğrenciler Beden Eğitimi konularını öğrenmeye karşı isteksizdir.	2,0866	,74561	Biraz
Soru 33. Sınıf geçmenin çok kolay olmasına bağlı olarak öğrencilerin derse yönelik tutumları düşüktür.	1,5748	,68452	Çok
Soru 39. Öğrencilerin derslerde nitelikli yarışma-etkinlik istekleri yoktur.	2,0472	,65293	Biraz

Tablo 23 incelendiğinde öğrencilerin spor yapma alışkanlıklarının olmaması ( $\bar{x}=1,6063$ ),ders dışı uygulama alanları bulamamaları ( $\bar{x}=1,5591$ ),sınıf geçmenin kolay olmasına bağlı olarak öğrencilerin derse olan tutum düşüklüğü ( $\bar{x}=1,5748$ ),öğrencilerin derse malzemesiz gelmeleri öğretmenlerin performanslarını “çok “ düzeyde etkilediği ortaya çıkmıştır. En etkileyici sorun olarak öğrencilerin uygulama ortamı bulamamaları olarak görülmektedir. Öğrencilerin derse karşı isteksiz olması( $\bar{x}=2,0866$ ),yine öğrencilerin nitelikli yarışma ve etkinlik isteklerinin olmaması ( $\bar{x}=2,0472$ ) öğretmen performansını “biraz” düzeyde etkilediği görülmektedir.

**Tablo 24. Beden Eğitimi öğretmenlerinin; okul yönetimi ve aile ile ilgili sorunları algı düzeyleri**

MADDELER	$\bar{X}$	Ss	Katılma Düzeyi
Soru 10. Okul yönetimi Beden Eğitimi derslerine gereken önemi vermemektedir.	2,2598	1,48117	Kısmen Katılıyorum
Soru 31. Ana-babalar Beden Eğitimi öğretiminin insan hayatındaki önemi konusunda bilinçsizdir.	1,3937	,77825	Tamamen Katılıyorum
Soru 32. Ana-babalar Beden Eğitimi öğretimi konusunda bizimle iletişim kurmamaktadırlar.	1,2835	,54769	Tamamen Katılıyorum
Soru 34. Ana-babalar, öğrencilerin sosyal ve kültürel etkinliklere katılmalarını lüzumsuz görmekte dirler	1,6614	,96954	Tamamen Katılıyorum
Soru 35. Okul yönetimi sosyal ve kültürel etkinliklere yeterince önem vermemektedir.(yarışma, gösteri vs.)	2,1732	1,37491	Kısmen Katılıyorum
Soru 40. Beden Eğitimi çalışmalarında öğrencilere rehberlik yapma konusunda yeterli nitelikte öğretmen yoktur.	2,6142	1,55353	Kararsızım

Tablo 24 incelendiğinde aile ile ilgili yaşanan sorunlara katılım “tamamen katılıyorum” düzeyinde ortaya çıkmıştır. Buradan; beden eğitimi öğretmenlerinin aileler ile iletişim kuramadığı, ailelerin beden eğitimi hakkında yeterli bilgiye sahip olmadığı ve beden eğitimi dersine gereken önemi göstermediği sonucu çıkmaktadır ve en büyük sorun iletişimin kurulamaması olmuştur ( $\bar{x}=1,2835$ ). Yine bu boyutta okul yönetiminin beden eğitimi dersine gereken önemi vermediği, öğretmenlerin bu soruna “kısmen katılıyorum” düzeyinde verdiği cevapla ortaya çıkmaktadır. Beden eğitimi çalışmalarında öğrencilere rehberlik yapma konusunda yeterli nitelikte öğretmen olmaması durumuna öğretmenler “karasızım” düzeyinde cevap vermişlerdir.

**Tablo 25. Beden Eğitimi öğretmenlerinin; okul yönetimi ve aile ile ilgili performans etkilenme düzeyleri**

MADDELER	$\bar{X}$	Ss	Performans Düzeyi
Soru 10. Okul yönetimi Beden Eğitimi derslerine gereken önemi vermemektedir.	1,7165	,73352	Biraz
Soru 31. Ana-babalar Beden Eğitimi öğretiminin insan hayatındaki önemi konusunda bilinçsizdir.	1,4094	,63439	Çok
Soru 32. Ana-babalar Beden Eğitimi öğretimi konusunda bizimle iletişim kurmamaktadırlar.	1,3937	,60628	Çok
Soru 34. Ana-babalar, öğrencilerin sosyal ve kültürel etkinliklere katılmalarını lüzumsuz görmektedirler	1,5197	,66488	Çok
Soru 35. Okul yönetimi sosyal ve kültürel etkinliklere yeterince önem vermemektedir.(yarışma, gösteri vs.)	1,7244	,76301	Biraz
Soru 40. Beden Eğitimi çalışmalarında öğrencilere rehberlik yapma konusunda yeterli nitelikte öğretmen yoktur.	2,1260	,66657	Biraz

Tablo 25 genel bir bakış yapıldığında öğretmenlerin performanslarını anne-babalar ile olan sorunlar “çok” düzeyinde etkilemektedir. En çok anne-babaların iletişimsizliği ( $\bar{x}=1,3937$ ) performansları etkilerken, okul yönetimi ile ilgili sorunlar öğretmen performanslarını “biraz” düzeyinde etkilemektedir. Bu boyutta performansı en az etkileyen sorun yine “biraz” düzeyindeki rehberlik yapma konusundaki öğretmen eksikliğidir. Genel olarak ise okul ve aile boyutundaki sorunlar performans üzerinde olumsuz etkiler ortaya çıkarmıştır.

