

T.C.
SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ ANABİLİM DALI
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ BİLİM DALI

THE SOCIAL STUDIES DERGİSİNİN İÇERİK ANALİZİ (1925-2019)

YÜKSEK LİSANS TEZİ

SEHER HİCRET LİMAN

DANIŞMAN
PROF. DR. SEVGİ COŞKUN KESKİN

HAZİRAN 2020

T.C.
SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ ANABİLİM DALI
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ BİLİM DALI

THE SOCIAL STUDIES DERGİSİNİN İÇERİK ANALİZİ (1925-2019)

YÜKSEK LİSANS TEZİ

SEHER HİCRET LİMAN

DANIŞMAN
PROF. DR. SEVGİ COŞKUN KESKİN

HAZİRAN 2020

BİLDİRİM

Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Tez-Proje Yazım Kılavuzu'na uygun olarak hazırladığım bu çalışmada:

- Tezde yer verilen tüm bilgi ve belgeleri akademik ve etik kurallar çerçevesinde elde ettiğimi ve sunduğumu,
- Yararlandığım eserlere atıfta bulunduğumu ve kaynak olarak gösterdiğimi,
- Kullanılan verilerde herhangi bir değiştirmede bulunmadığımı,
- Bu tezin tamamını ya da herhangi bir bölümünü başka bir tez çalışması olarak sunmadığımı beyan ederim.



ÖN SÖZ

Gerçek, bilim insanı için kazanılmaya değer bir sondur ancak öğretmen, öğrencilerin talebini karşılayacaksa bilimsel çalışmaların önemini belirtmelidir (Mcpherson, 1948, s. 28). Dünya gündemini takip etme ve değerlendirme, tüm alanlarda olduğu gibi bilim dünyası ve akademik çalışmalar için de önemli ve gereklidir. Küreselleşen dünyada çocukları yaşama hazırlama ve vatandaş yetiştirme konusunda sosyal bilgiler eğitime düşen görev düşünüldüğünde bu önem daha da artar. Hem eğitimci, hem bilimsel araştırmacı olarak bu hevesle hazırlamış olduğum The Social Studies dergisinin incelenmesiyle ilgili bu çalışmanın, alana katkı sağlamasını ummaktayım.

Büyük bir şefkat ve tam bir destekle araştırmamı baskısız ve özgürce yürütmemi sağlayan, araştırmamın her safhasında beni yönlendirmekten yorulmayan, en yoğun zamanları da dahil olmak üzere araştırma sürecimle ilgilenen, moral ve motivasyon açısından hem araştırmamda hem de özel hayatımda beni destekleyen sayın danışmanım Prof. Dr. Sevgi COŞKUN KESKİN'e en içten teşekkürlerimi sunarım. Ayrıca değerli görüş ve önerileriyle araştırmama sundukları katkılarından ötürü Doç. Dr. Yusuf Keskin'e, bilgi almak için çekinmeden rahatsız edebildiğim Doç. Dr. Hüseyin ÇALIŞKAN'a ve her konuda soru sorabildiğim Prof. Dr. Mr. Todd S. HAWLEY'e minnettarlığımı belirtmek isterim.

Tez savunma sürecinde değerli önerileriyle çalışmama sağladıkları katkılardan ötürü danışmanım Sayın Prof. Dr. Sevgi COŞKUN KESKİN'e, Sayın Doç. Dr. Hüseyin ÇALIŞKAN'a ve Sayın Prof. Dr. Arife Figen ERSOY'a teşekkürlerimi bildiririm.

Bilimin ve eğitimin her koşulda devam ettiği olgusuna dayanarak coronavirus sürecinde tamamlamış olduğum tezin yazım süreci boyunca bana katlanan hayatta en büyük şansım olan anneme, tez sürecinde yaratıcı fikirleriyle sağlamış olduğu yardımlardan ötürü kardeşim B.Banu LİMAN'a ve ayrıca bana destek olan abim, babam ve arkadaşlarıma da sevgilerimi iletirim.

ÖZET

THE SOCIAL STUDIES DERGİSİNİN İÇERİK ANALİZİ (1925-2019)

S.Hicret LİMAN, Yüksek Lisans Tezi

Danışman: Prof. Dr. Sevgi COŞKUN KESKİN

Sakarya Üniversitesi, 2020.

Araştırmanın amacı; “The Social Studies” dergisi aracılığıyla sosyal bilgiler ile ilgili değişim ve gelişimlerin eğitimsel süreç açısından ABD’de nasıl bir çizgide ilerlediğini belirlemektir. Bu bağlamda “The Social Studies” dergisinde 1925-2019 yılları arasında yayımlanan makaleler, konu ve yöntem bakımından incelenmiştir.

Araştırmada tarihsel yöntemle incelenen makaleler, konu bakımından sosyal bilgiler içerik alanları ve eğitimin sistemsal öğeleri olmak üzere iki farklı kategoride değerlendirilmiştir. Yöntem bakımından ise; veri toplama tekniklerine göre nitel, nicel ve karma araştırma şeklinde sınıflandırmaya tabi tutulmuşlardır. İncelenen makalelerde sosyal bilgiler içerik alanları ve makalelerde kullanılan bilimsel araştırma yöntemleri belirlenirken betimsel analiz, eğitimin sistemsal öğelerine göre konular belirlenirken içerik analizi kullanılmıştır.

Elde edilen veriler sonucunda dergideki çalışmalarda; sosyal bilgiler içerik alanlarından en fazla tarih eğitiminin ele alındığı, sosyal bilgilerin her bir içerik alanının tematik yaklaşıma ve küresel boyuta evrilecek şekilde değişim gösterdiği, dünyada yaşanan gelişmelerin ve ABD’de çıkan eğitim yasalarının vatandaşlık yaklaşımlarını, vatandaşlık yaklaşımlarınnsa sosyal bilgiler hedeflerini ve sosyal bilgiler içerik alanlarının çalışma konularını etkilediği, sosyal bilgilerin esnek yapısına uygun aksiyomların arandığı, sosyal bilgilerin geri planda kalmasının olumsuz yanlarının sıkça gündeme getirildiği, sosyal bilgilerde eğitim uygulamalarının detaylı bir şekilde işlendiği, ölçme-değerlendirme uygulamalarına ise daha az yer verildiği, eğitimde profesyonelleşme adına öğretmen eğitiminin boyutlarının önemsendiği saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, The Social Studies, akademik çalışmalar, sosyal bilimler

ABSTARCT

CONTENT ANALYSIS OF THE SOCIAL STUDIES (1925-2019)

S.Hicret LİMAN, Master Thesis

Supervisor: Prof. Dr. Sevgi COŞKUN KESKİN

Sakarya University, 2020.

This study addresses how the changes and developments related to social studies are progressing in the USA in terms of educational process. Depending on this purpose, articles published in the journal “The Social Studies” that reflect this process were examined in terms of subject and method.

In this study, the articles examined by historical method were evaluated in two different categories: content areas of social studies and systematic elements of education. In terms of method; according to data collection techniques, they were classified as qualitative, quantitative and mixed researches. In the articles examined, descriptive analysis was used while determining content areas of social studies and scientific research methods used in the articles. Content analysis was used to determine topics according to the systematic elements of education. At the end of the research, the following results were obtained.

History education, one of the content areas of social studies, is the most studied field. Each content area of social studies has evolved towards thematic approach and global education. Developments and changes in the world and US education laws have affected citizenship approaches. Citizenship approaches have directed social studies goals and the study subjects of social studies content areas. It has been tried to find axioms suitable for the flexible structure of social studies. The negative aspects of the marginalization of social studies have been raised. Well as education practices are given in detail, the number of articles containing measurement-evaluation practices are few. The dimensions of teacher education have been considered important in terms of professionalization in education.

Keywords: The Social Studies, “The Social Studies”, Academic studies, Liberal arts, Social sciences

İÇİNDEKİLER

BİLDİRİM.....	i
ÖN SÖZ.....	ii
ÖZET	iii
ABSTRACT	iv
İÇİNDEKİLER.....	v
TABLolar LİSTESİ	xv
ŞEKİLLER LİSTESİ.....	xvi
BÖLÜM I	1
GİRİŞ.....	1
1.1. Araştırmanın Amacı	5
1.2. Araştırmanın Önemi	5
1.3. Alt Problemler	6
BÖLÜM II	7
ARAŞTIRMANIN KURAMSAL ÇERÇEVESİ	7
2.1. Sosyal Bilgilerin Bütüncül Yapısı ve İçerik Alanları.....	7
2.2. Eğitim Programının Sistemsel Öğeleri.....	11
2.3. Bilimsel Araştırma Yöntemleri	13
2.4. Dergiciliğin Tarihsel Gelişimi	14
2.5. The Social Studies Dergisi	16
2.6. İlgili Araştırmalar	16
2.6.1. Makaleler	16
2.6.2. Tezler	18
BÖLÜM III.....	22
YÖNTEM.....	22
3.1. Araştırma Modeli.....	22

3.2. Veri Kaynakları	22
3.3. Verilerin Toplanması ve Analizi	23
3.4. Araştırmanın Geçerlik ve Güvenirliği	25
3.5. Sınırlılıklar.....	26
BÖLÜM IV	27
BULGULAR	27
4.1. The Social Studies Dergisinde Yayımlanan Makalelerin Sosyal Bilgilerin İçerik Alanlarına ve Eğitim Sistemi Öğelerine Göre Analizi.....	27
4.1.1. The Social Studies Dergisinin 1925 Tarihli 16. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	27
4.1.2. The Social Studies Dergisinin 1931 Tarihli 22. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	29
4.1.3. The Social Studies Dergisinin 1932 Tarihli 23. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	31
4.1.4. The Social Studies Dergisinin 1934 Tarihli 25. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	33
4.1.5. The Social Studies Dergisinin 1935 Tarihli 26. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	35
4.1.6. The Social Studies Dergisinin 1936 Tarihli 27. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	37
4.1.7. The Social Studies Dergisinin 1937 Tarihli 28. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	39
4.1.8. The Social Studies Dergisinin 1938 Tarihli 29. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	41
4.1.9. The Social Studies Dergisinin 1939 Tarihli 30. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	43

4.1.10. The Social Studies Dergisinin 1940 Tarihli 31. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	45
4.1.11. The Social Studies Dergisinin 1941 Tarihli 32. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	47
4.1.12. The Social Studies Dergisinin 1942 Tarihli 33. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	49
4.1.13. The Social Studies Dergisinin 1943 Tarihli 34. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	51
4.1.14. The Social Studies Dergisinin 1944 Tarihli 35. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	53
4.1.15. The Social Studies Dergisinin 1945 Tarihli 36. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	56
4.1.16. The Social Studies Dergisinin 1946 Tarihli 37. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	58
4.1.17. The Social Studies Dergisinin 1947 Tarihli 38. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	60
4.1.18. The Social Studies Dergisinin 1948 Tarihli 39. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	62
4.1.19. The Social Studies Dergisinin 1949 Tarihli 40. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	64
4.1.20. The Social Studies Dergisinin 1950 Tarihli 41. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin İncelenmesi	66
4.1.21. The Social Studies Dergisinin 1951 Tarihli 42. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	68
4.1.22. The Social Studies Dergisinin 1952 Tarihli 43. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	69
4.1.23. The Social Studies Dergisinin 1953 Tarihli 44. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	71

4.1.24. The Social Studies Dergisinin 1954 Tarihli 45. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	73
4.1.25. The Social Studies Dergisinin 1955 Tarihli 46. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	75
4.1.26. The Social Studies Dergisinin 1956 Tarihli 47. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	76
4.1.27. The Social Studies Dergisinin 1957 Tarihli 48. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	79
4.1.28. The Social Studies Dergisinin 1958 Tarihli 49. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	80
4.1.29. The Social Studies Dergisinin 1959 Tarihli 50. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	82
4.1.30. The Social Studies Dergisinin 1960 Tarihli 51. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	84
4.1.31. The Social Studies Dergisinin 1961 Tarihli 52. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	86
4.1.32. The Social Studies Dergisinin 1962 Tarihli 53. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	87
4.1.33. The Social Studies Dergisinin 1964 Tarihli 55. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	89
4.1.34. The Social Studies Dergisinin 1965 Tarihli 56. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	91
4.1.35. The Social Studies Dergisinin 1966 Tarihli 57. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	93
4.1.36. The Social Studies Dergisinin 1967 Tarihli 58. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	94
4.1.37. The Social Studies Dergisinin 1968 Tarihli 59. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	96

4.1.38. The Social Studies Dergisinin 1969 Tarihli 60. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	98
4.1.39. The Social Studies Dergisinin 1970 Tarihli 61. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	100
4.1.40. The Social Studies Dergisinin 1971 Tarihli 62. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	101
4.1.41. The Social Studies Dergisinin 1972 Tarihli 63. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	103
4.1.42. The Social Studies Dergisinin 1973 Tarihli 64. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	105
4.1.43. The Social Studies Dergisinin 1973 Tarihli 65. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	106
4.1.44. The Social Studies Dergisinin 1975 Tarihli 66. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	108
4.1.45. The Social Studies Dergisinin 1976 Tarihli 67. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	111
4.1.46. The Social Studies Dergisinin 1977 Tarihli 68. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	113
4.1.47. The Social Studies Dergisinin 1978 Tarihli 69. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	115
4.1.48. The Social Studies Dergisinin 1979 Tarihli 70. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	117
4.1.49. The Social Studies Dergisinin 1980 Tarihli 71. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	119
4.1.50. The Social Studies Dergisinin 1981 Tarihli 72. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Niceliksel Analizi.....	121
4.1.51. The Social Studies Dergisinin 1982 Tarihli 73. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	123

4.1.52. The Social Studies Dergisinin 1983 Tarihli 74. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	125
4.1.53. The Social Studies Dergisinin 1984 Tarihli 75. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	127
4.1.54. The Social Studies Dergisinin 1985 Tarihli 76. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	129
4.1.55. The Social Studies Dergisinin 1986 Tarihli 77. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	131
4.1.56. The Social Studies Dergisinin 1987 Tarihli 78. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	134
4.1.57. The Social Studies Dergisinin 1988 Tarihli 79. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	135
4.1.58. The Social Studies Dergisinin 1989 Tarihli 80. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	137
4.1.59. The Social Studies Dergisinin 1990 Tarihli 81. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	139
4.1.60. The Social Studies Dergisinin 1991 Tarihli 82. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	141
4.1.61. The Social Studies Dergisinin 1992 Tarihli 83. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	143
4.1.62. The Social Studies Dergisinin 1993 Tarihli 84. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	145
4.1.63. The Social Studies Dergisinin 1994 Tarihli 85. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	147
4.1.64. The Social Studies Dergisinin 1995 Tarihli 86. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	149
4.1.65. The Social Studies Dergisinin 1996 Tarihli 87. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	151

4.1.66. The Social Studies Dergisinin 1997 Tarihli 88. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	153
4.1.67. The Social Studies Dergisinin 1998 Tarihli 89. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	155
4.1.68. The Social Studies Dergisinin 1999 Tarihli 90. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	157
4.1.69. The Social Studies Dergisinin 2000 Tarihli 91. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	159
4.1.70. The Social Studies Dergisinin 2001 Tarihli 92. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	161
4.1.71. The Social Studies Dergisinin 2002 Tarihli 93. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	163
4.1.72. The Social Studies Dergisinin 2003 Tarihli 94. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	165
4.1.73. The Social Studies Dergisinin 2004 Tarihli 95. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	167
4.1.74. The Social Studies Dergisinin 2005 Tarihli 96. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	169
4.1.75. The Social Studies Dergisinin 2006 Tarihli 97. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	171
4.1.76. The Social Studies Dergisinin 2007 Tarihli 98. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	173
4.1.77. The Social Studies Dergisinin 2008 Tarihli 99. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	175
4.1.78. The Social Studies Dergisinin 2009 Tarihli 100. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	177
4.1.79. The Social Studies Dergisinin 2010 Tarihli 101. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	179

4.1.80. The Social Studies Dergisinin 2010-2011 Tarihli 102. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	181
4.1.81. The Social Studies Dergisinin 2012 Tarihli 103. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	183
4.1.82. The Social Studies Dergisinin 2013 Tarihli 104. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	185
4.1.83. The Social Studies Dergisinin 2014 Tarihli 105. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	187
4.1.84. The Social Studies Dergisinin 2015 Tarihli 106. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	189
4.1.85. The Social Studies Dergisinin 2016 Tarihli 107. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	191
4.1.86. The Social Studies Dergisinin 2017 Tarihli 108. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	193
4.1.87. The Social Studies Dergisinin 2018 Tarihli 109. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	195
4.1.88. The Social Studies Dergisinin 2019 Tarihli 110. Cildinin İlk Sayısında Yayımlanan Makalelerin Analizi	197
4.2. The Social Studies Dergisinde 1925-2019 Yılları Arasında Yayımlanan Makalelerin Sosyal Bilgilerin İçerdiği Alanlara Göre Toplam Dağılımı	199
4.3. The Social Studies Dergisinde 1925-2019 Yılları Arasında Yayımlanan Makalelerin Her Bir Eğitim Sistemi Ögesine Göre ve Toplam Dağılımları	200
4.3.1. The Social Studies Dergisinde 1925-2019 Yılları Arasında Yayımlanan Makalelerin Eğitim Sistemi Ögelerine Göre Toplam Dağılımı	200
4.3.2. The Social Studies Dergisinde 1925-2019 Yılları Arasında Yayımlanan Makalelerin Eğitim Sistemi Ögelerinden Hedef Alanına Göre Toplam Toplam Konu Dağılımı	201
4.3.3. The Social Studies Dergisinde 1925-2019 Yılları Arasında Yayımlanan Makalelerin Eğitim Sistemi Ögelerinden İçerik Alanına Göre Toplam Konu Dağılımı	202

4.3.4. The Social Studies Dergisinde 1925-2019 Yılları Arasında Yayımlanan Makalelerin Eğitim Sistemi Ögelerinden Eğitim Durumları Kapsamına Göre Toplam Konu Dağılımı	203
4.3.5. The Social Studies Dergisinde 1925-2019 Yılları Arasında Yayımlanan Makalelerin Eğitim Sistemi Ögelerinden Ölçme-Değerlendirme Kapsamına Göre Toplam Konu Dağılımı	204
4.4. The Social Studies Dergisinde 1925-2019 Yılları Arasında Yayımlanan Makalelerin Yöntemleri Bakımından Dağılımı	204
BÖLÜM V	206
SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER	206
5.1. Sonuç ve Tartışma	206
5.1.1. Sosyal Bilgiler İçerik Alanlarına Göre	206
5.1.1.1. Tarih	206
5.1.1.2. Vatandaşlık	210
5.1.1.3. Coğrafya	214
5.1.1.4. Sosyal Bilgiler	216
5.1.1.5. Diğer Sosyal Bilimler	222
5.1.1.6. Sosyal Bilgiler ve Ortak Çekirdek Standartları	229
5.1.2. “The Social Studies ” Dergisi’nde Sosyal Bilgilerin ve Eğitimin Sistemsel Ögelerine Göre Konuların Dönemsel Olarak Eğilimleri.....	231
5.1.2.1. 1925-1937 Yılları Arasında Sosyal Bilgiler ve Eğitimsel Ögeler ile İlgili Genel Eğilimler	231
5.1.2.2. 1938-1946 Yılları Arasında Sosyal Bilgiler ve Eğitimsel Ögeler ile İlgili Genel Eğilimler	232
5.1.2.3. 1947-1958 Yılları Arasında Sosyal Bilgiler ve Eğitimsel Ögeler ile İlgili Genel Eğilimler	233
5.1.2.4. 1959-1972 Yılları Arasında Sosyal Bilgiler ve Eğitimsel Ögeler ile İlgili Genel Eğilimler	234

5.1.2.5. 1973-1996 Yılları Arasında Sosyal Bilgiler ve Eğitimsel Ögeler ile İlgili Genel Eğilimler	235
5.1.2.6. 1997-2003 Yılları Arasında Sosyal Bilgiler ve Eğitimsel Ögeler ile İlgili Genel Eğilimler	236
5.1.2.7. 2004-2019 Yılları Arasında Sosyal Bilgiler ve Eğitimsel Ögeler ile İlgili Genel Eğilimler	237
5.1.3. Bilimsel Araştırma Yöntemlerine Göre.....	239
5.2. Öneriler.....	240
KAYNAKLAR.....	241



