

**T.C.
SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR EĞİTİMİ ALAN ÖĞRENCİLERİN
TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI DERSİNİ ALGILAMA
DÜZEYLERİ (SAKARYA İLİ ÖRNEĞİ)**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Fatma TİLKİ

Enstitü Anabilim Dalı: Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği

Tez Danışmanı: Yrd. Doç. Dr. Gülten HERGÜNER

MART-2011

T.C.
SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR EĞİTİMİ ALAN
ÖĞRENCİLERİN TOPLUMA HİZMET
UYGULAMALARI DERSİNİ ALGILAMA
DÜZEYLERİ (SAKARYA İL ÖRNEĞİ)**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Fatma TİLKİ

Enstitü Anabilim Dalı: Beden Eğitimi Ve Spor Öğretmenliği

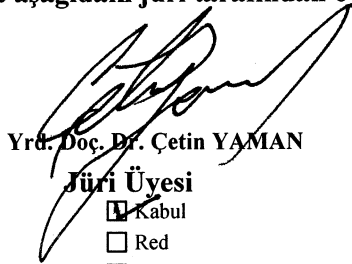
Bu tez 14/03/2011 tarihinde aşağıdaki jüri tarafından oybirliği ile kabul edilmiştir.



Yrd. Doç. Dr. Murat İSKENDER

Jüri Başkanı

- Kabul
 Red
 Düzeltme



Yrd. Doç. Dr. Çetin YAMAN

Jüri Üyesi

- Kabul
 Red
 Düzeltme



Yrd. Doç. Dr. Gülten HERGÜNER

Jüri Üyesi

- Kabul
 Red
 Düzeltme

BEYAN

Bu tezin yazılmasında bilimsel ahlak kurallarına uyulduğunu, başkalarının eserlerinden yararlanılması durumunda bilimsel normlara uygun olarak atıfta bulunulduğunu, kullanılan verilerde herhangi bir tahrifat yapılmadığını, tezin herhangi bir kısmının bu üniversite veya başka bir üniversitedeki başka bir tez çalışması olarak sunulmadığını beyan ederim.

Fatma TILKI

14.03.2011

ÖNSÖZ

“Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Alan Öğrencilerin Toplum Hizmet Uygulamaları Dersini Algılama Düzeyleri (Sakarya İl Örneği)” konulu çalışma dersin öğrenciler tarafından nasıl algılandığını ortaya koyarak, belirlenen sorunlara çözüm önerileri sunup uygulama yapılan alan ya da kurumlarda daha verimli bir topluma hizmet süreci sağlama hususunda önemli bulunmuştur. Sporun sosyalleşmede önemli bir unsur olduğu bilinmektedir. Bu anlamda Sakarya Üniversitesi’nde beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerin derse karşı tutumlarının belirlenerek, sporun THU derslerine kazandırılıp dersin ana hedeflerine ulaşmada fayda sağlayacağı önemli görülmüştür.

Bu çalışmanın hazırlanmasında yardımlarını ve değerli görüşlerini esirgemeyen danışman hocam Yrd. Doç. Dr. Gülten HERGÜNER’e teşekkürlerimi sunmayı bir borç bilirim.

Desteğini her zaman hissettiğim değerli hocam Yrd. Doç. Dr. Çetin YAMAN’a ve çalışmalarım süresinde tecrübelerini aktararak zamanı verimli kullanmamı sağlayan değerli hocam Yrd. Doç. Dr. Murat KUL’a çok teşekkür ederim. Ayrıca yardımlarından dolayı Öğr. Gör. Yasemin AKSOYALP hocama da çok teşekkür ederim.

Yetişmemde katkıları olan tüm hocalarıma ve emeklerini hiçbir zaman ödeyemeyeceğim aileme minnettar olduğumu ifade etmek isterim.

Fatma TILKI

14.03.2011

İÇİNDEKİLER

KISALTMALAR	iii
ŞEKİL LİSTESİ	vi
TABLO LİSTESİ	iv
ÖZET	vii
SUMMARY	viii
GİRİŞ	1
BÖLÜM 1:GENEL BİLGİLER	7
1.1.Eğitimin Tanımı	7
1.2.Eğitimin Sınıflandırılması.....	8
1.2.1. İnformal Eğitim.....	8
1.2.2. Formal Eğitim	8
1.2.2.1. Örgün Eğitim.....	9
1.2.2.2. Yaygın Eğitim	9
1.3.Eğitimin Önemi	10
1.4.Beden Eğitiminin Ve Sporun Tanımı.....	11
1.4.1. Beden Eğitimi Ve Sporun Amaçları	13
1.4.2. Beden Eğitimi Ve Spor Bölümü İçin Topluma Hizmet Uygulamaları Dersinin Amacı	19
1.4.3. Beden Eğitimi Ve Spor Bölümü İçin Topluma Hizmet Uygulamaları Dersinin Öğrenme Çıktıları.....	20
1.5.Spor Yöneticiliği Tanımı.....	20
1.5.1. Spor Yöneticiliği Bölümü İçin Topluma Hizmet Uygulamaları Dersinin Amacı	27
1.5.2. Spor Yöneticiliği Bölümü İçin Topluma Hizmet Uygulamaları Dersinin Öğrenme Çıktıları	27
1.6.Rekreasyon Tanımı	28
1.6.1. Rekreasyon bölümü İçin Topluma Hizmet Uygulamaları Dersinin Amacı....	35
1.6.2. Rekreasyon Bölümü İçin Topluma Hizmet Uygulamaları Dersinin Öğrenme Çıktıları	35

BÖLÜM:2 TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	36
2.1. Dünyada Topluma Hizmet Uygulamalarının Tarihsel Gelişimi	36
2.2. Türkiye’ de Topluma Hizmet Uygulamalarının Tarihsel Gelişimi.....	37
2.3. Topluma Hizmet Uygulamaları İle İlgili Tanımlar.....	38
2.4. Topluma Hizmet Uygulamaları Dersinin Tanımı.	39
2.5. Topluma Hizmet Uygulamaları Dersinin İçeriği	40
2.6. Topluma Hizmet Uygulamaları Dersinin Amacı	41
2.7. Topluma Hizmet Uygulamaları Dersinin İşlenişi	42
2.8. Topluma Hizmet Uygulamaları Dersinin İlkeleri	43
2.9. Topluma Hizmet Uygulamaları Dersinin Hukuksal Dayanakları.....	45
2.10. Topluma Hizmet Uygulamaları Dersince Etkinlik Örnekleri	46
2.11. Topluma Hizmet Uygulamalarında Sivil Kuruluşların Yeri.....	48
BÖLÜM 3:MATERYAL VE METOD	50
3.1. Araştırmanın Amacı	50
3.2. Araştırmanın Sınırlılıkları	50
3.3. Evren ve Örneklem	50
3.4. Veri Toplama Aracı.....	50
3.5. Verilerin Analizi.....	51
BÖLÜM 4:BULGULAR VE YORUM	53
SONUÇ VE ÖNERİLER.....	75
KAYNAKÇA	80
EKLER.....	86
ÖZGEÇMİŞ.....	88

KISALTMALAR

MEB	:Milli Eğitim Bakanlığı
THU	:Topluma Hizmet Uygulamaları
SPSS	:Sosyal Bilimler İçin İstatistik Paketi
BESYO	:Beden Eğitimi Ve Spor Yüksek Okulu
STK	:Sivil Toplum Kuruluşları

TABLO LİSTESİ

Tablo 1. Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Alan Öğrencilerin Toplum Hizmet Uygulamaları Dersini Algılama Ölçeği Güvenirlik Katsayıları	6
Tablo 2. 2010-2011 Öğretim Yılında Sakarya Üniversitesi Eğitimi Fakültesi Beden Eğitimi Ve Spor Bölümünün 8 Yarıyılık Ders Listesi.....	15
Tablo 3. 2010-2011 Öğretim Yılında Sakarya Üniversitesi Beden Eğitimi Ve Spor Yüksekokulu Spor Yöneticiliği Bölümü 8 Yarıyılık Ders Listesi.....	21
Tablo 4. 2010-2011 Öğretim Yılında Sakarya Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Rekreasyon Bölümü 8 Yarıyılık Ders Listesi.....	29
Tablo 5. Öğrencilerin Toplum Hizmet Uygulamaları Dersini Algılama Düzeylerini Ölçen Değişkenlerin Ortalamaları ve Standart Sapma Değerleri Tablosu.....	53
Tablo 6. Örneklem Grubunun Cinsiyetlerine Göre Dağılımı.....	54
Tablo 7. Örneklem Grubunun Yaşlarına Göre Dağılımı.....	55
Tablo 8. Örneklem Grubunun Ailesinin Aylık Gelirlerine Göre Dağılımı	56
Tablo 9. Örneklem Grubunun Aylık Harcamalarına Göre Dağılımı.....	56
Tablo 10. Örneklem Grubunun Yaşantısının Daha Çok Geçtiği Yerlere Göre Dağılımı.....	57
Tablo 11. Örneklem Grubunun Üniversitede Öğrenim Gördüğü Bölümlere Göre Dağılımı	58
Tablo 12. Örneklem Grubunun THU Dersi Kapsamında Uygulama Alanlarına Göre Dağılımı	59
Tablo 13. Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Alan Öğrencilerinin Toplum Hizmet Uygulamaları Dersini Algılama Düzeylerinin Ortalamaları	60
Tablo 14. Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Alan Öğrencilerinin Toplum Hizmet Uygulamaları Dersini Algılama Düzeylerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Farklılaşması	61
Tablo 15. Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Alan Öğrencilerinin Toplum Hizmet Uygulamaları Dersini Algılama Düzeylerinin Yaş Değişkenine Göre Farklılaşması	63
Tablo 16. Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Alan Öğrencilerinin Toplum Hizmet Uygulamaları Dersini Algılama Düzeylerinin Aile Aylık	

Geliri Değişkenine Göre Farklılaşması.....	64
Tablo 17. Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Alan Öğrencilerinin Topluma Hizmet Uygulamaları Dersini Algılama Düzeylerinin Aylık Harcama Değişkenine Göre Farklılaşması	66
Tablo 18. Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Alan Öğrencilerinin Topluma Hizmet Uygulamaları Dersini Algılama Düzeylerinin Yaşantısının Daha Çok Geçtiği Yer Değişkenine Göre Farklılaşması	67
Tablo 19. Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Alan Öğrencilerinin Topluma Hizmet Uygulamaları Dersini Algılama Düzeylerinin Öğrenim Gördükleri Bölüm Değişkenine Göre Farklılaşması.....	69
Tablo 20. Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Alan Öğrencilerinin Topluma Hizmet Uygulamaları Dersini Algılama Düzeylerinin Aralarındaki İlişkinin Korelasyon Analizi ile İncelenmesi.....	71

ŞEKİL LİSTESİ

Şekil 1. Örneklem Grubunun Cinsiyetlerine Göre Dağılımı	55
Şekil 2. Örneklem Grubunun Yaşlarına Göre Dağılımı	55
Şekil 3. Örneklem Grubunun Ailesinin Aylık Gelirlerine Göre Dağılımı.....	56
Şekil 4. Örneklem Grubunun Aylık Harcamalarına Göre Dağılımı	57
Şekil 5. Örneklem Grubunun Yaşantısının Daha Çok Geçtiği Yerlere Göre Dağılımı..	58
Şekil 6. Örneklem Grubunun Üniversitede Öğrenim Gördüğü Bölümlere Göre Dağılımı	58
Şekil 7. Örneklem Grubunun THU Dersi Kapsamında Uygulama Alanlarına Göre Dağılımı	59
Şekil 8. Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Alan Öğrencilerinin Topluma Hizmet Uygulamaları Dersini Algılama Düzeylerinin Ortalamaları..	61

Tezin Başlığı: Beden Eğitimi Ve Spor Eğitimi Alan Öğrencilerin Topluma Hizmet Uygulamaları Dersini Algılama Düzeyleri(Sakarya İl Örneği)	
Tezin Yazarı: Fatma TILKI	Danışman: Yrd. Doç. Dr. Gülten HERGÜNER
Kabul Tarihi: 14.03.2011	Sayfa Sayısı: viii(ön kısım)+85(tez)+3(ekler)
Anabilim Dalı: Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	
<p>Topluma hizmet uygulamaları dersi üniversitelerin toplumla kaynaşma imkanı bulmasında ve toplumsal kuruluşlarla işbirliği içerisinde çalışarak, öğrencilerin çeşitli alanlarda yürütülen faaliyetlerde bizzat yer alıp, halk için faydalı olma fırsatı bulmalarında önemlidir.</p> <p>Bu araştırma; beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerin topluma hizmet uygulamaları dersini algılama düzeylerini incelemek amacıyla yapılmıştır.</p> <p>Araştırmada öncelikle eğitim, beden eğitimi ve spor, rekreasyon, spor yöneticiliği ve topluma hizmet uygulamaları ile ilgili kaynak taraması yapılmıştır. Sonrasında Sakarya Üniversitesinde 2010-2011 eğitim öğretim yılında Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Rekreasyon ve Spor Yöneticiliği 4. sınıf öğrencilerine anket uygulanarak, veriler elde edilmiştir. Toplamda 150 öğrenciye ulaşılmış ve elde edilen bilgiler değerlendirilmiştir.</p> <p>Çalışmada elde edilen bulgular değerlendirilirken, istatistiksel analizler için SPSS (Statistical Package for Social Sciences) for Windows 17.0 programı kullanılmıştır. Çalışma verileri değerlendirilirken tanımlayıcı istatistiksel metotları (Frekans, Yüzde, Ortalama, Standart sapma) kullanılmıştır. Hipotez testleri olarak t-testi, anova, korelasyon analizleri yapılmıştır. Sonuçlar % 95 güven aralığında, anlamlılık $p < 0,05$ düzeyinde çift yönlü olarak değerlendirilmiştir.</p> <p>Analizler sonucunda; araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerin topluma hizmet uygulamaları dersini algılama düzeylerinin; cinsiyet, yaş, aile aylık geliri, bireyin aylık harcama miktarı ve yaşantısının daha çok geçtiği yer gibi demografik değişkenlere göre incelendiğinde anlamlı bir farklılık elde edilememiştir. Ancak beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerin topluma hizmet uygulamaları dersini algılama düzeylerinin öğrenim gördükleri bölüm değişkenine göre incelendiğinde, anlamlı farklılıkların olduğu görülmüştür.</p> <p>Bu çalışma ile; beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerde topluma hizmet uygulamaları dersinin daha etkili ve verimli geçmesine katkı sağlanacağı düşünülmektedir.</p>	
Anahtar Kelimeler: Beden Eğitimi, Spor, Toplum, Toplum Hizmeti	

Title Of The Thesis: Perception Levels of Physical Education and Sports Teaching Students Regarding Community Service Practices Course (Sakarya Province Case)	
Author: Fatma TILKI	Supervisor: Assist.Prof.Dr.Gülten HERGÜNER
Date: 14.03.2011	Nu.of pages: viii(pre tex)+85(main body)+3(appendices)
Department: Physical Education And Sport Teaching	
<p>Community service practices course has an important role in integration of universities with societies and provides a significant opportunity for students to participate in activities conducted across various fields by cooperating with civil foundations, it is also crucial for students to find useful occasions for the public.</p> <p>This research was carried out with the aim of investigating physical education and sports teaching students' perception level of community service practice course.</p> <p>In this research, first of all, literature review related to education, physical education and sports, recreation, sports management and community service practices was conducted. Then, data were elicited by giving questionnaires to the fourth-year students at the Department of Physical Education and Sports, Vocational School of Physical Education and Sports and Sports Management, Faculty of Education, Sakarya University in 2010-2011 Academic Year. 150 students were accessed and retrieved information was evaluated.</p> <p>SPPSS (Statistical Package for Social Sciences) for windows 17.0 was used to evaluate the findings elicited from the study. Descriptive statistical methods (Frequency, Percentage, Mean, standard Deviation) were used to evaluate the data of the study. T-test, anova, correlation analyses were carried out as hypothesis tests. Results were evaluated at 95% confidence interval and significance was at $p < 0,05$ level as bidirectional.</p> <p>As a result of analyses, when perception levels of students taking physical and sports education related to community service practices have been considered in accordance with demographic variables such as gender, age, monthly family income, individual expenditure amount and mostly lived place, a significant difference has not been found. However, when perception levels of participant students taking physical and Sports Education related to community service practices have been considered according to the department variable, significant differences have been observed.</p> <p>It is thought that this study may have a contribution to students taking Physical and Sports Education in having more effective and productive community service practices course.</p>	
Key Words: Physical Education, Sports, Community, Community Service.	

GİRİŞ

Eğitim insanın kalıtsal güçlerinin geliştirilip istenilen özelliklerle yoğunlaşmış bir kimliğe kavuşması için kullanılacak en önemli araçtır. İnsanlara bilgi ve beceri kazandırmanın ötesinde eğitim; toplumun yaşamasını ve kalkınmasını devam ettirebilecek ölçüde ve nitelikte değer üretmek, mevcut değerlerin dağılmasını önlemek, yeni ve eski değerleri bağdaştırmak sorumluluğu taşır (Balcı, 2004:6).

Eğitim kurumlarında eğitilen gençler bir yandan kendilerini ve bilgi düzeylerini geliştirirken bir yandan da içinde yaşadıkları toplumun ekonomik ve sosyal refah düzeyinin gelişimine de katkıda bulunma bilincini kazanmalıdırlar. Çevrelerini, ülkelerinin sorunlarını ve imkanlarını çok iyi tanımalıdırlar (Coşkun, 2009:64).

Çağımızdaki toplumsal, bilimsel, ekonomik ve teknolojik sistemlerde ve uygulamalarda hızlı ve kapsamlı değişmeler, gelişmeler toplumları yöneten devletlerin bireylerine sağlaması gereken önemli hizmetlerden olan eğitimi hizmetlerini büyük ölçüde etkileyip zorladığı için devletler eğitim sistemlerini ve uygulamalarını belli zamanlarda gözden geçirerek işlevsel kılmaya çalışmaktadırlar. Bu tür etkilenmeler eğitim sisteminin hizmetlerini ve uygulamalarını karmaşık işlevlerle karşı karşıya bırakmıştır. Temelde eğitim sistemlerinin bilimsel, laik ve demokratik olma koşulunu gündeme getirmiştir. Toplumun, bireylerin sorunlarının çözümüne, gereksinmelerinin karşılanmasına yönelik olması gereken eğitim sistem ve uygulamalarına, değişikliklere ve gelişmelere özgü bilimsel çözümler üretme görevi de eğitim bilimlerine verilmiştir. Bu kapsamda öğrenen, öğrenci ve toplumun çağdaş gereksinimleri, toplumsal hizmetin yerine getirilmesinde merkezde olmaktadır. Eğitim hizmetleri, sorunlara ve uygulamalara bilimin ışığında yaklaşarak çağdaş bir uygulama özelliği taşımaktadır (Dinçer, 2006:58).

Topluma hizmet, makro düzeyde; ekonomik, sosyal, kültürel ve siyasal olanakların insanlar arasında eşit, hakça ve adaletli olarak dağıtılması bilimsel ve teknolojik üretimle sağlanan gelişmelerin insanın ve toplumun yararına dönüştürülmesi, sosyal alandaki yeni buluşların ve yeni sosyal teknolojilerin geliştirilmesi, sosyal kuruluşların

oluşturulması, hizmetlerin dzenlenmesi ve yararlanma koşullarının hazırlanması için genel strateji, politika, plan, program ve proje geliştirmeye ynelir (Cılga, 2009:5).

Topluma hizmet mikro dzenyde; tım toplum çapında, farklı toplumsal konum, durum içinde yaşayan, farklı yerleşim birimlerinde, çevrede, bölgede ve koşullarda çeşitli gelişme sorunlarıyla i ie olan insanlara, gruplara ve toplum kesimlerine yaşadıkları gerçeklik içinde sosyal örgütler aracılığıyla uygun hizmet programları ve projeleri ile yardımcı olur.Sosyal bilimler, kuram-uygulama btnlği içinde makro ve mikro dzenyelerin çeşitliliği içinde bilgi üretme, yöntem geliştirme ve uygulama pratiğine dayanır. İnsan ve toplumun değişme ve gelişmesine olanak sağlamak, toplumsal yaşam ve pratiğine, çoğulcu etkileşim dinamiği içinde katılımlarını sağlamak bilimsel ve mesleki çalışmaların başlangıç noktasını oluşturur. oğulcu demokrasi kültürünün geliştirilmesi ve yaşama dönüştürülmesi ana düşüncedir. Çağdaş insanın kendi eylemleriyle kendi toplumunu ve günümüz dünyasını dönüştürebilme olanaklarını arttırmak, toplum yaşamını sorumluluk sahibi bilinçli ve nitelikli insanların çabasına, girişimine ve eylemlerine bağlamak, insana evrensel insan değerlerini gerçekleştirmesi için, düşünsel ve pratik araçlar üretmek bilimlerin ve mesleklerin ortak sorumluluğudur(Cılga, 2009:5).

Çağımızın düşünce sistemi, insana yaklaşımın rastgele ve şansa bırakılan bir yaklaşım olamayacağı gerçeğini kabul eden bir düşünce tarzıdır. Böyle bir yaklaşım belli bir disiplin ve bilimsel bir temele dayalı olmadıkça, insanı anlamak, ihtiyaçlarını karşılamak, sorunlarını çözümlmek, insanın temel ihtiyaı olan toplumla bütünleşmesini sağlamak mümkün olamaz. Topluma hizmet Uygulamaları ve sosyal hizmet mesleği böyle bir düşünce sisteminin ürünüdür (Kut, 1991:205-208).

Topluma hizmet uygulamaları eğitimine bilimsel içeriği ve toplumsal özellikleri açısından eğilmek gerekir. Bilimsel ve toplumsal bakış açısıyla şekillenen ders paletinde sosyal sorunlar karşısında bireysel değişim, sorunlarla mücadele yetkin bir retmen olmak için çıkarımlar elde etmek, sosyal liderlik, sosyal sorumluluk eğitim sürecine bir katkı olarak görülmelidir (şeker, 2009:22).

Bu çalışmanın amacı; topluma hizmet uygulamaları dersinin daha verimli şekilde uygulanması için öğretmen adaylarının, rekreasyon ve spor yöneticiliği bölümü öğrencilerinin bu dersi algılama düzeyini incelemek, elde edilen verilere göre önerilerde bulunmaktır.

Problem

Beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerin topluma hizmet uygulamaları dersini algılama düzeyleri nasıldır?

Alt problemler

1. Beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerin topluma hizmet uygulamaları dersini algılama düzeylerinde cinsiyete göre farklılık var mıdır?
2. Beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerin topluma hizmet uygulamaları dersini algılama düzeylerinde yaşa göre farklılık var mıdır?
3. Beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerin topluma hizmet uygulamaları dersini algılama düzeylerinde ailenin ekonomik duruma göre farklılık var mıdır?
4. Beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerin topluma hizmet uygulamaları dersini algılama düzeylerinde bireyin aylık harcama miktarına göre farklılık var mıdır?
5. Beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerin topluma hizmet uygulamaları dersini algılama düzeylerinde bireyin yaşantısının daha çok geçtiği yere göre farklılık var mıdır?
6. Beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerin topluma hizmet uygulamaları dersini algılama düzeylerinde bölümlere göre farklılık var mıdır?
7. Beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerin topluma hizmet uygulamaları dersinde uygulama alanlarına göre farklılık var mıdır?

Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı; beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerin Topluma Hizmet Uygulamaları dersini algılama düzeylerinin incelenmesidir.

Araştırmanın Önemi

Araştırma; beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerin Topluma Hizmet Uygulamaları dersine yönelik beklentilerini, memnuniyetlerini ve karşılaştıkları sıkıntıları ortaya koyarak, ders kapsamında yapılan çalışmaların daha verimli olması yönünde tespit edilen sorunların çözüme kavuşturulması; böylece dersin öğrenci ve toplum için daha yararlı hale getirilmesi noktasında önemlidir.

Sınırlılıklar

Bu araştırma çalışması, Sakarya Üniversitesinde 2010-2011 eğitim öğretim yılında Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Rekreasyon ve Spor Yöneticiliği 4. sınıf öğrencileri ile sınırlıdır.

Tanımlar

Beden eğitimi: İnsanın bütünü oluşturarak fiziki, ruhi ve zihni niteliklerin bulunduğu yaşın ve genetik kapasitenin gerektirdiği verim gücüne ulaştırılması için rekabet olmaksızın yapılan faaliyetlerin tümüdür (DPT, 1983:5).

Spor: Beşinci Beş Yıllık Kalkınma Planı özel ihtisas komisyonlarından “Beden Eğitimi ve Sporda Temel Kavramlar, Deyimler ve Tarifler Komitesi” çalışma raporunda sporu; “Yenme ve başarma gibi insan iç güdüsünün tatminini amaç edinen belirli kurallar içerisinde yapılan, rekabete dayalı, sosyalleştirici, fiziki, zihni ve ruhi faaliyetler bütünüdür (DPT, 1983, 35).

Toplum : Belli bir coğrafya parçası üzerinde yer alan, üyeleri arasında sıkı bir etkileşim ve işbölümü olan bir insan topluluğudur (www.sosyalhizmetuzmani.org).

Hizmet: Bir gereksinimin giderilmesi için başkası / başkaları tarafından yapılan iştir (Tomanbay, 1999:118).

Uygulama: Uygulama, bir düşünceyi, bir kuramı gerçekleştirme işidir (Tuğlacı, 1983:294).

Araştırmanın Yöntemi

Araştırmada literatür tarama yöntemi kullanılarak Çoban, Kaşkaya ve Ağırbaş' ın çalışmasında uygulanan ölçeğe ulaşılmıştır. Beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerin topluma hizmet uygulamaları dersini algılama düzeyi (Sakarya İl Örneği) konulu çalışmaya daha faydalı olabilmesi için edinilen bu ölçek, uzman görüşleri ile desteklenerek yeniden geliştirilmiştir. Bir grup öğrenciye ölçek uygulanarak, güvenilirlik düzeyi düşük bulunan 4 soru çıkartılmıştır. Yapılan çalışmaya katkı sağlaması düşünülen 10 soru ilave edilmiştir.

Ölçekte, birinci bölümde kişisel bilgiler içeren cinsiyet, yaş, ailenin ekonomik durumu, öğrencinin kişisel harcama miktarı, yaşantısının daha çok geçtiği yer ve öğrenim gördüğü bölüm gibi demografik özellikler araştırılmış ikinci bölümde ise; öğrencinin THU dersini algılama düzeyini ortaya çıkaracağı düşünülen 30 ölçek sorusu sorulmuştur.

Beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerin konuya ilişkin verilerini toplamak amacıyla ölçek uygulanmıştır. Uygulanan ölçek sonucunda elde edilen bilgilerden yararlanılarak yapılan analizler doğrultusunda beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerin topluma hizmet uygulamaları dersini algılama düzeyleri incelenmiştir.

Araştırma evrenini Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü ile Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Spor Yöneticiliği ve Rekreasyon Bölümlerinde 2010-2011 eğitim-öğretim yılında öğrenim gören 270 4. sınıf öğrencisi oluşturmakta, örneklemini ise uygulamanın yapıldığı gün tesadüfi yöntemle ulaşılabilen 150 öğrenci oluşturmaktadır.

Araştırmadaki ölçeklerin güvenilirlik katsayıları Tablo 1' de verilmiştir.

Tablo 1. Araştırmaya katılan Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi alan öğrencilerinin Toplum Hizmet Uygulamaları Dersini algılama ölçeği güvenirlik katsayıları

	Güvenirlik katsayısı
THU dersini kişisel yaklaşım yönünden algılama boyutu	0,870
THU' nun kişisel gelişime etkileri yönünden algılanma boyutu	0,818
THU dersinin yapısı, işleyişi ve özelliklerine göre algılanma boyutu	0,794
THU dersinin toplumsal açıdan algılanma boyutu	0,842
THU dersi ile beden eğitimi ve spor ilişkisi açısından algılanma boyutu	0,790

Verilerin İstatistiksel Analizi;

Çalışmada elde edilen bulgular değerlendirilirken, istatistiksel analizler için SPSS (Statistical Package for Social Sciences) for Windows 17.0 programı kullanılmıştır. Çalışma verileri değerlendirilirken tanımlayıcı istatistiksel metotları (Frekans, Yüzde, Ortalama, Standart sapma) kullanılmıştır. Hipotez testleri olarak t-testi, anova, korelasyon analizleri yapılmıştır.