## SONUÇ VE ÖNERİLER

Araştırmada ulaşılan sonuçlar ve bu sonuçlara göre getirilen öneriler bu bölümde ele alınmıştır.

Beden eğitimi öğretmenlerinin sorunları ve bu sorunların öğretmen performansı üzerine etkisinin incelendiği beş boyuta göre sonuçlar;

1-Beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki sorunları; bu boyutta öğretmenlerin algıladıkları en büyük sorun “Diğer branş öğretmenleri, beden eğitimi dersine yeteri kadar önem vermemektedirler” olmuştur. Ayrıca MEB tarafından belirlenen Beden Eğitimi programının tüm hedef ve davranışlarına ulaşamama, Beden Eğitimi öğretmenlerinin kendilerini değişen şartlar karşısında yenilememesi.(bilgisayar kullanımı, yeni metotlar, yayın ve araştırma takibi vs.) ve ekonomik sorunların dersi olumsuz etkilemeleri sorunlarının ortaya çıktığı görülmüştür. Öğretmenler kendilerini yetersiz görmemektedir ve hareketleri basamaklamalı yapma konusunda performanslarının etkilenmediğini belirtmişlerdir. Performanslarının en çok etkilendiği mesleki sorun olarak ekonomik sorun belirlenmiştir.

2- Beden eğitimi öğretmenlerinin sorunları ve bu sorunların öğretmen performansı üzerine etkisinin ikinci boyutu olan tesisi ve ders kaynakları ile ilgili sorunların başında spor salonu ve araç-gereç eksikliği gelmektedir. Ders kaynaklarının içeriği ve yeterli beden eğitimi öğretmenin olmaması yine önemli sorun olarak gözükmektedir. Okullarda tesis eksikliği, araç-gereç eksikliği ve sınıf mevcutlarının kalabalık oluşu beden eğitimi öğretmenlerinin tesis ve ders kaynakları boyutunda performanslarını oldukça etkilediği görülmektedir.

Dursun'un “İlköğretim Okullarında Fen Bilgisi Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlar Ve Bu Sorunların Öğretmen Performansı Üzerine Etkileri” konulu çalışmasında İlköğretim okullarında görev yapan 4. ve 5. sınıf öğretmenlerinin Fen Bilgisi öğretiminde karşılaştıkları sorunların performanslarını etkileyen sorunların başında yine donanım boyutunun geldiği ortaya çıkmıştır. Donanımdaki yetersizlikler, öğretmen performanslarını çok etkilemektedir. Öğretmenler için donanımdaki yetersizlikler performanslarını düşürmektedir (Dursun,2003:52).

3-Araştırmanın üçüncü boyutunda ise ders programları ile ilgili sorunlar ve bu sorunların performans üzerine etkileri incelenmiştir. MEB Beden Eğitimi ders programında haftalık ders saatinin yeterli olmaması ve Beden Eğitimi programının sporun gelişimi açısından günümüz bilim ve teknolojisinin gerisinde olması en belirgin sorun olarak ortaya çıkmaktadır. MEB Beden Eğitimi ders programı hakkında yeterli derecede bilgilendirilmeme, MEB Beden Eğitimi ders programında ünitelerin yoğunluk bakımından dağılımının uygun olmaması, MEB Beden Eğitimi ders programında adı geçen yöntem, araç-gereç ve tekniklerin etkin kullanılamaması, ilköğretim I.kademe Beden Eğitimi programı ile II. kademe programı arasında tam bir uyumun olmaması, ilköğretim ile ortaöğretim programlarının bütünlük göstermemesi yine sorun olarak belirtilmektedir. En belirgin sorunlar olan MEB Beden Eğitimi ders programında haftalık ders saatinin yeterli olmaması ve Beden Eğitimi programının sporun gelişimi açısından günümüz bilim ve teknolojisinin gerisinde olması öğretmen performansını çok derecede etkilediği gözlenmiştir. Diğer sorunların tümü öğretmen performansını yine biraz düzeyde etkilemektedir.

Dursun'un "İlköğretim Okullarında Fen Bilgisi Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlar Ve Bu Sorunların Öğretmen Performansı Üzerine Etkileri" konulu çalışmasında İlköğretim okullarında görev yapan 4. ve 5. sınıf öğretmenlerinin Fen Bilgisi öğretiminde karşılaştıkları program boyutundaki sorunlardan, ders kitapları boyutundaki sorunlardan, kendilerine ilişkin sorunlardan ve öğrencilere ilişkin sorunlardan da performanslarının etkilendiği araştırma bulguları ışığında anlaşılmıştır (Dursun,2003:52).