TABLolar LİSTESİ

Tablo 1. The Social Studies dergisindeki toplam ve incelenen sayıların ve makalelerin niceliksel gösterimi.....	23
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----



ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 1. The Social Studies dergisinin 1925 tarihli 16. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği	28
Şekil 2. The Social Studies dergisinin 1925 tarihli 16. cildinin ilk sayısının eğitim sistemi öğelerine göre konu dağılım grafiği	28
Şekil 3. The Social Studies dergisinin 1931 tarihli 22. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler içerik alanlarına göre dağılım grafiği.....	30
Şekil 4. The Social Studies dergisinin 1931 tarihli 22. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi öğelerine göre konu dağılım grafiği.....	30
Şekil 5. The Social Studies dergisinin 1932 tarihli 23. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler içerik alanlarına göre dağılım grafiği.....	32
Şekil 6. The Social Studies dergisinin 1932 tarihli 23. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerdeki konuların eğitim sistemi öğelerine göre dağılım grafiği.....	32
Şekil 7. The Social Studies dergisinin 1934 tarihli 25. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler içerik alanlarına göre dağılım grafiği.....	33
Şekil 8. The Social Studies dergisinin 1934 tarihli 25. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi konularına göre dağılım grafiği.....	34
Şekil 9. The Social Studies dergisinin 1935 tarihli 26. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği.....	35
Şekil 10. The Social Studies dergisinin 1935 tarihli 26. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi konularına göre dağılım grafiği.....	36
Şekil 11. The Social Studies dergisinin 1936 tarihli 27. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği	37
Şekil 12. The Social Studies dergisinin 1936 tarihli 27. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi konularına göre dağılım grafiği.....	38
Şekil 13. The Social Studies dergisinin 1937 tarihli 28. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarında göre dağılım grafiği	39
Şekil 14. The Social Studies dergisinin 1937 tarihli 28. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerdeki eğitim sistemi konularının dağılım grafiği.....	39

Şekil 15. The Social Studies dergisinin 1938 tarihli 29. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği	41
Şekil 16. The Social Studies dergisinin 1938 tarihli 29. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerdeki eğitim sistemi konularının dağılım grafiği.....	42
Şekil 17. The Social Studies dergisinin 1939 tarihli 30. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerdeki alan dağılım grafiği	44
Şekil 18. The Social Studies dergisinin 1939 tarihli 30. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitimin sistemsel öğelerine göre konu dağılım grafiği	44
Şekil 19. The Social Studies dergisinin 1940 tarihli 31. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler içerik alanlarına göre dağılım grafiği.....	46
Şekil 20. The Social Studies dergisinin 1940 tarihli 31. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi öğelerine göre konu dağılım grafiği.....	46
Şekil 21. The Social Studies dergisinin 1941 tarihli 32. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerdeki alan dağılım grafiği.....	48
Şekil 22. The Social Studies dergisinin 1941 tarihli 32. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerdeki konu dağılım grafiği.....	48
Şekil 23. The Social Studies dergisinin 1942 tarihli 33. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler içerik alanlarına göre dağılım grafiği.....	50
Şekil 24. The Social Studies dergisinin 1942 tarihli 33. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitimin sistemsel öğelerine göre konu dağılım grafiği	50
Şekil 25. The Social Studies dergisinin 1943 tarihli 34. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği	52
Şekil 26. The Social Studies dergisinin 1943 tarihli 34. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sisteminin öğelerine göre konu dağılım grafiği.....	52
Şekil 27. The Social Studies dergisinin 1944 tarihli 35. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği.....	54
Şekil 28. The Social Studies dergisinin 1944 tarihli 35. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim konularına göre dağılım grafiği	54

Şekil 29. The Social Studies dergisinin 1945 tarihli 36. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler içerik alanlarına göre dağılım grafiği.....	56
Şekil 30. The Social Studies dergisinin 1945 tarihli 36. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi konularına göre dağılımı	57
Şekil 31. The Social Studies dergisinin 1946 tarihli 37. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği.....	58
Şekil 32. The Social Studies dergisinin 1946 tarihli 37. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi konularına göre dağılım grafiği.....	59
Şekil 33. The Social Studies dergisinin 1947 tarihli 38. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin alanlara göre dağılım grafiği.....	60
Şekil 34. The Social Studies dergisinin 1947 tarihli 38. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitimin sistemsel öğelerine göre konu dağılım grafiği	61
Şekil 35. The Social Studies dergisinin 1948 tarihli 39. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgileri oluşturan alanlara göre dağılım grafiği.....	62
Şekil 36. The Social Studies dergisinin 1948 tarihli 39. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerdeki konuların eğitimin sistemsel öğelerine göre dağılım grafiği	63
Şekil 37. The Social Studies dergisinin 1949 tarihli 40. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği.....	64
Şekil 38. The Social Studies dergisinin 1949 tarihli 40. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerdeki konuların eğitim sistemi öğelerine göre dağılım grafiği.....	65
Şekil 39. The Social Studies dergisinin 1950 tarihli 41. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler içerik alanlarına göre dağılım grafiği.....	66
Şekil 40. The Social Studies dergisinin 1950 tarihli 41. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerde yer alan konuların eğitim sistemi öğelerine göre dağılım grafiği.....	67
Şekil 41. The Social Studies dergisinin 1951 tarihli 42. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği.....	68
Şekil 42. The Social Studies dergisinin 1951 tarihli 42. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitimin sistemsel öğelerine göre konu dağılım grafiği	69

Şekil 43. The Social Studies dergisinin 1952 tarihli 43. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği	70
Şekil 44. The Social Studies dergisinin 1952 tarihli 43. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi ögelerine göre konu dağılım grafiği.....	70
Şekil 45. The Social Studies dergisinin 1953 tarihli 44. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği	71
Şekil 46. The Social Studies dergisinin 1953 tarihli 44. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi ögelerine göre dağılım grafiği.....	72
Şekil 47. The Social Studies dergisinin 1954 tarihli 45. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği	73
Şekil 48. The Social Studies dergisinin 1954 tarihli 45. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi ögelerine göre konu dağılım grafiği.....	74
Şekil 49. The Social Studies dergisinin 1955 tarihli 46. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği	75
Şekil 50. The Social Studies dergisinin 1955 tarihli 46. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi ögelerine göre konu dağılım grafiği.....	76
Şekil 51. The Social Studies dergisinin 1956 tarihli 47. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği	77
Şekil 52. The Social Studies dergisinin 1956 tarihli 47. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi ögelerine göre konu dağılım grafiği.....	77
Şekil 53. The Social Studies dergisinin 1957 tarihli 48. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği	79
Şekil 54. The Social Studies dergisinin 1957 tarihli 48. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi ögelerine göre konu dağılım grafiği.....	79
Şekil 55. The Social Studies dergisinin 1958 tarihli 49. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler içerik alanlarına göre dağılım grafiği.....	81
Şekil 56. The Social Studies dergisinin 1958 tarihli 49. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi ögelerine göre konu dağılım grafiği.....	81

Şekil 57. The Social Studies dergisinin 1959 tarihli 50. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler içerik alanlarına göre dağılım grafiği.....	83
Şekil 58. The Social Studies dergisinin 1959 tarihli 50. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi ögelerine göre konu dağılım grafiği.....	83
Şekil 59. The Social Studies dergisinin 1960 tarihli 51. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği.....	84
Şekil 60. The Social Studies dergisinin 1960 tarihli 51. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi ögelerine göre konu dağılım grafiği.....	85
Şekil 61. The Social Studies dergisinin 1961 tarihli 52. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği.....	86
Şekil 62. The Social Studies dergisinin 1961 tarihli 52. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi ögelerine göre konu dağılım grafiği.....	87
Şekil 63. The Social Studies dergisinin 1962 tarihli 53. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler içerik alanlarına göre dağılım grafiği.....	88
Şekil 64. The Social Studies dergisinin 1962 tarihli 53. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi ögelerine göre konu dağılım grafiği.....	88
Şekil 65. The Social Studies dergisinin 1964 tarihli 55. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler içerik alanlarına göre dağılım grafiği.....	89
Şekil 66. The Social Studies dergisinin 1964 tarihli 55. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi ögelerine göre konu dağılım grafiği.....	90
Şekil 67. The Social Studies dergisinin 1965 tarihli 56. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgileri oluşturan alanlara göre dağılım grafiği.....	91
Şekil 68. The Social Studies dergisinin 1965 tarihli 56. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi ögelerine göre konu dağılım grafiği.....	92
Şekil 69. The Social Studies dergisinin 1966 tarihli 57. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği.....	93
Şekil 70. The Social Studies dergisinin 1966 tarihli 57. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi ögelerine göre konu dağılım grafiği.....	93

Şekil 71. The Social Studies dergisinin 1967 tarihli 58. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği	95
Şekil 72. The Social Studies dergisinin 1967 tarihli 58. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi ögelerine göre konu dağılım grafiği.....	95
Şekil 73. The Social Studies dergisinin 1968 tarihli 59. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği	97
Şekil 74. The Social Studies dergisinin 1968 tarihli 59. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi ögelerine göre konu dağılım grafiği.....	97
Şekil 75. The Social Studies dergisinin 1969 tarihli 60. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği	98
Şekil 76. The Social Studies dergisinin 1969 tarihli 60. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi ögelerine göre konu dağılım grafiği.....	99
Şekil 77. The Social Studies dergisinin 1970 tarihli 61. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği	100
Şekil 78. The Social Studies dergisinin 1970 tarihli 61. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi ögelerine göre konu dağılım grafiği.....	100
Şekil 79. The Social Studies dergisinin 1971 tarihli 62. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği	102
Şekil 80. The Social Studies dergisinin 1971 tarihli 62. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi ögelerine göre konu dağılım grafiği.....	102
Şekil 81. The Social Studies dergisinin 1972 tarihli 63. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği	103
Şekil 82. The Social Studies dergisinin 1972 tarihli 63. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi ögelerine göre konu dağılım grafiği.....	104
Şekil 83. The Social Studies dergisinin 1973 tarihli 64. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği	105
Şekil 84. The Social Studies dergisinin 1973 tarihli 64. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi ögelerine göre konu dağılım grafiği.....	106

Şekil 85. The Social Studies dergisinin 1973 tarihli 65. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği	107
Şekil 86. The Social Studies dergisinin 1973 tarihli 65. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitimsel ögelere göre konu dağılım grafiği	107
Şekil 87. The Social Studies dergisinin 1975 tarihli 66. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği	109
Şekil 88. The Social Studies dergisinin 1975 tarihli 66. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitimsel ögelere göre konu dağılım grafiği	109
Şekil 89. The Social Studies dergisinin 1976 tarihli 67. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği	111
Şekil 90. The Social Studies dergisinin 1976 tarihli 67. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim bilimleri ögelerine göre konu dağılım grafiği	112
Şekil 91. The Social Studies dergisinin 1977 tarihli 68. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği	113
Şekil 92. The Social Studies dergisinin 1977 tarihli 68. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitimsel ögelere göre konu dağılım grafiği	114
Şekil 93. The Social Studies dergisinin 1978 tarihli 69. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği	115
Şekil 94. The Social Studies dergisinin 1978 tarihli 69. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitimsel ögelere göre konu dağılım grafiği	116
Şekil 95. The Social Studies dergisinin 1979 tarihli 70. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgileri oluşturan alanlara göre dağılım grafiği	117
Şekil 96. The Social Studies dergisinin 1979 tarihli 70. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitimsel ögelere göre konu dağılım grafiği	118
Şekil 97. The Social Studies dergisinin 1980 tarihli 71. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler içerik alanlarına göre dağılımı	119
Şekil 98. The Social Studies dergisinin 1980 tarihli 71. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitimsel ögelere göre konu dağılım grafiği	120

Şekil 99. The Social Studies dergisinin 1981 tarihli 72. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği	121
Şekil 100. The Social Studies dergisinin 1981 tarihli 72. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi öğelerine göre konu dağılım grafiği.....	122
Şekil 101. The Social Studies dergisinin 1982 tarihli 73. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği.....	123
Şekil 102. The Social Studies dergisinin 1982 tarihli 73. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitimin sistemsel öğelerine göre konu dağılım grafiği	124
Şekil 103. The Social Studies dergisinin 1983 tarihli 74. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği.....	125
Şekil 104. The Social Studies dergisinin 1983 tarihli 74. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitimin sistemsel öğelerine göre konu dağılım grafiği	126
Şekil 105. The Social Studies dergisinin 1984 tarihli 75. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği.....	127
Şekil 106. The Social Studies dergisinin 1984 tarihli 75. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi öğelerine göre konu dağılım grafiği.....	128
Şekil 107. The Social Studies dergisinin 1985 tarihli 76. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgileri oluşturan alanlara göre dağılım grafiği.....	129
Şekil 108. The Social Studies dergisinin 1985 tarihli 76. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerdeki konuların eğitim sistemi öğelerine göre dağılım grafiği.....	130
Şekil 109. The Social Studies dergisinin 1986 tarihli 77. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği.....	131
Şekil 110. The Social Studies dergisinin 1986 tarihli 77. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerdeki konuların eğitimin sistemsel öğelerine göre dağılım grafiği	132
Şekil 111. The Social Studies dergisinin 1987 tarihli 78. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler içerik alanlarına göre dağılım grafiği.....	134
Şekil 112. The Social Studies dergisinin 1987 tarihli 78. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerdeki konuların eğitimin sistemsel öğelerine göre dağılım grafiği	134

Şekil 113. The Social Studies dergisinin 1988 tarihli 79. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler içerik alanlarına göre dağılım grafiği.....	136
Şekil 114. The Social Studies dergisinin 1988 tarihli 79. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerdeki konuların eğitim sistemsel öğelerine göre dağılım grafiği	136
Şekil 115. The Social Studies dergisinin 1989 tarihli 80. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler oluşturan alanlara göre dağılım grafiği	138
Şekil 116. The Social Studies dergisinin 1989 tarihli 80. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerdeki konuların eğitim sistemsel öğelerine göre dağılım grafiği	138
Şekil 117. The Social Studies dergisinin 1990 tarihli 81. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği	140
Şekil 118. The Social Studies dergisinin 1990 tarihli 81. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerdeki konuların eğitim sistemi öğelerine göre dağılım grafiği.....	140
Şekil 119. The Social Studies dergisinin 1991 tarihli 82. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği	142
Şekil 120. The Social Studies dergisinin 1991 tarihli 82. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin konularının eğitim sistemi öğelerine göre dağılım grafiği	142
Şekil 121. The Social Studies dergisinin 1992 tarihli 83. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler oluşturan alanlara göre dağılım grafiği	143
Şekil 122. The Social Studies dergisinin 1992 tarihli 83. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi öğelerine göre konu dağılım grafiği.....	144
Şekil 123. The Social Studies dergisinin 1993 tarihli 84. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği	145
Şekil 124. The Social Studies dergisinin 1993 tarihli 84. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin konularının eğitim sistemi öğelerine göre dağılım grafiği	146
Şekil 125. The Social Studies dergisinin 1994 tarihli 85. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği.....	147
Şekil 126. The Social Studies dergisinin 1994 tarihli 85. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin konuların eğitimin sistemsel öğelerine göre dağılım grafiği	148

Şekil 127. The Social Studies dergisinin 1995 tarihli 86. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler içerik alanlarına göre dağılım grafiği.....	149
Şekil 128. The Social Studies dergisinin 1995 tarihli 86. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi öğelerine göre konu dağılım grafiği.....	150
Şekil 129. The Social Studies dergisinin 1996 tarihli 87. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği.....	151
Şekil 130. The Social Studies dergisinin 1996 tarihli 87. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi öğelerine göre konu dağılım grafiği.....	152
Şekil 131. The Social Studies dergisinin 1997 tarihli 88. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler içerik alanlarına göre dağılım grafiği.....	153
Şekil 132. The Social Studies dergisinin 1997 tarihli 88. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi öğelerine göre konu dağılım grafiği.....	154
Şekil 133. The Social Studies dergisinin 1998 tarihli 89. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği.....	155
Şekil 134. The Social Studies dergisinin 1998 tarihli 89. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi öğelerine göre konu dağılım grafiği.....	156
Şekil 135. The Social Studies dergisinin 1999 tarihli 90. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgilerin içerdiği alanlara göre dağılım grafiği.....	157
Şekil 136. The Social Studies dergisinin 1999 tarihli 90. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi öğelerine göre konu dağılım grafiği.....	158
Şekil 137. The Social Studies dergisinin 2000 tarihli 91. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği.....	159
Şekil 138. The Social Studies dergisinin 2000 tarihli 91. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi öğelerine göre konu dağılım grafiği.....	160
Şekil 139. The Social Studies dergisinin 2001 tarihli 92. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgilerin içerdiği alanlara göre dağılım grafiği.....	161
Şekil 140. The Social Studies dergisinin 2001 tarihli 92. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi öğelerine göre konu dağılım grafiği.....	162

Şekil 141. The Social Studies dergisinin 2002 tarihli 93. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgileri oluşturan alanlara göre dağılım grafiği.....	163
Şekil 142. The Social Studies dergisinin 2002 tarihli 93. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi öğelerine göre konu dağılım grafiği.....	164
Şekil 143. The Social Studies dergisinin 2003 tarihli 94. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler içerik alanlarına göre dağılım grafiği.....	165
Şekil 144. The Social Studies dergisinin 2003 tarihli 94. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin konularının eğitimin sistemsel öğelerine göre dağılım grafiği.....	166
Şekil 145. The Social Studies dergisinin 2004 tarihli 95. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler içerik alanlarına göre dağılım grafiği.....	168
Şekil 146. The Social Studies dergisinin 2004 tarihli 95. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerdeki konuların eğitim sistemi öğelerine göre dağılım grafiği.....	168
Şekil 147. The Social Studies dergisinin 2005 tarihli 96. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgileri oluşturan alanlara göre dağılım grafiği.....	170
Şekil 148. The Social Studies dergisinin 2005 tarihli 96. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerdeki konuların eğitim sistemi öğelerine göre dağılım grafiği.....	170
Şekil 149. The Social Studies dergisinin 2006 tarihli 97. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği.....	172
Şekil 150. The Social Studies dergisinin 2006 tarihli 97. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi öğelerine göre konu dağılım grafiği.....	172
Şekil 151. The Social Studies dergisinin 2007 tarihli 98. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgilerin içerdiği alanlara göre dağılım grafiği.....	174
Şekil 152. The Social Studies dergisinin 2007 tarihli 98. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerdeki konuların eğitim sistemi öğelerine göre dağılım grafiği.....	174
Şekil 153. The Social Studies dergisinin 2008 tarihli 99. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgilerin alanlarına göre dağılım grafiği.....	175
Şekil 154. The Social Studies dergisinin 2008 tarihli 99. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi öğelerine göre konu dağılım grafiği.....	176

Şekil 155. The Social Studies dergisinin 2009 tarihli 100. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği	177
Şekil 156. The Social Studies dergisinin 2009 tarihli 100. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi ögelerine göre konu dağılım grafiği.....	178
Şekil 157. The Social Studies dergisinin 2010 tarihli 101. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği	179
Şekil 158. The Social Studies dergisinin 2010 tarihli 101. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi ögelerine göre konu dağılım grafiği.....	180
Şekil 159. The Social Studies dergisinin 2010-2011 tarihli 102. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği	181
Şekil 160. The Social Studies dergisinin 2010-2011 tarihli 102. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi ögelerine göre konu dağılım grafiği	182
Şekil 161. The Social Studies dergisinin 2012 tarihli 103. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği	183
Şekil 162. The Social Studies dergisinin 2012 tarihli 103. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi ögelerine göre konu dağılım grafiği.....	184
Şekil 163. The Social Studies dergisinin 2013 tarihli 104. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgilerin alanlarına göre dağılım grafiği.....	185
Şekil 164. The Social Studies dergisinin 2013 tarihli 104. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerdeki konuların eğitim sistemi ögelerine göre dağılım grafiği.....	186
Şekil 165. The Social Studies dergisinin 2014 tarihli 105. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği	187
Şekil 166. The Social Studies dergisinin 2014 tarihli 105. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerdeki konuların eğitim sistemi ögelerine göre dağılım grafiği.....	188
Şekil 167. The Social Studies dergisinin 2015 tarihli 106. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği.....	189
Şekil 168. The Social Studies dergisinin 2015 tarihli 106. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi ögelerine göre konu dağılım grafiği.....	190
Şekil 169. The Social Studies dergisinin 2016 tarihli 107. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler içerik alanlarına göre dağılım grafiği.....	191