Sonuçlar % 95 güven aralığında, anlamlılık $p < 0,05$ düzeyinde çift yönlü olarak değerlendirilmiştir.

Ölçekte yer alan maddelerin boyutlara göre soru numaraları aşağıdaki belirlenmiştir.

1. THU dersini kişisel yaklaşım yönünden algılama boyutu
Sorular: 7,10,13,14,16,17,18,33
2. THU' nun kişisel gelişime etkileri yönünden algılanma boyutu
Sorular: 8,11,15,20,25,32
3. THU dersinin yapısı, işleyişi ve özelliklerine göre algılanma boyutu
Sorular: 9,12,19,21,23,24,26,28,30
4. THU dersinin toplumsal açıdan algılanma boyutu
Sorular: 22,29,31,34
5. THU dersi ile beden eğitimi ve spor ilişkisi açısından algılanma boyutu
Sorular: 27,35,36

BÖLÜM 1: GENEL BİLGİLER

1.1. Eğitimin Tanımı

Eğitim kişinin yaşadığı toplum içinde değerli olan yetenek, tutum ve diğer davranış biçimlerini geliştirdiği süreçlerin tümüdür (Bilge, 1989:1-21).

Eğitim, genel anlamda bireyde davranış değiştirme sürecidir. Diğer bir deyişle, eğitim sürecinden geçen kişinin davranışında bir değişme olması beklenmektedir (Demirel, 1996:1).

Çelikkaya'ya göre ise eğitim;

- Geniş anlamda, bireylerin toplumun standartlarını, inançlarını ve yaşama yollarını kazanmasında etkili olan tüm sosyal süreçlerdir.
- Kişinin yaşadığı toplum içinde değeri olan, yetenek, tutum ve diğer davranış biçimlerini geliştirdiği süreçlerin tümüdür.
- Seçilmiş ve kontrollü bir çevrenin (özellikle okulun) etkisi altında sosyal yeterlik ve optimum bireysel gelişmeyi sağlayan sosyal bir süreçtir (Çelikkaya, 1999:37).

Bireyin davranışlarında yaşantısı yoluyla ve kasıtlı olarak istendik değişme meydana getirme eğitim olarak ifade edilmektedir (Ertürk, 1984:12).

Tanımlarda belirtilen şekliyle eğitim; insanı insanlaştırma sürecindeki bir ögedir. Hedeflere ulaşmak önemli bir öncelik taşımaya karşın, hedeflere ulaşmış eğitilmiş insanları da doğru yerlerde görevlendirmek, iş verimi ve kalkınma için önemlidir.

Formal anlamda Ertürk'ün yaptığı tanımda hareketle eğitimin 4 temel niteliğinden söz edilebilir. Bu nitelikler aşağıda yer almaktadır:

1. Eğitim, kişide istenilen davranışı değiştirme sürecidir.
2. Kazandırılacak olan davranışlar saptanan hedeflere uygun olmalıdır.
3. Davranış değiştirme insanın kendi yaşantısı yoluyla olmaktadır.
4. Davranışın oluşumu, planlanmış bir eğitim sürecinden geçmeye bağlıdır (Demirhan, 2006:10).

Eğitim aslında bir srectir. Çünkü eğitmek fiili, ‘eğitilen’ ve ‘eğitenei’ gerekli kılar. eğitene kişi eğittiğini değiştiriyor demektir. Eğitilen ise, eğitenein öngördüğü şekilde değişiyor veya değişmesi isteniyor demektir. Böyle olunca değişen şeyinde, insanın davranışları olması kaçınılmazdır. Davranışların değişmesi ise eğitilen eğitilenein, eğitimden geçmiş-geçmekte olduğunu ifade eder. Öyleyse eğitim belli bir dönemde ait değil, hayatı kapsayan bir srectir. Ancak bu noktada, şunu da belirtmek gerekir ki, o da eğitim ile değişmenein, aslında eğitim ile değiştirme veya değiştirilme şeklinde ele alınabilecek olabilmesidir. Bu da eğitene ve eğitilenein niçin eğitilme ihtiyaında olduğu hususunu gündeme getirecektir. O halde eğitene, değiştiren iken; eğitilen, değişen veya değiştirme süreci içinde olan diye ifade edilebilir (Yıldız, 1999, 1).

1.2. Eğitimin Sınıflandırılması

Eğitim srec itibariyle informal ve formal olmak üzere iki şekilde yapılmaktadır.

1.2.1. İnfomal Eğitim

Bir plana bağlı olmaksızın yapılan eğitim etkinliklerine informal eğitim denir. İnsanların; aile içinde, sinemada, sokakta, evde, işyerlerinde kısacası her an her yerde gelişigüzel bir şekilde öğrendikleri bilgiler informal eğitime girmektedir. İnfomal eğitim, denetimli ve planlı olmadığı için birey farkında olmadan olumlu davranışların yanı sıra, yanlış davranışlarda öğrenir.

İnfomal eğitimde tesadflilik de olabildiği için, edinilen bilgiler her zaman için eğitsel bir değere sahip olmayabilir. Yani, informal kanallardan edinilen bilgilerin zararlı olma ihtimali oldukça yüksektir. Bir ocuğun informal eğitim yoluyla kazandıkları, büyük ölçüde bulunduğu çevreye bağlıdır. Yani, informal eğitim olumlu evre şartlarından olumlu, olumsuz evre şartlarında da olumsuz bir içeriğe sahip olabilmektedir (Harmandar, 2004:7).

1.2.2. Formal Eğitim

Planlı eğitim etkinliklerine formal eğitim denir. Önceden hazırlanmış bir program çerçevesinde, planlı ve amaçlı olarak ğretim yoluyla yapılan eğitimdir. Bu tür eğitimde, eğitim süreci kontrollü bir şekilde ğretmen tarafından planlanmakta ve yürütülmektedir.

Formal eğitim süreci; örgün eğitim ve yaygın eğitim olmak üzere iki şekilde gerçekleştirilmektedir (Harmandar,2004:8).

1.2.2.1. Örgün Eğitim

Örgün eğitim; belli bir yaş grubundaki bireylere, ilgili eğitim sisteminin önceden tespit edilmiş amaçlarına uygun olarak hazırlanmış eğitim programlarıyla okul ortamında düzenli olarak verilen eğitimidir. Bu tanımın üç boyutu bulunmaktadır;

- a- Belirli bir yaş grubu olması
- b- Öncede belirlenmiş amaçlara uygun eğitim programı olması
- c- Okul ortamında düzenli bir eğitimin olması

Örgün eğitim; okulöncesi eğitim, ilköğretim, ortaöğretim ve yüksek öğretim basamaklarından oluşur. Örgün eğitim sisteminde belli bir sıra söz konusudur. Bir eğitim basamağını başarıyla tamamlayamayan bir öğrenci o basamaktan sonraki öğretim kurumuna giremez. Örgün eğitim süreklilik isteyen bir süreçtir (Harmandar,2004:8).

Okul öncesi eğitim; okul öncesi eğitim, mecburi ilköğretim çağına gelmemiş çocukların eğitimini kapsar.

İlköğretim; 6-14 yaşlarındaki çocukların eğitim ve öğretimini kapsar. İlköğretim, kız ve erkek bütün çocuklar için zorunludur. Ve devlet okullarında parasızdır.

Orta öğretim; temel eğitime dayalı en az 4 yıl öğrenim veren genel, fen, Anadolu, mesleki ve teknik öğretim kurumlarının tümünü kapsar.

Yüksek öğretim; orta öğretime dayalı en az iki yıllık yüksek öğretim veren eğitim kurumlarının tümünü kapsar. Yüksek öğretim kurumları şunlardır: Üniversiteler; Fakülteler, Enstitüler, Yüksek Okullar, Konservatuarlar, Meslek Yüksek Okulları, Uygulama ve Araştırma Merkezleri (Harmandar, 2004:8,11).

1.2.2.2. Yaygın Eğitim

Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş, bu sistemin herhangi bir basamağında bulunan ya da bu basamakların birinden ayrılmış olan kişilere ilgi ve ihtiyaç duydukları alanlarda yapılan eğitimidir. Çeşitli merkezlerde açılan kurslar, resmi kurum, özel kurum ve iş

yerlerinde düzenlenen hizmet içi eğitim çalışmaları yaygın eğitim etkinlikleridir (Harmandar,2004:11).

1.2.Eğitimin Önemi

Eğitimin toplumda birçok işlevi vardır. Bunlardan biri; bireyin kişiliğini olumlu yönde etkilemektir. Bireyin kişiliğinin gelişmesinde aileden sonra en önemli görev ise okula düşmektedir. Çocuk, içinde yaşadığı toplumun dünya görüşünü, duygusal yönelimlerini, siyasal değerlerini, inançlarını kısacası o toplumun kültürünü ailede kazanmaya başlar. 3-4 yaşlarında okul öncesi eğitime ya da 6-7 yaşlarında ilköğretime başlayan çocuk günün önemli bir zaman dilimini arkadaşlar ve öğretmenleri ile etkileşerek geçirir. Okulda edinilen yaşantılar, çocuğun bilgi, beceri ve değerler kazanması yoluyla topluma etkili uyum sağlayabilecek bir kişilik geliştirmesine yardım eder. Öğrenme yaşantıları içinde çocuk bir yandan bilgi ve becerilerle donatılırken diğer yandan öğretmenin düşünceleri, duygusal tepkileri, değerleri ve alışkanlıklarından etkilenir (Varış, 1998:160).

Eğitim birbiriyle devamlı temasta bulunan üç ana unsurdan oluşan sosyal bir sistemdir. Bunlar; öğrenci, öğretmen, müfredattır. Eğitim sisteminin etkinliği ve verimliliği, bu unsurların belirli bir hedefe doğru bir uyum içerisinde ilerlemesine dayanmaktadır. Bu unsurların herhangi birinde meydana gelebilecek bozukluk, zayıflık, verimsizlik veya yanlış işleyiş bütün bir sistemin verimliliğini düşürecektir (Harmandar, 2004:4).

Gelecekte, eğitim sistemi içinde herhangi bir ferdin bütün potansiyelinin geliştirilmesindeki başarısızlık, millet hatta insanlık için bir kayıptır(Bilge, 1989:1-21).

Toplumların en kıymetli kaynakları insan olduğuna göre onları e iyi şekilde eğitmek, yeteneklerini geliştirmek, her açıdan yararlı özelliklerle yoğurmak da toplumların zorunlu ve önemli görevlerinden olmalıdır. İyi bir eğitimle fert kendisi, ailesi ve milleti için değerli bir kaynak durumuna gelebilir. Yanlış eğitim sonucunda ise kaybedilmiş bir değer, yitirilmiş bir hayat olur (Hergüner, 2001:95).

İnsanın kalıtsal güçlerinin geliştirilip istenilen özelliklerle yoğunlaşmış bir kimliğe kavuşması için kullanılacak en önemli araçtır eğitim. İnsanlara bilgi ve beceri kazandırmanın ötesinde eğitim; toplumun yaşamasını ve kalkınmasını devam

ettirebilecek ölçüde ve nitelikte değer üretmek, mevcut değerlerin dağılmasını önlemek, yeni ve eski değerleri bağdaştırmak sorumluluğu taşır. Örgün ve yaygın, formal ve informal eğitim süreçleri birlikte düşünüldüğünde, eğitimin çok geniş kapsamlı ve karmaşık bir süreç olduğu düşünülmektedir ve zaman ve mekan yönünden eğitimi sınırlandırmak mümkün değildir. Toplumların en geniş ve çok yönlü faaliyet alanlarından biri eğitimidir ve insan yaşamı boyunca eğitimle iç içedir (Balcı, 2004:6).

1.2. Beden Eğitimi ve Sporun Tanımı

Beden eğitimi genel olarak ferdi yönden insan sağlığı, karakter gelişimi, morali ve verimliliği, milli yönden sağlam, güçlü, ortak duygu, davranışları yüksek bir insan gücü potansiyeli ve varlığı ile doğrudan ilgili, en etkili bir eğitim sağlık faaliyetidir. Bu bakımdan zihni ve fikri gelişimin, ancak bedeni gelişmeyle uyumlu ve dengeli olması halinde insanın ve toplumun daha sağlıklı, dengeli, mutlu, uzun ömürlü, başarılı ve verimli, olabileceğinde tam bir görüş birliği vardır (DPT, 1983:5). Genel eğitimin bir parçası olarak beden eğitimi; beden, ruhen, zihnen ve sosyal yönlerden, toplumun sağlıklı bir yapıya kavuşmasını sağlayarak genel eğitimin oluşmasında önemli rol oynar (Karaküçük, 1991:66).

Beden eğitimi bedensel, ruhsal ve toplumsal davranışları oluşturma eğitimidir. Beden, bu tür eğitimde amaç değil araçtır. Büyük kas etkinlikleri yoluyla bedensel nitelikleri kazanmada doğal bir sonuçtur. Beden eğitimi, organizmanın bütünlük ilkesine dayalı tüm kişilik eğitimidir. Daha açıklık kazandırmak için beden eğitimi şöyle tanımlayabiliriz: büyük kas etkinlikleri aracılığı ile bireyin bedensel, ruhsal ve toplumsal bütünlüğünü zedeledikten, kişinin toplum yararına en iyi gelişimini gerçekleştirme eğitimidir. Beden eğitimi, etkinlikler yoluyla bireyin büyüme ve gelişimini sağlayan, davranışlarını geliştiren en güçlü eğitim alanıdır (Can ve diğ., 1999:26). Beden eğitimi; oyun, jimnastik ve spor gibi eğitici bütün bedensel etkinlikleri içeren genel bir kavram olup; bedensel etkinlikler içinde ve bedensel etkinlikler aracılığı ile eğitimidir (Açak, 2005:9).

Lee ve diğerlerine (2007) göre, verimli bir beden eğitimi süreci, öğrencilere fiziksel bakımdan etkin bir yaşam biçimi için gerekli olan bilgi ve becerileri kazanmalarına

olanak sağlar (Lee, Burgeson, Fulton, Spain, 2007:436). Beden eğitimi “etkinlik” demektir. Beden eğitiminde, beden bir araç olup, amaç tüm kişiliğin eğitimidir. Diğer bir tanıma göre de beden eğitimi; sağlıklı, güçlü, mutlu olmak, kişilik, karakter ve ahlaki değerleri kazanmak, kültürleşme, toplumlaşma ve vatandaşlık eğitimi demektir (Selçuk, 1990:11).

Bireylerin gelişmiş özellikler göz önünde bulundurularak fert ve toplum yönünden sağlıklı, mutlu, iyi ahlaklı ve dengeli bir kişilik sahibi; yapıcı ve üretken; milli kültür değerlerini ve demokratik hayatın gerektirdiği davranışları kazanmış fertler olarak yetiştirilmeleri için gerekli kişilik eğitimidir (Yangın, 1997:8-9).

Spor ise bireyin beden ve ruh sağlığının geliştirilmesi yanında, belli kurallara göre, rekabet ölçütleri içinde mücadele etme heyecan duyma, yarışma ve süren gelme amacını içerir (Yıldıran ve diğ., 1993:55). Genelde ve motorikte bedensel hareketin sosyal önemi tartışılmaz. Spor, büyük erimli toplumsal ve kültürel bir olaydır. Birey için harekete ilişkin davranışlarında organize olarak önceden verilmiş ilişkiler sistemidir (VOIGT, 1998:92).

Hergüner'e göre spor;" İnsanların, toplumların ve ulusların dil, din, ırk ve rejim ayrılıklarına bakılmaksızın aynı şartlar altında bir araya gelmelerini sağlayabilen bir olgudur". Bu yüzden beden eğitimi ve sporu gençler arasında özellikle okul düzeyinde yaygınlaştırılması sağlanmalıdır. Bunun içinde gerekli alt yapı hizmetleri araç, gereç, tesis ihtiyaçları ile eğitim ve danışmanlık hizmetleri birlikte sunulmalıdır" (Hergüner, 2001:351).

Bireyin kendisine güven, grup çalışması, karşılıklı dayanışma ve davranış dürüstlüğü ve ahlaki alışkanlıkların gelişmesi ile toplumda kültürel seviyesinin yükselmesi, spor aracılığı ile sağlanabilmektedir (DPT, 2000:82). Spor, insan vücuduna yararlarının hemen beklenmediği, kendi içinde kurallarının olduğu, bireysel ya da grup halinde, oyun olarak kendisini ortaya koyan fiziki yarışmaların bütünüdür (Kılıcıgil, 1998:8).

Spor; insanın doğasıyla savaşırken kazandığı ana becerileri ve geliştirdiği araçlı, araçsız savaşım yöntemlerini, boş zamanlarındaki artışa paralel olarak tek ya da topluca, barışçı

biçimde ve benzetim yoluyla, oyun, oyalama ve işten uzaklaşma için kullanılmasına dayalı olarak, estetik, teknik, fizik, yarışmacı ve toplumsal süreçtir (Fişek, 1982:35).

1.2.1. Beden Eğitimi ve Sporun Amaçları

Beden eğitimi, organizmanın bütünlüğü ilkesine dayalı tüm kişiliğin gelişmesidir. Genel eğitimi tamamlar ve ayrılmaz bir parçasıdır. Sağlıklı, güçlü ve mutlu olma, dengeli kişilik, toplumsallaşma, kültürleşme ve vatandaşlık eğitimidir. Bir başka tanıma göre; milli eğitimin temel ilkelerine uygun olarak kişinin bedence sağlam, fikirce uyanık ve ruhen sağlıklı olmasını amaçlar (Harmandar, 2004:87).

Beden eğitimi ve sporun amaç ve fonksiyonlarına bakıldığında bunları genel olarak 4 grupta toplamak mümkündür.

- a) Fiziki gelişim,
- b) Motor gelişim (sinir-kas gelişimi),
- c) Zihni gelişim,
- d) Sosyal gelişim,

Beden eğitimi ve sporun fiziksel gelişim amacı, organizmanın fonksiyonel özelliğini arttırmayı ve sağlıklı bir yapı kazandırmayı ifade eder. Motor gelişim sisteminin gelişmesine de yine en çok katkıyı beden eğitimi ve spor hareketleri sağlamaktadır.

Zihinsel gelişim amacı, bilgi ve anlayışla ilgilidir. Fiziksel faaliyetler kapsamı içinde yer alan kurallar, taktikler, spor programlarındaki çeşitli aktiviteler ve bunlara ait metodların öğrenilmesi, ayrıca sağlıklı yaşama, fiziksel uygunluk ve bunların yaşantıdaki önemi gibi hususların öğrenilmesi ile de zihinsel gelişime katkı sağlar. Spor faaliyetleri aracılığıyla bireylerin sosyal bir çevre kazanmaları ve kendilerini gerçekleştirebilmeleri mümkün olabilmektedir (İmamoğlu, 1992: 52-53).

Beden eğitimi ve sporun sosyal gelişime etkileri şöyle özetlenebilir;

- Kişilik gelişimi üzerinde yapıcı etkileri vardır.
- Sportif etkinlikler sırasında çocuklar ve gençler birlikte çalışmaya yönlendirilirler.
- Arkadaşlık duygularının gelişmesine katkıda bulunur.

- Birlikte çalışma becerisini kazandırır.
- Liderlik özellikleri kazandırır.

Kısacası, beden eğitimi ve spor aktiviteleri sırasında çocukların ve gençlerin birbirleriyle olan sürekli ilişkileri, kişisel ve sosyal uyum bakımından onlar için bir laboratuvar çalışması olarak değerlendirilebilir (Tamer, 1988: 6-7).

Öğrencilerin, Atatürk ilke ve inkılapları, Anayasa, Milli Eğitim Temel Kanunu ve Türk Milli Eğitiminin temel amaçları doğrultusunda; öğrencilerin gelişen özellikleri de göz önünde tutularak, onların kişisel ve toplumsal yönden sağlıklı, mutlu, iyi ahlaklı ve dengeli bir kişilik sahibi, yapıcı, yaratıcı ve üretken, milli kültür değerlerini ve demokratik hayatın temel ilkelerini benimsemiş fertler olarak yetiştirilmeleri genel amaçtır.

Genel amaçlar;

1. Atatürk'ün ve düşünürlerin beden eğitimi ve spor konusunda söyledikleri sözleri açıklayabilme,
2. Bütün organ ve sistemlerini seviyesine uygun olarak güçlendirebilme ve geliştirebilme,
3. Sinir, kas ve eklem koordinasyonunu geliştirebilme,
4. İyi duruş alışkanlığı edinebilme,
5. Beden eğitimi ve sporla ilgili temel bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıklar edinebilme,
6. Ritim ve müzik eşliğinde hareketler yapabilme,
7. Halk oyunlarımızla ilgili bilgi ve beceriler edinme ve bunları uygulamaya istekli olabilme,
8. Milli bayramlar ve kurtuluş günlerinin anlamını ve önemini kavrayabilme, törenlere katılmaya istekli olabilme,
9. Beden eğitimi ve sporun sağlığa yararlarını kavrayarak boş zamanların spor faaliyetleri ile değerlendirmeye istekli olabilme,
10. Temel sağlık kuralları ve ilkyardım ile ilgili bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıklar edinebilme,

11. Tabiatı sevme, temiz hava ve güneşten faydalanabilme,
12. İş birliği içinde çalışma ve birlikte davranma alışkanlığı edinebilme,
13. Görev ve sorumluluk alma, lidere uyma ve liderlik yapabilme,
14. Kendine güven duyma, yerinde ve çabuk karar verebilme,
15. Dostça oynama ve yarışma, kazananı taktir etme, kaybetmeyi kabullenme, hile ve haksızlığın karşısında olabilme,
16. Demokratik hayatın gerektirdiği tavır ve alışkanlıklar edinebilme,
17. Kamu kaynaklarını iyi kullanma ve koruyabilme
18. Spor araç ve tesisleri hakkında bilgi sahibi olma ve bunları gereği gibi kullanabilme (M.E.B., 1994:22).

Tablo 2. 2010-2011 Öğretim yılında Sakarya Üniversitesi Eğitimi Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümünün 8 yarıyıllık ders listesi

1. Yarıyıl Ders Listesi						
Dersin Adı	Z/S	Ortalama	T+U	Kod	Kredi	AKTS
ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILÂP TARİHİ I	Zorunlu	Girer	2+0	ATA 101	2	2
EĞİTİM BİLİMİNE GİRİŞ	Zorunlu	Girer	3+0	EBB 101	3	4
TÜRKÇE I : YAZILI ANLATIM	Zorunlu	Girer	2+0	TRE 111	2	2
BASKETBOL	Zorunlu	Girer	2+2	BEE 107	3	5
BEDEN EĞİTİMİ VE SPORUN TEMELLERİ	Zorunlu	Girer	2+0	BSO 101	2	4
GENEL JİMNASTİK	Zorunlu	Girer	1+2	BSO 105	2	4
İNSAN ANATOMİSİ VE KİNEZİYOLOJİ	Zorunlu	Girer	4+0	BSO 103	4	5
YÜZME	Zorunlu	Girer	2+2	BEE 109	3	4
2. Yarıyıl Ders Listesi						
Dersin Adı	Z/S	Ortalama	T+U	Kod	Kredi	AKTS
ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILÂP TARİHİ II	Zorunlu	Girer	2+0	ATA 102	2	2
EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	Zorunlu	Girer	3+0	EBB 102	3	4
TÜRKÇE II : SÖZLÜ ANLATIM	Zorunlu	Girer	2+0	TRE 112	2	2
ARTİSTİK JİMNASTİK	Zorunlu	Girer	1+2	BEE 102	2	4
ATLETİZM	Zorunlu	Girer	2+2	BEE 104	3	5
DOĞA SPORLARI	Zorunlu	Girer	1+2	BEE 106	2	4
SAĞLIK BİLGİSİ VE İLK YARDIM	Zorunlu	Girer	1+2	SHE	2	5

Tablo 2'nin Devamı

				120		
TEMEL MÜZİK EĞİTİMİ	Zorunlu	Girer	1+2	TMB 120	2	4
3. Yarıyıl Ders Listesi						
Dersin Adı	Z/S	Ortalama	T+U	Kod	Kredi	AKTS
BİLGİSAYAR I	Zorunlu	Girer	2+2	BTE 201	3	4
ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	Zorunlu	Girer	3+0	EBB 203	3	4
YABANCI DİL I	Zorunlu	Girer	3+0	DİL 207	3	4
EGZERSİZ FİZYOLOJİSİ	Zorunlu	Girer	2+2	BSO 201	3	4
HENTBOL	Zorunlu	Girer	2+2	BEE 209	3	5
RİTİM EĞİTİMİ VE DANS	Zorunlu	Girer	1+2	BSO 205	2	3
GK SEÇMELİ I (BED. EĞ. VE SPORDA FAİR FLAY EĞ.)	Seçmeli	Girer	2+0	BSO 211	2	2
GK SEÇMELİ I (SOSYAL BOYUTLARIYLA SPOR)	Seçmeli	Girer	2+0	BSO 213	2	2
GK SEÇMELİ I (SPOR VE MEDYA)	Seçmeli	Girer	2+0	BSO 215	2	2
GK SEÇMELİ I (SPOR VE TURİZM)	Seçmeli	Girer	2+0	BSO 217	2	2
GK SEÇMELİ I (TÜRK SPORUNDA ÖRGÜT İKLİMİ)	Seçmeli	Girer	2+0	BSO 219	2	2
MB SEÇMELİ I (ÖĞRENME PSİKOLOJİSİ)	Seçmeli	Girer	2+0	BSO 231	2	2
MB SEÇMELİ I (SOSYAL BECERİ EĞİTİMİ)	Seçmeli	Girer	2+0	BSO 233	2	2
4. Yarıyıl Ders Listesi						
Dersin Adı	Z/S	Ortalama	T+U	Kod	Kredi	AKTS
BİLGİSAYAR II	Zorunlu	Girer	2+2	BTE 202	3	4
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	Zorunlu	Girer	3+0	EBB 208	3	4
ÖZEL EĞİTİM	Zorunlu	Girer	2+0	EBB 210	2	3
YABANCI DİL II	Zorunlu	Girer	3+0	DİL 208	3	4
ANTRENMAN BİLGİSİ	Zorunlu	Girer	2+2	BEE 202	3	4
FUTBOL	Zorunlu	Girer	2+2	BEE 204	3	4
HALK OYUNLARI	Zorunlu	Girer	2+2	BEE 206	3	4
AB SEÇMELİ I (BADMINTON)	Seçmeli	Girer	2+2	BSO 212	3	3
AB SEÇMELİ I (BOCCE)	Seçmeli	Girer	2+2	BSO 214	3	3
AB SEÇMELİ I (GÜREŞ)	Seçmeli	Girer	2+2	BSO 216	3	3
AB SEÇMELİ I (KAYAK)	Seçmeli	Girer	2+2	BSO 218	3	3
AB SEÇMELİ I (OKÇULUK)	Seçmeli	Girer	2+2	BSO	3	3

