

**T.C.
SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ ANABİLİM
DALI**

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI'NIN ÖĞRETMENLERE SUNMUŞ
OLDUĞU ÇEVİRİMİÇİ EĞİTİM VE PAYLAŞIM SİTELERİNİN
ÖĞRETMENLERCE KULLANIM SIKLIĞININ
BELİRLENMESİ: EĞİTİM BİLİŞİM AĞI (EBA) ÖRNEĞİ**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

GÖKHUN MURAT GÜVENDİ

DANIŞMAN

DOÇ. DR. MÜBİN KIYICI

HAZİRAN 2014

**T.C.
SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ ANABİLİM
DALI**

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI'NIN ÖĞRETMENLERE SUNMUŞ
OLDUĞU ÇEVİRİMİÇİ EĞİTİM VE PAYLAŞIM SİTELERİNİN
ÖĞRETMENLERCE KULLANIM SIKLIĞININ
BELİRLENMESİ: EĞİTİM BİLİŞİM AĞI (EBA) ÖRNEĞİ**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

GÖKHUN MURAT GÜVENDİ

DANIŞMAN

DOÇ. DR. MÜBİN KIYICI

HAZİRAN 2014

III

BİLDİRİM

Bu tezin yazılmasında bilimsel ahlak kurallarına uyulduğunu, başkalarının eserlerinden yararlanılması durumunda bilimsel normlara uygun olarak atıfta bulunulduğunu, kullanılan verilerde herhangi bir tahrifat yapılmadığını, tezin herhangi bir kısmının bu üniversite veya başka bir üniversitede başka bir tez çalışması olarak sunulmadığını beyan ederim.



Gökhan Murat GÜVENDİ

26/06/2014

JÜRİ ÜYELERİNİN İMZA SAYFASI

'Millî Eğitim Bakanlığı'nın Öğretmenlere Sunmuş Olduğu Çevrimiçi Eğitim ve Paylaşım Sitelerinin Öğretmenlerce Kullanım Sıklığının Belirlenmesi: Eğitim Bilişim Ağı (EBA) Örneği' başlıklı bu yüksek lisans tezi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalında hazırlanmış ve jürimiz tarafından kabul edilmiştir.

Başkan(İmza)
Yrd.Doç.Dr. Mehmet ÖZDEMİR

Üye.....(İmza)
Danışman Doç.Dr. Mübin KIYICI

Üye.....(İmza)
Doç.Dr. Mehmet Barış HORZUM

Yukarıdaki imzaların, adı geçen öğretim üyelerine ait olduğunu onaylarım.

26/08/2014

Prof. Dr. İsmail GÜLEÇ
Enstitü Müdürü

ÖNSÖZ

Millî Eğitim Bakanlığı'nın öğretmenlere sunmuş olduğu çevrimiçi eğitim ve paylaşım sitelerinden olan "www.eba.gov.tr" adresli "Eğitim Bilişim Ağı" adlı eğitim portalının öğretmenlerce kullanım sıklığının yaş, cinsiyet, branş değişkenlerine bağlı olarak kullanımını ölçerek elde edilen sonuçlar arasındaki ilişkiyi ortaya koymayı amaçlayan bu çalışma, Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı'nda Yüksek Lisans Tez çalışması olarak gerçekleştirilmiştir.

Araştırmam boyunca bana akademik olarak destek sağlayan, değerli görüşlerini benimle paylaşan danışmanım Sayın Doç.Dr. Mübin KIYICI'ya, çalışmalarımdayardımlarını esirgemeyen hocalarım Öğr.Gör. Aydın KİPER ile Arş.Gör. Onur İŞBULAN'a, beni bugünlere kadar yetiştirip sevgilerini eksik etmeyen annem Esmâ GÜVENDİ ve babam Mustafa Tahsin GÜVENDİ'ye, varlığıyla her zaman bana güç veren ağabeyim Orkun Cihat GÜVENDİ'ye, her konuda sabırla yardımcı olan eşim Fikriye GÜVENDİ'ye ve hayatımıza girdiği andan itibaren renk katan kızım İpek Asya GÜVENDİ'ye teşekkürü bir borç bilirim.

ÖZET

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI'NIN ÖĞRETMENLERE SUNMUŞ OLDUĞU ÇEVİRİMİÇİ EĞİTİM VE PAYLAŞIM SİTELERİNİN ÖĞRETMENLERCE KULLANIM SIKLIĞININ BELİRLENMESİ: EĞİTİM BİLİŞİM AĞI (EBA) ÖRNEĞİ

Güvendi, Gökhan Murat

Yüksek Lisans Tezi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı

Danışman: Doç. Dr. Mübin KIYICI

Haziran, 2014. xvii+83 Sayfa.

Değişen ve gelişen dünyada her yenilik eğitime farklı bir boyut eklemiştir. Günümüzde küreselleşen bir bilgi ağı olan internet, eğitim için önemli bir basamak taşı olmuştur. Bilginin ulaşılabilirliğinin ve paylaşılabirliğinin artmasıyla eğitim için işler hem kolaylaşmış hem de karmaşıklaşmıştır. Ülkeler eğitim sistemlerini korumak ve geliştirmek adına internetten verimli faydalanabilmenin yollarını aramaktadırlar. Türkiye de FATİH (Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi) Projesiyle eğitim sisteminin yeni çağa uyum sağlamasını başarmaya çalışmaktadır. Millî eğitim bakanlığı FATİH Projesi kapsamında bir çok yeniliğe imza atmıştır. Bunlardan www.eba.gov.tr adresli Eğitim Bilişim Ağı (EBA) tüm öğretmenlerin kullanabileceği bir paylaşım platformu sunmaktadır.

EBA sitesi öğretmenlere e-içerik sunan, dosya paylaşımı sağlayan ve eğitimdeki yenilikleri takip edebilme imkânı sunan işlevsel bir sitedir. Çalışmam öğretmenlerimizin bu yeni siteden ne derece faydalanabildiklerini ölçmenin yanında bu sitede ne derece paylaşımlarda bulduklarını da ölçmektedir. Çalışmamın anket soruları öğretmenlerin site içinde yapabilecekleri işler konusunda onlara ışık tutmaktadır. Sitenin bölümleri, amacı, işlevselliği, sosyal medya bileşenleri detaylı bir şekilde ele alınmış olup, öğretmenlerin siteyi kullanım sıklığının belirlenmesinin yanında, site için rehber olacak bir çalışma yapılması amaçlanmıştır.

Araştırma sonuçlarına göre, ğretmenlerin EBA sitesinde en çok haberleri okudukları en az dosya paylaşımında buldukları yani öğretmenlerin siteyi bilgi paylaşmaktan çok bilgi almak için kullandıkları görülmüştür. Öğretmenlerin siteyi kullanım sıklığı olması gerekenin çok altında çıkmıştır. Ayrıca, ğretmenlerin büyük çoğunluğunun sosyal medya hesabı bulunmasına rağmen, sosyal medyada EBA'yı takip etmedikleri görülmektedir. Okullarda düzenlenecek yarışma ve etkinliklerle ğretmenlerin EBA'yı kullanma sıklıkları arttırılabilir.

Anahtar kelimeler; EBA (Eğitim Bilişim Ağı), Fatih Projesi, Kullanım Sıklığı, ğretmen, İdareci.

ABSTRACT

DETERMINATION OF TEACHERS' USAGE FREQUENCY OF ONLINE EDUCATION AND SHARING WEBSITES SUPPLIED BY THE MINISTRY OF EDUCATION: AN EXAMPLE OF EDUCATION INFORMATION TECHNOLOGIES NETWORK (EBA)

Güvendi, Gökhan Murat

Master Thesis, Department of Computer Education And Instructional Technologies

Supervisor: Assoc. Prof. Dr. Mübin KIYICI

June, 2014. xvii+83 Page.

In the changing and evolving world, every innovation has add another different aspect to education. Nowadays, a globalizing information network, the internet has been a stepping stone for education. With the increase of accessibility and share ability of knowledge, education has become more complex and easier. Countries in the name of protecting and improving the education system from the internet are searching for efficient ways to benefit.

Turkey, with the Fatih Project (Increasing Opportunities and Improving Technology Movement) is trying to achieve the adaptation at the education system to the new era. The ministry of education, with in the Fatih Project, has taken a lot of innovations the address of Education Information Technologies Network (EBA) www.eba.gov.tr offers a sharing platform that can be used by all teachers.

EBA is a functional site offering e-content and the opportunity to follow the innovations and enables file sharing for teachers. My work aims to measure to what extend our teachers make use at this new site and share materials. My work gives teachers a lead about what they can do in this new site. Sections of the site, objectives, functionality and social media components are mentioned in a detailed way. With the survey, as well as determining the level of use of the site, it is aimed to be a guide work for site.

Research results show that teachers mostly read news and at the least share files on the EBA website. In other words, teachers use the site to get information rather than sharing information. Teachers' level of usage of the website is well below the required levels. In addition, although the majority of teachers have social media accounts it is seen that the majority of the participants do not follow EBA in social media. With the contests and events held in schools , teachers' usage frequency of EBA can be increased by announcing to teachers and students that they can follow EBA in social media.

Key words: EBA (Education Information Technologies Network), Fatih Project, Usage Frequency, Teacher, Director.

İÇİNDEKİLER

Bildirim	IV
Jüri Üyelerinin İmza Sayfası	V
Önsöz	VI
Özet	VII
Abstract	IX
İçindekiler	XI
Tablolar Listesi.....	XIII
Kısaltmalar Listesi	XVII
1. Bölüm, Giriş.....	1
1.1 Problem	3
1.2 Amaç	4
1.3 Önem	4
1.4 Sınırlılıklar	5
1.5 Tanımlar	6
2. Bölüm, Kavramsal Çerçeve	7
2.1 Eğitim Teknolojisi.....	7
2.2 Türkiye’de Eğitim Teknolojisi.....	10
2.2.1 Türkiye Hizmet İçi Eğitim Uygulamaları	11
2.3 Öğrenme Nesneleri.....	12
2.4 Öğrenme Nesnesi Ambarları.....	15
2.5 Fatih Projesi	18
2.5.1 Fatih Projesinin Bileşenleri	19
2.5.2 Fatih Projesinin Donanım ve Yazılım Altyapısı	19
2.6 EBA (Eğitim Bilişim Ağı)	20

2.6.1 Haberler.....	21
2.6.2 E-İçerik.....	21
2.6.3 E-Dergi.....	22
2.6.4 E-Kitap.....	23
2.6.5 Video.....	24
2.6.6 Ses.....	25
2.6.7 Görsel.....	26
2.6.8 Tartışalım.....	27
2.7 EBA'nın Yardımcı Uygulamaları.....	28
2.7.1 EBA Blog (http://blog.eba.gov.tr/).....	28
2.7.2 EBA Dosya (https://dosya.eba.gov.tr/).....	29
2.7.3 Uzem (http://uzem.eba.gov.tr/).....	30
2.7.4 EBA Kaynak (http://kaynak.eba.gov.tr/).....	31
2.7.5 Xerte Çevrimiçi İçerik Hazırlama Editörü (http://xerte.eba.gov.tr/).....	31
2.8 Sosyal Medyada EBA.....	32
3. Bölüm, Yöntem.....	35
3.1 Evren.....	35
3.2 Veri Toplama Aracı.....	37
3.3 Verilerin Toplanması.....	37
3.4 Verilerin Analizi.....	38
4. Bölüm, Bulgular ve Yorum.....	39
5. Bölüm, Sonuç ve Öneriler.....	70
Kaynakça.....	74
Ekler.....	79
Özgeçmiş.....	83

TABLolar LİSTESİ

Tablo 1. “eba.gov.tr” Sosyal Eğitim Platformunda Bulunan Eğİtsel E-İçeriklerin İstatistikleri.....	3
Tablo 2. Katılımcıların Cinsiyetlerine Göre Dağılımları	36
Tablo 3. Katılımcıların Yaş Aralıklarına Göre Dağılımları	36
Tablo 4. Katılımcıların Statülerine Göre Dağılımları	36
Tablo 5. Katılımcıların Görev Yatıkları Okullara Göre Dağılımları	37
Tablo 6. “EBA (Eğitim Bilişim Ağı) Sitesindeki (www.eba.gov.tr) Haberleri Okuyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	39
Tablo 7. “EBA’ya Okulumla İlgili Haberler Yüklüyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri	40
Tablo 8. “EBA’da Okuduğum Haberlere Yorum Yapıyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	40
Tablo 9. “EBA’da Bulunan Eğİtsel E-İçeriklerden Faydalanıyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri	41
Tablo 10. “EBA’ya Derslerim İçin Hazırladığım Eğİtsel E-İçeriklerimi Yüklüyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri	41
Tablo 11. “EBA’ya Derslerim İçin Hazırladığım Görselleri (Resim, Şekil vb.) Yüklüyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	42
Tablo 12. “EBA’ya Derslerim İçin Hazırladığım Video Dosyalarını Yüklüyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri	42
Tablo 13. “EBA’ya Derslerim İçin Hazırladığım Ses Dosyalarını Yüklüyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri	43
Tablo 14. “EBA’nın E-İçerik Bölümünde Erişim Sağladığı Online Eğitim Sitelerinden Dil Eğitimi Veren Sitelerden Faydalanıyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	43

Tablo 15. “EBA’nın E-İçerik Bölümünde Erişim Sağladığı Online Eğitim Sitelerinden Web Tasarımı Eğitimi Veren Sitelerden Faydalaniyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri	44
Tablo 16. “EBA’nın E-İçerik Bölümünde Erişim Sağladığı Online Eğitim Sitelerinden Müfredat Derslerinin Eğitimi Veren Sitelerden Faydalaniyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri	44
Tablo 17. “EBA’nın E-İçerik Bölümünde Erişim Sağladığı Online Müzeleri Ziyaret Ediyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri	45
Tablo 18. “EBA’nın E-İçerik Bölümünde Erişim Sağladığı Öğrencilere Yönelik Eğitim Dergilerinin Sitelerinden Faydalaniyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri	45
Tablo 19. “EBA’da Yer Alan Öğretmenlere Yönelik Dergileri Takip Ediyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri	46
Tablo 20. “EBA’da Yer Alan Çocuk Dergilerini Derslerimde Kullanıyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri	46
Tablo 21. “EBA’da E-Kitap Bölümündeki Kültür Kitaplarından Faydalaniyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri	47
Tablo 22. “Xerte Çevrimiçi İçerik Geliştirme Modülünü Kullanıyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri	47
Tablo 23. “EBA Youtube Sayfasındaki Videolardan Faydalaniyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri	48
Tablo 24. “ http://kaynak.eba.gov.tr Sitesindeki Kaynak Uygulamaları Dersimde Kullanıyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	48
Tablo 25. “EBA Dosya Uygulaması ile Resim, Slayt vb. Dosyalarımı Saklıyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri	49
Tablo 26. “EBA’da Bulunan Meslek Derslerinin E-Kitaplarından Faydalaniyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri	49
Tablo 27. “EBA’da Bulunan Ders Kitaplarımızın Elektronik Hallerinden Faydalanabiliyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri	50

Tablo 28. “EBA’da Bulunan Farklı Yayın Evlerinin Ders E-Kitaplarından Faydalanıyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	50
Tablo 29. “EBA’da Yer Alan Videolar Bölümündeki Ders Destek Programları Videolarını Derslerimde Kullanıyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	51
Tablo 30. “EBA’da Yer Alan Videolar Bölümündeki Ders Anlatım Videolarını Derslerimde Kullanıyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	51
Tablo 31. “EBA’da Yer Alan Videolar Bölümündeki Deney Videolarını Derslerimde Kullanıyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	52
Tablo 32. “ http://uzem.eba.gov.tr Adresinde Bulunan Uzem (Uzaktan Eğitim Merkezi) Yayınlarını İzliyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri....	52
Tablo 33. “EBA’da Öğretmenlerin Ders İçi ve Ders Dışı Etkinliklerde Kullanmaları İçin Hazırlanan Ses Dosyalarından Faydalanıyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri	53
Tablo 34. “Derslerimde EBA’da Müzik Bölümünde Bulunan Çocuk Şarkılarını Kullanıyorum ” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	53
Tablo 35. “Ders İçi ve Ders Dışı Etkinliklerimde EBA Sitesinde Bulunan Görsel Bölümündeki Resimlerden Yararlanıyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	54
Tablo 36. “Ders İçi ve Ders Dışı Etkinliklerimde EBA Sitesinde Bulunan Görsel Bölümündeki Haritalardan Yararlanıyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	54
Tablo 37. “EBA’da Tartışalım Bölümündeki Soruları Okuyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	55
Tablo 38. “EBA’da Tartışalım Bölümündeki Sorulara Cevap Veriyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri	55
Tablo 39. “EBA Sitesinin http://blog.eba.gov.tr Adresli Bloğundaki Yazıları Takip Ediyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri	56

Tablo 40. “EBA Sitesinin http://blog.eba.gov.tr Adresli Bloğundaki Yazılara Yorum Yapıyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri	56
Tablo 41. “Sosyal Medyada https://www.facebook.com/egitimbilisimagi Adresinden EBA Bilişim Ağını Takip Ediyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri	57
Tablo 42. “Sosyal Medyada https://www.facebook.com/egitimbilisimagi Adresinde Paylaşımında Bulunuyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	57
Tablo 43. “Sosyal Medyada https://www.twitter.com/ebagovtr Adresinden EBA Bilişim Ağını Takip Ediyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri	58
Tablo 44. “Sosyal Medyada https://www.twitter.com/ebagovtr Adresinde Paylaşımında Bulunuyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri	58
Tablo 45. “EBA Market Uygulamasını Kullanıyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri	59
Tablo 46. En Sık Kullanılan EBA Etkinlikleri	60
Tablo 47. En Az Kullanılan EBA Etkinlikleri	60
Tablo 48. Katılımcıların EBA Kullanım Sıklıklarının Cinsiyete Göre Değişimi	61
Tablo 49. Katılımcıların EBA Kullanım Sıklıklarının Görev Çeşidine Göre Değişimi	61
Tablo 50. Katılımcıların Yaş Aralığı Değişkeni Açısından Madde Bazında EBA Kullanma Sıklıkları (ANOVA)	62
Tablo 51. Katılımcıların Yaş Aralığı Değişkeni Açısından EBA Kullanma Sıklıkları LSD Testi Sonuçları	62
Tablo 52. Katılımcıların Görev Yaptıkları Okul Değişkeni Açısından EBA Kullanma Sıklıkları (ANOVA).....	63
Tablo 53. Katılımcıların Görev Yeri Değişkeni Açısından EBA Kullanma Sıklıkları LSD Testi Sonuçları	66

KISALTMALAR LİSTESİ

EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
BDE	: Bilgisayar Destekli Eğitim
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
YEĞİTEK	: Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
UZEM	: Uzaktan Eğitim Merkezi

BÖLÜM I

GİRİŞ

Eğitim sonuçlarının kalıcı olmasının en etkili yolu kullanılan eğitim materyallerinin farklı duyu organlarına hitap edebilmesidir. Kaliteli bir eğitim için hazırlanacak eğitim materyallerinin zaman, bütçe, kullanılabilirlik vb. kriterler açısından da uygun olması gerekir. Gelişen teknoloji kullanılarak hazırlanan eğitim materyalleri farklı duyu organlarına daha çok hitap edebilmektedir. Günümüzde dijital eğitim materyallerinden simülasyon sınıfları hemen hemen gerçek hayata eş eğitim ortamları sunmaktadır. Dijital platformlarda hazırlanan eğitsel materyalleri zaman, bütçe ve performans açısından basılı materyallere göre avantajlıdır. Dijital eğitim materyalleri tekrar tekrar kullanıldığı gibi dağıtımı ve çoğaltılması kolaydır. Önemli olan bu bilgi yığınını düzenli bir hale sokarak, herkesin faydalanabilmesini sağlayabilmektir.

Millî Eğitim Bakanlığı FATİH (Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi) Projesiyle eğitim sisteminin yeni çağa uyum sağlamasına çalışmaktadır. Bakanlık FATİH Projesi kapsamında eğitimin kalitesini arttıracak çalışmalar planlamaktadır. FATİH projesi kamuoyuna ilk sunulduğunda projeye ilgili verilen tek bilgi projenin beş temel bileşeninin olduğudur. Bu beş bileşen aşağıdaki şekildedir:

1. Donanım ve yazılım altyapısının sağlanması,
2. Eğitsel e-içeriğin sağlanması ve yönetilmesi,
3. Öğretim programlarında etkin BT kullanımı,
4. Öğretmenlerin hizmet-içi eğitimi,
5. Ağ altyapısı ve geniş bant internet kullanımı ile bilinçli ve güvenli BT kullanımının sağlanması.

Eğitim-öğretim sürecinde bilişim teknolojisi donanımlarını kullanarak, etkin materyaller kullanmanız amacıyla Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü tarafından tasarlanan Eğitim Bilişim Ağı (EBA) sınıf seviyelerine uygun, güvenilir ve incelemeden geçmiş doğru e-içerikleri bulabileceğiniz sosyal bir platformdur. Öğretmen ve öğrenciler başta olmak üzere, eğitimin tüm paydaşları için tasarlanan EBA;

- Farklı, zengin ve eğitici içerikler sunmak,
- Bilişim kültürünü yaygınlaştırarak eğitimde kullanılmasını sağlamak,
- İçerikle ilgili ihtiyaçlarınıza cevap vermek,
- Sosyal ağ yapısıyla bilgi alışverişinde bulunmak,
- Zengin ve gittikçe büyüyen arşiviyle derslere katkı sağlamak,
- Bilgiyi öğrenirken aynı zamanda yeniden yapılandırabilmek ve bilgiden bilgi üretmek,
- Farklı öğrenme stillerine (sözel, görsel, sayısal, sosyal, bireysel, işitsel öğrenme) sahip öğrencileri de kapsamak,
- Bütün öğretmenleri ortak bir paydada buluşturarak eğitime el birliğiyle yön vermelerine ön ayak olmak,
- Teknolojiyi bir amaç olarak değil bir araç olarak kullanmak amacıyla tasarlanan sosyal bir eğitim platformudur (MEB, 2013).

Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde görev yapan öğretmenler ve eğitim alan öğrenciler EBA'nın kullanıcı kitlesini oluşturmaktadır. Yalnızca Fatih Projesi kapsamında öğrencilere tabletler kademeli olarak verilmekte olduğu için tablet alan öğrencilere EBA kullanıcı adı ve şifresi verilmektedir. Proje tamamlanıp tüm öğrencilere tablet dağıtıldığında EBA'nın kullanıcı sayısı artacaktır.

Tablo 1. “eba.gov.tr” sosyal eğitim platformunda bulunan eğitsel e-içeriklerin istatistikleri

	Sayı
Kayıtlı Kullanıcı	3097714
Haber	1974
Herkese Açık Portal	38
Kamuya Ait Portal	11
Öğretmene Özel Portal	27
Video	1974
Görsel	51096
Ses	3049
e-Kitap	1289
Dergi	1077

Kayıtlı 309,714 kullanıcısı bulunan ve toplam 60535 eğitsel e-içeriği bulunan EBA sitesi ülkemiz şartlarında hem kullanıcı hem de içerik sayısı açısından zengin bir sitedir. Durum böyle olunca sitenin kullanım sıklığının yoğun olması beklenir. Bu çalışmada öğretmenlerin EBA’yı kullanım sıklığını ölçmek için geliştirilen anket yardımıyla sitenin amacına ne kadar hizmet ettiğinin bulunması hedeflenmiştir.