4-Öğrencilerin dersi işleyişleri ile ilgili sorunlarda ise öğrencilerin beden eğitimi dersinde edindikleri bilgi ve becerileri kullanabilecekleri ortam bulamamaları ve sınıf geçmenin çok kolay olmasına bağlı olarak öğrencilerin derse yönelik tutumlarının düşük olması öğretmenlerin bu boyutta belirttikleri ilk sorunlardan olarak görülmektedir. Öğrencilerde spor yapma alışkanlığının olmaması, öğrencilerin beden eğitimi derslerine araç-gereçleri olmadan ya da eksik olarak katılmaları ve öğrencilerin derslerde nitelikli yarışma-etkinlik isteklerinin olmaması da beden eğitimi öğretmenlerinin sorun olarak gördüğü durumlardandır. Bu sorunlardan öğrencilerin

Beden Eğitimi derslerine araç-gereçleri olmadan ya da eksik olarak katılmaları, öğrencilerin beden eğitimi dersinde edindikleri bilgi ve becerileri kullanabilecekleri ortam bulamamaları ve sınıf geçmenin çok kolay olmasına bağlı olarak öğrencilerin derse yönelik tutumları düşük olması öğretmen performansını çok derecede etkilediği ortaya çıkmıştır. Öğrenciler Beden Eğitimi konularını öğrenmeye karşı isteksiz olmaları ve derslerde nitelikli yarışma-aktiflik isteklerinin olmaması yine performansı etkileyen sorunlardandır.

5-Okul yönetimi ve aile ile ilgili boyutta ise öğretmenler; ana-babaların Beden Eğitimi öğretiminin insan hayatındaki önemini bilmemeleri, ana-babalar ile Beden Eğitimi öğretimi konusunda iletişim kuramamaları ve ana-babaların, öğrencilerin sosyal ve kültürel etkinliklere katılmalarını lüzumsuz görmeleri durumlarında en belirgin sorunları yaşadıkları anlaşılmaktadır. Okul yönetiminin beden eğitimi derslerine gereken önemi vermemesi yine önemli sorun olarak belirlenmiştir. Öğretmenlerin performanslarının en çok etkilendiği sorunlar ailelerin iletişimsizliği, beden eğitiminin önemini bilmemeleri ve öğrencilerin sosyal ve kültürel etkinliklere katılmalarını lüzumsuz görmeleridir. Okul yönetiminin beden eğitimi derslerine ve sosyal ve kültürel etkinliklere yeterince önem vermemesi de öğretmen performansını etkilemektedir.

Cinsiyet, mesleki kıdem, görev yeri, mezuniyet ve hizmet içi kurslara katılma değişkenlerini ait bulgu ve sonuçlar:

Beden eğitimi öğretmenlerinin soruna katılma ve performans etkilenme düzeylerinde cinsiyet, mesleki kıdem, görev yeri ve hizmet içi kurslara katılma değişkenleri arasında anlamlı bir farkın bulunmadığı bulguları saptanmıştır. Yalnızca beden eğitimi öğretmenlerinin sorunlara katılma düzeyleri arasında mezuniyet değişkeni ile anlamlı bir farkın bulunduğu saptanmıştır. Buradan farklı eğitim programlarından mezun olan beden eğitimi öğretmenlerinin almış oldukları farklı eğitimin, sorunlara bakış açılarında farklılık ortaya çıkardığı düşünülebilir.

Dursun araştırmasında; öğretmenlerin Fen Bilgisi öğretiminde yaşanan sorunları algılama düzeylerinin; cinsiyetlerine, kıdemlerine, hizmet içi eğitim alıp almamalarına göre farklılık gösterip göstermediğini araştırmıştır. Elde edilen bulgulara göre, Fen Bilgisi öğretiminde karşılaşılan sorunlar kadın ve erkek öğretmenlere göre farklılık

göstermemektedir. Karşılaştıkları sorunlar birbirine benzemektedir. Öğretmenlerin kıdemlerine göre de Fen Bilgisi öğretim sorunlarının algılanmasında bir farklılık bulunmamıştır (Dursun,2003:52).

## **Öneriler**

1-Beden eğitimi öneminin diğer branş öğretmenleri tarafından anlaşılması için öğretmenlere yönelik seminerler, programlar, düzenlenebilir. Eğitimde tüm yönetim örgütü aynı değerlere sahip çıktığında farklı derslerin özel hedefleri daha iyi anlaşılabilir. Beden eğitiminin hak ettiği öneme kavuşması için ilk önce beden eğitimi öğretmenlerinin her türlü sorumluluklarını yerine getirmeleri gerekmektedir. Bu bağlamda beden eğitimi öğretmenleri değişen şartlara ayak uydurabilir, beden eğitimi ve spor ile ilgili her türlü etkinlikleri yakından takip edebilir ve her türlü yeniklere de açık olabilir. Beden eğitimi dersinden beklenti az olduğu için derse yeterli ve gerekli önem verilmemektedir. Branşlaşmaya gidilerek beden eğitimi içerikli sınavlarla spor liselerine öğrenci alınabilir.