Tablo 2'nin Devamı

				220		
AB SEÇMELİ I (SPORTİF RİTMİK JİMNASTİK)	Seçmeli	Girer	2+2	BSO 222	3	3
AB SEÇMELİ I (TAEKWONDO)	Seçmeli	Girer	2+2	BSO 224	3	3
AB SEÇMELİ I (TENİS)	Seçmeli	Girer	2+2	BSO 226	3	3
ALAN BİLGİSİ I (BİSİKLET)	Seçmeli	Girer	2+2	BSO 228	3	3
ALAN BİLGİSİ I (BOKS)	Seçmeli	Girer	2+2	BSO 230	3	3
ALAN BİLGİSİ I (HALTER)	Seçmeli	Girer	2+2	BSO 232	3	3
ALAN BİLGİSİ I (JUDO)	Seçmeli	Girer	2+2	BSO 234	3	3
ALAN BİLGİSİ I (KARATE)	Seçmeli	Girer	2+2	BSO 236	3	3
ALAN BİLGİSİ I (MASA TENİSİ)	Seçmeli	Girer	2+2	BSO 238	3	3
5. Yarıyıl Ders Listesi						
Dersin Adı	Z/S	Ortalama	T+U	Kod	Kredi	AKTS
ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI	Zorunlu	Girer	2+2	EBB 305	3	4
TÜRK EĞİTİM TARİHİ	Zorunlu	Girer	2+0	EBB 315	2	3
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR TARİHİ	Zorunlu	Girer	2+0	BEE 309	2	3
FİZİKSEL UYGUNLUK	Zorunlu	Girer	2+2	BSO 305	3	4
ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ I	Zorunlu	Girer	2+2	BSO 301	3	5
PSİKOMOTOR GELİŞİM	Zorunlu	Girer	3+0	BSO 303	3	4
VOLEYBOL	Zorunlu	Girer	2+2	BEE 307	3	4
AB SEÇMELİ II (ATLETİZM ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ)	Seçmeli	Girer	2+2	BSO 341	3	3
AB SEÇMELİ II (TAEKWONDO ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ)	Seçmeli	Girer	2+2	BSO 325	3	3
AB SEÇMELİ II (TENİS ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ)	Seçmeli	Girer	2+2	BSO 327	3	3
AB SEÇMELİ II (YÜZME ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ)	Seçmeli	Girer	2+2	BSO 343	3	3
ALAN BİLGİSİ II (BİSİKLET ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ)	Seçmeli	Girer	2+2	BSO 329	3	3
ALAN BİLGİSİ II (BOCCE ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ)	Seçmeli	Girer	2+2	BSO 315	3	3
ALAN BİLGİSİ II (BOKS ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ)	Seçmeli	Girer	2+2	BSO 331	3	3
ALAN BİLGİSİ II (GÜREŞ ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ)	Seçmeli	Girer	2+2	BSO 317	3	3
ALAN BİLGİSİ II (HALTER ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ)	Seçmeli	Girer	2+2	BSO 333	3	3
ALAN BİLGİSİ II (JUDO ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ)	Seçmeli	Girer	2+2	BSO 335	3	3
ALAN BİLGİSİ II (KARATE ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ)	Seçmeli	Girer	2+2	BSO 337	3	3

Tablo 2'nin Devamı

ALAN BİLGİSİ II (KAYAK ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ)	Seçmeli	Girer	2+2	BSO 319	3	3
ALAN BİLGİSİ II (MASA TENİSİ ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ)	Seçmeli	Girer	2+2	BSO 339	3	3
ALAN BİLGİSİ II (OKÇULUK ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ)	Seçmeli	Girer	2+2	BSO 321	3	3
ALAN BİLGİSİ II (SPORTİF RİTMİK JİMNASTİK)	Seçmeli	Girer	2+2	BSO 323	3	3
ALAN SEÇMELİ II (ARTİSTİK JİM.ÖĞRETİM YÖN.)	Seçmeli	Girer	2+2	BSO 345	3	3
ALAN SEÇMELİ II (BADMİNTON ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ)	Seçmeli	Girer	2+2	BSO 313	3	3
6. Yarıyıl Ders Listesi						
Dersin Adı	Z/S	Ortalama	T+U	Kod	Kredi	AKTS
SINIF YÖNETİMİ	Zorunlu	Girer	2+0	EBB 312	2	3
BE CERİ ÖĞRENİMİ	Zorunlu	Girer	3+0	BSO 302	3	4
BİLİMSSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	Zorunlu	Girer	2+0	BEE 320	2	3
EGZERSİZ VE BESLENME	Zorunlu	Girer	2+0	BSO 304	2	3
EĞİTSEL OYUNLAR	Zorunlu	Girer	1+2	BSO 308	2	3
ETKİLİ İLETİŞİM BE CERİLERİ	Zorunlu	Girer	3+0	EBB 316	3	4
OKUL DENEYİMİ	Zorunlu	Girer	1+4	OKU 302	3	5
ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ II	Zorunlu	Girer	2+2	BSO 306	3	5
7. Yarıyıl Ders Listesi						
Dersin Adı	Z/S	Ortalama	T+U	Kod	Kredi	AKTS
REHBERLİK	Zorunlu	Girer	3+0	EBB 401	3	4
TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ	Zorunlu	Girer	2+0	EBB 421	2	3
DRAMA	Zorunlu	Girer	2+2	BEE 403	3	5
ENGELLİLER İÇİN BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR	Zorunlu	Girer	1+2	BSO 401	2	5
TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	Zorunlu	Girer	1+2	BEE 421	2	8
AB SEÇMELİ III (İZCİLİK)	Seçmeli	Girer	3+0	BSO 411	3	3
AB SEÇMELİ III (ORİENTRİNG)	Seçmeli	Girer	3+0	BSO 413	3	3
AB SEÇMELİ III (SPOR VE OYUN EĞİTİMİ)	Seçmeli	Girer	3+0	BSO 415	3	3
AB SEÇMELİ III (SPORTİF GÖSTERİLER)	Seçmeli	Girer	3+0	BSO 417	3	3
ABSEÇMELİ III (SPOR MASAJI)	Seçmeli	Girer	3+0	BSO 419	3	3
8. Yarıyıl Ders Listesi						
Dersin Adı	Z/S	Ortalama	T+U	Kod	Kredi	AKTS
ARAŞTIRMA PROJESİ	Zorunlu	Girer	2+2	BEE 404	3	6

Tablo 2'nin Devamı

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÖNETİMİ	Zorunlu	Girer	3+0	BEE 402	3	5
ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI	Zorunlu	Girer	2+6	EBB 404	5	10
AB SEÇMELİ IV (ANTROPOMETRİ)	Seçmeli	Girer	2+0	BSO 412	2	2
AB SEÇMELİ IV (BİOMEKANİK)	Seçmeli	Girer	2+0	BSO 414	2	2
AB SEÇMELİ IV (SPOR FELSEFESİ VE OLİMPİZM)	Seçmeli	Girer	2+0	BSO 416	2	2
AB SEÇMELİ IV (SPOR PSİKOLOJİSİ)	Seçmeli	Girer	2+0	BSO 418	2	2
AB SEÇMELİ IV (SPOR SOSYOLOJİSİ)	Seçmeli	Girer	2+0	BSO 420	2	2
AB SEÇMELİ IV (SPOR TESİSLERİNDE PLAN.VE İŞL.)	Seçmeli	Girer	2+0	BSO 422	2	2
AB SEÇMELİ IV (SPORDA YETENEK SEÇİMİ)	Seçmeli	Girer	2+0	BSO 424	2	2
AB SEÇMELİ IV (TÖREN UYGULAMASI)	Seçmeli	Girer	2+0	BSO 426	2	2
GK SEÇMELİ II (ENGELLİLERDE VE YAŞLILARDA MASAJ)	Seçmeli	Girer	2+0	BSO 428	2	2
GK SEÇMELİ II (REKREASYON)	Seçmeli	Girer	2+0	BSO 430	2	2
GK SEÇMELİ II (SPOR ANİMATÖRLÜĞÜ)	Seçmeli	Girer	2+0	BSO 432	2	2
GK SEÇMELİ II (SPOR HUKUKU)	Seçmeli	Girer	2+0	BSO 434	2	2
GK SEÇMELİ II (SPOR SAK.KORUNMA VE REH.)	Seçmeli	Girer	2+0	BSO 436	2	2
GK SEÇMELİ II (SPOR VE ÇEVRE)	Seçmeli	Girer	2+0	BSO 438	2	2
GK SEÇMELİ II (YAŞAM BOYU SPOR)	Seçmeli	Girer	2+0	BSO 440	2	2
MB SEÇMELİ II (DUYUŞSAL EĞİTİM)	Seçmeli	Girer	3+0	EBB 418	3	2
MB SEÇMELİ II (ÖZGÜVEN GELİŞTİRME)	Seçmeli	Girer	3+0	BEE 444	3	2

(www.saudek.sakarya.edu.tr)

Topluma hizmet uygulamaları bölüm tanımlı bir ders olup , 7. yarıyılıda zorunlu ve 2 kredi olarak ders listesinde yer almaktadır.

1.4.2. Beden Eğitimi Ve Spor Bölümü İçin Topluma Hizmet Uygulamaları Dersinin Amacı

Sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projeler hazırlayabilme, güncel sorunlara çözüm bulabilme.

1.4.3. Beden Eğitimi Ve Spor Bölümü İçin Topluma Hizmet Uygulamaları

Dersinin Öğrenme Çıktıları

1. Sosyal sorumluluk hakkında teorik bilgiler bilir.
2. Topluma hizmet uygulamalarının önemini kavrar.
3. Toplumsal hizmet uygulamalarına gönüllü olarak katılır.
4. Panel, konferans, kongre ve sempozyum gibi etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da organizatör olarak katılır.
5. Sosyal yardım amaçlı organizasyonlarda sorumluluk üstlenebilir.
6. Toplumun güncel sorunlarını bilir, çözüm üretmek için projeler hazırlayabilir.

(www.saudek.sakarya.edu.tr).

1.5. Spor Yöneticiliği

Yönetim kavramının bir alt dalı olan spor yönetimi, kullanılan kavram ve yöntem açısından yönetim kavramından biraz farklılık arz etmektedir. Bu noktadan hareketle spor yönetimi; yönetimin ilke ve kurallarının spor alanına uygulanması olarak da kabul edilebilir. Temel amacı da, spor faaliyetlerinin akılcı ve bilimsel bir biçimde yürütülmesinin yollarını araştırmak, bulmak ve bunları genel ilkelere dönüştürüp uygulamaktır. Başka bir ifade ile spor yönetimi, spor alanına ilişkin karar ve hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik faaliyetlerle ilgilenir. Ayrıca, beden eğitimi ve spor programlarının geliştirilmesi, personel sağlanması ve yetiştirilmesi, spor kurum ve tesislerinin sevk ve idare edilmesi, denetlenmesi gibi konuları kapsar (İmamoğlu, 1992:22).

Spor yönetimi, kamu yönetiminin spor alanına uygulanması olarak değerlendirilir. Spor yönetiminin özellikleri, sportif hareketlerin amaç ve işlevlerinden kaynaklanmaktadır. Spor yönetiminin hem girdisi hem de çıktısı insandır. Bir başka ifadeyle sporun hammaddesi insandır. Dolayısıyla birçok yönetim alanlarından farklılıklar gösterir (Doğar, 1997:10).

Spor yöneticisi, “sporun sevk ve idaresinde çeşitli şekillerde görev alan (başkan, idareci, antrenör vs.) bu hizmet faaliyetlerinin yürütülmesinde emeği geçen profesyonel ya da gönüllü bireyler olarak ifade edilmektedir (www.sporyoneticiligi.com).

Spor yöneticileri, sürekli yenilik arayan, sorumluluklarını bilen, sorunları çok yönlü değerlendiren, güncel konulara olduğu kadar gelecekteki konulara da eğilen, tutarlı, atak özellikler taşımalıdır. Spor yöneticisi, antrenör, sporcu, hakem, personel, veliler, seyirci, kendi teşkilâtının ve diğer teşkilâtların yöneticileri, gazeteciler, milletler arası kuruluşların temsilcileri, politikacılar gibi çeşitli eğitim ve kültür düzeylerinde, farklı beklentiler içerisinde bulunan elemanlarla ilişki kurmak ve onların çeşitli beklentilerine cevap verecek yönetimi gerçekleştirmek zorundadır. Spor politikalarının milletler arası seviyede ve ülke içinde en küçük birimine kadar her kademedede, ülke çıkarları doğrultusunda ve çağdaş spor anlayışına uygun olarak yürütülmesinde spor yöneticilerin önemli bir rol üstlendikleri bilinmektedir. Spor yöneticileri, spor kurumlarının amaç ve ilkeleri doğrultusunda politikalar tespit edecek, plan ve programlar yapacak, kararlar alacak, koordinasyon sağlayacak, değerlendirme ve denetlemeler yapacaktır (www.sporyoneticiligi.com).

Tablo 3. 2010-2011 Öğretim yılında Sakarya Üniversitesi Beden Eğitimi Ve Spor Yüksekokulu Spor Yöneticiliği Bölümü 8 yarıyılık ders listesi

1. Yarıyıl Ders Listesi						
Dersin Adı	Z/S	Ortalama	T+U	Kod	Kredi	AKTS
İNGİLİZCE I	Zorunlu	Girmez Notlu	2+0	DIL 101	2	2
TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİSİ KULLANIMI	Zorunlu	Girmez Notlu	2+1	ENF 101	3	3
TÜRK DİLİ I	Zorunlu	Girmez Notlu	2+0	TUR 101	2	2
BİLİMSEL ARAŞTIRMA TEKNİKLERİ	Zorunlu	Girer	2+0	BES 101	2	3
İSTATİSTİK	Zorunlu	Girer	2+0	BES 105	2	3
SAĞLIK BİLGİSİ VE İLK YARDIM	Zorunlu	Girer	3+0	SHE 115	3	7
SPOR BİLİMLERİNE GİRİŞ	Zorunlu	Girer	2+0	SYB 103	2	5
SPOR YÖNETİMİNE GİRİŞ	Zorunlu	Girer	2+0	SYB 101	2	5
2. Yarıyıl Ders Listesi						
Dersin Adı	Z/S	Ortalama	T+U	Kod	Kredi	AKTS
İNGİLİZCE II	Zorunlu	Girmez Notlu	2+0	DIL 102	2	2

Tablo 3'ün Devamı

TEMEL BİLGİSAYAR BİLİMLERİ	Zorunlu	Girer	2+1	ENF 104	3	5
TÜRK DİLİ II	Zorunlu	Girmez Notlu	2+0	TUR 102	2	2
ATLETİZM	Zorunlu	Girer	2+1	BES 102	3	6
HERKES İÇİN SPOR	Zorunlu	Girer	3+0	BES 104	3	5
İŞLEVSEL ANATOMİ	Zorunlu	Girer	3+0	BES 106	3	5
SEÇMELİ SPORLAR I (BOCCE)	Seçmeli	Girer	2+1	BES 128	3	5
SEÇMELİ SPORLAR I (GÜREŞ)	Seçmeli	Girer	2+1	BES 130	3	5
SEÇMELİ SPORLAR I (KORFBOL)	Seçmeli	Girer	2+1	SYB 122	3	5
SEÇMELİ SPORLAR I (MODERN DANS)	Seçmeli	Girer	2+1	SYB 124	3	5
SEÇMELİ SPORLAR I (RAFTİNG)	Seçmeli	Girer	2+1	SYB 126	3	5
SEÇMELİ SPORLAR I (SERBEST CİMNASTİK)	Seçmeli	Girer	2+1	SYB 132	3	5
SEÇMELİ SPORLAR I (STEP AEROBİK)	Seçmeli	Girer	2+1	SYB 134	3	5
SEÇMELİ SPORLAR I (TEAKWONDO)	Seçmeli	Girer	2+1	SYB 136	3	5
SEÇMELİ SPORLAR I (VÜCUT GELİŞTİRME)	Seçmeli	Girer	2+1	SYB 138	3	5
3. Yarıyıl Ders Listesi						
Dersin Adı	Z/S	Ortalama	T+U	Kod	Kredi	AKTS
ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILÂP TARİHİ I	Zorunlu	Girmez Notlu	2+0	ATA 201	2	2
EGZERSİZ FİZYOLOJİSİ	Zorunlu	Girer	3+0	BES 207	3	6
TAKIM SPORLARI I (VOLEYBOL)	Zorunlu	Girer	2+2	SYB 203	3	6
TÜRK SPOR TEŞKİLATININ YAPISI VE İŞLEYİŞİ	Zorunlu	Girer	3+0	SYB 205	3	6
SEÇ. DER. SP. BLM. (ERGOJENİK YARDIM VE DOPİNG)	Seçmeli	Girer	3+0	SYB 211	3	5
SEÇ. DER. SP. BLM. (EĞİTSEL OYUNLAR)	Seçmeli	Girer	3+0	SYB 213	3	5
SEÇ. DER. SP. BLM. (İŞ VERİMLİLİĞİ VE EGZERSİZ)	Seçmeli	Girer	3+0	SYB 215	3	5
SEÇ. DER. SP. BLM. (SERBEST ZAMAN AKTİVİTELERİ)	Seçmeli	Girer	3+0	SYB 217	3	5
SEÇ. DER. SP. BLM. (SPOR MALZEMELERİ BİLİMİ)	Seçmeli	Girer	3+0	SYB 219	3	5
SEÇMELİ SPORLAR II (FUTSAL)	Seçmeli	Girer	2+1	SYB 229	3	5
SEÇMELİ SPORLAR II (BADMİNTON)	Seçmeli	Girer	2+1	SYB 223	3	5
SEÇMELİ SPORLAR II (BOKS)	Seçmeli	Girer	2+1	BES 221	3	5
SEÇMELİ SPORLAR II (HALK DANSLARI)	Seçmeli	Girer	2+1	BES 223	3	5
SEÇMELİ SPORLAR II (KAYAK)	Seçmeli	Girer	2+1	SYB	3	5

Tablo 3'ün Devamı

				221		
SEÇMELİ SPORLAR II (KÜREK)	Seçmeli	Girer	2+1	BES 225	3	5
SEÇMELİ SPORLAR II (OKÇULUK)	Seçmeli	Girer	2+1	BES 227	3	5
SEÇMELİ SPORLAR II (RİTMİK CİMNASTİK)	Seçmeli	Girer	2+1	SYB 225	3	5
SEÇMELİ SPORLAR II (TENİS)	Seçmeli	Girer	2+1	SYB 227	3	5
4. Yarıyıl Ders Listesi						
Dersin Adı	Z/S	Ortalama	T+U	Kod	Kredi	AKTS
ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILÂP TARİHİ II	Zorunlu	Girmez Notlu	2+0	ATA 202	2	2
ANTRENMAN BİLGİSİ	Zorunlu	Girer	3+0	BES 202	3	5
BEDEN EĞİTİMİ VE SPORDA ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	Zorunlu	Girer	3+0	BES 214	3	3
KAMU YÖNETİMİ	Zorunlu	Girer	3+0	KYO 212	3	3
ÖRGÜTSEL DAVRANIŞ	Zorunlu	Girer	3+0	SYB 208	3	3
SPOR SAKATLIKLARINDAN KORUNMA VE REHABİLİTASYON	Zorunlu	Girer	3+0	SYB 202	3	3
TAKIM SPORLARI II (FUTBOL)	Zorunlu	Girer	2+2	SYB 204	3	6
YÜZME	Zorunlu	Girer	2+1	BES 206	3	5
5. Yarıyıl Ders Listesi						
Dersin Adı	Z/S	Ortalama	T+U	Kod	Kredi	AKTS
FİZİKSEL UYGUNLUK	Zorunlu	Girer	3+0	BES 305	3	3
PSİKOMOTOR GELİŞİM	Zorunlu	Girer	3+0	BES 303	3	3
SPOR HUKUKU	Zorunlu	Girer	3+0	SYB 303	3	3
SPORDA İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ VE İLETİŞİM	Zorunlu	Girer	3+0	SYB 301	3	5
SPORDA YÖNETİM VE ORGANİZASYON	Zorunlu	Girer	3+0	SYB 307	3	5
TAKIM SPORLARI III (BASKETBOL)	Zorunlu	Girer	2+2	SYB 309	3	6
SEÇ. DER. SP. YÖN. (GRUP DİNAMİĞİ VE LİDERLİK)	Seçmeli	Girer	3+0	SYB 321	3	5
SEÇ. DER. SP. YÖN. (KARŞILAŞTIRMALI SPOR YÖNETİMİ)	Seçmeli	Girer	3+0	SYB 323	3	5
SEÇ. DER. SP. YÖN.(SPOR PAZARLAMASI)	Seçmeli	Girer	3+0	SYB 325	3	5
6. Yarıyıl Ders Listesi						
Dersin Adı	Z/S	Ortalama	T+U	Kod	Kredi	AKTS
EGZERSİZ VE SPOR PSİKOLOJİSİ	Zorunlu	Girer	3+0	BES 302	3	3
ENGELLİLER İÇİN BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR	Zorunlu	Girer	3+0	BES 310	3	3
FİNANSAL YÖNETİM	Zorunlu	Girer	3+0	İSL 314	3	3
SPOR İŞLETMECİLİĞİ	Zorunlu	Girer	3+0	SYB	3	3

Tablo 3'ün Devamı

				302		
SPOR SOSYOLOJİSİ	Zorunlu	Girer	3+0	SYB 304	3	3
TAKIM SPORLARI IV (HENTBOL)	Zorunlu	Girer	2+2	SYB 308	3	5
SEÇ. DER. SP. BLM. (BESLENME)	Seçmeli	Girer	3+0	SYB 322	3	5
SEÇ. DER. SP. BLM. (BİYOMEKANİK)	Seçmeli	Girer	3+0	SYB 324	3	5
SEÇ. DER. SP. BLM. (GELENEKSEL TÜRK SPORLARI)	Seçmeli	Girer	3+0	SYB 326	3	5
SEÇ. DER. SP. BLM. (HALK SAĞLIĞI VE SPOR)	Seçmeli	Girer	3+0	SYB 328	3	5
SEÇ. DER. SP. BLM. (UYGULAMALI ANTRENMAN BİLGİSİ)	Seçmeli	Girer	3+0	SYB 336	3	5
SEÇ. DER. SP. YÖN. (SPOR EKONOMİSİ)	Seçmeli	Girer	3+0	SYB 332	3	5
SEÇ. DER. SP. YÖN. (SPOR ENDÜSTRİSİ)	Seçmeli	Girer	3+0	SYB 330	3	5
SEÇ. DER. SP. YÖN. (SPOR TARİHİ)	Seçmeli	Girer	3+0	SYB 334	3	5
SEÇ.DER.SP.YÖN.(REKLAM İLETİŞİM VE HALKLA İLŞKLR)	Seçmeli	Girer	3+0	SYB 338	3	5
7. Yarıyıl Ders Listesi						
Dersin Adı	Z/S	Ortalama	T+U	Kod	Kredi	AKTS
REKREASYON YÖNETİMİ	Zorunlu	Girer	3+0	SYB 401	3	5
SPOR YÖNETİCİLİĞİNDE ARAŞTIRMA VE PROJE I	Zorunlu	Girer	0+4	SYB 403	4	5
TOPLUMA HİZMET UYGULAMASI I	Zorunlu	Girer	0+4	SYB 405	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI I (OKÇULUK I)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 427	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI I (ATLETİZM I)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 435	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI I (BADMİNTON I)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 445	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI I (BOCCE I)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 429	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI I (BOKS I)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 421	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI I (DAĞCILIK I)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 437	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI I (DOĞA SPORLARI I)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 433	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI I (GÜREŞ I)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 431	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI I (HALK DANSLARI I)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 423	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI I (HENTBOL I)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 439	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI I (İZCİLİK I)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 441	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI I (KAYA TIRMANIŞI I)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 443	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI I (KÜREK I)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 425	4	5

Tablo 3'ün Devamı

SPORTİF UZMANLIK ALANI I (MODERN DANS I)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 447	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI I (ORİENTRİNG I)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 449	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI I (RAFTİNG I)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 451	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI I (RİTMİK CİMNASTİK I)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 453	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI I (SERBEST CİMNASTİK I)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 455	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI I (STEP AEROBİK I)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 457	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI I (TAEKWONDO I)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 459	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI I (VOLEYBOL I)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 461	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI I (VÜCUT GELİŞTİRME I)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 463	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI I (YÜZME I)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 465	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI I (BASKETBOL I)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 467	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI I (FUTBOL I)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 469	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI I (TENİS I)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 471	4	5
SEÇ. DER. SP. YÖN. (SPOR POLİTİKALARI)	Seçmeli	Girer	3+0	SYB 421	3	5
SEÇ. DER. SP. YÖN. (SPOR VE MEDYA)	Seçmeli	Girer	3+0	SYB 423	3	5
SEÇ. DER. SP. YÖN. (SPOR VE TURİZM)	Seçmeli	Girer	3+0	SYB 425	3	5
SEÇ. DER. YÖNETİM. BİL. (TURİZM COĞRAFYASI)	Seçmeli	Girer	3+0	SYB 427	3	5
SEÇ. DER. YÖNETİM BİL. (MAHALLİ İDARELER VE SPOR)	Seçmeli	Girer	3+0	SYB 429	3	5
SEÇ. DER. YÖNETİM. BİL. (SPORDA ORGANİZASYON TEKNİK.)	Seçmeli	Girer	3+0	SYB 431	3	5
SEÇ. DER. YÖNETİM. BİL. (İNSAN HAKLARI VE DEMOKASİ)	Seçmeli	Girer	3+0	SYB 433	3	5
SEÇ. DER. YÖN. BLM. (YAŞAM BOYU SPOR)	Seçmeli	Girer	3+0	SYB 435	3	5
8. Yarıyıl Ders Listesi						
Dersin Adı	Z/S	Ortalama	T+U	Kod	Kredi	AKTS
SPOR FELSEFESİ VE OLİMPİZM	Zorunlu	Girer	3+0	SYB 402	3	5
SPOR YÖNETİCİLİĞİNDE ARAŞTIRMA VE PROJE II	Zorunlu	Girer	0+4	SYB 404	4	5
TOPLUMA HİZMET UYGULAMASI II	Zorunlu	Girer	0+4	SYB 406	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI II (OKÇULUK II)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 428	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI II (ATLETİZM II)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 436	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI II (BADMİNTON II)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 446	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI II (BOCCE II)	Seçmeli	Girer	3+2	BES	4	5

Tablo 3'ün Devamı

)				430		
SPORTİF UZMANLIK ALANI II (BOKS II)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 422	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI II (DAĞCILIK II)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 438	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI II (DOĞA SPORLARI II)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 434	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI II (GÜREŞ II)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 432	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI II (HALK DANSLARI II)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 424	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI II (HENTBOL II)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 440	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI II (İZCİLİK II)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 442	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI II (KAYA TIRMANIŞI II)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 444	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI II (KÜREK II)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 426	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI II (MODERN DANS II)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 448	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI II (ORİENTRİNG II)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 450	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI II (RAFTİNG II)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 452	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI II (RİTMİK CİMNASTİK II)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 454	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI II (SERBEST CİMNASTİK II)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 456	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI II (STEP AEROBİK II)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 458	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI II (TAEKWONDO II)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 460	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI II (VOLEYBOL II)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 462	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI II (VÜCUT GELİŞTİRME II)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 464	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI II (YÜZME II)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 466	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI II (BASKETBOL II)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 468	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI II (FUTBOL II)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 470	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI II (TENİS II)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 472	4	5
SEÇ. DER. SP. YÖN. (SPOR VE ÇEVRE)	Seçmeli	Girer	3+0	SYB 422	3	5
SEÇ. DER. SP. YÖN. (SPOR YÖN. GÜNCEL KONULAR)	Seçmeli	Girer	3+0	SYB 424	3	5
SEÇ. DER. SP. YÖN.(SPORDA SPONSORLUK)	Seçmeli	Girer	3+0	SYB 434	3	5
SEÇ. DER. YÖNETİM . BİL. (BÜTÇE VE MUHASEBE)	Seçmeli	Girer	3+0	SYB 426	3	5
SEÇ. DER. YÖNETİM . BİL. (SİYASET BİLİMİ)	Seçmeli	Girer	3+0	SYB 428	3	5
SEÇ. DER. YÖNETİM. BİL. (TOPLAM KALİTE YÖNETİMİ)	Seçmeli	Girer	3+0	SYB 430	3	5

Tablo 3'ün Devamı

SEÇ. DER. YÖNETİM. BİL. (TURİZM PAZARLAMASI)	Seçmeli	Girer	3+0	SYB 432	3	5
SEÇ. DER. YÖNETİM. BİL. (İDARİ HUKUK)	Seçmeli	Girer	3+0	SYB 436	3	5
SEÇ. DER. YÖNETİM. BİL. (ÖRGÜTSEL DEĞİŞME)	Seçmeli	Girer	3+0	SYB 438	3	5
SEÇ. DER. YÖN. BLM. (ENGELLİLERDE SPOR YÖNETİMİ)	Seçmeli	Girer	3+0	SYB 440	3	5

(www.saudek.sakarya.edu.tr)

Topluma hizmet uygulamaları bölüm tanımlı bir ders olup , 7. ve 8. yarıyıda zorunlu ve her yarıyıl için 4'er kredi olarak ders listesinde yer almaktadır.