1.1 PROBLEM

Bu çalışmada FATİH Projesi kapsamında hizmete sunulan EBA (Eğitim Bilişim Ağı) adlı siteyi inceleyerek hazırlanan anketle sitenin öğretmenlerce yaş, cinsiyet, branş ve çalışılan kurum değişkenlerine bağlı olarak kullanım sıklığı incelenecektir.

Alt Problemler

1. Öğretmenlerin EBA sitesini kullanım sıklığı ne düzeydedir?
2. Yaş, cinsiyet ve branş değişkenlerinin hizmete sunulan yeni eğitim teknolojilerin kullanıma etkisi var mı?
3. Öğretmenlerin EBA'ya yönelik görüş ve önerileri nedir?

1.2 AMAÇ

MEB'in öğretmenlere ve öğrencilere sunmuş olduğu çevrimiçi eğitim ve paylaşım sitelerinden olan "www.eba.gov.tr" adresli "Eğitim Bilişim Ağı" adlı eğitim portalının öğretmenlerce kullanım sıklığının yaş, cinsiyet, branş değişkenlerine bağlı olarak kullanımı ölçerek elde edilen sonuçlar arasındaki ilişkiyi ortaya koymayı amaçlayan bu çalışma, aynı zamanda FATİH Projesinin getirdiği yenilikleri de incelemek amacıyla yapılmıştır. Çalışmanın bir diğer amacı ise öğretmenlerin eğitimde teknolojinin kullanımı için yapılan çalışmalara karşı olan duyarlılığını ve ilgilerini ölçmektir.

1.3 ÖNEM

Çalışma konusu belirlenirken, eğitim alanında yürürlükte olan güncel projeler incelenerek konu seçimi yapılmıştır. Yapılan araştırma ve değerlendirmeler sonucunda, EBA (Eğitim Bilişim Ağı) adlı sosyal eğitim platformu olarak hizmet veren sitenin incelenmesine karar verilmiştir. Çalışmanın konusu belirlenirken de literatür taraması yaparken de EBA ile ilgili yapılmış bir araştırmaya ulaşılamamıştır. Bu özelliği ile yapılan çalışma konusunda özgün bir çalışma olmuştur.

Fatih Projesi ve EBA sitesi geliştirmekte olan uygulamalar olduğu için yapılan çalışmalarla durumları gözlenip, destekleyici öneriler getirilebilir. Bu çalışma, araştırma probleminin durumunu belirleyerek çıkan sonuçlara öneriler getirmesiyle önemlidir. EBA ile ilgili farklı araştırmalar bulunmamasından dolayı bu çalışma

konusunda ilk olma ve kaynak niteliği taşıması bakımından da önem arz etmektedir. Ayrıca çalışma sonucunda çıkan sonuçlar farklı araştırma konuları üretmiştir.

Bu çalışma, öğretmenlerin EBA sitesini kullanım sıklığını belirlemesinin yanında EBA'yı hiç kullanmayan ve EBA'dan haberdar olmayan öğretmenler olup olmadığını belirleyerek farklı bulguları da ortaya çıkarmayı hedeflemektedir. Sitenin içeriğinin kullanışlı ve kaliteli olmasının öğretmenler bu içeriği kullanmadıkça bir anlamı yoktur. Hazırlanan anket, öğretmenlerin siteyi kullanım sıklığını ölçmesinin yanı sıra, sitenin tüm bölümlerini ve işlevlerini barındırarak öğretmenlere sitede yapabileceklerini göstererek ışık tutmuştur. Bu özelliği ile çalışmanın özgün olmasının yanı sıra işlevseldir.

EBA'nın gelişmeye açık ve her geçen gün zenginleşen bir içerik yapısı olduğu düşünülürse en önemli eksik kullanıcıların bu içeriklerden faydalanma düzeyleridir. Bu çalışma, öğretmenlerin EBA'nın en çok ve en az hangi bölümlerini kullandıklarını bularak yapılacak çalışmalara çıkış noktası sağlayacaktır. Fatih Projesi ve EBA sitesi uygulanmaya devam ettikçe bu çalışma tekrarlanarak veya benzeri çalışmalar yapılarak daha verimli sonuçlar elde edilebilir.

1.4 SINIRLILIKLAR

Bu araştırma;

1. 2013/2014 eğitim-öğretim yılında Sakarya ili Arifiye ilçesinde bulunan 26 okulda görev yapan 406 öğretmen ile sınırlıdır.
2. Araştırmada veri toplamak amacı ile anket kullanılmıştır. Ankete öğretmenler tarafından verilen cevapların içtenliği ile sınırlıdır.

1.5 TANIMLAR

EBA (Eğitim Bilişim Ağı): Eğitim-öğretim sürecinde bilişim teknolojisi donanımlarını etkin materyallerle kullanılması amacıyla Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü tarafından tasarlanan Eğitim Bilişim Ağı (EBA) sınıf seviyelerine uygun, güvenilir ve incelemeden geçmiş doğru e-içerikleri bulunan bir sosyal eğitim platformudur.

Fatih Projesi: Eğitim-öğretimde fırsat eşitliğini sağlamak, okullarımızdaki teknolojiyi iyileştirmek ve Bilişim Teknolojileri araçlarının öğrenme-öğretme sürecinde daha fazla duyu organına hitap edilecek şekilde derslerde etkin kullanması için; okulöncesi, ilköğretim ile ortaöğretim düzeyindeki tüm okulları kapsayan bir Millî Eğitim Bakanlığı Projesidir.

Kullanım Sıklığı: Bu çalışmada kullanım sıklığı kelimesi öğretmenlerin EBA sitesindeki eğitsel e-içerikleri hangi zaman aralıklarında kullandıklarını belirtmek için kullanılmıştır.

Öğretmen: Eğitim-öğretim sürecinde eğitim ortamını tasarlayıp, disiplini sağlayarak öğrencilere rehberlik, danışmanlık, eğiticilik yapan görevlidir.

İdareci: Eğitim-öğretim sürecinde okullarda müdürlük ve müdür yardımcılığı görevlerini üstlenen öğretmenlerdir.

BÖLÜM II

KAVRAMSAL ÇERÇEVE

2.1 EĞİTİM TEKNOLOJİSİ

Gelişen teknoloji, insan hayatının her alanında kendine yer bulmuştur. Özellikle bilginin paylaşımı ve yaygınlaştırılması konusunda yapılan yenilikler teknolojinin eğitim alanında kullanılmasını zorunlu hale getirmiştir. Bunun sonucu olarak, eğitim teknoloji ilişkisi sürekli gelişmiş ve sonuçta “Eğitim Teknolojisi” kavramı ortaya çıkmıştır.

Eğitim teknolojisi eğitim bilimleri ile eğitim uygulamaları arasında işlevsel bütünlülük sağlayan bir disiplindir. İçinde bulunduğunuz bilişim çağında eğitimde bilim ve teknoloji ortak bir önem kazanmaktadır. Eğitim bilimleri, bugün çok boyutlu ve özgün bir gelişim süreci içindedir. Eğitim teknolojisi ise başlangıçtaki eğitim araçları anlayışı sınırlılığından günümüzde performans mühendisliği anlayışına erişmiş, özgün bir disiplin durumuna gelmiş bulunmaktadır.

Alkan'a göre (2011) Eğitim teknolojisi kavramına açıklık getirmek için öncelikle "eğitim" ve "teknoloji" kavramlarını anlamak gerekir. Bilindiği gibi eğitim, davranış geliştirme, yetenek geliştirme, bilgi, beceri ve tutum kazanma sürecidir. Teknoloji ise en genel anlamda kazanılmış yeteneklerin işe koşulmasıyla doğaya egemen olmak için gerekli işlevsel yapılar oluşturma olarak ifade edilebilir.

Eğitim teknolojisi “genelde eğitime, özelde öğrenme durumuna egemen olabilmek için ilgili bilgi ve becerilerin işe koşulmasıyla öğrenme ya da eğitim süreçlerinin işlevsel olarak yapılandırılmasıdır.” Diğer bir deyişle, öğrenme-öğretme süreçlerinin tasarlanması, uygulanması, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi işidir. (Alkan, 2011)

Çilenti (1998) eğitim teknolojisini, “davranış bilimlerinin iletişim ve öğrenmeyle ilgili verilerine dayalı olarak eğitimle ilgili ulaşılabilir, insan-gücü ve insan-gücü-dışı kaynakları akıllıca ve ustaca kullanıp, sonuçları değerlendirerek, bireyleri, eğitimin özel amaçlarına ulaştırma yollarını inceleyen bilim dalı.” diye tanımlanmaktadır

İşman’ a (2005) göre; eğitim teknolojisinin genel bir kavram olarak üç ana özelliği kapsadığı ortaya çıkar:

1. Donanımlar
2. Öğrenme ve öğretme kuramları
3. Öğretim ortamlarının tasarımı

Yukarıdaki özelliklere göre İşman (2003), eğitim teknolojisini; “Öğrenme öğretme ortamlarında etkili öğrenmeleri oluşturmak için zenginleştirme ve geliştirme süreçlerinde işe koşulan bütün kuramsal ve pratik çalışmaların bir programlı set halindeki uygulaması” olarak tanımlamıştır.

Eğitim teknolojisinin, eğitimin üç temel ögesi olan; toplum, birey ve bilgi arasındaki etkileşim üzerinde önemli bir etkisi vardır. Eğitim değişen ve gelişen bilim teknolojiye ayak uydurmak zorundadır. Çünkü toplum-birey-bilgi üçlüsünden oluşan eğitimin her bir ögesi ayrı ayrı bu değişim ve gelişimden etkilenmektedir. Bu etkilenme eğitimde güncelleştirilme sorununu yaratmakta ve bu sorunun çözümünde ise eğitim, kendine özgü ortam ve teknolojileri geliştirmektedir. Ayrıca bir yandan da öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrencilere kazandırılacak olan hedeflerin etkili bir biçimde nasıl gerçekleştirilebileceği sorusunu cevaplamaya çalışmaktadır. (Numanoğlu, 1995)

Teknolojinin yardımıyla eğitimde belirlenen hedeflere istenilen nitelikte ulaşılabilir. Bilim ve teknolojideki değişimlere ayak uydurmak, ancak eğitim sisteminin geliştirilmesi ve en modern biçime getirilmesiyle mümkün olabilir. Çünkü tüm öğeleri ayrı ayrı bu başkalaşma ve gelişimden etkilenmektedir. Bu etkilenme eğitimde güncelleştirilme problemini oluşturmakta ve bu sorunun çözümünde ise eğitim, kendine has ortam ve teknolojileri geliştirmektedir.

Eğitim teknolojisinin temel amacı öğrencilerin eğitim hedeflerine ulaşmalarını sağlamaktır. Bunu sağlamak için teknoloji sayesinde elde edilen araç gereçlerin yanı

sıra insan gücünden, davranış bilimlerinin araştırma sonuçlarından yararlanır. Ayrıca eğitim kuramlarından yardım alarak öğretim yöntem ve teknikleriyle eğitim teknolojisi desteklenmelidir. Bu anlayışla görsel işitsel araçların eğitim ortamında özensiz kullanımına son verilerek tüm eğitim materyallerinin sınıf ortamında öğrenci karakterlerine, eğitim hedeflerine uygun olarak kullanılması sağlanmaya çalışılmaktadır (Demirel ve Yağcı, 2011).

Teknoloji denildiğinde herkesin aklına ilk gelen teknolojik cihazlardır. Oysa teknolojik cihazların etkili bir şekilde kullanılması, cihazlar için geliştirilen yazılımlarla mümkün olur. Aynı teknolojik cihaz farklı yazılımlarla birlikte kullanıldığında farklı verim elde edilir. Bu nedenle yazılım geliştirmek daha fazla önem kazanmıştır. Teknolojik cihazlar için yazılım geliştirmek zahmetli ve emek isteyen bir iştir. Günümüzde yazılım ücretleri, donanım ücretlerinden daha fazladır.

Eğitim de kullanılan cihazlar diğer alanlarda kullanılan cihazlardan farklılık göstermez. Akıllı tahta, tablet, projeksiyon cihazı vb. eğitimde kullanılan teknolojiler, eğitim teknolojisi olarak isimlendirilemez; çünkü bu cihazlar sadece eğitim için kullanılmaz. Bu gerekçelerle, “Eğitim teknolojisi sadece donanım demek değildir” diyebiliriz.

Eğitimde teknolojik cihazlara yer verilmeye başlanmasıyla beraber bu cihazlarda kullanılacak dijital eğitsel materyallere ihtiyaç duyulmuştur. İlk aşamada var olan eğitsel içerik dijital ortama aktarılmıştır. Zamanla dijital ortama aktarılan içerikler yeterli olmayınca teknolojik cihazlara uygun içerik ve içerik hazırlama editörü geliştirme yoluna gidilmiştir. Eğitim donanımları için hazırlanan bu dijital içeriklere eğitim teknolojisi adı verilmiştir. Eğitim teknolojisi tanımını ilk duyanlarda eğitimde kullanılan donanımlara verilen ad olarak algılansa da; aslında eğitim için geliştirilen yazılımların ortak adıdır.

Günümüz eğitim dünyasında eğitimin kalitesini ve başarısını arttırmak için etkili ve iyi hazırlanmış eğitim teknolojilerine ihtiyaç duyulmaktadır. An itibarıyla eğitimin kalitesini belirleyen eğitim teknolojisidir.

2.2 TÜRKİYE'DE EĞİTİM TEKNOLOJİSİ

Türkiye'de eğitim teknolojileriyle ilgili çalışmaları Cumhuriyetin ilk yıllarına da başlamasına rağmen, eğitim teknolojilerinin gelişimi pek de hızlı olmamıştır. Eğitim teknolojileriyle ilgili yapılan çalışmalar, 1980'li yıllara kadar çoğunlukla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından planlanarak uygulanmıştır. 1789 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile altıncı ve yedinci beş yıllık kalkınma planlarında, her tür ve düzeydeki okullarda eğitimde niteliğin verimliliğin artırılması için eğitim teknolojisinin olanaklarından yararlanması gereği vurgulanmıştır.

Eğitimde teknolojik altyapıların kullanılması Devlet Planlama Teşkilatı tarafından beş yıllık kalkınma planlarında gündeme alınmıştır. 1973 yılından itibaren Devlet Planlama Teşkilatı tarafından eğitimde teknoloji kullanımı ilgili hedefleri gündeme alınan almıştır.

2000'li yıllara kadar eğitimde yeni teknolojilerin kullanılması ve yaygınlaştırılmasında yeterli gelişme sağlanamamıştır. İlköğretimden başlamak üzere eğitimin her kademesinde bilgisayarlı eğitime geçilmesi, her okula internet erişiminin sağlanması ve müfredat programlarının yazılım programları olarak öğretilmesi önem taşıması vurgulanmıştır (DPT, 2001).

2007 yılında yayınlanan verilerde, bilişim okur yazarlığı, yabancı dil hakimiyeti, eleştirel düşünme becerileri ve demokratik katılımın özellikle eğitimin temel kademelerinde geliştirilmesi ihtiyacından bahsedilmiştir. İlgili dönemde öğrencilerin kullanımındaki bilgisayarlar dikkate alındığında, ilköğretimde bilgisayar başına 31 öğrenci düşerken ortaöğretimde bu sayının 25 olduğu görülmektedir. Bununla birlikte bilgisayarların bölgeler arasında dengesiz dağıldığı görülmektedir. İlköğretimde Gaziantep'te bilgisayar başına 51 öğrenci düşerken Tunceli'de 11, ortaöğretimde ise bu sayı İstanbul'da 60 iken, Tunceli ve Sinop'ta 9'dur (DPT, 2007).

Devlet Planlama Teşkilatı tarafından yayınlanan bu veriler incelendiğinde ülkemizde her geçen yıl bilgisayar okuryazarlığı oranının arttığı, internet ağlarının başta üniversiteler olmak üzere eğitimin birçok alanında kullanıldığı görülmektedir. Bununla birlikte eğitimde bilgisayar ve internet teknolojilerinin kullanımı

yaygınlaştıkça öğretmenlerin ve öğrencilerin bu konuda bilgi ve yeterliliklerinin de artması beklenmektedir (Kocaoğlu, 2013).

2.2.1 Türkiye Hizmet İçi Eğitim Uygulamaları

Yıllar içinde teknolojinin gelişip yaygınlaşmasıyla Türkiye’de eğitim teknolojilerini eğitimde kullanılması için yapılan girişimler gelişme göstermiştir. Millî Eğitim Bakanlığı tarafından eğitimde teknolojinin kullanılması amacıyla çeşitli kuruluşlarla yapılan anlaşma ve projelerden bazılarını incelediğimizde;

ThinkQuest: Oracle ile MEB işbirliği sonucunda uygulamaya konmuş bir eğitim portalı projesidir. Bu proje ile oracle tarafından programa dahil edilen ülkemizdeki okullara ücretsiz bir web alanı sunulmaktadır. Okulda görevli tüm öğretmen ve öğrencilere kişisel internet sayfaları hazırlamaları için ücretsiz alan ve programlar sunulmakta, öğrenci ve öğretmenlerin birbirleri ile ve programa dahil tüm yabancı ülke ve ulusal okullar ile etkileşim kurmasına izin vermektedir (MEB, 2007).

İntel Öğretmen Programı: MEB ve İntel firması arasında imzalanan işbirliği protokolü gereğince Millî Eğitim Bakanlığı’na bağlı resmi okullardaki tüm öğretmenlere yönelik olarak uygulanan İntel Öğretmen Programı iki versiyona sahiptir. İlköğretimde görevli öğretmenler için “yüz yüze”; ortaöğretimde görevli öğretmenler için “karma” modelin uygulandığı programda öğretmenlerimize günümüz yapılandırmacı eğitim anlayışı ile örtüşen “Proje Tabanlı Öğrenme” ve “Proje Tabanlı Öğretme” tekniklerinin kavratılmasına önem veriliyor. Bilişim Teknolojilerini eğitim-öğretime ve planlamaya etkin şekilde dahil etmenin yollarının denendiği programdır (YEĞİTEK, 2013).

Web Tabanlı İçerik Geliştirme: Proje ile il ve ilçelerden seçilen çeşitli eğitim dallarından öğretmenler eğitime alınarak yazarlık yazılımı programları konusunda eğitim almaktadır. Eğitimi alan öğretmenlerden eğitici materyaller hazırlamaları beklenmektedir. Eğitimlere öncelikle İntel Öğretmen Programı Kursu’na katılmış ve başarı göstermiş, bilgisayar kullanımı konusunda yeterli öğretmenler alınmaktadır (YEĞİTEK, 2013).

Dyned: Dinamik Eğitim Sistemi olarak adlandırılan DynEd Dil Eğitim Sistemi bilgisayar laboratuvarı olan tüm okullarda uygulamaya konmuştur (MEB, 2006).

Cisco Ağ Akademisi: Öğretmenlere yönelik bilgisayar ağları konusunda Cisco Ağ akademisi ile MEB 2007 yılında eğitimin başlaması için protokol imzalamıştır ve eğitimler devam etmektedir (MEB, 2006).

Millî Eğitim Bakanlığı çeşitli kuruluşlarla anlaşmalar yaparak eğitimde teknoloji bütünleşmesini sağlama çalışmalarını sürdürmektedir. Son olarak yaygın olarak bilinen ve uygulanmaya başlayan proje Fatih Projesidir.

2.3 ÖĞRENME NESNELERİ

Açık kaynak kodlu yazılımlar kullanıcılar tarafından ücretsiz olarak alınabilir, geliştirilebilir ve dağıtılabilir. Geliştirici kitlesi çok olduğundan yazılımların kullanımı yaygındır. Özellikle de ücretsiz olarak dağıtılması ve ticari yazılımlarla eş değer özelliklere göstermesi, sürekli yenilenmesi tercih edilmesindeki en önemli faktörlerdendir (Küçükönder, 2014). Uzaktan eğitim yazılımlarında kurumlar, şirketler gibi bu programlara ihtiyaç duyanlar ücretli yazılımlara nazaran ücretsiz olan açık kaynak kodlu yazılımlara yönelmiştir. Bu yazılımlar ücretsiz olmasına rağmen talep edilen istekleri fazlasıyla karşılamaktadır.

Gelişen teknolojilerle eğitim, farklı ortamlarda gerçekleştirilebilir bir özellik kazanmıştır. Eğitim, geleneksel yollarla gerçekleştirilebildiği gibi yeni teknolojilerle farklı ortamlarda da gerçekleştirilebilir. Eğitim ortamlarının artmasıyla hazırlanacak içeriğin de belli standartlar altında toplanması ihtiyacını ortaya çıkarmıştır. Bu bağlamda günümüzde sayısal öğrenme ve e-öğrenme farklı uygulamalara imkan tanımaktadır. Bu ortamlarda oluşturulan öğrenim içeriklerinin en önemli avantajları farklı ortamlarda tekrar kullanılabilmeleri, diğer ortam nesneleriyle etkileşime girebilmeleri, özelleştirilebilir olmaları, esnek bir yapıya sahip olmaları ve hızlı güncellemeye olanak tanımalarıdır. Bütün bu öğrenme yaklaşımının ana yapısını “öğrenme nesnesi (learning object)” oluşturur (Mutlu ve diğerleri, 2004).

Öğrenim Teknolojisi Standartları Komitesi'nin(Learning Technology Standards Committee- LTSC) yapmış olduğu tanıma göre; teknoloji destekli öğrenme esnasında kullanılan, tekrar kullanılabilen veya gönderilebilen dijital veya dijital

olmayan her şey öğrenme nesnesi olarak tanımlanmıştır. Öğrenme nesnelere diye adlandırılan bu öğretim teknolojisi, tekrar kullanılabilirliği, üretilebilirliği, uyarlanabilirliği ve ölçeklenebilirliğinden ötürü gelecek çağın öğretim tasarımında teknoloji kullanımını seçenlere yol göstermektedir (Wiley, 2000).

Barritt (2004), öğrenme nesnelere sahip olması gereken ideal özellikleri şöyle tanımlamaktadır;

- 1) Öğrenme nesnelere kazanım odaklı olmalıdırlar. İçerik, ortam ve etkileşimi de kapsayan bir dizi öğeleri birleştirerek tek bir öğrenme amacını gerçekleştirmelidirler.
- 2) Öğrenme nesnelere, bağlamdan bağımsız olmalıdırlar. İçerik, ortam ve etkileşim, öğrenme nesnesini bağımsız bir öğrenme deneyimi olarak taşınabilir, yeniden kullanılabilir ve bağıntılı yaparak iç içe olan hiyerarşisine karşı tek başına kullanılabilen anlamlı bir yapı oluşturabilmek için birleştirilebilir.
- 3) Öğrenme nesnelere, interaktif olmalıdırlar. Her zaman gerekmede de, Öğrenenleri öğrenme sürecinde aktif katılımcılar haline getirmek onların öğrenme hedefini yerine getirmelerini sağlamanın en önemli yoludur.
- 4) Öğrenme nesnelere kendilerini açıklayıcı olmalıdırlar. Üst veri; sistem, tasarımcılar ve öğrenenler tarafından kullanılabilmesi için her öğe ve öğrenme nesnesi ile ilişkilendirilmelidir.
- 5) Öğrenme nesnelere kendi kendine yeterli gelmelidir. Her bir öğrenme nesnesi hem tek başına kullanabilme kapasitesine sahip olmalı, hem de birçok eğitim programı ve teknik kılavuz oluşturabilmek için diğer öğrenme nesnelere ile birlikte kullanılabilmelidir.
- 6) Öğrenme nesnesi tek-kaynak şeklinde olmalıdır. Öğrenme nesnelere öyle yazılmalıdır ki, birçok öğretim tasarımcısı öğrenme nesnelere, birçok öğrenme ortamında, baskıdan e-öğrenmeye kadar birçok dağıtım formatında kullanabilmelidir. Bu durum da yazma ve tekrar kullanma standartları ve süreçlerini gerektirmektedir.
- 7) Öğrenme nesnelere serbest bir biçimde olmalıdır. Çoklu dağıtım ortamında kullanılabilmesi için biçimlendirmede serbest olmalıdırlar. Biçimlendirme öğrenme nesnesinin öğrenene ulaştığı esnada gerçekleşir.