Şekil 170. The Social Studies dergisinin 2016 tarihli 107. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi ögelerine göre konu dağılım grafiği.....	192
Şekil 171. The Social Studies dergisinin 2017 tarihli 108. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği.....	193
Şekil 172. The Social Studies dergisinin 2017 tarihli 108. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerdeki konuların eğitim sistemi ögelerine göre dağılım grafiği.....	194
Şekil 173. The Social Studies dergisinin 2018 tarihli 109. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler içerik alanlarına göre dağılım grafiği.....	195
Şekil 174. The Social Studies dergisinin 2018 tarihli 109. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi ögelerine göre konu dağılım grafiği.....	196
Şekil 175. The Social Studies dergisinin 2019 tarihli 110. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler içerik alanlarına göre dağılım grafiği.....	197
Şekil 176. The Social Studies dergisinin 2019 tarihli 110. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerdeki konuların eğitim sistemi ögelerine göre dağılım grafiği.....	198
Şekil 177. The Social Studies dergisinde 1925-2019 yılları arasında yayımlanan makalelerin alanlarına göre dağılım grafiği.....	199
Şekil 178. The Social Studies dergisinde 1925-2019 yılları arasında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi ögelerine göre toplam konu dağılım grafiği.....	200
Şekil 179. The Social Studies dergisinde 1925-2019 yılları arasında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi ögelerinden hedef kapsamında ele alınan konuların dağılım grafiği	201
Şekil 180. The Social Studies dergisinde 1925-2019 yılları arasında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi ögelerinden içerik kapsamında ele alınan konuların dağılım grafiği	202
Şekil 181. The Social Studies dergisinde 1925-2019 yılları arasında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi ögelerinden eğitim durumları kapsamına giren konuların dağılım grafiği	203
Şekil 182. The Social Studies dergisinde 1925-2019 yılları arasında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi ögelerinden ölçme-değerlendirme kapsamına giren konuların dağılım grafiği	204

Şekil 183. The Social Studies dergisinde 1925-2019 yılları arasında yayımlanan makalelerde tercih edilen yöntemlerin dağılım grafiği..... 205



BÖLÜM I

GİRİŞ

İnsanoğlu, pozitif bilimler sayesinde farklı evrenlerde var olma olanağını elde etse bile gittiği ve yaşadığı her yerde toplumsal bir mekanizmaya ihtiyaç duymaktadır. Sosyal bilimlerin zaman ve mekân ilişkisi, en temel anlamda birlikte nasıl yaşanacağı sorusuna yanıt aramaktadır (Dingwall, Gough, Massey, Ormerod, Scott, Thrift ve Urry, 2007). Bireylerin birbiriyle ilişkisi zamansal ve mekânsal açıdan kaçınılmaz bir değişime tabi olduğundan, sosyal fenomenler de sürekli bir akış halindedir (Scott ve diğerleri, 2007). Bu durum elbette sosyal bilimleri kapsamına alan ve eğitimle bağlantı noktasını kuran sosyal bilgileri doğrudan etkilemektedir (Mercer, 1953).

Sosyal bilgiler; dünyadaki sorunlar, fikirler, yaklaşımlar ve uygulamalara paralel olarak şekillenir (Pisani, 1961). Sosyal bilgilerin uzlaşmış bir tanımının olmaması; bu esnek, dinamik ve mütemadiyen değişim gösteren doğasından kaynaklanmaktadır (Barr, 1997). Bu yapının organize edilmesi ve genel bir çerçeveye sığdırılması amacıyla getirilen standartlar, sosyal bilgilerin tanımını da kendiliğinden oluşturmuştur.

Sosyal Bilgiler Ulusal Konseyi (NCSS) 1994 raporuna göre sosyal bilgiler; antropoloji, arkeoloji, ekonomi, coğrafya, tarih, hukuk, felsefe, siyaset bilimi, psikoloji, din ve sosyolojinin yanında matematik ve beşeri bilimleri disiplinler arası bir yaklaşımla kapsamına dâhil eden, özünde etkin vatandaşlık için gerekli bilgi ve becerileri teşvik eden bir alandır. Bu tanım, sosyal bilgilerin 1800'lü yılların sonlarından itibaren Amerika Birleşik Devletleri'nde (ABD) şekillenmeye başlamasından 1992'ye kadar yaşadığı süreçteki yapılanmasının bir ürünüdür. Bu süreç, ABD'nin toplumsal yapısıyla paralel ilerlemiştir.

Cremin'e (1980) göre Amerikan devriminden sonra sosyal eğitimden erdemli, bilgili ve sadık vatandaşlar yetiştirme fikriyle filizlenen yurttaşlık eğitimi; 1818'de Virginia Üniversitesi Komisyon Başkanı Jefferson'un atılımla tarih, coğrafya ve politik ekonomiyi kapsamına almıştır (Correia, Palmer ve Smith, 1995). Devam eden süreçte yaşanan sanayi gelişimi, teknolojik ilerleme, göç sorunları, çok kültürlü yapı ve ortak kimlik arayışı, genel eğitim programında bir düzenleme gerektirmiştir. Wolff'un (1790) psikoloji teorilerinden ilham alınarak 1800'lü yıllarda gelenekçi bir yaklaşımla savunulan Amerikan müfredatı tasarımının, karmaşıklaşan Amerikan toplumunun ihtiyaçlarına cevap vermediği gözlemlenmiştir (Kliebard, 2004). Bu durumun sosyal bilgilere yansması önemli adımlar atılmasını sağlamıştır. Wesley'e (1937) göre 1892 "Tarih, Vatandaşlık ve Ekonomi

Öğretimi” konferansıyla başlayan ve NCSS’nin kuruluşuna kadar bültenlerde, konferanslarda, komitelerde ve akademik çalışmalarda yavaş yavaş oluşumunu güçlendiren, tarih ile sosyal bilimleri ve bu konuların öğretilmesini daha entegre bir yaklaşımı içerecek şekilde geliştiren sosyal bilgiler, NCSS’nin 1921 yılında kuruluşuyla sistematik bir çerçevede edinmiştir. Wesley bu sürece yön veren kronolojik listeye 1909’da “History Teachers Magazine” adıyla kurulan, 1918’de “Historical Outlook” ve 1934’te “The Social Studies” adını alan derginin çalışmalarını da almıştır (Correia ve diğerleri, 1995). Wesley, Earl, Rugg, Dawson, Wilson ve Kelty gibi eğitim araştırmacılarının ortak fikirleriyle sosyal bilgiler artık, sosyal fenomenlerle ilgili bilgilerin entegresini amaçlamaktadır (Barth ve Shermiss, 1978).

1960’lı yıllarda sosyal bilgiler ile ilgili yeni bir dalgalanma yaşanmıştır. O güne kadar sosyal bilgiler programında vücut bulan *Adam Smith*’in söylemiyle “*laissez faire*” yani “bırakınız yapsınlar” tutumu eleştirilmiş, ABD devlet yapısına göre şekillenmiş olan ve özerk bir yapıda işleyen sosyal bilgiler için ulusal düzeyde etkiye sahip eğilimler aranmıştır (Haccerson ve Weber, 1967). Sosyal bilgiler “Yeni Sosyal Bilgiler Hareketi” adı altında güncel yaşamla ilişkili, sorumluluk alabilen ve yansıtıcı düşünebilme ve karar verme becerileri yüksek vatandaşlar yetiştirmeyi amaçlayan yeni bir perspektif kazanmıştır. 1970’li yılların sonlarına doğru bu hareket işlevselliği bakımından eleştirilere maruz kalmış, müfredat tasarımcılarının sosyal bilgilere kazandırmaya çalıştığı bu momentumun, heyecandan öteye gidemediği görüşü dile getirilmiştir (Senesh, 1978). Bu hareket önemini kaybetmiş olsa da vatandaşlık eğitimine getirdiği yaklaşım bakımından etkisini sürdürmektedir. Tüm bu olaylar dâhilinde kendini karmaşanın içinden çıkaramayan sosyal bilgiler, 1990’lı yıllarda NCSS’nin getirmiş olduğu standartlar çerçevesinde yeniden tanımlanmıştır. Bu tanımda belirtilen antropoloji, arkeoloji, ekonomi, coğrafya, tarih, hukuk, felsefe, siyaset bilimi, psikoloji, din ve sosyoloji gibi alanlar için vatandaşlık bilgi ve becerileri bağlamında tematik bir yaklaşımla öğrenme alanları oluşturulmuştur. Aşağıda açıklaması verilen bu öğrenme alanlarında sosyal bilgiler öğretmenleri için tüm öğretim düzeylerinde geçerli olabilecek öğretmen rehberlik uygulamaları belirlenmiştir (National Council for The Social Studies, [NCSS], 2004).

“*Kültür ve kültürel çeşitlilik*” öğrenme alanı kısaca; toplumsal kurumların ve karmaşık insan ihtiyaçlarının analizi, farklı kültürel perspektiflerin ve davranış kalıplarının kültürler arası anlayış konusunda işlevlerinin yorumlanması, gruplar içinde ve gruplar arasında kültürel birlik ve çeşitliliğin önemini açıklanması, sosyal sorunların incelenmesinde antropoloji ve

sosyolojiden gelen fikirlerin, teorilerin ve araştırma yöntemlerinin uygulanması konusunda öğrencilere rehberlik etme sürecini içerir (NCSS, 2004).

“*Zaman, süreklilik ve değişim*” öğrenme alanı kısaca; zaman, kronoloji, nedensellik, değişim, çatışma ve karmaşıklık gibi anahtar kavramların anlaşılması, eski medeniyetler, dini sistemler, ulus-devletler ve sanayi devrimi gibi tarihsel dönemlerin ve değişim kalıplarının tanımlanması, araştırma sürecinde tarihsel sorgulama süreçlerinin kullanılması, tarihsel ve çağdaş bakış açılarının analiz edilmesi ve bunun için fikir, teori ve tarihsel araştırma biçimlerinin uygulanması konusundaki öğretim hedeflerini kapsamaktadır (NCSS, 2004).

“*İnsanlar, yerler ve çevreler*” öğrenme alanında kısaca; öğrencilerin uygun coğrafi araçları kullanmalarını sağlama, öğrencilere mesafe, ölçek, alan ve yoğunluğu hesaplamalarında ve mekânsal bağlamda insanlar, yerler, bölgeler ve ortamlar hakkındaki bilgileri organize etmelerinde yardımcı olma, öğrencilerin yeryüzü şekilleri, iklim ve doğal kaynaklar gibi çeşitli bölgesel ve küresel fiziki sistemler arasındaki ilişkileri bulmasına, ayırt etmesine ve tanımlamasına, fiziksel sistemlerdeki değişiklikleri açıklamasına rehberlik etme, öğrencileri Dünya yüzeyinde insan popülasyonlarının özelliklerini, dağılımını ve göç olgusunu keşfetmeleri için yönlendirme gibi uygulamalar önerilmiştir. Ayrıca insanlar ve fiziksel çevreleri arasındaki etkileşimlerin incelenmesi, çevresel değişikliklerin sosyal ve ekonomik etkilerinin gözlemlenmesi, dünyadaki mevcut kaynak ve arazi kullanımının değerlendirilmesi, Dünya'nın fiziksel özelliklerinin değişimi ve tarihi olayların coğrafi özelliklerle ilişkisinin anlaşılması konusunda öğrencilere rehberlik edilmesi amaçlanmıştır (NCSS, 2004).

“*Bireysel gelişim ve kimlik*” öğrenme alanında öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve kişisel gelişimi ile ilgili kavramları, teorileri ve ilkeleri anlamalarına ve uygulamalarına yardımcı olma; beynin ve bedenin gelişiminin düşünce ve algıyı nasıl etkilediğini anlamalarını sağlama; zaman, mekân ve sosyo-kültürel sistemlerle kişisel bağlantılarını ifade etmelerine ve aile, din, cinsiyet, etnik köken, milliyet, sosyoekonomik statü ve diğer grup ve kültürel etkilerin benlik duygusunun gelişimine nasıl katkıda bulunduğunu açıklamalarına yardımcı olma gibi amaçlar belirlenmiştir. Ayrıca bu öğrenme alanı öğrencilerin algı, tutum, değer ve inançların rolünü analiz etmelerini destekleme; öğrencileri zihinsel sağlıklarına katkıda bulunan veya zarar veren faktörleri incelemeye teşvik etme ve çağdaş toplumda ruh sağlığı ve davranış bozuklukları ile ilgili konuları değerlendirmelerine yardımcı olma gibi uygulamaları içermektedir (NCSS, 2004).

“*Bireyler, gruplar ve kurumlar*” öğrenme alanı grupların analizi; kurumların hem tarihsel hem de çağdaş ortamlardaki insanlar, olaylar ve kültür unsurları üzerindeki etkisinin anlaşılması; kurumların zaman içinde değişen işleyişi, rolleri ve işlevlerinin açıklanması; inanç sistemlerinin incelenmesi; grupların ve kurumların bireysel ihtiyaçları ne ölçüde karşıladıklarının ve çağdaş ve tarihsel ortamlarda ortak faydaları ne ölçüde desteklediklerinin anlaşılması ve davranışsal bilimlerden gelen fikirlerin ve araştırma yöntemlerinin uygulanması konusunda yapılan rehberlik etkinliklerini içerir (NCSS, 2004).

“*Güç, otorite ve denetim*” öğrenme alanında öğretmenler için öğrencilerin hükümetin işleyişini açıklamalarına yardımcı olma; bireylerin haklarını, rollerini ve statülerini içeren konuları incelemelerini sağlama; vatandaşların ihtiyaçlarını ve isteklerini karşılamak, bölgeyi düzenlemek, çatışmayı yönetmek, düzen ve güvenlik oluşturmak için hükümet mekanizmalarının işleyişini analiz etmelerini destekleme; hükümetlerin kendi ülkelerinde ve yurt dışında belirtilen ideallerini nasıl gerçekleştirmeye çalıştıklarını anlamalarını sağlama; güç, rol, demokratik değerler gibi kavramların anlaşılmasını destekleme gibi hedefler belirlenmiştir (NCSS, 2004).

“*Üretim, dağıtım ve tüketim*” öğrenme alanında öğrencilerin rekabetçi bir piyasa sisteminde neyin üretildiğini ve dağıtıldığını belirlemede arz ve talebin, fiyatların, teşviklerin ve kârların oynadığı rolü analiz etmelerine; mal ve hizmet tahsis etmenin maliyetlerini ve faydalarını özel ve kamusal yollarla karşılaştırmasına; ekonomik kurumlar arasındaki ilişkileri anlamasına yardımcı olma gibi uygulamalar önerilmiştir (NCSS, 2004).

“*Bilim, teknoloji ve toplum*” öğrenme alanında öğrencilerin bilim ve teknolojinin fiziksel dünyayı ve insan toplumunu etkileme sürecini, bilim ve teknolojinin temel toplumsal değerleri, inançları ve tutumları nasıl etkilediğini anlamalarını sağlama ve öğrencileri bilim, teknoloji ve toplum sorunlarıyla ilgili stratejiler ve öneriler geliştirmeye teşvik etme gibi hedefler belirlenmiştir (NCSS, 2004).

“*Küresel bağlantılar*” öğrenme alanında öğrencilerin küresel çatışma, işbirliği ve karşılıklı bağımlılığa katkıda bulunan koşulları açıklamalarına; değişen teknolojilerin küresel topluluk üzerindeki etkilerini analiz etme ve değerlendirmelerine yardımcı olma; öğrencilerin insan sağlığı, güvenlik, kaynak tahsisi, ekonomik kalkınma ve çevresel kalite gibi küresel sorunların nedenlerini, sonuçlarını ve olası çözümlerini analiz etmelerine destek olma, öğrencilerin küresel alanda uluslararası ve çok uluslu örgütlerin rolünü tanımlamasına ve değerlendirmesine yardımcı olma gibi hedefler belirlenmiştir (NCSS, 2004).

“*Sivil amaçlar ve uygulamalar*” öğrenme alanında vatandaşlık hak ve sorumlulukları, demokratik vatandaşlık katılım biçimleri ve tartışma uygulamaları, kamuoyunu ilgilendiren konularla ilgili hedeflere ulaşmak için gerekçeli politika beyanları ve eylem planlarının oluşturulması gibi konularda öğrencilere rehberlik etme ve “ortak yararı” güçlendirmek için sivil ya da siyasi faaliyetlere öğrenci katılımını destekleme gibi amaçlar oluşturulmuştur (NCSS, 2004).

1.1. Araştırmanın amacı

Sosyal bilgilerin gelişim ve değişim süreci boyunca “The Social Studies”, sosyal bilgileri etkileyen ya da sosyal bilgilerin etkilediği konulara akademik çalışmalarda yer vermiştir. “The Social Studies”, “History Teachers Magazine” adıyla NCSS’nin de ilk başkanı olan *Albert McKinley* tarafından 1909’da kurulmuş, 1918’de “Historical Outlook” ve 1934’te “The Social Studies” adını almıştır. Dergi, NCSS’nin kuruluşunda önemli bir rol oynamış olmakla birlikte, sosyal bilgiler eğitiminin ve sosyal bilgileri oluşturan içerik alanlarının eğitiminin gelişim ya da değişim sürecinin teorik çerçeve, yöntem ve uygulama bakımından müdahili olmuştur. Bu süreçte ele alınan konuların ve yöntemlerin nasıl bir çizgide ilerlediği sorusunun yanıtlanması, sürecin bir yansıması olan derginin akademik çalışmalarının incelenmesiyle mümkündür.

Bu bağlamda çalışmada; 1909’dan itibaren yayın yapmakta olan ABD menşeli “The Social Studies” dergisinde 1925-2019 yılları arasında yayımlanan akademik çalışmaları, konu ve yöntem bakımından incelemek amaçlanmıştır.

1.2. Araştırmanın önemi

Teknolojik gelişmelerle küçülen dünyada yaşanan dejenerasyon, bilim ve teknolojiye gelişmelerin evrensel değerlere aykırı ve dünyaya küresel çapta zarar verecek şekilde kullanılması, çok kültürlü yapının oluşturduğu bunalım ve bu gibi sorunlar, sosyal bilgiler eğitiminin önemini kanıtlar niteliktedir (Hopkins, 1947). Çünkü sosyal bilgiler eğitimi, gerek geçmişteki gerekse güncel her türlü konu ya da problemi masaya yatırır. Sosyal bilgileri ve onu oluşturan disiplinleri konu edinen uluslararası akademik çalışmaların incelenmesi, sosyo-tarihsel süreci yansıtmının değerli bir yoludur. Ülkeler arası etkileşim süreçlerinin odak noktaları, eğitim felsefeleri, eğitim politikaları ve uygulamaları, yerel ve küresel sorunların etki-tepki ve çözüm durumları, dünyada gerçekleşen olayların eğitime ve sosyal bağlantılara etkisi noktasında uluslararası akademik çalışmalar, dünyaya doğru açılan bir pencere işlevi görür. Küresel düşünce anlayışının gelişimi, sosyal olay ve olgular

hakkında zaman ve mekâna göre değişim ve farklılık algısının oluşması, farklı bakış açılarının görülmesi ve değerlendirilmesi ve yeni fikirlere referans teşkil etmesi açısından akademik çalışmaların incelenmesi, teoriden pratiğe geçiş noktasında bir çerçeve sunar.