1.5.1. Spor Yöneticiliği Bölümü İçin Topluma Hizmet Uygulamaları Dersinin

Amacı

Spor Yöneticisi adayların eğitim-öğretim programlarında yer alan konuları uygulama içinde görmeleri, yöneticilikle ilgili kazanmış oldukları bilgi, beceri, tutum ve alışkanlıklarını gerçek iş ortamı içinde uygulayabilmeleri ve mezuniyet sonrası çalışma hayatına kısa sürede uyum sağlayabilmeleri için öğrenciyi deneyim sahibi yapacak çalışmalara ilişkin kuralları düzenlemektir.

1.5.2. Spor Yöneticiliği Bölümü İçin Topluma Hizmet Uygulamaları Dersinin Öğrenme Çıktıları

1. Spor yöneticisinin uygulama alanlarını açıklar.
2. GSGM'nin görev ve işleyişini açıklar.
3. GSİM'de kısmi olarak görev alır.
4. TMOK görevlerini açıklar ve gözlem yapar.
5. Spor kulüplerinin işleyişinde görev alır.
6. Belediyeler ve diğer spor birimlerinde kısmi olarak görev alır.
7. Spor tesislerinin planlanması, işleyişi ve değerlendirilmesi ile ilgili gözlem ve incelemeler yapar, rapor hazırlar (www.saudek.sakarya.edu.tr).

1.6. Rekreasyon

Spor, rekreasyonun en kapsamlı, çeşitli ve ilgi çeken alanlarından birini oluşturmaktadır. Spor ve rekreasyon karşılıklı olarak birbirlerini etkiler. Spor, insanların rekreatif gereksinmelerini karşılamada önemli bir hareket alanı sağlarken, rekreasyon da, sporun toplumsal yaygınlaşmasında ve sportif başarılar elde etmesinde, önemli roller üstlenmiştir. Spor bu rolünü, genellikle herkes için spor veya sağlık için spor gibi etkinlik rollerini yerine getirerek gerçekleştirmektedir (Öztürk, 1998:92).

On dokuzuncu yüzyıla kadar boş zaman değerlendirme uğraşları yeterli zamanı parası ve dinlenme hakkı olan insanlarla sınırlı kalmıştır. O zamanlar sınırlı sayıda insanın ayrıcalığı olan bu etkinlikler şimdi çoğunluk için bir hak durumundadır. Ve tabii bu hakkın kullanımı serbesttir (Davis,1991: 355).

Spor, rekreasyonel olarak insanların; endüstrileşmeyle beraber açıkça hayat ve iş biçimi değiştirmeleri sonucu, şehir ve endüstriyel ortamlara taşınmaları, bir taraftan uygarlaşma ve hayat standardının yükselmesi, diğer taraftan da negatif olarak zihinsel ve fiziksel eksikliklerin ortaya çıkardığı olumsuzluklarını gidermek için, önemli fonksiyonlar üstlenmiştir. Endüstriyel ortamda çalışan insanın bedensel olarak yapacağı işin azalması, buna mukabil ruhsal sorunların artması, onu iş veriminin yükselmesi ve her şeyden önce insan olarak mutlu olabilmesi için farklı etkinliklerle uğraşmasını, dinlenmesini zorunlu kılmaktadır. Sanayi ve şehir ortamında bir işin, saatlerce, günlerce, aylarca, aynı hareketle, duruşla ve aynı ortamlarda yapılıyor olması, bu zorunluluğu daha da artmaktadır. Bütün bu negatif görüntülerin giderilmesinde de, rekreatif etkinlikler arasında büyük avantajlara sahip spor ön plana çıkmaktadır. Burada spor, kısmen de olsa giderilebilecek bir etkinlik çeşidi olarak görülürken, daha çok, sporu boş zamanlarda yaparak soruna çözüm aranması önerilmektedir. Ancak, sorunun büyüklüğü nedeniyle hareketsizliğin ve bu olumsuzlukların sporla giderilmesinde harcanacak zamanın bir boş zaman ve eğlenceye dayalı rekreatif etkinlikler olarak değerlendirilemeyeceği de ileri sürülmektedir (Karaküçük, 1998:30).

Boş zaman, tamamıyla isteğe bağlı bir uğraşı bütünlüğü dile getirir. Bu uğraşı, dinlenme, rahatlama, bilgi ve görgüsünü artırma, psikolojik ve fizyolojik zevklerinde

doyumunu gerçekleştirme, toplumsal hizmet katkısında bulunarak ahlaki inancın gereğini yerine getirme, yaratıcı yeteneklerini geliştirme biçimine ve tüm bu faaliyetlerde herhangi bir çıkar amacı gtmemek üzere gerçekleştirilen uğraşlardır (Yetim, 2000:116).

Rekreasyon; yenilenme, yeniden yaratılma veya yeniden yapılanma anlamına gelen Latince recreation kelimesinden gelmektedir. Türkçe karşılığı yaygın bir Şekilde boş zamanı değerlendirme olarak kullanılmaktadır. Bu ise, bireylerin ya da toplumsal kümelerin boş zamanlarında gönüllü olarak yaptıkları dinlendirici ve eğlendirici etkinlikler anlamını taşımaktadır. Rekreasyonun, yeniden yaratma anlamındaki klasik yaklaşımını göre; rekreasyon kişiye zorunlu iş etkinliklerinden sonra yenileyen, dinlendiren ve gönüllü olarak yapılan faaliyetler olarak tanımlanmaktadır. Modern anlamda bir sosyal kurum, bilgiler topluluğu ve profesyonel bir çalışma alanı olarak rekreasyon; işten bağımsız, kendi içinde değerli olan, kişinin pek çok önemli ihtiyaını karşılayan dolu ve mutlu bir yaşam aracıdır. Bu yaklaşımla rekreasyon, en yaygın olarak, insanların gönüllü olarak boş zamanlarında katıldıkları ve kişisel olarak doyum sağladıkları aktiviteler olarak tanımlanabilir. Rekreasyon, insanların temel ve ağdaş bir ihtiyaçları olarak nitelendirilirken, insanın boş zamanı için değerli olan faaliyetleri eğitimleri, imknları ve danışmanlık hizmetlerinin tamamını kapsamaktadır. (www.rekreasyon.org).

Tablo 4. 2010-2011 ğretim Yılında Sakarya Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Rekreasyon Bölümü 8 yarıyıllık ders listesi

1. Yarıyıl Ders Listesi						
Dersin Adı	Z/S	Ortalama	T+U	Kod	Kredi	AKTS
ATATÜRK İLKELERİ VE İNKİLÂP TARİHİ I	Zorunlu	Girmez Notlu	2+0	ATA 101	2	2
İNGİLİZCE I	Zorunlu	Girmez Notlu	2+0	DİL 101	2	2
TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİSİ KULLANIMI	Zorunlu	Girmez Notlu	2+1	ENF 101	3	3
TÜRK DİLİ I	Zorunlu	Girmez Notlu	2+0	TUR 101	2	2
CİMNASTİK VE RİTM EğİTİMİ	Zorunlu	Girer	2+1	REK 103	3	8
REKREASYON BİLİMLERİNE GİRİş	Zorunlu	Girer	3+0	REK 101	3	8
SEÇMELİ TAKIM SPORLARI I (BASKETBOL)	Seçmeli	Girer	2+2	REK 111	3	5

Tablo 4'ün Devamı

SEÇMELİ TAKIM SPORLARI I (FUTBOL)	Seçmeli	Girer	2+2	REK 113	3	5
SEÇMELİ TAKIM SPORLARI I (HENTBOL)	Seçmeli	Girer	2+2	REK 115	3	5
SEÇMELİ TAKIM SPORLARI I (VOLEYBOL)	Seçmeli	Girer	2+2	REK 117	3	5
2. Yarıyıl Ders Listesi						
Dersin Adı	Z/S	Ortalama	T+U	Kod	Kredi	AKTS
ATATÜRK İLKELERİ VE İNKİLÂP TARİHİ II	Zorunlu	Girmez Notlu	2+0	ATA 102	2	2
İNGİLİZCE II	Zorunlu	Girmez Notlu	2+0	DIL 102	2	2
TEMEL BİLGİSAYAR BİLİMLERİ	Zorunlu	Girer	2+1	ENF 104	3	5
TÜRK DİLİ II	Zorunlu	Girmez Notlu	2+0	TUR 102	2	2
ATLETİZM	Zorunlu	Girer	2+1	BES 102	3	7
İŞLEVSEL ANATOMİ	Zorunlu	Girer	3+0	BES 106	3	7
SEÇMELİ TAKIM SPORLARI II (BASKETBOL)	Seçmeli	Girer	2+2	REK 112	3	5
SEÇMELİ TAKIM SPORLARI II (FUTBOL)	Seçmeli	Girer	2+2	REK 114	3	5
SEÇMELİ TAKIM SPORLARI II (HENTBOL)	Seçmeli	Girer	2+2	REK 116	3	5
SEÇMELİ TAKIM SPORLARI II (VOLEYBOL)	Seçmeli	Girer	2+2	REK 118	3	5
3. Yarıyıl Ders Listesi						
Dersin Adı	Z/S	Ortalama	T+U	Kod	Kredi	AKTS
EGZERSİZ FİZYOLOJİSİ	Zorunlu	Girer	3+0	BES 207	3	5
HERKES İÇİN SPOR	Zorunlu	Girer	3+0	BES 203	3	5
SERBEST ZAMAN SOSYOLOJİSİ	Zorunlu	Girer	3+0	REK 203	3	5
YÜZME	Zorunlu	Girer	2+1	BES 205	3	5
SEÇMELİ SPORLAR I (DAĞCILIK)	Seçmeli	Girer	2+1	REK 221	3	5
SEÇMELİ SPORLAR I (BADMINTON)	Seçmeli	Girer	2+1	REK 223	3	5
SEÇMELİ SPORLAR I (BOCCE)	Seçmeli	Girer	2+1	BES 229	3	5
SEÇMELİ SPORLAR I (GÜREŞ)	Seçmeli	Girer	2+1	BES 231	3	5
SEÇMELİ SPORLAR I (HERKES İÇİN SPOR UYGULAMALARI)	Seçmeli	Girer	2+1	REK 233	3	5
SEÇMELİ TAKIM SPORLARI III (FUTBOL)	Seçmeli	Girer	2+2	REK 213	3	5
SEÇMELİ TAKIM SPORLARI III (HENTBOL)	Seçmeli	Girer	2+2	REK 215	3	5
SEÇMELİ TAKIM SPORLARI III (VOLEYBOL)	Seçmeli	Girer	2+2	REK 217	3	5
SEÇMELİ TAKIM SPORLARI III(BASKETBOL)	Seçmeli	Girer	2+2	REK 211	3	5

Tablo 4'ün devamı

4. Yarıyıl Ders Listesi						
Dersin Adı	Z/S	Ortalama	T+U	Kod	Kredi	AKTS
BEDEN EĞİTİMİ VE SPORDA ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	Zorunlu	Girer	3+0	BES 214	3	3
BİLİMSEL ARAŞTIRMA TEKNİKLERİ	Zorunlu	Girer	2+0	BES 210	2	3
FİZİKSEL UYGUNLUK	Zorunlu	Girer	3+0	BES 204	3	5
İSTATİSTİK	Zorunlu	Girer	2+0	BES 212	2	2
REKREASYONDA SAHNE SANATLARI	Zorunlu	Girer	3+0	REK 202	3	4
SAĞLIK BİLGİSİ VE İLK YARDIM	Zorunlu	Girer	3+0	SHE 216	3	3
SEÇMELİ SPORLAR II (BİYOMEKANİK UYGULAMALARI)	Seçmeli	Girer	2+1	REK 230	3	5
SEÇMELİ SPORLAR II (BOKS)	Seçmeli	Girer	2+1	BES 222	3	5
SEÇMELİ SPORLAR II (HALK DANSLARI)	Seçmeli	Girer	2+1	BES 224	3	5
SEÇMELİ SPORLAR II (KANO)	Seçmeli	Girer	2+1	REK 222	3	5
SEÇMELİ SPORLAR II (KÜREK)	Seçmeli	Girer	2+1	BES 226	3	5
SEÇMELİ SPORLAR II (OKÇULUK)	Seçmeli	Girer	2+1	BES 228	3	5
SEÇMELİ TAKIM SPORLARI IV (BASKETBOL)	Seçmeli	Girer	2+2	REK 212	3	5
SEÇMELİ TAKIM SPORLARI IV (FUTBOL)	Seçmeli	Girer	2+2	REK 214	3	5
SEÇMELİ TAKIM SPORLARI IV (HENTBOL)	Seçmeli	Girer	2+2	REK 216	3	5
SEÇMELİ TAKIM SPORLARI IV (VOLEYBOL)	Seçmeli	Girer	2+2	REK 218	3	5
5. Yarıyıl Ders Listesi						
Dersin Adı	Z/S	Ortalama	T+U	Kod	Kredi	AKTS
ANTRENMAN BİLGİSİ	Zorunlu	Girer	3+0	BES 301	3	5
KAYAK	Zorunlu	Girer	2+1	REK 301	3	4
REKREASYONEL ANİMASYON	Zorunlu	Girer	3+0	REK 303	3	4
SPOR MASAJI	Zorunlu	Girer	3+0	REK 307	3	3
SPORDA İLETİŞİM VE HALKLA İLİŞKİLER	Zorunlu	Girer	3+0	REK 305	3	4
SEÇMELİ SPORLAR III (KAYA TIRMANIŞI)	Seçmeli	Girer	2+1	REK 321	3	5
SEÇMELİ SPORLAR III (MASA TENİSİ)	Seçmeli	Girer	2+1	REK 323	3	5
SEÇMELİ SPORLAR III (SERBEST CİMNASTİK)	Seçmeli	Girer	2+1	REK 325	3	5
SEÇMELİ SPORLAR III (STEP AEROBİK)	Seçmeli	Girer	2+1	REK 327	3	5
SEÇMELİ SPORLAR III (TENİS)	Seçmeli	Girer	2+1	REK 329	3	5

Tablo 4'ün Devamı

SEÇMELİ YABANCI DİL I (ALMANCA)	Seçmeli	Girer	2+0	DİL 311	2	5
SEÇMELİ YABANCI DİL I (RUSÇA)	Seçmeli	Girer	2+0	DİL 331	2	5
6. Yarıyıl Ders Listesi						
Dersin Adı	Z/S	Ortalama	T+U	Kod	Kredi	AKTS
EGZERSİZ VE SPOR PSİKOLOJİSİ	Zorunlu	Girer	3+0	BES 302	3	4
ENGELLİLER İÇİN BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR	Zorunlu	Girer	3+0	BES 310	3	3
PSİKOMOTOR GELİŞİM	Zorunlu	Girer	3+0	BES 304	3	3
REKREASYON EĞİTİMİ	Zorunlu	Girer	3+0	REK 302	3	3
SPORDA BECERİ ÖĞRENİMİ	Zorunlu	Girer	3+0	REK 338	3	3
SU SPORLARI	Zorunlu	Girer	2+1	REK 306	3	4
SEÇMELİ SPORLAR IV (İZCİLİK)	Seçmeli	Girer	2+1	REK 322	3	5
SEÇMELİ SPORLAR IV (MODERN DANS)	Seçmeli	Girer	2+1	REK 324	3	5
SEÇMELİ SPORLAR IV (ORIENTİRING)	Seçmeli	Girer	2+1	REK 326	3	5
SEÇMELİ SPORLAR IV (RAFTİNG)	Seçmeli	Girer	2+1	REK 328	3	5
SEÇMELİ SPORLAR IV (TAEKWONDO)	Seçmeli	Girer	2+1	REK 330	3	5
SEÇMELİ SPORLAR IV (UYGULAMALI ANTRENMAN BİLGİSİ)	Seçmeli	Girer	2+1	REK 332	3	5
SEÇMELİ YABANCI DİL II (RUSÇA)	Seçmeli	Girer	2+0	DİL 332	2	5
SEÇMELİ YABANCI DİL II (ALMANCA)	Seçmeli	Girer	2+0	DİL 312	2	5
7. Yarıyıl Ders Listesi						
Dersin Adı	Z/S	Ortalama	T+U	Kod	Kredi	AKTS
REKREATİF ARAŞTIRMA VE PROJE I	Zorunlu	Girer	0+4	REK 403	4	5
SPORDA İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ	Zorunlu	Girer	3+0	REK 405	3	5
TOPLUMA HİZMET UYGULAMASI I	Zorunlu	Girer	0+4	REK 401	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI I (OKÇULUK I)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 427	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI I (ATLETİZM I)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 435	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI I (BADMİNTON I)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 445	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI I (BOCCE I)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 429	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI I (BOKS I)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 421	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI I (DAĞCILIK I)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 437	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI I (DOĞA SPORLARI I)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 433	4	5

Tablo 4'ün Devamı

SPORTİF UZMANLIK ALANI I (GÜREŞ I)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 431	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI I (HALK DANSLARI I)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 423	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI I (HENTBOL I)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 439	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI I (İZCİLİK I)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 441	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI I (KAYA TIRMANIŞI I)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 443	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI I (KÜREK I)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 425	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI I (MODERN DANS I)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 447	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI I (ORİENTRİNG I)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 449	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI I (RAFTİNG I)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 451	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI I (RİTMİK CİMNASTİK I)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 453	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI I (SERBEST CİMNASTİK I)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 455	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI I (STEP AEROBİK I)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 457	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI I (TAEKWONDO I)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 459	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI I (VOLEYBOL I)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 461	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI I (VÜCUT GELİŞTİRME I)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 463	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI I (YÜZME I)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 465	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI I (BASKETBOL I)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 467	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI I (FUTBOL I)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 469	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI I (TENİS I)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 471	4	5
REKRE. UZMANLIK I (KÜLTÜR - TURİZM REKREASYONU I)	Seçmeli	Girer	3+0	REK 421	3	5
REKREA. UZMANLIK I (SAĞLIK-TERAPİ REKREASYONU I)	Seçmeli	Girer	3+0	REK 423	3	5
REKREAS. UZMANLIK I (EĞİTİM REKREASYONU I)	Seçmeli	Girer	3+0	REK 425	3	5
REKREAS. UZMANLIK I (KAMU REKREASYONU I)	Seçmeli	Girer	3+0	REK 427	3	5
REKREAS. UZMANLIK I (SANAYİ REKREASYONU I)	Seçmeli	Girer	3+0	REK 429	3	5
REKREAS. UZMANLIK I (SPORTİF REKREASYON I)	Seçmeli	Girer	3+0	REK 431	3	5
SEÇMELİ YABANCI DİL III (ALMANCA)	Seçmeli	Girer	2+0	DİL 411	2	5
SEÇMELİ YABANCI DİL III (RUSÇA)	Seçmeli	Girer	2+0	DİL 431	2	5
8. Yarıyıl Ders Listesi						
Dersin Adı	Z/S	Ortalama	T+U	Kod	Kredi	AKTS
REKREATİF ARAŞTIRMA VE PROJE II	Zorunlu	Girer	0+4	REK	4	5

Tablo 4'ün Devamı

				404		
SPORTİF İŞLETMELERDE REKREASYON YÖNETİMİ	Zorunlu	Girer	3+0	REK 406	3	5
TOPLUMA HİZMET UYGULAMASI II	Zorunlu	Girer	0+4	REK 402	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI II (OKÇULUK II)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 428	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI II (ATLETİZM II)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 436	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI II (BADMİNTON II)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 446	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI II (BOCCE II)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 430	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI II (BOKS II)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 422	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI II (DAĞCILIK II)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 438	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI II (DOĞA SPORLARI II)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 434	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI II (GÜREŞ II)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 432	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI II (HALK DANSLARI II)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 424	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI II (HENTBOL II)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 440	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI II (İZCİLİK II)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 442	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI II (KAYA TIRMANIŞI II)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 444	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI II (KÜREK II)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 426	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI II (MODERN DANS II)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 448	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI II (ORİENTRİNG II)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 450	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI II (RAFTİNG II)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 452	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI II (RİTMİK CİMNASTİK II)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 454	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI II (SERBEST CİMNASTİK II)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 456	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI II (STEP AEROBİK II)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 458	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI II (TAEKWONDO II)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 460	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI II (VOLEYBOL II)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 462	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI II (VÜCUT GELİŞTİRME II)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 464	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI II (YÜZME II)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 466	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI II (BASKETBOL II)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 468	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI II (FUTBOL II)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 470	4	5
SPORTİF UZMANLIK ALANI II (TENİS II)	Seçmeli	Girer	3+2	BES 472	4	5

Tablo 4'ün Devamı

REKRE. UZMANLIK II (KÜLTÜR-TURİZM REKREASYONU II)	Seçmeli	Girer	3+0	REK 422	3	5
REKREAS. UZMANLIK II (EĞİTİM REKREASYONU II)	Seçmeli	Girer	3+0	REK 426	3	5
REKREAS. UZMANLIK II (KAMU REKREASYONU II)	Seçmeli	Girer	3+0	REK 428	3	5
REKREAS. UZMANLIK II (SANAYİ REKREASYONU II)	Seçmeli	Girer	3+0	REK 430	3	5
REKREAS. UZMANLIK II (SPORTİF REKREASYON II)	Seçmeli	Girer	3+0	REK 432	3	5
REKREAS. UZMANLIK II (SAĞLIK-TERAPİ REKREASYONU II)	Seçmeli	Girer	3+0	REK 424	3	5
SEÇMELİ YABANCI DİL IV (ALMANCA)	Seçmeli	Girer	2+0	DİL 412	2	5
SEÇMELİ YABANCI DİL IV (RUSÇA)	Seçmeli	Girer	2+0	DİL 432	2	5

(www.saudek.sakarya.edu.tr)

Topluma hizmet uygulamaları bölüm tanımlı bir ders olup, 7. ve 8. yarıyılıda zorunlu ve her yarıyıl için 4'er kredi olarak ders listesinde yer almaktadır.

1.6.1. Rekreasyon bölümü İçin Topluma Hizmet Uygulamaları Dersinin Amacı

Rekreasyon bölümü mezunu olacak öğrencilerin eğitimi-öğretim programlarında yer alan konuları uygulama içinde görmeleri, rekreasyon ile ilgili kazanmış oldukları bilgi, beceri, tutum ve alışkanlıkları gerçek iş ortamında uygulayabilmeleri ve mezuniyet sonrası çalışma hayatına kısa sürede uyum sağlayabilmeleri için öğrenciyi deneyim sahibi yapacak çalışmalara ilişkin kuralları düzenlemektir.

1.6.2. Rekreasyon Bölümü İçin Topluma Hizmet Uygulamaları Dersinin

Öğrenme Çıktıları

1. Alanda bilgi sahibi olur ve konu ile ilgili bilgileri aktarır.
2. Alan ve konusunda deneyim kazanır ve anlatır.
3. Alanında günlük etkinlik programında yer alan etkinlikleri uygular.
4. Kazanmış olduğu deneyimleri arkadaşları ve uygulama öğretmeni ile paylaşarak kendisini geliştirir.
5. İstenenleri sağlayacak biçimde bir sistemi ya da süreci tasarlar.
6. Problemlerini tanımlar, modeller, formüle eder ve çözer.

(www.saudek.sakarya.edu.tr)

BÖLÜM: 2 TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI

2.1. Dünyada Topluma Hizmet Uygulamalarının Tarihsel Gelişimi

Topluma hizmet düşüncesinin ve eyleminin doğuşu; toplumların ve insanlığın tarihsel dönüşüm sürecinde yaşanan oluşumlarla ilişkilidir.(Cılga 2009:3). Topluma Hizmet düşüncesi ve eğitimi; insanlığın tarihsel gelişim sürecinde, sanayi devriminden sonra ortaya çıkan yoksulluk ve sosyal sorunlara bilimsel ve yaratıcı çözümler üretecek bir yaklaşım gerekliliğinden ortaya çıkmıştır (Coşkun, 2009:79).

Topluma hizmet uygulamalarının ve sosyal hizmetin öncüleri, Batıda muhtaçlara sadaka veren vatandaşlar ile eski çağlardan beri bilinmekte olan kiliselere bağlı hayırseverlik örgütleridir. 1800'li yıllar henüz başlamadan, Katolik kilisesinin en önemli hayırsever yardım aktörlerinden birisi Fransa' da bulunan Papaz Vincent Poul' dür. Aristokrat kadınlar arasında kurmuş olduğu 'Hayırsever Kadınlar' adlı dernek ile fakirlerin evlerine gidilerek giyecek ve yiyecek dağıtmakta idi. 1633 tarihinde hasta ve sakatların bakımı için hemşirelik mesleğini geliştirmek amacı ile Papaz Vincent diğer bir dernek kurmuş ve bunu adına 'Hayırsever Kızlar' demiştir. Bu derneğin üyeleri köylü kızları arasından hayır işlerinde çalışmak isteyenler eğitilerek hemşire olmaktadırlar. Böylece eğitimi görmüş bu hemşireler topluma hizmet uygulamalarının da öncüleri olmuşlardır (Friedlander, 1966:16).

17. yüzyıla kadar varlığından söz edilmeyen sosyal hizmet mesleğinin ortaya çıkışı 1800'lerin sonlarına rastlamaktadır. Meslekleşmenin en belirgin başlangıç noktası o zaman kadar dinsel ve flantropik yaklaşımlarla ele alınan topluma hizmetlerde eğitilmiş elemanlara duyulan ihtiyaç olmuştur. Bu ihtiyacın gerçekleşmesinde atılan ilk adım, 1873' de Londra'da hayır derneklerinde çalışanlar için düzenlenen konferanslar olmuş, bunu 1898'de New York' da açılan yaz okulu izlemiş ve 1899' da Amsterdam 'da ilk sosyal hizmet okulu açılmıştır (Şeker, 2009:11).

Topluma hizmet düşüncesi ve eğitimi; insanlığın tarihsel gelişim sürecinde, sanayi devriminden sonra ortaya çıkan yoksulluk ve sosyal sorunlara bilimsel ve yaratıcı çözümler üretecek bir yaklaşım gerekliliğinden ortaya çıkmıştır (Aktaş, 2002:1).

Topluma hizmet uygulamalarının eğitimi iki önemli tarihi gelenekten kaynaklanmaktadır. Bunlardan birincisi pedagojiye deneysel yaklaşım ve ikincisi ise Amerikan halkının topluma hizmet geleneğidir. Topluma hizmet uygulamaları teorik temellerini esas olarak Amerikan düşünürü John Dewey’ den almaktadır. Dewey öğrencinin öğretime aktif olarak katılmasının etkili bir eğitim için olmazsa olmaz bir şart olduğunu ileri sürmektedir. Deneysel eğitimle öğrenciler farklı görüşler arasındaki ilişkileri öğretmenlerinden veya kitaplardan alıp ezberlemek yerine kendileri keşfetmek durumunda kalmaktadır. Dewey’e göre toplum eğitimsel deneyimlerin vazgeçilmez parçasıdır çünkü okulda öğrenilen bilgi ve beceriler okul sınırları dışına taşınacak ve hem öğrencinin hem de toplumun gelişmesi ve refahı için kullanılacaktır. Topluma hizmet eğitiminin ikinci bölümü olan “hizmet” kavramı bakımından da Amerikalılar zengin bir geleneğe sahiptir. Topluma hizmet konusuna ilk Amerikan başkanlarından Thomas Jefferson’un yazılarında da rastlanmaktadır. Daha sonraları 20. Yüzyılın başında William James’in yaptığı ‘Savaşın Moral Eşiti’ni hizmet yoluyla yaratma çağrıları, 1930’lu yıllardaki ekonomik kriz sırasında gündeme gelen Civilian Conservation Corps (Sivil Muhafız Birlikleri) ve daha yakın zamanlarda başkan Bush ve başkan Clinton tarafından imzalanan ulusal ve yerel topluma hizmet yasaları bunun örneklerindedir (Sönmez ve diğ., 2009:24).