Öğrenme nesnelere, gerçek dünyada karşılaştığımız kitap, kalem gibi fiziksel nesnelere benzeyen, kendine özgü özellikleri ve davranışları bulunan yazılım parçacıklarıdır. Öğrenme nesnelere kendi başına bir bütün olan aynı zamanda bütünü bir parçası olan varlıklardır (Çakıroğlu ve Baki, 2007).

Öğrenme nesnelere kullanımını artıran ve önemini ön plana çıkaran üç özelliği, erişilebilirliği, yeniden kullanılabilirliği ve birlikte kullanılabilirliğidir.

Aşkar'ın (2003) tanımına göre;

Erişilebilirlik: Öğrenme nesnelere üst verileri ile tanımlanması, içeriğin hızlıca aranması ve güncellenmesidir.

Yeniden kullanılabilirlik: Öğrenme nesnelere bir öğrenim yönetim sisteminden (ÖYS) bağımsız olarak üretilmesi ve bir kere üretildikten sonra farklı ÖYS'lerde kullanılabilmesidir.

Birlikte kullanılabilirlik: Öğrenme nesnelere derslerde ya da eğitsel içeriklerde birlikte kullanılabilmesidir.

Baş döndürücü hızla gelişen bilişim teknolojilerinden en üst düzeyde verim alınabilmesi ve bu teknolojilerin özellikle eğitim alanında kullanımları noktasında yapılan çalışmaların somut bir ürünü 'Öğrenme Nesnelere'dir. En genel ifadeyle "öğrenmeyi desteklemek için kullanılan dijital kaynaklar" olarak nitelendirilen öğrenme nesnelere, hem yüz yüze öğretimin gerçekleştirildiği sınıf ortamlarında hem de giderek yaygınlaşan çevrimiçi uygulamalarda yararlanılabilen bir yapıya sahiptir (Gürol ve Türel, 2009).

MEB (2010), Öğrenme Nesne Geliştirme Kılavuzu'nda öğrenme nesnelere eğitimdeki önemi şu şekilde özetlenmiştir:

Web, öğrenci-öğretmen-ders buluşmasını sağlayan bir teknolojidir ve aynı ya da farklı yerlerdeki birey ve grupların bilgisayarlar yoluyla bağlanarak bilgi, belge ve çeşitli türlerdeki öğrenme nesnelere paylaşıldığı elektronik ortamlar oluşturur. Bir uzaktan eğitim uygulaması olarak Web Tabanlı Öğrenme; öğreten ve öğrenenin birbirinden coğrafi olarak farklı yerlerde bulunmasından doğan bir ihtiyaçtır. İnternete dayalı uzaktan eğitim uygulamalarında Web ortamında sunulan metin, grafik, animasyon, video vb. içeren dersler kullanılmaktadır. Böylece öğrenenler,

herhangi bir yerden kendilerine uygun zamanda esnek bir öğrenme ortamına sahip olmaktadır.

Ayrıca Yeni Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü'nün okullarda kullanılacak öğrenme nesnelerinde aradığı özellikleri şu şekilde sıralamıştır:

- Öğretim programlarına uygunluk,
- Öğrenmeyi motive etme özelliği,
- Kullanışlılık,
- Kullanım kolaylığı,
- Bilgi teknolojilerinin güncel ve gelişmiş imkânlarının kullanımı,
- Yeniden kullanılabilirlik,
- Erişilebilirlik.

2.4 ÖĞRENME NESNESİ AMBARLARI

Öğrenme nesnesi ambarı, dijital eğitim teknolojilerinin yönetildiği ve depolandığı işlemlerdir. Var olan kaynaklara ulaşmayı hızlandırmak, paylaşımını ve tekrar kullanımını sağlamak için oluşturulurlar. Bu yapılar ulusal bazda olduğu gibi uluslararası çapta da hizmet verebilirler. Bu sistemin yaygınlaşmasıyla çoklu görünüm, erişilebilirlik ve kontrol mekanizmaları önemli bir hal almaktadır. Dünya çapında eğitim hizmeti veren kuruluşları kullandığı bu sistemleri oluşturup hizmete sokmak için büyük bir uğraş gerekmektedir.

Öğrenme nesnesi ambarı (Learning Object Repositories), dijital kaynakların yönetildiği ve depolandığı sistemlere verilen isimdir. Mevcut kaynaklara ulaşmayı hızlandırmak, paylaşımını ve tekrar kullanımını sağlamak için oluşturulurlar. Bu yapılar genellikle oldukça geniş olan, ülke çapındaki bölgesel veya ulusal sistemleri kapsamaktadır. Böylece, çoklu görünüm, erişilebilirlik, kontrol mekanizmaları oldukça önem kazanmaktadır (Alfano & Henderson, 2007).

Günümüzde internet ortamı sınırsız ölçüde bilgiye ulaşabilmemize imkan sağladığı halde bu bilgilere hızlı ve doğru bir şekilde ulaşmak için öğrenme nesneleri ambarlarına ihtiyaç duyulmaktadır. Yaygın olarak kullanılan arama motorlarında bile

aranılan bilgiye doğru bir şekilde ulaşmak için çok vakit ve çaba gerektirmektedir. Fakat bir öğrenme nesnesi ambarı içerik yönetimini çözebilir ve arayanların tam olarak ihtiyaç duydukları kaynağı bulmalarını kolaylaştırırken birtakım kalite standartları sunabilir.

Downes (2003) dijital ambarları; ders portalları, ders paketleri ve öğrenme nesnesi ambarları olarak 3'e ayırmaktadır. Bunlardan Ders portalı; birçok kurumdaki dersi listeleyen, eğitim kurumlarının oluşturduğu bir şirketler birliği veya bir eğitim kurumunun ortağı olduğu bir özel şirket tarafından işletilen bir Web sayfasıdır. Bir ders portalının amacı; öğrenenin bir çevrimiçi dersi seçmesini kolaylaştıracak ders listelerini araştırabilmesini sağlamaktır. Downes ders paketlerini ise, bir dersi desteklemek üzere bir araya getirilmiş öğrenme materyalleri paketleri olarak tanımlamaktadır. Ders paketleri, genellikle eğitim yayıncıları tarafından hazırlanan ve geleneksel, harmanlanmış veya çevrimiçi derslerde kullanılmak üzere öğretmenlere sunulan öğrenme materyalleri yığınlarıdır. Downes, son dijital ambar türü olarak öğrenme nesnelerini depolayan öğrenme nesnesi ambarlarını sunmaktadır ve bunları iki kategoriye ayırmaktadır. Bunlardan birincisi, hem öğrenme nesnesini hem de üst veri şeklindeki öğrenme nesnesi açıklamalarını kapsamaktadır. Diğeri ise sadece üst veri açıklamalarını içermektedir. Bu durumda, öğrenme nesnesinin kendisi uzak veya farklı bir ortamda bulunmakta ve öğrenme nesnesi yalnızca aramayı, bulmayı ve öğrenme nesnelere orijinal ortamlarından ulaşabilmeyi sağlamaktadır.

Çakıroğlu ve Akkan (2009), dünyadaki ve Türkiye'de önde gelen öğrenme nesnesi ambarlarını araştırmış ve aşağıdaki gibi sıralamıştır:

<http://www.merlot.org> (Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching): Merlot nesne ambarı, ücretsiz hizmet veren ve yaygın olarak bilinen bir nesne ambarıdır. Kaliforniya Üniversitesi öğrenim geliştirme merkezi tarafından finanse edilmiştir. Sistem, web sayfalarını kullanan öğretim elemanlarına geleneksel, web tabanlı ve uzaktan öğretim ortamlarındaki dersler için kaynak sunmaktadır. Metadata standardı olarak IEEE-LOM kullanılmıştır.

<http://www.eoe.org> (Educational Object Economy): EOE, ilk bakışta bir organizasyon gibi görünse de arka planında bir nesne ambarı bulunmaktadır. Genellikle diğer sitelere link verilmiştir. Nesnelerin ortak özelliği hepsinin Java

Applet olarak hazırlanmış olmasıdır. Genel, Bilgisayar bilimi, Psikoloji, Din, Sosyal bilimler, Ekonomi, Genel matematik, Aritmetik, Geometri, Mühendislik, Analiz, Astronomi ve Fizik gibi birçok konu alanında yaklaşık olarak 3300 adet nesne bulunmaktadır.

<http://ali.apple.com/ali> (Apple Learning Interchange — Learning Resources(ALI)): ALI (Apple Learning Interchange) veritabanı ile binlerce öğretim ve bilgi kaynağına erişilebilir. Son derece gelişmiş bir nesne arama ara yüzüne sahiptir.

<http://nlvm.usu.edu/en/nav/> (National Library of Virtual Manipulatives (NVLM)): Ulusal Sanal Görsel Manipülatif Organizasyonu (NVLM), ilköğretim ve ortaöğretim matematik konularını içeren, NSF'nin desteklediği 1999'da başlayan ve etkileşimli, web tabanlı görsel manipülatifleri ve kavram öğretimi notlarını içeren, çoğunluğu java applet formatında olan bir nesne ambarıdır.

<http://illuminations.nctm.org/> (NTCM Illuminations): NTCM'nin bir nesne ambarıdır. Kendine göre nesne ve metadata standartlarını tanımlayan ve kullanan bir sistemdir. Sistemdeki nesnelere ağırlıklı olarak matematik konusunda olup, sistem etkileşim düzeyleri son derece yüksek nesnelere barındırmaktadır.

<http://www.shodor.org/interactivate> (Shodor Education Foundation): Fen ve Matematik eğitiminin gelişmesine modelleme ve simülasyon tekniklerini kullanarak yardımcı olmayı düşünen bir platformdur.

<http://learnalberta.ca> (AlbertaEducation): Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen kaliteli online kaynakları içermektedir. Alberta eğitim programı ile paralel hazırlanmış olup öğretmenler, öğrenciler ve velilerin üye olarak kullanabilecekleri bir sistemdir.

<http://skool.meb.gov.tr> (SKOOL): Millî Eğitim Bakanlığı'nın hazırlanmış olduğu bu nesne ambarında matematik, fizik, kimya ve biyoloji derslerinde ilk ve ortaöğretim program) paralelinde nesnelere rastlamak mümkündür. Sitenin etkileşimli özellikle hazırlanmış içeriği ile dersteki öğretimi destekleyici bir kaynak olarak kullanılması mümkündür.

<http://atanesa.atauni.edu.tr/> (ATANESA): Bu uluslararası tanımlara göre kataloglanmış ilk Türkçe nesne ambarıdır. Atanesa, orta ve yüksek öğretim seviyesinde kimya, fizik, biyoloji ve matematik derslerinin yanı sıra yükseköğretim

seviyesinde öğretim teknolojileri ve programlama dilleri derslerine yönelik 8.000'i aşkın öğrenme nesnesini bulundurmaktadır.

<http://www.ogrenmenenesneleri.org/> (NETDÖK): Lise matematik konularının yer aldığı LOM metadata yapısının kullanıldığı bir nesne ambarıdır(LOM,2000). Nesnelere etkileşimli olarak genellikle flash ve java ile hazırlanmıştır. Sitenin en önemli özelliği ortaöğretim matematik programı paralelinde hazırlanmış nesnelere barındırmasıdır.

<http://samap.ibu.edu.tr/> (SAMAP): TÜBİTAK destekli bir proje kapsamında geliştirilmiştir. Bu proje ile, tüm Türkiye'de ilköğretim 1-8.sınıflar düzeyindeki öğretmen ve öğrencilerinin matematik derslerinde tamamlayıcı materyal olarak kolayca kullanabilecekleri ve ilköğretim matematik öğretim programında incelenen tüm kavram ve ilişkileri destekleyen kapsamlı bir "etkileşimli" eğitsel yazılım setinin geliştirilmesi amaçlanmıştır. Geliştirilen yazılım seti internet ortamında üyelerin hizmetine sunulmaktadır.

Millî Eğitim Bakanlığı FATİH Projesiyle beraber gelen donanımların verimli kullanılabilmesi için geliştirdikleri içerikleri ve var olan içerikleri öğretime katmak amacıyla öğrenme nesnesi ambarlarından faydalanmayı planlamıştır. Bu amaçla kurdukları EBA (Eğitim Bilişim Ağı) öğrencilerin ve öğretmenlerin öğretim nesnelere ulaşmalarına yardımcı olarak öğrenme nesnesi ambarı görevi üstlenmektedir.

2.5 FATİH PROJESİ

FATİH Projesi, eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini sağlamak ve okullardaki teknolojiyi iyileştirmek amacıyla BT araçlarının öğrenme-öğretme sürecinde daha fazla duyu organına hitap edilecek şekilde derslerde etkin kullanımı için; okulöncesi, ilköğretim ile ortaöğretim düzeyindeki tüm okulların 620.000 dersliğine dizüstü bilgisayar, projeksiyon cihazı ve internet altyapısı sağlamaktadır (MEB, 2013).

Bu proje, bireylerin yaşam boyu öğrenim yaklaşımı ve e-öğrenme yoluyla kendilerini geliştirmeleri için uygun bir ortamın oluşmasını sağlamayı hedeflemektedir.

Kullanılacak olan e-içeriğin uygun bir şekilde geliştirilmesiyle, bilgi ve iletişim teknolojileri eğitim sürecinin temel araçlarından biri olacaktır. Öğrencilerin, öğretmenlerin bu teknolojileri etkin kullanımı sağlanacaktır ve öğrencilerin akademik başarılarını arttırmayı da hedeflemiştir. FATİH Projesinin temeli olan her sınıfa akıllı tahta, dizüstü bilgisayar ve renkli yazıcı verilerek e-içerik ile öğrencileri bilgisayar destekli bir eğitim verilecektir.

2.5.1 Fatih Projesinin Bileşenleri

Fatih Projesi temel olarak beş ana bileşenden oluşmaktadır (MEB, 2012).

- a) Donanım ve Yazılım Altyapısı (Yaklaşık 42.000 Okul, 620.000 Sınıf ve Eğitim Ortamı)
- b) E-İçeriğin Sağlanması ve Yönetilmesi
- c) Öğretim Programlarında Etkin BT Kullanımı
- d) Bilinçli, Güvenli, Yönetilebilir ve Ölçülebilir BT ve İnternet Kullanımı
- e) Derslerde BT Kullanımı için Öğretmenlere Hizmet içi Eğitim

2.5.2 Fatih Projesinin Donanım ve Yazılım Altyapısı

Proje kapsamında okulöncesi, ilköğretim ile ortaöğretim düzeyindeki tüm okulların 570.000 dersliğine LCD Panel Etkileşimli Tahta ve internet ağ altyapısı sağlamayı amaçlanmaktadır. Proje başladığında, projenin uygulanması hedeflenen eğitim kurumlarındaki derslik sayısı 570.000 olmasıyla birlikte, uygulama sürecinin uzun olması ve bu süreç içinde yeni kurum ve dersliklerin açılmasıyla sayı güncellenmektedir. Araştırma yapıldığı sırada en son verilerde toplamda 620 bin derslikte proje teknolojilerinin kurulacağı bilgisine ulaşılmıştır (MEB, 2013). Proje kapsamında sağlanacak donanım ve altyapılar şu şekildedir;

Her okula;

- 1 Adet Çok Fonksiyonlu Yazıcı
- 1 Adet Doküman Kamera

Her dersliğe;

- Etkileşimli Tahta;
- Kablolulu İnternet Bağlantısı

Her öğretmene ve öğrenciye bir adet tablet bilgisayar sağlanacaktır. Bununla birlikte proje kapsamında okullara kurulan etkileşimli tahtalarda Windows 7 ve TÜBİTAK tarafından geliştirilen yerli işletim sistemi olan PARDUS işletim sistemi kurulu olarak gelmektedir.

2.6 EBA (EĞİTİM BİLİŞİM AĞI)

Öğretmenlerin, FATİH projesiyle gelen eğitim teknolojilerini derslerinde verimli bir şekilde kullanabilmeleri ve öğretmenlere dijital eğitim materyalleri sunmak için EBA (Eğitim Bilişim Ağı) sitesi hazırlanmıştır. EBA sitesi halen yapılanma aşamasındadır. An itibariyle her geçen gün yenilenmekte ve geliştirilmektedir. İlk bakışta EBA, farklı uygulamaları bir araya getirerek öğretmenlerin kullanımına sunan bir site olarak göze çarpıyor. EBA'nın kullanıcılarını eğitim sisteminde kayıtlı olan öğretmen ve öğrenciler oluşturmaktadır. Öğretmen ve öğrenciler TC kimlik numaralarıyla sisteme giriş yaparak sitenin sunmuş olduğu tüm hizmetlerden yararlanabilirler.

EBA, dijital ortamda eğitime katkıda bulunacak tüm öğeleri bir arada toplayan bir dijital çatı görevini üstlenmiştir. Yurt ve dünya çapında öğrencilerin kullanımına uygun eğitim teknolojilerini bir araya getirmektedir. Hem devlet yayınlarına hem de özel kuruluşların hazırladığı yayınlara erişim sağlamaktadır. Her geçen gün içeriği genişleyen bir öğretim nesnelere ambarı olan EBA, eğitim sitemizde ihtiyaç duyulan bir açığı kapatmıştır.

EBA sadece dijital materyal sunan bir site değildir. Bünyesinde yer verdiği xerte içerik geliştirme editörüyle kendi eğitsel içeriklerimizi oluşturabiliriz. EBA dosya uygulaması ile dosyalarımızı saklayabiliriz. Farklı özelliklerdeki internet uygulamalarını bir araya getirerek hem bu uygulamalardan haberdar edip hem de bu uygulamaları kullanıma sunmuştur.

Sosyal medyayı da etkin bir şekilde kullanan EBA, öğrenci ve öğretmenlere ulaşmak için internet ortamındaki tüm kanalları değerlendirmiştir. Türkiye çapında öğretim nesnesi ambarı görevini üstlenen EBA'da bulunan içeriklerin iyi bir şekilde sınıflandırılması kullanılabilirliği açısından çok önemlidir. EBA var olan içeriğini farklı bölümlere ayırarak sunmuştur. Bu bölümler;

2.6.1 Haberler

Haberler bölümü sitenin her gün takip edilmesine ve güncel kalmasına katkıda bulunacak en önemli bölümdür. Öğretmen ve öğrencilerin haberdar olması gereken haberler bu bölümde yayınlanır. Projeler, yarışmalar, etkinlikler vb. konularda bilgi sahibi olmak için haberler bölümü takip edilebilir. Türkiye çapında bu haberlerin tek platformda toplanması kullanıcılara kolay kullanım ve zamandan tasarruf sağlamaktadır.

Sitedeki haberleri takip etmenin yanında yapabilecek başka işlemlerde bulunmaktadır. Haberler bölümünde kullanıcı adı ve şifreyle giriş yaparak;

1. Haberleri beğenilebilir,
2. Haberlere yorum yapılabilir,
3. Okullarla ilgili haberler eklenebilir.

Okullar ve öğretmenler kendileri ile ilgili haberleri EBA'da paylaşabilir veya diğer okulların haberlerini takip edebilirler. Bu da okulların birbirlerinin yaptıkları uygulamalardan, etkinliklerden haberdar olmasını ve beğenilenleri faaliyetleri kendi okullarına uyarlamalarına yardımcı olur. Okullar birbirlerine örnek teşkil ederek eğitimin kalitesini arttırabilir. Her okulun kendi sitesi olmasına rağmen bir kullanıcının tüm siteleri takip etmesi mümkün değildir. Sadece EBA'yı takip ederek incelenmiş ve seçilmiş haberlere ulaşan kullanıcılar zaman ve emek tasarrufu yapmış olurlar.

2.6.2 E-İçerik

FATİH Projesi kapsamında okullarda kurulan teknolojik alt yapının daha verimli kullanılabilmesi için gerekli olan etkili dijital eğitim materyalleri kullanılması

gerekmektedir. EBA sitesi e-içerik bölümünde öğretmenlerin derslerde kullanmaları için kaynak materyaller sunulmaktadır. İçerik bölümü dört başlık altında toplanmıştır.

- EBA'dan (YEĞİTEK tarafından öğretmenlerin kullanımına sunulan içeriklerin toplandığı bölüm)
- Herkes İçin (Öğrenci ve öğretmenlerin yönelik hizmet veren sitelere EBA kullanıcı adı ve şifresiyle hizmet alabilecekleri sitelerin yer aldığı bölüm)
- Öğretmenler İçin (Öğretmenlerin yönelik hizmet veren sitelere EBA kullanıcı adı ve şifresiyle hizmet alabilecekleri sitelerin yer aldığı bölüm)
- Kamu İçerikleri (Bakanlıklar bünyesinde kamuya hizmet veren sitelerin linklerinin bulunduğu bölümdür.)

EBA sitesi e-içerik bölümünde kullanıma sunulan dokümanlara, öğrencilere dağıtılan tabletlerde bulunan EBA Market uygulamasıyla kolayca ulaşılabilir. Sunulan içerik sayısı an itibariyle yeterli olmamakla birlikte gün geçtikçe artmaktadır. Sınıflarda bulunan akıllı tahtalarla da bu bölüme ulaşarak dersler daha verimli bir şekilde işlenebilir.

2.6.3 E-Dergi

Ders içi ve ders dışı etkinliklerde kullanıma uygun olan dergilere erişim sağlanan bu bölüm kullanıcılara takip edebilecekleri dergiler bir arada sunulmuştur. Kullanıcılar dergileri pdf formatında bilgisayarlarına indirerek ister tabletlerinden ister bilgisayarlarından okuyarak diledikleri zaman faydalanabilirler. Dergilerin bir başlık altında toplanıp kullanıcıya sunulması kullanıcıların haberleri olmayan ama faydalanabilecekleri dergilerden haberdar olmalarını da sağlamaktadır.

Sitede bulunan e-dergi bölümü hem öğretmen hem öğrenci hem de velilere uygun dergiler içermektedir.

EBA bilim dergisi başlığı altında bulunan tek bilim dergisi Türkiye'nin en nitelikli bilim dergilerinden olan Bilim Teknik Dergisidir. Aynı zamanda Bilim Teknik Dergisi TÜBİTAK (Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu) tarafından hazırlanmaktadır. Derginin 1967 bu yana basılmış tüm yayınlarına ulaşmak mümkündür. Dergiler .pdf formatında tablet ve bilgisayar kullanımına uygundur.

Çocuk dergilerinin Türkçe öğretimi bakımından önemi büyüktür. Bu dergilerde yayımlanan yazı, haber ve resimler, çocuklara okumayı sevdiğini gibi onların genel bilgi düzeylerini de yükseltir.