“The Social Studies” dergisi de sosyal bilgilerle birlikte yol almış olması bakımından alanda kabul görmüş ve köklü çalışmaları barındıran bir dergidir. Sosyal bilgilerin gelmiş olduğu son noktada bu araştırma, sosyal bilgilerin ABD’de yaklaşık bir asırlık gelişiminde rol oynayan çalışmalarda hangi konulara ağırlık verildiğine ve bu konuların hangi yöntemlerle araştırıldığına dair bir yanıt niteliği taşır. Bu çalışma:

- Sosyal bilgilerin gelişim sürecini yansıtabilecek uluslararası akademik çalışmaları tarihsel süreçte konu ve yöntem bakımından inceleyen başka bir araştırma olmadığı için özgün;
- Sosyal bilgilerin tarihsel oluşum süreciyle birlikte gelişiminde son fikirleri, çalışmaları ve uygulamaları barındırması sebebiyle güncel;
- Sosyal bilgilerin çıkış noktası olan ABD’de yaklaşık bir asırlık süreçteki uygulamaları yansıtan çalışmaların konularının ve yöntemlerinin belirlenmesi bakımından gerekli;
- Sosyal bilgiler eğitimini ilgilendiren konuların ve yöntemlerin geçmişte ve güncelde nasıl ilerlediği sorusundan yola çıkarak yeni uygulamalara ve fikirlere referans teşkil etmesi bakımından işlevseldir.

Bu bağlamda bu çalışmada aşağıdaki problemlere göre bir yol izlenmiştir.

1.3. Alt problemler

Daha önce de belirtildiği gibi bu çalışmanın amacı “The Social Studies” dergisinde 1925-2019 yılları arasında yayımlanmış olan çalışmalarda ele alınan konuların ve kullanılan yöntemlerin belirlenmesidir. Bu nedenle çalışmada aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1. “The Social Studies” dergisinde 1925-2019 yılları arasında akademik çalışmalara yansıyan konular nelerdir?
 - a. “The Social Studies” dergisinde 1925-2019 yılları arasında yayımlanan makalelerde sosyal bilgiler içerik alanlarından hangisine ağırlık verilmiştir?
 - b. “The Social Studies” dergisinde 1925-2019 yılları arasında yayımlanan makalelerde eğitim programı öğelerinden hangileri ele alınmıştır?
2. “The Social Studies” dergisinde 1925-2019 yılları arasında akademik çalışmalarda kullanılan bilimsel araştırma yöntemleri nelerdir?

BÖLÜM II

ARAŞTIRMANIN KURAMSAL ÇERÇEVESİ

Bu bölümde sosyal bilgilerin yapısı, sosyal bilgileri oluşturan içerik alanları, eğitim programının sistemsal öğeleri ve araştırmanın değerlendirme öğelerinden olan bilimsel araştırma yöntemlerine yer verilmiştir.

2.1. Sosyal bilgilerin bütüncül yapısı ve içerik alanları

Sosyal bilgiler bütüncül yapısıyla, öğrencilerin akademik bilgiyi kullanmalarına odaklıdır. Öğrencilerin diğer insanlarla, kurumlarla ve çevreyle olan ilişkilerini düzenlemelerine yardımcı olacak şekilde bilgi, beceri ve değer kazanmalarıyla ilgilenir. Bu kazanımlar doğrultusunda yerel, ulusal ve küresel olarak sorumlu vatandaş olabilme kapasitelerini geliştirmek için öğrenme ve öğretme süreçlerini organize eder. Güçlü bir sosyal bilgiler eğitimi anlamlı, bütünleştirici, değer temelli, zorlayıcı ve aktiftir (NCSS, 2017).

Öte yandan *Knudsen*'e (1937) göre sosyal bilgilerin; tarih, coğrafya, ekonomi, siyaset ve sosyolojiyi kapsamına alan ve diğer içerik alanlarını da bünyesine dâhil etmeye uygun, bütünleşik bir doğası vardır (Huck, 2019). Sosyal bilgileri oluşturan içerik alanlarının sosyal bilgiler çatısında tek başına bir ders olarak işlenmesi, öğrenme deneyimleri için zaman bakımından ekonomiklik ilkesi taşır (NCSS, 2017). Tanımdan da anlaşılacağı üzere bu alanlar antropoloji, arkeoloji, ekonomi, coğrafya, tarih, hukuk, felsefe, siyaset bilimi, psikoloji, din ve sosyolojidir. Ayrıca okuma, yazma, sözlü ifade gibi dil becerileri açısından dil eğitiminin ve analitik düşünme, aritmetik işlem yapma gibi matematiksel beceriler açısından matematik eğitiminin, *Common Core State Standards Initiative* (Ortak Çekirdek Standartları) çerçevesi dâhilinde sosyal bilgilere entegrasyonu de gündemdedir. Bu alanlara aşağıda kısaca yer verilmiştir.

Antropoloji; dünyadaki toplumlarda “geçmişten bugüne ulaşan insanın” araştırılmasıdır. Antropoloji; insanlık tarihinin tümünde kültürlerin karmaşıklığını anlamak için, beşeri bilimlerin yanı sıra sosyal bilimler, doğa bilimleri ve fizik bilimlerinden de bilgi edinir. Antropoloji, karşılaştırmalı bir disiplindir; zaman ve mekânda temel insani süreklilikleri üstlenir fakat aynı zamanda her toplumun kendi tarihinin ürünü olduğunu ve her toplumda ortak paydanın yanı sıra çeşitlilik bulunduğunu da kabul eder (American Anthropological Association [AAA], 2017). AAA editörü Liebow, C3 standartları çerçevesinde düzenlenen çalıştayda; antropolojinin sosyal bilgiler için işlevinin, “kültürler arası farkındalığı ve

duyarlılığı artırmak, küresel vatandaşlık bağlamında düşünme becerilerinin öğretilmesine yardımcı olmak” olduğunu belirtmiştir (The National Academies Press [NAP], 2017).

Ekonomi; kelime kökeni açısından Yunanca “ev idaresi” anlamına gelir (Rader, 1996). Ekonomi, insanların kaynakları nasıl kullanmayı seçtikleri konusundaki bilgiye dayanmaktadır (Council for Economic Education, [CEE], 2017). Çocuklarla ebeveynlerinin, hizmetkârlar ile efendilerinin ilişkilerinden makroekonomiye, sosyalist ekonomik sistemlerden serbest piyasa dolaşımına kadar uzanan yolculukta ekonomiyle ilgili çok çeşitli tartışmalar, felsefi ve sosyolojik açıklamalar yer almıştır (Buğra, 1995). Ekonomi çalışmalarının eğitimsel yansımaları, ABD eğitim politikalarından bağımsız olabileceği vurgusuyla birlikte ABD’de Ekonomi Eğitimi Konseyi (CEE) tarafından neo-klasik ekonomi modeline göre belirlenen standartlarda görülebilmektedir. Bu standartlar; kaynakların sınırlılığı, karar verme, dağıtım, teşvik, ticaret, ihtisas, piyasa ve fiyatlar, fiyatların rolü, rekabet ve piyasa yapısı, kurumlar, para ve enflasyon, faiz oranları, bütçe, girişimcilik, ekonomik büyüme, hükümetin rolü ve piyasa eksikliği, hükümet eksikliği, ekonomik dalgalanmalar, işsizlik ve enflasyon, maliye ve para politikaları olmak üzere 20 ana başlıkta belirlenmiştir (CEE, 2010). Buckles’a göre bu standartlar çerçevesinde ekonomi eğitiminin sosyal bilgilere dâhil edilmesinin ardındaki varsayım, daha iyi ekonomik anlayışın ve bu anlayış doğrultusunda verilen kararların, daha iyi ekonomi politikasına yol açmasıdır (NAP, 2017)

Coğrafya; coğrafi yeryüzündeki doğal, beşeri ve ekonomik olayları insan ilişkileri açısından inceleyen bilim dalı olarak tanımlanabilir. Coğrafi görüş; olay, olgu, öznel ya da nesnel varlıkların bütününi oluşturan coğrafi fenomenleri neden-sonuç ilkesiyle inceleyerek bu fenomenlerin toplumla olan karşılıklı ilişkisi boyutuyla fikir edinme ve sunma sürecini ifade etmektedir (Doğanay ve Sever, 2012). Sosyal bilgiler için işlevi; doğal, kültürel, sosyal ve ekonomik çevre açısından insan-grup faaliyetlerini vurgulaması yönüyle diğer disiplinlerle yakın ilişki içinde olmasıdır (Hanson, 1951). Ayrıca her birey için istendik coğrafi anlayış, genel olarak yeryüzündeki insanların, yerlerin ve ortamların uzamsal bağlamlarını anlamaları fikrini temsil eder (American Geographical Society, Association of American Geographers, National Council for Geographic Education ve National Geographic Society, 1994).

Tarih; zaman ve mekândaki çeşitliliğinin dikkate alınarak geçmişe yönelik bilgi, kanıt ve tartışmanın karmaşık kullanımını, zaman içinde sürekliliğin ve değişimin belirlenmesini ve açıklanmasını gerektiren bir disiplin olarak geçmişin incelenmesidir. Ayrıca tarih, geçmiş

erişilebilir kılma işlevi görür, kolektif belleği korur dolayısıyla aktif vatandaşlık için şarttır (Stearns, 1998). Tarihsel düşünme kronolojik akıl yürütme sürecidir. Bu süreç; kanıtların gerekçeli yorumuna dayanan tarihsel olayların ve gelişmelerin güvenilir açıklamalarını getirmek amacıyla nedensellik, bağlantılar, önem ve bağlam konularında gelişmeyi ifade eder (National Council for History Education, National History Day, World History Association, 2017). Parker'a (2011, çev.2018) göre tarih öğretiminin muhakeme, empati ve öz-bilgi yeteneği kazandırma, hayal gücü için zengin bir kaynak oluşturma, geleceği şekillendirme noktasında eylem ya da eylemsizlik hareketi ve uzun dönemli bakış açısı sağlama gibi işlevleri vardır. Tarihsel sorgulama, olaylar, gelişmeler, bireyler, gruplar, belgeler, yerler ve geçmişle ilgili araştırmaları desteklemek açısından önemli konular hakkında bilgi edinmeyi içerir. Bu da bütünleştirici bir süreç içinde çok çeşitli kaynaklardan bilgi toplanmasını gerektirir. Tarih yorumlayıcıdır. Görgü tanıkları olsalar bile insanlar, aynı olayın bakış açılarıyla şekillenen farklı fikirlerini, tutumlarını ve inançlarını oluştururlar. Tarihsel anlayış; geçmişte bu çok sayıda bakış açısının tanınmasını gerektirir, bu da herhangi bir tarihsel soruyla ilgili bir dizi kaynak aramayı önemli kılar. Tarihsel araştırmalarla bağlantılı olarak tarihsel bilgi geliştirmek; öğrencilerin içeriği daha iyi hatırlamalarına yardımcı olmakla kalmaz, aynı zamanda öğrencilerin daha iyi düşünürler olmalarını da sağlar (National Council for History Education, National History Day, World History Association, 2017).

Hukuk; tanımıyla ilgili tartışmalardan soyutlanacak şekilde sosyal ilişkileri düzenleyen ve devlet tarafından uygulanacak maddi yaptırımlarla geçerliliği sağlanmış olan sosyal davranış kurallarının bütünü olarak tanımlanabilir (Özyörük, 1959). Hukuk eğitimi ilk ve ortaokullarda, anayasal demokraside vatandaşlık konusuyla ilgilenir. Vatandaşlık için gerekli bilgi, beceri ve tutumların geliştirilmesi, suçluluğun önlenmesi, sosyal bilgiler dersine öğrencilerin ilgisinin artması ve sosyal bilgiler eğitimine getirdiği derinlik ve esneklik açısından sosyal bilgiler müfredatı için önemli bir yeri vardır (Hills, 1980).

Felsefenin ne olduğu ve neyle uğraştığı, Eski Yunan'da düşüncenin uyandığı zamandan beri gündemdedir. Felsefe; temel anlamda Platon'un tanımlarıyla evrilip, "*cogito ergo sum*" anlayışından epistemolojik görüşe, mantıksal felsefeden pozitivistliğe kadar kendi içinde çatışmalarıyla kümülatif bir maceradan geçmiştir (Ülken, 2008). Sosyal bilgilerde felsefe eğitimi, akıl yürütme ve eleştirel düşünme becerilerinin geliştirilmesi açısından önemlidir (Link, 1976). Ayrıca felsefenin bilgiyi bütünleştiren bir disiplin olduğu gerçeğinin,

felsefenin sosyal bilgilere uyarlanmasını mümkün kıldığı düşünülmüştür (Schimmels, 1977).

Siyaset Bilimi; Laswell'e göre “kimin neyi, ne zaman ve nasıl elde ettiği” probleminden doğmuştur. Buna karşıt olarak politikanın amacının ortak iyilik olduğunu öne süren görüşler de mevcuttur. Siyaset bilimi insanın “*zoon politicon*” olduğu fikrinden siyaset felsefesi ve anayasa hukuku çerçevesinde şekillenmiştir (Kapani, 2007). 19. yy sonları ve 20. yy başlarında kalkınma ve modernleşme konularına odaklanan ve diğer sosyal bilimlerle paralellik gösteren siyaset bilimi, 2. dünya savaşından sonra epistemolojik bir çıkış yakalamıştır. Siyaset bilimi, sosyal bilimlerde Amerika Birleşik Devletleri'nde ve dünyanın birçok ülkesinde meydana gelen demografik dönüşümler ve ilgili siyasi çıkarların karmaşıklığı ile ilgili zorlukları incelemek için liderlik rolü üstlenecek şekilde konumlandırılmıştır (American Political Science Association [APSA], 1994). Sosyal bilgilerde siyaset bilimi, yap-bozun önemli bir parçasını oluşturur. Parker'a (2011, çev.2018) göre siyaset bilimi, öğrencilerin topluma yönelik bütüncül bir anlayış geliştirmesinde rol üstlenir.

Psikoloji; davranışların ve zihinsel süreçlerin bilimsel çalışması olarak psikoloji, insan deneyiminin tüm yönlerini inceler. Psikolojik bilgi; bilimsel metodolojiye, olayların gözlemler ve ölçümlerle sistematik ve ampirik olarak araştırılmasına dayanır. Psikolojik eğitim, sivil katılım için bir temeldir ve vatandaşların günlük yaşamları hakkında bilinçli kararlar vermeleri için gereklidir (American Psychological Association [APA], 2017).

Dini çalışmalar; dinin toplumların yapısı ve kültürü üzerindeki etkisini analiz ederek, dini inançların, uygulamaların ve toplulukların zaman içinde nasıl yaratıldığını, korunduğunu ve dönüştürüldüğünü anlamak için hem tarihi hem de çağdaş bakış açılarını inceler. Din çalışması; yurttaşlık, ekonomi, coğrafya ve tarih çalışmalarına entegre edildiğinde, öğrencilerin okuma, yazma, konuşma ve dinleme ve dil standartlarında belirtilen becerileri geliştirmelerine yardımcı olur. Bu nedenle dini çalışmalar, öğrencilerin iş dünyasına veya orta öğretim sonrası eğitime başarılı bir şekilde girmelerini destekler (American Academy of Religion [AAR], 2017).

Sosyoloji; sosyal yaşam, sosyal değişim ve insan davranışının sosyal nedenleri ve sonuçları üzerine yapılan çalışmadır. Sosyologlar; grupların, örgütlerin ve toplumların yapısını ve insanların bu bağlamlar içinde nasıl etkileşime girdiğini araştırırlar. Sosyolojinin kuramlarını, yöntemlerini ve uygulamalarını öğrenmek, öğrencilere yaşadıkları dünyadan ve

sosyal konumlarından nasıl etkilendikleri hakkında eleştirel düşüncelerini gerektiren bilgi ve becerileri sağlar. Sosyoloji okuyarak öğrenciler, çeşitli ve çok kültürlü bir topluma etkili bir şekilde katılmayı öğrenir, kişisel ve sosyal sorumluluk duygusu geliştirir (American Sociological Association [ASA], 2017).

Dil ve Matematik Eğitimi konusunda Matematik ve İngilizce Dil Sanatları için Ortak Çekirdek Standartları (CCSS), 2010'dan itibaren ABD'de K-12 programında faaliyet göstermeye başlamıştır. Buna bağlı olarak okuma ve okuduğunu anlama, yazma ve araştırma, esnek iletişim ve işbirliği boyutuyla konuşma ve dinleme, dili etkili kullanma becerileri ve bunların alt kazanımları açısından İngiliz dili standartları belirlenmiştir (Common Core State Standards Initiative [CCSS], 2010). Ayrıca problem çözme, soyut ve kantitatif akıl yürütme, geçerli argüman kullanarak fikirleri sorgulama gibi matematiksel beceriler ve kazanımlar açısından matematik standartları, sosyal bilgiler ile bütünleştirilmiştir (CCSS, 2010).

Sosyal bilgilerin bütüncül yapısı ve sosyal bilgileri oluşturan içerik alanlarının sosyal bilgiler eğitimindeki yeri bağlamında bu araştırmada, *The Social Studies* dergisinde yer alan konular belirlenirken öncelikle makalelerde sosyal bilgilerin hangi içerik alanına ağırlık verildiği saptanmıştır.

2.2. Eğitim programının sistemsel öğeleri

Demirel'in (2014) tanımıyla eğitim programı; hedef, içerik, öğrenme ve öğretme süreci ve değerlendirme öğeleri arasındaki dinamik ilişkiler bütünüdür. Bu ilişkiyi belirleyen süreçte hedef; bilgi, beceri, değer, yetenek, tutum, kazanım gibi istendik davranışları ifade eder. İçerik ise belirlenen hedeflere uygun konuların bütünüdür. Öğrenme-öğretme süreci ya da bir diğer deyişle eğitim durumları, bu istendik davranışların kazanılmasını sağlayacak yolun belirlenmesi sürecidir. Son olarak ölçme-değerlendirme, öğretim sürecinde belirlenen hedefin gerçekleşme oranını belirlemek için yapılan uygulamaları ifade eder (Demirel, 2014). Eğitimde program tasarımının sistemsel öğeleri olan ve eğitim programının düzenlenmesinde hiyerarşik bir sıralamayla birbirini tamamlayan bu kavramların açıklamasına aşağıda kısaca değinilmiştir.

Hedef; planlı eğitim faaliyetlerine ayrılan süre boyunca imkân dâhilinde geliştirilmesi amaçlanan bilgi, yetenek, beceri, tutum, ilgi, alışkanlık vb. davranış örüntülerinin ölçülebilecek düzeyde ve istendik şekilde değişikliğini ifade eder. Hedeflerin oluşturulmasında; toplumun, bireyin ve konu alanlarının ele alınış şekli, felsefi kuramların

eğitime yansıtılması, iç tutarlılık, önem sırası gibi faktörler sebebiyle eğitim felsefesi, eğitim yoluyla kazandırılabilir davranış örüntülerinin belirlenmesi, hedefler arasındaki karşılıklı ilişki, kullanışlılık, işlevsellik ve gerçekçilik açısından eğitim psikolojisinin dikkate alınması önemlidir. Ayrıca eğitim planlamasına ayrılan zaman ve kaynaklar bakımından eğitim ekonomisi de hedeflerin belirlenmesinde rol oynar (Ertürk, 2013).

Bu çalışmada incelenen makalelerde yer alan “barış eğitimi, beceri eğitimi, evre eğitimi, değer eğitimi, dil eğitimi, eğitim ekonomisi, eğitim felsefesi, eğitim programı, eğitim psikolojisi, ekstra program, holokost eğitimi, kazanımlar, küresel eğitim, mesleki eğitim, nüfus eğitimi, ğretim süresi, ğretmen eğitimi ve özel eğitim” gibi konular, hedef kapsamında değerlendirilmiştir.

İçerik, belirlenmiş olan hedeflere ulaşmada bir araç olarak görülen konu alanlarını ifade eder. Konu alanları; tek başına birer disiplin olabileceği gibi, bazen bu disiplinlere dayalı oluşumları da kapsayabilir. Konu alanları; içeriği, yöntemi ve ön-şart olarak gerektirdiği tutumlarla, kültürün tercih edilen yanlarının işe koşulması konusunda bireyin yetişmesinde ve topluma kazandırılmasında rol oynaması beklenen birimlerdir (Ertürk, 2013). Öğrencilere kazandırılacak olan bilgiler çerçevesinde düzenlenen bu ğretim birimleri; kavram, olay, olgu vb. faktörlerle hedef davranışların kazandırılmasına yönelik düzenlenir (Demirel, 2014).