2.2. Türkiye’de Topluma Hizmet Uygulamalarının Tarihsel Gelişimi

Gerek İslamiyet öncesi, gerek İslamiyet’in kabulünden sonra Türk toplumunda sosyal dayanışmanın en güzel örneklerine rastlamaktayız. Osmanlı döneminde, imparatorluğun her yöresinde kurulan vakıflar yoksul, dul ve yetimlerin gereksinmelerini karşılamada etkin olmuşlardır. Türk ulusunun geliştirdiği vakıflar İslami bir kurum olmakla beraber, sosyal yardım fikri bakımından son derece önemli ve ilginçtir. Eğitimin bir devlet görevi olmadığı dönemlerde bu vakıflar çok geniş bir eğitim olanağı yaratmışlardır. Vakıfların yanı sıra zanaatkarlar ve küçük esnaf arasında kurulmuş mesleki sosyal yardım örgütleri olan fütüvvetler gelişirken, bir taraftan da kent ve mahallelerde sosyal yardım fikri örgütlenmeye başlamıştır. Bunlara en güzel örnek hala bazı yerlerde benzerlerine rastladığımız mahalle sandıklarıdır. Başlangıçta dinsel temellere dayalı fütüvvetler, daha sonraları Müslüman olmayanların da üye olarak kabul edilmesiyle

laikleşmişler ve lonca adını almışlardır. Loncaların ortak fonları, günümüzün sosyal güvenlik sisteminin benzeri fonksiyonu yerine getirmiş ve 20. Yüzyılın başlarına kadar devam etmişlerdir (Kut, 1991:155).

Emiroğlu'na göre, Osmanlılar döneminde toplumsal hizmetler 19. Yüzyıla kadar vakıf kuruluşları tarafından veriliyordu. Bu konuda hizmet veren kamu kuruluşları ve hayır kurumları 19. Yüzyılda kurulmaya başlanmıştır. Bu kuruluşlar diğer ihtiyaç gruplarının yanında yaşlılara da hizmet götürüyorlardı. Bunlar arasında 1868 yılında kurulan Kızılay Derneği ve 1985 yılında kurulan Darülaceze Osmanlılar döneminde kurulup günümüze kadar yaşan kurumlardır (Emiroğlu, 1989:71).

Toplumumuzda, sosyal yardım fikrinin devlet görevleri arasına alınması kuşkusuz Cumhuriyet dönemiyle gerçekleşmiştir. Ülkemizde toplumsal refah hizmetlerinin sosyal hizmet yaklaşımıyla ele alınması 1959 yılında yayımlanan 7355 Sayılı Sosyal Hizmetler enstitüsü kurulmasına dair kanun ile söz konusu olmuştur. 1960'da çıkarılan bir yasa ile Sağlık ve Sosyal Yardım Bakanlığı bünyesinde kurulan Sosyal Hizmetler Genel Müdürlüğü ve bu genel müdürlüğün il düzeyindeki Sağlık ve Sosyal Yardım Müdürlükleri bünyesinde yer alan sosyal hizmet birimleri uzun yıllar ülkede sosyal hizmetlerin uygulanmasından sorumlu kuruluş olarak görevini yerine getirmiştir. Bu yapı içinde yer alan hizmetlerde 1965 yılından itibaren sosyal hizmet uzmanları (social worker) görev almaya başlamışlardır. 1982 yılında 2828 sayılı yasayla sosyal hizmetler daha çağdaş bir yaklaşımla ele alınmıştır (Kut, 1991:158). Bu kurumla birlikte İllerde İl Sosyal hizmet müdürlükleriyle, buna bağlı sosyal hizmet kuruluşları açılıp hizmet vermeye başlamıştır (Şeker, 2009:15).

2.3. Toplum Hizmet Uygulamaları ile İlgili Tanımlar

Toplum: Toplum veya grup içindeki bireylerin birbirleriyle ilişkileri çerçevesinde etki ve tepkileri sosyal etkileşim sürecini oluşturur. Sosyal etkileşim sayesinde bireyler içinde yaşadıkları sosyal gerçekliği yaratırlar. Bireyler tarafından yaratıldığı noktada toplumsal yapı döngüsel olarak yaratıcıların ilişkilerini idare etmeye başlar. Toplum onu oluşturan bireylerden veya parçalardan daha fazla bir şeydir. Bireysel yaşamların ve

yaşantıların ötesine uzanır. Bizler doğmadan önce var olmuştur ve yaşadığımız sürece de bizi şekillendirir (Sezal, 2002:99).

İnsanlar yaşayışları itibariyle toplumsal varlıklardır. Bir yandan insani ihtiyaçlar, tatminler, faydalar ve etkinlikler toplumsal bir temel taşıırken ve toplumsal işleyiş, iş bölümü, kar ve ihtiyaç bölüşümü olmaksızın ayakta duramazken; diğer yandan özgün düşünceler, idealler, karakteristikler insanı yönlendirmektedir. Tüm bu unsurlar insana birleşme ve bütünleşme duyarlılığı kazandırmaktadır. Başka bir deyişle toplum; ihtiyaçların zorlaması sonucunda bir yığın inanç, ideal ve arzunun etrafında birbirine kenetlenmiş insan gruplarının temsilcisidir (Şişman, 1991:11).

Hizmet: İnsan ihtiyaçlarının giderilmesinde ve yaşamın kolaylaştırılmasına yönelik olarak insanlar tarafından üretilen yahut organize edilen; elle tutulup gözle görülmeleri veya saklanmaları mümkün olmayıp üretildikleri anda tüketilmeleri söz konusu olan beşeri faaliyetlerdir (Demir ve Acar, 1997:106).

Uygulama: Mesleğin, alanda hizmet bekleyen / isteyen başvuranların sorunlarının çözülmesi, istemlerinin yerine getirilmesi için yapılması eylemidir. Uygulamada bilgi, beceri ve deneyim kullanılır ve sonuçlar raporlaştırılır (Coşkun, 2009: 33).

2.4. Topluma Hizmet Uygulamaları Dersinin Tanımı

Topluma hizmet uygulamaları bir topluluğun ihtiyaçlarını karşılamak için yapılan ve bunu karşılayan, bir ilköğretim okulu, orta öğretim okulu, bir yüksek öğretim kurumu veya bir toplumsal hizmet programı tarafından toplumla birlikte koordine edilen, vatandaşlık sorumluluklarını geliştiren, öğrencilerin ve katılımcıların aktif katılım yoluyla öğrendikleri ve geliştikleri etraflıca düşünüp organize edilmiş bir yöntem olup öğrencilerin akademik müfredatlarıyla veya katılımcıların kaydoldukları topluma hizmet programının eğitsel bileşenleriyle bağdaştırılır ve onu geliştirir. Öğrencilerin veya katılımcıların hizmet deneyimleri hakkında derinlemesine düşünüp görüşler geliştirmesine fırsat veren yapılandırılmış zamanlar sağlar (Sönmez ve diğ., 2009: 22).

Topluma Hizmet Uygulamaları dersi her anabilim dalında bir dönem okutulan,1 saat teorik, 2 saat uygulama olmak üzere haftada toplam 3 saat / 2 kredilik zorunlu bir derstir. Bu ders anabilim dallarının eğitim-öğretim planlarının özelliklerine göre genelde üçüncü ya da dördüncü sınıfta güz veya bahar döneminde okutulmaktadır.

Bir öğretim elemanı rehberliğinde teorik ve pratik çalışmaların bir arada yer aldığı öğrencinin ön planda ve aktif görev üstlendiği; öğretim elemanının daha geri planda kalarak öğrenci çalışmalarını gözlemlediği, yönlendirdiği, yol göstericilik yaptığı bir derstir. Ders etkinlikleri fakülteadaki sınıf ortamından ziyade bizzat toplumun içerisinde gelişmektedir. Özellikle öğrencilerin ilgi duyduğu yapmak ve öğrenmek istediği, verimli sonuçlar elde edebileceğine inanılan çalışma konularının seçilmesine ve uygulanmasına oldukça elverişli bir derstir (www.erciyes.edu.tr).

2.5. Topluma Hizmet Uygulamaları Dersinin İçeriği

Topluma Hizmet Uygulamaları dersinin içeriğini, öğretmen adaylarının gerçekleştirdiği bilimsel ve sosyal etkinlikler oluşturmaktadır. Toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama, panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılma, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma dersin içeriğini oluşturmaktadır. Bu etkinliklerle öğretmen adayı kendini ifade etme mutluluğunu yaşayacaktır. Böylece dersin içeriğini oluşturan topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve becerilerin kazanılması sağlanmış olacaktır (Sönmez ve diğ., 2009:7).

Toplumsal hizmette bulunan genç bireyin yardıma ihtiyaç duyanları anlaması; onlara güven duyması ve güven vermesi; toplumsal dayanışmaya katkıda bulunması; çevre için koruyu olması ve sorumluluk alması beklenmektedir. Toplumsal hizmet bölümü gençlere aşağıdaki öğretileri vermeyi amaçlamaktadır.

- Başkalarının ihtiyaçlarını görebilme,
- Karar verebilme,
- Güvenme ve güvenilme,
- Kişisel zayıflıkların ve güçlü yönlerin görülmesi,

- Özsaygının artması,
- Önyargıların aşılması,
- Olumlu toplumsal faaliyetlerin yönetimi,
- Çevreye karşı duyarlılık sorumluluk alma (Coşkun, 2009:209).

2.6. Topluma Hizmet Uygulamaları Dersinin Amacı

Topluma Hizmet Uygulamaları ve diğer eğitim ile sosyal etkinliklerin amacı, bireyin toplumsallaşmasını sağlamaktır (Coşkun, 2009:30). Topluma hizmet uygulamaları dersinin yeni öğretim programında yer alma gerekçelerinden biri, aydın bir öğretmenin toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlayabilme kapasitesine sahip olması gerekliliğidir (Sönmez ve diğ., 2009:8).

Öğretmenlerin ve diğer sosyal meslek elemanlarının sosyal mevzuatı iyi bilmeleri, yaşanan yüzyılın önemli sosyal sorun alanlarını, özellikle küreselleşme olgusunun toplumsal sonuçlarının eğitime onun öznesi olan öğrencilere/aile yapılarına yansımaları hakkında bilgi edinmeleri, farklı yaklaşım zenginlikleri sergilemeleri ve toplum kaynaklarını harekete geçirmeleri açısından bir zorunluluktur (Şeker, 2009:22).

Öğretmenliğin büyük ölçüde toplumsal sorumluluk taşıyan meslek alanlarından biri olması, öğretmenlerin toplumla bütünleşme ve toplumsal liderlik işlevini yerine getirme gibi önemli görev ve sorumluluklarının bulunması nedeniyle, öğretmen adaylarının hizmet öncesi eğitimleri sırasında bu yönlerini geliştirme amacını güden deneyimler kazanmaları büyük önem taşımaktadır.

Ders kapsamında yapılacak etkinlikler ile öğretmen adaylarında toplumsal duyarlılık ve farkındalık, işbirliği, dayanışma, etkili iletişim ve öz değerlendirme becerilerini destekleme, toplumsal sorumluluk bilinci ve özgüven oluşturma hedeflemektedir (www.erciyes.edu.tr).

Topluma hizmet veren sosyal mesleklerin değerleri ortak bir paydada çoğunlukla buluşmaktadır. Toplumla çalışma aktörlerinin mesleki değerleri kısaca şöyle özetlenebilir.

1. toplumsal hizmet ve olanaklardan eşit yararlanma sağlanmalıdır.
2. İnsanoğlunun refahı için toplumsal ve ekonomik koşullar iyileştirilmelidir.
3. Birey, grup ve toplum düzeyindeki değişmelerle, yukarıdaki amaçların gerçekleştirilmesine çalışırken ;
 - a) mesleki bilgi ve beceriye dayanmalı,
 - b) mesleki amaç, kişisel çıkarların üstünde tutulmalı,
 - c) gizliliğe uyulmalı,
 - d) yapılan işin sorumluluğu yüklenilmelidir (Koşar, 1992:25).

2.7. Topluma Hizmet Uygulamaları Dersinin İşlenişi

Topluma Hizmet Uygulamaları dersi, inceleme, planlama, uygulama ve değerlendirme aşamalarından oluşmaktadır. Etkinliklerin amacına uygun biçimde sürdürülebilmesi için aşağıda belirtilen süreç izlenmelidir.

İnceleme

Bu aşamada topluma hizmet uygulamaları için toplumsal gereksinimler belirlenir. İnceleme sonuçlarına göre toplumun hangi kesiminde, hangi etkinliklerin, hangi kurum ve kuruluşlar tarafından yapılacağına karar verilir.

Planlama

Bu aşamada, etkinlikler haftada en az yarım günü kapsayacak şekilde plan yapılır. Öngörülen etkinliklere yönelik amaçlar, içerik, öğrenme-öğretme süreci ve değerlendirme etkinlikleri belirlenir. Bu aşamada etkinlik programı özellikle hedef grubun özellikleri göz önünde bulundurularak hazırlanır.

Uygulama

Hazırlanan etkinlik programı, önceden belirlenen ilke ve öngörülenin ışığında uygulanır.

Değerlendirme

Etkinlik programının amacına ulaşip ulaşmadığı değerlendirilir. İşbirliği yapılan kurum ve kuruluşların, katılımcıların, öğretmen adaylarının görüşleri alınır (Coşkun, 2009:59).

Bu dersin değerlendirmesi yapılırken öğrencinin bir dönem boyunca yaptığı çalışmalar öğretim elemanı tarafından, önceden belirlenen ölçütlere göre değerlendirilir ve öğrencinin alacağı notlar ara sınav ve yarıyıl sonu sınav notu olarak taktir edilir. Örneğin; öğrenci toplam 10 etkinlik yapacaksa bunun 4'ü ara sınav, 6'sı yarıyıl sonu sınav notuna esas olmak üzere değerlendirilebilir. Etkinliklerin ara sınav ya da yarıyıl sonu sınav notuna yüzde kaç oranında etki edeceği de yine önceden ilan edilmelidir. Yüzdeler belirlenirken öğrencinin o faaliyet türünde ne kadar zaman ve emek harcadığı dikkate alınmalıdır (Sönmez ve diğ., 2009:16).

2.8. Topluma Hizmet Uygulamaları Dersinin Genel İlkeleri

- Topluma Hizmet Uygulamaları projelerinde ve bu projelerde yer alan etkinliklerde amaçlananlar, sergilenen tavır ve verilen mesajlar Atatürk ilke ve devrimlerini koruyucu, bilim ve aklı rehber edinen, ulusal birlik ve bütünlüğü destekleyici nitelikte olmalıdır.
- Topluma hizmet uygulamaları, öğretmen adaylarında toplumsal duyarlılık ve farkındalık; işbirliği, dayanışma, etkili iletişim ve öz değerlendirme becerilerini, toplumsal sorumluluk bilincini ve özgüveni geliştirmeyi ve desteklemeyi hedeflemektedir.
- Topluma hizmet uygulamaları projelerinde tanımlanan etkinlikler, hedef kitle içinde bulunduğu olumsuz veya yetersiz koşullara bakılmaksızın okumayı özendirici; bilimsel, eleştirel, yaratıcı düşünmeyi ve özgüveni destekleyici; hedef kitlede öğrenmeyi; araştırmayı; incelemeyi ve gelişmeyi güdeleyici olmalıdır.
- Topluma hizmet uygulamalarında öğretim elemanlarınca öğretmen adaylarına herhangi bir dersin konusu olacak bilgiler aktarılmamalı ve anlatılmamalıdır. Bu uygulamalarda öğretmen adayından sosyolojik, sosyal antropolojik, psikolojik

vb. gibi herhangi bir akademik alana ilişkin bilgileri dinlemesi, okuması ve akılda tutması beklenmemelidir.

- Topluma hizmet uygulamaları projelerinde tanımlanan etkinlikler, öğretmen adaylarının öğrenim gördükleri kendi öğretim programlarında (öğretmenlik uygulamalarında) ve etkinliklerin yapılacağı hedef kitlenin bulunduğu kurumlarda önceden tanımlanmış ve programlarda yer alması planlanmış etkinliklerin dışında özgün etkinlikler olmalıdır.
- Topluma hizmet uygulamalarının değerlendirilmesinde yazılı ya da sözlü sınav yapılmamalıdır.
- Topluma hizmet uygulamaları birçok etkinlikten oluşur. Her bir etkinlik proje tabanlı bir yaklaşımla tasarlanır. Öğretmen adayları önermiş oldukları veya fakültelerce ilan edilen projelerdeki tanımlı etkinliklerden birinde görev almalıdır.
- 6. Yarıyıl sonunda, yeterli sayıda etkinliğe katılmadığı belirlenen öğretmen adaylarına, bu eksikliklerini tamamlamaları için 7. Ve 8. Yarıyıllarda olanak sağlanır.
- Topluma hizmet uygulamaları kapsamında yapılacak etkinliklerin hangi il ve illerde yapılacağına, öğretmen adayının bağlı bulunduğu fakültenin “Topluma hizmet uygulamaları Koordinatörler Kurulu”na karar verilir.
- Topluma hizmet uygulamaları Koordinatörler Kurulu, fakülte dekanı ya da yardımcılardan birisi, topluma hizmet fakülte koordinatörü ve bölüm koordinatörlerinden oluşur.
- Topluma hizmet uygulamaları kapsamındaki etkinliklerin gerçekleştirilmesinde hiyerarşi dikkate alınır.
- Ulusal düzeyde (il dışında) planlanan uygulamalarda ise Rektörlük ve Valilik arasında yapılan işbirliği protokollerine uyulur.
- Dekan/ bölüm başkanı tarafından atanacak koordinatör ve danışman tarafından öğretmen adaylarının etkinlikleri, fakülte, bölüm, program, bazında planlanır. Planlanan etkinlikler ve uygulama süreci izlenir ve raporlanır. Bu uygulamalarda öğretim elemanı (koordinatör/danışman) görevlendirmeleri ve öğretmen adaylarının kayıtları, lisansüstü eğitimdeki tez danışmanlığı görevlendirmesine benzer şekilde yapılır.

- Etkinliklerin planlanması ve uygulanmasında, etkinliğin yapılacağı kuruluşun olağan işleyişinin aksatılmamasına özen gösterilir.
- Topluma hizmet uygulamaları etkinliklerindeki giderlerin karşılanması ve hedef kitlenin bulunduğu kuruma yapılması düşünülen kimi yardımların sağlanması için üniversitede düzenlenen etkinliklerden elde edilen bağışlar kullanılabilir. Diğer toplulukların yanı sıra bu etkinliklerin düzenlenmesinde yardımcı olmak ve üniversitenin diğer bölümlerinden de öğrencilerin etkinliklere katılımını sağlamak amacıyla” Toplum ve Bilim Topluluğu” adıyla bir öğrenci topluluğu kurulabilir. Eğitim fakültesindeki tüm öğrenciler bu topluluğun doğal üyesidir
- Öğretmen adaylarının gerçekleştirecekleri projeler için gereken ön hazırlıkları yapabilmeleri, etkinlik malzemelerini geliştirmeleri ve depolamaları amacıyla fakülte bünyesinde etkinlik atölyeleri oluşturulur.
- Fakültelerde, “Topluma Hizmet Uygulamaları Proje Havuzları” oluşturulur; önerilen projeler, internet ortamında yayınlanarak paylaşımına açılır.
- Eğitim fakülteleri arasında proje bazında paylaşma, dayanışma, öğrenci değişimi, ortaklaşa proje geliştirme vb. alanlarda işbirliği sağlanmalıdır.
- Her öğretim yılı sonunda “Proje Şenlikleri” düzenlenir ve en iyi proje belirlenip ödüllendirilir.
- Topluma Hizmet Uygulamaları kapsamında yapılacak etkinlikler, sosyal ve akademik etkinlikler olarak gerçekleştirilebilir (www.mersin.edu.tr).

2.9. Topluma Hizmet Uygulamaları Dersinin Hukuksal Dayanakları

Topluma Hizmet Uygulamaları dersinin hukuksal dayanakları aşağıda belirtildiği gibi açıklama olanağı bulunmaktadır:

- 1739 Sayılı Milli Eğitim Kanunu
- 2547 Sayılı Yükseköğretim Yasası
- 16 Kasım 1983 tarih ve 18233 Sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Öğretim Kurumu Yönetmeliği
- Eğitim Lisans Programları ile ilgili Yükseköğretim Kurulu Kararı

- 13.01.2005 tarih ve 25699 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği

Sosyal etkinlikler, Topluma Hizmet Uygulamaları için önemli bir basamak oluşturmaktadır. İlköğretim ve ortaöğretim kurumlarında öğrencilerin topluma hizmet amacıyla sosyal etkinlikler düzenlemeleri ve düzenlenenlere katılmaları öngörülmektedir. Türkiye’de sosyal etkinlikler ile ilgili çalışmaların günümüzde istenilen düzeyde olmadığı bilinmektedir. Bunu önemli nedenleri şunlardır:

- İlköğretim ve Ortaöğretim kurumları bu alanda henüz yeterli deneyime sahip değildir.
- Türkiye’de kentleşme, Avrupa ülkelerindeki ile karşılaştırıldığında oldukça yeni ve tamamlanmış bir gelişmedir.
- Sosyal devlet ilkesinin gereği yeterince yerine getirilmemektedir.
- Sosyal etkinlikler için yeterince uygulama alanı bulunmamaktadır. Başka bir deyişle sosyal etkinliklerin alt yapısı gerekli düzeyde oluşmamıştır.
- Doğum oranına paralel olarak yeterince iş yeri açılmamaktadır.
- Sık sık yaşanan ihtilaller bireylerin toplumsal sorunlarla ilgilenmesini zorlaştırmıştır (Coşkun, 2009:7-8).

2.10. Topluma Hizmet Uygulamaları Dersinde Etkinlik Örnekleri

Topluma Hizmet Uygulamaları Yapılabilecek Kurumlar;

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| -Tutukevleri | -Hastaneler |
| -Denekler | -Rehabilitasyon Merkezleri |
| -Vakıflar | -Huzurevleri |
| -Belediyeler | -Kulüpler |
| -Çocuk Islah Evleri | -Yurtlar |
| -Yaşlı Bakım Evleri | -Kaymakamlıklar |
| -Gençlik Merkezleri | -Valilikler |
| -Basım ve Yayım Organları | -Meslek Odaları |
| -Federasyonlar | -Halk Eğitim Kurumları |

-Okullar
-Müzeler

-Kütüphaneler
-Muhtarlıklar

(Sönmez ve diğ, 2009:98).

Topluma Hizmet Uygulamaları çerçevesinde yapılacak etkinliklerde toplumu etkileyen problemlere çözüm bulma, dikkat çekme, yardımcı olma, iyileştirme temel hedefler arasında yer almaktadır. Ders kapsamında yapılabilecek etkinliklerden bazıları, örnek teşkil etmesi amacıyla aşağıda belirtilmiştir:

- Sempozyum ve konferanslara katılmak,
- Tema Vakfı çalışmalarına katılmak,
- Görme engellilerle rehber olmak, onlarla vakit geçirmek,
- Çocuk Esirgeme Kurumundaki çocuklara ablalık, ağabeylik yapmak,
- Aşevinde çalışmak ve varsa buradaki sorunlara çözüm bulma, aşevine gelemeyecek derecede hasat olanların yemeklerini evlerine servis etmek, bu konuda görevlilere yardımcı olmak,
- Köy okullarına kitap bağışi kampanyası yürütmek,
- Köy okulları, Çocuk Esirgeme Kurumu, Yetiştirme Yurtları, Çocuk İslahevi gibi yerlerde sergilenmek üzere eğitici içerikli çocuk oyunları sergilemek,
- Okullardaki eğitsel kol çalışmalarına katılmak ve projeler üretip uygulanmasına destek olmak,
- Öğrenci kulüplerinde çalışmak, faaliyetler düzenlemek,
- Herhangi bir mahallenin, köyün, kasabanın ya da ilçenin çevre sorunlarına makul, kalıcı çözüm üretmek, bunun için yapılan girişimlere destek olmak,
- Şehit ailelerini ziyaret etmek, onlara psikolojik destek sağlamak,
- Müzelerde gönüllü rehberlik yapmak,
- Çevre kirliliğine dikkat çekmek için konuyla ilgili belgesel çekme ve yerel kanallarda yayınlamak,
- Mahkumlara yönelik beceri kursları düzenlemek,
- Okuma yaza bilmeyenlere okuma yazma öğretimi için gönüllü kurslar düzenlemek,

- Çeşitli konularda düzenlenen seminer, konferans, panel, gibi toplantılara katılmak bu türden toplantıların organizasyonuna destek olmak, bizzat organize etmek,
- Belirli yerlerde gönüllü trafik gönüllüsü olmak,
- Huzurevindeki yaşlıların sosyal ihtiyaçlarının (yemek yedirmek, kitap okumak, bahçede gezdirmek, onlara gece düzenlemek gibi) karşılanmasına yardımcı olmak,
- Hastanelerde yatan çocukların eğitim faaliyetlerinin yürütülmesine katkıda bulunmak, aileleri ile bağlantıda olmak,
- Yardım amaçlı kermes düzenlemek, görev almak, yardımın amacına uygun yapılmasını organize etmek,
- Kan bağıışı gibi ülkemizde yeterince sahip çıkılmayan sosyal ihtiyaçlara destek olmak üzere faaliyetler yürütmek,
- Bu tür faaliyetlerin basında yer almasını sağlamak.

Genel olarak bakıldığı zaman değişik alanlarda yüzlerce etkinlik yapmak mümkündür ve toplumumuzun bu çeşit faaliyetlere ciddi derecede ihtiyacı olduğu görülmektedir. Öğrencilerimiz yapacakları buna benzer etkinliklerle hem hayatı, toplumu tanıyacaklar hem de kendilerine güvenleri artacak, iletişim becerileri gelişecek ve sosyal sorumluluk üstlenmiş olmanın mutluluğunu yaşayacaklardır (Sönmez ve diğ. 2009:14-15).

2.11. Toplum Hizmet Uygulamalarında Sivil Kuruluşların Yeri

STK toplumsal refah, işbirliği, kalkınma aracı olan organizasyonlardır. Bu nedenle STK' lar eğitim toplantıları ile toplumda , ilgili konularda eksiklikleri ortaya koymak, eksikliğini giderilmesine yardımcı olmak ve değişim süreçlerini daha aktif kılabilmek için çeşitli tartışma platformu sağlayan katılımcı demokrasinin bir unsurudur. STK' lar arasında belli bir görüşü savunan gruplar, belli bir amaç için işbirliği yaparlar. Sivil toplum kuruluşları yasal çerçevenin gözden geçirilmesi ve uygulamada görülen sorunların çözümü için önerilerin tespit edilmesini sağlar (Özyılmaz ve diğ. 2008:206).

Sivil toplum kuruluşları, yabancılaşmanın arttığı günümüzde insanların bir araya gelmelerini sağlayarak hem onların grup içinde kendini ve çıkarlarını topluma karşı

daha kolay ve güvenle korumalarını sağlamakta hem de onların kaynaşmasını sağlayarak birbirleri ile ilişkilerinin kopmasını önlemektedirler. Bu durum, bireylere bir aidiyet duygusu kazandırarak onları yalnızlıktan kurtarmakta ve toplumsal dayanışmaya yol açmaktadır . Sivil toplum kuruluşları, yapmış oldukları etkinlik ve faaliyetleriyle ilgili oldukları konularda toplumu bilinçlendirmekte, ‘ortak iyi’ etrafında kamuoyu oluşturup toplumun istemleri doğrultusunda bir baskı unsuru olmaktadır. Üyelerine, kurumsal katılım ve deneyimlerden doğan demokratik tutum ve davranışlar kazandırmakta, otoriter yönetimden demokrasiye geçişler sırasında demokrasi kültürü yaymaları ve onu işlevsel hale getirmeleri açısından önemli etkiye sahip olmaktadır (Sönmez ve diğ., 2009:82-84).

BÖLÜM 3:MATERYAL VE METOD

3.1. Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı, beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerin topluma hizmet uygulamaları dersini algılama düzeylerini ortaya koymaktır. Böylece öğrencilerin topluma hizmet uygulamaları dersi kapsamında yaşadığı sorunların neler olduğu tespit edilerek, bu bulgular doğrultusunda dersin öğrenci ve toplum açısından daha faydalı hale getirilmesi yönünde çeşitli önerilerde bulunmak amaçlanmıştır.

3.2.Araştırmanın Sınırlılıkları

Araştırma, 2010-2011 eğitim öğretim yılında; Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü ile Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Rekreasyon ve Spor Yöneticiliğinde öğrenim gören 4. sınıf öğrencileri ile sınırlıdır.

3.3.Evren ve Örneklem

Bu araştırmanın çalışma evrenini 2010-2011 eğitim-öğretim yılında Sakarya Üniversitesi'nde beden eğitimi ve spor eğitimi alan; beden eğitimi ve spor bölümü, rekreasyon ve spor yöneticiliği bölümlerinde öğrenim gören 4. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Evrenin tümü 270 öğrenci olup, örneklem ise tesadüfen seçilen gönüllü 150 öğrenciden oluşmaktadır.