Günümüzde öğrencilere seslenen birçok dergi yayımlanmaktadır. Ancak; bunların hepsinin Türkçe öğretimine aynı ölçüde katkıda bulunduğu söylenemez. EBA tarafından belirlenen çocuk dergileri öğrencilerin seviyelerine uygun olup çocuk gelişimini olumlu yönde etkileyecek dergilerden seçilmiştir. Çocuk dergilerinin de çocuk kitapları gibi hem içerik hem de biçim bakımından birtakım nitelikler taşıması gerekir.

FATİH Projesi kapsamında dağıtılacak tabletleri kullanarak öğrenciler EBA’da yayımlanan dergileri indirip takip edebilirler. Sitede Bakanlıklar tarafından hazırlanan resmi kurumların dergilerinin .pdf formatları indirilip faydalanılabilir. EBA’da bulunan kurumsal dergiler şunlardır; Okullarda; Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri ile sosyal etkinliklerin amaçlarına uygun olarak öğrencilerin, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma, kendilerini ifade etme, özgür, eleştirel düşünme ve iletişim kurma yeteneklerini geliştirmesi amacıyla öğrenci kulüpleri ile toplum hizmeti çalışmalarını tanıtıcı nitelikte dergiler çıkarılabilir.

Okullarda hazırlanan dergiler basılarak dağıtılır veya okul sitesinde yayınlanır. Okul dergilerini EBA’ya gönderip yayımlatan okullar ise daha geniş bir kitleye dergilerini ulaştırabilirler. Böylelikle emeklerinin karşılıklarını alıp yeni çalışmalar için motive olurlar.

2.6.4 E-Kitap

FATİH Projesiyle beraber eğitimde teknolojik cihazların daha çok kullanılması hedeflenmektedir. Bu yüzden teknolojik cihazlar kullanılmak üzere eğitsel içerikler hazırlanmaya başlanmıştır. İlk adım olarak hazırda bulunan eğitsel içerikler yani kitaplar elektronik cihazlarda kullanılacak formatlara çevrilmiştir. Bu yeni kitap formatına ise e-kitap denmiştir.

E-kitap basılı benzerinin tüm özelliklerini (kâğıt hariç) kapsamakla birlikte, ek olarak ses, görüntü, film, çoklu ortam bağlantıları ile etkileşimli bağlantıları da içeren

sayısal formata çevrilmiş bilgisayarda veya özel tasarlanmış el araçlarında okunabilen/izlenebilen bir medya formatıdır. Elektronik kitaplar bilgi ile etkileşimde yeni tarzlar bulmak için genişleme ve keşif fırsatları göstermektedir. Elektronik kitaplar; okumayı, problem çözme ve kendi kendini değerlendirmeyi içeren faydalı öğrenme aktivitelerini içerir (De Jong, 2003).

MEB tarafından dağıtılan kitapların pdf halinde bulunduğu bölüm. Okul kitaplarının e-kitap olarak ulaşılmasının birkaç farklı faydası bulunmaktadır. Örneğin; kitabımız kaybolduğunda veya bir yerde unuttuğumuzda internetten hemen indirip kitabımıza ulaşabiliriz, bilgisayar üzerinden hazırladığımız ödevlerde hızlı bir şekilde kitaplarımızdan faydalanabiliriz.

a. Ders Kitapları: Bu bölümde kitaplar ders adlarına göre alfabetik bir sırada verilmiştir. Yine bu bölümde 123 farklı dersin e-kitapları bulunmaktadır.

b. Meslek Dersleri Kitapları: Sadece meslek liselerinde verilen derslerin e-kitaplarının bulunduğu bu bölümde 2013 yılı itibariyle 8 farklı dersin e-kitabı bulunmaktadır.

c. Yayın Evi Kitapları: Okullarda okutulan kitapların alternatifi ve destekleyicisi olarak yayın evleri tarafından hazırlanmış kitaplar bu bölümde toplanmıştır. 71 Farklı yayın evinin hazırlamış olduğu kitaplar e-kitap haline getirilerek öğrencilerin kullanımına sunulmuştur.

Kendi hazırlamış olduğunuz veya elinize bulunan pdf formatındaki kitapları EBA aracılığı ile başkalarıyla paylaşabilirsiniz. Siteye yüklediğiniz kitaplar incelendikten sonra uygun bulunursalar yayınlanabilirler.

2.6.5 Video

Videolar, öğrenmede görsel ve işitsel destek sunması bakımından çoklu ortam öğrenme nesnelere olarak tanımlanmakla birlikte, öğrencilerin öğrenmesinde önem taşıyan ders materyalleridir (Mardis, 2009).

Özellikle son yıllarda İnternet hızındaki gelişim, video derslerin Web ortamında izlenebilmesini artırmış ve öğrenme ve öğretme süreçlerinde bu tür ders kaynaklarına başvurulmasını da sağlamıştır (Hartsell ve Yuen, 2006).

Video hem göze hem de kulağa aynı anda hitap edebilen, böylelikle öğrenenin derse karşı olan ilgi ve dikkatini çeken, öğrenmedeki başarı düzeyini yükselten bir iletişim aracıdır. Video öğrenene bireysel öğrenme olanağı ve zaman - mekan açısından bağımsız öğretim ortamı yaratma olanağı sunan etkin bir öğretim materyali olduğunu belirten Orhan ve Akkoyunlu (1999) video ile öğretimin, öğretim sürecine katkısını aşağıdaki biçimde özetlemişlerdir:

- Görme ve işitme duyusuna aynı anda etki eder.
- Öğrenmeyi yere ve zamana bağlı olmaktan kurtarır.
- Esnek ve kaliteli ev - video eğitim sistemini yaratır.
- Bilginin sunuluşunda ve akışında düzen sağlar.
- Hareket, renk ve ses boyutlarıyla öğrenmeyi kolaylaştırır.
- Somut ve kalıcı öğrenmeler sağlar.
- Özel görüntü ve çekim tekniklerini kullanabilme olanağı sağlar.
- İstenilen sayıda tekrar yapabilme olanağı sağlar.

Videolar internet üzerinden kolay bir şekilde sunulup dağılabildiği için internet destekli eğitim önemli bir yapı taşı olmuştur. EBA'nın sunmuş olduğu eğitsel içeriklerin en önemli kısmını videolar oluşturmaktadır. Video bölümü hem sayısal hem de içerik açısından en zengin bölümlerendir.

2.6.6 Ses

EBA, Ses modülüne eğitim amaçlı her konuda işitsel öğeler ekleyebilir, tüm paydaşlara sunar ve profilinizi oluşturulabilir. EBA Ses'te, eğitimle ilgili her türlü paylaşımın özgürce yapılması, hizmet kalitesinin en yüksek seviyede sunulması ve kullanıcıların yasal haklarının korunması adına bazı kurallar ve kullanım şartları oluşturulmuştur. Bunlar EBA'nın kullanıcılarına seçkin ve kaliteli işitsel öğelerin sunulması ve daha iyi hizmet verebilmesi adına önemlidir. EBA üyeleri tüm paylaşımlarından, paylaştıkları tüm bilginin niteliğinden ve içeriğinden münferiden kendileri sorumludur.

Eklenecek İşitsel materyal, EBA Ses yapısındaki konu başlıklarına uygun nitelikte, eğitim içerikli olmalıdır. İşitsel materyaller, tüm öğrenci, öğretmen ve eğitim

paydaşlarının yararlanabileceği, işitsel havuzu zenginleştirici nitelikte olmalıdır. İşitsel materyalde verilen bilgilerin doğru olması gereklidir. Yanlış bilgi içeren materyallerin sorumluluğu materyali gönderen kişiye aittir. Yanlışlık tespit edildiğinde yanlış bilge içeren materyaller siteden kaldırılır. Telif hakkı üçüncü şahıslara ait olan işitsel materyaller siteye gönderilmemelidir. Üçüncü kişiye ait eserlerin sitede paylaşılması halinde tüm sorumluluk eseri gönderen kişiye aittir.

Gönderilecek olan ses dosyası 600 mb boyutunu geçmemelidir. Eklenen ses dosyası ile ilgili aşağıdaki başlıklar eklenmelidir.

- Medya Başlığı
- Kategori
- Medya Etiketleri
- Medya Açıklaması

2.6.7 Görsel

EBA Sitesinde yer alan görsel bölümü diğer bölümler arasında en çok dosyanın bulunduğu bölümdür. 50 bini aşkın görselle diğer bölümlerden en az 10 kat fazla dosya içermektedir.

Albümlerin altında rastgele görseller bulunup siteye eklenmiş farklı resimlerden oluşmuş bir bölümdür. Bu bölüm sayesinde sitede bulunan ilginizi çekebilecek farklı resimler görebiliriz. İstenirse son eklenenler butonu tıklanarak siteye eklenen son resimler takip edilebilir.

EBA'ya eklenecek görseller, EBA Görselin yapısındaki konu başlıklarına uygun nitelikte, eğitim içerikli olmalıdır. Görseller, tüm öğrenci, öğretmen ve eğitim paydaşlarının yararlanabileceği, görsel havuzu zenginleştirici nitelikte olmalıdır. Görselde verilen bilgilerin doğru olması gereklidir. Görsel metninin dili kesin ifadeler taşınmalıdır. Sade ve anlaşılır olmalıdır. Bilgiler, Türkçe dilbilgisi kurallarına uygun olarak yazılmalıdır. Sitedeki görseller sadece öğretmen ve öğrencilerin kullanımına yönelik olarak yayınlanmaktadır, Sitedeki görsellerin amacı dışında ticari olarak kullanımı kanunen yasaktır. Siteye resim ekleme kuralları;

- En yüksek dosyanın yükleme boyutu **1 Megabyte** ve en yüksek çözünürlük 1600px genişlik ve 1600px yüksekliktir.
- Toplu yüklemelerde yüklenen dosyaların toplam boyutu 32 Megabyte'ı geçmemelidir. Toplu yükleme seçeneği yalnızca fotoğraf düzenleme yetkisi olan kullanıcılar için geçerlidir.
- Sadece (**JPG**) formatı görsel dosyalarını yükleyebilirsiniz.
- Yüklenen görseller gönderilen içeriklerden sonra internet üzerinden erişilebilir olacaktır.

2.6.8 Tartışalım

EBA'da tartışalım bölümü kullanıcıların hızlı ve etkin bir şekilde birbirleriyle bilgi alışverişi yapabilecekleri bir bölümdür. EBA'ya kullanıcı adı ve şifreyle giriş yapıldığından tartışalım bölümündeki konulara cevap yazabilir veya kendi tartışma konunuzu ekleyebilirsiniz. İsterseniz tartışma sorusuna puan verebilirsiniz. Tartışalım bölümünde konuları etkin bir şekilde inceleyebilmemiz için hızlı sınıflandırmalar vardır.

- **Konular:** Tüm konular sınıflanır
- **Tartışılmayanlar:** Eklenmiş ama hiç cevap almamış sorular.
- **Etiketler:** Aranılan etiketteki sorular sınıflandırılır.
- **Favorilerim:** Kullanıcı ilgili soruyu takibe alarak hızlı bir şekilde tekrar konusuna ulaşabilir.

Soru sayısında sınır olmadığı için sınıflandırmanın önemi artmaktadır. Sorular gördükleri ilgilere göre de sınıflandırılmaktadır. Gösterilen ilgiye göre şu başlıklarda sınıflanır;

- Yeni Eklenenler
- En Çok Cevaplananlar
- En Çok Oylananlar

Tartışalım bölümüne konu eklerken başlık, kategori, etiket eklemek zorunluluğu bulunmaktadır. Soru eklerken dikkat edilmesi gereken en önemli nokta o konu

hakkında daha önce açılmış bir tartışma olup olmadığını kontrol etmektir. Tartışalım bölümündeki sınıflandırma kriterleri kullanılarak bu işlem kolaylaştırılır. İlgili bir başlık bulunmazsa konu eklenir. Eklenen konuyu rahat takip etmek için favorilere eklenebilir. Her kullanıcı kendi şifresiyle girdiği için Favorileri kolay bir şekilde kaydedilir. Kullanıcı şifresiyle girdiğinde ilgilendiği konu başlıklarını takip edebilir.

2.7 EBA’NIN YARDIMCI UYGULAMALARI

2.7.1 EBA Blog (<http://blog.eba.gov.tr/>)

“Web Log” terimi ilk defa 1997’de John Barger tarafından kullanılmıştır (Blood, 2000). Bu isim kısaltılarak “Blog”olarak 1999’da Merholz tarafından kullanılmıştır. 1999’un ortalarında Blogger gibi ücretsiz bloglama araçlarının hizmete girmesiyle blog sayılarında hızlı bir artış görülmüştür. (Williams ve Jacobs, 2004).

Blog veya diğer adıyla Weblog yazarların ilgi alanlarına göre bir konu hakkında kolay ve hızlı şekilde düşüncelerini yayımlayabileceği ve takip ettiği İnternet sitelerine bağlantılarını paylaşabileceği web siteleridir. Diğer bir tanımla, web programlama becerisi gerektirmeyen, herkesin kolayca bilgisayar ağları üzerinden yazar-okur etkileşimini sağlamalarına olanak sunan, kendi sayfalarını yayımlayabilecekleri ortamlardır (Richardson 2004).

Bloglara olan ilginin artmasında erişim kolaylığı da önemli bir faktördür. Ev, okul, kafe vb. internet erişimi olan her yerden bloglara erişmek ve onu güncel tutmak mümkündür. Blogların okur kitlesinde sınırlama olmaması, benzer ilgilere sahip olanların da blogları takip etmelerini ve konuya katkıda bulunmalarını sağlamaktadır. Blogun en önemli faydalarından biri de eklenen içeriğin yazım ve yayınının eşzamanlı oluşudur (Mora 2006).

FATİH Projesiyle farklı eğitim teknolojilerinin eğitimde kullanılması hedeflenmektedir. Bu amaç kurulan EBA web tabanlı eğitim teknolojilerini bir arada sunmaktadır. EBA Blog bunlardan biridir. Bu blogun ilk gönderisi 24 Mayıs 2012 tarihinde yayınlanmıştır. İlk bakışta MEB düzenlediği yarışmaların, forumların, sempozyumların ve EBA’da olan yenililerin paylaşıldığı bir blog olarak göze

çarpmaktadır. FATİH Projesi uygulamaları yaygınlaştıkça EBABlogun da işlevselliği artacaktır. Bu zamana kadar yayınlanan yazılar şu kategorilerdedir;

- EBA
- Eğitim
- Eğitim Haber
- Etkinlik
- Genel
- Kampanya
- Seminer-Konferans
- Yarışma

EBABlogda yazılan yazılara yorum yapabilir, sosyal paylaşım platformlarında beğenilen ve duyurulmak istenen yazılar paylaşabilir. Blogun alt yapısı wordpress kaynaklıdır.

2.7.2 EBA Dosya (<https://dosya.eba.gov.tr/>)

EBA Dosya, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okullardaki öğretmen ve öğrencilerin fotoğraf, video ve diğer dokümanlarına internet olan her yerden ulaşmasını amaçlayan kişisel bir bulut depolama alanıdır. Kullanıcılar EBA Dosya'ya hem EBA Marketten indirecekleri mobil uygulama ile tabletlerinden, hem de **dosya.eba.gov.tr** internet adresinden ulaşabilecekleri internet uygulaması ile internete girebildikleri her yerden ulaşabilirler. EBA Dosya uygulamasını, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okullardaki öğretmen ve öğrenciler kullanabilir.

EBA Dosya Uygulaması kişisel bir bulut depolama alanıdır. Kullanıcılar kendilerine ait alana kaydettikleri dosyalara hem tabletlerinden, hem de internet olan her yerden PC üzerinden ulaşabilir. Dosya depolama özelliğinin yanında, dosya paylaşımına da olanak sağlayan uygulama, öğretmenlerin öğrencileri ile ya da diğer öğretmenlerle, öğrencilerin ise öğretmenleri ile ve arkadaşları ile e-kitap, video, ses ve görsel materyal vb. dosya ve klasörleri paylaşımını hedeflemektedir.

EBA Dosya uygulaması öğretmenler için 10GB, öğrenciler için 1GB alan sunmuştur. Kalan kota bilgisini solda Kota Durumu bölümünden görülebilir. Uygulamaya web

üzerinden dosya.eba.gov.tr internet adresi ile ulaşılabilir. EBA Dosya uygulamasında tıpkı bilgisayarda oluşturulduğu gibi klasör oluşturabilirsiniz.

2.7.3 Uzem (<http://uzem.eba.gov.tr/>)

FATİH Projesi “Eğitsel e-içeriğin Sağlanması ve Yönetilmesi Bileşeni” kapsamında hazırlanan Eğitim Bilişim Ağı (EBA); “e-Dönüşüm Türkiye” kapsamında bilgi toplumuna dönüşümü sağlamak, eğitimde bilişim kültürünü sistemli bir politika ile yaygınlaştırmak ve eğitimin bilişim gereksinimlerini karşılamak amacıyla; arama motoru, sosyal ağ, e-ansiklopedi ve uzaktan eğitim çalışmaları gibi çağın dinamik sistemlerinden harmanlanarak oluşturulmuş, Millî Eğitim Bakanlığı’nın tüm eğitsel enformatik sistemini taşıyabilecek, genişleyebilir bir portaldır. UZEM, EBA portal alt yapısını kullanan internet tabanlı bir uzaktan eğitim sistemidir. UZEM projesi yaklaşık 700.000 öğretmenin eğitim ihtiyaçlarına hitap etmektedir.

Millî Eğitim Bakanlığı Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM), farklı beklentileri karşılamak amacıyla tüm öğretmenlere hayatları boyunca e-öğrenme olanağı sunmak üzere tasarlanmış bir projedir. İnternet tabanlı uzaktan eğitim yöntemlerinden biri olan Öğretim Yönetim Sistemi (LMS) üzerine kurgulanmıştır. Uzaktan Eğitimin getirmiş olduğu teknik ve eğitsel yararlar yanında uzaktan eğitim temel iki soruna çözüm getirmektedir. Bu sorunlar kısaca;

- Yüz yüze eğitimde gereken ulaşım, konaklama, barınma, beslenme gibi ek masrafların yol açtığı ekonomik zorlukların giderilmesi,
- Zaman ve mekândan bağımsız olduğu için coğrafi ve bölgesel engelleri büyük ölçüde ortadan kaldırmasıdır.

Öğretmenlerin ve idarecilerin faydalanabilecekleri içerikleri barındıran UZEM yayınlarının daha yaygın bir şekilde izlenmesi için çalışmalar yapılması gerekmektedir. Seminer dönemlerinde öğretmenlere yönelik ülke çapında yapılan yayınlarla UZEM sitesi öğretmenlere duyurulmuştur. Fakat içeriği konusunda çoğu öğretmenimizin fikri bulunmamaktadır. Farklı konu ve zamanlarda yapılacak hizmet içi seminerlerle bu eksik tamamlanabilir.

2.7.4 EBA Kaynak (<http://kaynak.eba.gov.tr/>)

EBA Kaynak, Eğitim Bilişim Ağı tarafından dünyada kullanılan eğitsel materyalleri sunma amacıyla hazırlanmıştır. Farklı ülkelerdeki üniversitelerin veya özel eğitim kurumlarının hazırlayıp internet üzerinden erişim sağladıkları eğitsel materyallerin derlenip EBA kullanıcıların kullanımına sunulmaktadır. Normal şartlar altında ülkemizdeki öğretmen ve öğrencilerinin haberdar olamayacağı uygulamalar derlenerek EBA çatısı altında toplanması eğitimde fırsat eşitliği adına önemli bir adımdır. İnternet bilgi erişimini kolaylaştırdığı gibi fazla veri ile bilgi kirliliği de oluşturmaktadır. Öğrenciler bilgiye ulaşmak yerine kolay olanı sosyal medyada vakit geçirmeyi seçmektedirler. EBA internette bulunan eğitsel içerikleri filtreleyerek, ilginç ve işlevsel olanlarını bir çatı altında toplayarak öğrencilere internette yeni bir kapı açmıştır.

EBA kaynak ilk gönderisini 5 Ağustos 2013 tarihinde yayınlamıştır. Gün geçtikçe içeriğinin genişleyeceği bu bölümü öğretmen ve öğrencilerin takip etmesi ve kendilerine uygun içerikleri arşivlemeleri gerekmektedir. Günümüzde sorun bilgiye ulaşmak değil, bilgiyi sınıflandırarak doğru alanda doğru veriyi kullanmaktır.

2.7.5 Xerte Çevrimiçi İçerik Hazırlama Editörü (<http://xerte.eba.gov.tr/>)

Eğitim teknolojilerinin gelişmesiyle e-öğrenme ortamlarının yaygınlaşmasıyla birlikte içerik üretim ihtiyacını getirmiştir. E-öğrenme ortamlarında geleneksel öğrenme modeline göre içerik oluşturmanın bazı zorlukları bulunmaktadır. Bunlar; büyük ekiplere ihtiyaç duyulması, içerik üretiminin fazla zaman alması ve ortaya çıkan yüksek maliyetlerdir.

Yeni teknolojilerle birlikte eğitim sürecindeki en önemli konulardan birisi öğrenme içeriği olmuştur. Öğrenme İçeriği, bütünüyle bir ders, ders malzemeleri, içerik modülleri, derse ilişkin öğrenme nesnelere, bilgi kaynakları ve süreli yayınları ifade etmektedir (İşman, 2011). İçeriğin kalitesi uzaktan eğitim sistemlerinde eğitim kalitesini belirleyen etkenlerin başında gelmektedir. Araçlar eğitim kaynağının yaratılması, sunulması, kullanımı ve iyileştirilmesi yanında içeriğin organizasyonu, içerik ve öğrenme yönetim sistemi, içerik geliştirme araçları ve çevrim-içi öğrenme toplulukları konularında da destek verecek yazılımlardır (İşman, 2011). Bu nedenle

içerik geliştirmede kullanılacak araçlar, içerik geliştirme sürecini ve maliyetleri doğrudan etkilemektedir. Uzaktan eğitime yönelik çok sayıda içerik geliştirme aracı bulunmaktadır. Bu araçların kullanımını pratik ve hızlı bir şekilde çok farklı içerikler hazırlanmasını sağlamaktadır (Çilek, 2013).

Açık kaynak kod kavramı 1980’li yıllarda Amerikalı yazılımcı Richard Matthew Stallman tarafından ortaya konan bir yaklaşımdır. Açık kaynak kod, ürünün kaynağına rahatça erişebilme imkânı sunan bir uygulama geliştirme yöntemidir (Stallman, 2007). Açık kaynak kod, genellikle programcının kodu geliştirerek ve değişiklikleri topluma paylaşarak ortak çabayla oluşturulur. Açık kaynak teknolojik toplum içinde şirketlerin sahipli yazılımlarına karşı oluşturulmuştur. Açık Kaynak kod bildirgesinde de belirtildiği gibi; Açık kaynak kodlu yazılımlar tasarruf ve güvenliğin ötesinde de bir ülke ekonomisi için önemlidir (Özarıan, 2011).

Günümüzde birçok alanda olduğu gibi içerik geliştirme konusunda da onlarca açık kaynak araç ve uygulama bulunmaktadır. Yaygın olarak kabul gören standartlardan birisi SCORM’dur. SCORM, bir e-öğrenme yazılımının, dayanıklı, yeniden kullanılabilir, diğer yazılımlarla birlikte çalışabilir, ulaşılabilir olması için geliştirilen standartlardan uyarlanarak oluşturulmuş bir başvuru modelidir. EBA tarafından Türkçeleştirilen Xerte aracının SCORM desteği vardır. Xerte Nottingham Üniversitesi tarafından geliştirilen bir çevrimiçi içerik geliştirme editörüdür. Xerte içerik geliştirme konusunda uzman olmayan kişilerin bile hızlı ve kolay bir şekilde erişilebilirlik düzeyi yüksek olan zengin, interaktif ve ilgi çekici içerikler oluşturmasına olanak sağlayan açık kaynak içerik oluşturma aracıdır. Xerte ile resim, video, ses ve testler içeren içerikler hazırlanabilir.