Mesleki sorun olarak en çok etkilenilen durum olan ekonomik sorun maliye bakanlığı tarafından tekrar iyileştirilmeler yapılarak düzenlenebilir.

2-Tesis ve ders kaynakları ile ilgili sorunlarda her okula kendine özel açık ve kapalı tesis alanları tahsis edilebilir. Laboratuarsız kimya dersi olamayacağı gibi tesis ve araç-gereçsiz beden eğitimi dersi düşünülemez. Mevcut araç-gereçler kontrol edilmeli günümüz şartlarına uyum sağlayacak şekilde yenileri temin edilmelidir. Malzemenin çeşitliliğine önem verilebilir. Derslerin olumlu işlenebilmesi için yeterli sayıda beden eğitimi öğretmeni ataması yapılabilir böylece boş geçen veya diğer branş öğretmenleri tarafından yapılan beden eğitimi dersleri işin ehli olan beden eğitimi öğretmenlerine bırakılabilir.

Beden eğitimi tesislerinin sosyal açısı konumundan artırılması sağlanabilir.

3-Ders programları ile ilgili sorunların temeli olan haftalık ders saati azlığı giderilmelidir. Beden eğitiminin amaçlarına ulaşılabilmesi için ders saatinde anlamlı



arttırmalar yapılabilir. Beden eğitimi programları sporun gelişmesine göre düzenlenmelidir. Teknolojik gelişmeler takip edilerek dersin kalitesi artırılabilir. Okullarda uygulanan ilköğretim ve ortaöğretim programları birbirleriyle uyumlu bir biçimde düzenlenebilir. Programlarda adı geçen araç-gereç ve yöntemlerin zamanında ve amacına uygun şekilde kullanılabilmesi sağlanabilir. Beden eğitimde ünitelerin yoğunlukları tekrar düzenlenebilir. Öğrenci seviyesine göre ayarlanmalıdır. Hizmet içi kurslarla beden eğitimi öğretmenlerine yeni teknolojik araç-gereçlerin kullanılması ve yenilikleri izleme imkânı sağlanabilir.

Avrupa'daki eğitim müfredatı çalışması ile Türkiye'deki eğitim müfredatı, haftalık ders saatleri ve ders içerikleri karşılaştırılabilir.

4-Öğrencilerin derse karışı motivelerini arttırmak amacıyla sürekli okul içi ve okul dışı spor organizasyonları düzenlenebilir. Beden eğitimi dersinin hayatın bütününe etkileyen bir faaliyet olduğunu ve önemini kavratmak amacıyla ders dışı egzersiz programları, spor seminerleri ve spor gösterileri oluşturulabilir. Öğrencilere beden eğitimi dersinde malzemenin önemi ve gerekliliği dahası rahatlığı benimsetilebilir. Öğrencilerin beden eğitimi dersinde öğrendikleri becerileri uygulayabilecekleri (spor salonları, açık sahalarda) yerler geliştirebilir. Bu doğrultuda öğrenciler hem beden eğitimi dersine hem spora aktif olarak dâhil edilebilir.

5-Okul yönetimi ve aile ile iletişim halinde bulunulmalıdır ve onlara her fırsatta beden eğitimi dersinin önemi aksettirilmelidir. Velilere yönelik seminerler ve egzersiz programları düzenlenebilir. Özellikle ilköğretimde ana-babalar veya veliler için beden eğitimi dersini izleme imkânı sağlanabilir.

6- Eğitim-öğretimin gerçekleştiği yapılaşmalarda spor salonu ve açık saha bulunmayan okullarda öğrenci gelişiminin olumsuz yönde etkilendiği düşünülmektedir. Bu yüzden spor salonu açık saha (bahçe) ve tesisi olmayan okullarda eğitim-öğretime izin verilmemelidir. Beden eğitimi dersi mutlaka aracı-gereci, tesisi bahçesi ve materyalleri ile komple olmalıdır.

7- Spor liselerine önem ve öncelik verilmelidir. Branşlaşmaya gidilerek beden eğitiminin önemi daha da arttırılmalıdır. Branşlaşma doğrultusunda sınavlara yönelik beden eğitimi dersinin işlenmesi, öğrenci motivesini ve ailelerin beden eğitime bakış açılarındaki olumsuzluğu azaltabilir. Sınavlara yönelik yapıldığında beden eğitimi dersinin kalıcılığı ve hayata dair olumlu etkileri artabilir.

8-Araştırmada beden eğitimi öğretmenlerinin sorunları ve bu sorunların öğretmen performansı üzerine etkileri araştırılmıştır. Sorunların öğrenci performansı açısından da araştırılması faydalı olabilir.

9-Türkiye genelinde M.E.B. aracılığı ile tüm beden eğitimi öğretmenlerine bu araştırma yapılarak daha objektif sonuçlar alınabilir.Evren tüm öğretmenler olursa daha verimli sonuçlar çıkacağı kanaatindeyiz.