3.4. Veri Toplama Aracı

Araştırmada esas alınan veriler, Ek-1'de verilen anket formu aracılığıyla toplanmıştır. Kaynak taraması ile daha önce Çoban, Kaşkaya ve Ağırbaş' ın çalışmasında uygulanan ölçeğe ulaşılmıştır. Beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerin topluma hizmet uygulamaları dersini algılama düzeyi (Sakarya İl Örneği) konulu çalışmaya daha faydalı olabilmesi için edinilen bu ölçek, uzman görüşleri ile desteklenerek yeniden geliştirilmiştir. Ölçekte, birinci bölümde kişisel bilgiler içeren cinsiyet, yaş, ailenin ekonomik durumu, öğrencinin kişisel harcama miktarı, yaşantısının daha çok geçtiği yer ve öğrenim gördüğü bölüm gibi demografik özellikler araştırılmış ikinci bölümde ise;

öğrencinin THU dersini algılama düzeyini ortaya çıkaracağı düşünülen 30 ölçek sorusu sorulmuştur.

Araştırmadaki ölçeklerin güvenirlik katsayıları Tablo 1’ de incelenmiştir.

Tablo 1. Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Alan Öğrencilerinin Toplum Hizmet Uygulamaları Dersini Algılama Ölçeği Güvenirlik Katsayıları

	Güvenirlik katsayısı
THU dersini kişisel yaklaşım yönünden algılama boyutu	0,870
THU’ nun kişisel gelişime etkileri yönünden algılanma boyutu	0,818
THU dersinin yapısı, işleyişi ve özelliklerine göre algılanma boyutu	0,794
THU dersinin toplumsal açıdan algılanma boyutu	0,842
THU dersi ile beden eğitimi ve spor ilişkisi açısından algılanma boyutu	0,790

Ölçekte yer alan maddelerin boyutlara göre soru numaraları aşağıdaki belirlenmiştir.

1. THU dersini kişisel yaklaşım yönünden algılama boyutu
Sorular: 7,10,13,14,16,17,18,33
2. THU’ nun kişisel gelişime etkileri yönünden algılanma boyutu
Sorular: 8,11,15,20,25,32
3. THU dersinin yapısı, işleyişi ve özelliklerine göre algılanma boyutu
Sorular: 9,12,19,21,23,24,26,28,30
4. THU dersinin toplumsal açıdan algılanma boyutu
Sorular: 22,29,31,34
5. THU dersi ile beden eğitimi ve spor ilişkisi açısından algılanma boyutu
Sorular: 27,35,36

3.5.Verilerin İstatistiksel Analizi

Çalışmada elde edilen bulgular değerlendirilirken, istatistiksel analizler için SPSS (Statistical Package for Social Sciences) for Windows 17.0 programı kullanılmıştır. Çalışma verileri değerlendirilirken tanımlayıcı istatistiksel metotları (frekans, yüzde,

ortalama, standart sapma) kullanılmıştır. Hipotez testleri olarak t-testi, anova, korelasyon analizleri yapılmıştır.

Bağımsız örnek t – testi, iki ilişkisiz grup ortalamaları arasındaki farkın anlamlı olup olmadığını test etmek için kullanılır (Büyüköztürk, 2002:39).

İkiden fazla grup durumunda parametrelerin gruplar arası karşılaştırmalarında Tek yönlü (one way) Anova testi ve farklılığa neden olan grubun tespitinde Post Hoc Tukey testi kullanılmıştır. Tek yönlü varyans analizi, ilişkisiz ikiden daha çok örneklem ortalaması arasındaki farkın sıfırdan anlamlı bir şekilde farklı olup olmadığını test etmek üzere uygulanır. (Büyüköztürk, 2002:39).

Post hoc testi, varyans analizi sonucunda eğer gruplar arasında bir fark bulunmuşsa, farklılığın hangi gruplardan kaynaklandığını görebilmemiz için oldukça önemlidir. Anova tablosu, grupların ortalamaları arasında bir fark olup olmadığını genel olarak söylemektedir. 3 grup da olsa, 10 grup da olsa bütün grup ortalamalarının birbirine eşit olup olmadığını test eder. Sadece iki grup arasında farklılık olsa ve diğerleri arasında fark olmasa, varyans analizi “gruplar arasında fark vardır” sonucunu verir. Fakat farklılığını nereden kaynaklandığını, hangi gruplar arasında olduğunu sonuçlarının post hoc testi açıklayacaktır. Post hoc testleri içerisinde çalışmalarda en yaygın kullanılan Tukey testidir (Kalaycı, 2005:135).

Ölçekler arası ilişkileri saptamak için Pearson Korelasyon analizi kullanılmıştır. Korelasyon analizi, iki değişken arasındaki doğrusal ilişkiyi test etmek, varsa bu ilişkinin derecesini ölçmek için kullanılan istatistiksel bir yöntemdir. Korelasyon analizinde amaç; bağımsız değişken değiştiğinde, bağımlı değişkenin ne yönde değişeceğini görmektir (Kalaycı, 2005:115).

Sonuçlar % 95 güven aralığında, anlamlılık $p < 0,05$ düzeyinde çift yönlü olarak değerlendirilmiştir.

BÖLÜM 4: BULGULAR VE YORUM

Bu bölümde, araştırmanın evreninde bulunan beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerin, veri toplama aracına verdikleri cevapların alt problemlere göre analiz edilmesiyle elde edilen bulgular ve bu bulgulara ilişkin yorumlar bulunmaktadır.

Aşağıda öğrencilerin Topluma Hizmet Uygulamaları dersini algılama düzeylerini ölçen değişkenlerin ortalamaları ve standart sapma değerleri tablosu verilmiştir.

Tablo 5. Öğrencilerin Topluma Hizmet Uygulamaları Dersini algılama düzeylerini ölçen değişkenlerin ortalamaları ve standart sapma değerleri tablosu

	N	Min.	Max.	Ort.	S.s
s-7 THU dersi kolay ve anlaşılır bir derstir.	150	1,000	5,000	3,740	1,239
s-8 THU dersi iletişim kabiliyetimi artırmaktadır.	150	1,000	5,000	3,813	1,143
s-9 THU dersinin gereklerini kolayca yerine getirebiliyorum.	147	1,000	5,000	3,449	1,189
s-10 Dersten kaçmanın yollarını arıyorum.	149	1,000	5,000	3,926	1,236
s-11THU sayesinde kalabalık karşısında heyecanımı yendiğime inanıyorum.	147	1,000	5,000	3,490	1,178
s-12 THU dersinin uygulama alanlarının doğru seçildiğine inanıyorum.	150	1,000	5,000	3,567	1,363
s-13 THU dersine harcadığım zamanda başka şeyler yapmak isterim.	146	1,000	5,000	3,452	1,221
s-14 Bu derste yaptığım faaliyetleri ileride de devam ettirmek istiyorum.	150	1,000	5,000	3,553	1,090
s-15 THU dersi genel kültürümü artırıyor.	149	1,000	5,000	3,738	1,016
s-16 THU derslerini diğer derslere göre daha zevkli buluyorum.	148	1,000	5,000	3,459	1,337
s-17THU dersi çevre ile ilgili merakımı gideriyor.	147	1,000	5,000	3,361	1,222
s-18THU dersi benim için öncelikli dersler arasında yer alıyor.	148	1,000	5,000	3,149	1,236
s-19THU derslerinin hedef ve davranışlarını eksiksiz yaptığımı inanıyorum.	150	1,000	5,000	3,580	1,166
s-20 Öğrendiklerimi günlük hayata aktarmak beni mutlu eder.	150	1,000	5,000	3,853	0,951
s-21 THU derslerindeki uygulamalardan zevk alıyorum.	150	1,000	5,000	3,693	1,198
s-22 THU dersinin yararlı olduğuna inanıyorum.	150	1,000	5,000	3,807	1,235
s-23 THU dersi için belirlenen süreyi kısa buluyorum.	149	1,000	5,000	3,295	1,211
s-24 THU dersini anlamsız ve gereksiz buluyorum.	148	1,000	5,000	3,818	1,167

Tablo 5'in Devamı

s-25 THU dersini yaşadığım çevre konusunda bilgimi artırdığına inanıyorum.	148	1,000	5,000	3,649	1,081
s-26 THU konusundaki her şey ilgimi çeker.	149	1,000	5,000	3,450	1,177
s-27 Öğrenim gördüğüm bölüm, THU dersinin verimli geçmesine katkı sağlamaktadır.	150	1,000	5,000	3,787	1,090
s-28 Dersin zorunlu ve uygulamaya yönelik olmasını olumlu buluyorum .	150	1,000	5,000	3,667	1,202
s-29 THU dersi aracılığıyla üniversite ile toplumsal kuruluşlar arasında dayanışma sağlandığını düşünüyorum.	150	1,000	5,000	3,713	1,211
s-30 Dersin zorunlu değil, seçmeli olması gerektiğini düşünüyorum.	149	1,000	5,000	3,040	1,335
S-31 Bu ders yoluyla topluma faydalı olduğumu düşünüyorum.	150	1,000	5,000	3,813	1,071
s-32 THU dersi ile toplumsal duyarlılığım gelişmektedir.	148	1,000	5,000	3,730	1,164
s-33 Ders yoluyla edindiğim tecrübelerin meslek hayatımı olumlu etkileyeceğini düşünüyorum.	150	1,000	5,000	3,780	1,263
s-34 THU dersi ile toplumun ihtiyaçlarına cevap verme fırsatı buluyorum.	150	1,000	5,000	3,900	1,028
s-35 THU dersinde, sportif etkinlikler yoluyla toplumla kaynaşma imkanı buluyorum.	147	1,000	5,000	3,776	1,084
s-36 THU dersi sayesinde topluma spor bilincini kazandırma fırsatı buluyorum.	150	1,000	5,000	3,627	1,190

Puanlarının ortalamaları incelendiğinde, s_10 puanlarının ortalamasının en yüksek, s_30 puanlarının ortalamasının en düşük olduğu görülmektedir.

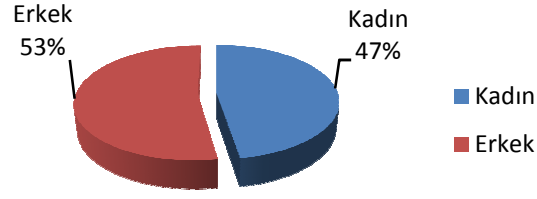
Aşağıda örneklem grubunun demografik özelliklerine ilişkin bulgular yer almaktadır.

4.1. Örneklem Grubunun Demografik Özelliklerine İlişkin Bulgular

Örneklem grubunun demografik özelliklerine ilişkin bulgular Tablo 6'da yer almaktadır.

Tablo 6. Örneklem grubunun cinsiyetlerine göre dağılımı

	Frekans	Yüzde (%)
Kadın	71	47,3
Erkek	79	52,7
Toplam	150	100,0



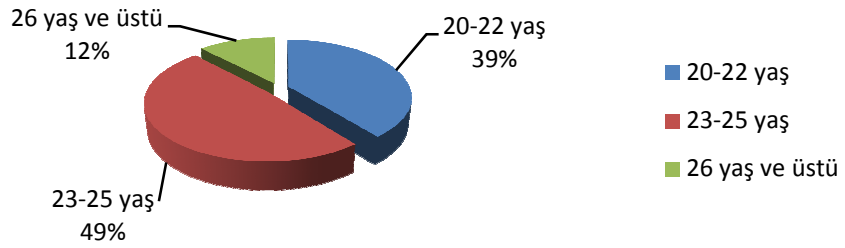
Şekil 1: Örneklem Grubunun Cinsiyetlerine Göre Dağılımı

Örneklem grubunun cinsiyetlerine göre dağılımı Tablo 6'da incelenmiştir. Buna göre araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerin 71'i (% 47,3) kadın, 79'u (% 52,7) erkektir.

Örneklem grubunun yaşlarına göre dağılımı Tablo 7' de gösterilmiştir.

Tablo 7. Örneklem grubunun yaşlarına göre dağılımı

Yaş Aralığı	Frekans	Yüzde (%)
20-22 yaş	59	39,3
23-25 yaş	73	48,7
26 yaş ve üstü	18	12,0
Toplam	150	100,0



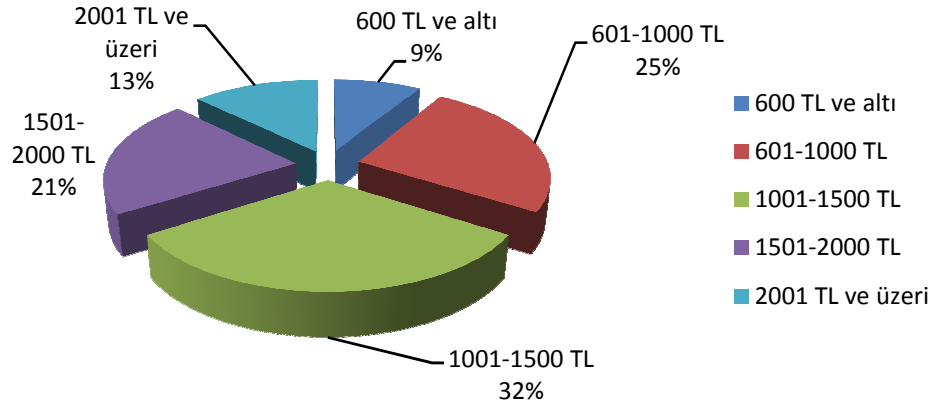
Şekil 2: Örneklem Grubunun Yaşlarına Göre Dağılımı

Örneklem grubunun yaşlarına göre dağılımı Tablo 7' de incelenmiştir. Buna göre araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerin 59'u (% 39,3) 20-22 yaş, 73'ü (% 48,7) 23-25 yaş, 18'i (% 12,0) 26 ve üstü yaş aralığındadır.

Örneklem grubunun ailesinin aylık gelirlerine göre dağılımı Tablo 8' de verilmiştir.

Tablo 8. Örneklem grubunun ailesinin aylık gelirlerine göre dağılımı

	Frekans	Yüzde (%)
600 TL ve altı	13	8,7
601-1000 TL	38	25,3
1001-1500 TL	48	32,0
1501-2000 TL	32	21,3
2001 TL ve üzeri	19	12,7
Toplam	150	100,0



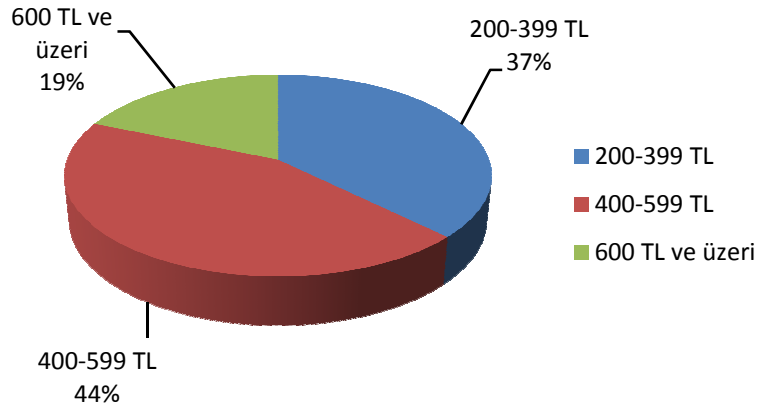
Şekil 3: Örneklem Grubunun Ailesinin Aylık Gelirlerine Göre Dağılımı

Örneklem grubunun ailesinin aylık gelirlerine göre dağılımı Tablo 8'de incelenmiştir. Buna göre araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerin 13'ünün (% 8,7) 600 TL ve altı, 38'inin (% 25,3) 601-1000 TL, 48'inin (% 32,0) 1001-1500 TL, 32'sinin (% 21,3) 1501-2000 TL, 19'unun (% 12,7) 2001 TL ve üzeri aile aylık gelirleri vardır.

Örneklem grubunun aylık harcamalarına göre dağılımı Tablo 9'da gösterilmiştir.

Tablo 9. Örneklem grubunun aylık harcamalarına göre dağılımı

	Frekans	Yüzde (%)
200-399 TL	56	37,3
400-599 TL	66	44,0
600 TL ve üzeri	28	18,7
Toplam	150	100,0



Şekil 4: Örneklem Grubunun Aylık Harcamalarına Göre Dağılımı

Örneklem grubunun aylık harcamalarına göre dağılımı

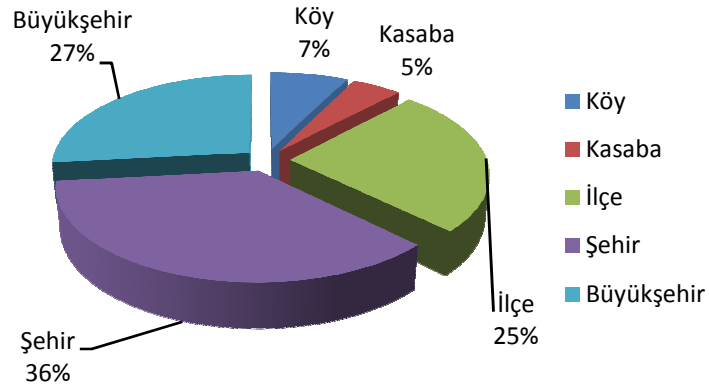
Örneklem grubunun aylık harcamalarına göre dağılımı Tablo 9’da gösterilmiştir.

Tablo 9’da incelenmiştir. Buna göre araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerin 56’sının (% 37,3) 200-399 TL, 66’sının (% 44,0) 400-599 TL, 28’inin (% 18,7) 600 TL ve üzeri aylık harcamaları bulunmaktadır.

Öğrencilerin yaşantısının daha çok geçtiği yerlere göre dağılımı Tablo 10’da gösterilmiştir.

Tablo 10. Örneklem grubunun yaşantısının daha çok geçtiği yerlere göre dağılımı

	Frekans	Yüzde (%)
Köy	11	7,3
Kasaba	7	4,7
İlçe	38	25,3
Şehir	54	36,0
Büyükşehir	40	26,7
Toplam	150	100,0



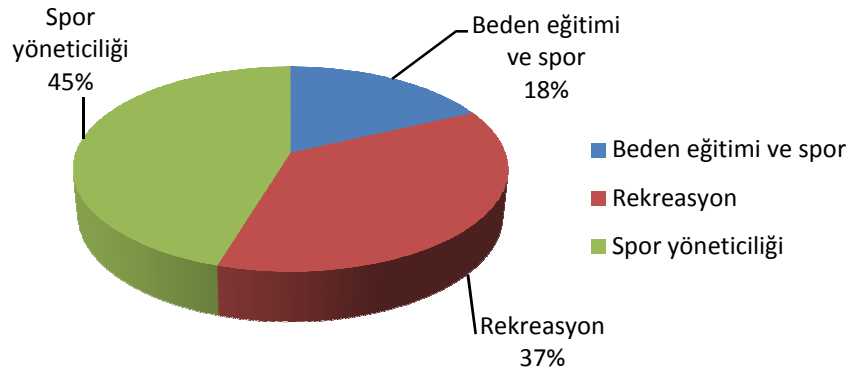
Şekil 5: Örneklem Grubunun Yaşantısının Daha Çok Geçtiği Yerlere Göre Dağılımı

Örneklem grubunun yaşantısının daha çok geçtiği yerlere göre dağılımı Tablo 10'da incelenmiştir. Buna göre araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerin 11'inin (% 7,3) yaşantısının çoğu kısmını köyde, 7'si (% 4,7) kasabada, 38'i (% 25,3) ilçede, 54'ü (% 36,0) şehirde, 40'ı (% 26,7) büyükşehirde geçirdiği görülmektedir.

Örneklem grubunun üniversitede öğrenim gördüğü bölümlere göre dağılımı Tablo 11'de gösterilmiştir.

Tablo 11. Örneklem grubunun üniversitede öğrenim gördüğü bölümlere göre dağılımı

	Frekans	Yüzde (%)
Beden eğitimi ve spor	27	18,0
Rekreasyon	55	36,7
Spor yöneticiliği	68	45,3
Toplam	150	100,0



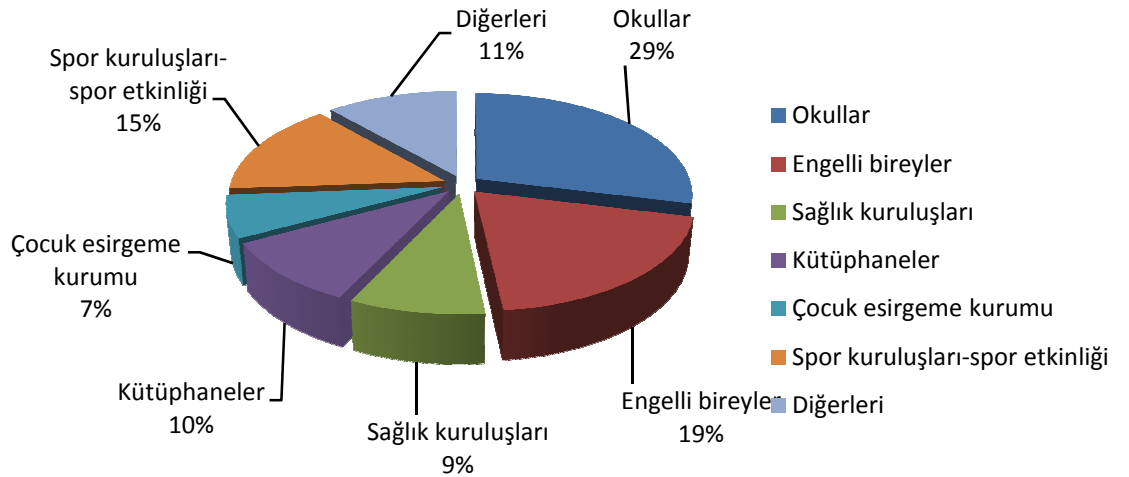
Şekil 6: Örneklem Grubunun Üniversitede Öğrenim Gördüğü Bölümlere Göre Dağılımı

Örneklem grubunun üniversitede öğrenim gördüğü bölümlere göre dağılımı Tablo 11'de incelenmiştir. Buna göre araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerin 27'sinin (% 18,0) beden eğitimi ve spor, 55'inin (% 36,7) rekreasyon, 68'inin (% 45,3) spor yöneticiliği bölümünde öğrenim gördüğü görülmektedir.

Örneklem grubunun THU dersi kapsamında uygulama alanlarına göre dağılımı Tablo 12' de gösterilmiştir.

Tablo 12. Örneklem grubunun THU Dersi kapsamında uygulama alanlarına göre dağılımı

	Frekans	Yüzde (%)
Okullar	43	28,9
Engelli bireyler	29	19,5
Sağlık kuruluşları	13	8,7
Kütüphaneler	15	10,1
Çocuk esirgeme kurumu	10	6,7
Spor kuruluşları-spor etkinliği	22	14,8
Diğerleri	17	11,4
Toplam	149	100,0



Şekil 7: Örneklem Grubunun THU Dersi Kapsamında Uygulama Alanlarına Göre Dağılımı

Örneklem grubunun THU dersi kapsamında uygulama alanlarına göre dağılımı Tablo 12'de incelenmiştir. Buna göre araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor eğitimi alan

öğrencilerin 43'ünün (% 28,9) okullar, 29'unun (% 19,5) engelli bireyler, 13'ünün (% 8,7) sağlık kuruluşları, 15'inin (% 10,1) kütüphaneler, 10'unun (% 6,7) çocuk esirgeme kurumu, 22'sinin (% 14,8) spor kuruluşları-spor etkinliği, 17'sinin (% 11,4) başka alanlar üzerine THU derslerinde uygulama alanları olduğu görülmektedir.

Aşağıda araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerin topluma hizmet uygulamaları dersini algılama düzeylerinin ortalamaları yer almaktadır.

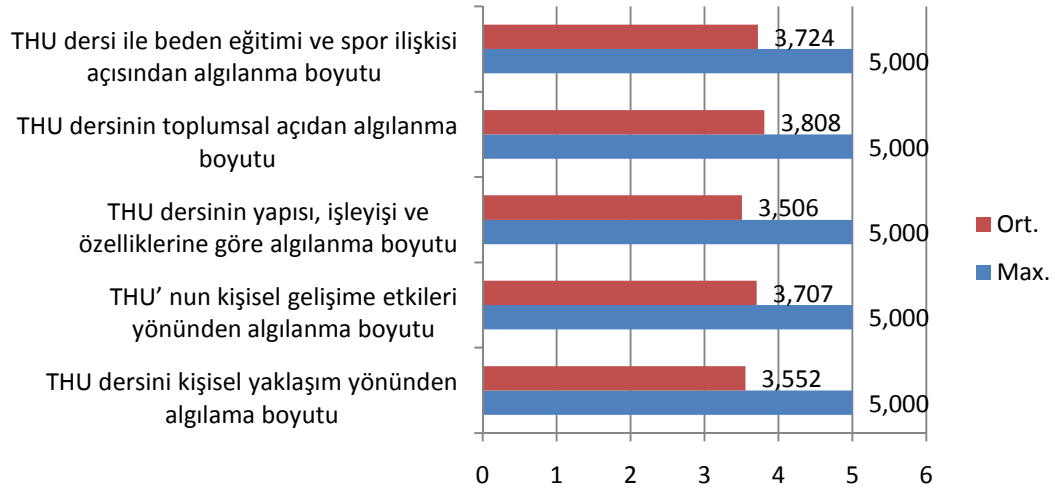
4.2. Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Alan Öğrencilerinin Topluma Hizmet Uygulamaları Dersini Algılama Düzeylerinin Ortalamaları

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerinin topluma hizmet uygulamaları dersini algılama düzeylerinin ortalamaları Tablo 13' de verilmiştir.

Tablo 13. Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerinin Topluma Hizmet Uygulamaları Dersini algılama düzeylerinin ortalamaları

	N	Min.	Max.	Ort.	S.s
THU dersini kişisel yaklaşım yönünden algılama boyutu	150	1,000	5,000	3,552	0,866
THU' nun kişisel gelişime etkileri yönünden algılanma boyutu	150	1,000	5,000	3,707	0,797
THU dersinin yapısı, işleyişi ve özelliklerine göre algılanma boyutu	150	1,667	5,000	3,506	0,753
THU dersinin toplumsal açıdan algılanma boyutu	150	1,000	5,000	3,808	0,939
THU dersi ile beden eğitimi ve spor ilişkisi açısından algılanma boyutu	150	1,000	5,000	3,724	0,938

Tablo 13'de görüldüğü üzere, araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerinin topluma hizmet uygulamaları dersini algılama düzeyleri puanlarının ortalamaları incelendiğinde, THU dersinin toplumsal açıdan algılanma boyutu puanlarının ortalamasının en yüksek, THU dersinin yapısı, işleyişi ve özelliklerine göre algılanma boyutu puanlarının ortalamasının en düşük olduğu görülmektedir.



Şekil 8: Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Alan Öğrencilerinin Topluma Hizmet Uygulamaları Dersini Algılama Düzeylerinin Ortalamaları

4.3. Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Alan Öğrencilerinin Topluma Hizmet Uygulamaları Dersini Algılama Düzeylerinin Demografik Özelliklerine Göre Farklılaşması

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerinin topluma hizmet uygulamaları dersini algılama düzeylerinin cinsiyet değişkenine göre farklılaşması Tablo 14’te gösterilmiştir.

Tablo 14. Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerinin Topluma Hizmet Uygulamaları Dersini algılama düzeylerinin cinsiyet değişkenine göre farklılaşması

	Grup	N	Ort	Ss	t	p
THU dersini kişisel yaklaşım yönünden algılama boyutu	Kadın	71	3,604	0,872	0,699	0,486
	Erkek	79	3,505	0,864		
THU' nun kişisel gelişime etkileri yönünden algılanma boyutu	Kadın	71	3,708	0,809	0,016	0,987
	Erkek	79	3,706	0,792		
THU dersinin yapısı, işleyişi ve özelliklerine göre algılanma boyutu	Kadın	71	3,548	0,773	0,644	0,521
	Erkek	79	3,469	0,737		
THU dersinin toplumsal açıdan algılanma boyutu	Kadın	71	3,835	0,906	0,323	0,747
	Erkek	79	3,785	0,972		
THU dersi ile beden eğitimi ve spor ilişkisi açısından algılanma boyutu	Kadın	71	3,695	1,043	-0,361	0,719
	Erkek	79	3,751	0,838		

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerin THU dersini kişisel yaklaşım yönünden algılama boyutu puanları ortalamalarının cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan t-testi sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmamıştır ($t=0,699$; $p=0,486>0,05$).