2.8 SOSYAL MEDYADA EBA

Yeni iletişim ortamı içinde büyüyen “dijital gençlik” ya da “ağ nesli” olan gençler toplumun bu değişimlere ve dönüşümlere en açık olan kesimdir. İnternet daha çok Web 2.0 standartları ve sosyal medya uygulamalarıyla yaygınlaştı. Bu yeni uygulamalar ve sanal ortamlar bireylerin uygulamalar kullanarak sosyalleşmelerini kolaylaştırdı. İnternet kullanıcıları güncel haber ve problemlerini bu ortamlarda

paylaşmaya başladı. Benzer görüşe ve probleme sahip kullanıcılar bir araya gelen insanlar sanal ortamlarda bir alt kültür oluşturdular.

İnternetle geleneksel yoldan içeriğe erişim ve kullanım biçiminin, bireylerin özellikle ergen ve genç yetişkinlerin bilgi oluşturmak ve aynı zamanda bilgiyi paylaşmak amacıyla sosyal ağları kullandıkları daha işbirlikli ortamlara taşınması ve eğitim/öğretim ortamlarında da sosyal ağların uygulamaya geçirilmesinin öğrenciler ve öğretmenler arasında daha etkili bir iletişim sağlayacağı, ayrıca öğreticilerin öğrencilerini daha iyi tanıma olanaklarının artacağı söylenebilir (Mazman, 2009).

Öğrenme alanında yeni, ucuz ve etkili bir yol olarak Facebook, Twitter ve YouTube gibi sosyal medya araçları kullanılmaktadır. Bu yeni öğrenme araçlarını yaygınlaştırmak için sosyal medyada sosyal ağlar kullanımına ayak uydurulması gerekmektedir (Özmen ve diğ., 2011).

EBA sitesi kendi başına tüm uygulamaları içerisinde barındırsa da sosyal medyanın insanlara ulaşma potansiyelinden faydalanmaktadır. Yeni kurulan aynı zamanda test yayınında olan bir site olduğu için içeriğini geliştirmek ve yaygınlaşmak EBA'nın en önemli iki sorunudur. Dünyadaki dijital eğitim materyallerini Türkçeleştirerek sisteminde paylaştığı gibi sosyal medyanın insanlara ulaşma gücünü kullanarak sanal ortamda adını duyurmayı planlamaktadır. Bu amaçla çeşitli farklı sanal ortamlarda profiller oluşturarak sitenin içeriği hakkında internet kullanıcıları bilgilendirilmiştir. Bu sosyal ağlar; facebook, twitter, youtube, google +.

Facebook: Facebook, kullanıcılarının oluşturduğu ağlarda farklı izin seviyelerinde özel veya herkese açık yazılarla kullanıcıların birbiri ile bağlanmasını, gruplara katılmasını ve diğerleri ile kaynakların paylaşılmasını sağlayan çevrimiçi sosyal ağ yazılımıdır (Gonzales, 2010).

Twitter: 2006 yılında, bloglama yapmanın yeni bir biçimi olan mikrobloglama, Twitter iletişime yeni ve basit bir form geliştirerek ortaya çıkmıştır. Bu ortamda her bir iletişim metni en fazla 140 karakterden oluşabilmektedir.

You-Toube: YouTube, internette video paylaşımı sağlayan en ünlü web sitesidir. Tube" kelimesi Cathode ray tube; televizyon tüpünden gelmiştir. Broadcast Yourself; Kendini Yayınla sloganı ile yola çıkmıştır. 15 Şubat 2005'te 3 eski PayPal çalışanı tarafından kurulan Youtube, dünyada ciddi bir yankı uyandırmıştır (Mestçi, 2009).

2006 yılının Ekim ayında ise özel ve küçük bir şirket olarak Google tarafından 1.65 milyar dolara satın alınmıştır (Myfield, 2008).

Google +: 28 Haziran 2011 tarihinde açılmıştır. Google+, Google Profiller üzerine inşa edilmiştir. Mobil uygulamalar ile de erişilebilen Google+, Google'ın en büyük sosyal ağ girişimi olarak 800.000.000 üyesi bulunan Facebook'un rakibi olarak görülmektedir. Bu servis, Google'ın dördüncü sosyal ağ girişimidir.

BÖLÜM III

YÖNTEM

Araştırma, betimsel ve ilişkisel tarama modelinde yapılmıştır. Tarama modelinde olaylar, bireyler, nesnelere kendi durumları içerisinde aynen tanımlanmaya çalışılır ve değiştirme ya da etkileme gibi bir durum söz konusu değildir. Araştırmada betimsel tarama modeli, var olan durumu olabildiğince tam ve dikkatli bir şekilde tanımlamak amacıyla kullanılmıştır.

Bu tarama modelinde Araştırmanın evreni 2013-2014 eğitim öğretim yılında Sakarya İlinin Arifiye İlçesinde ilkokul, ortaokul ve liselerde görev yapan öğretmenlerin EBA sitesini kullanım sıklığını belirlemek amacıyla yapılmıştır. İlişkisel tarama modelinde ise öğretmenlere uygulanan anket sonucu alınan cevaplar ile cinsiyetleri, branşları, yaşları, görevleri ve görev yaptığı kurumlar arasında herhangi bir ilişki bulunup bulunmadığı araştırılmıştır.

3.1 EVREN

Araştırmanın evreni 2013-2014 eğitim öğretim yılında Sakarya İlinin Arifiye İlçesinde ilkokul, ortaokul ve liselerde görev yapan öğretmenler oluşturmaktadır.

Araştırmanın evrenini oluşturan 495 öğretmenin anketi doldurması beklenmiş; ancak 406 kişi anketi cevaplamıştır.

Anketin uygulandığı okullarda görev yapan ücretli öğretmenlerin EBA'ya giriş yapabilmeleri için gerekli olan MEBBİS kullanıcı adı ve şifresi olmadığı için ücretli öğretmenlere anket uygulanmamıştır.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin demografik özellikleri;

Tablo 2. Katılımcıların Cinsiyetlerine Göre Dağılımları

Cinsiyet	Frekans(f)	Yüzde(%)
Kadın	167	42,1
Erkek	230	57,9
Toplam	397	100

Tablo 2’de katılımcıların cinsiyete göre dağılımları incelendiğinde, katılımcıların çoğunluğunun erkek öğretmenlerden oluştuğu görülmektedir.

Tablo 3. Katılımcıların Yaş Aralıklarına Göre Dağılımları

Yaş Aralığı	Frekans(f)	Yüzde(%)
20-30 Yaş	88	22,2
31-40 Yaş	195	49,1
41 Yaş ve Üzeri	114	28,7
Toplam	397	100,0

Tablo 3’de katılımcıların yaş aralıklarına göre dağılımları incelendiğinde, katılımcıların çoğunluğunun 31-40 yaş aralığında olduğu görülmektedir.

Tablo 4. Katılımcıların Statülerine Göre Dağılımları

Görev Çeşidi	Frekans(f)	Yüzde(%)
Öğretmen	349	87,9
İdareci	48	12,1
Toplam	397	100

Tablo 4’de katılımcıların statülerine göre dağılımları incelendiğinde, katılımcıların çoğunluğunun öğretmenlerden oluştuğu görülmektedir.

Tablo 5. Katılımcıların Görev Yattıkları Okullara Göre Dağılımları

Görev Yapılan Okul	Frekans(f)	Yüzde(%)
İlkokul	109	27,5
Ortaokul	127	32,0
Lise	161	40,6
Toplam	397	100

Tablo 5’de katılımcıların görev yaptıkları okullara göre dağılımları incelendiğinde, katılımcıların çoğunluğunun liselerde görev yaptığı görülmektedir.

3.2 VERİ TOPLAMA ARACI

Araştırmada sosyal paylaşım platformu olan EBA sitesinin öğretmenler tarafından kullanım sıklığını belirlemek amacıyla kullanılan anket, uzman görüşü alınarak araştırmacının kendisi tarafından geliştirilmiştir. Bu anket hazırlanırken EBA sitesinin bölümleri incelenmiş ve 40 maddelik bir anket oluşturulmuştur. Kullanıcı görüşlerini almak için açık bir madde eklenmiştir. Geliştirilen anket uzman görüşüne sunulmuştur. Hazırlanan anket alan uzmanları yardımıyla değerlendirilmiştir.

Anket 5’li likert tipinde hazırlanmış (1) Hiçbir Zaman, (2) Yılda Bir Kere, (3)Ayda Bir Kere, (4) Haftada Bir Kere, (5) Her Gün olarak kodlanmıştır

3.3 VERİLERİN TOPLANMASI

Araştırmada öncelikle geniş bir literatür taraması yapılmış ve EBA sitesiyle ilgili herhangi bir tez veya araştırmaya rastlanmamıştır. Bunun üzerine EBA’nın parçası olduğu FATİH Projesiyle ilgili literatür taraması yapılmıştır. Eğitim Teknolojisi, öğrenme nesnelere ve öğrenme nesne ambarlarıyla ilgili geniş bir literatür taraması yapılmıştır.

EBA sitesi incelenerek sitenin bölümleri detaylı bir şekilde raporlaştırılmıştır. Kullanıcıların EBA üzerinden yapabilecekleri faaliyetler belirlenerek hazırlanan anket, Sakarya İlinin Arifiye İlçesinde görev yapan 406 öğretmene uygulanmıştır. Ankette 5’li likert tipi maddeler, demografik sorular ve 1 adet görüş bildirebilecekleri açık uçlu madde bulunmaktadır.

MissingValues’lar maddelerin ortalamaları alınarak doldurulmuştur. Uygulanan anketle elde edilen veriler tanımlayıcı istatistik yöntemi, t-test ve ANOVA ile raporlaştırılmıştır. Tüm maddelerin Z puanları alınarak uç değerler bulunmuştur. Bulunan değerler dikkate alınarak 9 adet anket, analizden çıkarılmıştır.

3.4 VERİLERİN ANALİZİ

Anket, Sakarya İlinin Arifiye İlçesinde ilkokul, ortaokul ve liselerde görev yapan öğretmen ve idarecilere 15 Kasım – 15 Aralık 2013 tarihlerinde okullarında uygulanmıştır. Toplam 406 öğretmenin cevapladığı ankette tutarsız olan anketler çıkarılmış, 397 anket analize sokulmuştur. Anket geçerliliği uzman görüşü alınarak sağlanmıştır. Anket güvenilirliği incelendiğinde ise; anketin toplam güvenilirliği Cronbach $\alpha= 0,964$ olarak bulunmuştur.

Cinsiyet ve görev çeşidi değişkenleri için iki ortalama farkın önemlilik testi (t-test), yaş aralığı ve görev yapılan okul türü değişkenleri için tek yönlü varyans analizi (OneWay ANOVA) değerleri tablo halinde verilmiştir. Elde edilen bulgular $P < .05$ yani %5 düzeyinde hata payı göz ardı edilerek % 95 güvenilir sonuçlar olarak değerlendirilmiştir (Büyüköztürk, 2011).

BÖLÜM IV

BULGULAR VE YORUM

4.1 KATILIMCILARIN EĞİTİM BİLİŞİM AĞI ANKETİNE VERDİKLERİ CEVAPLAR

Öğretmenlerin Eğitim Bilişim Ağı anketine vermiş oldukları cevaplara ilişkin frekans ve yüzdelik değerler aşağıda tablolar halinde sunulmuştur. Frekans değeri her cevaba karşılık gelen öğretmen sayısını, yüzdelik değer ise frekans değerinin toplam öğretmen sayısına oranını vermektedir.

Tablo 6. “EBA (Eğitim Bilişim Ağı) sitesindeki (www.eba.gov.tr) haberleri okuyorum” maddesine ilişkin frekans ve yüzde değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	182	45,8
Yılda Bir Kere	79	19,9
Ayda Bir Kere	87	21,9
Haftada Bir Kere	41	10,3
Her Gün	8	2,0
Toplam	397	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “EBA (Eğitim Bilişim Ağı) sitesindeki (www.eba.gov.tr) haberleri okuyorum” maddesine %45,8 (f=182) hiçbir zaman, %19,9 (f=79) yılda bir kere, %21,9 (f=87) ayda bir kere, %10,3 (f=41) haftada bir kere, %2,0 (f=8) her gün cevabını vermişlerdir.

Tablo 7. “EBA’ya okuluma ilgili haberler yüklüyorum” maddesine ilişkin frekans ve yüzde değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	355	89,4
Yılda Bir Kere	27	6,8
Ayda Bir Kere	8	2,0
Haftada Bir Kere	6	1,5
Her Gün	1	0,3
Toplam	397	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “EBA’ya okuluma ilgili haberler yüklüyorum” maddesine %89,4 (f=355) hiçbir zaman, %6,8 (f=27) yılda bir kere, %2,0 (f=8) ayda bir kere, %1,5 (f=6) haftada bir kere, %0,3 (f=1) her gün cevabını vermişlerdir.

Tablo 8. “EBA’da okuduğum haberlere yorum yapıyorum” maddesine ilişkin frekans ve yüzde değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	336	84,6
Yılda Bir Kere	34	8,6
Ayda Bir Kere	19	4,8
Haftada Bir Kere	5	1,3
Her Gün	3	0,8
Toplam	397	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “EBA’da okuduğum haberlere yorum yapıyorum” maddesine %84,6 (f=336) hiçbir zaman, %8,6 (f=34) yılda bir kere, %4,8 (f=19) ayda bir kere, %1,3 (f=5) haftada bir kere, %0,8 (f=3) her gün cevabını vermişlerdir.

Tablo 9. “EBA’da bulunan eğitsel e-içeriklerden faydalaniyorum” maddesine ilişkin frekans ve yüzde değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	204	51,4
Yılda Bir Kere	65	16,4
Ayda Bir Kere	79	19,9
Haftada Bir Kere	36	9,1
Her Gün	13	3,3
Toplam	397	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “EBA’da bulunan eğitsel e-içeriklerden faydalaniyorum” maddesine %51,4 (f=204) hiçbir zaman, %16,4 (f=65) yılda bir kere, %19,9 (f=79) ayda bir kere, %9,1 (f=36) haftada bir kere, %3,3 (f=13) her gün cevabını vermişlerdir.

Tablo 10. “EBA’ya derslerim için hazırladığım eğitsel e-içeriklerimi yüklüyorum” maddesine ilişkin frekans ve yüzde değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	339	85,4
Yılda Bir Kere	31	7,8
Ayda Bir Kere	16	4,0
Haftada Bir Kere	11	2,8
Toplam	397	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “EBA’ya derslerim için hazırladığım eğitsel e-içeriklerimi yüklüyorum” maddesine %85,4 (f=339) hiçbir zaman, %7,8 (f=31) yılda bir kere, %4,0 (f=16) ayda bir kere, %2,8 (f=11) haftada bir kere cevabını vermişlerdir.

Tablo 11. “EBA’ya derslerim için hazırladığım görselleri (resim, şekil vb.) yüklüyorum” maddesine ilişkin frekans ve yüzde değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	347	87,4
Yılda Bir Kere	27	6,8
Ayda Bir Kere	11	2,8
Haftada Bir Kere	12	3,0
Toplam	397	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “EBA’ya derslerim için hazırladığım görselleri (resim, şekil vb.) yüklüyorum” maddesine %87,4 (f=347) hiçbir zaman, %6,8 (f=27) yılda bir kere, %2,8 (f=11) ayda bir kere, %3,0 (f=12) haftada bir kere cevabını vermişlerdir.

Tablo 12. “EBA’ya derslerim için hazırladığım video dosyalarını yüklüyorum” maddesine ilişkin frekans ve yüzde değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	350	88,2
Yılda Bir Kere	25	6,3
Ayda Bir Kere	13	3,3
Haftada Bir Kere	8	2,0
Her Gün	1	0,3
Toplam	397	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “EBA’ya derslerim için hazırladığım video dosyalarını yüklüyorum” maddesine %88,2 (f=350) hiçbir zaman, %6,3 (f=25) yılda bir kere, %3,3 (f=13) ayda bir kere, %2,0 (f=8) haftada bir kere, %0,3 (f=1) her gün cevabını vermişlerdir.

Tablo 13. “EBA’ya derslerim için hazırladığım ses dosyalarını yüklüyorum” maddesine ilişkin frekans ve yüzde değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	356	89,7
Yılda Bir Kere	22	5,5
Ayda Bir Kere	13	3,3
Haftada Bir Kere	5	1,3
Her Gün	1	0,3
Toplam	397	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “EBA’ya derslerim için hazırladığım ses dosyalarını yüklüyorum” maddesine %89,7 (f=356) hiçbir zaman, %5,5 (f=22) yılda bir kere, %3,3 (f=13) ayda bir kere, %1,3 (f=5) haftada bir kere, %0,3 (f=1) her gün cevabını vermişlerdir.

Tablo 14. “EBA’nın e-içerik bölümünde erişim sağladığı online eğitim sitelerinden dil eğitimi veren sitelerden faydalaniyorum” maddesine ilişkin frekans ve yüzde değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	296	74,6
Yılda Bir Kere	53	13,4
Ayda Bir Kere	31	7,8
Haftada Bir Kere	15	3,8
Her Gün	2	0,5
Toplam	397	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “EBA’nın e-içerik bölümünde erişim sağladığı online eğitim sitelerinden dil eğitimi veren sitelerden faydalaniyorum” maddesine %74,6 (f=296) hiçbir zaman, %13,4 (f=53) yılda bir kere, %7,8 (f=31) ayda bir kere, %3,8 (f=15) haftada bir kere, %0,5 (f=2) her gün cevabını vermişlerdir.

Tablo 15. “EBA’nın e-içerik bölümünde erişim sağladığı online eğitim sitelerinden web tasarımı eğitimi veren sitelerden faydalanıyorum” maddesine ilişkin frekans ve yüzde değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	277	69,8
Yılda Bir Kere	60	15,1
Ayda Bir Kere	37	9,3
Haftada Bir Kere	21	5,3
Her Gün	2	0,5
Toplam	397	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “EBA’nın e-içerik bölümünde erişim sağladığı online eğitim sitelerinden web tasarımı eğitimi veren sitelerden faydalanıyorum” maddesine %69,8 (f=277) hiçbir zaman, %15,1 (f=60) yılda bir kere, %9,3 (f=37) ayda bir kere, %5,3 (f=21) haftada bir kere, %0,5 (f=2) her gün cevabını vermişlerdir.

Tablo 16. “EBA’nın e-içerik bölümünde erişim sağladığı online eğitim sitelerinden müfredat derslerinin eğitimi veren sitelerden faydalanıyorum” maddesine ilişkin frekans ve yüzde değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	237	59,7
Yılda Bir Kere	55	13,9
Ayda Bir Kere	65	16,4
Haftada Bir Kere	28	7,1
Her Gün	12	3,0
Toplam	397	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “EBA’nın e-içerik bölümünde erişim sağladığı online eğitim sitelerinden müfredat derslerinin eğitimi veren sitelerden faydalanıyorum” maddesine %59,7 (f=237) hiçbir zaman, %13,9 (f=55) yılda bir kere, %16,4 (f=65) ayda bir kere, %7,1 (f=28) haftada bir kere, %3,0 (f=12) her gün cevabını vermişlerdir.

Tablo 17. “EBA’nın e-içerik bölümünde erişim sağladığı online müzeleri ziyaret ediyorum” maddesine ilişkin frekans ve yüzde değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	283	71,3
Yılda Bir Kere	58	14,6
Ayda Bir Kere	42	10,6
Haftada Bir Kere	14	3,5
Toplam	397	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “EBA’nın e-içerik bölümünde erişim sağladığı online müzeleri ziyaret ediyorum” maddesine %71,3 (f=283) hiçbir zaman, %14,6 (f=58) yılda bir kere, %10,6 (f=42) ayda bir kere, %3,5 (f=14) haftada bir kere cevabını vermişlerdir.

Tablo 18. “EBA’nın e-içerik bölümünde erişim sağladığı öğrencilere yönelik eğitim dergilerinin sitelerinden faydalanıyorum” maddesine ilişkin frekans ve yüzde değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	258	65,0
Yılda Bir Kere	59	14,9
Ayda Bir Kere	59	14,9
Haftada Bir Kere	18	4,5
Her Gün	3	0,8
Toplam	397	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “EBA’nın e-içerik bölümünde erişim sağladığı öğrencilere yönelik eğitim dergilerinin sitelerinden faydalanıyorum” maddesine %65,0 (f=258) hiçbir zaman, %14,9 (f=59) yılda bir kere, %14,9 (f=59) ayda bir kere, %4,5 (f=18) haftada bir kere, %0,8 (f=3) her gün cevabını vermişlerdir.

Tablo 19. “EBA’da yer alan öğretmenlere yönelik dergileri takip ediyorum” maddesine ilişkin frekans ve yüzde değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	263	66,2
Yılda Bir Kere	62	15,6
Ayda Bir Kere	55	13,9
Haftada Bir Kere	17	4,3
Toplam	397	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “EBA’da yer alan öğretmenlere yönelik dergileri takip ediyorum” maddesine %66,2 (f=263) hiçbir zaman, %15,6 (f=62) yılda bir kere, %13,9 (f=55) ayda bir kere, %4,3 (f=17) haftada bir kere cevabını vermişlerdir.

Tablo 20. “EBA’da yer alan çocuk dergilerini derslerimde kullanıyorum” maddesine ilişkin frekans ve yüzde değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	309	77,8
Yılda Bir Kere	40	10,1
Ayda Bir Kere	37	9,3
Haftada Bir Kere	10	2,5
Her Gün	1	0,3
Toplam	397	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “EBA’da yer alan çocuk dergilerini derslerimde kullanıyorum” maddesine %77,8 (f=309) hiçbir zaman, %10,1 (f=40) yılda bir kere, %9,3 (f=37) ayda bir kere, %2,5 (f=10) haftada bir kere, %0,3 (f=1) her gün cevabını vermişlerdir.

Tablo 21. “EBA’da e-kitap bölümündeki kültür kitaplarından faydalaniyorum” maddesine ilişkin frekans ve yüzde değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	285	71,8
Yılda Bir Kere	33	11,1
Ayda Bir Kere	48	12,1
Haftada Bir Kere	18	4,5
Her Gün	2	0,5
Toplam	397	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “EBA’da e-kitap bölümündeki kültür kitaplarından faydalaniyorum” maddesine %71,8 (f=285) hiçbir zaman, %11,1 (f=33) yılda bir kere, %12,1 (f=48) ayda bir kere, %4,5 (f=18) haftada bir kere, %0,5 (f=2) her gün cevabını vermişlerdir.

Tablo 22. “Xerte Çevrimiçi İçerik Geliştirme Modülünü kullanıyorum” maddesine ilişkin frekans ve yüzde değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	342	86,1
Yılda Bir Kere	33	8,3
Ayda Bir Kere	17	4,3
Haftada Bir Kere	3	0,8
Her Gün	2	0,5
Toplam	397	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “Xerte Çevrimiçi İçerik Geliştirme Modülünü kullanıyorum” maddesine %86,1 (f=342) hiçbir zaman, %8,3 (f=33) yılda bir kere, %4,3 (f=17) ayda bir kere, %0,8 (f=3) haftada bir kere, %0,5 (f=2) her gün cevabını vermişlerdir.

