

T.C
SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ ANABİLİM DALI

EMNİYET MÜDÜRLÜĞÜNDE ÇALIŞAN POLİS
MEMURLARININ SERBEST ZAMAN
DEĞERLENDİRİLMESİNİN ARAŞTIRILMASI

YÜKSEK LİSANS TEZİ

SERKAN NECATİ METİN

DANIŞMAN

DOÇ. DR. FİKRET RAMAZANOĞLU

NİSAN 2016

T.C
SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ ANABİLİM DALI

EMNİYET MÜDÜRLÜĞÜNDE ÇALIŞAN POLİS
MEMURLARININ SERBEST ZAMAN
DEĞERLENDİRİLMESİNİN ARAŞTIRILMASI

YÜKSEK LİSANS TEZİ

SERKAN NECATİ METİN

DANIŞMAN

DOÇ. DR. FİKRET RAMAZANOĞLU

NİSAN 2016

BİLDİRİM

BİLDİRİM

Hazırladığım tezin tamamen kendi çalışmam olduğunu, akademik ve etik kuralları gözeterek çalıştığımı ve her alıntıya kaynak gösterdiğimi taahhüt ederim.

Doç. Dr. Dr. Feriye SOYER

Doç. Dr. Dr. Feriye SOYER

Doç. Dr. Dr. Feriye SOYER

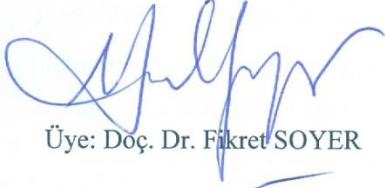

Serkan Necati METİN

JURİ ÜYELERİNİN İMZA SAYFASI

“Emniyet Müdürlüğü’nde Çalışan Polis Memurlarının Serbest Zaman Değerlendirilmesinin Araştırılması” başlıklı bu yüksek lisans tezi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Anabilim Dalında hazırlanmış ve jürimiz tarafından kabul edilmiştir.



Başkan: Danışman Doç. Dr. Fikret RAMAZANOĞLU



Üye: Doç. Dr. Fikret SOYER



Üye: Yrd. Doç. Dr Murat ÖZMADEN

Yukarıdaki imzaların, adı geçen öğretim üyelerine ait olduğunu onaylıyorum.

02.05/2016



Doç. Dr. Halil İbrahim Sağlam

Enstitü Müdürü

ÖNSÖZ

Çalışmamda emeği geçen Pendik İlçe Emniyet Müdürlüğü'nde görevli meslektaşlarıma, bu çalışmanın her aşamasında bana yardımlarını esirgemeyen ve yol gösteren tez danışmanım Doç. Dr. Fikret RAMAZANOĞLU'na, desteklerini her zaman arkamda hissettiğim Doç. Dr. Fikret SOYER ve Yrd. Doç. Dr. Murat ÖZMADEN'e, kaynak araştırılması açısından her zaman yanımda bulunan Arş. Gör. İlimdar YALÇIN'a, elde ettiğim verilerin SPSS programında analiz edilmesinde yardımlarını aldığım kıymetli dostum Endüstri Mühendisi Mehmet COPKIRAN'a, İngilizce çeviri konusunda desteğini esirgemeyen arkadaşım İngilizce Öğretmeni Meltem ARIKAN'a, imla hataları ve yazım yanlışları konusunda yardımcı olan kıymetli dostum Türkçe Öğretmeni Melis DİREN'e, işten kalan zamanlarımı çalışmalarına ayırmama rağmen her zaman yanımda olup benden desteğini esirgemeyen çok kıymetli eşim Fethiye METİN'e ve son olarak minik ellerini elime aldığımdan bu yana sıcaklığını hala hissettiğim kıymetli kızım Zeynep Bade METİN'e teşekkürlerimi sunarım.

Serkan Necati METİN

ÖZET

EMNİYET MÜDÜRLÜĞÜNDE ÇALIŞAN POLİS MEMURLARININ SERBEST ZAMAN DEĞERLENDİRMESİNİN ARAŞTIRILMASI

Metin, Serkan Necati

Yüksek Lisans Tezi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği
Anabilim Dalı

Danışman: Doç. Dr. Fikret RAMAZANOĞLU

Nisan, 2016. xiii+72 Sayfa

Bu çalışma, Pendik İlçe Emniyet Müdürlüğü'nde görev yapan polis memurlarının serbest zamanlarını değerlendirme faaliyetlerinin incelenmesi amacıyla yapılmıştır.

Araştırmanın evrenini Pendik İlçe Emniyet Müdürlüğünde görev yapan polis memurları, örneklemini ise Pendik İlçe Emniyet Müdürlüğünde görev yapıp ankete katılan 29'u bayan 146'sı erkek olmak üzere toplam 175 kişi oluşturur. Anketten elde edilen verilerin analizleri SPSS 22 programı ile yapılmıştır.

Araştırmanın sonucunda polis memurlarının %45,1'inin 21-30 yaş aralığında olduğu, %74,9'unun evli olduğu, %56'sının 1-2 çocuğa sahip olduğu, %59,4'ünün gelirin 3001-4000 arasında olduğu, %64,6'sının ilçede doğduğu, %36'sının 1-5 yıl arasında EGM'de hizmet ettiği, %48,6'sının ekip personeli olduğu, %66,3'ünün 12-24 çalışma sistemine göre çalıştığı, %41,7 oranda serbest zamanı dinlenme zamanı olarak algıladığı, %69,1 oranda günde sadece 1-2 saat serbest zamanı olduğu, %62,3 oranda serbest zamanlarını evde geçirdikleri, %17,1 oranda serbest zamanlarında televizyon izledikleri, %66,9'u serbest zaman etkinliklerine katılamamalarını en çok etkileyenin iş yoğunluğu olduğunu ve %60'ının serbest zamanlarını değerlendirmeleri için teşkilatlarından günlük fazla mesailere düzenleme getirilmesini istediği anlaşılmıştır.

Sonuç olarak, polis memurlarının iş yoğunluğu ve çalışma sistemlerinden dolayı serbest zamanlarını değerlendirmede sıkıntı yaşadıklarıyla alakalı anlamlı bilgilere ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Serbest Zaman, Polis Memuru, İş Yoğunluğu.

ABSTRACT

THE LEISURE TIME INTERESTS OF THE POLICE OFFICERS THAT WORKING IN THE DISTRICT POLICE DEPARTMENT

Metin, Serkan Necati

Post Graduate Thesis, Education Sciences Institution, Department of Physical
Education and Sport Teaching

Supervisor: Assoc. Doc. Dr. Fikret RAMAZANOGLU

April, 2016. xiii+72 Pages.

This study was done to investigate evaluation activities of the police officers who work in Pendik district police department.

The police officers who work in Pendik Police Department constitute system of survey, 175 people that are 29 of them are female and 146 of people of them are male who work in Pendik Police Department constitute sample of survey. Datas of analysis which get from questionnaire were done with SPSS 22 program.

According to research result, %45,1 of police officers are 21-30 years old, %74,9 of them are married, %56 of them have one or two children, %59,4 of them have 3001-4000 income, %64,6 of them were born in district, %36 of them between 1 and 5 years work in EGM, %48,6 of them are staff member, %66,3 of them work according to 12-24 working system, %41,7 of them think leisure time as a resting time, %69,1 of them have only 1 or 2 hours leisure time in a day, %62,3 of them spend leisure time at home, %17,1 of them watch TV ontheir leisure time, %66,9 ofthem can't join leisure time activities because of their workload.

As a result because of police officers workload anda work systems, they have diffuculty while spending their free time.

Keywords : Leisure Time, Police Officer, Workload

İÇİNDEKİLER

Bildirim.....	<u>i</u> Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Juri Üyelerinin İmza Sayfası.....	<u>Hata!</u> Yer işareti tanımlanmamış.
Önsöz.....	<u>Hata!</u> Yer işareti tanımlanmamış. <u>i</u>
Özet.....	<u>Hata!</u> Yer işareti tanımlanmamış. <u>ii</u>
Abstract.....	<u>Hata!</u> Yer işareti tanımlanmamış. <u>iii</u>
İçindekiler.....	ix
Tablolar Listesi.....	xi
Şekiller Listesi.....	xiii
Bölüm I, Giriş.....	1
1.1 Problem Cümlesi.....	2
1.2 Alt Problemler.....	2
1.3 Sınırlılıklar.....	3
1.4 Tanımlar.....	3
1.5 Kısaltmalar.....	3
Bölüm II.....	4
2.1 Zaman Kavramı.....	4
2.2 Serbest Zaman Kavramı.....	6
2.3 Rekreasyon Kavramı.....	7
2.3.1 Rekreasyonun Özellikleri.....	9
2.3.2 Rekreasyonun Sınıflandırılması.....	11
2.3.3 Rekreasyonun Çeşitleri.....	12
2.3.3.1 Amaçlarına Göre Rekreasyonun Sınıflandırılması.....	13
2.3.3.2 Çeşitli Kriterlere Göre Rekreasyonun Sınıflandırılması.....	13
2.3.4 Rekreasyon İhtiyacı ve Nedenleri.....	14
2.4 Emniyet Teşkilatı İle İlgili Temel Bilgiler.....	15
2.4.1 Emniyet Teşkilatının Yapısı.....	15
2.4.2 Polis Tarihi.....	16
2.4.2.1 Eski Türklerde Polis.....	16
2.4.2.2 Osmanlı Devletinde Polis.....	16
2.4.2.2.1 1299-1453 Dönemi.....	16
2.4.2.2.2 1453-1826 Dönemi.....	17
2.4.2.2.3 1908-1920 Dönemi.....	17

2.4.2.3 Kurtuluş Savaşında Polis	18
2.4.3 Polis Tanımı	19
2.4.4 Polisin Görevleri	19
2.4.4.1 Adli Görevler	19
2.4.4.2 İdari Görevler	20
Bölüm III, Yöntem	21
3.1 Araştırmanın Yöntemi.	21
3.2 Araştırmanın Çalışma Grubu	21
3.3 Veri Toplama Aracı.	21
3.3.1 Kişisel Bilgiler	22
3.3.2 Serbest Zaman Alışkanlıkları	22
3.4 Verilerin Toplanması	22
3.5 Verilerin Analizi.	22
Bölüm IV, Araştırma Grubuna İlişkin Bulgular	23
Bölüm V, Tartışma Sonuç ve Öneriler.	55
5.1 Tartışma ve Sonuç.	55
5.2 Öneriler	62
Kaynakça.	63
Ekler	68
Özgeçmiş.	72

TABLolar LİSTESİ

Tablo 1. Cinsiyet Dağılımı.....	23
Tablo 2. Yaş Dağılımı.....	24
Tablo 3. Medeni Hal Dağılımı.....	25
Tablo 4. Çocuk Sayısı Dağılımı.....	26
Tablo 5. Eş Eğitim Durumlarının Dağılımları.....	27
Tablo 6. Eş Meslek Grubu Dağılımları.....	28
Tablo 7. Aylık Gelir Dağılımı.....	29
Tablo 8. Doğum Yeri Dağılımı.....	30
Tablo 9. EGM Hizmet Yılı Dağılımı.....	31
Tablo 10. Görev Türü Dağılımları.....	32
Tablo 11. Çalışma Sistemi Dağılımları.....	33
Tablo 12. Mezun Olunan Lise Dağılımı.....	34
Tablo 13. Mezun Olunan Üniversite/Yüksekokul Dağılımları.....	35
Tablo 14. Baba Eğitim Durumu Dağılımı.....	36
Tablo 15. Anne Eğitim Durumu Dağılımı.....	37
Tablo 16. "Serbest Zaman Kelimesi Size Göre Ne İfade Diyor?" Sorusunun Dağılımı".....	38
Tablo 17. "Zorunlu İşlerinizin Dışında Size Kalan Günlük Ortalama Serbest Zamanınız Kaç Saat?" Sorusunun Dağılımı.....	40
Tablo 18. "Serbest Zamanlarınızı Değerlendirmede Güçlük Çekiyor Musunuz?" Sorusunun Dağılımı.....	41
Tablo 19. "Serbest Zamanlarınızı Nerede Geçirirsiniz" Sorusunun Dağılımı.....	42
Tablo 20. "Serbest Zaman Etkinliklerini Tercih Etme Nedenleriniz Nelerdir?" Sorusunun Dağılımı.....	43
Tablo 21. "Serbest Zaman Etkinliklerinin Tamamını Düşündüğünüzde, Bu Etkinlikler Sizde Nasıl Bir Etki Bırakıyor?" Sorusunun Dağılımı.....	44
Tablo 22. "Serbest Zamanlarda Tercih Ettiğiniz Etkinlik Türleri Nelerdir?" Sorusunun Dağılımı.....	45
Tablo 23. " Serbest Zaman Etkinliklerine Yeterince Katılmıyorsanız, Nedenleri nelerdir?" Sorusunun Dağılımı.....	46
Tablo 24. "Serbest Zamanlarınızı Değerlendirmeniz İçin Teşkilatınızın En Çok Hangi Alanda Yardımcı Olmasını İstersiniz?" Sorusunun Dağılımı.....	47
Tablo 25. "Polis Memurlarının Yaşları İle Tercih Ettikleri Serbest Zaman Etkinlik Türleri Arasındaki Farklılıklar".....	48

Tablo 26. "Polis Memurlarının Ekonomik Gelirleri İle Tercih Ettikleri Serbest Zaman Etkinlik Türleri Arasındaki Farklılıklar"	50
Tablo 27. "Polis Memurlarının Medeni Halleri İle Serbest Zaman Etkinliklerini Tercih Etme Nedenleri Arasındaki Farklılıklar	51
Tablo 28. " Polis Memurlarının Çalışma Sistemleri İle Teşkilatlarından Serbest Zamanlarını Değerlendirmeleri İçin Yardımcı Olmalarını İstedikleri Konular Üzerindeki farklılıklar”	52
Tablo 29. "Polis Memurlarının EGM Hizmet Yılları İle Serbest Zamanlarını Değerlendirmede Çektikleri Güçlük Farklılıkları"	53
Tablo 30. "Polis Memurlarının Çocuk Sayıları İle Serbest Zamanlarını Nerede Geçirdikleri Arasındaki Farklılıklar "	54

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 1. Cinsiyet Dağılımı	23
Şekil 2. Yaş Dağılımı	24
Şekil 3. Medeni Hal Dağılımı	25
Şekil 4. Çocuk Sayısı Dağılımı	26
Şekil 5. Eş Eğitim Durumlarının Dağılımı.....	27
Şekil 6. Eş Meslek Gruplarının Dağılımı	29
Şekil 7. Aylık Gelir Dağılımı	30
Şekil 8. Doğum Yeri Dağılımları	31
Şekil 9. EGM Hizmet Yılı Dağılımları	32
Şekil 10. Görev Türü Dağılımları	33
Şekil 11. Çalışma Sistemi Dağılımları	34
Şekil 12. Mezun Olunan Lise Dağılımları	35
Şekil 13. Mezun Olunan Üniversite/Yüksekokul	36
Şekil 14. Baba Eğitim Durumu	37
Şekil 15. Anne Eğitim Durumu.....	38
Şekil 16. Serbest Zaman Kelimesinin Ne Anlam İfade Ettiği	39
Şekil 17. Günlük Ortalama Kalan Serbest Zaman	40
Şekil 18. Serbest Zaman Değerlendirmesinde Çekilen Güçlük.....	41
Şekil 19. Serbest Zamanlarının Geçirildiği Yerler.....	42
Şekil 20. Teşkilattan Yardımcı Olunması İstenenler	48

BÖLÜM I

GİRİŞ

Çağımızda en fazla rahatsız olunan konuların başında para ve zaman gelir. Para her ne kadar bulunabilse de zamanı geri döndürmek mümkün değildir. Bu sebepten dolayı zaman çok etkin ve etkili şekilde kullanılmalıdır. Başka bir deyişle, zamandan, zaman kazanılmalıdır. Çünkü geçen zamanın büyük bir kısmı kişinin kendisi tarafından boş geçirilmektedir (Özgen ve Doğan,1997:136).

Çağımızın dünyasındaki teknolojik ilerlemeler hayatımıza her açıdan girmiş ve çalışma hayatlarımızda iş verimini arttırmıştır. Ancak insanoğlunun araç olmadığı amaç olduğu unutulmamalı, başka amaçlar uğruna insanın kullanılması değil, her şeyin insan için kullanılması ön planda tutulmalıdır. İnsanın saadeti, rahatlığı, huzuru, mutluluğu, zihnen ve ruhen gelişmesi için çaba sarf edilmelidir (Ramazanoğlu ve diğerleri, 2005:153).Bütün bunlara ekolarak insan gücüne olan gereksinim, gün geçtikçe azalmış, serbest zamanlarda ise devamlı artış göze çarpmıştır. Teknolojik ve bilimsel ilerlemelerin doğrudan insanın yaşamına yaptığı olumlu etkilerin dışında, hayatın giderek sıradanlaşmasına sebep olmuş, bunlara ek olarak da hayat daha da sıkıcı bir hal almış, iş ev arasında insanlar sıkışmış ve işte sıklık, uyumsuzluk ve tatminsizliği de beraberinde getirmiştir (Okuyucu, 2006:5). Maddi hayatdaha da fazla güvenli olurken, toplumsal endüstriyel teknoloji insanlarda stresi daha da arttırmıştır (Köknal, 1979:165). Bu sebepten dolayı çalışan insanların kendilerini dinlendirme, yenileme ve rekreatif faaliyetlere katılma ihtiyacı çok daha fazla önemli bir hal almıştır.

Serbest zaman faaliyetleri genel olarak doğal alanlarda,park ve bahçelerde ve farklı terapötik mekânlarda meydana gelir. Bu mekânların çoğumuz açısından büyük bir etkileyciliği bulunduğu, yenilenme ve rahatlama açısından makul olanaklar oluşturduğu ortadadır (Tekin, Ramazanoğlu ve Tekin, 2004:36).

Çağımızda çoğu insan ise serbest zamanı çalışma saatleri dışında olan zaman olarak bilmekte ve düşünmektedir. Bu sebepten iş dışında bulunan zaman şeklinde bir tanım yapılabilir. Bu durumda meydana çağımızın sıkıntısı ortaya çıkmaktadır: Serbest zamanlarda ne yapılmalıdır? (Köktaş, 2004:3-15). Zamanı en iyi şekilde değerlendirebilmek, insanın bedeni ve ruhuna, iş yaşamına, sosyalleşmesine, istirahat etmesine, eğlenmesine, fizyolojik ve biyolojik gereksinimlerini karşılamak için ihtiyaç duyduğu zamanlar arasındaki dengeyi iyi sağlamasına bağlıdır (Karaküçük, 1999:6-12). Ancak serbest zamanın verimli bir şekilde kullanılması görev ve sorumluluklar sebebiyle çoğu zaman mümkün olmamaktadır.

Polislik mesleğinin gereği olarak hem fiziksel hem zihinsel yorgunluk, bu mesleği yapanlarda hat safhadadır. Çalışma yoğunluğu ve düzensizliği, ek görevler, toplumsal olaylardaki baskı ve en önemlisi hayati tehlike riski polislerin serbest zamanlarını ne şekilde değerlendirdiklerini de önemli kılmıştır. Çünkü meslek gereği polislerin ruhsal olarak rahatlama ve kendilerini yenilemeye ihtiyaçları söz konusudur. Bu sebepten bu çalışmayla Pendik İlçe Emniyet Müdürlüğünde görevli polis memurlarının serbest zamanlarını ne şekilde değerlendirdikleri araştırılmıştır. Araştırmanın örneklemini Pendik İlçe Emniyet Müdürlüğünde görevli 29 bayan 146 erkek olmak üzere 175 polis memuru oluşturmaktadır.

1.1 PROBLEM CÜMLESİ

Pendik İlçe Emniyet Müdürlüğünde görev yapan polis memurlarının serbest zaman değerlendirme faaliyetleri nelerdir?

1.2 ALT PROBLEMLER

Polis memurlarının yaşları ile tercih ettikleri serbest zaman etkinlik türleri arasında farklılıklar var mıdır?

Polis memurlarının ekonomik gelirleri ile tercih ettikleri serbest zaman etkinlik türleri arasında farklılıklar var mıdır?

Polis memurlarının medeni halleri ile serbest zaman etkinliklerini tercih etme nedenlerinde farklılıklar var mıdır?

Polis memurlarının çalışma sistemlerindeki farklılıklar ile teşkilatlarından serbest zaman değerlendirmeleri için yardımcı olmalarını istedikleri alanlar üzerinde farklılıklar var mıdır?

Polis memurlarının EGM hizmet yılları ile serbest zamanlarını değerlendirmede çektikleri günlük farklılıkları var mıdır?

Polis memurlarının çocuk sayıları ile serbest zamanlarını nerede geçirdikleri arasında farklılıklar var mıdır?

1.3 SINIRLILIKLAR

Araştırmanın sınırlılıklarını; Pendik İlçe Emniyet Müdürlüğünde görev yapan ve araştırma çalışmasına dâhil edilen 29 bayan 146 erkek olmak üzere toplam 175 polis memuru oluşturmaktadır.

1.4 TANIMLAR

Mezun olunan üniversite ya da yüksekokul: Mezun olunan polis okulu.

Çalışma sistemi: Haftalık çalışma düzeni.

Hizmet yılı: Mesleğinde kaç senedir görev yaptığı.

1.5 KISALTMALAR

TDK: Türk Dil Kurumu

ETK: Emniyet Teşkilatı Kanunu

PVSK: Polis Vazife ve Salahiyet Kanunu

EGM: Emniyet Genel Müdürlüğü

PMYO: Polis Meslek Yüksekokulu

POMEM: Polis Meslek Eğitim Merkezi

BÖLÜM II

2.1 ZAMAN KAVRAMI

Zaman, insanoğlunu geçmişten günümüze getiren ve geleceğe ulaştıracak olan, hayatının önemli bir vasıtasıdır. Geçmişten günümüze gelen ve geleceğe giden, devamlı, geri dönmeyen, tek taraflı bir akışı olarak düşünülen zamanı, tanımlamak için çok sayıda tarif yapılmıştır (Eren, 1991: 95).