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerin THU dersinin kişisel gelişime etkileri yönünden algılanma boyutu puanları ortalamalarının cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan t-testi sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmamıştır ($t=0,016$; $p=0,987>0,05$).

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerin THU dersinin yapısı, işleyişi ve özelliklerine göre algılanma boyutu puanları ortalamalarının cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan t-testi sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmamıştır ($t=0,644$; $p=0,521>0,05$).

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerin THU dersinin toplumsal açıdan algılanma boyutu puanları ortalamalarının cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan t-testi sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmamıştır ($t=0,323$; $p=0,747>0,05$).

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerin THU dersi ile beden eğitimi ve spor ilişkisi açısından algılanma boyutu puanları ortalamalarının cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan t-testi sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmamıştır ($t=-0,361$; $p=0,719>0,05$).

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerinin topluma hizmet uygulamaları dersini algılama düzeylerinin yaş değişkenine göre farklılaşması Tablo 15' te gösterilmiştir.

Tablo 15. Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerinin Topluma Hizmet Uygulamaları Dersini algılama düzeylerinin yaş değişkenine göre farklılaşması

	Grup	N	Ort	Ss	F	p
THU dersini kişisel yaklaşım yönünden algılama boyutu	20-22 yaş	59	3,714	0,832	1,892	0,154
	23-25 yaş	73	3,420	0,874		
	26 yaş ve üstü	18	3,555	0,901		
THU' nun kişisel gelişime etkileri yönünden algılanma boyutu	20-22 yaş	59	3,721	0,784	0,043	0,958
	23-25 yaş	73	3,708	0,822		
	26 yaş ve üstü	18	3,657	0,781		
THU dersinin yapısı, işleyişi ve özelliklerine göre algılanma boyutu	20-22 yaş	59	3,550	0,761	0,537	0,585
	23-25 yaş	73	3,444	0,744		
	26 yaş ve üstü	18	3,615	0,778		
THU dersinin toplumsal açıdan algılanma boyutu	20-22 yaş	59	3,894	0,810	0,899	0,409
	23-25 yaş	73	3,801	0,988		
	26 yaş ve üstü	18	3,556	1,123		
THU dersi ile beden eğitimi ve spor ilişkisi açısından algılanma boyutu	20-22 yaş	59	3,689	0,848	0,091	0,913
	23-25 yaş	73	3,758	0,932		
	26 yaş ve üstü	18	3,704	1,252		

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerin THU dersini kişisel yaklaşım yönünden algılama boyutu puanları ortalamalarının yaş değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (Anova) sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmamıştır ($F=1,892$; $p=0,154 > 0,05$).

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerin THU' nun kişisel gelişime etkileri yönünden algılanma boyutu puanları ortalamalarının yaş değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (Anova) sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmamıştır ($F=0,043$; $p=0,958 > 0,05$).

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerin THU dersinin yapısı, işleyişi ve özelliklerine göre algılanma boyutu puanları ortalamalarının yaş değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (Anova) sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmamıştır ($F=0,537$; $p=0,585 > 0,05$).

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerin THU dersinin toplumsal açıdan algılanma boyutu puanları ortalamalarının yaş değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (Anova) sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmamıştır ($F=0,899$; $p=0,409>0,05$).

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerin THU dersi ile beden eğitimi ve spor ilişkisi açısından algılanma boyutu puanları ortalamalarının yaş değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (Anova) sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmamıştır ($F=0,091$; $p=0,913>0,05$).

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerinin topluma hizmet uygulamaları dersini algılama düzeylerinin aile aylık geliri değişkenine göre farklılaşması Tablo 16’ da verilmiştir.

Tablo 16. Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerinin Topluma Hizmet Uygulamaları Dersini algılama düzeylerinin aile aylık geliri değişkenine göre farklılaşması

	Grup	N	Ort	Ss	F	p
THU dersini kişisel yaklaşım yönünden algılama boyutu	600 TL ve altı	13	3,742	0,780	1,891	0,115
	601-1000 TL	38	3,319	0,991		
	1001-1500 TL	48	3,452	0,901		
	1501-2000 TL	32	3,801	0,741		
	2001 TL ve üzeri	19	3,722	0,643		
THU’ nun kişisel gelişime etkileri yönünden algılanma boyutu	600 TL ve altı	13	3,638	1,004	0,412	0,800
	601-1000 TL	38	3,677	0,829		
	1001-1500 TL	48	3,640	0,824		
	1501-2000 TL	32	3,859	0,683		
	2001 TL ve üzeri	19	3,726	0,736		
THU dersinin yapısı, işleyişi ve özelliklerine göre algılanma boyutu	600 TL ve altı	13	3,687	0,783	0,654	0,625
	601-1000 TL	38	3,431	0,825		
	1001-1500 TL	48	3,416	0,797		
	1501-2000 TL	32	3,607	0,718		
	2001 TL ve üzeri	19	3,591	0,502		
THU dersinin toplumsal açıdan algılanma boyutu	600 TL ve altı	13	3,942	0,855	0,468	0,759
	601-1000 TL	38	3,632	0,989		
	1001-1500 TL	48	3,854	0,922		
	1501-2000 TL	32	3,867	0,975		
	2001 TL ve üzeri	19	3,855	0,918		
THU dersi ile beden	600 TL ve altı	13	4,077	0,709	0,982	0,420

Tablo 16'nın Devamı

eğitimi ve spor ilişkisi açısından algılanma boyutu	601-1000 TL	38	3,544	0,988		
	1001-1500 TL	48	3,705	0,927		
	1501-2000 TL	32	3,854	0,991		
	2001 TL ve üzeri	19	3,675	0,903		

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor eğitimi alan oğrencilerin THU dersini kişisel yaklaşım yönünden algılama boyutu puanları ortalamalarının aile aylık geliri değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (Anova) sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunamamıştır($F=1,891$; $p=0,115>0,05$).

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor eğitimi alan oğrencilerin THU' nun kişisel gelişime etkileri yönünden algılanma boyutu puanları ortalamalarının aile aylık geliri değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (Anova) sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunamamıştır($F=0,412$; $p=0,800>0,05$).

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor eğitimi alan oğrencilerin THU dersinin yapısı, işleyişi ve özelliklerine göre algılanma boyutu puanları ortalamalarının aile aylık geliri değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (Anova) sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunamamıştır($F=0,654$; $p=0,625>0,05$).

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor eğitimi alan oğrencilerin THU dersinin toplumsal açıdan algılanma boyutu puanları ortalamalarının aile aylık geliri değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (Anova) sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunamamıştır($F=0,468$; $p=0,759>0,05$).

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor eğitimi alan oğrencilerin THU dersi ile beden eğitimi ve spor ilişkisi açısından algılanma boyutu puanları ortalamalarının aile aylık geliri değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (Anova) sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunamamıştır($F=0,982$; $p=0,420>0,05$).

Öğrencilerinin topluma hizmet uygulamaları dersini algılama düzeylerinin aylık harcama değişkenine göre farklılaşması Tablo 17’de gösterilmiştir.

Tablo 17. Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerinin Topluma Hizmet Uygulamaları Dersini algılama düzeylerinin aylık harcama değişkenine göre farklılaşması

	Grup	N	Ort	Ss	F	p
THU dersini kişisel yaklaşım yönünden algılama boyutu	200-399 TL	56	3,507	1,027	0,152	0,859
	400-599 TL	66	3,564	0,790		
	600 TL ve üzeri	28	3,614	0,693		
THU’ nun kişisel gelişime etkileri yönünden algılanma boyutu	200-399 TL	56	3,585	0,907	1,136	0,324
	400-599 TL	66	3,757	0,714		
	600 TL ve üzeri	28	3,833	0,741		
THU dersinin yapısı, işleyişi ve özelliklerine göre algılanma boyutu	200-399 TL	56	3,477	0,842	0,128	0,880
	400-599 TL	66	3,506	0,717		
	600 TL ve üzeri	28	3,565	0,662		
THU dersinin toplumsal açıdan algılanma boyutu	200-399 TL	56	3,647	1,008	1,418	0,246
	400-599 TL	66	3,932	0,827		
	600 TL ve üzeri	28	3,839	1,028		
THU dersi ile beden eğitimi ve spor ilişkisi açısından algılanma boyutu	200-399 TL	56	3,557	1,018	1,445	0,239
	400-599 TL	66	3,831	0,845		
	600 TL ve üzeri	28	3,810	0,966		

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerin THU dersini kişisel yaklaşım yönünden algılama boyutu puanları ortalamalarının aylık harcama değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (Anova) sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunamamıştır ($F=0,152$; $p=0,859>0,05$).

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerin THU’ nun kişisel gelişime etkileri yönünden algılanma boyutu puanları ortalamalarının aylık harcama değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (Anova) sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunamamıştır ($F=1,136$; $p=0,324>0,05$).

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerin THU dersinin yapısı, işleyişi ve özelliklerine göre algılanma boyutu puanları ortalamalarının aylık

harcama değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (Anova) sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunamamıştır ($F=0,128$; $p=0,880>0,05$).

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerin THU dersinin toplumsal açıdan algılanma boyutu puanları ortalamalarının aylık harcama değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (Anova) sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunamamıştır ($F=1,418$; $p=0,246>0,05$).

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerin THU dersi ile beden eğitimi ve spor ilişkisi açısından algılanma boyutu puanları ortalamalarının aylık harcama değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (Anova) sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunamamıştır ($F=1,445$; $p=0,239>0,05$).

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerinin topluma hizmet uygulamaları dersini algılama düzeylerinin yaşantısının daha çok geçtiği yer değişkenine göre farklılaşması Tablo 18’ de gösterilmiştir.

Tablo 18. Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerinin Topluma Hizmet Uygulamaları Dersini algılama düzeylerinin yaşantısının daha çok geçtiği yer değişkenine göre farklılaşması

	Grup	N	Ort	Ss	F	p
THU dersini kişisel yaklaşım yönünden algılama boyutu	Köy	11	3,386	0,843	1,082	0,368
	Kasaba	7	3,429	0,653		
	İlçe	38	3,430	0,872		
	Şehir	54	3,745	0,852		
	Büyükşehir	40	3,474	0,910		
THU’ nun kişisel gelişime etkileri yönünden algılanma boyutu	Köy	11	3,727	0,895	0,259	0,904
	Kasaba	7	3,614	0,583		
	İlçe	38	3,631	0,771		
	Şehir	54	3,788	0,770		
	Büyükşehir	40	3,680	0,884		
THU dersinin yapısı, işleyişi ve özelliklerine göre algılanma boyutu	Köy	11	3,345	0,951	0,443	0,778
	Kasaba	7	3,438	0,622		
	İlçe	38	3,413	0,761		
	Şehir	54	3,578	0,737		
	Büyükşehir	40	3,553	0,748		

Tablo 18'in Devamı

THU dersinin toplumsal açıdan algılanma boyutu	Köy	11	3,636	1,196	0,522	0,720
	Kasaba	7	3,929	0,472		
	İlçe	38	3,664	0,916		
	Şehir	54	3,838	0,962		
	Büyükşehir	40	3,931	0,930		
THU dersi ile beden eğitimi ve spor ilişkisi açısından algılanma boyutu	Köy	11	4,000	0,803	0,954	0,435
	Kasaba	7	3,381	0,803		
	İlçe	38	3,640	0,915		
	Şehir	54	3,648	1,029		
	Büyükşehir	40	3,892	0,882		

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerin THU dersini kişisel yaklaşım yönünden algılama boyutu puanları ortalamalarının yaşantısının daha çok geçtiği yer değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (Anova) sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunamamıştır ($F=1,082$; $p=0,368>0,05$).

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerin THU' nun kişisel gelişime etkileri yönünden algılanma boyutu puanları ortalamalarının yaşantısının daha çok geçtiği yer değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (Anova) sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunamamıştır ($F=0,259$; $p=0,904>0,05$).

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerin THU dersinin yapısı, işleyişi ve özelliklerine göre algılanma boyutu puanları ortalamalarının yaşantısının daha çok geçtiği yer değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (Anova) sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunamamıştır ($F=0,443$; $p=0,778>0,05$).

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerin THU dersinin toplumsal açıdan algılanma boyutu puanları ortalamalarının yaşantısının daha çok geçtiği yer değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (Anova) sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunamamıştır ($F=0,522$; $p=0,720>0,05$).

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerin THU dersi ile beden eğitimi ve spor ilişkisi açısından algılanma boyutu puanları ortalamalarının yaşantısının daha çok geçtiği yer değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (Anova) sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmamıştır ($F=0,954$; $p=0,435>0,05$).

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerinin topluma hizmet uygulamaları dersini algılama düzeylerinin öğrenim gördükleri bölüm değişkenine göre farklılaşması Tablo 19’ da gösterilmiştir.

Tablo 19. Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerinin Topluma Hizmet Uygulamaları Dersini algılama düzeylerinin öğrenim gördükleri bölüm değişkenine göre farklılaşması

	Grup	N	Ort	Ss	F	p
THU dersini kişisel yaklaşım yönünden algılama boyutu	Beden eğitimi ve spor	27	4,037	0,570	7,475	0,001
	Rekreasyon	55	3,285	0,887		
	Spor yöneticiliği	68	3,575	0,868		
THU’ nun kişisel gelişime etkileri yönünden algılanma boyutu	Beden eğitimi ve spor	27	4,130	0,515	5,112	0,007
	Rekreasyon	55	3,562	0,854		
	Spor yöneticiliği	68	3,656	0,794		
THU dersinin yapısı, işleyişi ve özelliklerine göre algılanma boyutu	Beden eğitimi ve spor	27	3,859	0,593	3,769	0,025
	Rekreasyon	55	3,413	0,804		
	Spor yöneticiliği	68	3,442	0,735		
THU dersinin toplumsal açıdan algılanma boyutu	Beden eğitimi ve spor	27	4,333	0,485	5,604	0,005
	Rekreasyon	55	3,645	1,033		
	Spor yöneticiliği	68	3,732	0,933		
THU dersi ile beden eğitimi ve spor ilişkisi açısından algılanma boyutu	Beden eğitimi ve spor	27	4,142	0,618	3,391	0,036
	Rekreasyon	55	3,612	1,065		
	Spor yöneticiliği	68	3,650	0,899		

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerin THU dersini kişisel yaklaşım yönünden algılama boyutu puanları ortalamalarının öğrenim gördükleri bölüm değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (Anova) sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur ($F=7,475$; $p=0,001<0,05$). Farklılıkların

kaynaklarını belirlemek amacıyla yapılan tamamlayıcı post-hoc analizi sonucunda, beden eğitimi ve spor bölümünde öğrenim gören öğrencilerin THU dersini kişisel yaklaşım yönünden algılama boyutu puanları, rekreasyon ve spor yöneticiliği bölümünde öğrenim gören öğrencilerin THU dersini kişisel yaklaşım yönünden algılama boyutu puanlarından yüksektir.

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerin THU' nun kişisel gelişime etkileri yönünden algılanma boyutu puanları ortalamalarının öğrenim gördükleri bölüm değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (Anova) sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur($F=5,112$; $p=0,007<0,05$). Farklılıkların kaynaklarını belirlemek amacıyla yapılan tamamlayıcı post-hoc analizi sonucunda, beden eğitimi ve spor bölümünde öğrenim gören öğrencilerin THU dersinin kişisel gelişime etkileri yönünden algılanma boyutu puanları, rekreasyon ve spor yöneticiliği bölümünde öğrenim gören öğrencilerin THU dersinin kişisel gelişime etkileri yönünden algılanma boyutu puanlarından yüksektir.

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerin THU dersinin yapısı, işleyişi ve özelliklerine göre algılanma boyutu puanları ortalamalarının öğrenim gördükleri bölüm değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (Anova) sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur($F=3,769$; $p=0,025<0,05$). Farklılıkların kaynaklarını belirlemek amacıyla yapılan tamamlayıcı post-hoc analizi sonucunda, beden eğitimi ve spor bölümünde öğrenim gören öğrencilerin THU dersinin yapısı, işleyişi ve özelliklerine göre algılanma boyutu puanları, rekreasyon ve spor yöneticiliği bölümünde öğrenim gören öğrencilerin THU dersinin yapısı, işleyişi ve özelliklerine göre algılanma boyutu puanlarından yüksektir.

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerin THU dersinin toplumsal açıdan algılanma boyutu puanları ortalamalarının öğrenim gördükleri bölüm değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (Anova) sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur($F=5,604$; $p=0,005<0,05$). Farklılıkların kaynaklarını belirlemek amacıyla yapılan tamamlayıcı post-hoc analizi sonucunda,

beden eğitimi ve spor bölümünde öğrenim gören öğrencilerin THU dersinin toplumsal açıdan algılanma boyutu puanları, rekreasyon ve spor yöneticiliği bölümünde öğrenim gören öğrencilerin THU dersinin toplumsal açıdan algılanma boyutu puanlarından yüksektir.

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerin THU dersi ile beden eğitimi ve spor ilişkisi açısından algılanma boyutu puanları ortalamalarının öğrenim gördükleri bölüm değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi (Anova) sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur ($F=3,391$; $p=0,036 < 0,05$). Farklılıkların kaynaklarını belirlemek amacıyla yapılan tamamlayıcı post-hoc analizi sonucunda, beden eğitimi ve spor bölümünde öğrenim gören öğrencilerin THU dersi ile beden eğitimi ve spor ilişkisi açısından algılanma boyutu puanları, rekreasyon ve spor yöneticiliği bölümünde öğrenim gören öğrencilerin THU dersi ile beden eğitimi ve spor ilişkisi açısından algılanma boyutu puanlarından yüksektir.

4.4. Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerinin Topluma Hizmet Uygulamaları Dersini algılama düzeylerinin aralarındaki ilişkinin korelasyon analizi ile incelenmesi

Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Alan Öğrencilerinin Topluma Hizmet Uygulamaları Dersini Algılama Düzeylerinin Aralarındaki İlişkinin Korelasyon Analizi ile İncelenmesi Tablo 20' de gösterilmiştir.

Tablo 20. Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerinin Topluma Hizmet Uygulamaları Dersini algılama düzeylerinin aralarındaki ilişkinin korelasyon analizi ile incelenmesi

Boyutlar	Boyut	N	r	p
THU' nun kişisel gelişime etkileri yönünden algılanma boyutu	THU dersini kişisel yaklaşım yönünden algılama boyutu	150	0,820	0,000
THU dersinin yapısı, işleyişi ve özelliklerine göre algılanma boyutu	THU dersini kişisel yaklaşım yönünden algılama boyutu	150	0,797	0,000
THU dersinin toplumsal açıdan algılanma boyutu	THU dersini kişisel yaklaşım yönünden algılama boyutu	150	0,786	0,000
THU dersi ile beden eğitimi ve	THU dersini kişisel yaklaşım	150	0,649	0,000

Tablo 20'nin Devamı

spor ilişkisi açısından algılanma boyutu	yönünden algılama boyutu			
THU dersinin yapısı, işleyişi ve özelliklerine göre algılanma boyutu	THU' nun kişisel gelişime etkileri yönünden algılanma boyutu	150	0,753	0,000
THU dersinin toplumsal açıdan algılanma boyutu	THU' nun kişisel gelişime etkileri yönünden algılanma boyutu	150	0,804	0,000
THU dersi ile beden eğitimi ve spor ilişkisi açısından algılanma boyutu	THU' nun kişisel gelişime etkileri yönünden algılanma boyutu	150	0,657	0,000
THU dersinin toplumsal açıdan algılanma boyutu	THU dersinin yapısı, işleyişi ve özelliklerine göre algılanma boyutu	150	0,782	0,000
THU dersi ile beden eğitimi ve spor ilişkisi açısından algılanma boyutu	THU dersinin yapısı, işleyişi ve özelliklerine göre algılanma boyutu	150	0,637	0,000
THU dersi ile beden eğitimi ve spor ilişkisi açısından algılanma boyutu	THU dersinin toplumsal açıdan algılanma boyutu	150	0,747	0,000

Tablo 20'den anlaşılacağı üzere, THU' nun kişisel gelişime etkileri yönünden algılanma boyutu alt boyutu ile THU dersini kişisel yaklaşım yönünden algılama boyutu alt boyutu arasındaki ilişkiyi belirlemek üzere yapılan korelasyon analizi sonucunda, puanlar arasında %82,0 düzeyinde pozitif yönde anlamlı ilişki bulunmuştur. ($r=0,820$; $p=0,000<0,05$). Buna göre THU' nun kişisel gelişime etkileri yönünden algılanma boyutu alt boyutu puanı arttıkça THU dersini kişisel yaklaşım yönünden algılama boyutu alt boyutu puanının da arttığı söylenebilir.

THU dersinin yapısı, işleyişi ve özelliklerine göre algılanma boyutu alt boyutu ile THU dersini kişisel yaklaşım yönünden algılama boyutu alt boyutu arasındaki ilişkiyi belirlemek üzere yapılan korelasyon analizi sonucunda, puanlar arasında %79,7 düzeyinde pozitif yönde anlamlı ilişki bulunmuştur. ($r=0,797$; $p=0,000<0,05$). Buna göre THU dersinin yapısı, işleyişi ve özelliklerine göre algılanma boyutu alt boyutu puanı arttıkça THU dersini kişisel yaklaşım yönünden algılama boyutu alt boyutu puanının da arttığı söylenebilir.

THU dersinin toplumsal açıdan algılanma boyutu alt boyutu ile THU dersini kişisel yaklaşım yönünden algılama boyutu alt boyutu arasındaki ilişkiyi belirlemek üzere yapılan korelasyon analizi sonucunda, puanlar arasında %78,6 düzeyinde pozitif yönde

anlamli iliŒki bulunmuŒtur. ($r=0,786$; $p=0,000<0,05$). Buna göre THU dersinin toplumsal açıdan algılanma boyutu alt boyutu puanı arttıa THU dersini kiŒisel yaklaŒım yönünden algılama boyutu alt boyutu puanının da arttığı söylenebilir.

THU dersi ile beden eğitimi ve spor iliŒkisi açısından algılanma boyutu alt boyutu ile THU dersini kiŒisel yaklaŒım yönünden algılama boyutu alt boyutu arasındaki iliŒkiyi belirlemek üzere yapılan korelasyon analizi sonucunda, puanlar arasında %64,9 düzeyinde pozitif yönde anlamli iliŒki bulunmuŒtur. ($r=0,649$; $p=0,000<0,05$). Buna göre THU dersi ile beden eğitimi ve spor iliŒkisi açısından algılanma boyutu alt boyutu puanı arttıa THU dersini kiŒisel yaklaŒım yönünden algılama boyutu alt boyutu puanı da artmaktadır.

THU dersinin yapısı, iŒleyiŒi ve özelliklerine göre algılanma boyutu alt boyutu ile THU' nun kiŒisel geliŒime etkileri yönünden algılanma boyutu alt boyutu arasındaki iliŒkiyi belirlemek üzere yapılan korelasyon analizi sonucunda, puanlar arasında %75,3 düzeyinde pozitif yönde anlamli iliŒki bulunmuŒtur. ($r=0,753$; $p=0,000<0,05$). Buna göre THU dersinin yapısı, iŒleyiŒi ve özelliklerine göre algılanma boyutu alt boyutu puanı arttıa THU' nun kiŒisel geliŒime etkileri yönünden algılanma boyutu alt boyutu puanı da artmaktadır.

THU dersinin toplumsal açıdan algılanma boyutu alt boyutu ile THU' nun kiŒisel geliŒime etkileri yönünden algılanma boyutu alt boyutu arasındaki iliŒkiyi belirlemek üzere yapılan korelasyon analizi sonucunda, puanlar arasında %80,4 düzeyinde pozitif yönde anlamli iliŒki bulunmuŒtur. ($r=0,804$; $p=0,000<0,05$). Buna göre THU dersinin toplumsal açıdan algılanma boyutu alt boyutu puanı arttıa THU' nun kiŒisel geliŒime etkileri yönünden algılanma boyutu alt boyutu puanı da artmaktadır.

THU dersi ile beden eğitimi ve spor iliŒkisi açısından algılanma boyutu alt boyutu ile THU' nun kiŒisel geliŒime etkileri yönünden algılanma boyutu alt boyutu arasındaki iliŒkiyi belirlemek üzere yapılan korelasyon analizi sonucunda, puanlar arasında %65,7 düzeyinde pozitif yönde anlamli iliŒki bulunmuŒtur. ($r=0,657$; $p=0,000<0,05$). Buna göre THU dersi ile beden eğitimi ve spor iliŒkisi açısından algılanma boyutu alt boyutu puanı arttıa THU' nun kiŒisel geliŒime etkileri yönünden algılanma boyutu alt boyutu puanı da artmaktadır.

THU dersinin toplumsal açıdan algılanma boyutu alt boyutu ile THU dersinin yapısı, işleyişi ve özelliklerine göre algılanma boyutu alt boyutu arasındaki ilişkiyi belirlemek üzere yapılan korelasyon analizi sonucunda, puanlar arasında %78,2 düzeyinde pozitif yönde anlamlı ilişki bulunmuştur. ($r=0,782$; $p=0,000<0,05$). Buna göre THU dersinin toplumsal açıdan algılanma boyutu alt boyutu puanı arttıkça THU dersinin yapısı, işleyişi ve özelliklerine göre algılanma boyutu alt boyutu puanı da artmaktadır.

THU dersi ile beden eğitimi ve spor ilişkisi açısından algılanma boyutu alt boyutu ile THU dersinin yapısı, işleyişi ve özelliklerine göre algılanma boyutu alt boyutu arasındaki ilişkiyi belirlemek üzere yapılan korelasyon analizi sonucunda, puanlar arasında %63,7 düzeyinde pozitif yönde anlamlı ilişki bulunmuştur. ($r=0,637$; $p=0,000<0,05$). Buna göre THU dersi ile beden eğitimi ve spor ilişkisi açısından algılanma boyutu alt boyutu puanı arttıkça THU dersinin yapısı, işleyişi ve özelliklerine göre algılanma boyutu alt boyutu puanı da artmaktadır.

THU dersi ile beden eğitimi ve spor ilişkisi açısından algılanma boyutu alt boyutu ile THU dersinin toplumsal açıdan algılanma boyutu alt boyutu arasındaki ilişkiyi belirlemek üzere yapılan korelasyon analizi sonucunda, puanlar arasında %74,7 düzeyinde pozitif yönde anlamlı ilişki bulunmuştur. ($r=0,747$; $p=0,000<0,05$). Buna göre THU dersi ile beden eğitimi ve spor ilişkisi açısından algılanma boyutu alt boyutu puanı arttıkça THU dersinin toplumsal açıdan algılanma boyutu alt boyutu puanı da artmaktadır.

SONUÇ VE ÖNERİLER

Son yıllarda giderek önem kazanan Topluma Hizmet Uygulamaları dersi, üniversitelerin toplumla kaynaşma imkanı bulmasında ve toplumsal kuruluşlarla işbirliği içerisinde çalışılarak öğrencilerin çeşitli alanlarda yürütülen faaliyetlerde bizzat yer alıp, halk için faydalı olma fırsatı bulmalarında önemlidir. Uygulama alanlarında bireylerin sorumluluklarını daha iyi yerine getirmeleri, duyarlılıklarını arttırıp dersi ilgiyle takip etmeleri amaçlanarak; bu sayede toplumun gereksinimleri karşılanırken toplum ve birey için çift taraflı bir doyum sağlanması söz konusudur.

Bu araştırmanın sonuçları aşağıda maddeler halinde sıralanmıştır.

1.Yapılan araştırmada beden eğitimi ve spor eğitimi alan 71 kadın, 79 erkek öğrenci olmak üzere 150 öğrencinin verilerinden yararlanılmıştır. Öğrencilerin algılama düzeylerinde cinsiyete göre anlamlı farklılık görülmemiştir.