Bu çalışmada incelenmiş olan makalelerde “ok kültürlülük, farklı ülkeler, içerik entegrasyonu, önemli isimler, savaş, ideolojiler, insan hakları, sosyal sorunlar” gibi sosyal bilgilerin yukarıda belirtilen alanlarına giren konular, içerik kapsamına alınmiştir.

Eğitim durumları çerçevesinde; istendik davranış oluşması sürecinde oluşturulan ortam, kullanılan strateji, model, teknik, yöntem ve bunları destekleyen her türlü materyal yer almaktadır. Eğitim durumları, belirlenen hedefe ulaşmak için başvurulan öğrenme yaşantıları sürecindeki koşulları ifade eder (Erden, 2001). ğrenme yaşantısı, bir yaşantının nispeten kalıcı izli bir değişikliği sağladığı durumları ifade eder. ğrenme yaşantısı oluşumunda i ve dış şartlar vardır. İ şartlar; öğrenecek olan bireyin zekâsı, bilgisi, becerisi, ilgi ve tutumları, dış şartlar ise; öğrenecek olan bireyin dışındaki evre şartları, materyaller, araç-gereçler yani yaptıra, ipucu ve pekiştireç işlevi gören tüm uyarıcılardır (Ertürk, 2013).

Bu çalışmada incelenen makalelerde geçen “belge kullanımı, bilgisayar destekli eğitim (BDE), edebi ürünler, eğitim filmleri, eğitim teknolojisi, görsel kullanımı, kavram ğretimi,

öğretim strateji, yöntem, model ve teknikleri” konuları, eğitim programı öğelerinden eğitim durumları kapsamına alınmıştır.

Ölçme-Değerlendirme, eğitimin sistemsal işleyişinin son aşaması olan değerlendirme sürecini ve eğitim hedeflerinin gerçekleşme derecesini belirlemeyi ifade etmektedir (Ertürk, 2013). Değerlendirme, ölçme işlemi ve araçları aracılığıyla hedef davranışlara ulaşma düzeyi ve ayrıca öğretim etkinliklerinin işlevselliği açısından dönüt sağlayan bir süreçtir (Erden, 2011).

Bu çalışmada incelenen makalelerdeki “akran değerlendirme, otantik değerlendirme, ölçme araçları, öz değerlendirme” gibi konular, ölçme-değerlendirme kapsamında yer almıştır.

2.3. Bilimsel araştırma yöntemleri

En genel tanımıyla bilimsel araştırma; bilimsel bilgi veya sonuca ulaşmak için ele alınan konu, sorun, olay ya da olgu hakkındaki verilerin bilimsel yöntemlerle elde edilmesiyle oluşan bir süreçtir (Yolcu, 2014). Eğitim araştırmaları ise sosyal ve davranış bilimlerine dayanır ancak antropoloji, ekonomi veya psikoloji gibi akademik çalışmasını şekillendirenlere benzer bir disiplin çerçevesinden yoksundur. Sosyal çalışma veya kamu politikası gibi profesyonel alanlara daha çok benzeyen eğitim araştırması, öğretim uygulamasından, öğrenme sürecinden ve eğitimle ilgili misyonları olan birçok kurumun organizasyon yapılarından ve rutinlerinden ipuçları alır. İlgili bilimsel ve mesleki alanlar arasında ortaklıkları paylaşan eğitim araştırması, yine de bir çalışma alanı olarak kendi ayrımlarını taşımaktadır (National Research Council, 2002). Bir araştırma yöntemi pek çok şekilde sınıflandırılabilir. Bu sınıflandırma yapılırken esas alınan durumlardan biri de verilerin özellikleridir. *Creswell*'in önerisine göre araştırmalarda kullanılan verilerin nitel, nicel ya da karma olması bakımından kategorize edilmesi mümkündür (Karakaya, 2014).

Nitel araştırma yöntemleri kapsamında nitel araştırmalar; doğal ortama duyarlılık, araştırmacının katılımcı rolü, bütüncül yaklaşım, algıların ortaya konması, araştırma deseninde esneklik, tümevarımcı analiz ve nitel veri gibi özelliklere sahiptir (Şimşek ve Yıldırım, 2016). Ali Yıldırım'a göre nitel araştırmayı gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi nitel bilgi toplama yöntemlerinin kullanıldığı, algıların ve olayların doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya konmasına yönelik nitel bir sürecin izlendiği araştırma olarak tanımlamak mümkündür (Yıldırım, 1999). Tanımı felsefi bağlamına göre değişse de Denzin ve Lincoln'e (2005) göre nitel araştırma; çeşitli deneysel materyallerin toplanarak vaka analizi, kişisel deneyim ve iç-gözlemin yorumlanmasını içeren, dünyaya

dair doğal ve yorumlayıcı bir yaklaşım sergileyen bir faaliyettir. Creswell (1998) ise nitel araştırmayı sosyal veya insani bir sorunu araştıran farklı bir metodolojik yaklaşım olarak tanımlar. Bu yaklaşımda araştırmacı, araştırmasını tanımlamaya dayalı doğal bir anlayışla sürdürür; ayrıntılı görüşmeleri rapor ederek, kelimeleri analiz eder ve bütünsel bir tablo oluşturur.

Nitel araştırma yöntemlerinde ise sayılar ve istatistiksel yöntemler kullanılır. Araştırmacılar; hipotezlerin geliştirilmesi, test edilmesi ve davranışı açıklayan model ve teorilerin üretilmesiyle ilgilenir (Hoy, 2010). Glesne ve Peshkin'e göre (1992) nitel araştırma yöntemleri, pozitivist düşüncenin bir ürünüdür. Bu yöntem; sosyal gerçekliğin gözlemlenebilir, ölçülebilir ve sayılarla ifade edilebilir olgulardan oluştuğu savından hareket eder (Türnüklü, 2001).

Karma araştırma yöntemleri, araştırmanın doğasına bağlı olarak sadece nitel veya nicel araştırma yöntemlerinin tek başlarına cevaplamaya yeterli olamayacakları problemler için iki araştırma yönteminin birlikte kullanılmasını içerir (Creswell, 2003). Karma araştırma yöntemi, nitel ve nicel araştırmaya dayanan entelektüel ve pratik bir sentezdir ve üçüncü metodolojik veya araştırma paradigmasıdır. Geleneksel nitel ve nitel araştırmanın öneminin farkındadır aynı zamanda bilgilendirici, eksiksiz, dengeli ve yararlı araştırma sonuçlarını sağlayacak güçlü bir üçüncü seçenek sunar (Johnson, Onwuegbuzie ve Turner, 2007).

Bilimsel araştırmalar yöntemsel olarak belirli paradigmalara göre ilerlemiştir. Fen bilimleri araştırmalarında esas alınan ilkeler sosyal bilimlere yansımış olsa da zamanla sosyal bilimler, kendi yapısına özgü yöntem arayışlarına girmiştir. Bu noktada bilimsel paradigmanın değişim süreci; bilimsel süreçte katı kuralları benimseyen pozitivist (akılcı) paradigmanın düşüşe geçtiği ve temelde tek bir doğrudan fazlası olduğu görüşünü dile getiren pozitivism ötesi (yorumlayıcı) paradigmanın modern anlamda yükseldiği süreci ifade eder (Şimşek ve Yıldırım, 2016) Bu bağlamda bu durumun sosyal bilimlerdeki araştırmalara yansımaları merak edilmiş ve bu araştırmada "The Social Studies" dergisinde yayımlanan makalelerde tercih edilen bilimsel araştırma yöntemleri belirlenmiştir.

2.4. Dergiciliğin tarihsel gelişimi

Gazetecilik, 1624'te Ben Johnson'un tanımladığı şekilde "tanınmış bir iletişim biçimi" olan haberlerin ana kaynağı olarak varlığını sürdürmüştür (Richardson, 1931). Dergicilik ise, 17. yüzyıldan itibaren gazetecilikten ayrı bir sisteme eğilmiştir. Bilimsel içeriğe yer veren ilk derginin 1665 yılında Fransa'da yayımlanan "*Journal de savanst*" olduğu bilinmektedir

(Büyükbaykal, 2013). Aslında haftalık bir gazete yayınlama fikri 1663 yılında Eudes de Mezerai tarafından tasarlanmış, ancak “Genel Edebiyat Dergisi” adını alması istenen bu dergi hiç çıkmamıştır. Bu derginin çıkmasının istenmesinin sebebi Fransa’nın sadece savaşta değil tarihçilikte, sanatta ve diğer konularda da iyi olduğunun halka yansımaları arzusu olmuştur. Astronomi, tıp, matematik gibi konuları da dâhil etmek üzere böyle bir yayın mekanizmasının çıkması için gerekli imtiyaz, Mezerai ile aynı amacı güden Paris Parlamentosu danışmanı Denis de Salo’ya 1664 yılında “Journal de Savanst” dergisini kurmak üzere verilmiştir (Académie des inscriptions et belles-lettres, 1909).

Tamamen bilime adanmış ilk dergi ise 1665 yılında Birleşik Krallık’ta yayınlanan “*Philosophical Transactions*” olarak kabul edilmiştir (Bartling ve Friesike, 2014). Devam eden yüzyılda The Gentleman Magazine, The Tatler ve The Spectator gibi dergiler, haber ve edebiyat niteliğinde cansız denilebilecek bir rutinle rekabet ortamında yayına devam etmişlerdir. The Gentleman Magazine ve London Magazine; sadece denemeler değil, kitap ve broşürlerden alıntılar ve siyasi faaliyetlere yer veren yazılar da yayımlamışlardır (Richardson, 1931).

Rekabetçi ortama dâhil olan Amerikan koloni dergileri, İngiliz dergilerinden beslenerek yayın yapmış ve bu dergilerden biri olan The American Weekly Mercury dergisinde Benjamin Franklin’in “*Busy-Body*” yazıları da yer almıştır (Richardson, 1931). Aslında Benjamin Franklin Amerikan kolonilerine ait bir derginin olması gerektiğine inanan ilk kişi olarak bilinir, ancak bunu başaran Bradford olmuştur. 1770’lerde edebi konular dışında kölelik karşıtı yazılara ve kız çocuklarının eğitime yayınlarında yer veren The American Magazine ve ekonomi ve bilimde alıntılarını önemseyen Pennsylvania Magazine, Amerikan dergiciliğinde önemli bir rol oynamışlardır. 1780’lerde Fransa’nın değişen yapısı ve ABD’ye yaklaşan tutumunu da yansıtan The United States Magazine, devrimi destekleyen politik tutumuyla gündeme gelmiştir (Richardson, 1931:205). Amerikan dergiciliğinde sosyal reform ise; Tarbell, Lincoln, Steffenes, Ray, Stanner, Baker gibi isimlerin elinde sosyal sorunlara değinen makaleler çerçevesinde şekillenmiştir (Vaughn, 2008). Eğitimsel anlamda ise The New Republic dergisinin 1914 tarihli ilk sayısında yayımladığı yazısıyla gündeme gelen Bourne; okullardaki kısıtlayıcı atmosferden sıkıldığını belirterek, öğrencilerin problemleri çözmek için zihinlerini aktif olarak kullanacakları bir süreçte değinmiştir. Bourne, bu yazısıyla ilerleyen yıllarda dergiciliğin ilgilenmesi gereken liberal eğitim konularını belirlemiş olmuştur (Wallace, 1991).

2.5. The Social Studies dergisi

“The Social Studies” dergisi, ABD’de üniversitelerin akademik kimlik belirleme çabasından doğmuştur. Dergi *The History Teacher’s Magazine* adıyla 1909’da kurulduğunda, öğretmenlik mesleğinin profesyonelleşmesi çabasını göstermiş ve Albert McKinley’in (1909) deyişiyle coğrafya, ekonomi ve vatandaşlık eğitimine odaklanmıştır. Dergi; sosyal bilgilerin gelişim sürecinde, müfredatın şekillenmesinde, tarih disiplini ve öğretim yöntemleri konusunda öğretmen rehberliğinde ve NCSS’nin kuruluşunda kayda değer bir misyon üstlenmiştir (Keels, 2009:6). 1918’de *Historical Outlook* ve 1934’te *The Social Studies* adını alan dergi, hedef ve kapsam bakımından aşağıdaki konuları barındırır:

- Müfredat: Neyin nasıl öğretileceği konusu
- Öğrenme: bilişsel ve duyuşsal gelişimin ve katılımcı öğrenmenin gerçekleştiği koşullar
- Tarihsel fikirler, sosyal bilim fikirleri ve bu fikirlerin sınıf ortamında uygulanması
- Sosyal bilgiler üzerine bakış açıları, tartışmalı konular
- Mevcut ilgi alanları: Küresel konular, cinsiyet ve etnik köken, teknoloji kullanımı, üst düzey eleştirel düşünme, barış eğitimi ve çatışma yönetimi, çok kültürlü sosyal bilgiler müfredatı, tematik öğretim, okuma ve yazma dersleri vd.

2.6. İlgili araştırmalar

Bu bölümde eğitimi, sosyal bilgileri veya sosyal bilgileri oluşturan disiplinleri konu edinen dergilerin çalışıldığı tezlere ve makalelere yer verilmiştir.

2.6.1. Makaleler

Rahima C. Wade (1993) tarafından hazırlanan “*Content Analysis of Social Studies Textbooks: A Review of Ten Years of Research*” isimli makalede “*Theory and Research in Social Education*”, “*Social Education*” ve “*The Social Studies*” dergilerinin 1982-1992 yılları arasında yayımlanan tüm makaleleri ders kitapları bakımından incelemeye alınmıştır. Bu makaleler konu bakımından “temalar, gruplar ve tarihsel olaylar, anlama ve sosyal bilim disiplinleri” şeklinde kategorilere ayrılmıştır. Temalar kategorisi; propaganda ve nükleer savaş gibi konuların yanı sıra, sosyal bilgiler müfredatının yüzeysel doğası gibi konuları içermiştir. Belirli gruplara, gruplar arası ilişkilere, kültürlere veya ülkelere odaklanan çalışmalar, gruplar kategorisi altında sınıflandırılmıştır. Anlama kategorisinde; öğrencilerin

öğrenme ve ana fikirleri anlamalarını engelleyen veya geliştiren ders kitaplarının edebi yönleri üzerine son araştırmalar yer almıştır. Sosyal bilim disiplini kategorisi ise; belirli bir sosyal bilimin genel muamelesine veya sosyal bilim kavramlarının birden fazla disiplinden incelenmesine odaklanan çalışmaları kapsamıştır. Makaledeki analiz ders kitapları çerçevesinde yürütülmüş, konular ayrı bir şekilde ele alınmamıştır. Bu çalışmanın tartışma kısmında 1982-1992 yılları arasında sosyal bilgiler eğitimine yansıyan konuları barındırması açısından bu makaleden yararlanılmıştır.

Yiting Chu (2017) tarafından hazırlanmış olan “*Twenty Years of Social Studies Textbook Content Analysis: Still “Decidedly Disappointing”?*” isimli makalede, yukarıda bahsedilen *Rahima C. Wade* tarafından yürütülen çalışmaya ek olarak aynı dergilerin 1994-2016 yılları arasında yayımladıkları makaleler incelenmiştir. Bu makalede Wade tarafından organize edilen kategori grupları kullanılmış, yeni gelişen olaylar çerçevesinde temalar genişletilmiştir. Yıl aralığı sınırlı ve konular bütüncül bir yapıyla sunulmuş olsa da bu makalede kullanılan veriler, bu araştırmanın tartışma kısmında karşılaştırma ve yorumlama açısından değerlendirmeye alınmıştır.

Geçit ve Kartal’ın (2010) hazırlamış oldukları “*Türkiye’deki Sosyal Bilgiler Eğitimi Araştırma Konuları Üzerine Bir İnceleme*” adlı makalede arşiv taraması sonucu 2000-2010 yılları arasında 23 hakemli dergi ve 11 ulusal ve uluslararası kongre sonrası hazırlanan bildiri kitapları incelenmiştir. Ayrıca sosyal bilgiler eğitimi alanında hazırlanan yüksek lisans ve doktora tezleri tespit edilmiştir. Sosyal bilgiler ile ilgili ulusal akademik çalışmalarda yer alan konular, “öğrenme etkinlikleri (%31,1), ölçme-değerlendirme (%24,8), öğretim programı ve kitap incelemeleri (%21), sosyal bilgilerin eğitim felsefesi (%7,3), disiplinler arası ilişki (%4,2), öğretmen yetiştirme (%4,1), bilgisayar destekli eğitim ve sosyal bilgilere yönelik tutumlar (%3,6)” şeklinde ele alınmıştır. Bu makale nicel olması bakımından yüzeyseldir ancak bu çalışmanın tartışma kısmında konular yorumlanırken bu verilerden yararlanılmıştır.

Akaydın ve Kaya’nın (2015) hazırlamış oldukları “*Türkiye’de İlkokul Hayat Bilgisi Ve Sosyal Bilgiler Alanında Yapılan Ve Ulusal İndeksli Dergilerde Yayımlanan Araştırmalara Yönelik Bir İnceleme*” adlı makalede 2000-2013 yılları arasında ULAKBİLİM veri tabanına giren 22 dergide yayımlanan 197 çalışma incelenmiştir. İncelenen ulusal akademik çalışmaların yayın tarihlerine, sosyal bilgiler ve hayat bilgisi alanlarına, araştırmaların veri türlerine, desenlerine, veri toplama yöntemlerine ve genel araştırma konularına göre dağılımları belirlenmiştir. Genel araştırma konuları, “program/ders kitabı, öğretim yöntemi,

değer/beceri eğitimi, materyal kullanımı, kavram öğretimi, değerlendirme, diğer alanlarla ilişki ve diğer” şeklinde sınıflandırılmıştır. Makalelerde araştırmanın veri desenlerine göre nicel ve nitel araştırmaların hemen hemen aynı sayıda tercih edildiği sonucuna varılmıştır. Genel araştırma konularından ise en fazla öğretim yöntemleri ve beceri-değer eğitiminin çalışıldığı sonucu elde edilmiştir. Çalışma nicel verilerle daha çok ilgilendiğinden bilgi edinme durumu yüzeysel kalmıştır. Ancak bu çalışmanın tartışma kısmında ilgili verilerden yararlanılmıştır.

2.6.2. Tezler

Demir (2016) tarafından hazırlanan “*Atatürk Dönemi Eğitim Dergilerindeki Sosyal Bilimlerle İlgili Konuların İncelenmesi*” adlı tez çalışmasında; Atatürk dönemindeki 18 dergideki 773 makale incelenerek tarih, coğrafya, psikoloji, sosyoloji, felsefe, ekonomi, siyaset bilimi, hukuk, sanat tarihi ve eğitim ile ilgili makaleler değerlendirilmiştir. Genel olarak:

Tarih alanında; “milli tarih anlayışı, Avrupalı yazarların çevirileri, ezberci sistemin değiştirilmesi, çocuklarda muhakeme yeteneklerini geliştirmenin amaçlanması, tarih öğretiminin vatandaşlık için önemi, eğitim tarihi ve eğitimciler, Anadolu’nun fethi, tarih öğretimiyle çocuklara millet olma duygusunun kazandırılması, tarih sevgisi ve merakı için düzenlenen yarışmalar ve milli izleri taşıyan tarihi eserler” konularının yer aldığı sonucuna varılmıştır.

Coğrafya alanında; “eğitimsel ve ekonomik açıdan hava durumu ölçümlerinin önemi, coğrafyanın amacı ve sınırı, coğrafya ders kitaplarındaki bilgi hataları, başta Avrupa olmak üzere diğer kıta ülkelerinin coğrafya anlayışları, iklim, bitki örtüsü, yer altı kaynakları, coğrafyanın ekonomik kalkınmaya katkısı, nüfus sayımının ve nüfus artışının faydası, müfredatta nüfus eğitiminin yeri” konularının ele alındığı tespit edilmiştir.