Zaman TDK sözlüğünde “Bir iş ya da oluşun içinden geçtiği geçeceği veya geçmekte olduğu süre” olarak tanımlanır (WEB1). Zaman sahip olduğumuz eşsiz bir kaynaktır. İleriye doğru hareketlilik gösteren dinamik bir yapıya sahiptir. Zamanın durmadan akıp gitmesi onu çok değerli kılmaktadır, onu harcayıp harcayamamak elimizde değildir. Zaman para gibi biriktirilemez ya da depolanamaz, onu bir makine gibi durdurup başlatamayız. Zamanı sadece nasıl harcayacağımıza karar verebiliriz.

Mackenzi’ye (1985/1989) göre zaman “son derece değerli eşsiz bir kaynak ama para gibi toplanamaz, hammadde gibi depolanamaz, isteyerek ya da istemeyerek harcanmak zorundadır. Çünkü zaman tekrar ele geçmeyen bir soyut kavramdır” diye ifade etmiştir.

Karaküçük’ e (1997) göre zaman bir fiilin, bir iş ya da oluşun geçtiği, geçeceği veya geçmekte olduğu süre, vakit; meydana gelen olayları sıralamaya yarayan başsız ve sonsuz mücerret, soyut bir kavram olarak görülebilir.

Zaman, insanların duyu organları vasıtasıyla anlamlandıramadığı fiziksel, felsefi,psikolojik ve sosyolojik boyutları olan bir olgudur. Birçok düşünürün göre hayatın kendisidir. Bu anlamda zamanı boşa geçirmek, bir bakıma hayatı boşa yaşamak demektir. Aynı mantıkla, zamanı kontrol ederek hayatımızdaki olayları kontrol etme inisiyatifini de ele alabiliriz (Demirel ve Ramazanoğlu, 2005:30).

Alaylıoğlu ve Oğuzhan'a göre (1968) zamanı, olguların birbirlerini izlemesine bakılarak akılda oluşturulan ve olguların içinde devam edeceği düşünülen, başlangıcı ve sonu belli olmayan bir kavram olarak tanımlamak uygun olabilir. İnsanlar zamanı zihinsel olarak farklı yönlerden algırlar. Olayların birbirleriyle bağlantısı, geçmiş olanaşantıların etkisi ve ileriye yönelik hedef ve amaçlar saatle ölçülebilen reel zamanın insanlaraok daha kısa veya çok daha uzun olarak idrak edilmesine yol açar. İnsanoğlu zamana bağlı bir şekilde yaşamını sürdürür, ama her birey zamanı birbirlerinden farklı algırlar. Dersinin iyi bir şekilde öğrenilmesini isteyen ğretmen için ders saatleri kısa olarak algılanır. Aynı ders saati, ders bitince oyun oynayacağını düşünen bir ğrenci için ise çok uzun algılanabilir yani zaman kişilerin amaçları doğrultusunda da farklılık gösterir (Baymur, 1978:138).

Baltaş ve Baltar'a (1987) göre zaman, yaşamdır ve zamanı boşa harcamak, yaşamı boşa harcamak anlamına geldiği düşünülebilir

Tanımlardan da anlaşıldığı gibi insanların sahip olduğu en önemli değerlerden bir tanesi zamandır. Zamanı geri döndürmek mümkün olmadığı için tek yapabileceğimiz en verimli şekilde değerlendirmektir.

Zamanı faydalı ve etkin kullanabilmek öncelikli bir eğitim işidir. Bu ise okulların ve ailenin üzerinde olan bir sorumluluktur. Zamanı verimli kullanabilmek, insanoğlunun kendisine, iş hayatına, sosyal hayatına, istirahat etmesine ve eğlenmesine, biyolojik ve fizyolojik ihtiyaçlarının giderilmesine ayırdığı zaman dilimleri arasında iyi bir denge kurabilmesine bağlıdır (Aydoğan ve Gündoğdu, 2006:217-232).

İnsanların zaman kullanımını ile mekn ve eşya kullanımını tarzları arasında benzerlik görülür. Mekn ve eşyayı kullanma tarzları, kendine güveni olmayan ve kendisi olmanın dışında, istediği gibi görünmeye çalışan ve bu açıdan gereğinden fazla ev eşyası alma ihtiyacı duyarak evini eşya ile dolduranlar, evde hareket alanı bırakmayanlar, fazla eşya almayıp mevcut eşyayı kötü tasarım ile sıkışıklık yaratanlar, son olarak da kullanım meknını son derece ergonomik döşeyerek her ihtiyacı karşılayacak biçime getirenler şeklinde sınıflandırılabilir. Mekn ve eşya kullanımını insanların alışkanlık ve isteklerine göre bir boyut kazanmaktadır. Zamanlı hareket etmeyi alışkanlık haline getirebilmek için insanın bunu bilinçaltında kazanması gerekmektedir (Karakkk, 2005: 9).

Eryaşar'a (2007) göre insan hayatının duruma göre kısa y,veya uzun süreli, tekrarlanması imkânsız, başı ve sonu belli, saatlerle ölçülebilen bir bölüm olarak ifade edilen zamanı, var oluşun gerekliliği ile ilgili zaman, hayatın idamesi ile ilgili zaman, serbest zaman olarak çeşitli türlere ayırmak uygun olabilir.

2.2 SERBEST ZAMAN KAVRAMI

Serbest zaman, antik Yunan toplumunda, gerçek, iyilik, güzellik ve bilgi gibi erdemlerin tasarımı olarak tanımlanmış ve "skhole"sözcüğü ile ifade edilmiştir. Skhole ruhun huzur içinde yaratıcı düşünce ortamına dalmasıdır (Ramazanoğlu, 2004:51). Augustyn'e (1996) göre serbest zaman kelimesi (leisure) Latince özgürlük anlamına gelen "licere" kelimesinden türemiştir ve "çalışma süresi dışında kalan zamanı ifade etmek için kullanılmıştır.

Aristoteles'e göre serbest zaman özgür bir zamandır. Kültür ve uygarlığın ilerleyişi de bu özgür zaman ve insanoğlunun yaratıcılığını meydana çıkaran serbest zaman faaliyetleri sayesinde sağlanmıştır. Bu bakış açısına göre, işten eve gelip televizyon izleyerek bira içmek serbest zaman etkinliği değil, dinlenmedir. Aristoteles gibi düşünen Sabestian de Grazia'nında belirttiği gibi serbest zaman, serbest zaman ya da çalışmadan arta kalan zaman değildir. Burken ve Alston'a (2001) göre serbest zaman, günlük yaşamın gereksinimlerinden özgür olabilme durumu ve serbestzaman etkinlikleri ise bunların kendisi için girişilen etkinlikler olarak tanımlamak daha uygun olabilir.

Abadan'a (1961) göre boş zaman, serbest zaman olarak ifade edilebilir, onu uyumak, yemek yemek, kendi temizliği ile ilgilenmek, okula gitme ve gelme, ders ya da bir işte çalışmak haricinde bulunan zaman ya da bireyin üretim faaliyetlerine yönelmiş etkinlikler sırasında ya da onun takiben girişmekte olduğu üretimin haricinde kullanabileceği zaman olarak tanımlamak uygun olabilir.

Bakır'a (1990) göre klasik yaklaşım serbest zamanı; çalışma ve bir amaç için yapılan bir faaliyet yerine, onun tam zıttı olarak sanat, siyasi münakaşalar ve genel eğitimi kapsayan işler şeklinde kabul etmiştir.

Serbest zaman, günümüzde çağdaş yaşamın ve çalışma koşullarının insanlar üzerindeoluşturduğu baskı, yorgunluk ve monotonluğu giderme veya dengeleme

süresidir. Çağın olgusu olan ileri teknoloji ve otomasyon bir yandan üretim artışı ve sermaye birikimi sağlamakta ve insan gücünün daha kısa süre çalışarak gerekli ve yeterli üretimi gerçekleştirmesine imkân vermekte; öte yandan yarattığı monotonluk, yabancılaşma, gürültü, çevre kirlenmesi gibi faktörlerle yıpranma ve fazla yorulmasına yol açmaktadır. Dolayısıyla Çağdaş insan bir yandan çevresinde giderek artan stres ve yıpranma faktörlerinin etkisini dengelemek için daha fazla serbest zamana ihtiyaç duymakta, öte yandan aynı etmenler onun bu zamana sahip olma şansını artırmaktadır. İleri teknolojiyi yaygın biçimde kullanan toplumlarda ortaya çıkan bu serbest zaman – çağdaş yaşam – çevre koşulları ilişkisi spiral bir döngü halinde insanın yaşamını ve zaman bütçesini etkilemektedir (Erbesler, 1987: 10).

Burken ve Alston'a (2001) göre serbest zamanlarda spor, sağlık, sanat ve kültür faaliyetleri gibi "pozitif" veyafarklı suçlar, uyarıcı ve uyuşturucu madde kullanımı ve şiddet gibi "negatif" olarak farklı şekiller de öngörmek uygun olabilmektedir.

Serbest zaman, Birleşmiş Milletlerce uygun görülen İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi'nin 24. Maddesi sayesinde koruma altına alınmış olan insan haklarındandır. Bu maddele her bireyin istirahate, eğlenceye ve bilhassa çalışma zamanlarının uygun saatlerle sınırlanmasına ve bazı dönemlerde de ücretli izne çıkma hakkının olması gerektiğini belirtmektedir. Bu beyannamenin 27. maddesine göre ise her birey toplumun kültürel hayatına özgürce katılım gösterme, sanattan faydalanma, bilimsel ilerlemelere katılma ve bunlardan faydalanma hakkına sahiptir. Her bireyin yaratılan bilim, edebiyat ve sanat unsurlarından kaynaklanan maddi ve manevi menfaatlerinin korunmasına hakkının varlığından söz eder (İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi (İHEB), 1949).

2.3 REKREASYON KAVRAMI

Bilimsel ve teknolojik ilerlemeler rekreasyon kavramını doğrudan etkiler. Günümüz teknolojisinin meydana çıkarttığı mekanikleşme ve sonrasındaki otomasyon, bir taraftan çalışanların serbest zamanlarının artmasına sebep olurken, bir diğer yünden oluşturduğu yeni ürünlerle günlük yaşamın zorunlu işleri içinde kullanılmakta olan zamanı da kısaltmıştır (Okuyucu, Ramazanoğlu ve Tel, 2006:58).

İnsanlar, farklı yoğunluk ve vakitlerde meydana çıkan boş zamanlarında; uzaklaşmak, dinlenmek, hava değişimleri, gezip görmek, sağlık, birliktelik, heyecan hissi, çeşitli yaşantılar sağlamak gibi çok farklı amaçlarla, ev dışında ya da ev içinde, açık veya kapalı mekânlarda ya da pasif-aktif olarak, şehir içlerinde veya kırsal alanlarda faaliyetlere katılmaktadırlar. Rekreasyon, insanların serbest zamanlarında gerçekleştirdikleri bu faaliyetleri ifade etmemizi sağlayan bir kavramdır ve insanların iş saatlerinin dışında kalan serbest zamanlarında yer aldığı etkinliklerle ilgilidir. Serbest zamanın günlük, hafta tatilleri, senelik izinler ve emeklilik gibi dönemlerde farklı alanlarda yapılmakta olan ve çeşitliliği bulunan aktiviteleri söz konusudur. Faaliyetler, insanların farklı hedef ve istekleri doğrultusunda anlam kazanır. Bu özellik, rekreasyonun tanımının kesin bir şekilde yapılmasını zorlaştırmaktadır. Fakat Geniş bir açıdan ve farklı açılardan bazı tanımlar yapılmaya çalışılmıştır (Karaküçük, 2005:61).

Rekreasyon, yenilenme, tekrardan yapılanma anlamı taşıyan Latince “recreatio” kelimesinden gelmektedir. Türkçe karşılığı genellikle serbest zamanların değerlendirilmesi anlamına gelmektedir. Bu kişilerin ya da toplumların serbest zamanlarında gönüllülük esasına göre yaptıkları dinlendirici, eğitici ve eğlendirici faaliyetler anlamına gelir (Karaküçük, 1999:59).

Kraus kısa tanımında “kişiyi zorunlu iş ve etkinliklerden sonra yenileyen, dinlendiren ve gönüllü olarak yapılan etkinliklerdir” demiştir. (Kraus, 1997:3). Voigt’e (1998) e göre genel olarak bilinen anlamlarından biri de rekreasyon kişinin çalışma sonrası dinlenme amacıyla yaptığı etkinliklerdir. Bu etkinlikler bireyi yeniler, dinlenmesine olanak tanır ve kişiyi tekrar işe hazırlar. Birçok kez sadece eğlence odaklı olduğu varsayılır ve bir hedef amaçlanmaz. Serbest zamanlarda mutluluk ve gönüllülük esas amaç, deneyim ise araçtır.

İnsanın, çalışma temposunun yoğunluğu, sıradan yaşam tarzı veya olumsuz çevresel etkilerden tehlikeye giren ve kötü bir şekilde etkilenen vücudu ve zindeliği tekrar kazanmak, korumak veya sürdürmek, bunun dışında zevk ve haz almak amaçlı bireysel doygunluk sağlamak, tamamen iş ve zorunlu ihtiyaçların karşılanması için ayrılan vakit dışında kalan bağımsız boş zaman içinde, kişinin arzusuna bağlı ve gönüllülük esası doğrultusunda kişisel veya grup olarak yaptığı faaliyetlere rekreasyon denir (Karaküçük, 1997:21). Sağcan rekreasyonu, insanların serbest zamanlarında eğlence ve tatmin dürtüleriyle tamamen kendi istekleri ile etkinliklere

katılımı olarak tanımlarken, Gökmen ise, kişinin mesleki ve ailesel, toplumsal görevlerini yaptıktan sonra, kendi isteği doğrultusunda seçtiği bir seri istirahat, eğlence, bilgi ve becerilerini arttırmak amaçlı ve kendini yenileme çabalarına katılması olarak tanımlamaktadır (Akt. Katırcoglu, 1999: 11).

Ragheb ve Tate, rekreasyonu; kişilerin serbest zamanlarını değerlendirmek amaçlı özgür bir iradeyle yapmayı seçtikleri ve bazı belli kurallar olmadan katıldıkları faaliyetler şeklinde tanımlarken(Ragheb ve Tate, 1993: 61-70), Howe ve Carpenter'a göre rekreasyon, çoğu kez kişilerin serbest zamanlarında katıldıkları, pasif veya aktif faaliyetlerin tamamıdır (Howe ve Carpenter, 1985:3). Demir'e (2003) göre ise rekreasyon; sadece boş zamanda yapılan, bireye göre bir amacı bulunan, kişisel tatmin ve gönüllülük esasına dayalı, başkasına devredilemeyen, bireyi canlandıran ve mutluluk veren, aktif ve pasif olarak yapılan ve her türlü fiziksel, sosyal, zihinsel ve ruhsal etkinlikler olarak ifade edilebilir.

Rekreasyon kavramını daha geniş açılabilenkte şu temel ifadeler kullanılmaktadır (Dinç, 2003: 24).

- 1) Rekreasyon; serbest zamanlarda yapılır. Çalışma değildir.
- 2) Rekreasyonda kişi; gönüllülük esasına göre ve sadece kendi isteği ile katıldığı faaliyetlerde bulunur.
- 3) Rekreasyon etkinlikleri, katılanlara zevk veren, mutlu eden ve heyecanlandıran bir şekilde olur.
- 4) Rekreasyon etkinlikleri, bireysel ve kitlesel yarar sağlar.
- 5) Toplumsal değerlere karşı olmaz. Yemek yemek, uyumak gibi hayat için zorunluluk taşıyan bir şey değildir.

2.3.1 Rekreasyonun Özellikleri

- Rekreasyon etkinliklerinin seçiminde gönüllülük esas olmalıdır.
- Özgürlük duygusu uyandırır.
- Etkinliklere devam ve katılım zorunluluğu yoktur.
- Rekreasyon, boş zamanlarda yapılır.
- Her cins ve yaşa göre insanların etkinliklere katılmalarına olanak sağlar.
- Rekreasyon etkinliklerinde, seçme hakkı bireye bırakılmalıdır.

- Rekreatyonel etkinlikler, her türlü açık veya kapalı mekânlarla birlikte her mevsimde ve iklim koşulunda yapılabilmektedir.
- Rekreatyon bir etkinliği gerektirir.
- Rekreatyon birçok farklı etkinlik içerir.
- Rekreatyon mutluluk sağlar.
- Rekreatyon evrensel bir şekilde uygulanmaktadır.
- Rekreatyon şahsın kendisini ifade edebilme ve yaratıcı olabilmesine olanak sağlayan etkinlikler içerir.
- Rekreatyonun her şahsa göre farklı bir amacı bulunur.
- Rekreatyonel etkinliklerin kişiye toplumsal ve bireysel özellik kazandırması beklenmelidir.
- Rekreatyon, toplumun geleneklerine ve göreneklerine, ahlaki ve manevi değerleriyle ters düşmemelidir.
- Rekreatyon, bir etkinlik yapılırken, diğer etkinliklerle de ilgilenme ve uygulama imkânı vermelidir.
- Rekreatyon etkinlikleri, rekreatyonistler tarafından üstlenilir.
- Rekreatyon eylemi, plansız ya da planlı, beceri sahibi şahıslarla ya da beceri sahibi olmayan şahıslarla, organize olmuş veya olmamış alanlarda yapılabilir.
- Rekreatyon, rekreatif faaliyetlere katılım sonucunda ortaya çıkmış bir deneyimdir (Karaküçük, 1999:67-68).

Luetkens'e (2004) göre, rekreatyon, kişilerin çok yönlü olumlu gelişimlerini hedefleyebilir, rekreatyon etkinlikleri, gönüllü katılımı içerebilir, ilgi, özgürlük ve verimlilik esas olabilir.

Ergin ise rekreatyon faaliyetlerinin serbest zamanda yapılmasının dışında, organizmayı dinlendirici, düzenleyici, sağlık ve güç kazandırıcı, ruh ve vücut sağlığını koruyucu, düzeltici ve kişiliğın gelişmesini sağlayıcı nitelikte olması gerekir. Etkinlikler ise; yaşa, cinsiyete, mekâna, imkânlarla, mevsimlere göre sportif, öğrenme, yaratıcı, kişisel ve grupla yapılması gereken etkinlikler olarak ele alınmaktadır (Ergin, 1972: 24-25).

2.3.2 Rekreasyonun Sınıflandırılması

Rekreasyon sınıflandırılmasında şahısları etkinliklere katılmalarını sağlayan hedefler, arzular ve zevkler önem arz etmektedir. Başka bir deyişle farklı kriterlere göre farklı gruplandırmalar olmalıdır. Sınıflandırma, rekreasyonun fonksiyonlarına ve farklı kriterlere bağlı olarak şekillenmektedir. Kişi ne amaçlı ve hangi istek doğrultusunda etkinliğe karar verdiyse ona uygun bir rekreasyon çeşidi ortaya çıkar. Çok farklı istekleri ve arzuları bulunan kişilerin yanı sıra çok farklı rekreatif faaliyetlerin olmasından ötürü, belli ve kesin bir gruplandırma ve çeşitlendirme yapılamayabilir. Bu sınırlar doğrultusunda rekreasyon, amaçlarına göre ve çeşitli kriterlere göre sınıflandırılabilir (Karaküçük, 2005: 76-77).

Rekreasyon aslında insanlık tarihi kadar eski bir olgudur. Yaşamın içinde yer alan doğal bir kesittir. Serbest zaman faaliyetlerini sınıflandırma çabaları ilk kez Lynd tarafından Amerika'da Middletown çalışması ile başlamıştır. Bu çalışmasında Lynd serbest zaman faaliyetlerini (Akt. Okuyucu, 2006:43);

a-Geleneksel rekreasyon faaliyetleri, (Okuma,müzik,sanatsal faaliyetler)

b-Teknolojik gelişmelerle ortaya çıkan modern faaliyetler, (Bilgisayar kullanma, radyo,T.V., sinema)

c-Örgütlü rekreasyon faaliyetleri (Dernek ve vakıf faaliyetleri) olarak sınıflandırmıştır.

Küçüktopuzlu'a (1991) göre rekreasyon,

- Etkin rekreasyon,
- Edilgen rekreasyon,
- Ticari rekreasyon,
- Sosyal rekreasyon,
- Kırsal rekreasyon,
- Estetik rekreasyon,
- Entelektüel rekreasyon,
- Orman rekreasyonu,
- Kapalı yer rekreasyonu,

- Açık hava rekreasyonu,
- Endüstriyel rekreasyon şeklinde sınıflandırılabilir.

Tribe ise rekreasyonu basit anlamda üç gruba ayırarak sınıflandırmıştır.(Anhalt, 1994: 26-38):

- Evde Yapılan Rekreatif Etkinlikler
 - Müzik dinlemek
 - TV veya video izlemek
 - Radyo dinlemek
 - Okumak
 - Bahçe işleri yapmak
 - Oyun oynamak
 - Egzersiz
 - Hobiler
- Ev Dışında Yapılan Rekreatif Etkinlikler
 - Sportif etkinliklere katılım
 - Eğlenceli aktiviteleri izlemek
 - Hobiler
 - Çeşitli alanları ziyaret
 - Bir şeyler içmek veya yemek
 - Bahis veya kumar
- Seyahat ve Turizm
 - Herhangi bir yere seyahat
 - Bir yerde konaklamak

2.3.3 Rekreasyonun Çeşitleri

Karaküçük (Karaküçük, 1995: 12-103,177-190,273-303) insanların her biri için ayrı ayrı hedefler ve arzuların bulunabileceği, buna bağlı olarak da çok farklı rekreatif

etkinliklerin varlığı düşünülürse, belli bir gruplama ya da çeşitlendirme yapmanın zorluğunun da meydana geleceği belirtilmektedir. Bu sınırlamalar açısından rekreasyonu öncelikle amaçlara göre ve çeşitli kriterlere göre iki bölüme ayırarak gruplamaktadır.

2.3.3.1 Amaçlarına göre rekreasyonun sınıflandırılması

-Dinlenme amaçlı gerçekleştirilen rekreasyon faaliyetleri: Serbest zamanın sadece dinlenmek yani vücut ve ruh sağlığının bozulmaması ya da korunması için gerçekleştirilen faaliyetlerle değerlendirilmesidir.

-Kültürel amaçlı yapılan rekreasyon etkinlikleri: Serbest zamanın, tarihi eser ve müze gezileri gibi faaliyetlerle değerlendirilmesidir.

-Toplumsal amaçlı yapılan rekreasyon etkinlikleri: Toplumsal ilişkiler kurma ve geliştirmeye yönelik etkinliklerdir.