## KAYNAKÇA

- AÇAK, Mahmut (2005), *Beden Eğitimi Öğretminin El Kitabı*, Yaylacık Matbaası, İstanbul, s.9,10
- ARACI, Hikmet (2004), *Öğretmenler ve Öğrenciler İçin Okullarda Beden Eğitimi*,5. Baskı, Nobel Basımevi, Ankara, s.4,17
- ARSLAN, Mehmet Metin ve Levent Erarslan (2001), *Milli Eğitimin Yasal Dayanağı Mevzuat*, Anıttepe Yayıncılık, Ankara, s.633
- BAYKOÇAK, Canan (2002), *Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Mesleki Sorunları Ve Tükenmişlik Düzeyleri Bursa İli Uygulaması*, Basılmamış Yüksek Lisans Tezi, Sakarya Üniversitesi sosyal Bilimler Enstitüsü, s.16
- BİÇER, Turgay (1998), *Yaşamda Ve Sporda Doruk Performans*, Beyaz Yayınları, İstanbul, s.3
- BİLGE, N (1989), *Türkiye’de Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Yetiştirilmesi*, Kültür Bakanlığı Yayınları, Ofset Repronnot Matbaası, Ankara, s.62–63
- ÇELİKKAYA, Hasan (1999), *Öğretmenlik Mesleğine Giriş*,2.Baskı, Alfa Basım Yayım Dağıtım, Bursa, s.37
- ÇÖNDÜ, Ahmet (2004), *Beden Eğitimi ve Sporda Özel Öğretim Yöntemleri*,2.Baskı,Nobel Basımevi, Ankara, s.15
- DEMİRHAN, Gıyasettin (2006), *Spor Eğitiminin Temelleri*, Spor Yayınevi ve Kitabevi-Bağırhan Yayınevi, Ankara, s.9,10
- DURSUN,Harika (2003), *İlköğretim Okullarında Fen Bilgisi Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlar Ve Bu Sorunların Öğretmen Performansı Üzerine Etkileri*,Basılmamış Yüksek Lisans Tezi, Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü,s.52

ERSOY, Gülgün (2004), *Egzersiz Ve Spor Yapanlar İçin Beslenme*, 3.Baskı, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, s.19

GENÇER, Gülçağ (2002), *İlköğretimdeki Ve Ortaöğretimdeki Öğretmenlerin Spora Katılımcılık Düzeylerinin Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi*, Basılmamış Yüksek Lisans Tezi, Ege Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, s.1,23

HARMANDAR, İsmail Hakkı (2004), *Beden eğitimi ve Sporda Özel Öğretim Yöntemleri*,1. Baskı, Nobel Basımevi, Ankara, s.87,88

HASIRCI, Seyhan (2000), *Sporda Denetim Odağı*, Bağırğan Yayımevi, Ankara, s.15

HERGÜNER, G (1997), “Eğitim ve Spor İlişkileri” *Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, Eser Matbaası, Samsun, S.7

<http://www.bekirdagli.tr.gg/Beden-Eğitimi-nedir-f-.htm>,11.12.2007

<http://www.milliegitim.biz/git.asp?nereye=Ayrinti&id=708>,14.12.2007

<http://www.onsayfa.com/forum/odev-arsivi/>,7.12.2007

<http://www.orgm.meb.gov.tr/OzelEgitimProgramlar/>,12.12.2007

<http://www.terakki.org.tr/>,13.12.2007

KARAKÜÇÜK, S (1991), *Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Faaliyet Alanları*, Gazi Üniversitesi Teknik Eğitim Yayını, Ankara, s.65

KAYA, Canten (2004), *Öğretmenler Öneriler*, Zambak Yayınları. İstanbul, s.50–53

KOÇ, S (2006), *Beden Eğitimi Ve Sporda Beceri Gelişimi*, Morpa Yayınları, İstanbul, s.209

- KÜÇÜKAHMET, LEYLA(1994), *Öğretim İlke Ve Yöntemleri*, 5.Baskı, Gazi Büro Kitabevi, Ankara, s.13
- M.E.B.,(2007), *Beden Eğitimi Dersi(1-8.Sınıflar) Öğretim Programları ve Kılavuzu*, Ankara,s:9
- M ENGÜTAY, S, DEMİR, A ve ÇOŞAN, F (2002), *Olimpiyatlar İçin Sporcu Kaynağı Projesi*, İstanbul Olimpiyat Oyunları Hazırlık ve Düzenleme Kurulu Eğitim Yayınları No 2, Mart Matbaacılık, İstanbul, s.17
- ÖZÇELİK, Oya (2000), *İnsan Kaynakları Yönetimi*,2.Baskı, Dönence Basım ve Yayın Hizmetleri, İstanbul, s.170
- ÖZDEMİR,Bariş (2000), *Denizli İli İlköğretim Okullarında Yabancı Dil Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlar Ve Bu Sorunların Öğretmen Performansı Üzerindeki Etkisi*,Basılmamış Yüksek Lisans Tezi, Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü,s:46
- ÖZDOĞAN, B (2004), *Çocuk ve Oyun*, Anı Yayınları, Ankara, s.59
- PEHLİVAN,Z.,N.Esen Ve B.Dönmez (1994), *Ders Dışı Okul Spor Etkinliklerinin Eğitim Programı Açısından Araştırılması*,Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi Ve Spor 2.Ulusal Sempozyumu, 16-18 Aralık 1993 Manisa,Milli Eğitim Basımevi,Ankara,s.250-251
- SÖNMEZ, V (1994), *Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı*, Anı Yayıncılık, Ankara, s.2
- ŞAHİN, H.Murat (2005), *Beden Eğitimi ve Spor Sözlüğü*, Yaylacık Matbaası, İstanbul, s.64,262
- TAYMAZ, Haydar (1981), *Hizmet içi Eğitimi: Kavramlar, İlkeler Yöntemler*, Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No:94,Ankara, s.3