Psikoloji alanında; Türk yazarların dışında yabancı yazarların da kaleme aldığı makalelerde “Almanya, İsviçre, İtalya, Amerika Birleşik Devletleri gibi ülkelerde meydana gelen yeni gelişmeler ve yaklaşımlar, gelişim ve eğitim psikolojisi, korku ve hafızanın ölçülmesi, zekânın geliştirilmesi, yaparak yaşayarak öğrenmenin faydaları, çocuk psikolojisi, üstün zekâlı çocuklar, eğitimde bireysel farkların önemi” gibi konuların ağırlıkta olduğu gözlemlenmiştir.

Sosyoloji alanında; “dünyadaki fikirlerin tartışması ve kültüre göre sentez uyarlaması, çocuk eğitiminde bir kurum olarak ailenin önemi, köy, kasaba ve şehir tartışmaları, öğretmenlerin

mesleki kaygıları, çocuk ölümleri, sosyolojinin tarihi gelişimi, sosyoloji biliminde pedagojik eksiklikler, sosyolojinin önemi ve neden öğretilmesi gerektiği, önemli dernekler, çocuk sağlığı, ihtiyaç sahibi çocuklara yardım, yetim evlerinin koşulları” gibi konulara ağırlık verildiği saptanmıştır.

Felsefe alanında; eski Yunan filozoflarının hayatları ve uygulamaları, *John Dewey*’in eğitim felsefesi, felsefe eğitim programı ve hangi sınıflarda okutulması gerektiği, felsefenin zihinsel gelişime katkısı” konularının yer aldığı belirlenmiştir.

Ekonomi alanında; “ülkenin ekonomik durumu, dünyadaki ekonomik bunalım, farklı ülkelerdeki yayınlar, ekonomide temel kavramlar, paranın önemi ve ekonomi eğitimi, tasarruf değeri ve ekonomi politikaları, milli ekonomi fikri” konularının ele alındığı sonucuna varılmıştır.

Siyaset Bilimi ve Hukuk alanlarında; “milliyetçilik ve vatan kavramları, vatandaşlık eğitiminin amaçları ve bu konuda ABD’nin tutumu, ırkçılık ve milliyetçilik arasındaki farklar, iyi vatandaş yetiştirme politikaları, eğitim ve kültür alanında istenen başarılar, faşizm, materyalizm, Hitler’cilik, Rusya, Fransa, Almanya, İtalya, Polonya gibi ülkelerin siyasi politikaları, eğitimcilerin yeni durumlardan haberdar edilmesi, milli günlerin önemi ve Türk tarihindeki cumhuriyetten önceki önemli zamanlar” konularının ağırlık kazandığı tespit edilmiştir.

Sanat Tarihi ve Sanat Eğitimi alanlarında; “çağdaş toplumun sanatla ilişkisi, çocuğun psikolojik gelişimi açısından müzik, resim gibi derslerin önemi, yetenekli çocukların fark edilmesi ve bireysel farklılıklar, yurt dışında eğitim alıp yurda dönen müzisyenlerin eğitime katkısı, müzik ve pedagoji ilişkisi, kimsesiz çocukların dâhil edilmesi, başta Fransa olmak üzere diğer ülkelerdeki müzik eğitim programları, Anadolu’nun zengin müzik kültürü, müzik tarihi, müzisyenlerin hayatları ve eserleri, sanatın toplum için olduğu anlayışı, sinema ve televizyon ile ilgili dünyadaki gelişmeler” konularının yer aldığı gözlemlenmiştir.

Eğitim alanındaki makalelerde; “eğitimin boyutları, ahlak eğitimi, ahlak eğitiminin din eğitiminden ayrımı, temizlik, sorumluluk gibi karakter eğitimi, inkılaplar, beden, spor ve sağlık eğitimi, demokratik beklentiler, köy ve şehir arasındaki eğitim farkları, harf inkılabı, programlarda ve müfredatlarda yapılan yenilikler, eski ve yeni okul tarzları, Avrupa ve Amerika’da uygulanan öğretim yöntem ve teknikleri, öğretmenlik mesleği, öğretmenin aileyle ilişkisi, eğitim ve toplum ilişkisi, farklı ülkelerin eğitim sistemlerinin karşılaştırması, okullardaki fiziki yapılar” gibi konulara ağırlık verildiği belirlenmiştir. Bu tez çalışması

sadece Türkiye’deki çalışmaların ve sadece Atatürk döneminin ele alınmış olması açısından sınırlıdır. Bununla birlikte Atatürk dönemi sosyal bilimlerin eğitime yansması bakımından ABD ile karşılaştırılması konusunda bu tezden yarar sağlanmıştır.

ABD’de Aaron Paul Johnson (2016) tarafından hazırlanan “*How is Citizenship Represented in Theory and Research in Social Education (TRSE)? A Content and Discourse Analysis*” adlı çalışmada; 1973 yılında kurulan TRSE dergisinin 1973-2013 yılları arasında yayımlanan çalışmaları, vatandaşlık eğitimi açısından incelenmiştir. Dergide; vatandaşlık eğitimiyle ilgili çalışma yapan yazarlar ve bu yazarların görüşleri, siyasi üyelik, siyasal kimlik, değerler, siyasal katılım ve bilgiyi tanımlamak için kullanılan terimler veya ifadeler, yazarların ne tür ahlaki ve eğitimsel değerleri savunduğu belirlenmiş ve yorumlanmıştır. Genel anlamda TRSE içindeki vatandaşlık söyleminin, Batı toplumundaki statüko ve mevcut siyasi, sosyal ve sınıfsal yapısal düzenlemeleri sürdüren kurumsal güçler konusunda giderek daha eleştirel bir tutum benimsediği sonucuna ulaşılmıştır. Çalışmada analizi yapılan makaleler sadece vatandaşlık eğitimi bakımından ele alınmış ve sınırlı bir yıl aralığı belirlenmiştir. Bununla birlikte 1973-2013 yılları arasında vatandaşlık eğitimi konusunda TRSE ile “The Social Studies” dergisinin karşılaştırılması bakımından bu tezden yarar sağlanmıştır.

Kiera Beddes (2016) tarafından hazırlanan “*What is Being Said about Historical Literacy in Literacy and Social Studies Journals: A Content Analysis*” isimli tez çalışmasında “*The Journal of Adolescent and Adult Literacy (JAAL)*” ve TRSE dergilerinin makaleleri incelenmiştir. Tarihsel okur-yazarlık üzerine odaklanan çalışmada bu iki dergi karşılaştırılmış ve her ikisinin de tarihsel okuryazarlığı nasıl ele aldıkları incelenmiştir. CCSS kuruluşundan itibaren tarihsel okuryazarlığın politikada ve araştırmalarda daha önce hiç olmadığı kadar vurgulandığı sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca çalışma; öğretmen eğitimcilerinin disiplin okuryazarlığının ne olduğu konusunda açık olmalarıyla birlikte tarihsel okuryazarlığın dergiler ve farklı öğretmen eğitimcileri arasında tanımsal farklılık gösterdiğine işaret etmiştir. Çalışmada seçilen makaleler sadece okuryazarlık açısından ele alınmış ve CCSS’nin kuruluşu dolayısıyla 2010 yılından itibaren inceleme yapılmıştır. Bu bakımdan bu çalışma sınırlı olsa da; sosyal bilgilerde CCSS etkisinin yorumlanması ve “The Social Studies” dergisine yansmasının karşılaştırılması bakımından bu çalışmadan yararlanılmıştır.

Marcus Edward Johnson (2014) tarafından yürütülen ve “*Reproducing and Reconstructing the Social Order: A Conceptual History of Democracy and Citizenship Education in The*

Journal, Theory and Research In Social Education, 1973-2012” isimli tez çalışmasında yine TRSE dergisinde yayımlanan makaleler çalışılmıştır. Çalışmanın amacı, 1973-2012 yılları arasında TRSE’de demokrasi ve vatandaşlık eğitiminin nasıl kavramsallaştırıldığını açıklamak ve çeşitli demokrasi ve vatandaşlık kavramlarının sürekliliğini ve değişimini etkileyen söylemsel uygulamaları tartışmaktır. Çalışmada bulgular ve sonuçlar onar yıllara ayrılmış ve vatandaşlık eğitiminin demokrasi bakımından hangi seyirde ilerlediği yorumlanmıştır. Çalışmada, makalelerde kuramsal çerçeve açısından tek bir konu üzerine odaklanılmış ve derginin kuruluş yılından ötürü sınırlı bir yıl aralığı belirlenmiştir. Ayrıca bu çalışmada karşılaştırma yapılması açısından “The Social Studies” dergisinin çalışması önerilmiştir. Demokrasi ve vatandaşlık kavramlarının gelişime yansımalarının “The Social Studies” dergisindeki durumunun TRSE ile karşılaştırılması yönüyle bu tezden yarar sağlanmıştır.

Yapılan uluslararası taramada “The Social Studies” dergisinin makalelerini inceleyen herhangi bir teze rastlanmamıştır. Bu bakımdan uluslararası bağlamda da özgün olduğu anlaşılan bu çalışmada yukarıdaki tezlerden; yorumlama, karşılaştırma, örnek gösterme ve değerlendirme açısından tartışma kısmında yararlanılmıştır.

BÖLÜM III

YÖNTEM

Bu bölümde çalışmanın araştırma modeli ve veri kaynaklarına, verilerin toplanması ve analiz edilmesine, araştırmanın geçerliği ve güvenilirliğine ve sınırlılıklara yer verilmiştir.

3.1. Araştırma Modeli

Bu çalışmada, The Social Studies dergisinde 1925'ten 2019'a kadar yayımlanmış olan makalelerin içerik analizine yer verildiğinden, çalışmanın doğası gereği tarama modeli içinde yer alan tarihsel yöntem kullanılmıştır.

Tarihsel yöntem; geçmişteki olay, olgu ve durumların betimlenmesine olanak tanıyan bir araştırma yöntemidir. Wiersma (2000) bu yöntemi: “geçmiş yorumlamak, analiz etmek ve betimlemek amacıyla bilgilerin sistemli bir şekilde araştırılması” şeklinde tanımlamıştır (Karakaya, 2014, Ed.Tanrıöğen). Bu yöntem; geçmişteki olayların incelenip değerlendirilmesi, bugüne ve geleceğe dair çıkarımlar sağlanması amacını taşıyan araştırmacılar tarafından kullanılabilir. Bu amaçla dergi, gazete, araştırma raporları, mektuplar vs. kaynak olarak alınıp incelemeye tabi tutulabilir (Fraenkel ve Wallen, 1990, Akt: Karakaya, Ed.Tanrıöğen, 2014). Tarihsel yöntem, gerçekte ne olduğunu ve geçmiş olayların önemini ne olduğunu belirleyen bir süreçtir. Araştırmacı, geçmişin yeniden yapılandırmasını sunduğunda, araştırmasını ikna edici verilerle desteklemekle yükümlüdür. Bu nedenle sadece tanıklarının ne söylediğini belirlemekle kalmamalı, aynı zamanda doğruluklarını da değerlendirmelidir (Krentz, 1975). Bu çalışmada da “The Social Studies” dergisinde 1925'ten 2019'a kadar yayımlanmış olan makaleler tarihsel yöntemle incelenmiştir.

3.2. Veri kaynakları

Araştırmada “The Social Studies” dergisinde yayımlanan makaleler ele alınmıştır. The Social Studies; 1909'dan itibaren yayın yapan hakemli bir dergidir. NCSS'nin de ilk başkanı olan *Albert McKinley*'in çabaları sonucu “*History Teachers Magazine*” adıyla ABD'de kurulmuş, 1918'de “*Historical Outlook*” ve 1934'te “The Social Studies” adını almıştır. Dergide yayımlanan makalelere *Taylor Francis Online* üzerinden erişim sağlanmıştır. Dergi 1909 yılından itibaren yayım yapmasına rağmen makale incelemesine 1925 yılından başlamıştır. Bunun sebebi Taylor Francis Online üzerinden erişim sağlanan yayınların 1925 yılından başlıyor olmasıdır. 1925'ten sonra 1931 ve 1932 yılındaki sayılar ve bu sayılarda

yer alan makaleler yayımlanmış ancak 1933 yılı dergide yer almamıştır. 1934 yılından itibaren ise 1963 yılı hariç 2019'a kadar tüm yıllarda yayımlanan makalelere ulaşılabilmektedir. Buna bağlı olarak araştırmada; 1925'ten 2019'a kadar dergideki 611 sayının içindeki 4.483 makaleden, her biri derginin ilk sayısı olmak üzere 89 sayıda yer alan 690 makale seçilip incelenmiştir. Bu seçimin niceliksel ifadesi 1 nolu tabloda verilmiştir.

Tablo 1

The Social Studies dergisindeki toplam ve incelenen sayıların ve makalelerin niceliksel gösterimi

Derginin tüm ciltlerine ait sayıların toplamı	611
İncelenen sayıların toplamı	89
Dergideki toplam makale sayısı	4.483
İncelenen makale sayısı	690

Ölçüt örnekleme ile yapılan bu çalışmada ölçüt, makalelerin her yılın veya cildin ilk sayısında yayınlanmış olması olarak belirlenmiştir. Ölçüt örnekleme, nitel araştırmalarda tutarlılığı ve geçerliliği artıran amaçlı örnekleme yöntemlerinden biridir. Bu yöntemde ölçütü karşılayan durumlar araştırmacı tarafından önceden belirlenir (Şimşek ve Yıldırım, 2016). Bu çalışmada da derginin tüm sayılarında yayımlanan makalelerin incelenmesi araştırmayı zorlaştıracığı için dergiyi temsil edecek sayıda makale içermesi sebebiyle her yılın/cildin ilk sayısında yayımlanan makaleler incelemeye alınmıştır.

3.3. Verilerin toplanması ve analizi

Derginin her yılının/cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan tamamı sosyal bilgiler ilintili 690 makale, Taylor Francis Online üzerinden indirilip yıllara göre tasnif edilmiştir. Ayrıca Taylor Francis Online üzerinde 1996'ya kadar "png" formatıyla yayınlanan makaleler, indirildikten sonra "pdf" formatına çevrilmiş, "pdf" dosyasında resim olarak görüldüğünden önce çözünürlükleri düzeltilmiş ve sonra yazıya çevrilerek okunabilirlik sağlanmıştır. Makaleler, 1997 yılından itibaren ise "pdf" formatıyla indirilmiştir.

Her makalede kullanılan bilimsel araştırma yöntemi tespit edilerek nitel, nicel ve karma araştırma yöntemleri şeklinde sınıflandırılmıştır. Makaleler konu bakımından 2 ayrı kategoride incelenmiştir:

1. Sosyal Bilgiler içerik alanlarına göre (vatandaşlık, tarih, coğrafya, ekonomi vd.)
2. Eğitim bilimlerinin program öğelerine göre (hedef, içerik, eğitim durumları, ölçme-değerlendirme)

NCSS tarafından kabul gören tanımda sosyal bilgiler, okul programlarında demokratik vatandaşlık bilgi, beceri ve tutumlarını hedefleyen ve sosyal ve beşeri bilimler kapsamında disiplinlerin bütünleştiği bir alan olarak belirlenmiş ve sosyal bilgiler standartları bu disiplinlere göre düzenlenmiştir. Ayrıca sosyal bilgiler vizyonunun daha spesifik hale getirilmesi için program tasarımlarında sosyal bilgiler içerik alanlarına uygun olacak şekilde öğrenme durumlarının yer alması önerilmiştir (NCSS, 1994).

Bu durumdan hareketle bu çalışmada incelenen her bir makalede öncelikle sosyal bilgileri oluşturan disiplinlerden hangisine ağırlık verildiğine bakılmış, sonrasında ise belirlenen disiplinin eğitim programı öğelerine göre nasıl ele alındığı belirlenmiştir.

Makalelerde ağırlık verilen sosyal bilgiler içerik alanları ve kullanılan yöntemler belirlenirken betimsel analiz kullanılmıştır. Betimsel analizde elde edilen veriler sistematik bir yorum ve sunum amacıyla araştırmacı tarafından önceden belirlenmiş temalara göre betimlenir. Dört aşamadan oluşan yaklaşımda veriler için önce tematik bir taslak oluşturulur ve bu taslağa göre veriler bir araya getirilir. Sonrasında ise verilerden elde edilen bulgular tanımlanır ve yorumlar zenginleştirilir (Şimşek ve Yıldırım, 2016). Bu çalışmada sosyal bilgileri oluşturan alanlar (vatandaşlık, tarih, coğrafya, ekonomi vd.) tema olarak belirlenmiş ve her bir makale, ağırlık verdiği sosyal bilgiler içerik alanına göre kategorize edilmiştir. Ayrıca her cildin ilk sayısında yer alan makalelerden kaç tanesinde hangi alana ağırlık verildiği, grafik üzerinden gösterilmiştir.

Makalelerde kullanılan yöntemler ise; “nitel araştırma yöntemi”, “nicel araştırma yöntemi” ve karma araştırma yöntemi” olmak üzere 3 farklı bilimsel araştırma yöntemi esas alınarak sınıflandırılmıştır. Bu sınıflandırmanın grafiksel gösterimi tüm yılları kapsayacak şekilde yapılmıştır.

Makalelerde ağırlık verilen disiplinlerin eğitim programı öğelerine göre nasıl ele alındığı belirlenirken içerik analizi kullanılmıştır. İçerik analizi; verilerin derinlemesine incelenmesi ve sonrasında verilerin kodlanması, temaların bulunması, kodların ve temaların

düzenlenmesi ve bulguların tanımlanması ve yorumlanması şeklinde aşamaları olan bir yaklaşımdır. Bu yaklaşımda ayrıntıya ve kavramlara önem verilmesinin yanı sıra tümevarımsal bir yol izlenir (Şimşek ve Yıldırım, 2016). Çalışmada her bir makalede yer alan konular belirlenerek kategorize edilmiş ve 4 temel öge çatısında toplanmıştır. Bunlar; program tasarısı öğeleri olan “hedef, içerik, eğitim durumları ve ölçme-değerlendirmedir.” Bu öğeler program geliştirme sürecinde istendik davranışların ve amaçların belirlenmesi (hedef), bu amaçlar doğrultusunda ders programının ayarlanması (içerik), tasarlanan öğrenme etkinliklerinin uygulamaya geçirilmesi (eğitim durumları) ve bu uygulamalardan alınan sonucun değerlendirilmesi (ölçme-değerlendirme) şeklinde belirlenen eğitimin sistemsel kavramlarıdır (Demirel, 2014). Ayrıca belirtilen konuların kaç makalede yer aldığı ve eğitim programı öğelerinden hangisi kapsamına girdiği, incelenen her cilt için grafik üzerinden gösterilmiş, sonrasında makalelerin içeriği hakkında bilgi verilmiştir.

Bununla beraber belirlenen içerik alanlarının ve konuların dağılımı tüm yıllara göre bütünsel olarak yapılmış ve grafikleştirilmiştir.

3.4. Araştırmanın geçerlik ve güvenilirliği

Bu çalışmada, geçerlik ve güvenilirliği artırma amacıyla belirlenen stratejilerden “uzman incelemesi” ve “tutarlık incelemesi” kullanılmıştır.

Uzman incelemesi; nitel araştırmalar konusunda otorite kabul edilen ve verileri kontrol edip değerlendirme yeterliliğine sahip uzman kişinin, çalışmayı eleştirel gözle inceleyip araştırmacıya geri bildirim sunması şeklinde kullanılan bir stratejidir (Şimşek ve Yıldırım, 2016). Bu çalışmada uzman incelemesi Prof. Dr. Sevgi COŞKUN KESKİN tarafından yapılmıştır. Araştırmacı, araştırma sürecinin her bir bölümünde verilerini, bulgularını ve değerlendirmelerini e-posta, telefon görüşmeleri ve birebir görüşme aracılığıyla uzmanla paylaşmış, uzmanın görüşlerini ve yönergelerini dikkate alarak araştırmasına yön vermiştir. Araştırmada betimsel analiz ve içerik analizi yapılırken Prof. Dr. Sevgi COŞKUN KESKİN tarafından araştırmacıya sunulan sınıflandırma dikkate alınmış, makale kategorizesinde Prof. Dr. Mr. Todd S. HAWLEY’in önerileri göz önünde bulundurulmuştur. Bu sınıflandırmalar ve kategoriler, Prof. Dr. Sevgi COŞKUN KESKİN tarafından kontrol edilmiş ve onaylanmıştır. Araştırmanın giriş ve tartışma kısmında Prof. Dr. Sevgi COŞKUN KESKİN ve Prof. Dr. Mr. Todd S. HAWLEY tarafından önerilen kaynaklardan yararlanılmıştır. Yöntem kısmında ise Prof. Dr. Sevgi COŞKUN KESKİN’in yönergeleri uygulanmıştır.