-Sportif amaçlı yapılan rekreasyon etkinlikleri: Spor yapmak veya pasif şekilde seyirci veya yönetici olarak serbest zamanın sportif faaliyetlerle değerlendirilmesidir.

-Turizm amaçlı yapılan rekreasyon etkinlikleri: Özellikle tatil dönemlerinde mevcut mekândan, diğer mekânlara gezmek ve görmek amacıyla gitmek suretiyle serbest zamanların değerlendirilmesidir.

-Sanatsal amaçlı yapılan rekreasyon etkinlikleri: Sanat dallarıyla uğraşarak serbest zamanların değerlendirilmesidir.

2.3.3.2 Çeşitli kriterlere göre rekreasyonun sınıflandırılması

-Yas faktörüne göre: Farklı yaş gruplarının kendi özelliklerine göre tercih ettikleri etkinliklerdir.

-Faaliyetlere katılanların sayısına göre: Bireysel, kitlesel veya aile olarak katılmak suretiyle gerçekleştirilen rekreatif etkinliklerdir.

-Zamana göre: Yaz, kış ya da diğer mevsimlerde gerçekleştirilen rekreatif faaliyetlerdir. Bunun dışında günlük, hafta tatilleri ile emeklilik zamanlarını içine alan uygun serbest zamanlarda gerçekleştirilebilen etkinliklerdir.

-Kullanılan mekâna göre: Açık veya kapalı mekânlarda gerçekleştirilen etkinliklerdir.

-Sosyolojik içeriğe göre: Lüks, geleneksel veya belli bazı halk kesimlerinin desteklemesiyle katılımın sağlandığı rekreasyon etkinlikleridir.

2.3.4 Rekreasyon İhtiyacı ve Nedenleri

Rekreatif etkinliklere çok fazla katılan kişilerle, bu etkinliklerden yoksun kalan kişiler arasında sağlık açısından, çevreye ve kanunlara karşıyım açısından önemli farklılıklar göze çarpmaktadır. Rekreatif etkinlikler hayat standartlarını geliştiren ve yaşama anlam kazandırabilen etkinliklerdir. Bu açıdan dünyanın her tarafında insanoğlu fiziksel, ruhsal ve toplumsal yararları nedeniyle rekreatif etkinliklere katılmaktadırlar (Sevil, Şimşek, Katırcı, Çelik ve Çeliksoy, 2012:7).

Rekreasyonel ihtiyaçlar, insan davranışlarına temel olabilecek tek bir neden veya faktöre bağlı kalmaksızın birçok nedenden dolayı analiz gerektirmektedir. Rekreasyona duyulan ihtiyaç, rekreasyon etkinliklerinin bireysel ve kitlesel olarak sağladığı faydalardan kaynaklanmaktadır (Karaküçük, 2005:95).

Boş zaman anlayışının tam olarak gelişmediği, boş zaman faaliyetleri olarak sadece dinsel kökenli tatiller, bayramlar, nikâhlar, düğünler gibi törenler ve toplumsal tarım ürünlerinin ekimi ve hasadının kutlanmasının yapıldığı antik çağdangünümüze kadar rekreasyonel etkinliklere katılma eğilimlerinde sürekli bir artış görülmüştür (Sağcan, 1986: 3).

Rekreatif katılımı destekleyen sosyal ve ekonomik faktörler şubasıklar altında incelenmektedir (Karaküçük, 2005: 103).

- Sanayileşme ve şehirleşme,
- Ekonomik yararlılık ve çalışmaşartlarındaki gelişmeler (serbest zamanın artışı),

- Ekonomik gelirin artması,
- Nüfusun artması ve hareketliliği,
- Teknoloji,
- Kitle iletişim araçlarının etkisi
- Kültürel etkileşim,
- Eğitim seviyesi,
- Çevre bilinci,

- Yeni sağlık bilincinin değişmesi ve arzuların değişimi,
- Değerlerdeki değişmeler,
- Siyasal iktidar ve diğer kurumların etkisi,
- Eğlence hareketinin etkisi,
- Doğal zenginliklerin etkisi,
- Sosyal hareket etkisi,
- Araç, gereç ve malzemenin kazanımı,
- Rekreatyonel merkezlerin sayılarındaki artış.

2.4 EMNİYET TEŞKİLATI İLE İLGİLİ TEMEL BİLGİLER

2.4.1 Emniyet Teşkilatının Yapısı

Emniyet Teşkilatı üniter devletin gereği olmakla birlikte, merkezi teşkilat ve taőra teşkilatı olarak ve belli bir hiyerarőkiye bağlı bir örgüt yapısına sahiptir. Polis teşkilatı, merkezi yönetimde İçiőleri Bakanlığı'na bağlı olarak Genel Müdürlük şeklinde teőkilatlanmıştır.

Emniyet Genel Müdürlüğü'nün merkezi teşkilatına, Genel Müdüre doğrudan bağlı olan birimler, Genel Müdür Yardımcılarına bağlı olan Daire Başkanlıkları ile Polis MeslekYüksekokulları, Polis Moral Eğitim Merkezleri, Polis Kriminal Laboratuvarları gibitaőrada örgütlenmesine karőın merkeze bağlı birimler tarzında yapılanmıştır. Polisintaőrada teőkilatlanmasıysa, İl Emniyet Müdürlükleri, İlçe Emniyet Müdürlükleri ve İlçeEmniyet Amirlikleri tarzındadır. İllerdeki yapılanma da merkezi yapılanmanın doğrutusundaolmak üzere direk İl Emniyet Müdürüne bağlı olan birimler ile İl Emniyet MüdürYardımcılarına bağlı olan Őube Müdürlükleri ve Büro Amirlikleri tarzındadır (Sözen,2002:54).

Bunun dışında, İl İdaresi Kanununa bakıldığında İl Genel İdaresinin başı Vali olarak görölmektedir,ilk baőta İl Emniyet Müdürü olmak üzere, ildeki polis teőkilatlarınınnamiri durumundadır.Kaymakamlar ise ilçe idaresinin başı olarak, İlçe Emniyet Müdürü ya da Amirinin üstüdür ve ilk sicil amiridir (Şenyayla, 2005: 47).

2.4.2 Polis Tarihi

Polis tarihinin Türk tarihi ile başladığı bilinmektedir. Tarih boyunca birçok devlet kurmuş olan Türkler kamusal düzeni ve güvenliği ulusal savunma ile eş zamanlı götürmüşlerdir.

2.4.2.1 Eski Türklerde polis

Eski Türkler'de kamu düzeni ve kamu güvenliği konularında subaşılardan bazı kanunlara uymak suretiyle yürütmüşlerdir. Oğuz Han'ın Oğuz Töresi, Cengiz Han'ın Uluğ Yasası, Timur'un Tüzükatı o çağlarda ki hukuk kurallarına örnek olması açısından gösterilebilir.

Bu kanunlarda, suçun önlenmesi kadar yapılan suçu gerçekleştiren suçlularında yakalanmasının önemli olduğu görülmektedir. Eski Türklerde Polis Teşkilatı askeri teşkilatlarla birlikte ve içinde yer almış olmakla birlikte askeri bir takım özellikleri de bünyesinde bulundurmıştır (WEB3).

2.4.2.2 Osmanlı Devleti'nde polis

2.4.2.2.1 1299-1453 dönemi

Osman Bey Karahisar' ı fethettiği zamanlarda, şehrin idaresini oğlu Orhan Bey'e bırakmış ve oğlunun yanına da arkadaşı olan Gündüz Alp'i de Subaşı olarak görevlendirmiştir. Gündüz Alp günümüz anlamında ilk polis amiridir. Subaşılardan savaş olmadığı dönemlerde savaşta gerekli olan askerleri disipline etmek ve onların eğitimini sağlamakla birlikte, şehrin birliğine ve düzenini de sağlamakla görevliydi. Savaş dönemlerinde de eğittikleri askerlere komutanlık etmekle görevliydi.

Osmanlı'da Polis Teşkilatı, Askeri Teşkilatlanma içerisinde yer almakta olup, askeri komutanlar aynı anda polis amiri olarak da görev almışlardır. Devlet ve askeri teşkilat zaman içerisinde büyümüş padişahlar yönetim, askeri ve bunun yanında ülkenin kamu düzenini ve güvenliğini sağlanması için işlerini, devlet ricali ve halkın karşısında kendisini temsil etmekte görevli olan sadrazamlar aracılığıyla yürütmüşlerdir. Bu sebeple sadrazamlar, bu görevleri yerine getirmek için özel memurlar, tebdil çuhadarlar kullanmışlardır (WEB2).

2.4.2.2.2 1453-1826 dönemi

Emniyet makamları; Sadrazam, Yeniçeri ağası, Falakacı, Cebecibaşı ve Cebeciler, Kaptanpaşa, Topçubaşı ve Topçular, Bostancıbaşılar, Kadı ve Böcekçibaşı'ndan meydana gelmiştir. En yüksek derecede sorumlu olan Yeniçeri Ağası, suça karışanları Falakacılara darp ettirmiş ve tutuklatmıştır. Falakacılar, Yeniçeri Ağasının emirleri doğrultusunda, falaka taşıyan çaylak erkeklerden oluşturulmuştur.

Cebecibaşı ve Cebeciler; Ayasofya, Kocapaşa ve Ahırkapı mevkilerinin, Kaptanpaşa; Kasımpaşa ve Galata tarafının, Topçubaşı ve Topçular; Tophane tarafının Beyoğlu'nun ise, Bostancıbaşı ve son olarak Bostancılar; Üsküdar, Eyüp, Kâğıthane, Boğaziçi, Kadıköy, Adalar ve Kâğıthane, Boğaziçi, Kadıköy, Adalar ve Ayastebanos'un, kamu düzen ve güvenliğinden sorumluydu. Böcekçibaşılar ise, suçluların takibi ve yakalanması üzerine çalışmışlardır. Ayrıca Başkent'te sadrazamın, illerde de valilerin komutasında "Baştebdil" olarak adlandırılan İstihbarattan sorumlu olanlar çalıştırılmıştır. Bu dönemlerde "Kadı"lar da polis olarak görevlerini sürdürmüş, Sadrazam ve Yeniçeri Ağası'ndan sonra, adli, idari ve yerel yönetim sorumluluklarının dışında, İstanbul, Galata, Üsküdar ve Eyüp Kadılıkları, polisiye çalışmaları, özellikle ahlak memurlarının yürütülmesinden sorumlu olduğu polis amirleri sıfatıyla görevlerde bulunmuşlardır.

Taşrada ise, Kapıkulu ve Eyalet Askerleri iç düzenin ve güvenliğinin oluşturulmasında görevlendirilmiş, şehirlerde ve kasabalarda Kollukçular, Yasakçılar, Bekçiler, Edirne Şehri ve civarında Bostancı Ocağı, Halep ve civarında Çöl Beyleri polislik görevlerini yerine getirmişlerdir (WEB2).

2.4.2.2.3 1908 - 1920 dönemi

İkinci Meşrutiyet ilan edilmesiyle, 1908 yılında Fransız ve Alman polis yapılanmaları örnek alınarak polis yapılanmalarının tekrar oluşturulması kararı alınmış ve 22 Temmuz 1909 yılında çıkarılan "İstanbul Vilayeti ve Emniyeti Umumiye Müdüriyeti Teşkilatına Dair Kanun" ile 31 Mart İsyanı sonucunda Zaptiye Nezareti'nin görevine devam etmesi imkânsızlaşmış ve onun yerini alacak olan Dâhiliye Nezaretlerine bağlı ve ülkede polis işlerinin devam ettirilmesinden sorumlu

"Emniyet Umumiye Müdürlüğü" ve İstanbul İlinden sorumlu başka bir polis müdüriyeti kurulmuştur. General Ali Galip Pasiner, Emniyet Umumiye Müdürlüğü'ne 12 Ağustos 1909 tarihi ile atanmıştır. Aynı yıl içerisinde Avrupa ülkelerinin polis işlerine ilişkin bir araştırma gezisi gerçekleştirmiş ve polis yapılanmasının günümüz esasını meydana getirmiştir.

21 Mayıs 1913 tarihli Polis Nizamnamesi, İkinci Meşrutiyet zamanının şartlarına ve o zamandaki gereksinimlere uygun hazırlanmış ve bu Nizamname sayesinde polisin örgütlenmesi, sorumlulukları ve görevleri, personelin sınıfları, mesleğe başlangıç, terfi ve diğer tüm işlemleri, soruşturma, yargılama, istifa, atama, izin, cezalandırma işleri, polis karakolları ve sorumlulukları, polisin kıyafeti ve tutumları yeniden belirlenmiştir (WEB2).

2.4.2.3 Kurtuluş savaşında polis

Mondros Mütarekesi'nin gerçekleştiği 1918 yılından, Milli Polis Teşkilatının oluşturulduğu 24 Haziran 1920 tarihine kadar, tüm ülkede Osmanlı Devletinin Polisi olarak hizmet vermiştir. 24 Haziran 1920 tarihinden, İstanbul Polis Müdüriyeti Umumiyesi'nin kaldırıldığı 24 Şubat 1923 tarihine kadar ki zamanda ise polis teşkilatı ikilenmiş, ilki merkezi İstanbul'da ve Osmanlı Devletine tabi bir şekilde Kurtuluş Savaşı boyunca ve gün geçtikçe daralan bir alanda ve sadece İstanbul'da, ikincisi ise, merkezi Ankara'da hızlı bir şekilde genişleyen bir alanda, İstanbul dışında Misak-ı Milli ile çizilen sınırlar çerçevesinde etkinlik göstermiştir.

24 Haziran 1920' de Milli Hükümetin Emniyeti Umumiye Müdürlüğü kurulmuş, bir adet genel müdür, bir adet genel müdür yardımcısı ile emniyet, seyrüsefer, memurin şubelerinden ve altı kişilik Teftiş Kurulundan meydana gelen mütevazı bir yapılanma ile göreve başlamıştır. Ankara'da Milli Hükümetin Emniye-i Umumiyesi Erzurum Milletvekili Durak Bey tarafından 1920' de teşkilatlandırılmaya başlanmış, aynı yıl içerisinde A. Naci Bey, 1923 yılında ise Halit Bey Emniyet Genel Müdürü olarak görevlendirilmişlerdir (WEB3).

2.4.3 Polis Tanımı

Polis'in tanımı 3201 sayılı Emniyet Teşkilatı Kanunu'nda "Polis, silahlı icra ve inzibat kuvveti" olarak (Emniyet Teşkilatı Kanunu (ETK), 2012) 2559 sayılı Polis Vazife ve Salahiyet Kanunu'nda ise "Polis, asayiş amme, şahıs, tasarruf emniyetini ve mesken masuniyetini korur. Halkın ırz, can ve malını muhafaza ve ammenin istirahatini temin eder.

Yardımcı olanlarla yardıma muhtaç olan çocuk, alil ve acizlere muavenet eder. Kanun ve nizamnamelerinin kendisine verdiği vazifeleri yapar"denilerek görev ve yetkileri genel ifadelerle belirtilmiştir (Polis Vazife ve Salahiyet Kanunu (PVSK), 2012).

Halkın can ve mal güvenliğini sağlamakla görevli olan polis görevi gereği birçok sıkıntı ve tehditlerle karşılaşabilmektedir. Polis genel güvenliğini sağlamaya çalışırken diğer taraftan her türlü tehlikeye karşı da kendisinin can güvenliğini sağlamalıdır. Bu görevleri ifa ederken polis suçun her türüyle karşılaşmakta bunun sonucunda kendisi de her türlü olumsuzluk ve tehlikeye karşı her an hazırlıklı olmalıdır. Polislik mesleği yüksek derecede riskli bir meslek grubu olduğundan, polislik görevini ifa eden kişilerin hem psikolojik hem de fiziksel olarak yeterli kapasiteye sahip olmaları önem arz etmektedir (Kayıhan, 2007:21).

2.4.4 Polisin Görevleri

2.4.4.1 Adli görevler

Adli polis, bir polis karakoluna sahip yerlerde adli işlerle ilgilenmek için, Emniyet Genel Müdürlüğü kadrosundan ayrılan çalışanların meydana getirdiği bölümdür. Karakollar istenilen seviyede teşkilatlanmaya sahip olmazsa, personelin bir kaçı ya da tamamı bu görevlerde çalışır.

İl Emniyet Müdürlüklerinde adli polislik görevleri için şubeleri kurulmasına gidilmiştir. Fakat karakollar da kovuşturucu polis olarak görev ifa etmektedir.

Suç soruşturmaları, Emniyet Teşkilat Kanununda bulunan temel kurallara uyarak, yetkili adli makamların talimatlarına uygun olarak yapılır. Kamu düzenini bozan suç işlenirse adli polis suça ilişkin kanıtları toplar, suça karışan ve işleyen kişileri yakalar, Cumhuriyet Savcısı adına soruşturmayı yürütür ve suçluları gerekli

mercilere teslim etmek ile sorumludur. 2559 sayılı PVSŞ'nın 2. maddesinin 6. bendinde de polisin adli görevleri belirtilmiş "İşlenmiş olan bir suç hakkında Ceza Muhakemeleri Usulü Kanunu ile diğer kanunlarda yazılı görevleri yapmak" diye belirtilmiştir. İdari polis, adli polise ihtiyaç olduğu durumlarda ya da savcının talimatı doğrultusunda yardım etmelidir. İdari polis, adli polisi bağlayan bir durum ile karşılaştığı zaman, bir yönden adli polislik görevini gerçekleştirmekle beraber, bir diğer yönden adli polisi bilgilendirir ve adli polis gelince işlemleri ona bırakır. Teorik olarak adli polislik ve idari polisliğin görev ve sorumluluklarını birbirinden ayırmak mümkün olsa da, işin tabiatında bunlar görev sınırları açısından ayrılamazlar.

2.4.4.2 İdari görevler

Sosyal hayat ve genel düzenle alakalı kanun, nizam ve talimatların yerine getirilmesini sağlayan, suç oluşmadan önce önlemek amacıyla tedbir alan polise idari polis denir. İdari polise, geçmiş yıllarda düzenlik ve zabıtaya mânia polisi denmekteydi. İdari polis, önleyici, koruyucu ve yardımcı sorumluluklarını yerine getirmek amaçlı suçu meydana getiren öğeleri göz önüne alarak o muhitte merkez, karakol, nokta, devriye ve motorlu ekipler oluşturur. Ülke içerisine suçlu kişiler ve zararlı madde girişini engellemek amaçlı sınır girişlerinde kontroller yapar, umuma açık mekânlarda suçun gerçekleşmemesi adına gerekli tedbirleri alır. Gerekli suç aletlerini yakalamak için aramalar yapar, ahlak kuralları çerçevesinde hareket edilmemesini önler. Açılması için belirli izinler alması gereken yerlerin izinsiz açılması durumunda kapatır. Halkı rahatsız eden hareketler olmamasını sağlamaya çalışır.

Yasa dışı toplanmaların, eylem amaçlı yürüyüşlerin, grevlerin yasalar çerçevesinde devamını sağlar, zor durumda olanlara yardım eder ve bunlar dışında suçu önlemek için hizmetleri yürütür.

İdari kolluğun en önemli özelliği, suçu önleme amacının olmasıdır. İdare, yasaların şu olarak kabul ettiği eylemlerin gerçekleşmemesi amaçlı önceden bazı önlemler alır, yasaklar getirir, uygun görülürse kuvvet kullanmasıyla bu eylemlerin önüne geçer (WEB2).

BÖLÜM III

YÖNTEM

3.1 ARAŞTIRMANIN YÖNTEMİ

Bu çalışmada, polis memurlarının serbest zaman değerlendirme alışkanlıkları incelenmesi amaçlanmıştır. Yapılan bu çalışmada serbest zaman değerlendirmeleri saptamaya yönelik anket yöntemi kullanılmış, ankete katılanların verdikleri cevaplar doğrultusunda elde edilen verilerden yararlanılmıştır.

3.2 ARAŞTIRMANIN ÇALIŞMA GRUBU

Bu araştırmanın evrenini Pendik İlçe Emniyet Müdürlüğünde çalışmakta olan 650 polis memuru oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise 650 polis memuru arasından gönüllük esası dikkate alınarak tesadüfi örneklem yöntemiyle seçilen 29 kadın 146 erkek olmak üzere toplam 175 polis memuru oluşturmaktadır.

3.3 VERİ TOPLAMA ARACI

Araştırma için hazırlanan anket soruları 2 bölümden oluşmaktadır. 1. Bölüm kişisel bilgiler, 2. Bölüm ise serbest zamanlarını değerlendirme alışkanlıklarının tespitini amaçlayan bölümdür. Anket soruları araştırmacı ve uzman görüşleri alınarak hazırlanmış, test edilmiş sorulardır. Anket katılımcılara uygulanmadan önce deneme anketi hazırlanmış 40 kişiye uygulanmış ve tutarlılığı tespit edilmiştir.

3.3.1 Kişisel Bilgiler

Bu bölümde katılımcılara cinsiyetleri, yaşları, medeni halleri, çocuk sayıları, aylık gelirleri, görev türleri, çalışma sistemleri ve mezun oldukları okullara ilişkin sorular yöneltilmiştir.

3.3.2 Serbest Zaman Alışkanlıkları

Bu bölümde katılımcıların serbest zaman kelimesinin kendilerine ne ifade ettiği, kendilerine kalan günlük serbest zaman saatleri, serbest zamanlarını nerede geçirdikleri, serbest zamanları tercih etme nedenleri, serbest zaman etkinliklerinin kendilerinde bıraktığı etkiler, serbest zamanlarında tercih ettikleri etkinlik türleri, serbest zaman etkinliklerine yeterince katılamamalarının sebepleri ve serbest zamanlarını değerlendirmek için teşkilatlarından en çok hangi alanda yardım istedikleri gibi sorular yöneltilmiştir.

3.4 VERİLERİN TOPLANMASI

Verilerin toplanması Pendik İlçe Emniyet Müdürlüğünde çeşitli bürolarda ve çeşitli çalışma sistemlerinde görev yapan polis memurlarına serbest zamanlarını değerlendirme alışkanlıkları üzerine dağıtılan anketlerin toplanmasıyla gerçekleşmiştir.

3.5 VERİLERİN ANALİZİ

Anket formları ile toplanan veriler kodlama yöntemi ile SPSS 22 (Statistical Packages for Social Sciences) programı kullanılarak bilgisayara girilmiş ve yine aynı program üzerinden verilerin yorumlamasında Descriptive Analyze başlığında Frequencies Analyze ve Crosstabs Analyze yöntemleri kullanılmıştır.