T.D.K.(1977), *Türkçe Sözlük*,5.Baskı, Ankara, s.111

TOPKAYA, İsmail (2004), *Oyun, Beden Eğitimi ve Spor Öğretiminin Eğitsel Temelleri*,1. Baskı, Nobel Basımevi, Ankara, s.

TUĞRUL, Belma A. (1993), *Okulöncesi Dönemde Etkin Öğrenme Modeli, Okulöncesi Eğitim Semineri*, Ya-Pa Yayınları, İstanbul, s.292Ö

TUTUM, Cahit (1979), *Personel Yönetimi, Türkiye ve Ortadoğu Amme İdaresi Enstitüsü*, Ankara, s.117

VARIŞ, F (1994), *Eğitimde Program Geliştirme*, Alkım Kitapçılık, Ankara, s.23

YETİM, A.A, (1999), “*Öğretmenlik Mesleği ve Beden Eğitimi Spor Öğretmeninin Sosyal Görevleri*”, Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi, Atılım Ofset Matbaacılık, Kasım, C.3, S.3, s.222,234

## EKLER

### EK 1. Anket Ve Resmi İzinler

Değerli Meslektaşım,

Bu anket, Beden Eğitimi öğretmenlerinin sorunları ve bu sorunların öğretmen performansını üzerine etkilerini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır.

Toplanan veriler bir bilimsel araştırmada kullanılacağından dolayı cümleleri dikkatli okuyup size göre en uygun seçeneği işaretleyiniz.

Lütfen ankete isminizi yazmayınız. Samimi yardım ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Arş.Gör.Murat KUL  
Sakarya Üniversitesi  
Sosyal Bilimler Enstitüsü  
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği  
Yüksek Lisans Öğrencisi

- 1) Cinsiyetiniz  
 Kadın  Erkek
- 2) Meslekteki kıdem yılınız  
 1–5 yıl  6–10 yıl  11–15 yıl  16–20 yıl  21 ve üzeri yıl
- 3) Görev yaptığınız yer  
 ilköğretim  ortaöğretim  her ikisi
- 4) Beden eğitimi ile ilgili hizmet içi eğitim kurslarına katıldınız mı?  
 Evet  Hayır
- 5) Cevabınız “evet” ise kaç defa hizmet içi eğitim kurslarına katıldınız?  
 1 defa  2 defa  3 defa  4 defa  5 defa ve üzeri
- 6) Cevabınız “evet” ise Beden Eğitimi öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitim programları nitelik-nicelik olarak yeterli midir?  
 evet,  kararsızım  hayır
- 7) Çalıştığınız okulun size göre sosyo-ekonomik durumu nasıldır?  
 düşük  orta  yüksek
- 8) Mezun olduğunuz lisans programı;  
 BESYO  
 Eğitim Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Bölümü  
 Eğitim Enstitüsü  
 Diğerleri (lütfen açık ismini yazın).....
- 9) En son mezun olduğunuz program;  
 Lisans  Yüksek Lisans  Doktora
- 10) Uzmanlık alanınız.....

No	Aşağıda, Beden Eğitimi öğretiminde sorun olduğu düşünülen bazı durumlar belirtilmiştir. Bunlara ne derece katılıyorsunuz ve bu sorunlar meslekteki performansınızı ne derece etkiliyor? Ölçeklenen katılma <u>derecesi</u> ve <u>etkilenme derecesi</u> bölümlerine size uygun olan seçenekleri (x) işareti şeklinde <u>ayrı ayrı</u> işaretleyiniz.	Katılma derecesi					Performans etkilenme derecesi		
		Tamamen katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Kararsızım	Kısmen katılmıyorum	Hiç katılmıyorum	Çok	Biraz	Hiç
1	Okullarımızda spor salonu (tesisi) yetersizdir.								
2	MEB Beden Eğitimi ders programı hakkında yeterli derecede bilgilendirilmedim.								
3	MEB Beden Eğitimi ders programında haftalık ders saati yeterli değildir								
4	MEB Beden Eğitimi ders programında ünitelerin yoğunluk bakımından dağılımı uygun değildir								
5	MEB Beden Eğitimi ders programı öğrencilerin seviyelerine uygun değildir.								
6	MEB Beden Eğitimi ders programında adı geçen yöntem, araç-gereç ve teknikleri etkin kullanamamaktayım.								
7	Okullarımızda yeterli sayıda Beden Eğitimi öğretmeni yoktur.								
8	Beden Eğitimi öğretimindeki yeni metot ve teknikler konusunda yeterli bilgiye sahip değilim.								
9	Beden Eğitimi öğretiminde öğrenci merkezli ders işleyemiyorum.								
10	Okul yönetimi Beden Eğitimi derslerine gereken önemi <u>vermemektedir</u> .								
11	İlköğretim I.kademe Beden Eğitimi programı ile II. kademe programı arasında tam bir uyum yoktur.								
12	İlköğretim ile Ortaöğretim programları bütünlük göstermemektedir.								
13	Sınıflardaki öğrenci mevcudu beden eğitimi öğretimi açısından uygun değildir.								
14	Beden Eğitimi programı sporun gelişimi açısından günümüz bilim ve teknolojisinin gerisindedir.								
15	MEB tarafından belirlenen Beden Eğitimi programının tüm hedef ve davranışlarına ulaşamıyorum.								
16	Beden Eğitimi öğretimine yönelik formasyon bilgim yetersizdir.								
17	Beden Eğitimi dersinin teftiş ve denetimi yetersiz yapılmaktadır.								
18	Öğrenciler Beden Eğitimi derslerine araç-gereçleri olmadan ya da eksik olarak katılmaktadırlar.								
19	Öğrenciler Beden Eğitimi dersinde edindikleri bilgi ve becerileri kullanabilecekleri ortam <u>bulamamaktadırlar</u> .								
20	Beden Eğitimi ders kitaplarının içeriği MEB'ce belirlenen hedeflere uygun <u>değildir</u> .								