Tablo 23. “EBA Youtube sayfasındaki videolardan faydalanıyorum” maddesine ilişkin frekans ve yüzde değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	262	66,0
Yılda Bir Kere	45	11,3
Ayda Bir Kere	64	16,1
Haftada Bir Kere	22	5,5
Her Gün	4	1,0
Toplam	397	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “EBA Youtube sayfasındaki videolardan faydalanıyorum” maddesine %66,0 (f=262) hiçbir zaman, %11,3 (f=45) yılda bir kere, %16,1 (f=64) ayda bir kere, %5,5 (f=22) haftada bir kere, %1,0 (f=4) her gün cevabını vermişlerdir.

Tablo 24. “<http://kaynak.eba.gov.tr> sitesindeki kaynak uygulamaları dersimde kullanıyorum” maddesine ilişkin frekans ve yüzde değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	254	64
Yılda Bir Kere	50	12,6
Ayda Bir Kere	63	15,9
Haftada Bir Kere	20	5,0
Her Gün	10	2,5
Toplam	397	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “<http://kaynak.eba.gov.tr> sitesindeki kaynak uygulamaları dersimde kullanıyorum” maddesine %64,0 (f=254) hiçbir zaman, %12,6 (f=50) yılda bir kere, %15,9 (f=63) ayda bir kere, %5,0 (f=20) haftada bir kere, %2,5 (f=10) her gün cevabını vermişlerdir.

Tablo 25. “EBA dosya uygulaması ile resim, slayt vb. dosyalarımı saklıyorum” maddesine ilişkin frekans ve yüzde değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	305	76,8
Yılda Bir Kere	43	10,8
Ayda Bir Kere	34	8,6
Haftada Bir Kere	12	3,0
Her Gün	3	0,8
Toplam	397	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “EBA dosya uygulaması ile resim, slayt vb. dosyalarımı saklıyorum” maddesine %76,8 (f=305) hiçbir zaman, %10,8 (f=43) yılda bir kere, %8,6 (f=34) ayda bir kere, 3,0% (f=12) haftada bir kere, %0,8 (f=3) her gün cevabını vermişlerdir.

Tablo 26. “EBA’da bulunan meslek derslerinin e-kitaplarından faydalaniyorum” maddesine ilişkin frekans ve yüzde değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	287	72,3
Yılda Bir Kere	57	14,4
Ayda Bir Kere	40	10,1
Haftada Bir Kere	10	2,5
Her Gün	3	0,8
Toplam	397	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “EBA’da bulunan meslek derslerinin e-kitaplarından faydalaniyorum” maddesine %72,3 (f=287) hiçbir zaman, %14,4 (f=57) yılda bir kere, %10,1 (f=40) ayda bir kere, %2,5 (f=10) haftada bir kere, %0,8 (f=3) her gün cevabını vermişlerdir.

Tablo 27. “EBA’da bulunan ders kitaplarımızın elektronik hallerinden faydalanabiliyorum” maddesine ilişkin frekans ve yüzde değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	225	56,7
Yılda Bir Kere	69	17,4
Ayda Bir Kere	52	13,1
Haftada Bir Kere	30	7,6
Her Gün	21	5,3
Toplam	397	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “EBA’da bulunan ders kitaplarımızın elektronik hallerinden faydalanabiliyorum” maddesine %56,7 (f=225) hiçbir zaman, %17,4 (f=69) yılda bir kere, %13,1 (f=52) ayda bir kere, %7,6 (f=30) haftada bir kere, %5,3 (f=21) her gün cevabını vermişlerdir.

Tablo 28. “EBA’da bulunan farklı yayın evlerinin ders e-kitaplarından faydalanıyorum” maddesine ilişkin frekans ve yüzde değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	241	60,7
Yılda Bir Kere	75	18,9
Ayda Bir Kere	46	11,6
Haftada Bir Kere	28	7,1
Her Gün	7	1,8
Toplam	397	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “EBA’da bulunan farklı yayın evlerinin ders e-kitaplarından faydalanıyorum” maddesine %60,7 (f=241) hiçbir zaman, %18,9 (f=75) yılda bir kere, %11,6 (f=46) ayda bir kere, %7,1 (f=28) haftada bir kere, %1,8 (f=7) her gün cevabını vermişlerdir.

Tablo 29. “EBA’da yer alan videolar bölümündeki ders destek programları videolarını derslerimde kullanıyorum” maddesine ilişkin frekans ve yüzde değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	244	61,5
Yılda Bir Kere	59	14,9
Ayda Bir Kere	60	15,1
Haftada Bir Kere	24	6,0
Her Gün	10	2,5
Toplam	397	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “EBA’da yer alan videolar bölümündeki ders destek programları videolarını derslerimde kullanıyorum” maddesine %61,5 (f=244) hiçbir zaman, %14,9 (f=59) yılda bir kere, %15,1 (f=60) ayda bir kere, %6,0 (f=24) haftada bir kere, %2,5 (f=10) her gün cevabını vermişlerdir.

Tablo 30. “EBA’da yer alan videolar bölümündeki ders anlatım videolarını derslerimde kullanıyorum” maddesine ilişkin frekans ve yüzde değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	258	65,0
Yılda Bir Kere	55	13,9
Ayda Bir Kere	53	13,4
Haftada Bir Kere	23	5,8
Her Gün	8	2,0
Toplam	397	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “EBA’da yer alan videolar bölümündeki ders anlatım videolarını derslerimde kullanıyorum” maddesine %65,0 (f=258) hiçbir zaman, %13,9 (f=55) yılda bir kere, %13,4 (f=53) ayda bir kere, %5,8 (f=23) haftada bir kere, %2,0 (f=8) her gün cevabını vermişlerdir.

Tablo 31. “EBA’da yer alan videolar bölümündeki deney videolarını derslerimde kullanıyorum” maddesine ilişkin frekans ve yüzde değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	299	75,3
Yılda Bir Kere	43	10,8
Ayda Bir Kere	42	10,6
Haftada Bir Kere	11	2,8
Her Gün	2	0,5
Toplam	397	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “EBA’da yer alan videolar bölümündeki deney videolarını derslerimde kullanıyorum” maddesine %75,3 (f=299) hiçbir zaman, %10,8 (f=43) yılda bir kere, %10,6 (f=42) ayda bir kere, %2,8 (f=11) haftada bir kere, %0,5 (f=2) her gün cevabını vermişlerdir.

Tablo 32. “<http://uzem.eba.gov.tr> adresinde bulunan UZEM (Uzaktan Eğitim Merkezi) yayınlarını izliyorum” maddesine ilişkin frekans ve yüzde değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	256	64,5
Yılda Bir Kere	81	20,4
Ayda Bir Kere	44	11,1
Haftada Bir Kere	16	4,0
Toplam	397	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “<http://uzem.eba.gov.tr> adresinde bulunan UZEM (Uzaktan Eğitim Merkezi) yayınlarını izliyorum” maddesine %64,5 (f=256) hiçbir zaman, %20,4 (f=81) yılda bir kere, %11,1 (f=44) ayda bir kere, %4,0 (f=16) haftada bir kere cevabını vermişlerdir.

Tablo 33. “EBA’da öğretmenlerin ders içi ve ders dışı etkinliklerde kullanmaları için hazırlanan ses dosyalarından faydalanıyorum” maddesine ilişkin frekans ve yüzde değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	277	69,8
Yılda Bir Kere	50	12,6
Ayda Bir Kere	53	13,4
Haftada Bir Kere	14	3,5
Her Gün	3	0,8
Toplam	397	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “EBA’da öğretmenlerin ders içi ve ders dışı etkinliklerde kullanmaları için hazırlanan ses dosyalarından faydalanıyorum” maddesine %69,8 (f=277) hiçbir zaman, %12,6 (f=50) yılda bir kere, %13,4 (f=53) ayda bir kere, %3,5 (f=14) haftada bir kere, %0,8 (f=3) her gün cevabını vermişlerdir.

Tablo 34. “Derslerimde EBA’da müzik bölümünde bulunan çocuk şarkılarını kullanıyorum ” maddesine ilişkin frekans ve yüzde değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	303	76,3
Yılda Bir Kere	38	9,6
Ayda Bir Kere	39	9,8
Haftada Bir Kere	14	3,5
Her Gün	3	0,8
Toplam	397	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “Derslerimde EBA’da müzik bölümünde bulunan çocuk şarkılarını kullanıyorum” maddesine %76,3 (f=303) hiçbir zaman, %9,6 (f=38) yılda bir kere, %9,8 (f=39) ayda bir kere, %3,5 (f=14) haftada bir kere, %0,8 (f=3) her gün cevabını vermişlerdir.

Tablo 35. “Ders içi ve ders dışı etkinliklerimde EBA sitesinde bulunan Görsel bölümündeki resimlerden yararlanıyorum” maddesine ilişkin frekans ve yüzde değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	271	68,3
Yılda Bir Kere	50	12,6
Ayda Bir Kere	50	12,6
Haftada Bir Kere	24	6,0
Her Gün	2	0,5
Toplam	397	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “Ders içi ve ders dışı etkinliklerimde EBA sitesinde bulunan Görsel bölümündeki resimlerden yararlanıyorum” maddesine %68,3 (f=271) hiçbir zaman, %12,6 (f=50) yılda bir kere, %12,6 (f=50) ayda bir kere, %6,0 (f=24) haftada bir kere, %0,5 (f=2) her gün cevabını vermişlerdir.

Tablo 36. “Ders içi ve ders dışı etkinliklerimde EBA sitesinde bulunan Görsel bölümündeki haritalardan yararlanıyorum” maddesine ilişkin frekans ve yüzde değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	312	78,6
Yılda Bir Kere	30	7,6
Ayda Bir Kere	40	10,1
Haftada Bir Kere	14	3,5
Her Gün	1	0,3
Toplam	397	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “Ders içi ve ders dışı etkinliklerimde EBA sitesinde bulunan Görsel bölümündeki haritalardan yararlanıyorum” maddesine %78,6 (f=312) hiçbir zaman, %7,6 (f=30) yılda bir kere, %10,1 (f=40) ayda bir kere, %3,5 (f=14) haftada bir kere, %0,3 (f=1) her gün cevabını vermişlerdir.

Tablo 37. “EBA’da tartışalım bölümündeki soruları okuyorum” maddesine ilişkin frekans ve yüzde değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	307	77,3
Yılda Bir Kere	49	12,3
Ayda Bir Kere	31	7,8
Haftada Bir Kere	8	2,0
Her Gün	2	0,5
Toplam	397	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “EBA’da tartışalım bölümündeki soruları okuyorum” maddesine %77,3 (f=307) hiçbir zaman, %12,3 (f=49) yılda bir kere, %7,8 (f=31) ayda bir kere, %2,0 (f=8) haftada bir kere, 0,5% (f=2) her gün cevabını vermişlerdir.

Tablo 38. “EBA’da tartışalım bölümündeki sorulara cevap veriyorum” maddesine ilişkin frekans ve yüzde değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	346	87,2
Yılda Bir Kere	32	8,1
Ayda Bir Kere	14	3,5
Haftada Bir Kere	5	1,3
Toplam	397	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “EBA’da tartışalım bölümündeki sorulara cevap veriyorum” maddesine %87,2 (f=346) hiçbir zaman, %8,1 (f=32) yılda bir kere, %3,5 (f=14) ayda bir kere, %1,3 (f=5) haftada bir kere cevabını vermişlerdir.

Tablo 39. “EBA sitesinin <http://blog.eba.gov.tr> adresli bloğundaki yazıları takip ediyorum” maddesine ilişkin frekans ve yüzde değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	324	81,6
Yılda Bir Kere	43	10,8
Ayda Bir Kere	23	5,8
Haftada Bir Kere	6	1,5
Her Gün	1	0,3
Toplam	397	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “EBA sitesinin <http://blog.eba.gov.tr> adresli bloğundaki yazıları takip ediyorum” maddesine %81,6 (f=324) hiçbir zaman, %10,8 (f=43) yılda bir kere, %5,8 (f=23) ayda bir kere, %1,5 (f=6) haftada bir kere, %0,3 (f=1) her gün cevabını vermişlerdir.

Tablo 40. “EBA sitesinin <http://blog.eba.gov.tr> adresli bloğundaki yazılara yorum yapıyorum” maddesine ilişkin frekans ve yüzde değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	356	89,7
Yılda Bir Kere	21	5,3
Ayda Bir Kere	14	3,5
Haftada Bir Kere	5	1,3
Her Gün	1	0,3
Toplam	397	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “EBA sitesinin <http://blog.eba.gov.tr> adresli bloğundaki yazılara yorum yapıyorum” maddesine %89,7 (f=356) hiçbir zaman, %5,3 (f=21) yılda bir kere, %3,5 (f=14) ayda bir kere, %1,3 (f=5) haftada bir kere, %0,3 (f=1) her gün cevabını vermişlerdir.

Tablo 41. “Sosyal medyada <https://www.facebook.com/egitimbilisimagi> adresinden EBA Bilişim Ağını takip ediyorum” maddesine ilişkin frekans ve yüzde değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	330	83,1
Yılda Bir Kere	35	8,8
Ayda Bir Kere	23	5,8
Haftada Bir Kere	7	1,8
Her Gün	2	0,5
Toplam	397	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “Sosyal medyada <https://www.facebook.com/egitimbilisimagi> adresinden EBA Bilişim Ağını takip ediyorum” maddesine %83,1 (f=330) hiçbir zaman, %8,8 (f=35) yılda bir kere, %5,8 (f=23) ayda bir kere, %1,8 (f=7) haftada bir kere, %0,5 (f=2) her gün cevabını vermişlerdir.

Tablo 42. “Sosyal medyada <https://www.facebook.com/egitimbilisimagi> adresinde paylaşımda bulunuyorum” maddesine ilişkin frekans ve yüzde değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	363	91,4
Yılda Bir Kere	14	3,5
Ayda Bir Kere	12	3,0
Haftada Bir Kere	7	1,8
Her Gün	1	0,3
Toplam	397	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “Sosyal medyada <https://www.facebook.com/egitimbilisimagi> adresinde paylaşımda bulunuyorum” maddesine %91,4 (f=363) hiçbir zaman, %3,5 (f=14) yılda bir kere, %3,0 (f=12) ayda bir kere, %1,8 (f=7) haftada bir kere, %0,3 (f=1) her gün cevabını vermişlerdir.

Tablo 43. “Sosyal medyada <https://www.twitter.com/ebagovtr> adresinden EBA Bilişim Ağını takip ediyorum” maddesine ilişkin frekans ve yüzde değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	347	87,4
Yılda Bir Kere	30	7,6
Ayda Bir Kere	16	4,0
Haftada Bir Kere	4	1,0
Toplam	397	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “Sosyal medyada <https://www.twitter.com/ebagovtr> adresinden EBA Bilişim Ağını takip ediyorum” maddesine %87,4 (f=347) hiçbir zaman, %7,6 (f=30) yılda bir kere, %4,0 (f=16) ayda bir kere, %1,0 (f=4) haftada bir kere cevabını vermişlerdir.

Tablo 44. “Sosyal medyada <https://www.twitter.com/ebagovtr> adresinde paylaşımda bulunuyorum” maddesine ilişkin frekans ve yüzde değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	369	92,9
Yılda Bir Kere	15	3,8
Ayda Bir Kere	7	1,8
Haftada Bir Kere	6	1,5
Toplam	397	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “Sosyal medyada <https://www.twitter.com/ebagovtr> adresinde paylaşımda bulunuyorum” maddesine %92,9 (f=369) hiçbir zaman, %3,8 (f=15) yılda bir kere, %1,8 (f=7) ayda bir kere, %1,5 (f=6) haftada bir kere cevabını vermişlerdir.

Tablo 45. “EBA Market Uygulamasını kullanıyorum” maddesine ilişkin frekans ve yüzde değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	348	87,7
Yılda Bir Kere	30	7,6
Ayda Bir Kere	12	3,0
Haftada Bir Kere	7	1,8
Toplam	397	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “EBA Market Uygulamasını kullanıyorum” maddesine %87,7 (f=348) hiçbir zaman, %7,6 (f=30) yılda bir kere, %3,0 (f=12) ayda bir kere, %1,8 (f=7) haftada bir kere cevabını vermişlerdir.

4.2 EBA KULLANIM SIKLIKLARINA İLİŞKİN BULGULAR VE YORUMLAR

Bu bölümde, öğretmenlerin EBA anketine ilişkin maddelere verdikleri yanıtlar değerlendirilerek maddeler bazında cinsiyet, yaş aralığı, görev çeşidi ve görev yaptığı okul türü değişkenleri açısından herhangi bir anlamlı farklılık olup olmadığı araştırılmıştır.

4.2.1 Katılımcıların Madde Bazında En Sık ve En Az Kullandıkları EBA Etkinlikleri

Araştırmaya katılan öğretmenlerin en sık kullandıkları EBA etkinlikleri Tablo 46’de belirtilmiştir.

Tablo 46. En Sık Kullanılan EBA Etkinlikleri

Maddeler	S	\bar{x}
EBA sitesindeki haberleri okuyorum	1,128	2,027
EBA’da bulunan eğitsel e-içeriklerden faydalaniyorum	1,171	1,964
EBA’da bulunan ders kitaplarımızın elektronik hallerinden faydalaniyorum	1,209	1,874

Araştırmaya katılan öğretmenlerin EBA anketine vermiş oldukları cevaplar incelendiğinde en sık EBA sitesindeki haberleri okudukları, EBA’da bulunan eğitsel e-içeriklerden faydalandıkları, EBA’da bulunan ders kitaplarının elektronik hallerinden faydalandıkları görülmektedir.

Tablo 47. En Az Kullanılan EBA Etkinlikleri

Maddeler	S	\bar{x}
Sosyal medyada https://www.twitter.com/ebagovtr adresinde paylaşımda bulunuyorum	,480	1,118
Sosyal medyada https://www.facebook.com/egitimbilisimagi adresinde paylaşımda bulunuyorum	,575	1,158
EBA’ya okulumla ilgili haberler yüklüyorum	,546	1,171

Araştırmaya katılan öğretmenlerin EBA anketine vermiş oldukları cevaplar incelendiğinde en az Sosyal medyada <https://www.twitter.com/ebagovtr> adresinde paylaşımda buldukları, Sosyal medyada <https://www.facebook.com/egitimbilisimagi> adresinde paylaşımda buldukları ve EBA’ya okulları ilgili haberler yükledikleri görülmektedir.

4.2.2 Katılımcıların Cinsiyet Değişkeni Açısından Madde Bazında EBA Kullanım Sıklıkları (t-test)

Katılımcıların cinsiyet değişkeni açısından EBA kullanım sıklıklarını belirlemek amacıyla iki ortalama farkın önemlilik testi (t-test) değerleri Tablo 48 ‘de verilmiştir.

Tablo 48. Katılımcıların EBA Kullanım Sıklıklarının Cinsiyete Göre Değişimi

Maddeler	Cinsiyet	N	\bar{x}	S	sd	t	p
EBA sitesindeki haberleri okuyorum	Kadın	167	1,892	1,070	394	2,010	,045
	Erkek	229	2,122	1,163			
EBA’da okuduğum haberlere yorum yapıyorum	Kadın	167	1,137	,477	384,2	3,070	,002
	Erkek	229	1,331	,774			

Tablo 48. incelendiğinde araştırmaya katılan öğretmenlerin EBA sitesindeki haberleri okuma ve EBA’da okuduğu haberlere yorum yapma açısından cinsiyetlerine göre anlamlı farklılık olduğu görülmektedir. Araştırmaya katılan erkek öğretmenlerin bayan öğretmenlere göre anlamlı olarak EBA sitesindeki haberleri okudukları ($t_{394}=2,010$; $p<.05$) ve anlamlı olarak EBA’da okudukları haberlere yorum yaptıkları ($t_{384,2}=3,070$; $p<.05$) sonucuna varılmıştır.

4.2.3 Katılımcıların Görev Çeşidi Değişkeni Açısından Madde Bazında EBA Kullanım Sıklıkları (t-test)

Katılımcıların görev çeşidi değişkeni açısından EBA kullanım sıklıklarını belirlemek amacıyla iki ortalama farkın önemlilik testi (t-test) değerleri Tablo 49 ‘de verilmiştir.

Tablo 49. Katılımcıların EBA Kullanım Sıklıklarının Görev Çeşidine Göre Değişimi

Maddeler	Görev Çeşidi	N	\bar{x}	S	sd	t	p
EBA sitesindeki haberleri okuyorum	Öğretmen	349	1,971	1,103	394	2,857	,005
	İdareci	47	2,468	1,230			
http://uzem.eba.gov.tr adresinde bulunan UZEM yayınlarını izliyorum	Öğretmen	349	1,490	,811	384,2	3,614	,000
	İdareci	47	1,957	,977			

Tablo 49. incelendiğinde araştırmaya katılan öğretmenlerin EBA sitesindeki haberleri okuma ve UZEM videolarını izleme açısından statülerine göre anlamlı

farklılık olduğu görülmektedir. Araştırmaya katılan idarecilerin öğretmenlere göre anlamlı düzeyde yüksek olarak EBA sitesindeki haberleri okudukları ($t_{394}=2,857$; $p<.05$) ve anlamlı olarak UZEM videolarını izledikleri ($t_{384,2}=3,614$; $p<.05$) sonucuna varılmıştır.

4.2.4 Katılımcıların Yaş Aralığı Değişkeni Açısından Madde Bazında EBA Kullanma Sıklıkları (ANOVA)

Katılımcıların yaş aralığı değişkeni açısından madde bazında EBA kullanım sıklıklarını belirlemek amacıyla tek yönlü varyans analizi (OneWay ANOVA) değerleri Tablo 50’de verilmiştir.

Tablo 50. Katılımcıların Yaş Aralığı Değişkeni Açısından Madde Bazında EBA Kullanma Sıklıkları (ANOVA)

Madde	Bölüm	N	\bar{x}	SS		Kareler Top.	sd	F	p
EBA’da okuduğum haberlere yorum yapıyorum	20-30 Yaş	88	1,204	,628	Gruplararası	3,403	2	3,833	,022
	31-40 Yaş	195	1,184	,524					
	41 Yaş ve Üzeri	114	1,394	,878	Gruplararası	174,90	394		

Yapılan ANOVA sonucunda “EBA’da okuduğum haberlere yorum yapıyorum” maddesinde anlamlı bir farklılık bulunmuştur ($F_{(2,394)}=3,833$; $p<.05$). Bu farklılığın hangi gruplar arasında gerçekleştiğini bulmak için LSD testi uygulanmıştır.

Tablo 51. Katılımcıların Yaş Aralığı Değişkeni Açısından EBA Kullanma Sıklıkları LSD Testi Sonuçları

Madde	Grup	Grup	Ortalama Fark	p
EBA’da okuduğum haberlere yorum yapıyorum	41 Yaş ve Üzeri	20-30 Yaş	,190	,045
	41 Yaş ve Üzeri	31-40 Yaş	,210	,008

Yapılan LSD testi sonucunda 41 Yaş ve üzeri öğretmenlerin, 20-30 yaş grubundaki öğretmenlere göre (Ort Fark=,045, $p<0,05$) ve 31-40 yaş grubundaki öğretmenlere göre (Ort Fark=,210 , $p<0,05$) anlamlı olarak daha sık EBA’da okuduğu haberlere yorum yaptıkları ortaya çıkarılmıştır.