BÖLÜM IV

ARAŞTIRMA GRUBUNAİLİŞKİN BULGULAR

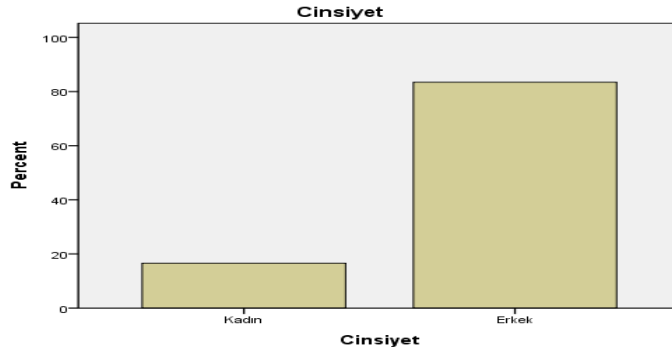
Tablo 1. Cinsiyet Dağılımı

	N/F	%	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
Geçerli Kadın	29	16,6	16,6	16,6
Erkek	146	83,4	83,4	100
Total	175	100	100	

Tablo 1’deki Cinsiyet Frekansı tablosunda ankete katılan 175 kişinin tamamı bu soruya cevap vermiş olup, katılımcıların %83,4 (146 kişi) ü erkek, %16,6 (29 kişi) sı kadın olduğunu söylemiştir.

Ankete katılan kadın sayısı her ne kadar düşük gözüksede anketin uygulandığı evrende yani Pendik İlçe Emniyet Müdürlüğü’nde görev yapmakta olan kadınların tamamının cevapladığını bu bağlamda tutarlı olduğu görülecektir.

Cinsiyetle ilgili soruya verilen cevapların dağılımını gösteren Bar grafiği Şekil 1 de verilmiştir:



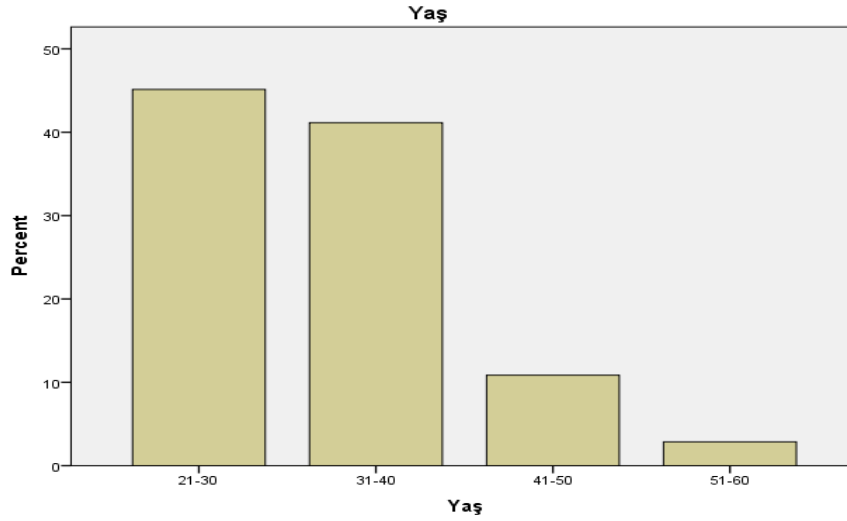
Şekil 1. Cinsiyet Dağılımı

Tablo 2. Yaş Dağılımı

		N/F	%	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
Geçerli	21-30	79	45,1	45,1	45,1
	31-40	72	41,1	41,1	86,3
	41-50	19	10,9	10,9	97,1
	51-60	5	2,9	2,9	100
Toplam		175	100	100	

Tablo 2'deki Frekans tablosunda görüldüğü gibi yaşla ilgili soruya 175 kişinin tamamı cevaplamıştır. Katılımcıların %45,1'i 21-30 yaş aralığında, %41,1'i 31-40 yaş aralığında, %10,9'u 41-50 yaş aralığında, %2,9'u ise 51-60 yaş aralığında olduğunu söylemiştir. Yaş farklılıklarına göre serbest zaman değerlendirmelerinin farklılık gösterebileceği düşünülmektedir.

Yaş dağılımına ilişkin bar grafiği Şekil 2' de verilmiştir:



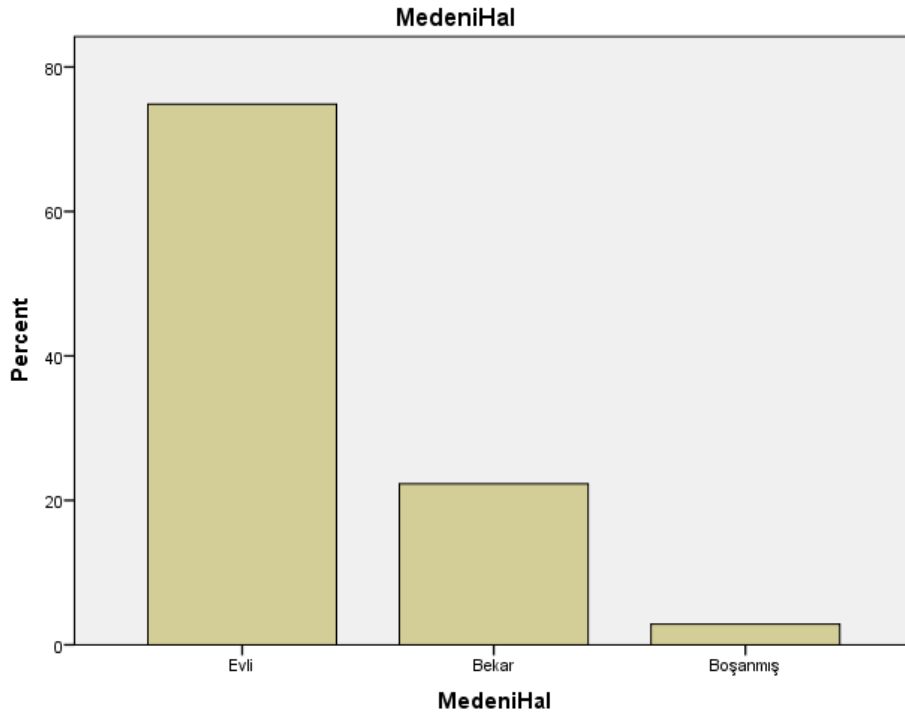
Şekil 2. Yaş Dağılımı

Tablo 3. Medeni Hal Dağılımı

		N/F	%	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
Geçerli	Evli	131	74,9	74,9	74,9
	Bekâr	39	22,3	22,3	97,1
	Boşanmış	5	2,9	2,9	100
	Toplam	175	100	100	

Tablo 3'teki frekans tablosuna göre katılımcılardan tamamı bu soruya cevap vermiştir. Katılımcılardan %74,9'u (131 kişi) evli, %22,3'ü (39 kişi) bekâr, %2,9'u (5 kişi) boşanmış olduğunu beyan etmiştir. Eşi ölmüş katılımcı ise bulunmamaktadır.

Medeni hal durumlarına ilişkin Bar grafiği Şekil 3' te verilmiştir:



Şekil 3. Medeni Hal Dağılımı

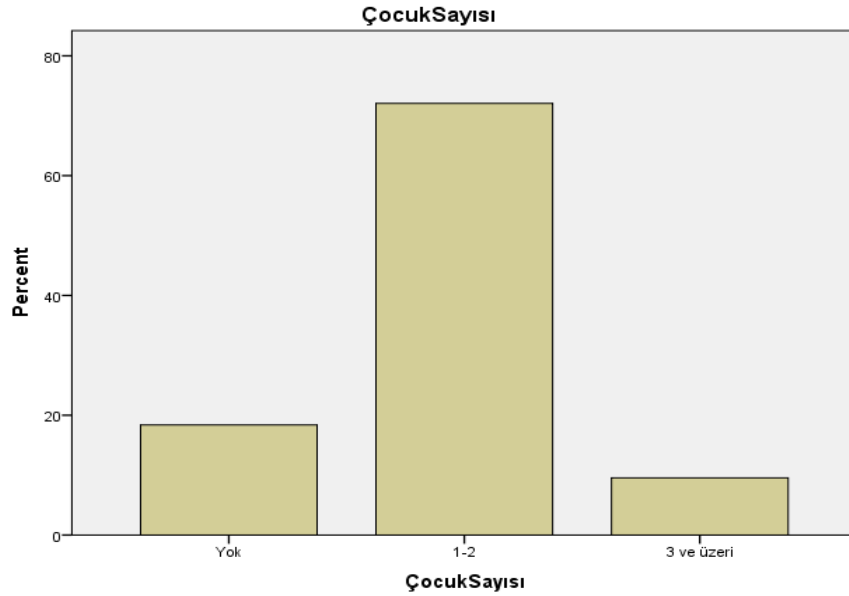
Tablo 4. Çocuk Sayısı Dağılımı

		N/F	%	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
Geçerli	Yok	25	14,3	18,4	18,4
	1-2	98	56,0	72,1	90,4
	3 ve üzeri	13	7,4	9,6	100
	Toplam	136	77,7	100	
Eksik	Bekâr	39	22,3		
Toplam		175	100		

Tablo 4'teki frekans tablosuna göre katılımcıların %77,7'si (136 kişi) bu soruyu cevaplandırmıştır. Katılımcıların %14,3'ü çocuğunun bulunmadığını, %56'sı 1-2 adet çocuğa sahip olduğunu, %7,4 ü 3 ve üzeri çocuğa sahip olduğunu beyan etmiştir.

Katılımcılardan %22,3'ü ise bekâr olduğundan dolayı bu soruyu cevaplandırmamıştır.

Çocuk sayılarına ilişkin Bar grafiği Şekil 4'te verilmiştir:



Şekil 4. Çocuk Sayısı Dağılımı

Tablo 5. Eş Eğitim Durumlarının Dağılımları

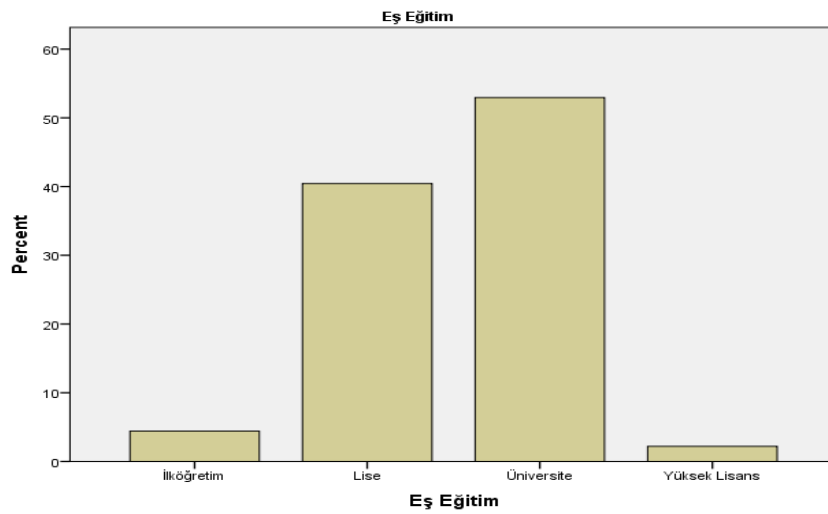
		N/F	%	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
Geçerli	İlköğretim	6	3,4	4,4	4,4
	Lise	55	31,4	40,4	44,9
	Üniversite	72	41,1	52,9	97,8
	Y. Lisans	3	1,7	2,2	100
	Toplam	136	77,7	100	
Eksik	Bekâr	39	22,3		
Toplam		175	100		

Evli iseniz eşinizin eğitim durumu nedir sorusuna katılımcıların %77,7'si cevaplandırmıştır. Bu soruda katılımcılardan İlköğretim, Lise, Üniversite, Yüksek Lisans ve Diğer olmak üzere 5 seçenektan birini seçmeleri istenmiştir.

Katılımcıların %3,4'ü eşinin ilköğretim mezunu olduğunu, %31,4'ü lise mezunu olduğunu, %41,1'i Üniversite mezunu olduğunu, %1,7'si ise yüksek lisans mezunu olduğunu söylemiştir.

Katılımcılardan %22,3'ü bekâr olduğunu söyleyip bu soruyu cevaplandırmamışlardır.

Eş eğitim durumlarına ilişkin Bar grafiği Şekil 5'te verilmiştir:



Şekil 5. Eş Eğitim Durumlarının Dağılımı

Tablo 6. Eş Meslek Grubu Dağılımları

		N/F	%	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
Geçerli	Ev hanımı	61	34,9	44,9	44,9
	Memur	5	2,9	3,7	48,5
	Bankacı	8	4,6	5,9	54,4
	Polis Memuru	21	12,0	15,4	69,9
	Polis Amiri	2	1,1	1,5	71,3
	Özel sektör	13	7,4	9,6	80,9
	Öğretmen	19	10,9	14,0	94,9
	Avukat	1	0,6	0,7	95,6
	Esnaf	6	3,4	4,4	100
	Toplam	136	77,7	100	
	Eksik	Bekâr	39	22,3	
Toplam		175	100		

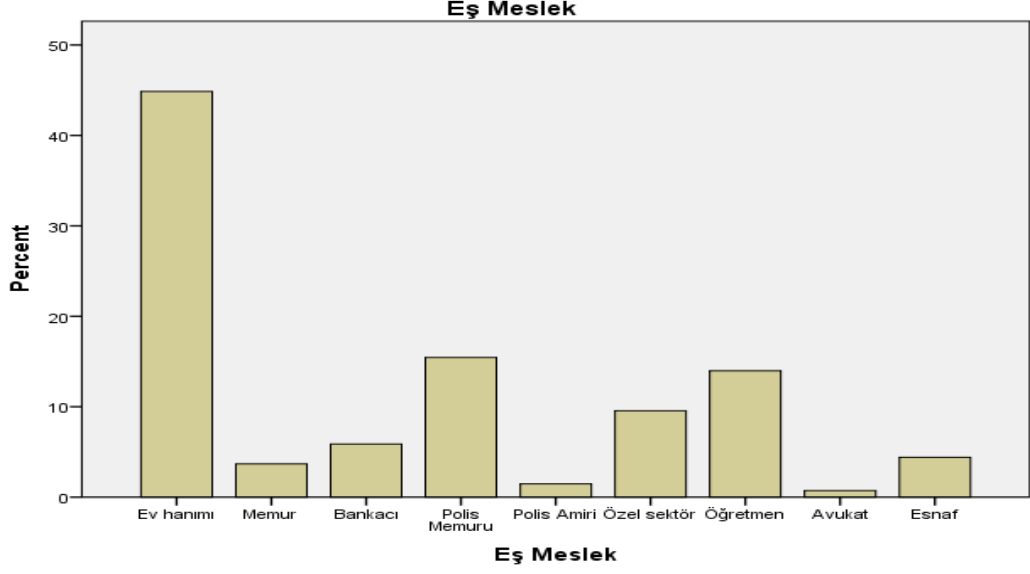
Evli iseniz eşinizin mesleği nedir sorusu çoktan seçmeli soru olmadığı için farklı cevaplar alınmıştır. Katılımcıların verdiği cevaplara göre oluşturulan frekans tablosu Tablo 6'da gösterilmiştir.

Katılımcıların %77,7'si bu soruyu cevaplandırmıştır. Katılımcıların %34,9 gibi büyük oranı eşlerinin ev hanımı olduğunu söylemiştir. Ayrıca katılımcıların %12'sinin polis memuru ve %1,1'inin polis amiri olduğu baz alındığında, kendi meslek gruplarından olduğuda dikkat çekmektedir.

Katılımcı eşlerinin yaptığı diğer meslekler %2,9 ile memur, %4,6 ile bankacı, %7,4 ile özel sektör, %10,9 ile öğretmen, %0,6 ile avukat, %3,4 ile esnaf olduğu anlaşılmıştır.

Katılımcılardan %22,3'ü bekâr olduğunu söyleyip bu soruyu cevaplandırmamışlardır.

Eş meslek dağılımlarına ilişkin Bar grafiği Şekil 6'da verilmiştir:



Şekil 6. Eş Meslek Grupları Dağılımı

Tablo 7. Aylık Gelir Dağılımı

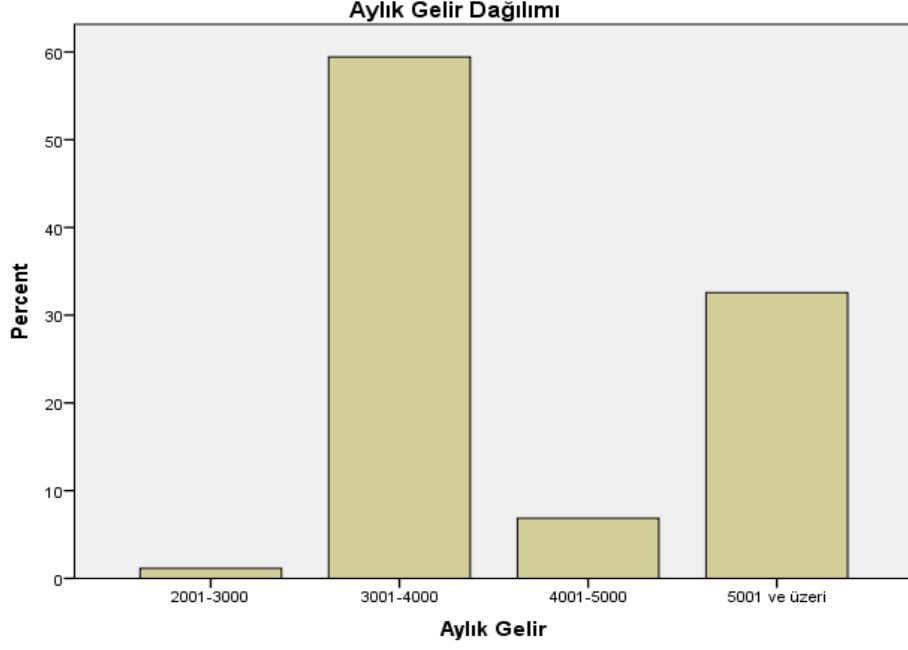
	N/F	%	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
Geçerli 2001-3000	2	1,1	1,1	1,1
3001-4000	104	59,4	59,4	60,6
4001-5000	12	6,9	6,9	67,4
5001 ve üzeri	57	32,6	32,6	100
Toplam	175	100	100	

Tablo 7’deki frekans tablosuna göre bu soruya 175 kişi yani katılımcıların tamamı cevaplandırmıştır.

Katılımcıların %1,1’i gelirini 2001-3000 arası, %59,4’ü 3001-4000 arası, %6,9’u 4001-5000 arası, %32,6’sı ise 5001 ve üzeri olduğunu söylemiştir.

Tablo 7 ve Tablo 6 birlikte düşünüldüğünde gelir seviyesini etkileyen en önemli unsurun eşlerin çalışıp çalışmaması olduğu görülmektedir. Bu iki tablo ele alındığında %59,4 ile 3001 – 4000 arası gelir beyanının yüksek olmasında kaçınılmaz bir durumdur. Aynı şekilde %32,6’lık 5001 ve üzeri cevapta bu doğrultuda değerlendirilebilir.

Aylık gelir durumlarına ilişkin Bar grafiği Şekil 7’de verilmiştir:



Şekil 7. Aylık Gelir Dağılımları

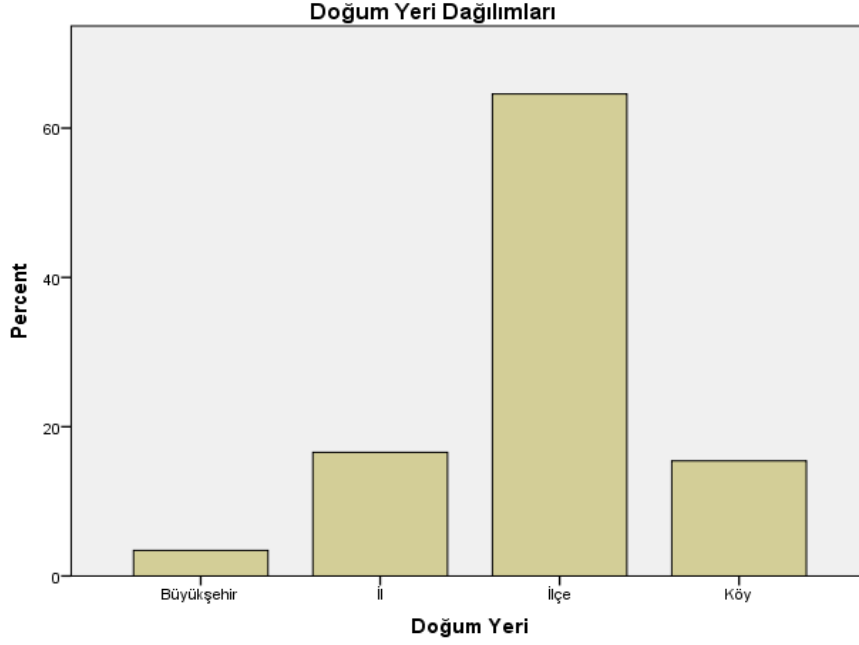
Tablo 8. Doğum Yeri Dağılımı

	N/F	%	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
Geçerli Büyükşehir	6	3,4	3,4	3,4
İl	29	16,6	16,6	20,0
İlçe	113	64,6	64,6	84,6
Köy	27	15,4	15,4	100
Toplam	175	100	100	

Doğum yeriniz sorusuna katılımcılardan Büyükşehir, İl, İlçe ve Köy olmak üzere 4 seçenektan birini seçmeleri istenmiştir.

Tablo 8'deki frekans tablosuna göre katılımcıların tamamı bu soruyu cevaplandırmıştır. Katılımcıların %3,4'ü Büyükşehirdede, %16,6'sı İlde, %64,6'sı İlçede ve %15,4'ü Köyde doğduğunu söylemiştir.