No	Aşağıda, Beden Eğitimi öğretiminde sorun olduğu düşünülen bazı durumlar belirtilmiştir. Bunlara ne derece katılıyorsunuz ve bu sorunlar meslekteki performansınızı ne derece etkiliyor? Ölçeklenen katılma <b>derecesi</b> ve <b>etkilenme derecesi</b> bölümlerine size uygun olan seçenekleri (x) işareti şeklinde <b>ayrı ayrı</b> işaretleyiniz.	Katılma derecesi					Performans etkilenme derecesi		
		Tamamen katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Kararsızım	Kısmen katılmıyorum	Hiç katılmıyorum	Çok	Biraz	Hiç
21	Beden Eğitimi ders kitapları eğitim-öğretim başlangıcında sağlanamamaktadır.								
22	Beden Eğitimi ders kitaplarında gereksiz tekrarlar vardır.								
23	Beden Eğitimi ders kitaplarında hareketler açık ve net bir şekilde anlatılmamaktadır.								
24	Beden Eğitimi dersi için kullanılan araç-gereçler yetersizdir.								
25	Öğrencilerde spor yapma alışkanlığı yoktur.								
26	Beden Eğitimi öğretmenleri kendilerini değişen şartlar karşısında yenilememektedir.(bilgisayar kullanımı, yeni metotlar, yayın ve araştırma takibi vs.)								
27	Öğrenciler Beden Eğitimi konularını öğrenmeye karşı isteksizdir.								
28	Beden Eğitimi konusunda kendimi yetersiz hissediyorum.								
29	Beden Eğitimi öğretimi müfredatında hedefler net bir şekilde belirtilmemiştir.								
30	Ekonomik sorunlar dersimi olumsuz etkilemektedir.								
31	Ana-babalar Beden Eğitimi öğretiminin insan hayatındaki önemi konusunda bilinçsizdir.								
32	Ana-babalar Beden Eğitimi öğretimi konusunda bizimle iletişim kurmamaktadırlar.								
33	Sınıf geçmenin çok kolay olmasına bağlı olarak öğrencilerin derse yönelik tutumları düşüktür.								
34	Ana-babalar, öğrencilerin sosyal ve kültürel etkinliklere katılmalarını lüzumsuz görmektedirler								
35	Okul yönetimi sosyal ve kültürel etkinliklere yeterince önem vermemektedir.(yarışma, gösteri vs.)								
36	MEB'in kaynaklarında Beden Eğitiminin önemi aksettirilecek nitelikte değildir.								
37	Diğer Beden Eğitimi öğretmenlerinin Beden Eğitimi öğretimi ile ilgili yöntem bilgisi eksiktir.								
38	Milli duygu ve coşkuyu güçlendirecek Türk milletini ve insanlığı sevdirecek konulara yer <u>verilmemektedir.</u>								
39	Öğrencilerin derslerde nitelikli yarışma-etkinlik istekleri yoktur.								
40	Beden Eğitimi çalışmalarında öğrencilere rehberlik yapma konusunda yeterli nitelikte öğretmen yoktur.								
41	Hareketleri basamaklamalı yapma konusunda kendimi eksik hissediyorum.								
42	Diğer branş öğretmenleri, beden eğitimi dersine yeteri kadar önem vermemektedirler.								



T.C.  
SAKARYA ÜNİVERSİTESİ  
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ  
ANKET ONAY FORMU

Sayfa : 1/1

ÖĞRENCİNİN

ADI SOYADI : Murat KUL

NUMARASI : 0360Y15018

PROGRAMI : Yüksek Lisans


ANABİLİM DALI : Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği

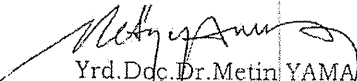
BİLİM DALI :

ANKET KONUSU : Beden Eğitimi Öğretmenlerinin sorunları ve bu sorunların öğretmen performansı üzerine etkisi.