4.2.5 Katılımcıların Görev Yaptıkları Okul Türü Değişkeni Açısından Madde Bazında EBA Kullanma Sıklıkları (ANOVA)

Katılımcıların görev yaptıkları okul türü değişkeni açısından EBA kullanım sıklıklarını belirlemek amacıyla tek yönlü varyans analizi (OneWay ANOVA) gerçekleştirilmiştir. Birçok maddede anlamlı farklılık bulunmuştur. Bu maddelere ilişkin analiz sonuçları aşağıdaki tablolarda sunulmuştur.

Tablo 52. Katılımcıların Görev Yaptıkları Okul Değişkeni Açısından EBA Kullanma Sıklıkları (ANOVA)

Madde	Görev	N	\bar{x}	SS		Kareler Top.	sd	F	p
EBA’da okuduğum haberlere yorum yapıyorum	İlkokul	109	2,348	1,133	Gruplararası	16,86	2	6,807	,001
	Ortaokul	127	1,984	1,112					
	Lise	161	1,844	1,098	Gruplariçi	487,83	394		
EBA’da bulunan eğitsel e- içeriklerden faydalaniyorum	İlkokul	109	2,330	1,333	Gruplararası	20,59	2	7,758	,000
	Ortaokul	127	1,874	1,140					
	Lise	161	1,394	1,021	Gruplariçi	522,91	394		
EBA’nın e-içerik bölümünde erişim sağladığı online eğitim sitelerinden müfredat derslerinin eğitimi veren sitelerden faydalaniyorum	İlkokul	109	2,064	1,29	Gruplararası	11,18	2	4,452	,012
	Ortaokul	127	1,748	1,11					
	Lise	161	1,658	,994	Gruplariçi	494,69	394		
EBA’nın e-içerik bölümünde erişim sağladığı online müzeleri ziyaret ediyorum	İlkokul	109	1,642	,928	Gruplararası	4,80	2	3,616	,028
	Ortaokul	127	1,401	,799					
	Lise	161	1,391	,743	Gruplariçi	261,91	394		
EBA’nın e-içerik bölümünde erişim sağladığı öğrencilere yönelik eğitim dergilerinin sitelerinden	İlkokul	109	1,871	1,072	Gruplararası	10,95	2	6,252	,002
	Ortaokul	127	1,574	,913					

Madde	Görev	N	\bar{x}	SS		Kareler Top.	sd	F	p
faidalanıyorum	Lise	161	1,465	,851	Gruplariçi	345,30	394		
EBA'da yer alan öğretmenlere yönelik dergileri takip ediyorum	İlkokul	109	1,733	,968	Gruplararası	4,97	2		
	Ortaokul	127	1,448	,823				3,21	,041
	Lise	161	1,534	859	Gruplariçi	304,76	394		
EBA'da yer alan çocuk dergilerini derslerimde kullanıyorum	İlkokul	109	1,688	1,252	Gruplararası	16,36	2		
	Ortaokul	127	1,385	,807				10,67	,000
	Lise	161	1,186	,561	Gruplariçi	301,89	394		
EBA'da e-kitap bölümündeki kültür kitaplarından faidalanıyorum	İlkokul	109	1,688	1,024	Gruplararası	5,18	2		
	Ortaokul	127	1,401	,856				3,169	,043
	Lise	161	1,772	,851	Gruplariçi	322,03	394		
http://kaynak.eba.gov.tr sitesindeki kaynak uygulamaları dersimde kullanıyorum	İlkokul	109	1,917	1,155	Gruplararası	7,99	2		
	Ortaokul	127	1,661	1,128				3,562	,029
	Lise	161	1,571	,926	Gruplariçi	442,12	394		
EBA'da bulunan ders kitaplarımızın elektronik hallerinden faidalanabiliyorum	İlkokul	109	2,064	1,292	Gruplararası	12,33	2		
	Ortaokul	127	1,976	1,324				4,283	,014
	Lise	161	1,664	1,018	Gruplariçi	567,36	394		
EBA'da yer alan videolar bölümündeki ders anlatım videolarını derslerimde kullanıyorum	İlkokul	109	1,926	1,191	Gruplararası	11,19	2		
	Ortaokul	127	1,606	1,032				5,276	,005
	Lise	161	1,521	,901	Gruplariçi	417,90	394		
EBA'da yer alan videolar bölümündeki deney videolarını derslerimde kullanıyorum	İlkokul	109	1,651	,965	Gruplararası	8,77	2		
	Ortaokul	127	1,401	,847				6,597	,002
	Lise	161	1,285	,665	Gruplariçi	262,12	394		
http://uzem.eba.gov.tr adresinde bulunan UZEM (Uzaktan Eğitim Merkezi) yayınlarını izliyorum	İlkokul	109	1,733	,845	Gruplararası	10,67	2		
	Ortaokul	127	1,629	,924				7,741	,001
	Lise	161	1,354	,736	Gruplariçi	271,71	394		
EBA'da öğretmenlerin ders içi ve ders dışı etkinliklerde kullanmaları için hazırlanan ses dosyalarından	İlkokul	109	1,779	1,012	Gruplararası	9,79	2		
	Ortaokul	127	1,472	,898				6,120	,002

Madde	Görev	N	\bar{x}	SS		Kareler Top.	sd	F	p
faydalaniyorum	Lise	161	1,403	,801	Gruplariçi	315,12	394		
	İlkokul	109	1,990	1,126	Gruplararası	48,38	2		
	Ortaokul	127	1,275	,731				38,62	,000
Derslerimde EBA'da müzik bölümünde bulunan çocuk şarkılarını kullanıyorum	Lise	161	1,167	,515	Gruplariçi	246,81	394		
	İlkokul	109	1,825	1,016	Gruplararası	10,60	2		
	Ortaokul	127	1,566	1,028				5,897	,003
Ders içi ve ders dışı etkinliklerimde EBA sitesinde bulunan Görsel bölümündeki resimlerden yararlanıyorum	Lise	161	1,422	,826	Gruplariçi	354,14	394		
	İlkokul	109	1,660	,964	Gruplararası	12,15	2		
	Ortaokul	127	1,370	,833				9,263	,000
Ders içi ve ders dışı etkinliklerimde EBA sitesinde bulunan Görsel bölümündeki haritalardan yararlanıyorum	Lise	161	1,229	,663	Gruplariçi	258,54	394		
	İlkokul	109	1,477	,811	Gruplararası	4,03	2		
	Ortaokul	127	1,409	,866				3,591	,028
EBA'da tartışalım bölümündeki soruları okuyorum	Lise	161	1,242	,859	Gruplariçi	221,45	394		
	İlkokul	109	1,458	,764	Gruplararası	6,55	2		
	Ortaokul	127	1,299	,727				7,715	,001
EBA sitesinin http://blog.eba.gov.tr adresli bloğundaki yazıları takip ediyorum	Lise	161	1,142	,485	Gruplariçi	167,40	394		
	İlkokul	109	1,238	,591	Gruplararası	2,26	2		
	Ortaokul	127	1,228	,703				3,533	,030
EBA sitesinin http://blog.eba.gov.tr adresli bloğundaki yazılara yorum yapıyorum	Lise	161	1,080	,386	Gruplariçi	124,12	394		
	İlkokul	109	1,330	,639	Gruplararası	5,17	2		
	Ortaokul	127	1,401	,893				5,473	,005
Sosyal medyada https://www.facebook.com/egitimbilisimagi adresinden EBA Bilişim Ağımı takip ediyorum	Lise	161	1,142	,510	Gruplariçi	186,34	394		
	İlkokul	109	1,146	,506	Gruplararası	3,75	2		
	Ortaokul	127	1,291	,807				5,808	,003
Sosyal medyada https://www.facebook.com/egitimbilisimagi adresinde paylaşımında bulunuyorum	Lise	161	1,062	,329	Gruplariçi	127,25	394		
	İlkokul	109	1,110	,392	Gruplararası	1,58	2		
	Ortaokul	127	1,204	,670				3,470	,032

Madde	Görev	N	\bar{x}	SS		Kareler Top.	sd	F	p
	Lise	161	1,055	,321	Gruplariçi	89,85	394		

Yapılan ANOVA sonucunda çeşitli maddelerde $p < 0,05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Bu farklılığın hangi gruplar arasında gerçekleştiğini bulmak için LSD testi uygulanmıştır.

Tablo 53. Katılımcıların Görev Yeri Değişkeni Açısından EBA Kullanma Sıklıkları LSD Testi Sonuçları

Madde	Grup	Kareler Top.	Ortalama Fark	P
EBA’da okuduğum haberlere yorum yapıyorum	İlkokul	Ortaokul	,364	,013
	İlkokul	Lise	,503	,000
EBA’da bulunan eğitsel e-çeriklerden faydalaniyorum	İlkokul	Ortaokul	,456	,000
	İlkokul	Lise	,541	,000
EBA’nın e-çerik bölümünde erişim sağladığı online eğitim sitelerinden müfredat derslerinin eğitimi veren sitelerden faydalaniyorum	İlkokul	Ortaokul	,316	,031
	İlkokul	Lise	,405	,004
EBA’nın e-çerik bölümünde erişim sağladığı online müzeleri ziyaret ediyorum	İlkokul	Ortaokul	,240	,024
	İlkokul	Lise	,250	,014
EBA’nın e-çerik bölümünde erişim sağladığı öğrencilere yönelik eğitim dergilerinin sitelerinden faydalaniyorum	İlkokul	Ortaokul	,296	,016
	İlkokul	Lise	,405	,001
EBA’da yer alan öğretmenlere yönelik dergileri takip ediyorum	İlkokul	Ortaokul	,285	,013
EBA’da yer alan çocuk dergilerini derslerimde kullanıyorum	İlkokul	Ortaokul	,302	,009
	İlkokul	Lise	,501	,000
EBA’da e-kitap bölümündeki kültür kitaplarından faydalaniyorum	İlkokul	Ortaokul	,286	,016
http://kaynak.eba.gov.tr sitesindeki kaynak uygulamaları dersimde kullanıyorum	İlkokul	Ortaokul	,257	,017
EBA’da bulunan ders kitaplarımızın elektronik hallerinden faydalanabiliyorum	İlkokul	Lise	,399	,008
EBA’da yer alan videolar bölümündeki ders anlatım videolarını derslerimde kullanıyorum	İlkokul	Ortaokul	,320	,018
	İlkokul	Lise	,404	,002
EBA’da yer alan videolar bölümündeki deney videolarını derslerimde kullanıyorum	İlkokul	Ortaokul	,249	,002
	İlkokul	Lise	,365	,000
http://uzem.eba.gov.tr adresinde bulunan UZEM (Uzaktan Eğitim Merkezi) yayınlarını izliyorum	İlkokul	Lise	,379	,000
	Ortaokul	Lise	,275	,005
EBA’da öğretmenlerin ders içi ve ders dışı	İlkokul	Ortaokul	,307	,009

Madde	Grup	Kareler Top.	Ortalama Fark	P
etkinliklerde kullanmaları için hazırlanan ses dosyalarından faydalaniyorum	İlkokul	Lise	,376	,001
Derslerimde EBA’da müzik bölümünde bulunan çocuk şarkılarını kullanıyorum	İlkokul	Ortaokul	,715	,000
	İlkokul	Lise	,823	,000
Ders içi ve ders dışı etkinliklerimde EBA sitesinde bulunan Görsel bölümündeki resimlerden yararlanıyorum	İlkokul	Ortaokul	,258	,037
	İlkokul	Lise	,403	,001
Ders içi ve ders dışı etkinliklerimde EBA sitesinde bulunan Görsel bölümündeki haritalardan yararlanıyorum	İlkokul	Ortaokul	,290	,006
	İlkokul	Lise	,430	,000
EBA’da tartışalım bölümündeki soruları okuyorum	İlkokul	Lise	,234	,012
EBA sitesinin http://blog.eba.gov.tr adresli bloğundaki yazıları takip ediyorum	İlkokul	Lise	,315	,000
EBA sitesinin http://blog.eba.gov.tr adresli bloğundaki yazılara yorum yapıyorum	İlkokul	Lise	,157	,024
	Ortaokul	Lise	,147	,027
Sosyal medyada https://www.facebook.com/egitimbilisimagi adresinden EBA Bilişim Ağını takip ediyorum	İlkokul	Lise	,187	,029
	Ortaokul	Lise	,258	,002
Sosyal medyada https://www.facebook.com/egitimbilisimagi adresinde paylaşımda bulunuyorum	Ortaokul	Lise	,229	,001
Sosyal medyada https://www.twitter.com/ebagovtr adresinde paylaşımda bulunuyorum	İlkokul	Ortaokul	,148	,009

Yapılan LSD testi sonucunda ilkokulda görev yapan öğretmenlerin ortaokul ve lisede görev yapan öğretmenlere göre anlamlı olarak;

- EBA’da okudukları haberlere yorum yaptıkları (Ort Fark_(Ortaokul)=,364; Ort Fark_(Lise):,013; $p_{(Ortaokul, Lise)} < 0,05$),
- EBA’da bulunan eğitsel e-içeriklerden faydalandıkları (Ort Fark_(Ortaokul)=,456; Ort Fark_(Lise):,541; $p_{(Ortaokul, Lise)} < 0,05$),
- EBA’nın e-içerik bölümünde erişim sağladığı online eğitim sitelerinden müfredat derslerinin eğitimini veren sitelerden faydalandıkları (Ort Fark_(Ortaokul)=,316; Ort Fark_(Lise):,405; $p_{(Ortaokul, Lise)} < 0,05$),
- EBA’nın e-içerik bölümünde erişim sağladığı online müzeleri ziyaret ettikleri (Ort Fark_(Ortaokul)=,240; Ort Fark_(Lise):,250; $p_{(Ortaokul, Lise)} < 0,05$),

- EBA'nın e-içerik bölümünde erişim sağladığı öğrencilere yönelik eğitim dergilerinin sitelerinden faydalandıkları (Ort Fark_(Ortaokul)=,296; Ort Fark_(Lise):,405; $p_{(Ortaokul,Lise)} < 0,05$),
- EBA'da yer alan çocuk dergilerini derslerinde kullandıkları (Ort Fark_(Ortaokul)=,302; Ort Fark_(Lise):,501; $p_{(Ortaokul,Lise)} < 0,05$),
- EBA'da yer alan videolar bölümündeki ders anlatım videolarını derslerinde kullandıkları (Ort Fark_(Ortaokul)=,320; Ort Fark_(Lise):,404; $p_{(Ortaokul,Lise)} < 0,05$),
- EBA'da yer alan videolar bölümündeki deney videolarını derslerinde kullandıkları (Ort Fark_(Ortaokul)=,320; Ort Fark_(Lise):,404; $p_{(Ortaokul,Lise)} < 0,05$),
- EBA'da öğretmenlerin ders içi ve ders dışı etkinliklerde kullanmaları için hazırlanan ses dosyalarından faydalandıkları (Ort Fark_(Ortaokul)=,307; Ort Fark_(Lise):,376; $p_{(Ortaokul,Lise)} < 0,05$),
- EBA'da müzik bölümünde bulunan çocuk şarkılarını kullandıkları (Ort Fark_(Ortaokul)=,715; Ort Fark_(Lise):,823; $p_{(Ortaokul,Lise)} < 0,05$),
- ders içi ve ders dışı etkinliklerde EBA sitesinde bulunan Görsel bölümündeki haritalardan yararlandıkları (Ort Fark_(Ortaokul)=,290; Ort Fark_(Lise):,430; $p_{(Ortaokul,Lise)} < 0,05$), EBA sitesinin <http://blog.eba.gov.tr> adresli bloğundaki yazılara yorum yaptıkları (Ort Fark_(Ortaokul)=,157; Ort Fark_(Lise):,147; $p_{(Ortaokul,Lise)} < 0,05$) ortaya çıkmıştır.

Bununla birlikte ilkokulda görev yapan öğretmenlerin ortaokulda görev yapan öğretmenlere göre anlamlı olarak EBA'da yer alan öğretmenlere yönelik dergileri takip ettikleri (Ort Fark=,285, $p < 0,05$), EBA'da e-kitap bölümündeki kültür kitaplarından faydalandıkları (Ort Fark=,286; $p < 0,05$), <http://kaynak.eba.gov.tr> sitesindeki kaynak uygulamaları derslerinde kullandıkları (Ort Fark=,257; $p < 0,05$) ve sosyal medyada <https://www.twitter.com/ebagovtr> adresinde paylaşımında buldukları (Ort Fark=,148; $p < 0,05$) analiz edilmiştir.

Ayrıca ilkokulda görev yapan öğretmenlerin lisede görev yapan öğretmenlere göre anlamlı olarak EBA'da bulunan ders kitaplarının elektronik hallerinden faydalandıkları (Ort Fark=,399, $p < 0,05$), EBA'da tartışalım bölümündeki soruları okudukları (Ort Fark=,234; $p < 0,05$) ve EBA sitesinin <http://blog.eba.gov.tr> adresli bloğundaki yazıları takip ettikleri (Ort Fark=,315; $p < 0,05$) ortaya çıkmıştır.

İlkokul ve ortaokulda görev yapan öğretmenlerin lisede görev yapan öğretmenlere göre anlamlı olarak <http://uzem.eba.gov.tr> adresinde bulunan UZEM (Uzaktan Eğitim Merkezi) yayınlarını izledikleri (Ort Fark_(ilkokul)=,379; Ort Fark_(ortaokul):,275; $p_{(ilkokul, ortaokul)} < 0,05$), EBA sitesinin <http://blog.eba.gov.tr> adresli bloğundaki yazılara yorum yaptıkları (Ort Fark_(ilkokul)=,157; Ort Fark_(ortaokul):,147; $p_{(ilkokul, ortaokul)} < 0,05$) ve sosyal medyada <https://www.facebook.com/egitimbilisimagi> adresinden EBA Bilişim Ağını takip ettikleri (Ort Fark_(ilkokul)=,187; Ort Fark_(ortaokul):,258; $p_{(ilkokul, ortaokul)} < 0,05$) yargısına varılmıştır.

Son olarak ortaokulda görev yapan öğretmenlerin lisede görev yapan öğretmenlere göre anlamlı olarak Sosyal medyada <https://www.facebook.com/egitimbilisimagi> adresinde paylaşımda buldukları (Ort Fark=,229, $p < 0,05$) ortaya çıkmıştır.

BÖLÜM V

SONUÇ VE ÖNERİLER

Araştırmanın sonunda aşağıdaki sonuçlar elde edilmiştir:

- Katılımcılar, araştırma anketinde sorulan sorulara en çok “Hiçbir zaman” cevabını işaretlemişlerdir. 406 katılımcıya uygulanan ankette tüm sorulara “Hiçbir zaman” cevabını veren katılımcıların sayısı 130 dur. Bu da katılımcıların önemli bir çoğunluğunun ya EBA’dan haberdar olmadığını ya da EBA’yı hiç kullanmadığını göstermektedir.
- Araştırmaya katılan öğretmenlerin EBA anketine vermiş oldukları cevaplar incelendiğinde en sık EBA sitesindeki haberleri okudukları, EBA’da bulunan eğitsel e-içeriklerden faydalandıkları, EBA’da bulunan ders kitaplarının elektronik hallerinden faydalandıkları belirlenmiştir. Bu sonuç, öğretmenlerin siteyi bilgi paylaşmaktan çok bilgi almak için kullandıklarını göstermektedir.
- Araştırmaya katılan öğretmenlerin EBA anketine vermiş oldukları cevaplar incelendiğinde Sosyal Medyada yayınlanan EBA ile ilgili haberleri katılımcıların büyük çoğunluğunun takip etmediği görülmektedir. Bu da EBA’nın sosyal medyada bilinirliğinin az olduğunu göstermektedir.
- Araştırmaya katılan öğretmenlerin EBA sitesindeki haberleri okuma ve EBA’da okuduğu haberlere yorum yapma açısından cinsiyetlerine göre anlamlı farklılık olduğu, erkek öğretmenlerin bayan öğretmenlere göre daha fazla haberleri okuyup yorum yaptıkları sonucuna varılmıştır.
- Araştırmaya katılan idarecilerin öğretmenlere göre daha fazla EBA sitesindeki haberleri okudukları ve UZEM videolarını daha sık izledikleri sonucuna varılmıştır.

- Yapılan incelemeler sonucunda 41 yaş ve üzeri öğretmenlerin, diğer yaş grubundaki öğretmenlere göre daha sık EBA’da okuduğu haberlere yorum yaptıkları ortaya çıkarılmıştır.
- İlkokul ve Ortaokulda görev yapan öğretmenler lisede görev yapan öğretmenlere göre EBA’yı daha etkin kullanmaktadır. Hâlbuki akıllı tahta ve tablet uygulaması Liselerde uygulanmaya başladığı için EBA kullanımının daha sık olması gerektiği düşünülmektedir.

Araştırma sonucunda elde edilen bulgular dikkate alınarak aşağıdaki yorum ve öneriler getirilebilir;

- Bulgular incelendiğinde yapılması gereken öncelikli adımın, öğretmenlerin EBA sitesinden haberdar olmalarını ve içerikler hakkında bilgi sahibi olmasını sağlamaktır. Fatih Projesinin amacına ulaşması için sadece donanım takviyesinin yeterli olmağı, öğretmenlerin bu donanımları uygun içeriklerle amacına uygun bir şekilde kullanmaları gerekmektedir. Bu konuda öğretmenleri teşvik ve bilgilendirmek için proje ve çalışmalar yapılabilir.
- Öğretmenlerin EBA’da bilgi paylaşımlarını arttırmak için yarışma ve projeler düzenlenebilir. Paylaşımların kalitesi ve kullanılabilirliği ölçüsünde ödüllendirme yapılarak paylaşım sayısı arttırılabilir.
- Okullarda düzenlenecek kampanya ve etkinliklerle öğrenci ve öğretmenlere sosyal medyada EBA’yı takip edebilecekleri duyurularak öğretmenlerin EBA’yı kullanma sıklıkları arttırılabilir.
- Ortaya çıkan cinsiyet farkının nedenlerini bulmaya yönelik bir araştırma yapılabilir. Böyle bir çalışma, sitenin tasarımı ve kullanılabilirliğine katkıda bulunabilir.

Yörük (2013)’ün Fatih Projesi ile ilgili yaptığı çalışmasında yöneticilerin, öğrenci ve öğretmenlere göre FATİH Projesi’ne ilişkin görüşleri daha olumlu düzeyde olduğu belirlenmiştir. Buna benzer olarak bu çalışmada da idarecilerin öğretmenlere göre UZEM yayınlarını daha fazla izledikleri belirlenmiştir. İdarecilerin öğretmenlere göre bu yayınları daha fazla izlemesinin nedenlerini inceleyen bir araştırma veya inceleme yapılabilir. UZEM yayınlarının içeriğinin öğretmenlere yönelik yayın takviyelerine ihtiyaç duyduğu ortaya çıkabilir.