Doğum yeri dağılımına ilişkin Bar grafiği Şekil 8'de verilmiştir:



Şekil 8. Doğum Yeri Dağılımları

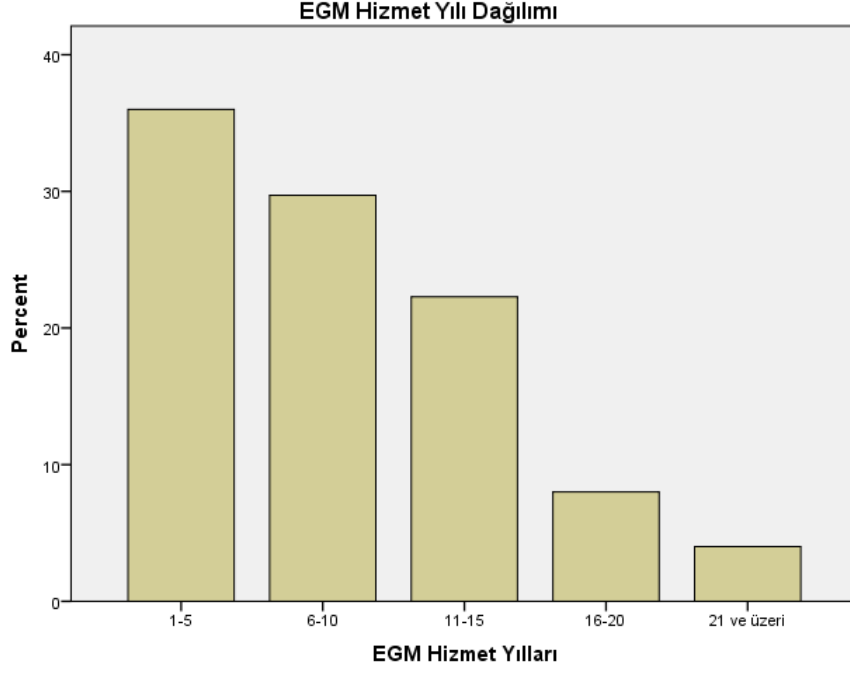
Tablo 9. EGM Hizmet Yılı Dağılımı

	N/F	%	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
Geçerli 1-5	63	36,0	36,0	36,0
6-10	52	29,7	29,7	65,7
11-15	39	22,3	22,3	88,0
16-20	14	8,0	8,0	96,0
21 ve üzeri	7	4,0	4,0	100
Toplam	175	100	100	

Tablo 9'daki frekans tablosuna göre katılımcıların tamamı bu soruyu cevaplandırmıştır.

Katılımcıların %36'sı 1-5 yıl arasında, %29,7'si 6-10 yıl arasında, %22,3'ü 11-15 yıl arasında, %8'i 16-20 yıl arasında, %4'ü 21 ve üzeri yıldan beri EGM hizmetinde çalıştığı beyan etmiştir.

EGM hizmet yılına ilişkin bar grafiği Şekil 9'da verilmiştir:



Şekil 9. EGM Hizmet Yılı Dağılımları

Tablo 10. Görev Türü Dağılımları

	N/F	%	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
Geçerli İdari Personel	26	14,9	14,9	14,9
Büro personeli	29	16,6	16,6	31,4
Ekip personeli	85	48,6	48,6	80,0
Koruma Personeli	11	6,3	6,3	86,3
Karakol personeli	24	13,7	13,7	100
Toplam	175	100	100	

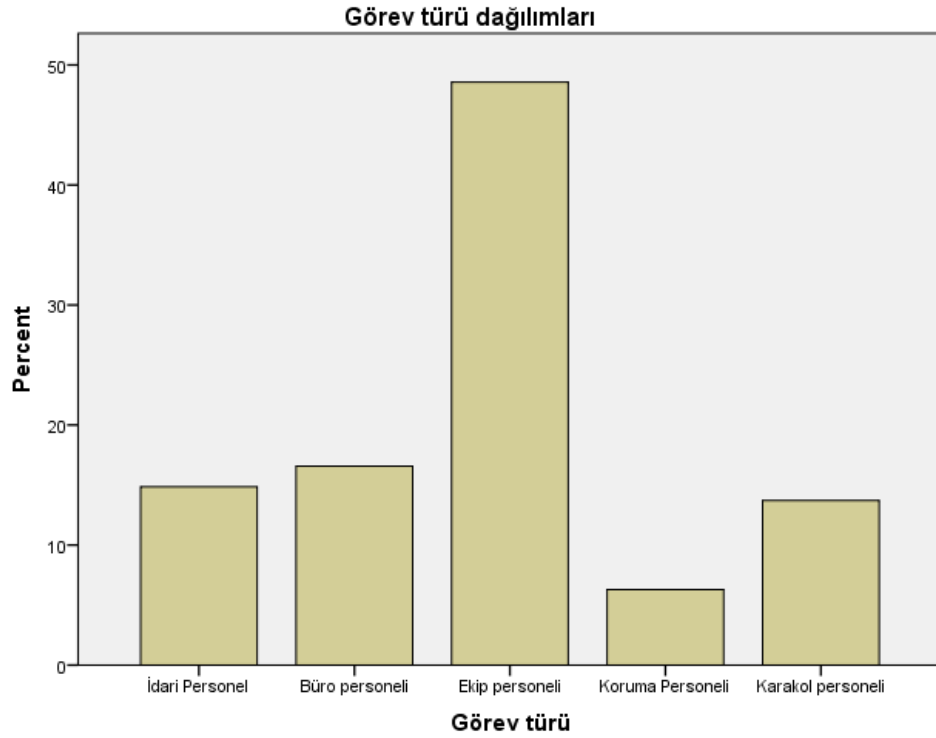
Tablo 10'daki frekans tablosuna göre katılımcıların tamamı bu soruya cevap vermiştir.

Katılımcılardan Pendik İlçe Emniyet Müdürlüğünde yaptıkları görev türüne göre çoktan seçmeli sorunun 5 farklı seçeneğinden birisini seçmeleri istenmiştir.

Katılımcılardan %14,9'u idari personel, %16,6'sı büro personeli, %48,6'sı ekip personeli, %6,3'ü koruma personeli, %13,7'si ise karakol personeli olduğunu beyan etmiştir.

Bu soruda idari personel İlçe Emniyette idari işleri yürütenler, büro personeli olarak Araştırma Büro, Güvenlik Büro ve Olay Yeri İnceleme Büro'da çalışanlar, ekip personeli olarak İlçe Emniyet resmi ekiplerde çalışanlar, koruma personeli olarak İlçe Emniyet çevre güvenliğinden sorumlu çalışanlar, karakol personeli olarak ise karakolda çalışanlar olarak düşünülmelidir.

Görev türlerine ilişkin Bar grafiği Şekil 10'da verilmiştir:



Şekil 10. Görev Türü Dağılımları

Tablo 11. Çalışma Sistemi Dağılımları

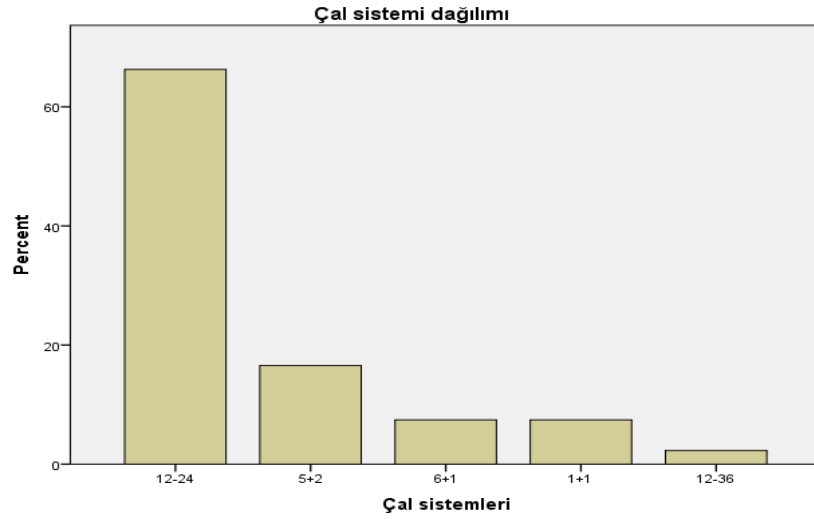
	N/F	%	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
Geçerli 12-24	116	66,3	66,3	66,3
5+2	29	16,6	16,6	82,9
6+1	13	7,4	7,4	90,3
1+1	13	7,4	7,4	97,7
12-36	4	2,3	2,3	100
Toplam	175	100	100	

Tablo 11'deki frekans tablosuna göre katılımcıların tamamı bu soruya cevap vermiştir.

Katılımcıların %66,3'ü 12-24 çalışma sistemine göre, %16,6'sı 5+2 çalışma sistemine göre, %7,4'ü 6+1 çalışma sistemine göre, %7,4'ü 1+1 çalışma sistemine göre, %2,3'ü 12-36 çalışma sistemine göre çalıştıklarını beyan etmişlerdir.

Bu soruda diğer 2 seçenek olan 2+2 ve 1+2 seçeneği ise katılımcılar tarafından seçilmemiştir.

Çalışma sistemi dağılımlarına ilişkin Bar grafiği Şekil 11'de verilmiştir:



Şekil 11. Çalışma Sistemi Dağılımları

Tablo 12. Mezun Olunan Lise Dağılımı

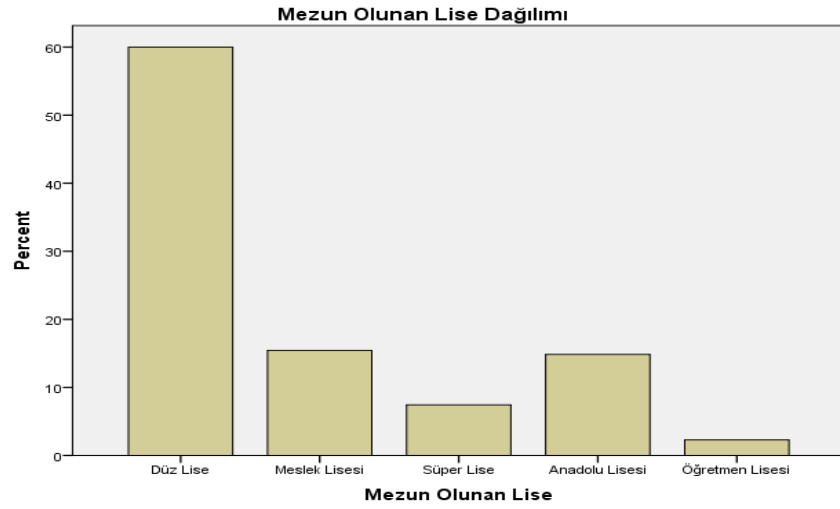
		N/F	%	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
Geçerli	Düz Lise	105	60,0	60,0	60,0
	Meslek Lisesi	27	15,4	15,4	75,4
	Süper Lise	13	7,4	7,4	82,9
	Anadolu Lisesi	26	14,9	14,9	97,7
	Öğretmen Lisesi	4	2,3	2,3	100
	Toplam	175	100	100	

Mezun olduğunuz lise sorusu çoktan seçmeli soru olmayıp katılımcıların verdikleri cevaplar Tablo 12'deki frekans tablosunda gösterilmiştir.

Buna göre katılımcıların %60'ı Düz Lise mezunu olduğunu, %15,4'ü Meslek Lisesi mezunu olduğunu, %7,4'ü Süper Lise mezunu olduğunu, %14,9'u Anadolu Lisesi mezunu olduğunu, %2,3'ü Öğretmen Lisesi mezunu olduğunu beyan etmiştir.

Ankete katılan polis memurlarının %60 gibi büyük bir oranının düz lise mezunu olduğu görülmektedir.

Mezun olunan liseye ilişkin Bar grafiği Şekil 12'de verilmiştir:



Şekil 12. Mezun Olunan Lise Dağılımları

Tablo 13. Mezun Olunan Üniversite/Yüksekokul Dağılımları

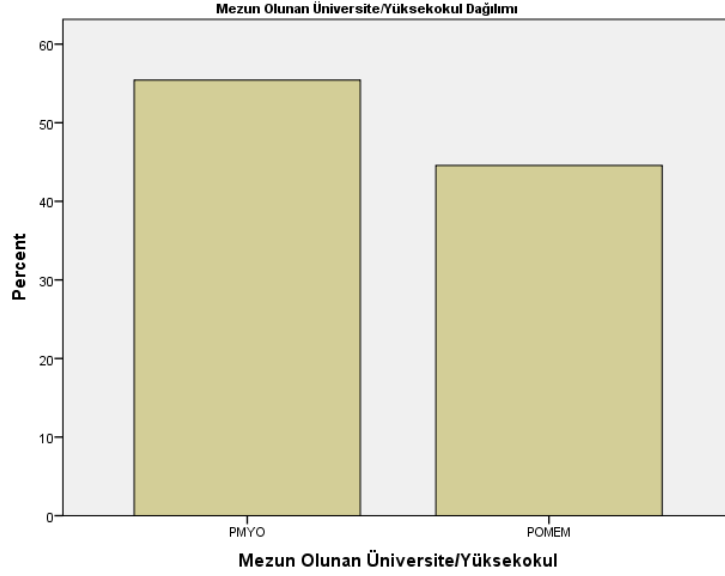
	N/F	%	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
Geçerli PMYO	97	55,4	55,4	55,4
POMEM	78	44,6	44,6	100
Toplam	175	100	100	

Mezun olduğunuz Üniversite / Yüksekokul sorusu çoktan seçmeli olmayıp, katılımcılardan polislik mesleğine girerken mezun oldukları okulları yazmaları istenmiştir. PMYO ile kastedilen Lise sonrasında 2 yıllık eğitim veren ve mezunlarının önlisans mezunu polis memuru olarak kabul edildiği okul, POMEM ile

kastedilen ise üniversite mezuniyeti sonrasında 6-12 aylar arasında eğitim verilerek polis memuru olarak mezun olunan okul kastedilmiştir.

Tablo 13'teki frekans tablosuna göre katılımcıların %55,4 PMYO, %44,6'sı ise POMEM mezunu polis memurlarıdır.

Mezun olunan Üniversite/Yüksekokul dağılımlarına ilişkin Bar grafiği Şekil 13'te verilmiştir:



Şekil 13. Mezun Olunan Üniversite/Yüksekokul

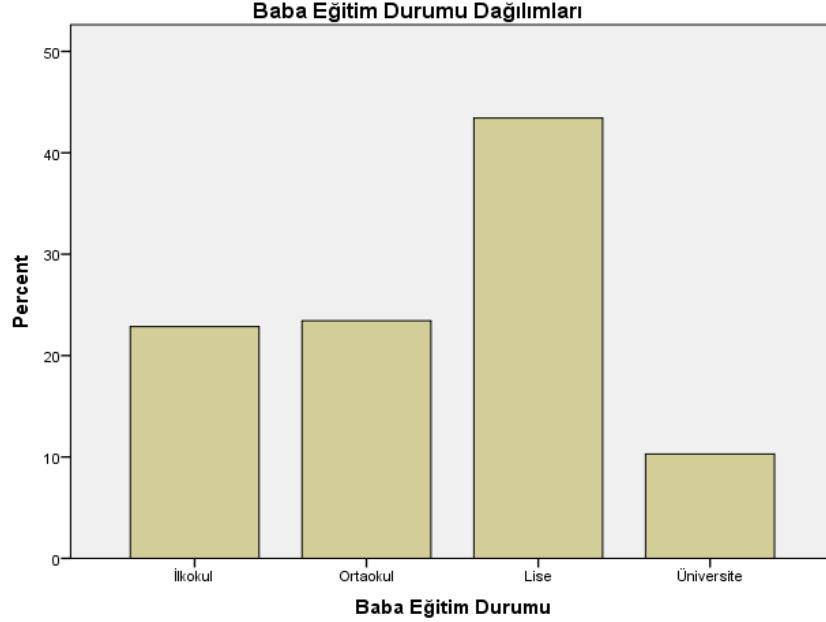
Tablo 14. Baba Eğitim Durumu Dağılımı

		N/F	%	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
Geçerli	İlkokul	40	22,9	22,9	22,9
	Ortaokul	41	23,4	23,4	46,3
	Lise	76	43,4	43,4	89,7
	Üniversite	18	10,3	10,3	100
Toplam		175	100	100	

Babanızın eğitim durumu sorusu çoktan seçmeli soru olmayıp katılımcıların verdikleri cevaplar Tablo 14'teki frekans tablosunda gösterilmiştir. Frekans tablosuna göre katılımcıların tamamı bu soruyu cevaplandırmıştır.

Katılımcıların %22,9'u babalarının ilkököl mezunu olduğunu, %23,4'ünün babalarının ortaokul mezunu olduğunu, %43,4'ünün babalarının lise mezunu olduğunu, % 10,3'ü ise babalarının üniversite mezunu olduğunu beyan etmiştir.

Baba eğitim durumlarına ilişkin Bar grafiği Şekil 14'te verilmiştir:



Şekil 14. Baba Eğitim Durumu

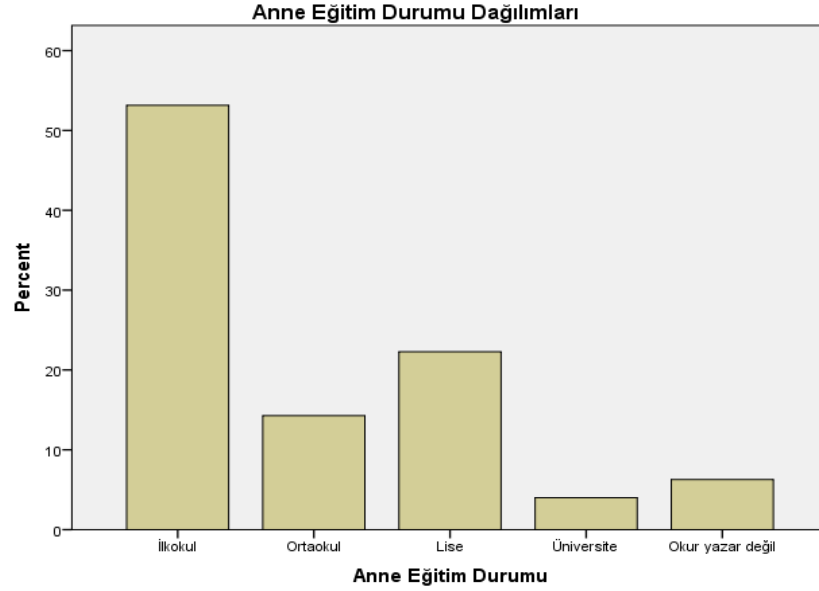
Tablo 15. Anne Eğitim Durumu Dağılımı

	N/F	%	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
Geçerli İlkokul	93	53,1	53,1	53,1
Ortaokul	25	14,3	14,3	67,4
Lise	39	22,3	22,3	89,7
Üniversite	7	4,0	4,0	93,7
Okuryazar değil	11	6,3	6,3	100
Toplam	175	100	100	

Annenizin eğitim durumu sorusu çoktan seçmeli soru olmayıp, katılımcıların verdikleri cevaplar Tablo 15'teki frekans tablosunda gösterilmiştir. Frekans tablosuna göre katılımcıların tamamı bu soruyu cevaplandırmıştır.

Katılımcıların % 53,1'i annelerinin ilkokul mezunu olduğunu, %14,3'ü annelerinin ortaokul mezunu olduğunu, %22,3 annelerinin lise mezunu olduğunu, %4'ü annelerinin üniversite mezunu olduğunu, %6,3'ü ise annelerinin okur yazar olmadığını beyan etmiştir.

Anne eğitim durumlarına ilişkin Bar grafiği Şekil 15'te verilmiştir:



Şekil 15. Anne Eğitim Durumu

Tablo 16. “ Serbest Zaman Kelimesi Size Göre Ne İfade Ediyor?” Sorusunun Dağılımı

	N/F	%	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
Geçerli Dinlenme Zamanı	73	41,7	41,7	41,7
Televizyon İzleme Zamanı	5	2,9	2,9	44,6
Eğlenme Zamanı	10	5,7	5,7	50,3
Gezme Zamanı	22	12,6	12,6	62,9
Spor Yapma Zamanı	5	2,9	2,9	65,7
Aile fertleriyle geçirilen zaman	57	32,6	32,6	98,3
İnternet veya sosyal medyanın kullanıldığı zaman	1	,6	,6	98,9
Hiçbirşey yapılmayan zaman	2	1,1	1,1	100
Toplam	175	100	100	

Serbest zaman kelimesi size göre ne ifade ediyor sorusu çoktan seçmeli soru olup katılımcılardan 9 farklı seçenekten birine cevap vermeleri istenmiştir.

Tablo16'daki frekans tablosuna göre katılımcıların tamamı bu soruyu cevaplandırmıştır. Katılımcılar %41,7 gibi büyük bir oranda serbest zamanı dinlenme zamanı olarak gördüklerini beyan etmiştir, diğer büyük oran ise %32,6 ile aile fertleriyle geçirilen zaman seçimidir. Diğer seçenekler ise; %2,9 televizyon izleme zamanı, %5,7 eğlenme zamanı, %12,6 gezme zamanı, %2,9 spor yapma zamanı, %0,6 internet ve sosyal medyanın kullanıldığı zamanı, %1,1'i ise hiçbirşey yapılmayan zaman olarak tercih edildiği görülmektedir.

Serbest zaman kelimesinin ne ifade ettiğini gösteren Bar grafiği Şekil 16'da verilmiştir:



Şekil 16. Serbest Zaman Kelimesinin Ne Anlam İfade Ettiği

Tablo 17. “ Zorunlu İşlerinizin Dışında Size Kalan Günlük Ortalama Serbest Zamanınız Kaç Saat?” Sorusunun Dağılımı

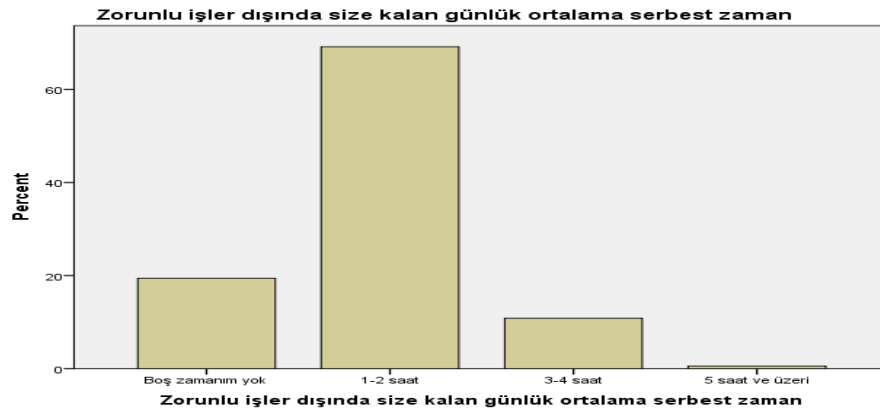
		N/F	%	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
Geçerli	Boş zamanım yok	34	19,4	19,4	19,4
	1-2 saat	121	69,1	69,1	88,6
	3-4 saat	19	10,9	10,9	99,4
	5 saat ve üzeri	1	0,6	0,6	100
	Toplam	175	100	100	

Zorunlu işlerinizin dışında size kalan günlük ortalama serbest zamanınız kaç saat sorusu çoktan seçmeli soru olup, katılımcılardan 4 farklı seçenektan birini seçmeleri istenmiştir.