Tutarlık incelemesinde ise; verilerin toplanma ve analizi sürecinde araştırmacının yaklaşımındaki nesnellige ve verilerle sonuçlar arasındaki uyuma bakılır (şimşek ve Yıldırım, 2016). Bu çalışmada araştırma süreci boyunca araştırmacının objektif bir yaklaşımla araştırmasını sürdürdüğü, araştırmayı yöneten uzman Prof. Dr. Sevgi COŞKUN KESKİN tarafından onaylanmıştır. Ayrıca yine bu çalışmayı yöneten uzman olarak Prof. Dr. Sevgi COŞKUN KESKİN tarafından tüm çalışma süreci takip edilmiş ve araştırmada elde edilen veriler ve bu verilere dayanan bulgular incelenerek sonuçlarla uyumu tespit edilmiştir.

3.5. Sınırlılıklar

Araştırmada 1925-2019 yılları arasında “The Social Studies” dergisinde yayımlanan makaleler incelenmiştir. Bu inceleme her yılın ilk sayısında yer alan makaleler ele alınarak yapılmıştır. Ancak;

1. 1926, 1927, 1928, 1929 ve 1930 yıllarına ait sayılara ve bu sayılarda yer alan makalelere ulaşılamamıştır.
2. 1996 yılına kadar makaleler “png” formatıyla sadece ilk sayfası yer alacak şekilde yayımlanmıştır. Bu yıla kadar incelenmiş olan makalelerin içeriği ilk sayfa esas alınarak analiz edilmiştir.
3. 1963 yılının ilk sayısında “png” formatıyla yayınlanan makalelerin çözünürlüğü çok düşük olduğundan, “jpg” ve “pdf” formatına dönüştürüldüğünde okunamamış ve çözünürlük yükseltilememiştir. Bu yüzden bu yılın ilk sayısında yayınlanan makale sayısı toplam sayıya dâhil edilmiş, ancak makalelerin içerik analizi yapılamamıştır.
4. Kasım 2019 itibariyle Taylor Francis Online sitesine güncelleme gelmiş ve güncelleme yapıldıktan sonra derginin 26, 27, 64 ve 65. ciltlerinin sadece son sayıları erişime açılmıştır. Bu ciltlerin ilk sayılarında yayımlanan makaleler, güncelleme öncesinde erişime açık olduğundan toplam sayıya dâhil edilmiş ve incelenmiştir. Ancak son sayıları hariç bu ciltlerdeki sayılarda yer alan makaleler, güncelleme sonrasında erişim sağlanamaması sebebiyle toplam sayıya dâhil edilememiştir. Bu durum, derginin sponsoru olan “Routledge Education” şirketine bildirilmiş, dönüt alınmış ancak sonuç alınamamıştır.

BÖLÜM IV

BULGULAR

Bu bölümde; “The Social Studies” dergisinin 1925-2019 yılları arasında yayımlanan makaleler, 4 temel başlık altında incelemeye alınmıştır. İlk olarak makalelerin içeriği, sosyal bilgiler alanlarına ve eğitim sistemi öğeleri dikkate alınarak her yıl ayrı ayrı olmak üzere analiz edilmiştir. İkinci başlıkta; 1925-2019 yılları arasında incelenen makalelerin toplamının, sosyal bilgiler içerik alanlarına göre dağılımına yer verilmiştir. Üçüncü başlıkta; 1925-2019 yılları arasında incelenen makalelerin toplam dağılımları, eğitim sisteminin her bir ögesine göre ayrı ayrı belirlenmiştir. Dördüncü ve son başlıkta ise; 1925-2019 yılları arasında incelenen tüm makalelerde kullanılan yöntemlerin dağılımları verilmiştir.

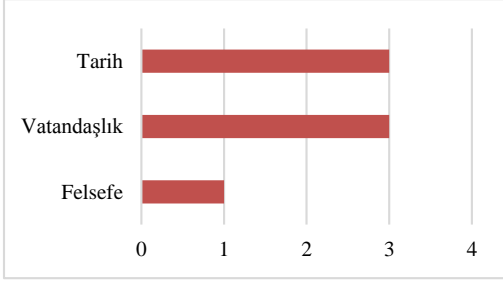
4.1. The Social Studies dergisinde yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler içerik alanlarına ve eğitim sistemi öğelerine göre analizi

Bu başlık altında 1925 yılından 2019 yılına kadar “The Social Studies” dergisinde yayımlanmış olan makaleler, sosyal bilgiler içerik alanları ve eğitim programının sistemsel öğeleri olmak üzere iki temel alan kriter alınarak irdelenmiştir. Sosyal bilgiler içerik alanlarına göre analizde, sosyal bilgileri oluşturan farklı disiplinlerin dağılımları (tarih, coğrafya, sosyoloji, vd.) sosyal bilgiler ile ilişkisine temelinde ele alınmıştır. Eğitim programının sistemsel öğelerine göre analizde ise incelenen her bir makale konusunun “hedef, içerik, eğitim durumları ve ölçme-değerlendirme” ile ilişkisi dikkate alınmıştır. Her konu bu öğeler kapsamında değerlendirilmiş ve dergide incelenen her sayı için kaç makalede yer aldığı belirtilmiştir. Daha sonra incelenen sayılarda bulunan her makalenin içeriğine değinilmiştir.

4.1.1. The Social Studies dergisinin 1925 tarihli 16. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 1925 yılına ait 16. cildinin ilk sayısı, toplam 7 makale içermektedir. Aşağıda bu 7 makalenin sosyal bilgiler içerik alanlarına ve eğitim sistemi öğelerine göre dağılımları verilmiştir.

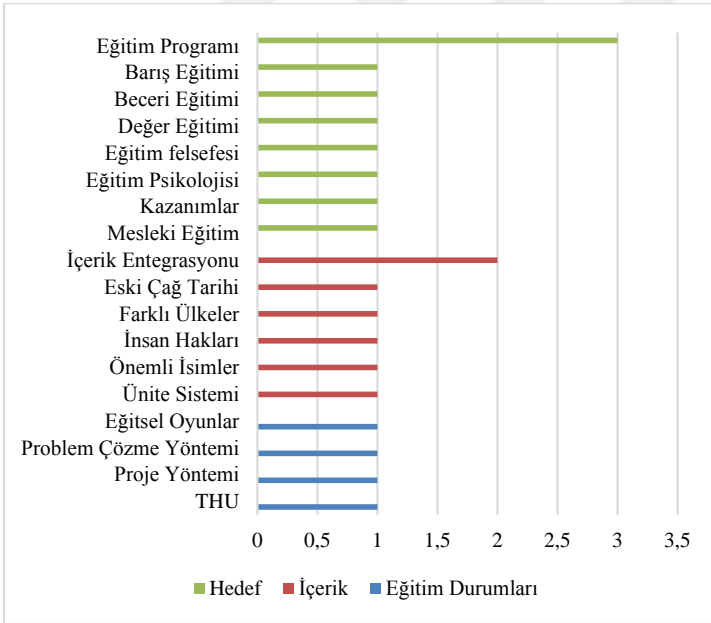
1925 yılına ait The Social Studies dergisinin 16. cildinin ilk sayısındaki makalelerin sosyal bilgiler içerik alanlarına göre dağılımı, 1 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 1. The Social Studies dergisinin 1925 tarihli 16. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği

Şekil 1 incelendiğinde The Social Studies dergisinin 1925 tarihli 16. cildinin ilk sayısında yer alan makalelerden 3'ünün tarih, 3'ünün vatandaşlık ve 1'inin de felsefe ağırlıklı olduğu görülmektedir.

The Social Studies dergisinin 1925 yılına ait 16. cildinin ilk sayısında yer alan 7 makalenin eğitim sistemi öğelerine göre konuları 2 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 2. The Social Studies dergisinin 1925 tarihli 16. cildinin ilk sayısının eğitim sistemi öğelerine göre konu dağılım grafiği

Şekil 2' ye göre 16. ciltteki ilk sayıda hedef kapsamında "eğitim programı, barış eğitimi, beceri ve değer eğitimi, eğitim felsefesi, eğitim psikolojisi ve kazanımlar" konuları, içerik

kapsamında “içerik entegrasyonu, eski çağ tarihi, farklı ülkeler, insan hakları, önemli isimler ve ünite sistemi” konuları yer almıştır. Eğitim durumlarında ele alınan konular ise “eğitsel oyunlar, problem çözme yöntemi, proje yöntemi ve topluma hizmet uygulamaları” şeklindedir.

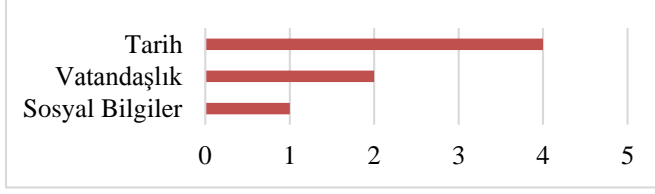
The Social Studies dergisinin 1925 tarihli 16. cildinin ilk sayısında yer alan makalelerin birincisinde Sokrates ve Platon’dan örnekler verilerek kültür ve eğitim ilişkisi tartışılmış, idealizmden mekanik sürece evrilmek gerektiği vurgulanmıştır. İkinci makalede eskiden Doğu Pensilvanya’da yaşayan Kuzey Amerikalı bir hanedanın tarihinden ve bulunduğu coğrafyadan bahsedilerek Amerikan tarihinden kesitler verilmiştir. Üçüncü makalede sosyal bilimlerle bağlantıyı müfredata önemli ölçüde dâhil eden vatandaşlık eğitimiyle tarih eğitiminin bütünleştiği bir program değerlendirilmiştir. Dördüncü makalede demokratikleşen ve dolayısıyla karmaşıklaşan toplumda daha iyi bir eğitim ortamı sağlama amacı güden bir tarih eğitimine yer verilmiştir. Beşinci makalede işlenen konu; dokuzuncu sınıflarda tarih eğitiminde eski çağ tarihinin vatandaşlık eğitimine katkı sağlayacak, öğrencileri geleceğe hazırlayacak ve geleneksel tarih anlayışında yeniliğe götürecek şekilde verilmesini amaçlayan bir proje olmuştur. Altıncı makalede Prusya’ya yenilgisinden sonra Fransa’da yeniden düzenlenen, vatanseverlik ve yetenek üzerine inşa edilen yeni vatandaşlık eğitimi programı yorumlanmıştır. Yedinci ve son makalede ise ünite sisteminin yararlarından bahsedilerek “Finans, Sosyal Yardım Çalışmaları, Mülkiyet Hakkının ve Kişisel Hakların Korunması, Endüstri ve Kalkınma, Ulaşım ve Karayolu Taşımacılığı, Mesleki Rehberlik ve Hükümet Kuruluşları” olmak üzere 7 ünitelik bir ders programı anlatılmıştır. Problem çözme yönteminin önerildiği ders planında bilgi, kavrama, karar verme, uygulama, ödevler, görevler ve haklar, tutum, değerlendirme, ilgi, idealler, bağlılık, kanaat ve hoşgörü, hedef olarak belirlenmiştir.

Ayrıca derginin bu sayısında sosyal bilgiler için kitap listesi yer almaktadır. Bu listeden sosyal bilimleri ve sosyal psikolojiyi konu edinen bir kitabın incelemesine de yer verilmiştir.

4.1.2. The Social Studies dergisinin 1931 tarihli 22. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinde 1931 yılında yayımlanan 22. cildinin ilk sayısında yayımlanan 7 makale bulunmaktadır. Aşağıda bu 7 makalenin sosyal bilgiler içerik alanlarına ve eğitim sistemi öğelerine göre analizleri yer almaktadır.

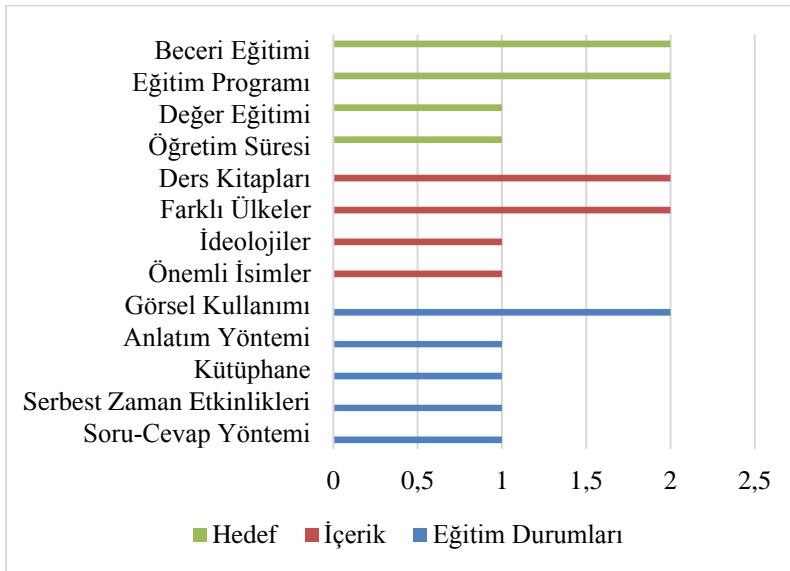
The Social Studies dergisinde 1931 yılında yayımlanan 22. cildinin ilk sayısında bulunan 7 makalenin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılımı, 3 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 3. The Social Studies dergisinin 1931 tarihli 22. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler içerik alanlarına göre dağılım grafiği

Şekil 3 incelendiğinde görüldüğü üzere The Social Studies dergisinin 1931 tarihli 22. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerden 4'ü tarih, 2'si vatandaşlık alanındadır. Makalelerden 1'i ise sosyal bilgileri bütünsel açıdan ele almıştır.

The Social Studies dergisinin 1931 tarihli 22. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerde yer alan konuların eğitim sistemi öğelerine göre dağılımı 4 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 4. The Social Studies dergisinin 1931 tarihli 22. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi öğelerine göre konu dağılım grafiği

Şekil 4' e göre derginin belirtilen sayısında konular, hedef çerçevesinde “beceri eğitimi, eğitim programı, değer eğitimi ve öğretim süresi”, içerik kapsamında “ders kitapları, farklı ülkeler, ideolojiler ve önemli isimler” şeklindedir. Eğitim durumlarında ise “görsel kullanımı, anlatım yöntemi, kütüphane, serbest zaman etkinlikleri ve soru-cevap yöntemi” konuları ele alınmıştır.

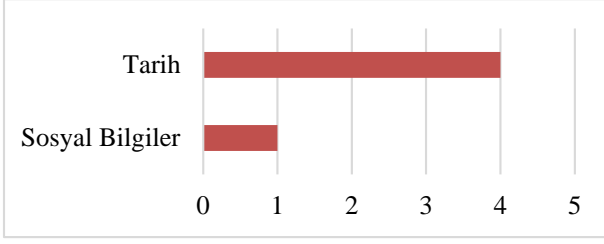
Derginin 1931 yılına ait 22. cildinin ilk sayısında yer alan 7 makalenin ilkinde Amerika Birleşik Devletleri'nin farklı coğrafyalarındaki bazı okullarda sosyal bilgiler eğitim programına bakılmış, sosyal bilgiler eğitiminde sosyal bilimlere ne kadar yer verildiğine, müfredata, ders saat sürelerine ilişkin incelemeler yapılmıştır. İkinci makalede Fransa'daki tarih eğitimi programı, vatandaşlık eğitimi açısından değerlendirilmiştir. Üçüncü makalede sosyal bilgilerde vatandaşlık beceri ve değerleri için inovasyon ve soru-cevap, anlatım ya da görsel kullanımı gibi yöntem çalışmaları yorumlanmıştır. Dördüncü makalede; kütüphane kullanımındaki temel zorluklar ve tarih öğrencilerinin boş zamanlarda bir öğretim materyali olarak kütüphane kullanmaya teşvik edilmesi gerekliliği anlatılmıştır. Beşinci makalede; öğrencilerde nasıl bir izlenim bıraktığı merakından yola çıkılarak Amerikan tarihi ders kitaplarında kimlerden, neden ve ne sıklıkla bahsedildiği incelenmiş ve kategorize edilmiştir. Altıncı makalede; vatandaşlık eğitiminde grafik kullanılmasının önemi vurgulanmış ve öğretmenlere grafiği nasıl kullanabilecekleri konusunda öneriler verilmiştir. Yedinci makalede; tarih dersindeki okuma parçalarından yola çıkılarak öğrencilere okuma ve okuduğunu anlama becerilerini geliştirme konusunda pratik çözümler sunulmuştur. Bunun için Rusya'yı ve komünizmin temellerini anlatan bir kitap seçilmiştir.

Ayrıca bu sayıda sosyal bilgilerle ilgili güncel fikirlerin yer aldığı makaleler tanıtılmış, ekonomiyi konu edinen bir kitap incelemesine ve literatürle ilgili notlara yer verilmiştir.

4.1.3. The Social Studies dergisinin 1932 tarihli 23. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 1932 tarihli 23. cildinin ilk sayısında toplamda 5 makale yer almıştır. Aşağıda bu 5 makalenin sosyal bilgiler içerik alanlarına ve eğitim programının sistemsel öğelerine göre dağılımlarına yer verilmiştir.

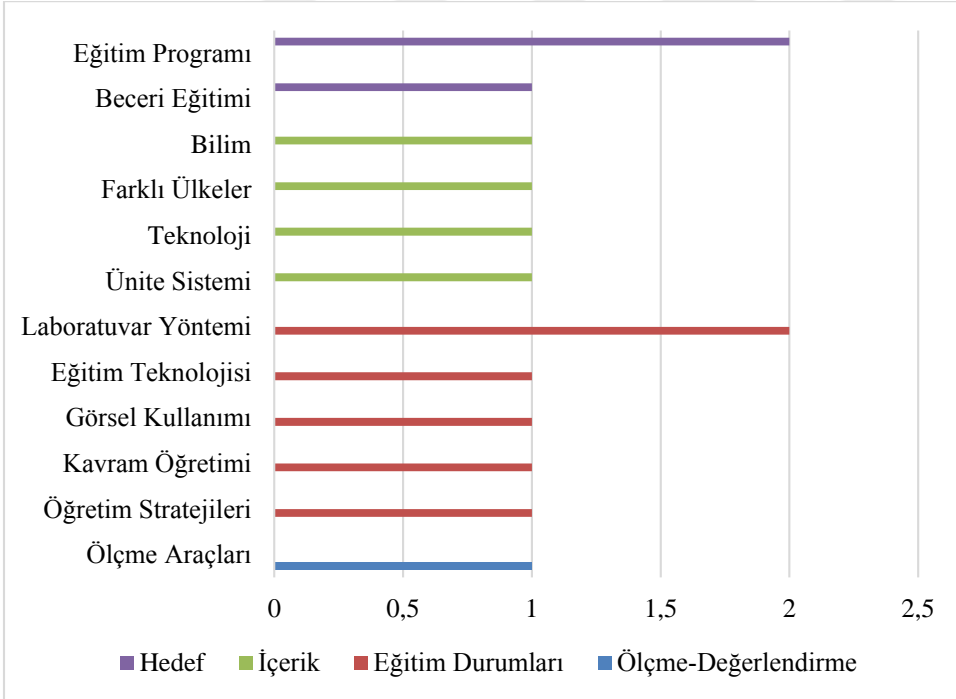
The Social Studies dergisinin 1932 tarihli 23. cildinin ilk sayısında yer alan 5 makalenin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılımı 5 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 5. The Social Studies dergisinin 1932 tarihli 23. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler içerik alanlarına göre dağılım grafiği

Şekil 5 incelendiğinde The Social Studies dergisinin 1932 tarihli 23. cildinde yayımlanmış olan 5 makaleden 4'ünün tarih, 1'inin ise bütüncül yapısıyla sosyal bilgiler alanlarında olduğu görülmektedir.