ANKETİN UYGULANACAĞI KİŞİ VEYA KURUMLAR: Sakarya iline bağlı ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında görev yapan Beden Eğitimi ve Spor öğretmenlerine uygulanacaktır.

Yukarıda adı geçen öğrenci tarafından söz konusu anketin uygulanmasında bir sakınca görülmemektedir. Bilgilerinize arz olunur.

  
Yrd.Doç.Dr. Metin YAMAN  
Danışmanı

  
Yrd.Doç.Dr. Metin YAMAN  
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği  
Anabilim Dalı Başkanı

Ek: Anket Formu



T.C.  
SAKARYA ÜNİVERSİTESİ  
Sosyal Bilimler Enstitüsü

Sayı : B.30.2.SAÜ.0.E1.00.00- 771.01 - 583

27/03/2007

Konu : Anket çalışması

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ  
ANABİLİM DALI BAŞKANLIĞINA

- İlgi : a)19.03.2007 tarih ve B.08.MEM.4.54.00.07-560/ 7525 sayılı yazı.  
b)19.03.2007 tarih ve B.08.MEM.4.54.00.07-560/ 7527 sayılı yazı.  
c)19.03.2007 tarih ve B.08.MEM.4.54.00.07-560/ 7528 sayılı yazı.

Sakarya Valiliği İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün ilgede kayıtlı yazıları ekte sunulmuştur.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

  
Doç. Dr. Recai COŞKUN  
Enstitü Müdürü

EK:  
İlgi yazı(16 sayfa)


Sayı : B.30.2.SAÜ.0.E1.00.00.771.01 - 362  
Konu : Anket izni

27 ŞUB 2007

**SAKARYA VALİLİĞİNE**  
(İl Millî Eğitim Müdürlüğü)


Enstitümüz Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Anabilim Dalı Yüksek Lisans öğrencisi 0360Y15018 numaralı Murat KUL "Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Sorunları ve Bu Sorunların Öğretmen Performansı Üzerine Etkisi" konulu tezi kapsamında anket çalışması yapmak istemektedir.

Söz konusu tezi ile ilgili anket formu yazımız ekinde gönderilmiştir. Anketin yapılabilmesi için gerekli iznin verilmesini rica ederim.

  
Doç.Dr.Recai COŞKUN  
Enstitü Müdürü

EK  
Anket Formu (1Adet-2 Sayfa)

.../02/2007 Daktilograf : Talha ÖZKAN 

.../02/2007 Enst. Skrt. V. : Vildan YÜZDAĞ 

T.C.  
SAKARYA VALİLİĞİ  
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

19 MART 2007

Sayı : B.08.MEM.4.54.00.07-560 /  
Konu : Anket Çalışması

7525

SAKARYA ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE  
(Sosyal Bilimler Enstitüsü)

İlgi: 27/02/2007 Tarih ve 362 sayılı yazımız.

İlgi yazımızda belirtilen enstitünüz öğrencisi Murat KUL'un beden eğitimi öğretmenlerine yönelik ekte sunulan anket çalışmasını yapması uygun görülmüş olup, Valilik Oluru ilişikte gönderilmiştir.

Bilgilerinizi rica ederim.

Eki : 1 - Olur Örneği

  
Muammer AKSÖY  
Vali a.  
Vali Yardımcısı

T.C  
SAKARYA VALİLİĞİ  
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

SAYI : B.08.4.MEM.4.54.00.07-560/  
KONU : Anket

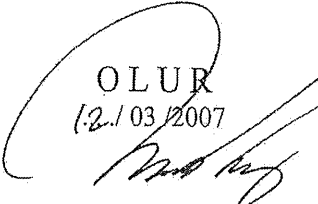
6958

VALİLİK MAKAMINA  
SAKARYA

Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Anabilim Dalı yüksek lisans öğrencisi Murat KUL "Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Sorunları ve Bu Sorunların Öğretmen Performansı Üzerine Etkisi" konulu tezi kapsamında ekte sunulan anket çalışmasını yapmak istediğini Enstitünün 17.02.2007 tarih ve 362 sayılı yazısıyla bildirmiştir.

Makamınızca da uygun görüldüğü takdirde anılan anket çalışmasının yapılması hususunda müsaadelerinizi arz ederim.

  
Murat KAZICI  
Millî Eğitim Müdürü

  
OLUR

12.103/2007

Muammer AKSOY

Vali a.

Vali Yardımcısı

## ÖZGEÇMİŞ

Murat KUL; 1981 Yılında Sakarya'nın Kaynarca ilçesinde doğdu. İlköğrenimini Yeşilova köyünde, orta ve lise öğrenimini Adapazarı'nda tamamladı. 1999 yılında Sakarya Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümünü kazandı.2003 yılında lisans eğitimini bitirdi ve aynı yıl Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Anabilim Dalı'nda yüksek lisans eğitimine başladı. 2006 yılında atandığı Sakarya Üniversitesi Araştırma Görevlisi görevine devam etmektedir. Evli ve 1 çocuk babasıdır.