Tablo 17’deki frekans tablosuna göre katılımcıların tamamı bu soruyu cevaplandırmıştır. Katılımcıların %19,4’ü boş zamanım yok seçeneğini, %69,1’i 1-2 saat seçeneğini, %10,9’u 3-4 saat seçeneğini, %0,6’sı 5 saat ve üzeri seçeneğini seçmişlerdir.

Bu soruya ilişkin cevaplar düşünüldüğünde, boş zamanım yok ve 1-2 saat seçeneklerinin oranlarının toplamı %88,5 gibi çok büyük bir oranda çıktığından ankete katılan polis memurlarının günlük ortalama serbest zamana ayıracak zamanlarının çok kısıtlı olduğu görülmektedir.

Zorunlu işler dışında kalan günlük ortalama serbest zamanın kaç saat olduğunu gösteren Bar grafiği Şekil 17’de verilmiştir:



Şekil 17. Günlük Ortalama Kalan Serbest Zaman

Tablo 18. “ Serbest Zamanlarınızı Değerlendirmede Güçlük Çekiyor Musunuz?” Sorusunun Dağılımı

		N/F	%	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
Geçerli	Evet	61	34,9	34,9	34,9
	Kısmen	80	45,7	45,7	80,6
	Hayır	34	19,4	19,4	100
	Toplam	175	100	100	

"Serbest zamanlarınızı değerlendirmede güçlük çekiyor musunuz?" sorusuna katılımcılardan Evet, Kısmen, Hayır seçeneklerinden birisini seçmeleri istenmiştir. Tablo 18'deki frekans tablosuna göre katılımcıların tamamı bu soruya cevap vermiştir.

Katılımcıların %34,9'ü serbest zamanlarını değerlendirmede güçlük çektiğini belirtirken, %45,7'i kısmen güçlük çektiğini, %19,4'u ise güçlük çekmediğini söylemiştir.

Serbest zamanlarınızı değerlendirmede güçlük çekiyor musunuz sorusunun dağılımını gösteren Bar grafiği Şekil 18'de verilmiştir:



Şekil 18. Serbest Zaman Değerlendirmesinde Çekilen Güçlük

Tablo 19. “Serbest Zamanlarınızı Nerede Geçirirsiniz?” Sorusunun Dağılımı

	N/F	%	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
Geçerli Evde	109	62,3	62,3	62,3
Kahvehanede	5	2,9	2,9	65,1
Doğada, dinlenme alanlarında	2	1,1	1,1	66,3
Spor tesislerinde	6	3,4	3,4	69,7
Eğlence yerlerinde (sinema,kafe,bar vs.)	18	10,3	10,3	80,0
Arkadaş ya da Akrabaların iş yerlerinde	3	1,7	1,7	81,7
Alışveriş Merkezlerinde	32	18,3	18,3	100
Toplam	175	100	100	

Serbest zamanlarınızı nerede geçirirsiniz sorusuna katılımcılara çoktan seçmeli soru olarak sorulmuş ve 8 farklı seçenektan birini seçmeleri istenmiştir.

Tablo 19’a göre katılımcılar serbest zamanlarını, %62,3’ü evde, %2,9’u kahvehanede, %1,1’i doğada, dinlenme alanlarında, % 3,4’ü spor tesislerinde, %10,3’ü eğlence yerlerinde, %1,7’si arkadaş yada akrabaların iş yerlerinde, %18,3’ü ise alışveriş merkezlerinde geçirdiğini belirtmişlerdir.

Katılımcılar son seçenek olan Diğer seçeneğini hiç işaretlememişlerdir.

Serbest zamanlarınızı nerede geçiriyorsunuz sorusunun dağılımına ilişkin Bar grafiği Şekil 19’da verilmiştir:



Şekil 19. Serbest Zamanlarının Geçirildiği Yerler

Tablo 20. "Serbest Zaman Etkinliklerini Tercih Etme Nedenleriniz Nelerdir?"
Sorusunun Dağılımı

Serbest zaman etkinliklerini tercih etme nedenleri	f	%
Can sıkıntısından kurtulmak için	41	8,3
Arkadaşlarla birlikte olabiliyorum	36	7,4
Aile fertleriyle birlikte zaman geçirebiliyorum	123	25,2
Fazla para harcamamı gerektirmiyor	31	6,3
Daha sağlıklı yaşamak için	14	2,8
Yeni arkadaşlıklar kurabiliyorum	17	3,5
İş yoğunluğundan uzaklaşıyorum	100	20,6
Stresle başa çıkabilmeme yardımcı oluyor	57	11,7
Dinlenmeme olanak tanıyor	69	14,2
TOPLAM	488	100

"Serbest zaman etkinliklerini tercih etme nedenleriniz nelerdir?" sorusuna katılımcılardan 9 farklı seçenekten en fazla 3 seçenek belirtmeleri istenmiştir.

Tablo 20'e göre katılımcıların, %8,3'ü can sıkıntısından kurtulmak için, %7,4'ü arkadaşlarıyla birlikte olabildiği için, %25,2'si aile fertleriyle birlikte zaman geçirebildiği için, %6,3'ü fazla para harcamayı gerektirmediği için, %2,8'i daha sağlıklı yaşamak için, % 3,5'i yeni arkadaşlıklar kurabildiği için, %20,6'sı iş yoğunluğundan uzaklaştığı için, %11,7'si stresle başa çıkabilmek için, %14,2'si dinlenmesine olanak tanıdığı için serbest zaman etkinliklerini tercih ettiğini belirtmiştir.

Tablo 21. “Serbest Zaman Etkinliklerinin Tamamını Düşündüğünüzde, Bu Etkinlikler Sizde Nasıl Bir Etki Bırakıyor?” Sorusunun Dağılımı

Serbest zaman etkinliklerinin bıraktığı etki	f	%
Dinlendirici buluyorum	123	31,1
Eğlenceli ve heyecan verici buluyorum	61	15,3
Eğitici buluyorum	11	2,8
Mutlu edici ve zevk verici buluyorum	94	23,9
Sağlığıma olumlu etki yapıyor	17	4,3
Sosyal statü sağlıyor	27	6,8
İş verimimi arttırıyor	9	2,3
İnsanlarla daha kolay ilişki kurabiliyorum	7	1,8
Stresle başa çıkabilmemi sağlıyor	46	11,7
TOPLAM	395	100

Serbest zaman etkinliklerinin tamamını düşündüğünüzde, bu etkinlikler sizde nasıl bir etki bırakıyor sorusuna katılımcılardan 9 farklı alternatiften en fazla 3 alternatif seçmeleri istenmiştir.

Tablo 21’e göre katılımcıların %31,1’i dinlendirici bir etki bıraktığını, %15,3’ü eğlenceli ve heyecan verici bir etki bıraktığını, %2,8’i eğitici bir etki bıraktığını, %23,9’u mutlu edici ve zevk verici olduğunu, %4,3’ü sağlığına olumlu etki yaptığını, %6,8’i sosyal statü sağladığını, %2,3’ü iş verimini arttırdığını, %1,8’i insanlarla daha kolay ilişki kurabildiğini, % 11,7’si ise stresle başa çıkabilmesini sağladığını beyan etmiştir.

Tablo 22. “Serbest Zamanlarda Tercih Ettiğiniz Etkinlik Türleri Nelerdir?”
Sorusunun Dağılımı

Serbest zamanlarda tercih edilen etkinlik türleri	f	%
Hiçbir şeyle uğraşmam	33	4,3
Kitap, gazete, dergi okurum	13	1,7
Müzik dinlerim, müzik aleti çalarım	5	0,7
Televizyon izlerim	132	17,1
Sinema, tiyatro ya da konsere giderim	58	7,5
Alışveriş merkezlerinde gezerim	99	12,7
Fuar, park, piknik yerleri ve kır gezintilerine çıkarım	42	5,5
Spor yaparım/Spor yarışmalarını izlerim	67	8,7
Kültürel ya da ilmi faaliyetlere katılırım	14	1,8
Ailem ve çocuklarımla ilgilenirim	124	16
Komşulara veya akraba ziyaretleri yaparım	70	9
Kahvehaneye veya kafeteryaya giderim	43	5,6
Hobilerimle ilgilenirim	25	3,3
İnternet ve sosyal medyadan yararlanırım	43	5,5
Ava giderim	5	0,6
TOPLAM	773	100

Serbest zamanlarda tercih ettiğiniz etkinlik türleri nelerdir sorusuna katılımcılardan 15 farklı seçenekten en fazla 5 seçenek belirtmeleri istenmiştir.

Tablo 22'e göre katılımcılar en fazla %17,1 ile televizyon izlerim ve %16 ile ailem ve çocuklarımla ilgilenirim seçeneğini en az ise %0,6 ile ava giderim seçeneğini seçmişlerdir.

Tablo 23. “Serbest Zaman Etkinliklerine Yeterince Katılmıyorsanız, Nedenleri Nelerdir?” Sorusunun Dağılımı

Serbest zaman etkinliklerine katılmama nedenleri	Çok etkiler		Az etkiler		Hiç etkilemez	
	F	%	F	%	F	%
Maddi yetersizliğim	42	24	54	30,9	79	45,1
Uygun arkadaş bulamama	20	11,4	100	57,1	55	31,4
Yorucu olmasını düşünmem	39	22,3	81	46,3	55	31,4
Uygun organizasyon olmayışı	24	13,7	102	58,3	49	28
Ne yapabileceğimi bilmiyorum	32	18,3	73	41,7	70	40
Faaliyetlerle doldurma alışkanlığımın olmayışı	24	13,7	67	38,3	84	48
Çevreden çekinmem	1	0,6	56	32	118	67,4
Zaman yetersizliği / iş yoğunluğum	117	66,9	53	30,3	5	2,9
Tembelliğim	24	13,7	99	56,6	52	29,7

Serbest zaman etkinliklerine yeterince katılmıyorsanız nedenleri nelerdir sorusuna katılımcılardan 9 farklı nedeni Çok Etkiler, Az Etkiler ve Hiç Etkilemez olarak sınıflandırmaları istenmiştir.

Tablo 23’e göre katılımcılar %66,9 gibi büyük oranda Zaman yetersizliği / iş yoğunluğum seçeneğini Çok Etkiler olarak, %58,3 oranında uygun organizasyon olmayışı seçeneğini Az Etkiler olarak ve %67,4 oranında çevreden çekinmem seçeneğini Hiç Etkilemez olarak sınıflandırmıştır.

Ayrıca Çok Etkiler sınıflamasında en düşük oran %0,6 ile çevreden çekinmem seçeneği iken, Az Etkiler sınıflamasında oranlar birbirine yakındır, Hiç Etkilemez sınıflamasında ise en düşük oran %2,9 ile zaman yetersizliği / iş yoğunluğum seçeneğidir.

Tablo 24. “Serbest Zamanlarınızı Değerlendirmeniz İçin Teşkilatınızın En Çok Hangi Alanda Yardımcı Olmasını İstersiniz?” Sorusunun Dağılımı

	N/F	%	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
Geçerli				
Günlük fazla mesailere düzenleme getirilmesi	105	60	60	60
Ek görevlere sınırlama getirilmesi	43	24,6	24,6	84,6
Sportif faaliyetlerin organizasyonu ve desteklenmesi	2	1,1	1,1	85,7
Sanatsal ve kültürel faaliyetlerin düzenlenmesi	7	4	4	89,7
Çeşitli spor ve hobi kulüplerinin kurulması ve aktif hale getirilmesi	4	2,3	2,3	92
Kurum elemanlarının ortak yapabileceği organizasyonlar düzenlenmesi (piknik,gezi vs)	14	8	8	100
Toplam	175	100	100	

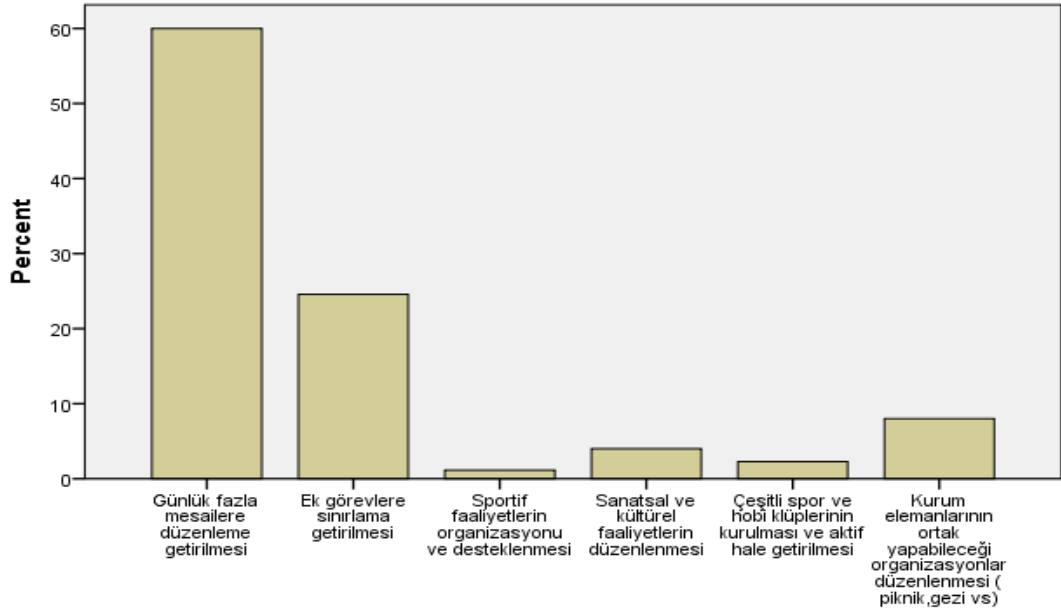
Serbest zamanlarınızı değerlendirmeniz için teşkilatınızın en çok hangi alanda yardımcı olmasını istersiniz sorusuna katılımcılardan 6 farklı seçenektan birini seçmeleri istenmiştir.

Tablo 24’e göre katılımcıların tamamı bu soruyu cevaplandırmıştır. Katılımcılar, %60 gibi büyük bir oranda günlük fazla mesailere düzenleme getirilmesi, %24,6 oranında ek görevlere sınırlama getirilmesi, % 8 oranında kurum elemanlarının ortak yapabileceği organizasyonlar düzenlenmesi, % 4 oranında sanatsal ve kültürel faaliyetlerin düzenlenmesi, %2,3 oranında çeşitli spor ve hobi kulüplerinin kurulması ve aktif hale getirilmesi, %1,1 oranında sportif faaliyetlerin organizasyonu ve desteklenmesi seçeneğini seçmişlerdir.

Ankete katılan polis memurlarının teşkilatlarından en büyük isteklerinin görev süreleri ve ek görevlerle ilgili düzenleme gerekliliği %84,6 gibi büyük bir oranda ortaya konmuştur.

"Serbest zamanlarınızı değerlendirmeniz için teşkilatınızın en çok hangi alanda yardımcı olmasını istersiniz?" sorusuna ilişkin Bar grafiği Şekil 20’de verilmiştir:

Serbest zamanlarınızı değerlendirirkeniz için teşkilatınızın en çok hangi alanda yardımcı olmasını istersiniz



Serbest zamanlarınızı değerlendirirkeniz için teşkilatınızın en çok hangi alanda yardımcı olmasını istersiniz

Şekil 20. Teşkilattan Yardımcı Olunması İstenenler

Tablo 25. “Polis Memurlarının Yaşları İle Tercih Ettikleri Serbest Zaman Etkinlik Türleri Arasındaki Farklılıklar”

	21-30		31-40		41-50		51-60	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Hiçbir şeyle uğraşmam	7	8,9	14	19,4	8	42,1	4	80
Kitap, gazete, dergi okurum	10	12,7	3	4,2	0	0	0	0
Müzik dinlerim, müzik aleti çalarım	3	3,8	1	1,4	1	5,3	0	0
Televizyon izlerim	58	73,4	53	73,6	16	84,2	5	100
Sinema, tiyatro ya da konsere giderim	43	54,4	14	19,4	1	5,3	0	0
Alışveriş merkezlerinde gezerim	52	65,8	39	54,2	5	26,3	2	40
Fuar, park, piknik yerleri ve kır gezintilerine çıkarım	12	15,2	22	30,6	8	42,1	0	0
Spor yaparım/spor yarışmaları izlerim	37	46,8	22	30,6	6	31,6	2	40
Kültürel ya da ilmi faaliyetlere katılırım	7	8,9	2	2,8	4	21,1	1	20
Ailem ve çocuklarımla ilgilenirim	40	50,6	61	84,7	18	94,7	5	100
Komşulara veya akraba ziyaretleri	18	22,8	37	51,4	11	57,9	4	80

yaparım								
Kahvehaneye veya kafeteryaya	22	27,8	11	15,3	8	42,1	2	40
giderim								
Hobilerimle ilgilenirim	16	20,3	9	12,5	0	0	0	0
İnternet ve sosyal medyadan	27	34,2	16	22,2	0	0	0	0
yararlanırım								
Ava giderim	1	1,3	3	4,2	1	5,3	0	0
TOPLAM	79	100	72	100	19	100	5	100

Tablo 25 incelendiğinde; 21-30 yaş aralığındaki polis memurlarının serbest zamanlarında %73,4 oranında televizyon seyrettikleri, %65,8 oranında alışveriş merkezlerinde gezdikleri, %54,4 oranında sinema, tiyatro yada konsere gitmek gibi etkinlik türlerini tercih ettikleri ancak %1,3 oran ile en düşük etkinlik türü tercihlerinin ava gitmek olduğu anlaşılmıştır.

31-40 yaş aralığında polis memurlarının serbest zamanlarında %84,7 oranında aile ve çocuklarıyla ilgilendikleri, %73,6 oranında televizyon izledikleri, %54,2 oranında alışveriş merkezlerinde gezmek gibi etkinlik türlerini tercih ettikleri ancak %1,4 oran ile en düşük etkinlik türü tercihlerinin müzik dinlemek/müzik aleti çalmak olduğu anlaşılmıştır.

41-50 yaş aralığında polis memurlarının serbest zamanlarında %94,7 oranında aile ve çocuklarıyla ilgilendikleri, %84,2 oranında televizyon izledikleri, %57,9 oranında komşu veya akraba ziyaretleri yapmak gibi etkinlik türlerini tercih ettikleri anlaşılmıştır.

51 ve üzeri yaş aralığında polis memurlarının serbest zamanlarında %100 oranında televizyon izledikleri, aile ve çocuklarıyla ilgilendikleri anlaşılmıştır.

Tablo 26. “Polis Memurlarının Ekonomik Gelirleri İle Tercih Ettikleri Serbest Zaman Etkinlik Türleri Arasındaki Farklılıklar”

	2001-3000		3001-4000		4001-5000		5001 ve üzeri	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Hiçbir şeyle uğraşmam	0	0	24	23,1	1	8,3	8	14
Kitap, gazete, dergi okurum	1	50	9	8,7	0	0	3	5,3
Müzik dinlerim, müzik aleti çalarım	0	0	5	4,8	0	0	0	0
Televizyon izlerim	0	0	86	82,7	12	100	34	59,6
Sinema, tiyatro ya da konsere giderim	1	50	28	26,9	4	33,3	25	43,9
Alışveriş merkezlerinde gezerim	0	0	48	46,2	8	66,7	42	73,7
Fuar, park, piknik yerleri ve kır gezintilerine çıkarım	0	0	20	19,2	2	16,7	20	35,1
Spor yaparım/spor yarışmaları izlerim	1	50	47	45,2	5	41,7	14	24,6
Kültürel ya da ilmi faaliyetlere katılırım	0	0	9	8,7	2	16,7	3	5,3
Ailem ve çocuklarımla ilgilenirim	0	0	60	57,7	11	91,7	53	93
Komşulara veya akraba ziyaretleri yaparım	0	0	37	35,6	7	58,3	26	45,6
Kahvehaneye veya kafeteryaya giderim	1	50	37	35,6	0	0	5	8,8
Hobilerimle ilgilenirim	1	50	18	17,3	0	0	6	10,5
İnternet ve sosyal medyadan yararlanırım	1	50	26	25	3	25	13	22,8
Ava giderim	0	0	5	4,8	0	0	0	0
TOPLAM	2	100	104	100	12	100	57	100

Tablo 26 incelendiğinde 2001-3000 arasında ekonomik geliri olan polis memurlarının serbest zamanlarında %50 oranında kitap, gazete, dergi okudukları, sinema, tiyatro ve konsere gittikleri, spor yaptıkları/spor yarışmaları izledikleri, kahvehaneye veya kafeteryaya gittikleri, hobileriyle ilgilendikleri ve internet ve sosyal medyadan yaralandıkları anlaşılmıştır.

3001-4000 arasında ekonomik geliri olan polis memurlarının serbest zamanlarında %82,7 oranında televizyon izledikleri, %57,7 oranında aile ve çocuklarıyla

ilgilendikleri, %46,2 oranında alışveriş merkezlerine gittikleri ancak %4,8 oran ile en düşük etkinlik türü tercihlerinin müzik dinlemek/müzik aleti çalmak ve ava gitmek olduğu anlaşılmıştır.

4001-5000 arasında ekonomik geliri olan polis memurlarının serbest zamanlarında %100 oranında televizyon izledikleri, %91,7 oranında aile ve çocuklarıyla ilgilendikleri, %66,7 oranında alışveriş merkezlerine gittikleri anlaşılmıştır.

5001 ve üzerinde ekonomik geliri olan polis memurlarının serbest zamanlarında %73,7 oranında alışveriş merkezlerine gittikleri, %59,6 oranında televizyon izledikleri, %45,6 oranında komşu veya akraba ziyaretleri yaptıkları ancak %0 oran ile en düşük etkinlik türü tercihlerinin müzik dinlemek/müzik aleti çalmak ve ava gitmek olduğu anlaşılmıştır.