2.Beden eğitimi ve spor eğitimi alan 4. sınıf öğrencilerinin yaş dağılımlarına bakıldığında aralığın daha çok 23-25 yaş arasında bulunduğu görülmektedir. 20-22 yaş ikinci sırada yer alırken, 26 yaş ve üzeri öğrenci sayısını daha az sayıdadır. Öğrencilerin algılama düzeylerinin yaşa göre değerlendirildiğinde anlamlı bir farklılık olmadığı tespit edilmiştir.

3.Öğrenci ailelerinin aylık gelir düzeylerinin daha çok 1001-1500 TL aralığında olduğu görülmüştür. Beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerin topluma hizmet uygulamaları dersini algılama düzeylerinde, ailelerin aylık gelir düzeylerinin öğrencilerin algısını etkilemediği ve anlamlı farklılık olmadığı görülmüştür.

4.Örneklem grubunun aylık harcama miktarlarının sırasıyla 400-599 TL, 200-399 TL, 600 TL ve üzeri olduğu tespit edilmiştir. Yapılan analizler sonucunda öğrencinin aylık harcama miktarının dersi algılama düzeyinde anlamlı farklılık bulunmamıştır.

5.Beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerin yaşantısının daha çok geçtiği yere göre dağılımı incelendiğinde, öğrenci yaşantıları şehir, büyükşehir, ilçe, köy ve kasaba sıralamasında olduğu görülmüştür. Öğrencilerin yaşantısının daha çok geçtiği yere göre algı düzeylerinde anlamlı bir farklılık elde edilmemiştir.

6.Örnekleme grubunun üniversitede öğrenim gördüğü bölümlere göre dağılımına bakıldığında rekreasyon ve spor yöneticiliği bölümlerinin I. ve II. Öğretimlerinin olması sebebiyle, bu bölümlerin sayıları beden eğitimi ve spor bölümüne oranla daha fazladır. Beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerin topluma hizmet uygulamaları dersini algılama düzeylerinin öğrenim gördükleri bölüm değişkenine göre incelendiğinde, anlamlı farklılıkların olduğu görülmüştür. Beden eğitimi ve spor bölümü öğrencilerinin Topluma Hizmet Uygulamaları dersini kişisel gelişime etkileri ve kişisel yaklaşım yönünden algılama boyutları puanları, dersin yapısı, işleyişi ve özelliklerine göre algılanma boyutu, toplumsal açıdan algılanma boyutu ve THU dersi ile beden eğitimi ve spor ilişkisi açısından algılanma boyutu puanları; spor yöneticiliği ve rekreasyon bölümünde öğrenim gören öğrencilerin puanlarından yüksek olarak saptanmıştır.

Öğretmenlik bölümü öğrencileri, rekreasyon ve spor yöneticiliği bölümü öğrencilerine göre daha yüksek oranda; dersin iletişim kabiliyetlerini arttırdığını, ders yoluyla topluma faydalı olduklarını, Topluma Hizmet Uygulamaları dersinin yararlı olduğunu ve öğrenim gördükleri bölümün Topluma Hizmet Uygulamaları dersinin verimli geçmesinde katkı sağladığını, edindikleri tecrübelerin meslek hayatlarını olumlu etkileyeceğini, derste yaptıkları faaliyetleri ileride de devam ettirmeyi düşünmektedirler. Beden eğitimi ve spor bölümü öğrencilerinin Topluma Hizmet Uygulamaları dersinin sadece 1 yarıyıl verilmesine rağmen, bu dersi 2 yarıyıl alan rekreasyon ve spor yöneticiliği bölümü öğrencilerinden daha olumlu buldukları saptanmıştır.

Sonuç olarak; Topluma Hizmet Uygulamaları dersine beden eğitimi ve spor bölümü öğrencilerinin, rekreasyon ve spor yöneticiliği bölümü öğrencilerinden daha olumlu bir tutum içerisinde yaklaştıkları açık bir şekilde görülmektedir. Bu anlamda bölümlerde verilen eğitimin ve ulaşılmak istenilen hedeflerin farklılık gösteriyor olması, öğretmenlik bölümü öğrencilerinin topluma karşı kendilerini daha sorumlu hissetmeleri, toplumsal duyarlılıklarının daha fazla olması, bir eğitimci olarak yetiştirilmelerinden kaynaklı düşünülebilir.

7. Örnekleme grubunun Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında uygulama alanlarına göre dağılımı incelendiğinde öğrencilerin çalışma alanları sıralamasının da şu

şekilde olduğu saptanmıştır: Okullar, engelli bireyler, spor kuruluşları ya da spor etkinlikleri düzenleme, diğer etkinlikler (okuma-yazma öğretme, v.b), kütüphaneler, sağlık kuruluşları, çocuk esirgeme kurumu. Uygulama alanları değişkeninin öğrencilerin algı düzeylerini etkilemediği ve anlamlı farklılığın olmadığı görülmüştür.

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerin topluma hizmet uygulamaları dersini algılama düzeyleri puanlarının ortalamaları incelendiğinde, dersin toplumsal açıdan algılanma boyutu puanlarının ortalamasının en yüksek, dersin yapısı, işleyişi ve özelliklerine göre algılanma boyutu puanlarının ortalamasının ise en düşük olduğu görülmektedir. Toplumsal algılanma boyutunu oluşturan ifadeler; Topluma Hizmet Uygulamaları dersinin yararlı olduğu, üniversite ile toplumsal kuruluşlar arasında dayanışma sağlandığı, bireylerin ders yolu ile topluma faydalı olarak, toplum ihtiyaçlarına cevap verme fırsatı buldukları yönündedir. Dersin yapısı, işleyişi ve özelliklerine göre algılanma boyutunda yer alan; Topluma Hizmet Uygulamaları dersinin gereklerini kolayca yerine getirebilme, ders kapsamında uygulama alanlarının doğru seçildiği kanaatinde olma, dersin hedef ve davranışlarını eksiksiz yaptığına inanma, yapılan uygulamalardan zevk alma, dersin zorunlu ve uygulamaya yönelik olmasını olumlu bulma gibi ifadeler de öğrencilerin derse karşı tutumlarını göstermektedir.

THU dersinin toplumsal kurum ve kuruluşlarda uygulama alanlarının fazla olup, çeşitlilik göstermesi ve daha geniş amaçlara hizmet etmesiyle birlikte; yine eğitim fakültelerinde öğretmen adaylarının almakta olduğu okul deneyimi dersinin uygulamalı olması, THU dersi ile benzerlikler içermektedir. Hergüner ve diğerlerinin (2002) “Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü Öğrencilerinin Okul Deneyimi Dersini Algılama Düzeyi” konulu çalışmasında Öğrenciler Okul deneyimi I dersini öğrenim yaşantıları için gerekli, öğretmenlik mesleği için önemli bulmaktadırlar. Öğrenciler Okul Deneyimi I dersinin bundan sonraki öğrenim yaşantılarını ve meslek bilgilerini olumlu etkileyeceğini belirtmişlerdir. (Hergüner ve Diğ., 2002, 56).

Gökalp’in (2007) Atatürk Üniversitesi Ağrı Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Okul Deneyimi Dersini Algılama Düzeyleri konulu çalışmasında da çalışmamızı destekler şekilde; öğrenciler okul deneyimi dersinin mesleki güvenlerini artıracığını, öğretmenlik

yapmaya karşı olumlu duyguların oluşacağını belirtmişlerdir. Ancak öğrenciler önemli bir tecrübe kazanacakları konusunda çok fazla iyimser değillerdir (Gökalp, 2007, 62).

Smith ve Lev-Ari'nin (2005) çalışmasına göre, öğretmen adayları, aldıkları teorik eğitimin yanı sıra, uygulama etkinliklerini de mesleki gelişimleri açısından oldukça önemli bulmuşlardır. Benzer şekilde, teorik derslerden sorumlu öğretim elemanlarının da uygulama boyutunu, öğretmen eğitiminin güçlü ve değerli bir parçası olarak değerlendirdikleri gözlemlenmiştir (Smith ve Lev-Ari'nin 2005, 289).

Çoban ve diğerlerinin (2010) “Sınıf Öğretmenliği Bölümünde Okuyan Öğrencilerin Toplum Hizmet Uygulamaları Dersine İlişkin Tutumlarının Diğer Bölümler İle Karşılaştırılması (Erzincan Üniversitesi Örneği) konulu çalışmasında öğretmenlik alanlarının, branşların farklı olması, anabilim dallarının alanlarına uygun farklı etkinlikler gerçekleştiriyor olmaları bu dersin uygulama alanlarını da anabilim dallarına uygun şekilde çeşitlendirmiştir. Dolayısıyla bu durumun derse yönelik öğretmen adayı algılarında anabilim dallarına göre farklılaşmaya neden olacağı düşünülmektedir. Araştırmadan elde edilen bulgular bu görüşü destekler niteliktedir. (Çoban ve Diğ., 2010, 488).

THU dersinin toplum ve çalışmaya katılan birey için daha faydalı olabilmesi, öğrencilerin derse ilgilerinin artırılması ve öğrenim gördükleri bölüme uygun daha fazla çalışmalarda bulunabilmeleri için aşağıda belirtilen önerilerin katkı sağlayabileceği düşünülmektedir.

1. Öğrenci görüşlerinden de faydalanarak THU dersinin içerik ve işleyişine birtakım yeniliklerin getirilmesi, dersin daha verimli halde işlenmesinde yararlı olabilir.
2. Dersten sorumlu öğretim elemanının çalışmaları takip ederek öğrencilerden dönem içerisinde belirli aralıklarla geri-dönüt alması, hizmet verilen kurumdaki yetkililerle irtibat halinde olmaları, çalışmaları aksatabilecek sorunların tespiti ve çözümü için önemli olup, dersin akışını olumlu yönde etkileyebilir.

3. Beden eğitimi ve spor bölümlerinde THU dersinin 2 yarıyılıda da verilmesi halinde, çalışmalardan daha iyi verim ve doyum sağlanabilir.
4. THU dersi sporun topluma benimsetilmesi ve yaygınlaştırılmasında bir fırsat olabilir. Ancak gidilen kurumlarda malzeme ve tesis yetersizliğine karşı, yardımcı olabilecek kuruluşlar veya belediyeler ile resmi yazışmalar dahilinde yapılan görüşmeler, dersin amaca uygun ortamlara taşınmasını ya da bulunan koşulların iyileştirilmesinde katkı sağlanabilir.
5. Ders kapsamında oluşturulan grupların öğrencilerin kendilerine bırakılması, dayanışmanın ve uyumlu çalışmanın sağlanmasında faydalı olabilir.
6. Çalışmada beden eğitimi ve spor eğitimi alan öğrencilerin THU dersini algılama düzeyleri araştırılmıştır. Çalışma yapılan kurumlarda da benzer araştırmalarda bulunulması, beklentilerin neler olduğunu anlamada ve ihtiyaç duyulan şekilde cevap verebilmede faydalı olabilir.

KAYNAKÇA,

- AÇAK, Mahmut (2005), *Beden Eğitimi Öğretmeninin El Kitabı*, Yayıncılık Matbaası İstanbul, s.9.
- AKTAŞ, Mavili Aliye (2002), “*Orduda Sosyal Hizmet*”, Kho Savunma Bilimleri Dergisi, s.1.
- ARKÜN, S. ve S. S. Seferoğlu (2010), Gençlere Topluma Hizmet Bilinci kazandırma Çalışmaları:Üniversiteden Örnek Uygulamalar,Eğitimde İyi Örnekler Konferansı <http://www.mersin.edu.tr> adresinden erişilmiştir.5.10.2010.
- BALCI, Bahtiyar (2004), *Milli Eğitime Bağlı Meslek Okullarında Görev Yapan Öğretmenlerin İş Tatmini*, Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, İstanbul, s.6.
- BİLGE, N. (1989), *Türkiye’de Beden Eğitimi Öğretmeninin Yetiştirilmesi*, Kültür Bakanlığı Yayın No:1095, Ankara, s.1-21.
- BÜYÜKÖZTÜRK, Şener (2002), *Sosyal Bilimler İçin Veri Analizi El Kitabı*, 2.Baskı, Pegem Yayıncılık, Ankara, s.39.
- CAN, S., D. Şen, A. Şirinkan ve M.A. Şekertekin (1999), Atatürk Üniversitesi B.E.S.Y.O Öğrenci Paneli, Erzurum, s.26.
- CILGA, İbrahim (2009), “*Toplumsal Değişme Sürecinde Sosyal Bilimlerin Topluma Hizmet Sorumluluğu*”, Hacettepe Üniversitesi, İİBF SHB, Ankara, s.3,5.
- COŞKUN, Hasan (2009), *Topluma Hizmet Uygulamaları*, Anı Yayıncılık, Ankara, s.7,8,30,33,59,64,79,209.
- ÇELİKKAYA, Hasan (1999), *Öğretmenlik Mesleğine Giriş*, 2.Baskı, Alfa Basım Yayın Dağıtım, Bursa, s.37.

ÇOBAN, B., A. Kaşkaya ve Ö. Ağırbaş (2010), *Sınıf Öğretmenliği Bölümünde Okuyan Öğrencilerin Topluma Hizmet Uygulamaları Dersine İlişkin Tutumların Diğer Bölümler İle Karşılaştırılması (Erzincan Üniversitesi Örneği)*, 9. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, Elazığ, s.488.

DAVIS, R.J., C.R. Bull, J.V. Roscoe, ve D.A Roscoe, *Physical Educational The Study Of Sport*, Wolf Publishing, England (1991), s.355.

DEMİR, Ömer ve Mustafa Acar (1997), *Sosyal Bilimler Sözlüğü*, Vadi Yayınları, Ankara, s.106.

DEMİREL, Özcan (1996), *Genel Öğretim Yöntemleri*, Usem Yayınları, Ankara, s.1.

DEMİRHAN, Gıyasedin (2006), *Spor Eğitiminin Temelleri*, Spor Yayınevi ve Kitabevi, Bağırhan Yayınevi, Ankara, s.10.

Ders Listesi (2011), <http://www.saudek.sakarya.edu.tr>, adresinden erişilmiştir. 20.11.2010.

DİNÇER F. Çağlayan (Yayıma Hazırlayan) (2006), *Eğitim Bilimleri Bakış Açısıyla Topluma Hizmet İşlevi Çalışmayı*, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları, Yayın No 200, Ankara, s.68.

DOĞAR, Yahya (1997), *Türkiye’de Spor Yönetimi*, Öz Akdeniz Ofset, Malatya, s.10.

DPT (Devlet Planlama Teşkilatı), (1983), *5. 5 Yıllık Kalkınma Planı Spor Özel, İhtisas Komisyonu Raporu*, Ankara, s.5.

DPT, (Devlet Planlama Teşkilatı), (2000), *8. 5 Yıllık Kalkınma Planı Beden Eğitimi Spor ve İstanbul Olimpiyatları Özel İhtisas Komisyonu Raporu*, DPT Yayımları, Ankara, s.82.

- EMİROĞLU, Vedia (1989), “Yaşlılık ve Yaşlının Sosyal Uyumu” Başkent Yayınları, Ankara, s.71.
- ERTÜRK, S. (1984), Eğitimde Program Geliştirme, 4. Cilt, Yelken Yayınları s.12.
- FİŞEK, Kurthan (1982), *Devlet Politikası ve Toplumsal Yargıyla İlişkileri Açısından Spor Yönetimi*, Ankara Üniversitesi SBF Yayınları, Ankara, s.35.
- FRIEDLANDER, Wolter, A. (1966), *Sosyal Refah Hizmetlerine Başlangıç*, Çev., Resan Taşcıoğlu, SSBY Yay. No:44 Ankara, s.16.
- GÖKALP, Murat (2007), *Atatürk Üniversitesi Ağrı Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Okul Deneyimi Dersini Algılama Düzeyleri*, D.Ü. Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi, s.62.
- HARMANDAR, İsmail H. (2004), *Beden Eğitimi ve Sporda Özel Öğretim Yöntemleri*, Nobel Yayın Dağıtım, 1. Baskı, Ankara, s.4,7,8,11,87.
- HERGÜNER, Gülten (2001), *Farklı Liselerdeki Sporcu Öğrencilerin Problem ve Beklentilerinin Belirlenmesi ve Karşılaştırılması*, Yayınlanmış Doktora Tezi, Ankara, s.95.
- HERGÜNER, Gülten, S. Arslan ve H. DüNDAR (2002), *Beden Eğitimi ve Spor “Öğretmenliği Bölümü Öğrencilerinin Okul Deneyimi Dersini Algılama Düzeyleri”*, Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi, Sayı:11, s.56.
- İMAMOĞLU, A.F. (1992a), *Beden Eğitimi ve Sporun Genel Eğitim İçindeki Yeri ve Önemi*, Eğitim Dergisi, Cilt:1, Sayı:2, Meb Basımevi, Ankara, s.52-53.
- İMAMOĞLU, A.F. (1992b), *Fonksiyonel olarak Spor Yönetiminin Anlam ve Önemi*, Ankara, s.22.
- KALAYCI, Şeref (2005), *SPSS Uygulamalı Çok Değişkenli İstatistik Teknikleri*, Asil

Yayınları, Ankara, s.115,135.

KARAKÜÇÜK, Suat (1991), *Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Faaliyet Alanları*, Gazi Üniversitesi Teknik Eğitim Alanı, Ankara, s.66.

KARAKÜÇÜK, Suat (1998), *Rekreasyon Boş Zamanları Değerlendirme Kavram Kapsam ve Bir Araştırma*, Seren Ofset, Ankara, s.30.

KARAKÜÇÜK Fuat (1998), *Rekreasyon-Boş Zaman Değerlendirme*
<http://www.rekreasyon.org/>, adresinden erişilmiştir. 10.11.2010.

KILCIGİL, Ertan (1998), *Sosyal Çevre-Spor İlişkileri Teori ve Elit Sporculara İlişkin Bir Uygulama*, Bağırhan Yayınları, Ankara, s.8.

KOŞAR, G. Nesrin (1992), *Sosyal Hizmetlerde Aile ve Çocuk Refahı Alanı*, Ankara, s.25.

KUT, Sema (1991) “*Türkiye’de Sosyal Hizmet Eğitimi*”, Editörler: KELEŞ, R., J. Nowak ve İ. Tomanbay, *Türkiye’de ve Almanya’da Sosyal Hizmetler*, Ansiklopedik Sözlük, Selvi Yayınları, Ankara, s.155,158, 205-208.

LEE, S.M., C.R., Burgeson, J.E., Fulton ve C.G.Spain (2007), *Physical Education and Physical Activity: Results From the School Health Policies and Programs Study 2006* Journal of School Health October 2007, Vol. 77, No.8, s.436.

M.E.B. (1994), *Okul İçi Beden Eğitimi Spor ve İzcilik Dairesi Başkanlığı İlk-Orta Öğretim Kurumları Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Ders İçi ve Ders Dışı Talimatı*, Mesleki Teknik Açıköğretim Matbaası, Ankara, s.22.

ÖZTÜRK, Füsün (1998), *Toplumsal Boyutlarıyla Spor*, Spor Kitabevi, Ankara s.92.

ÖZYILMAZ Havva, E. Dağtekin ve G.P. Oğuz (2008), *Sivil Toplum Kuruluşları ve Meslek Örgütlerince Mimarlık*, Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi, Electronic Journal of Social Sciences, C.7 S.26 ISSN:1304-0278, s.206.

SELÇUK, Hasan (1990), *İlk ve Orta Öğretim Kurumlarında Beden Eğitimi*, Ders Kitapları A.Ş, İstanbul, s.11.

SEZAL, İhsan (2002), *Sosyolojiye Giriş*, Martı Yayınevi, Ankara, s.99.

SMITH Kari, Lilach Lev-ari (2005), *The Place of The Practicum in Preservice Teacher Education: The voice of the students Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, Vol. 33, No. 3, s.289.

Sosyoloji İle İlgili Temel Kavramlar (2010),
<http://www.sosyalhizmetuzmani.org/temelkavram.htm/>, adresinden erişilmiştir.
9.11.2010.

SÖNMEZ, Ö.F., M. Avaroğlu, K. Karatekin, Z. Merey, Z. Kuş, S. Kaymakçı, T. Öztürk, K. Uygun ve B. Çiftçi (2009), Editörler: AKSOY, B., T. Çetin ve Ö. F. Sönmez, *Topluma Hizmet Uygulamaları*, Pegem Akademi, Ankara, s.7,8,14-15,16,22,24,82-84,98.

Spor Yönetiminin Tanımı (2010), <http://www.sporyoneticiligi.com/>, adresinden erişilmiştir. 11.10.2010.

ŞEKER, Aziz (2009), *Topluma Hizmet Uygulamaları*, 1.Basım, Nobel Yayınları, Ankara, s.11,15,22.

ŞİŞMAN, Cengiz (1991) *Tarih ve Toplum*, Yöneliş Yayınevi, 2. Baskı İstanbul, s.11.

TAMER, Kemal (1988), *Beden Eğitimi ve Oyun Yönetimi*, Anadolu Üniversitesi Yayınları, No:200, AÖFY No:101, Eskişehir, s.6-7.

TOMANBAY, İlhan (1999), *Sosyal Çalışma Sözlüğü*, Selvi Yayınları, Ankara, s.118.
Topluma Hizmet Uygulamaları Rehberi (2008), <http://www.erciyes.edu.tr.thu>,

adresinden erişilmiştir.5.10.2010.

TUĞLACI, Pars (1983), *Okyanus Ansiklopedik Sözlük-4*, Cem Yayınevi, İstanbul, s.29,41.

VARIŞ, Fatma (1998), *Eğitimde Program Geliştirme*, Alkım Yayınları, İstanbul, s.160.

VOIGT, Dieter (1998), *Spor Sosyolojisi*, Çev. Ayşe ATALAY, Alkım Yayınları, s.92.

YANGIN, Ekrem (1997), *Beden Eğitimi Öğretmenleri Kılavuzu*, MEB Yayınları, İstanbul, s.8-9.

YETİM, A.A. (2000), *Sosyoloji ve Spor*, Topkar Matbaacılık, Ankara, s.116.

YILDIRAN, İ, KARAKÜÇÜK, S. , İMAMOĞLU, A.F. ve EKENCİ, G., (1993), *Beden Eğitimi ve Spor Öğrenimi Veren Yüksek Öğrenim Kurumlarının Öğretim Programlarının Toplumsal Beklentilere Uygunluk Düzeyleri Bakımından Analizleri*” Eğitim Dergisi,Ankara, s.55.

YILDIZ, R., (1999), *Eğitim ve Sosyal Değişme (Türkiye Örneği)*, Doktora Tezi, Sakarya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, s.1.

EK 1. Anket

Değerli Katılımcılar,

Bu anket, Beden Eğitimi ve Spor eğitimi alan öğrencilerin Topluma Hizmet Uygulamaları dersini algılama düzeylerini belirlemek amacı ile hazırlanmıştır. Anketten elde edilen veriler bilimsel amaçlı kullanılacaktır. Lütfen ankete isminizi yazmayınız. Ankete ayırdığınız zaman ve vereceğiniz samimi cevaplar için teşekkür ederim.

Fatma TILKI
Sakarya Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği
Yüksek Lisans Öğrencisi

1. Cinsiyetiniz: () Kadın () Erkek
2. Yaşınız: () 20-22 () 23-25 () 26-28 () 29 ve üzeri
3. Ailenizin aylık geliri: () 600 TL-altı () 601- 1000TL () 1001- 1500TL () 1501-2000 TL
() 2001 TL - üzeri
4. Sizin aylık harcamanız: () 200- 399 TL () 400- 599 TL () 600-799 TL () 800 ve üzeri TL
5. Yaşantınızın daha çok geçtiği yer: () Köy () Kasaba () İlçe () Şehir () Büyükşehir
- 6.Öğrenim gördüğünüz bölüm: () Beden Eğitimi ve Spor () Rekreasyon () Spor Yöneticiliği

	Topluma Hizmet Uygulamaları (THU) Dersine Yönelik Tutum Ölçeği	KESİNLİKLE KATILMIYORUM	KATILMIYORUM	FİKRİM YOK	KATILYORUM	TAMAMEN KATILYORUM
7	THU dersi kolay ve anlaşılır bir derstir.	1	2	3	4	5
8	THU dersi iletişim kabiliyetimi artırmaktadır.	1	2	3	4	5
9	THU dersinin gereklerini kolayca yerine getirebiliyorum.	1	2	3	4	5
10	Dersten kaçmanın yollarını arıyorum.	1	2	3	4	5
11	THU sayesinde kalabalık karşısında heyecanımı yendiğime inanıyorum.	1	2	3	4	5
12	THU dersinin uygulama alanlarının doğru seçildiğine inanıyorum.	1	2	3	4	5
13	THU dersine harcadığım zamanda başka şeyler yapmak isterim.	1	2	3	4	5
14	Bu derste yaptığım faaliyetleri ileride de devam ettirmek istiyorum.	1	2	3	4	5
15	THU dersi genel kültürümü artırıyor.	1	2	3	4	5
16	THU derslerini diğer derslere göre daha zevkli buluyorum.	1	2	3	4	5
17	THU dersi çevre ile ilgili merakımı gideriyor.	1	2	3	4	5
18	THU dersi benim için öncelikli dersler arasında yer alıyor.	1	2	3	4	5
19	THU derslerinin hedef ve davranışlarını eksiksiz yaptığımı inanıyorum.	1	2	3	4	5
20	Öğrendiklerimi günlük hayata aktarmak beni mutlu eder.	1	2	3	4	5
21	THU derslerindeki uygulamalardan zevk alıyorum.	1	2	3	4	5

		KESİNLİKLE KATILMIYORUM	KATILMIYORUM	FİKRİM YOK	KATILYORUM	TAMAMEN KATILYORUM
22	THU dersinin yararlı olduğuna inanıyorum.	1	2	3	4	5
23	THU dersi için belirlenen süreyi kısa buluyorum.	1	2	3	4	5
24	THU dersini anlamsız ve gereksiz buluyorum.	1	2	3	4	5
25	THU dersini yaşadığım çevre konusunda bilgimi artırdığına inanıyorum.	1	2	3	4	5
26	THU konusundaki her şey ilgimi çeker.	1	2	3	4	5
27	Öğrenim gördüğüm bölüm, THU dersinin verimli geçmesine katkı sağlamaktadır.	1	2	3	4	5
28	Dersin zorunlu ve uygulamaya yönelik olmasını olumlu buluyorum .	1	2	3	4	5
29	THU dersi aracılığıyla üniversite ile toplumsal kuruluşlar arasında dayanışma sağlandığını düşünüyorum.	1	2	3	4	5
30	Dersin zorunlu değil, seçmeli olması gerektiğini düşünüyorum.	1	2	3	4	5
31	Bu ders yoluyla topluma faydalı olduğumu düşünüyorum.	1	2	3	4	5
32	THU dersi ile toplumsal duyarlılığım gelişmektedir.	1	2	3	4	5
33	Ders yoluyla edindiğim tecrübelerin meslek hayatımı olumlu etkileyeceğini düşünüyorum.	1	2	3	4	5
34	THU dersi ile toplumun ihtiyaçlarına cevap verme fırsatı buluyorum.	1	2	3	4	5
35	THU dersinde, sportif etkinlikler yoluyla toplumla kaynaşma imkanı buluyorum.	1	2	3	4	5
36	THU dersi sayesinde topluma spor bilincini kazandırma fırsatı buluyorum.	1	2	3	4	5

37. THU dersi kapsamında uygulama alanım; şıkkı üzerinedir.

- a-) Okullar b-) Engelli Bireyler c-) Sağlık Kuruluşları d-) Kütüphaneler
e-) Çocuk Esirgeme Kurumu f-) Spor Kuruluşları-spor etkinliği g-) Diğerleri...

ÖZGEÇMİŞ

Fatma TİLKİ; 07.04.1985 tarihinde Isparta'nın Eğirdir ilçesinde doğdu. İlk öğrenimini Eyüpler Köyü İlkokulunda; orta öğrenimini Mustafa Çetinkaya İlköğretim Okulunda; lise öğrenimini ise Eğirdir Anadolu Lisesinde tamamladı. 2005 yılında Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Bölümünü kazanarak lisans öğrenimini 2009 yılında birincilikle bitirdi. Aynı yıl Sakarya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Anabilim Dalı'nda yüksek lisans eğitimine başladı. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Anabilim Dalı'nın Eğitim Bilimleri Enstitüsüne bağlanmasıyla, öğrenimini Eğitim Bilimleri Enstitüsünde sürdürmektedir.