Kocaoğlu (2013)'ün yaptığı çalışmada araştırmaya katılan öğretmenlerin Fatih Projesi teknolojilerini kullanma öz-yeterlik inanç düzeylerinin 41 yaş ve üzeri öğretmenlerde diğer yaş gruplarına göre düşük olduğu, sonucu elde edilmiştir. Bu çalışmada ise beklenenin aksine 41 yaş üstü grubu öğretmenlerin haberlere daha fazla yorum yaptığı belirlenmiştir. Bu iki sonuç incelendiğinde 41 yaş ve üstü grubun öz yeterlilikleri düşük olmasına rağmen EBA'da daha çok haberlere yorum yaptıkları söylenebilir. Bu durum sitenin üst yaş gruplarının da kullanabileceği tasarımda olduğu ya da iki çalışma arasında bir çelişki olduğu söylenebilir. Yeni çalışma ile bu sonuçlar arasındaki fark incelenebilir. 41 yaş ve üstü grupta bulunan öğretmenler arasında idareciler çoğunlukta bulunduğu için böyle bir sonuç çıktığı yorumu da yapılabilir. Diğer bulgularda idarecilerin UZEM yayınlarını daha fazla izledikleri belirlenmişti. İdarecilerin kendilerine yönelik yayınlanan UZEM yayınlarını izlerken edindikleri tecrübeler EBA kullanım sıklığını etkilemiş olabilir.

- İlkokul ve Ortaokulda görev yapan öğretmenlerin lisede görev yapan öğretmenlere göre EBA'yı daha etkin kullanmaları beklenmeyen bir sonuçtur. Fatih Projesi kapsamında Liselerdeki sınıflara akıllı tahta takılmış ve öğretmenlere tablet dağıtılmıştır. Bu şartlarda bile EBA'yı lise öğretmenlerinin daha az kullanması incelenmesi gereken bir durumu ortaya çıkarmıştır.
- Bu çalışma hazırlanırken yapılan literatür çalışmalarında EBA ile ilgili hazırlanmış herhangi bir çalışmaya rastlanmamıştır. En yakın içeriğe sahip olan çalışmalar Fatih Projesiyle ilgili olan çalışmalardır. Bu çalışmalar Fatih projesinin donanım, yazılım ve öğretmen yeterlilikleri üzerine yapılmış çalışmalardır. Yeni hayata geçen bir proje olması sebebiyle incelenmesi ve yönlendirilmesi gereken bir projedir. Bu proje ve oluşturduğu sonuçlar incelenerek daha iyi sonuçlar elde etmek adına atılacak adımlar belirlenebilir.
- Fatih Projesi ve EBA sitesi zamanın ve teknolojinin getirdiklerine eğitimi adapte etmek için yapılması gereken adımlardır. Diğer bir önemli adım ise eğitim ve öğretimin temelini oluşturan öğretmen ve öğrencilerin bu yeniliklere adaptasyonunu sağlamak olmalıdır.

Ankette bulunan açık uçlu “EBA Bilgi Portalı İle İlgili Görüş ve Önerileriniz: www.eba.gov.tr sitesine eklenmesini istediğiniz bölümler var mı? Varsa bunlar

neler?” sorusu öğretmenlere sorulmuştur. 406 öğretmenden 54 tanesi bu soruya cevap vermiştir. Verilen cevaplardan öne çıkanlar tekrarlanma sıklığına uygun olarak aşağıda sıralanmıştır.

“EBA’yı ilk defa duydum. İlgileneceğim.”

“Bu ankete kadar EBA diye bir şey duymadım. Anketi duyunca inceledim. Mesleki Eğitim ile ilgili hiçbir içerik yok denilebilir.”

“EBA Bilgi Portalı ile ilgili pek bilgim yoktu. Bu anketle bu kadar faaliyetin yapıldığından haberim oldu. Teşekkürler.”

“EBA Bilgi Portalının tanıtım eksikliğinin olduğunu düşünüyorum.”

“Yaygınlaştırılıp gerekliliği konusunda eğitimcilerin bilinçlendirilmesi gerekiyor.”

“Bu sitenin kullanılması için, kılavuz kitaplarda konuyla ilgili EBA içeriğinin linki bulunmalıdır.”

“Henüz etkileşimli tahtalarımızda internet olmadığı için çok fazla kullanamıyoruz.”

“Okuldaki internet ağından facebook veya youtube gibi sitelere girilemiyor. Açılan bir program yüklenene kadar ders bitiyor.”

“İçerikler daha iyi sınıflandırılmalı.”

Öğretmenlere sorulan açık uçlu sorulara verilen cevaplar değerlendirildiğinde; öğretmenlerin en çok üzerinde durdukları konu siteden yeterince haberdar edilmemiş olmalarıdır. Aynı zamanda, Fatih Projesi kurulumu yapılan okullardaki öğretmenler, internet altyapısının tamamlanmamış olmasının siteyi kullanmalarını engellediğini belirtmişlerdir. Bu problemlerin, Fatih Projesinin tamamlanma aşamasında ve EBA’nın hala test yayınında olmasından kaynakladığı söylenebilir. Bu ve benzeri çalışmalar, Fatih Projesi ile EBA’yı inceleyerek belirlenen problemlere öneriler getirerek projelerin başarıyla sonuçlanmasına katkı sağlayacaktır.

KAYNAKÇA

- Alfano, C., Henderson, S. (2007). Learning Objects for Instruction: *Design and Evaluation*,16-27.
- Alkan, C. (2011). *Eğitim Teknolojisi (8. Basım)*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Aşkar, P. (2003). *Eğitim Teknolojisi İçin Yeni Bir Kavram: Öğrenme Nesneleri*. Antalya: XII. Eğitim Bilimleri Kongresi. http://www.ebit.hacettepe.edu.tr/ogretim_elemanlari/petek_askar/gazikongre.pdf adresinden 09 Ocak 2014 tarihinde erişilmiştir.
- Barit, C.(2004). *Creating a Reusable Learning Objects Strategy*. San Francisco: Pfeiffer Publishment, 8-9.
- Blood, R. (2000). *Weblogs: A History and Perspective, Rebecca's Pocket*. http://www.rebeccablood.net/essays/weblog_history.html adresinden 10 Şubat 2014 tarihinde erişilmiştir.
- Büyüköztürk, Ş. (2011). *Veri Analizi El Kitabı. (13. Basım)*. Ankara: Pegem Akademi.
- Çakıroğlu, Ü., Akkan, Y. (2009). Dünyadaki ve Türkiye'deki Bazı Önemli Öğrenme Nesnesi Ambarları. *İlköğretim Online Dergisi*, 8 (1), 1- 4.
- Çakıroğlu, Ü., Baki, A. (2006). E- Öğrenme Ortamları İçin Tekrar Kullanılabilir Öğrenme Nesneleri Tasarımı. *XI. Türkiye'de İnternet Konferansı Bildirisi*, Ankara.
- Çiçek, M., Yazar, B. (2013). *Pratik İçerik Geliştirme Teknolojilerinin Uzaktan Eğitimdeki Önemi*, http://www.tutev.org.tr/includes/fckeditor/dosyalar/files/icerik_gelistirme_ab_2013.pdf adresinden 8 Şubat 2014 tarihinde erişilmiştir.
- Çilenti, K. (1998). *Eğitim Teknolojisi ve Öğretim*, Ankara, S.29.
- De Jong, Maria, T, (2003). *How Well Suited are Electronic Books to Supporting Literacy? Journal of Early Childhood Literacy*, Vol 3(2), Leiden Univ, The Netherlands.

- Demirel, Ö., Yağcı E. (2011). *Öğretim İlke ve Yöntemleri, (5. Basım)*. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları.
- Downes, S. (2003). *Design and Reusability of Learning Objects in an Academic Context: A New Economy of Education?* Usdla Journal.
- DPT (2001). *Sekizinci Beş Yıllık Kalkınma Planı 2001-2005*, syf.14, m.105.
- DPT (2007). *Dokuzuncu Beş Yıllık Kalkınma Planı 2007-2013*, syf. 202.
- EBA (2014). Eğitim Bilişim Ağı .EBA Dosya Uygulaması Kullanıcı Kılavuzu, <https://dosya.eba.gov.tr/restricted/yardim.xhtml> adresinden 20 Aralık 2013 tarihinde erişilmiştir.
- Gonzales, L., Vodicka, D. (2010). 'Top Ten Internet Resources for Educators'. Leadership. Pp. 32-37.
- Gürol, M., Türel, Y.K. (2009). *Öğrenme Nesnelerinin Öğrenme Boyutu*. E-Journal Of New World Sciences Academy (Newsa), 4 (1), 208 – 217.
- Hartsell, T., Yuen, S. (2006). *Video Streaming in Online Learning*. Association for The Advancement of Computing in Education Journal, 14(1), 31-43.
- İşman, A. (2003). *Bilişim Teknolojileri Işığında Eğitim (Btei)*, Online Yayıncılık Tojet (Uluslararası Online Eğitim Teknolojileri Dergisi) Örneği, Ortadoğu Teknik Üniversitesi, Ankara.
- İşman, A. (2005). *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme*. Ankara: Pegem Akademi.
- İşman, A. (2011). *Uzaktan Eğitim, Bölüm 1*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Kocaoğlu, B.Ü. (2013). *Lise Öğretmenlerinin Fatih Projesi Teknolojilerini Kullanmaya Yönelik Özyeterlik İnançları: Kayseri İli Örneği*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Sakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Küçükönder, N. (2014). *Uzaktan Eğitim Uygulamalarında Açık Kaynak Kodlu Öğrenme Yönetim Sistemlerinin Yeniden Yapılandırılmasının İncelenmesi*. Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi. Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.

- Luján-Mora, S. (2006). *A Survey of Use of Weblogs In Education*. In A. Méndez-Vilas Et Al (Eds). *Current Developments in Technology-Assisted Education*. 1. 260-264.
- Mardis, M. A. (2009). *Viewing Michigan's Digital Future: Results of A Survey of Educators' Use Of Digital Video in the USA*. *Learning, Media And Technology*, 34(3), 243-257.
- Mazman, S.G., (2009), *Sosyal Ağların Benimsenme Süreci ve Eğitsel Bağlamda Kullanımı*, Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Hacettepe Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü.
- MEB Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü. (2010). *Öğrenme Nesnesi Proje Yarışması Kılavuzu*. Ankara.
- Mestçi, A. (2009). *Web 2.0 Teknolojisi & İnteraktif Pazarlama ve Reklam Modelleri*. Akademik Bilişim '09 - XI. Akademik Bilişim Konferansı Bildirileri, 11-13 Şubat, Harran Üniversitesi, Şanlıurfa.
- Millî Eğitim Bakanlığı (2013). *Eğitimde Fatih Projesi*. <http://fatihprojesi.meb.gov.tr/tr/icerikincele.php?İd=4> adresinden 3 Aralık 2013 tarihinde erişilmiştir.
- Millî Eğitim Bakanlığı (2014). *Eğitimde Fatih Projesi*. <http://www.eba.gov.tr> adresinden 13 Şubat 2014 tarihinde erişilmiştir.
- Mutlu, M. E., Dinçer, G. D., Okur M. R., Şişman, S. (2004). *E-Öğrenme Sistemlerini Tasarımında Kavram Haritaları, Öğrenme Nesneleri ve Eğitim Yönetim Sistemlerinin Rolü*. Akademik Bilişim, Trabzon: Karadeniz Teknik Üniversitesi, <http://deniz.dincer.gen.tr/b1.doc> adresinden 17 Şubat 2014 tarihinde erişilmiştir.
- Myfield, A. (2008). *What is Social Media, An E-Book by Antony Mayfield from Crossing*. http://www.icrossing.co.uk/fileadmin/uploads/ebooks/what_is_social_media_icrossing_ebook.pdf adresinden 16 Şubat 2014 tarihinde erişilmiştir.

- Numanoğlu, G. (1995). *Bir Eğitim Ortamı Olarak Bilgisayardan Yararlanmada Politika ve Stratejiler*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Orhan, F., Akkoyunlu, B. (1999). *Uzaktan Eğitim Yaklaşımında Temel Eğitim I. Kademe Öğretmenlerinin Video Destekli Hizmet-İçi Eğitimi*. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 17, 134-142.
- Özarlan, Y. (2011). *Uzaktan Eğitim Uygulamaları İçin Açık Kaynak Kodlu Öğrenme Yönetim Sistemleri*, Akademik Bilişim İnönü Üniversitesi, Malatya.
- Özmen, F., Aküzüm, C., Sünkür, M., ve Baysal, N., (2011). *Sosyal Ağ Sitelerinin Eğitsel Ortamlardaki İşlevselliği*, 6th International Advanced Technologies Symposium (Iats'11), 16-18 May 2011, Fırat Üniversitesi, Elazığ, 42-47.
- Richardson, W. (2004). *Bloggng And Rss – The “What’s it?” And “How to” Of Powerful New Web Tools ForEducators*. Multimedia Internet@Schools, 11(1).
- Stallman, R. (2007). ‘*Why Open Source MissesThe Point Of Free Software*’ *Open Source is a Development Methodology*; Free Software is A Social Movement.
- Uşun, S. (2004). *Bilgisayar Destekli Öğretimin Temelleri*. Ankara: Nobel Yayınları.
- Uzem (2014). *Uzaktan Eğitim Merkezi*. <http://uzem.eba.gov.tr/hakkimizda.php> adresinden 13 Ocak 2014 tarihinde erişilmiştir.
- Wiley, D. A. (2000). *Connecting learning objects to instructional design theory: A definition, a metaphor, and a taxonomy*. Learning Technology. 2830-435. 1-35.
- Williams, J. B., ve Jacobs, J. (2004). *Exploring The Use Of Blogs As Learning Spaces In The Higher Education Sector*. Australasian Journal Of Educational Technology , 20 (2), 232-247.
- Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü (2013). *Uluslar Arası Projeler*. <http://yegitek.meb.gov.tr/www/itec/icerik/45> adresinden 18 Aralık 2013 tarihinde erişilmiştir.

Yörük, T. (2013). *Genel Lise Yöneticileri, Öğretmenleri ve Öğrencilerinin Teknolojiye Karşı Tutumları ve Eğitimde Fatih Projesinin Kullanımına İlişkin Görüşleri Üzerine Bir Araştırma*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

EKLER

Ek-1. Anket Formu

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞININ ÖĞRETMENLERE SUNMUŞ OLDUĞU ÇEVİRİMİÇİ EĞİTİM VE PAYLAŞIM SİTELERİNİN KULLANIM DÜZEYİNİ BELİRLEME ANKETİ

Tez Konusu: Milli Eğitim Bakanlığının Öğretmenlere Sunmuş Olduğu Çevrimiçi Eğitim ve Paylaşım Sitelerinin Öğretmenlerce Kullanım Düzeylerinin Belirlenmesi. Eğitim Bilişim Ağı (EBA) Örneği.

Anket Katılımcısının;

Cinsiyet	<input type="checkbox"/> Kadın	<input type="checkbox"/> Erkek	
Yaş Aralığı	<input type="checkbox"/> 20-30	<input type="checkbox"/> 30-40	<input type="checkbox"/> 40 ve üstü
Görevi	<input type="checkbox"/> Öğretmen	<input type="checkbox"/> İdareci	
Görev Yaptığı Okul	<input type="checkbox"/> İlkokul	<input type="checkbox"/> Ortaokul	<input type="checkbox"/> Lise
Branşı			

EBA Bilgi Portalı Kullanım Düzeyi Belirleme Soruları

		Hiçbir Zaman	Yılda Bir Kere	Ayda Bir Kere	Haftada Bir Kere	Her Gün
1.	EBA (Eğitim Bilişim Ağı) Sitesindeki (www.eba.gov.tr) haberleri okuyorum.					
2.	EBA' ya okulumla ilgili haberler yüklüyorum.					
3.	EBA' da okuduğum haberlere yorum yapıyorum.					
4.	EBA' da bulunan eğitsel e-çeriklerden faydalaniyorum.					
5.	EBA' ya derslerim için hazırladığım eğitsel e-çeriklerimi yüklüyorum.					
6.	EBA' ya derslerim için hazırladığım görselleri (resim, şekil vb.) yüklüyorum.					
7.	EBA' ya derslerim için hazırladığım video dosyalarını yüklüyorum.					
8.	EBA' ya derslerim için hazırladığım ses dosyalarını yüklüyorum.					
9.	EBA' nın e-çerik bölümünde erişim sağladığı online eğitim sitelerinden dil eğitimi veren sitelerden faydalaniyorum.					
10.	EBA' nın e-çerik bölümünde erişim sağladığı online eğitim sitelerinden web tasarımı eğitimi veren sitelerden faydalaniyorum.					
11.	EBA' nın e-çerik bölümünde erişim sağladığı online eğitim sitelerinden müfredat derslerinin eğitimini veren sitelerden faydalaniyorum.					
12.	EBA' nın e-çerik bölümünde erişim sağladığı online müzeleri ziyaret ediyorum					
13.	EBA' nın e-çerik bölümünde erişim sağladığı öğrencilere yönelik eğitim dergilerinin sitelerinden faydalaniyorum					
14.	EBA' da yer alan öğretmenlere yönelik dergileri takip ediyorum.					
15.	EBA' da yer alan çocuk dergilerini derslerimde kullanıyorum.					
16.	EBA' da e-Kitap bölümündeki kültür kitaplarından faydalaniyorum.					
17.	Xerte Çevrimiçi İçerik Geliştirme Editörü'nü kullanıyorum.					
18.	EBA Youtube sayfasındaki videolardan faydalaniyorum.					
19.	http://kaynak.eba.gov.tr/ sitesindeki kaynak uygulamaları derslerimde kullanıyorum.					
20.	EBA dosya uygulaması ile resim, slayt vb. dosyalarımı saklıyorum.					
21.	EBA' da bulunan meslek derslerinin e-kitaplarından faydalaniyorum.					

		Hiçbir Zaman	Yılda Bir Kere	Ayda Bir Kere	Haftada Bir Kere	Her Gün
22.	EBA' da bulunan ders kitaplarımızın elektronik hallerinden faydalanıyorum.					
23.	EBA' da bulunan farklı yayın evlerinin ders e-kitaplarından faydalanıyorum.					
24.	EBA' da yer alan videolar bölümündeki ders destek programları videolarını derslerimde kullanıyorum.					
25.	EBA' da yer alan videolar bölümündeki ders anlatım videolarını derslerimde kullanıyorum.					
26.	EBA' da yer alan videolar bölümündeki deney videolarını derslerimde kullanıyorum.					
27.	http://uzem.eba.gov.tr/ adresinde bulunan UZEM (Uzaktan Eğitim Merkezi) yayınlarını izliyorum.					
28.	EBA' da öğretmenlerin ders içi ve ders dışı etkinliklerde kullanmaları için hazırlanan ses dosyalarından faydalanıyorum.					
29.	Derslerimde EBA' da müzik bölümünde bulunan çocuk şarkılarını kullanıyorum.					
30.	Ders içi ve ders dışı etkinliklerimde EBA sitesinde bulunan Görsel bölümündeki resimlerden yararlanıyorum.					
31.	Ders içi ve ders dışı etkinliklerimde EBA sitesinde bulunan Görsel bölümündeki haritalardan yararlanıyorum.					
32.	EBA' da Tartışalım bölümünde bulunan soruları okuyorum.					
33.	EBA' da Tartışalım bölümünde bulunan sorulara cevap veriyorum.					
34.	EBA sitesin " http://blog.eba.gov.tr/ " adresli bloğundaki yazıları takip ediyorum.					
35.	EBA sitesin " http://blog.eba.gov.tr/ " adresli bloğundaki yazılara yorum yapıyorum.					
36.	Sosyal medyada " https://www.facebook.com/egitimbilisimagi " adresinden EBA Bilişim Ağını takip ediyorum.					
37.	Sosyal medyada " https://www.facebook.com/egitimbilisimagi " adresinde paylaşımında bulunuyorum.					
38.	Sosyal medyada " https://twitter.com/ebagovtr " adresinden EBA Bilişim Ağını takip ediyorum.					
39.	Sosyal medyada " https://twitter.com/ebagovtr " adresinde paylaşımında bulunuyorum.					
40.	Eba Market Uygulamasını kullanıyorum.					

EBA Bilgi Portalı İle İlgili Görüş ve Önerileriniz

www.eba.gov.tr sitesine eklenmesini istediğiniz bölümler var mı? Varsa bunlar neler?

Değerli vaktinizi ayırarak anketimizi cevaplayıp araştırmalarımıza destek olduğunuz için TEŞEKKÜRLER

Ek-2. Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Anket İzin Belgesi



T.C.
SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Sayı : 67236739024-776

30.12.2013

Konu Anket Uygulama

İLGİLİ MAKAMA

Enstitümüz Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Ana Bilim Dalı tezli yüksek lisans 1070Y42002 numaralı öğrencisi Gökhan Murat GÜVENDİ yüksek lisans tezi araştırması kapsamında ; **"FATİH Projesi Kapsamında Hazırlanan Eğitim Bilişim Ağı (www.eba.gov.tr.) Adlı Web Sitesinin Öğretmenler Tarafından Kullanım Düzeylerini Belirlemek "** ölçeğini uygulamak istemektedir.

Uygun gördüğünüz takdirde ölçeğin öğretmenlerinize uygulaması için gerekli izin kolaylığının sağlanması hususunda gereğini bilgilerinize saygılarımla arz ve rica ederim.

Doç. Dr. Halil İbrahim SAĞLAM
Enstitü Müdür Yrd.

EKLER:

- 1-Anket Onay Formu (1 Sayfa)
- 2-Uygulanacak Anket Formu (2Sayfa)



Ek-3. Arifiye Kaymakamlığı Anket Uygulama İzni

T.C.
ARIFIYE KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 57031580-903.99/344
Konu : Araştırma İzni

29/01/2014

KAYMAKAMLIK MAKAMINA
ARIFIYE

İlçemiz Milli Eğitim Müdürlüğünün AR-GE birimi görevlisi Gökhan Murat GÜVENDİ, Sakarya Üniversitesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Ana Bilim Dalı tezli yüksek lisans öğrencisi olup, yüksek lisans tezi araştırması kapsamında "FATİH Projesi Kapsamında Hazırlanan Eğitim Bilişim Ağı (www.eba.gov.tr) adlı Web Sitesinin Öğretmenler Tarafından Kullanım Düzeylerini Belirlemek" konulu çalışmasına esas olmak üzere ilçemiz okullarında anket uygulama talebi, Sakarya Üniversitesi'nin 30.12.2013 tarih ve 776 sayılı yazısı ile bildirilmektedir.

Adı geçen söz konusu çalışmasına esas olmak üzere ilçemiz okullarındaki öğretmenlere anket uygulaması Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamınızca da uygun görüldüğü takdirde olurlarınıza arz ederim.

İlyas GÜMÜŞ
İlçe Milli Eğitim Müdürü

OLUR
30/01/2014
Mehmet UNAL
Kaymakam

EK :
Yazı ve ekleri (4 sayfa)



Arifiye İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Fatih mah. Atatürk cad. No:1
54580 Arifiye/SAKARYA
Web: <http://arifiye.meb.gov.tr>

Ayrıntılı bilgi için irtibat:
Telefon : (0 264) 229 39 96
Faks : (0 264) 229 39 45
e-posta : arifiye54@meb.gov.tr

ÖZGEÇMİŞ

Gökhun Murat Güvendi

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı

Yüksek Lisans Tezi



Eğitim

Lisans: 2009 Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar Ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği. SAKARYA

Lise: Sakarya Anadolu Lisesi, Fen Bölümü, SAKARYA

İş

...../2013 Üzeyir Garip Ortaokulu, SAKARYA.

2011/2013 Bekir Sıtkı Durgun İlköğretim Okulu, SAKARYA.

2009/2011 Yeşilce İlköğretim Okulu, TRABZON.

Kişisel Bilgiler

Doğum Yeri ve Yılı: Giresun, 1984

İletişim: gokhunmurat@gmail.com

Yabancı Dil: İngilizce