Tablo 27. " Polis Memurlarının Medeni Halleri İle Serbest Zaman Etkinliklerini Tercih Etme Nedenleri Arasındaki Farklılıklar"

	Evli		Bekâr		Boşanmış	
	f	%	f	%	f	%
Can sıkıntısından kurtulmak için	24	18,3	16	41	1	20
Arkadaşlarla birlikte olabiliyorum	14	10,7	20	51,3	2	40
Aile fertleriyle birlikte zaman geçirebiliyorum	119	90,8	3	7,7	1	20
Fazla para harcamamı gerektirmiyor	27	20,6	4	10,3	0	0
Daha sağlıklı yaşamak için	6	4,6	8	20,5	0	0
Yeni arkadaşlıklar kurabiliyorum	1	0,8	15	38,5	1	20
İş yoğunluğundan uzaklaşıyorum	75	57,3	22	56,4	3	60
Stresle başa çıkabilmeme yardımcı oluyor	40	30,5	16	41	1	20
Dinlenmeme olanak tanıyor	56	42,7	11	28,2	2	40
TOPLAM	131	100	39	100	5	100

Tablo 27 incelendiğinde; evli olan polis memurlarının serbest zaman etkinliklerini %90,8 oranında aile fertleriyle birlikte zaman geçirebildikleri ve %57,3 oranında iş yoğunluğundan uzaklaştıkları için tercih ettikleri anlaşılmıştır.

Bekâr olan polis memurlarının serbest zaman etkinliklerini %56,4 oranında iş yoğunluğundan uzaklaştıkları ve %51,3 oranında arkadaşlarıyla birlikte olabildikleri için tercih ettikleri anlaşılmıştır.

Boşanmış olan polis memurlarının ise serbest zaman etkinliklerini %60 oranında iş yoğunluğundan uzaklaşmak için tercih ettikleri anlaşılmıştır.

Tablo 28. “ Polis Memurlarının Çalışma Sistemleri İle Teşkilatlarından Serbest Zamanlarını Değerlendirmeleri İçin Yardımcı Olmalarını İstedikleri Konular Üzerindeki Farklılıklar”

	12-24		5+2		6+1		1+1		12-36	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Günlük fazla mesailere düzenleme getirilmesi	87	75	8	27,6	1	7,7	8	61,5	1	25
Ek görevlere sınırlama getirilmesi	16	13,8	13	44,8	10	76,9	2	15,4	2	50
Sportif faaliyetlerin organizasyonu ve desteklenmesi	2	1,7	0	0	0	0	0	0	0	0
Sanatsal ve kültürel faaliyetlerin düzenlenmesi	4	3,4	1	3,4	1	7,7	1	7,7	0	0
Çeşitli spor ve hobi kulüplerinin kurulması ve aktif hale getirilmesi	1	0,9	2	6,9	0	0	1	7,7	0	0
Kurum elemanlarının ortak yapabileceği organizasyonlar düzenlenmesi (Piknik, gezi vb.)	6	5,2	5	17,2	1	7,7	1	7,1	1	25
TOPLAM	116	100	29	100	13	100	13	100	4	100

Tablo 28 incelendiğinde; 12-24, 1+1 sistemleriyle çalışan polis memurlarının serbest zamanlarını değerlendirmeleri için teşkilatlarından sırasıyla %75 ve %61,5 oranlarında günlük fazla mesailere düzenleme getirilmesini istedikleri anlaşılmıştır.

5+2, 6+1 ve 12-36 sistemleriyle çalışan polis memurlarının serbest zamanlarını değerlendirmeleri için teşkilatlarından sırasıyla %44,8, %76,9 ve %50 oranlarında ek görevlere sınırlama getirilmesini istedikleri anlaşılmıştır.

Tablo 29. “Polis Memurlarının EGM Hizmet Yılları İle Serbest Zamanlarını Değerlendirmede Çektikleri Güçlük Farklılıkları”

		Evete	Kısmen	Hayır	Toplam
EGM hizmet yılları	1-5	15	28	20	63
		%23,8	44,4%	%31,7	%100
	6-10	18	27	7	52
		%34,6	%51,9	%13,5	%100
	11-15	16	18	5	39
	%41,0	%46,2	%12,8	%100	
	16-20	8	4	2	14
		%57,1	%28,6	%14,3	%100
	21 ve üzeri	4	3	0	7
		%57,1	%42,9	%0	%100
Toplam		61	80	34	175
		%34,9	%45,7	%19,4	%100

Tablo 29 incelendiğinde EGM hizmet yıllarına göre polis memurlarının serbest zamanlarını değerlendirmede çektikleri güçlükler sorulduğunda, 1-5, 6-10, 11-15 yılları arasında görev yapan polis memurlarının verilen sıra ile %44,4, %51,9, %46,2 oranlarında kısmen güçlük çektikleri, 16-20 ve 21 ve üzeri yıllar arasında görev yapan polis memurlarının verilen sıra ile %57,1, %57,1 oranlarında güçlük çektikleri anlaşılmıştır.

Tablo 30. “Polis Memurlarının Çocuk Sayıları İle Serbest Zamanlarını Nerede Geçirdikleri Arasındaki Farklılıklar”

		Evde	Kahvehane	Doğada, dinlenme alanlarında	Eğlence yerlerinde (sinema,kaf e,bar vs)	Arkadaş ya da Akrabaları n iş yerlerinde	Alışveriş Merkezlerinde
Çocuk Sayısı	Yok	14 %56	0 %0	0 %0	3 %12	1 %4	7 %28
	1-2	75 %76,5	1 %1	1 %1	3 %3,1	0 %0	18 %18,4
	3 ve üzeri	12 %92,3	1 %7,7	0 %0	0 %0	0 %0	0 %0
Toplam		101 %74,3	2 %1,5	1 %0,7	6 %4,4	1 %0,7	25 %18,4

Tablo 30 incelendiğinde; çocuğu olmayan polis memurlarının serbest zamanlarını %56 oranında, 1-2 arasında çocuğa sahip olanların %76,5 oranında, 3 ve yukarıısı çocuğa sahip olanların ise %92,3 oranında evde geçirdikleri anlaşılmıştır.

BÖLÜM V

TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

5.1 TARTIŞMA VE SONUÇ

Pendik İlçe Emniyet Müdürlüğünde göre yapan polis memurlarının serbest zamanlarını değerlendirmesi üzerine bu araştırmanın sonuçları incelendiğinde;

Tablo 1'e göre ankete katılanların cinsiyet dağılımlarının frekans analiz sonuçları incelendiğinde %16,6 sının kadın, %83,4'ünün erkek olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 2 incelendiğinde, ankete katılanların yaş dağılımlarının frekans analizi sonuçlarına göre katılımcıların %45,1'i 21-30 yaş aralığında, %41,1'i 31-40 yaş aralığında, %10,9'u 41-50 yaş aralığında, %2,9'u ise 51-60 yaş aralığında olduğunu tespit edilmiştir.

Tablo 3 incelendiğinde, ankete katılanların medeni hal dağılımlarının frekans analizi sonuçlarına göre katılımcılardan 131 kişi yani %74,9'u evli, 39 kişi yani %22,3'ü bekâr, 5 kişi yani %2,9'u boşanmış olduğunu tespit edilmiştir.

Tablo 4 incelendiğinde, ankete katılanların çocuk sayıları dağılımlarının frekans analizi sonuçlarına göre katılımcıların %14,3'ü çocuğunun bulunmadığını, %56'sı 1-2 adet çocuğa sahip olduğunu, %7,4 ü 3 ve üzeri çocuğa sahip olduğu, %22,3 ü ise bekâr olduğundan dolayı bu soruya cevap vermedikleri tespit edilmiştir.

Tablo 5 incelendiğinde, ankete katılanların eşlerinin eğitim durumu dağılımlarının frekans analizi sonuçlarına göre katılımcıların %3,4'ü eşinin ilköğretim mezunu olduğunu, %31,4'ü lise mezunu olduğunu, %41,1'i üniversite mezunu olduğunu, %1,7'si ise yüksek lisans mezunu olduğunu, %22,3 ünün ise bekâr olduğundan bu soruyu cevaplandırmadığı tespit edilmiştir.

Tablo 6 incelendiğinde, ankete katılanların eşlerinin mesleki dağılımlarının frekans analizi sonuçlarına göre katılımcıların eşlerinin %34,9'unun ev hanımı, %12'sinin polis memuru, %1,1'inin polis amiri, %2,9'unun memur, %4,6'unun bankacı, %7,4'ünün özel sektör, %10,9'unun öğretmen, %0,6'sının avukat, %3,4'ünün ise esnaf olduğu, katılımcıların %22,3'ünün bekâr olduğundan bu soruyu cevaplamadığı tespit edilmiştir.

Tablo 7 incelendiğinde, ankete katılanların aylık gelir dağılımlarının frekans analizi sonuçlarına göre katılımcıların %1,1'inin gelirini 2001-3000 arası, %59,4'ünün 3001-4000 arası, %6,9'unun gelirinin 4001-5000 arası, %32,6'sının ise 5001 ve üzeri olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 8 incelendiğinde, ankete katılanların doğum yerleri dağılımlarının frekans analizi sonuçlarına göre katılımcıların %3,4'ünün büyükşehirde, %16,6'sının ilde, %64,6'sının ilçede ve %15,4'ünün köyde doğduğu tespit edilmiştir.

Tablo 9 incelendiğinde, ankete katılanların EGM hizmet yılları dağılımlarının frekans analizi sonuçlarına göre katılımcıların %36'sının 1-5 yıl arasında, %29,7'sinin 6-10 yıl arasında, %22,3'ünün 11-15 yıl arasında, %8'inin 16-20 yıl arasında, %4'ünün 21 ve üzeri yıldan beri EGM hizmetinde çalıştığı tespit edilmiştir.

Tablo 10 incelendiğinde, ankete katılanların görev türleri dağılımlarının frekans analizi sonuçlarına göre %14,9'unun idari personel, %16,6'sının büro personeli, %48,6'sının ekip personeli, %6,3'ünün koruma personeli, %13,7'sinin ise karakol personeli olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 11 incelendiğinde, ankete katılanların çalışma sistemleri dağılımlarının frekans analizi sonuçlarına göre katılımcıların %66,3'ünün 12-24 çalışma sistemine göre, %16,6'sının 5+2 çalışma sistemine göre, %7,4'ünün 6+1 çalışma sistemine göre, %7,4'ünün 1+1 çalışma sistemine göre, %2,3'ünün ise 12-36 çalışma sistemine göre çalıştığı tespit edilmiştir.

Tablo 12 incelendiğinde, ankete katılanların mezun oldukları lise dağılımlarının frekans analizi sonuçlarına göre katılımcıların %60'ünün Düz Lise mezunu, %15,4'ünün meslek lisesi mezunu, %7,4'ünün Süper Lise mezunu, %14,9'unun Anadolu Lisesi mezunu, %2,3'ünün Öğretmen Lisesi mezunu olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 13 incelendiğinde, ankete katılanların mezun oldukları üniversite dağılımlarının frekans analizi sonuçlarına göre katılımcıların %55,4'ünün PMYO, %44,6'sının ise POMEM mezunu polis memurları olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 14 incelendiğinde, ankete katılanların babalarının eğitim durumları dağılımlarının frekans analizi sonuçlarına göre katılımcıların 22,9'unun babalarının ilkokul mezunu, %23,4'ünün babalarının ortaokul mezunu, %43,4'ünün babalarının lise mezunu, % 10,3'ü ise babalarının üniversite mezunu olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 15 incelendiğinde, ankete katılanların annelerinin eğitim durumu dağılımlarının frekans analizi sonuçlarına göre katılımcıların %53,1'inin annelerinin ilkokul mezunu, %14,3'ünün annelerinin ortaokul mezunu, %22,3'ünün annelerinin lise mezunu, %4'ünün annelerinin üniversite mezunu, %6,3'ünün ise annelerinin okuryazar olmadığı tespit edilmiştir.

Tablo 16 incelendiğinde, ankete katılanların serbest zamanın kendilerine ne anlam ifade ettiği sorusuna verdikleri cevapların dağılımlarının frekans analizi sonuçlarına göre katılımcıların %41,7'inin serbest zamanı dinlenme zamanı, %32,6'sının aile fertleriyle geçirilen zaman, %2,9'unun televizyon izleme zamanı, %5,7'sinin eğlenme zamanı, %12,6'sının gezme zamanı, %2,9'unun spor yapma zamanı, %0,6'sının internet ve sosyal medyanın kullanıldığı zamanı, %1,1'inin ise hiçbirşey yapılmayan zaman olarak gördükleri tespit edilmiştir.

Tablo 17 incelendiğinde, ankete katılanların günlük ortalama kendilerine kalan serbest zamanları dağılımlarının frekans analizi sonuçlarına göre %19,4'ünün boş zamanının olmadığını, %69,1'inin 1-2 saat olduğunu, %10,9'unun 3-4 saat olduğunu, %0,6'sının ise 5 saat ve üzeri günlük ortalama serbest zamanlarının olduğu tespit edilmiştir.

Bu soruya ilişkin cevaplar düşünüldüğünde, boş zamanım yok ve 1-2 saat seçeneklerinin oranlarının toplamı %88,5 gibi çok büyük bir oranda çıktığından ankete katılan polis memurlarının günlük ortalama serbest zamana ayıracak zamanlarının çok kısıtlı olduğu görülmektedir.

Tablo 18 incelendiğinde, ankete katılanların serbest zaman değerlendirmede çektikleri günlük dağılımlarının frekans analizi sonuçlarına göre katılımcıların %34,9'ünün serbest zamanlarını değerlendirmede güçlük çektiği, %45,7'inin kısmen güçlük çektiği, %19,4'u ise güçlük çekmediği tespit edilmiştir.

Tablo 19 incelendiğinde, ankete katılanların serbest zamanlarını nerede geçirdiklerinin dağılımlarının frekans analizi sonuçlarına göre katılımcıların serbest zamanlarını, %62,3'ünün evde, %2,9'unun kahvehanede, %1,1'inin doğada, dinlenme alanlarında, %3,4'ünün spor tesislerinde, %10,3'ünün eğlence yerlerinde, %1,7'sinin arkadaş ya da akrabaların iş yerlerinde, %18,3'ünün ise alışveriş merkezlerinde geçirdiği tespit edilmiştir.

Tablo 20 incelendiğinde, ankete katılan katılımcıların serbest zamanı tercih etme nedenleri dağılımlarında %8,3'ünün can sıkıntısından kurtulmak için, %7,4'ünün arkadaşlarıyla birlikte olabildiği için, %25,2'sinin aile fertleriyle birlikte zaman geçirebildiği için, %6,3'ünün fazla para harcamayı gerektirmediği için, %2,8'inin daha sağlıklı yaşamak için, %3,5'inin yeni arkadaşlıklar kurabildiği için, %20,6'sının iş yoğunluğundan uzaklaştığı için, %11,7'sinin stresle başa çıkabilmek için, %14,2'sinin dinlenmesine olanak tanıdığı için serbest zaman etkinliklerini tercih ettikleri tespit edilmiştir.

Tablo 21 incelendiğinde, ankete katılan katılımcıların serbest zaman etkinliklerinin kendilerinde bıraktıkları etki dağılımlarında, %31,1'inde dinlendirici bir etki bıraktığı, %15,3'ünde eğlenceli ve heyecan verici bir etki bıraktığı, %2,8'inde eğitici bir etki bıraktığı, %23,9'unda mutlu edici ve zevk verici olduğu, %4,3'ünde sağlığına olumlu etki yaptığı, %6,8'inde sosyal statü sağladığı, %2,3'ünde iş verimini arttırdığı, %1,8'inde insanlarla daha kolay ilişki kurabildiği, %11,7'sinde ise stresle başa çıkabilmesini sağladığı tespit edilmiştir.

Tablo 22 incelendiğinde, ankete katılanların serbest zamanlarında tercih ettikleri etkinlik türleri dağılımlarını, %17,1'sinin televizyon izledikleri, %16'sının ailesi ve çocuklarıyla ilgilendikleri, %12,7'sinin alışveriş merkezinde gezdikleri, %9'unun komşu ve akrabalara ziyaret yaptıkları, %8,7'sinin spor yaptıkları spor yarışmalarını izledikleri, %7,5'unun sinema, tiyatro ya da konsere gittikleri, %5,6'sının kahvehaneye ya da kafeteryaya gittikleri, %5,5'inin fuar, park, piknik yerleri ve kır gezintilerine çıktıkları, %5,5'inin internet ve sosyal medyadan yararlandığı, %4,3'ünün hiçbir şeyle uğraşmadıkları, %3,3'ünün hobileriyle ilgilendikleri, %1,8'inin kültürel ya da ilmi faaliyetlere katıldıkları, %1,7'sinin kitap, gazete, dergi okudukları, %0,7'sinin müzik dinledikleri, müzik aleti çaldıkları, %0,6'sının ava gittikleri tespit edilmiştir.

Tablo 23 incelendiğinde, ankete katılanların serbest zaman etkinliklerine yeterince katılmama nedenlerinin, %66,9 oranında zaman yetersizliği, iş yoğunluğunun çok etkiler olduğu, %24 oranında maddi yetersizliğin çok etkiler olduğu, %22,3 oranında yorucu olmasını düşünmelerinin çok etkiler olduğu tespit edilmiştir.

Bu soruya ilişkin cevaplar düşünüldüğünde polis memurlarının zaman ve para yetersizliğin serbest zaman faaliyetlerine katılmamalarının ana sebebinin oluşturdukları görülmüştür.

Tablo 24 incelendiğinde, ankete katılanların serbest zamanlarını değerlendirmek için teşkilatlarından %60 gibi büyük bir oranda günlük fazla mesailere düzenleme getirilmesi, %24,6 oranında ek görevlere sınırlama getirilmesi, % 8 oranında kurum elemanlarının ortak yapabileceği organizasyonlar düzenlenmesi, % 4 oranında sanatsal ve kültürel faaliyetlerin düzenlenmesi, %2,3 oranında çeşitli spor ve hobi kulüplerinin kurulması ve aktif hale getirilmesi, %1,1 oranında sportif faaliyetlerin organizasyonu ve desteklenmesi olduğu tespit edilmiştir. Ankete katılan polis memurlarının teşkilatlarından en büyük isteklerinin görev süreleri ve ek görevlerle ilgili düzenleme gerekliliği %84,6 gibi büyük bir oranda ortaya konmuştur.

Tablo 25 incelendiğinde, ankete katılanların yaşları ile tercih ettikleri serbest zaman etkinlikleri karşılaştırıldığında 21-30 yaş aralığındaki polis memurlarının serbest zamanlarında %73,4 oranında televizyon seyrettikleri, %65,8 oranında alışveriş merkezlerinde gezdikleri, %54,4 oranında sinema, tiyatro ya da konsere gitmek gibi etkinlik türlerini tercih ettikleri ancak %1,3 oran ile en düşük etkinlik türü tercihlerinin ava gitmek olduğu tespit edilmiştir.

31-40 yaş aralığında polis memurlarının serbest zamanlarında %84,7 oranında aile ve çocuklarıyla ilgilendikleri, %73,6 oranında televizyon izledikleri, %54,2 oranında alışveriş merkezlerinde gezmek gibi etkinlik türlerini tercih ettikleri ancak %1,4 oran ile en düşük etkinlik türü tercihlerinin müzik dinlemek/müzik aleti çalmak olduğu tespit edilmiştir.

41-50 yaş aralığında polis memurlarının serbest zamanlarında %94,7 oranında aile ve çocuklarıyla ilgilendikleri, %84,2 oranında televizyon izledikleri, %57,9 oranında komşu veya akraba ziyaretleri yapmak gibi etkinlik türlerini tercih ettikleri tespit edilmiştir.

51 ve üzeri yaş aralığında polis memurlarının serbest zamanlarında %100 oranında televizyon izledikleri, aile ve çocuklarıyla ilgilendikleri tespit edilmiştir.

Tablo 26 incelendiğinde, ankete katılanların ekonomik gelirleri ile tercih ettikleri etkinlik türleri karşılaştırıldığında 2001-3000 arasında ekonomik geliri olan polis memurlarının serbest zamanlarında %50 oranında kitap, gazete, dergi okudukları, sinema, tiyatro ve konsere gittikleri, spor yaptıkları/spor yarışmaları izledikleri, kahvehaneye veya kafeteryaya gittikleri, hobileriyle ilgilendikleri ve internet ve sosyal medyadan yaralandıkları tespit edilmiştir.

3001-4000 arasında ekonomik geliri olan polis memurlarının serbest zamanlarında %82,7 oranında televizyon izledikleri, %57,7 oranında aile ve çocuklarıyla ilgilendikleri, %46,2 oranında alışveriş merkezlerine gittikleri ancak %4,8 oran ile en düşük etkinlik türü tercihlerinin müzik dinlemek/müzik aleti çalmak ve ava gitmek olduğu tespit edilmiştir.

4001-5000 arasında ekonomik geliri olan polis memurlarının serbest zamanlarında %100 oranında televizyon izledikleri, %91,7 oranında aile ve çocuklarıyla ilgilendikleri, %66,7 oranında alışveriş merkezlerine gittikleri tespit edilmiştir.

5001 ve üzerinde ekonomik geliri olan polis memurlarının serbest zamanlarında %73,7 oranında alışveriş merkezlerine gittikleri, %59,6 oranında televizyon izledikleri, %45,6 oranında komşu veya akraba ziyaretleri yaptıkları ancak %0 oran ile en düşük etkinlik türü tercihlerinin müzik dinlemek/müzik aleti çalmak ve ava gitmek olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 27 incelendiğinde, ankete katılanların medeni halleri ile serbest zaman etkinliklerini tercih etme nedenleri karşılaştırıldığında evli olan polis memurlarının serbest zaman etkinliklerini %90,8 oranında aile fertleriyle birlikte zaman geçirebildikleri ve %57,3 oranında iş yoğunluğundan uzaklaştıkları için tercih ettikleri tespit edilmiştir.

Bekâr olan polis memurlarının serbest zaman etkinliklerini %56,4 oranında iş yoğunluğundan uzaklaştıkları ve %51,3 oranında arkadaşlarıyla birlikte olabildikleri için tercih ettikleri tespit edilmiştir.

Boşanmış olan polis memurlarının ise serbest zaman etkinliklerini %60 oranında iş yoğunluğundan uzaklaşmak için tercih ettikleri tespit edilmiştir.

Tablo 28 incelendiğinde, ankete katılanların çalışma sistemleri ile teşkilatlarından serbest zamanlarını değerlendirmeleri için yardımcı olmalarını istedikleri konular karşılaştırıldığında 12-24, 1+1 sistemleriyle çalışan polis memurlarının serbest zamanlarını değerlendirmeleri için teşkilatlarından sırasıyla %75 ve %61,5 oranlarında günlük fazla mesailere düzenleme getirilmesini istedikleri tespit edilmiştir.

5+2, 6+1 ve 12-36 sistemleriyle çalışan polis memurlarının serbest zamanlarını değerlendirmeleri için teşkilatlarından sırasıyla %44,8, %76,9 ve %50 oranlarında ek görevlere sınırlama getirilmesini istedikleri tespit edilmiştir.

Tablo 29 incelendiğinde, ankete katılanların EGM hizmet yılları ile serbest zamanlarını değerlendirmede çektiği güçlük karşılaştırıldığında, 1-5, 6-10, 11-15 yılları arasında görev yapan polis memurlarının verilen sıra ile %44,4, %51,9, %46,2 oranlarında kısmen güçlük çektiği, 16-20 ve 21 ve üzeri yıllar arasında görev yapan polis memurlarının verilen sıra ile %57,1, %57,1 oranlarında güçlük çektiği tespit edilmiştir.

Tablo 30 incelendiğinde, ankete katılanların çocuk sayıları ile serbest zamanlarını nerede geçirdikleri karşılaştırıldığında çocuğu olmayan polis memurlarının serbest zamanlarını %56 oranında, 1-2 arasında çocuğa sahip olanların %76,5 oranında, 3 ve yukarısı çocuğa sahip olanların ise %92,3 oranında evde geçirdikleri tespit edilmiştir.

Sonuç olarak polislik mesleğinin getirdiği fiziksel ve zihinsel yorgunluğun fazla olması, iş yoğunluğunun ve çalışma saatlerinin fazlalığı, ek görevlerin çokluğu polis memurlarının serbest zamanlarını değerlendirmede zorluklara sebebiyet verdiği görülmüştür. Ayan'ın 2009'da Sakarya İlin de yapmış olduğu çalışmada polislerin çalışma saatlerinin düzensizliği fazlalığının açık şekilde ortaya çıkmış olması da bu çalışmayla paralellik göstermiştir (Ayan, 2009:56). Bu sebeple polis memurlarının serbest zamanlarını genelde evde, aile ve çocuklarına zaman ayırarak geçirdikleri, eşi çalışan polis memurlarının ekonomik gelirlerinin fazla olmasından dolayı serbest zamanlarının çoğunu alışveriş merkezlerinde geçirdikleri tespit edilmiştir.

5.2 ÖNERİLER

- 1- Polis memurlarının haftalık çalışma saatlerinin düşürülerek serbest zaman faaliyetlerine daha çok katılım sağlanacak şekilde düzenlenmesi
- 2- Ek görevlere sınırlama getirilerek polis memurlarının daha fazla serbest zaman sahip olmalarının sağlanması
- 3- Çeşitli spor faaliyetlerinin düzenlenmesi ve personelin bu organizasyonlara katılımlarının sağlanması
- 4- Sanatsal ve kültürel faaliyetlerin düzenlenmesi
- 5- Çeşitli hobi ve spor kulüplerinin kurulması
- 6- Personele serbest zaman değerlendirmelerinin önemi ve iş yaşantılarına katacağı olumlu etkilerin anlatılması
- 7- Personelin ortak katılabileceği piknik, gezi gibi organizasyonların düzenlenmesi ve bu organizasyonlara personelin teşvik edilmesi

KAYNAKÇA

- Abadan, N. (1961). *Üniversite Öğrencilerinin Serbest Zaman Faaliyetleri*. Ankara: Siyasal Bilgiler Fakültesi Yayınları.
- Alaylıoğlu, R. ve Oğuzhan, F. (1968). *Zaman, Ansiklopedik Eğitim Sözlüğü*, İstanbul.
- Anhalt, L. (1994). Before and After President Clinton's Proposed Health Care Reform, Research, Theory and Practice. *Worksite Health Promotion Programs*, 10 (4), 26-38.
- Augustyn, M. (2-5 Ekim 1996). The Field of Sport and Tourism. *European Congress on Sport Management*, Montpellier.
- Ayan, N. (2009). *Sakarya Emniyet Müdürlüğü İl Merkezinde Görevli Polis Memurlarının Serbest Zaman Değerlendirme Alışkanlıklarının İncelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Aydoğan, F. (2000). *Medya ve Serbest Zaman*. İstanbul: Omyayinevi.
- Aydoğan, İ. ve Gündoğdu, F.B. (2006). Kadın Öğretim Elemanlarının Boş Zamanlarını Değerlendirme Etkinlikleri. *Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 21, 217-232.
- Bakır, M. (1990). *Rekreasyon ve Turizm İlişkisinin Turizm Politikalarının Oluşturulmasındaki Önemi*. Yayınlanmamış doktora tezi. İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Baltaş, A. Ve Baltaş, Z., (1987). *Başarılı ve Sağlıklı Olabilmek İçin Stresle Başa Çıkma Yolları*. (Beşinci Baskı). İstanbul: Remzi Kitapevi.
- Baymur, F. (1978). *Genel Psikoloji*. (4. Baskı) İstanbul: Bilim ve Kültür Eserleri Dizisi.
- Burke, E. W. ve Alston, M. A. (2001). "Using Recreation to Prevent Violence and Drug Abuse" *Parks and Recreation*. Büyük Larousse Sözlük ve Ansiklopedisi.
- Demir, C. (2003). Demografik Özellikler ile Sağlanan İmkanların Sportif Faaliyet Tercihleri Üzerine Etkileri; Üniversite Gençliğine Yönelik Bir Uygulama,

1.Gençlik, Boş ZamanveDoğaSporları Sempozyumu. Türk Hava KurumuBasım Eviİşletmeciliği, Ankara.

Demirel,E. T. ve Ramazanoğlu, F. (2005). Yöneticiler AçısındanEtkin Zaman YönetimiTekniklerinin Değerlendirilmesi. *Doğu Anadolu BölgesiAraştırmalarıDergisi*, 4(1), 29-31

Dinç, A. (2003). *Boş Zaman- RekreasyonYönetimi*, (Birinci Baskı) Ankara: Detay Yayıncılık.

Emniyet Teşkilatı Kanunu. (2012). Web:<http://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.3.3201.pdf>adresinden 6.12.2015 tarihindeerişilmiştir.

Erbesler, A. (1987). İş Gücünün Zaman Kullanımı v e İş Verimliliğinin Etkileyen Sosyo-Ekonomik Faktörler. *Milli Prodüktivite Merkezi Yayınları*, 350, 9-11.

Eren, E. (1991). Yönetim ve Organizasyon. *İstanbul Üniversitesi İşletme Fakültesi Yayını*, 236, 94-96.

Ergin, G. (1972). Boş Zaman Değerlendirme Eğitimi. *Beden EğitimiDergisi*, 25, 24-25.

Eryaşar, M. S. (2007). *Bireylerin Serbest Zamanlarını Değerlendirme Faaliyetlerinin Aile Ekonomisine Katkısı*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

Howe,C.Z. veCarpenter, G.M. (1985).*Programming LeisureExperiences, ACyclical Approach*. New Jersey: Prentice-Hall.

İnsan Hakları Evrensel Beyannameşi (1949) Web: <http://www.ombudsman.gov.tr/contents/files/688B1--Insan-HaklariEvrensel-Beyannameşi.pdf> adresinden 6.12.2015 tarihindeerişilmiştir.

Karaküçük, S. (2005). *Rekreasyon*, (6. Baskı) Ankara: Gazi Kitapevi.

Karaküçük, S. (1999). *Rekreasyon*. (3. Baskı) Ankara: Bağırhan Yayınevi.

Karaküçük, S. (1997). *Rekreasyon, Boş ZamanlarıDeğerlendirme*. (İkinci Baskı)Ankara: Bağırhan Yayınevi.

- Karaküçük, S. (1997). *Rekreasyon Bos Zamanları Değerlendirme Kavram Kapsam ve Bir Araştırma.* (Geliştirilmiş İkinci Baskı) Ankara: Seren Ofset.
- Karaküçük, S. (1995). *Rekreasyon-Boş Zamanları Değerlendirme Kavram Kapsam ve Bir Araştırma.* Ankara: Seren Matbaacılık.
- Katırcıoğlu, A. (1999). *Yerel Yönetimlerin (Belediyelerin) Rekreatif Faaliyetlere Yaklaşım ve Uygulamaları Bakımından Değerlendirilmesi* Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü.
- Kayıhan, G. (2007). *Ankara Polis Koleji Öğrencilerinin Fiziksel Uygunluk Düzeylerinin Değerlendirilmesi.* Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü.
- Köknel, Ö. (1979). *Cumhuriyet Gençliği ve Sorunları.* (Birinci Baskı). İstanbul: Cem Yayınları.
- Köktaş S.K. (2004). *Rekreasyon Bos Zamanı Değerlendirme.* (Geliştirilmiş 3.Baskı). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Kraus, R. (1997). *Recreation Programming.* Boston: Allyn&Bacon Comp.
- Küçüktopuzlu, F. (1991) *Turistik Yatırımların Yoğunlaşmasına Paralel Rekreasyon İmkânlarının Geliştirilmesi Bakımından Güney Antalya Projesi Uygulaması.* Yayınlanmamış Doktora Tezi. Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Luetkens, S. A.(18-21 Mart 2004). The Integration of Physical Activity and Social Youth Work-Common Goals and Synergy Effects of Two Discrete Social System. *International Conference on Leisure, Tourism & Sport-Education, Integration, Innovation, Cologne.* Germany.
- Mackenzie, R. A. (1989). *Zaman Tuzağı – Zamanı Nasıl Denetlersiniz.* (Çev. Y, Güner). İstanbul: İlgı Yayıncılık. (Eserin orijinali 1985’de yayınlandı).
- Okuyucu, C. (2006). *Subay ve Astsubayların Serbest Zamanlarında Spor Yapma Alışkanlıklarının İncelenmesi.* Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Fırat Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü.

- Okuyucu, C., Ramazanoğlu, F. ve Tel, M. (2006). Teknolojik Gelişim ile Serbest Zaman Faaliyetleri İlişkisi. *Doğu Anadolu Bölgesi Araştırmaları Dergisi*,6(1),57-59
- Özgen, H. ve Doğan, S.(1997). Zaman Yönetiminde Yeni Yönetim ve Organizasyon Yaklaşımları. *Standart Dergisi*, 425, 136-145.
- Polis Vazife ve Salahiyet Kanunu.(2012). Web: <http://www.mevzuat.gov.tr/Metin.Aspx?MevzuatKod=1.3.2559&MevzuatIlski=0&sourceXmlSearch>394 adresinden 6.12.2015 tarihinde erişilmiştir.
- Ragheb,M.G. ve Tate, R.L.(1993). A Behavioral Model Of Leisure Participation Based on Leisure Attitude, Motivation and Satisfaction. *LeisureStudies*. 12, 61-70.
- Ramazanoglu, N. (2004). Spor Testlerinin Planlandırılması ve İşletmesi.*Sporda Sosyal Alanlar-Seçme Konular I*,Ramazonoglu F (Editör). (Birinci Baskı),s. 50-52 Ankara: Bıçaklar Kitabevi.
- Ramazanoğlu, F., Karahüseyinoğlu, M.F., Demirel, E.T., Ramazanoğlu, M.O. ve Altungül, O. (2005). Sporun Toplumsal Boyutlarının Değerlendirilmesi. *Doğu Anadolu Bölgesi Aştırmaları Dergisi*, 4(1), 152-154
- Tekin, A., Ramazanoğlu, F. ve Tekin, G. (2004). Fiziksel Egzersiz İçeren Serbest Zaman Aktiviteleri ve Stres İlişkisi. *Sendrom IV Spor ve Tıp Dergisi*, 12(4), 35-37
- Sağcan,M.(1986). *Rekreasyon veTurizm*. (Birinci Baskı). İzmir: Cumhuriyet Basımevi.
- Sevil, T., Şimşek, K.Y., Katırcı, H.,Çelik, O.V.,Çeliksoy, M.A.(2012).*BoşZaman ve RekreasyonYönetimi*.(Birinci Baskı) Eskişehir: AnadoluÜniversitesiYayımları.
- Sözen, S. (2002). Türk Kamu Bürokrasisive PolisTeşkilatı. *Türkiye'deDevlet, Toplum vePolis*, H.H.Çevik ve T. Göksu T (Editörler). (Birinci Baskı). s.53-68. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Şenyayla, Z. (2005). *Emniyet Teşkilatında Performans Değerlendirmesi Samsun İl Emniyet Müdürlüğü Örneği*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Polis Akademisi Güvenlik Bilimleri Enstitüsü.

Voigt, D. (1998). Spor Sosyolojisi. (Çev. A. Atalay). Ankara: Bağırğan Yayınevi.
(Eserin orijinali 1997’de yayınlanmıştır.)

WEB1,http://www.tdk.gov.tr/index.php?option=com_gts&arama=gts&guid=TDK.GTS.566c75bbc98c10.94028336 adresinden 25.11.2015 tarihinde erişilmiştir.

WEB2,<https://www.egm.gov.tr/Sayfalar/Gorevler.aspx> adresinden 26.11.2015 tarihinde erişilmiştir.

WEB3,https://tr.wikipedia.org/wiki/Emniyet_Genel_M%C3%BCd%C3%BCr%C3%BC%BC%BC#Eski_T.C3.BCrklerde_Polis adresinden 26.11.2015 tarihinde erişilmiştir.

EKLER

EK 1 ANKET FORMU

PENDİK İLÇE EMNİYET MÜDÜRLÜĞÜNDE ÇALIŞAN POLİS MEMURLARININ SERBEST ZAMAN DEĞERLENDİRMELERİ ANKET FORMU

Değerli Meslektaşlarım;

Hepimizin bildiği gibi çalışma süreleri fazla, ek görevleri bol, özveri ve fedakârlık gerektiren ancak çoğu zaman hak ettiği saygınlığı göremeyen onurlu bir meslek mensuplarıyız. Bunun dışında İstanbul'da yaşamının hem güzel hemde zorluklarıyla mesleki olarak uğraşmaktayız. Ancak herşeye rağmen kendimize ayıracak serbest zamanlarımızda mutlaka olmaktadır. Serbest zaman kişisel ihtiyaçlarımız ve işten geriye kalan kendimize ayırdığımız zamandır. Bu zamanın istediğimiz gibi kullanabilir, çeşitli aktiviteler yapabiliriz. Bu bağlamda bu anket Sakarya Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Ana Bilim Dalı'nda yapacağım tez çalışmasında büyük önem arz etmektedir. Bu çalışma neticesinde çıkacak olan sonuçların serbest zaman değerlendirmeleriniz ve beklentilerinizi ortaya çıkartarak daha çağdaş ve huzurlu bir ortamda çalışabilmenize yardımcı olacağına inanmaktayım. Anket bilgileriniz sadece bu araştırmada kullanılacak ve başka bir yerde kullanılmayacaktır. Bu konuda göstereceğiniz yardım ve titizlik için hepinize teşekkür ederim.

Serkan Necati METİN

Polis Memuru

1. BÖLÜM (KİŞİSEL BİLGİLER):

1- Cinsiyetiniz? 1.() Kadın.2.() Erkek

2- Yaşınız? 1.() 21-30 2.() 31-40 3.() 41-50 4.() 51-60 5.()61 ve üzeri

3- Medeni haliniz?

1.() Evli 2.() Bekâr 3.() Boşanmış4.()Eşi ölmüş

4- Evli iseniz çocuk sayısı? 1.() Yok 2.() 1-2 3.() 3 ve üzeri

5- Evli iseniz, Esinizin eğitim durumu nedir?

1.()İlköğretim 2.()Lise 3.()Üniversite 4.() Yüksek Lisans 5. Diğer

6- Evli iseniz esinizin mesleği?.....

7- Aylık Geliriniz ?

1.() 2001-3000 2.() 3001- 4000 3.() 4001- 5000 4.() 5001 ve üzeri

8- Doğum yeriniz? 1.() Büyükşehir 2.() İl 3.() İlçe 4.() Köy

9- EGM' deki hizmet yılınız ?

1.() 1-5 yıl 2.() 6-10 yıl 3.() 11-15 yıl 4.() 16-20 yıl 5.() 21 yıl ve yukarısı

10- Görev türünüz ?

1.() İdari personel 2.() Büro personeli 3.() Ekip personeli
4.() Koruma personeli 5.() Karakol personeli

11- Çalışma Sisteminiz ?

1.() 12-24 2.() 5+2 3.() 6+1 4.() 1+1 5.() 2+2 6.() 12-36 7.() 1+2

12- Mezun olduğunuz lise?.....

13- Mezun olduğunuz Üniv./Y.okul?.....

14- Babanızın eğitim durumu?.....

15- Annenizin eğitim durumu?.....

2. BÖLÜM

1-Serbest zaman kelimesi size göre ne ifade ediyor?

1.() Dinlenme zamanı 2.() Televizyon izleme zamanı 3.() Eğlenme zamanı
4.() Okuma zamanı 5.() Gezme zamanı 6.() Spor yapma zamanı
7.() Aile fertleriyle geçirilen zaman 8.() İnternet ya da sosyal medyanın kullanıldığı zaman 9.() Hiçbirşey yapılmayan zaman

2- Zorunlu işlerinizin dışında size kalan günlük ortalama serbest zamanınız kaç saat?

1.() Bos zamanım yok 2.() 1-2 saat 3.() 3-4 saat 4.() 5 saat ve üzeri

3- Serbest zamanlarınızı değerlendirmede güçlük çekiyor musunuz?

1.() Evet 2.() Kısmen 3.() Hayır

4- Serbest zamanlarınızı nerede geçirirsiniz?

- 1.() Evde 2.() Kahvehanede 3.() Doğada, dinlenme alanlarında
4.() Spor tesislerinde 5.() Eğlence yerlerinde (sinema, kafe, bar vs.) 6.() Arkadaş
ya da akrabaların işyerlerinde 7.() Alışveriş Merkezlerinde
8.() Diğer.....

5- Serbest zaman etkinliklerini tercih etme nedenleriniz nelerdir? (En fazla 3 seçenek belirtiniz)

- 1.() Can sıkıntısından kurtulmak için
2.() Arkadaşlarla birlikte olabiliyorum
3.() Aile fertleriyle birlikte zaman geçirebiliyorum
4.() Fazla para harcamamı gerektirmiyor
5.() Daha sağlıklı yaşamak için
6.() Yeni arkadaşlıklar kurabiliyorum
7.() İş yoğunluğundan uzaklaşıyorum
8.() Stresle başa çıkabilmeme yardımcı oluyor
9. () Dinlenmeme olanak tanıyor

6- Serbest zaman etkinliklerinin tamamını düşündüğünüzde, bu etkinlikler sizde nasıl bir etki bırakıyor? (En fazla 3 seçenek belirtiniz)

- 1.() Dinlendirici buluyorum 2.() Eğlenceli ve heyecan verici buluyorum
3.() Eğitici buluyorum 4.() Mutlu edici ve zevk verici buluyorum
5.() Sağlığıma olumlu etki yapıyor 6.() Sosyal statü sağlıyor
7.() İşverimimi arttırıyor 8.() İnsanlarla daha kolay ilişki kurabiliyorum
9.() Stresle başa çıkabilmemi sağlıyor

7- Serbest zamanlarda tercih ettiğiniz etkinlik türleri nelerdir? (En fazla 5 seçenek belirtiniz)

- 1.() Hiçbir şeyle uğraşmam
2.() Kitap, gazete, dergi okurum
3.() Müzik dinlerim, müzik aleti çalarım
4.() Televizyon izlerim
5.() Sinema, tiyatro ya da konsere giderim
6.() Alışveriş merkezlerinde gezerim
7.() Fuar, park, piknik yerleri ve kır gezintilerine çıkarım
8.() Spor yaparım / Spor yarışmalarını izlerim
9.() Kültürel ya da ilmi faaliyetlere katılırım
10.() Ailem ve çocuklarımla ilgilenirim
11.() Komsulara veya akraba ziyaretleri yaparım
12.() Kahvehaneye veya kafeteryaya giderim
13.() Hobilerimle ilgilenirim
14.() İnternet ve sosyal medyadan yararlanırım
15.() Ava giderim

8- Serbest zaman etkinliklerine yeterince katılmıyorsanız, nedenleri nelerdir?

		Çok Etkiler	Az etkiler	Hiç etkilemez
1	Maddi yetersizliğim			
2	Uygun arkadaş bulamama			
3	Yorucu olmasını düşünmem			
4	Uygun organizasyon olmayışı			
5	Ne yapabileceğimi bilmiyorum			
6	Faaliyetlerle doldurma alışkanlığımın olmayışı			
7	Çevreden çekinmem			
8	Zaman yetersizliği / iş yoğunluğum			
9	Tembelliğim			

9-Serbest zamanlarınızı değerlendirirkeniz için teşkilatınızın en çok hangi alanda yardımcı olmasını istersiniz?

1. () Günlük fazla mesailere düzenleme getirilmesi
2. () Ek görevlere sınırlama getirilmesi
- 3.() Sportif faaliyetlerin organizasyonu ve desteklenmesi
- 4.() Sanatsal ve kültürel faaliyetlerin düzenlenmesi
- 5.() Çeşitli spor ve hobi kulüplerinin kurulması ve aktif hale getirilmesi
- 6.() Kurum elemanlarının ortak yapabileceği organizasyonlar düzenlenmesi (Piknik, gezi vb.)

ÖZGEÇMİŞ

14.05.1985 tarihinde Manisa'nın Soma ilçesinde doğdum. İlk ve orta öğrenimimi Soma' da tamamladıktan sonra Rıfat Dağdelen Anadolu Lisesini kazandım ve 2003 yılında mezun oldum. Yine 2003 yılında Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu Spor Yöneticiliği bölümünü kazandım ve 2007 yılında Onur derecesiyle mezun oldum. 2007 yılı Haziran ayında Texas A&M Üniversitesinin düzenlemiş olduğu Sport Management and Organization programına katıldım. Evli ve 1 çocuk babasıyım.