The Social Studies dergisinin 1932 tarihli 23. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemine göre konu dağılımı 6 nolu şekilde gösterildiği gibidir.



Şekil 6. The Social Studies dergisinin 1932 tarihli 23. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerdeki konuların eğitim sistemi öğelerine göre dağılım grafiği

Şekil 6' ya göre bu sayıda hedef kapsamında “eğitim programı ve beceri eğitimi”, içerik kapsamında “bilim, farklı ülkeler, teknoloji ve ünite sistemi” konuları çalışılmıştır. Eğitim durumlarında “laboratuvar yöntemi, eğitim teknolojisi, görsel kullanımı, kavram öğretimi ve öğretim stratejileri”, ölçme-değerlendirmede ise “ölçme araçları” konuları ele alınmıştır.

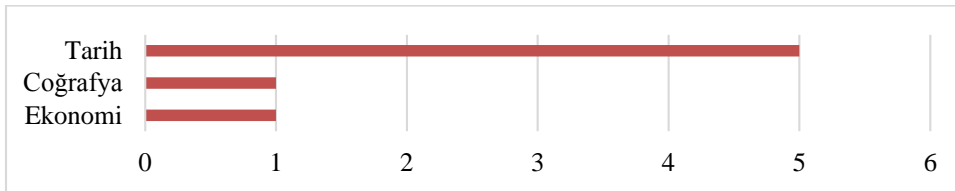
Derginin 1932 tarihli 25. cildinin ilk sayısında yer alan 5 makalenin ilkinde; modern tarih teması altında yeni tip bir testin, öğretimde verimliliği artırmasına yönelik uygulanmasına yer verilmiştir. İkinci makalede ünitelendirilmiş tarih öğretiminin bir çeşit laboratuvar ortamına taşınmasına değinilmiştir. Üçüncü makalede kültürel coğrafyada tarihsel empati, zaman, süreklilik ve değişimi algılama ve iletişim becerisini kazandırmada modern bilimin bir ürünü olarak tanımlanan radyonun çeşitli görsel materyallerle birlikte kullanımı ele alınmıştır. Dördüncü makalede; tarih eğitiminde laboratuvar yönteminin bir denencesi olarak bireysellik ve yaparak-yaşayarak öğrenme vurgusu üzerinden öğrencilere bir çeşit yönergenin verildiği bir çalışma yer almıştır. Beşinci makalede Romanya'daki tarih programı gözden geçirilmiştir.

Ayrıca bu sayıda tarih eğitiminde hedef davranışları derleyen bir çalışmayla birlikte alanla ilgili bir kitap incelemesine, literatür notlarına ve bibliyografiye yer verilmiştir.

4.1.4. The Social Studies dergisinin 1934 tarihli 25. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 1934 tarihli 25. cildinin ilk sayısında yayımlanan toplamda 7 makale bulunmaktadır. Bu 7 makalenin sosyal bilgiler içerik alanlarına ve eğitimin sistemsel öğelerine göre dağılımına aşağıda yer verilmiştir.

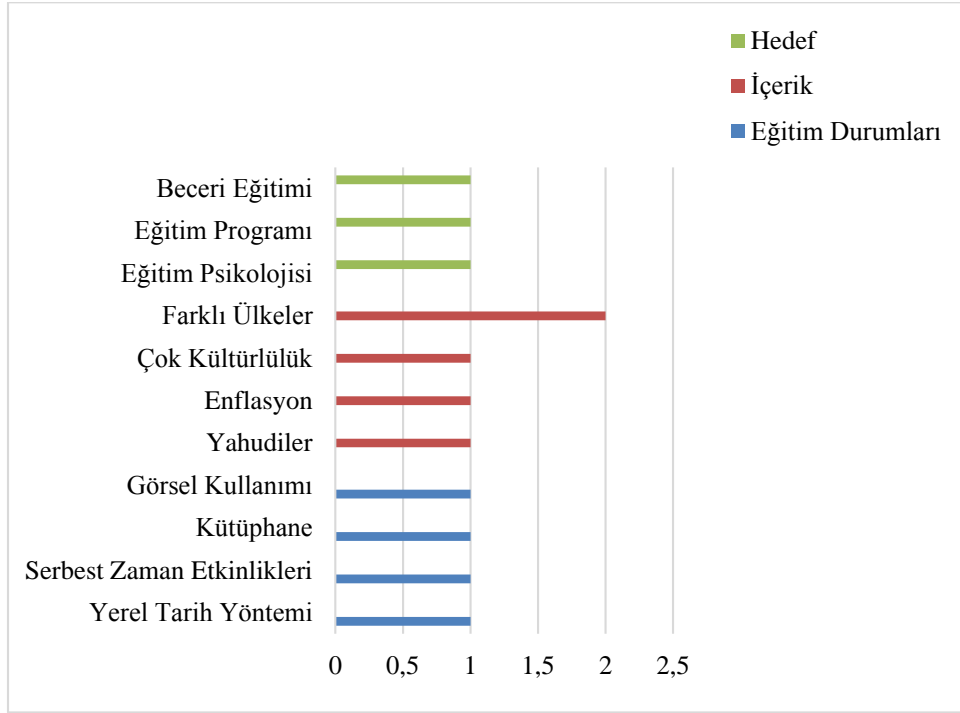
The Social Studies dergisinin 1934 tarihli 25. cildinin ilk sayısında yayımlanan 7 makalenin sosyal bilgiler içerik alanları bakımından dağılımı 7 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 7. The Social Studies dergisinin 1934 tarihli 25. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler içerik alanlarına göre dağılım grafiği

Şekil 7' ye göre ilgili sayıda yayımlanan 7 makaleden 5'i tarih, 1'i coğrafya ve 1'i de ekonomi ağırlıklıdır.

The Social Studies dergisinin 1934 tarihli 25. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan makalelerin eğitim sistemi konularına göre dağılımı 8 nolu şekilde gösterildiği gibidir.



Şekil 8. The Social Studies dergisinin 1934 tarihli 25. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi konularına göre dağılım grafiği

Şekil 8' de gösterildiği gibi hedef kapsamında “beceri eğitimi, eğitim programı ve eğitim psikolojisi”, içerik kapsamında “farklı ülkeler, çok kültürlülük, enflasyon ve Yahudiler” konuları ele alınmıştır. Eğitim durumlarında ise “görsel kullanımı, kütüphane, serbest zaman etkinlikleri ve yerel tarih yöntemi” konularına yer verilmiştir.

Sayıdaki ilk makalede Almanlar ve herhangi bir ekonomik krizde günah keçisi olarak gösterildiği belirtilen Yahudiler arasında kalan bir sokak üzerinden toplumsal olaylar ve getto hakkında yorum yapılmış ve Yahudilerin sosyal hayatlarının tarihsel sürecinden bahsedilmiştir. İkinci makalede; kütüphanedeki süreli yayınlar ve kaynak kullanımı konusunda Pensilvanya'daki üniversitelere bakılarak bir değerlendirme yapılmıştır. Üçüncü makalede gümüş enflasyonunun ABD siyasetindeki yeri, tarihsel dalgalanma süreci ve Çin

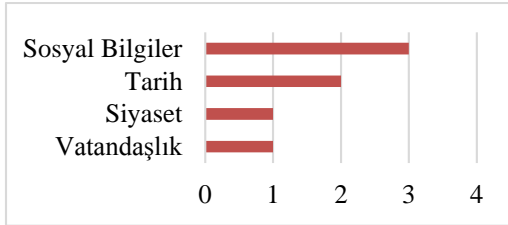
ve Hindistan gibi ülkelerle neden ticaret yapılması gerektiği konuşulmuştur. Dördüncü makalede konu, tarih dersinin eğitim programındaki yeri ve önemi olmuştur. Beşinci makalede, coğrafya derslerinde kullanılabilecek bir materyal olarak projeksiyon çeşitlerinden ve haritalardan bahsedilerek hangi alanlarda daha kullanışlı oldukları konusunda öneriler verilmiştir. Altıncı makalede öğrencinin tarihe olan merakının ve derse karşı motivasyonunun sınıf ortamında nasıl şekillendirilebileceğinden bahsedilmiştir. Yedinci makalede, müfredattaki yerel tarih açığını kapatmak için, seçilen bir okul kulübünün geliştirdiği bir sosyal projeye yer verilmiştir.

Ayrıca bu sayıda alanla ilgili kitap tanıtımları ve editör değişikliği duyurusu yer almıştır.

4.1.5. The Social Studies dergisinin 1935 tarihli 26. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 1935 tarihli 26. cildinin ilk sayısında toplamda 7 makale yayımlanmıştır. Aşağıda bu makalelerin sosyal bilgiler içerik alanlarına ve eğitimin sistemsal öğelerine göre dağılımı yer almıştır.

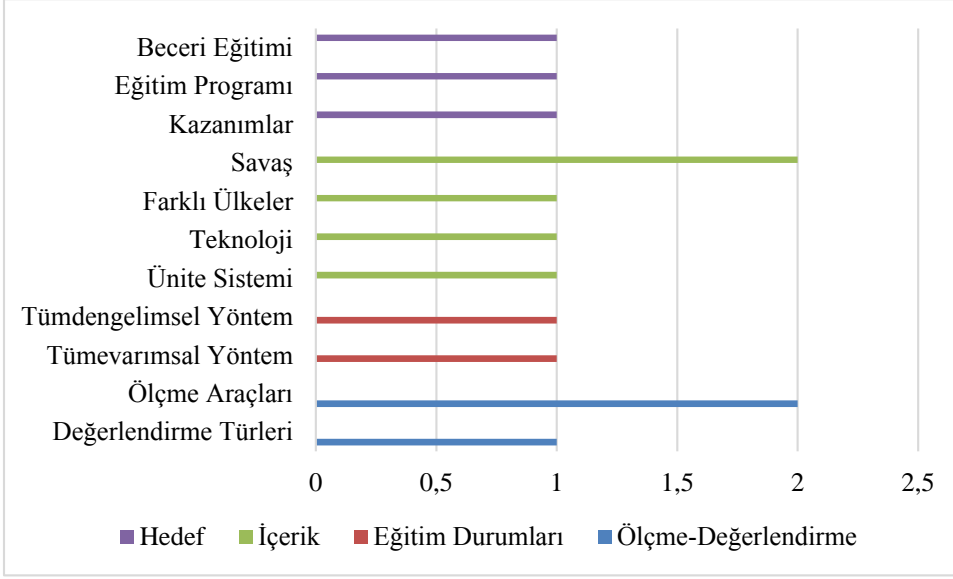
The Social Studies dergisinin 1935 tarihli 26. cildinin ilk sayısındaki makalelerin sosyal bilgiler içerik alanlarına göre dağılımı 9 nolu şekilde gösterildiği gibidir.



Şekil 9. The Social Studies dergisinin 1935 tarihli 26. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği

Şekil 9’ da görüldüğü üzere The Social Studies dergisinin 1935 tarihli 26. cildinin ilk sayısında yayımlanan 7 makaleden 3’ü sosyal bilgiler, 2’si tarih, 1’i siyaset ve 1’i de vatandaşlık konularını içermektedir.

The Social Studies dergisinin 1935 tarihli 26. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan 7 makalenin eğitim sistemi konuları bakımından dağılımı 10 nolu şekilde gösterilmiştir.



Şekil 10. The Social Studies dergisinin 1935 tarihli 26. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi konularına göre dağılım grafiği

Şekil 10' a göre derginin bu sayısında hedef kapsamında “beceri eğitimi, eğitim programı ve kazanımlar”, içerik kapsamında “savaş, farklı ülkeler, teknoloji ve ünite sistemi” konuları yer almıştır. Eğitim durumlarında “tümdengelim ve tümevarım yöntemleri”, ölçme-değerlendirme kapsamında ise “ölçme araçları ve değerlendirme türleri” konuları ele alınmıştır.

Belirtilen sayıda yer alan makalelerden ilkinde eğitimde reformun bir ürünü olan ünite sistemi anlatılmıştır. İkinci makalede ana tema, ölçme-değerlendirme etkinlikleridir. Makalede Ekim 1933'te Sosyal Bilgiler Komisyonu raporunda verilen ölçme ve değerlendirme önerilerine yer verilmiştir. Üçüncü makalede sosyal bilgilerdeki ölçme araçlarının yordama gücüne ve güvenilirliğine değinilerek işlevselliği değerlendirilmiştir. Dördüncü makale vatandaşlık eğitimine ilişkindir ve makalede eğitimde eski geleneklerin gelişen dünya için yetersiz ve karmaşık kaldığı ve yeniden düzenlenmesi gerektiği konusu tartışılmıştır. Beşinci makalede savaş ve güncel sorunlar teması altında endüktif yöntem (tümevarımsal, verilen bir konu etrafında çok sayıda olgunun toplandığı ve bu olgular göz önüne alındığında belirli bir sonuca varıldığı bir sistem) ve dedüktif yöntem (tümdengelsel, bir hipotezin ifade edildiği ve bunu kanıtlama veya ispat etme eğiliminde olan problemlerle ilgili gerçeklerin araştırıldığı sistem) anlatılarak 1812 savaşlarının tümdengelsel yöntemle işlenmesi önerilmiştir. Altıncı makalede medeniyetin gelişimi hakkında fikir vermesi için; ilkel yaşamdan medeni yaşama kadar meydana gelen

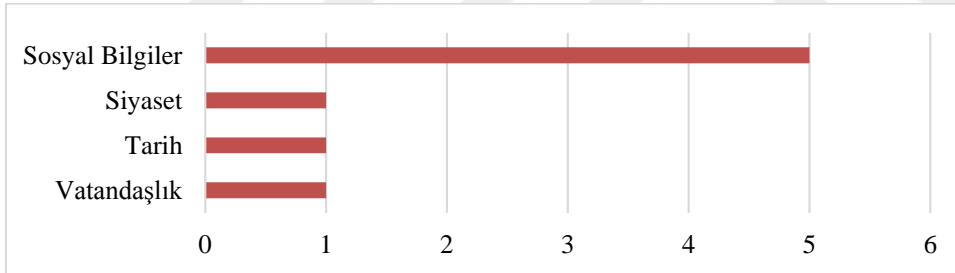
değişimlerin, insanoğlunun ışık kullanımı hikâyesinin ve insanlığın ilk günlerinden itibaren gösterdiği gelişimin anlaşılması, sömürge yaşamının dünya tarihindeki yerinin ve anlayışının kavranması gibi kazanımların edinilmesini amaçlayan bir ders etkinliğine yer verilmiştir. Yedinci makalede ülkelerdeki silahlanma durumu ve İngiltere'nin bu konudaki tutumundan bahsedilmiştir.

Ayrıca bu sayıda editör notu, tarih eğitime yönelik dergiler, bültenler ve kitapların tanıtımları ve dünya tarihi alanı üzerinden kitap incelemeleri yer almıştır.

4.1.6. The Social Studies dergisinin 1936 tarihli 27. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 1936 tarihli 27. cildinin ilk sayısında toplamda 8 makale yayımlanmıştır. Bu makalelerin sosyal bilgiler alanlarına ve eğitimin sistemsel öğelerine göre dağılımına aşağıda yer verilmiştir.

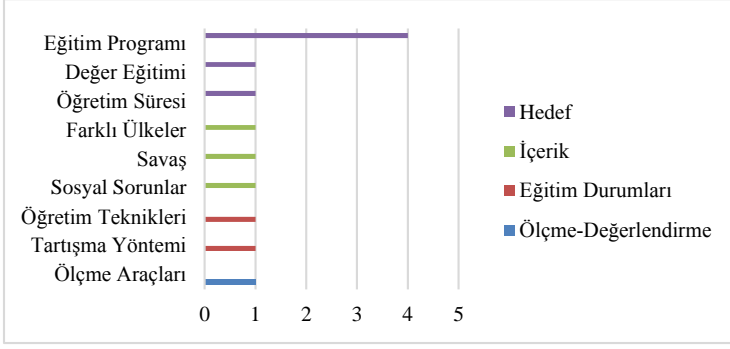
The Social Studies dergisinin 1936 tarihli 27. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgilerin alanlarına göre dağılımı 11 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 11. The Social Studies dergisinin 1936 tarihli 27. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği

Şekil 11' e göre belirtilen sayıda yayımlanmış 8 makaleden 5'i bütünsel olarak sosyal bilgiler merkezlidir. Ayrıca siyaset bilimi konularını ele alan makale sayısı 1, tarih konularına ağırlık veren makale sayısı 1 ve sosyal bilgilerde vatandaşlık eğitimi konularına odaklanan makale sayısı 1 olarak belirlenmiştir.

The Social Studies dergisinin 1936 tarihli 27. cildinin ilk sayısında yayımlanan 8 makalenin eğitimin sistemsel öğelerine göre konu dağılımı 1936.2 nolu şekilde gösterilmiştir.



Şekil 12. The Social Studies dergisinin 1936 tarihli 27. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi konularına göre dağılım grafiği

Şekil 12' ye göre bu sayıda hedef kapsamında “eğitim programı, değer eğitimi ve öğretim süresi”, içerik kapsamında “farklı ülkeler, savaş ve sosyal sorunlar” konuları ele alınmıştır. Eğitim durumlarında “öğretim teknikleri ve tartışma yöntemi”, ölçme-değerlendirme kapsamında ise “ölçme araçları” konuları yer almıştır.

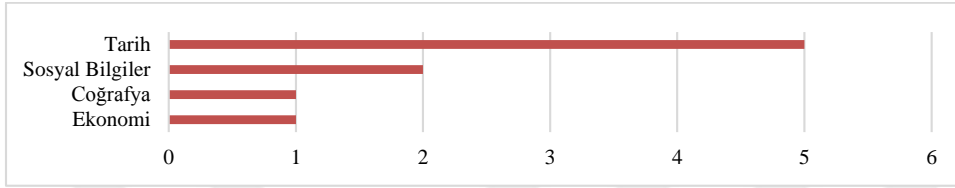
Derginin belirtilen sayısındaki makalelerin ilki NCSS toplantısı ile ilgilidir. Toplantıda eğitim programı, sosyal bilgiler müfredatının güncel sorunlara ve demokratik çözümlere alt yapı oluşturacak şekilde düzenlenmesi, testlerin geliştirilmesi ve öğretim süresine ilişkin tartışmalara yer verilmiştir. İkinci makalede sosyal bilgiler öğretiminin yaklaşımları ele alınmıştır. Üçüncü makalede sosyal bilgilerin hedefleri temel anlamda açıklanmıştır. Dördüncü makalede eğitimin yordama gücünden yola çıkılarak sivil savunma kurumlarıyla sosyal bilgiler dersleri ilişkilendirilmiştir. Beşinci makalede, öğrencilerin yaşam standartlarını yükseltmeyi ve toplumla kaynaşmış bireyler olmayı hedefleyen bir gezi programı anlatılmıştır. Vatandaşlık eğitimi ağırlıklı olan altıncı makalede suç olgusu üzerinden çocuklara bir anket verilmiş; anket sorularına verilen cevaplar, sosyal değerler açısından değerlendirilmiştir. Yedinci makalede tartışmaya dayanan geriye dönük tarih öğretimi vurgulanmıştır. Sekizinci makalede Almanya'nın Yahudilere yönelik politikasından, İtalya'nın dünyaya karşı saldırgan tavrından ve Milletler Cemiyeti'nin bu konudaki yaptırımından, tüm bunlar olurken Amerikan ekonomisinde neler yaşandığından bahsedilmiştir.

Ayrıca bu sayıda öğretmenlere uygulanan sadakat yemininin onları sınırladığı konusu üzerinden bir tartışmaya, ekonomi ile ilgili kitap tanıtımına ve Amerikalı iktisatçı ve sosyolog Veblen'i konu edinen bir başka kitap incelemesine değinilmiştir.

4.1.7. The Social Studies dergisinin 1937 tarihli 28. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 1937 tarihli 28. cildinin ilk sayısındaki 9 makalenin sosyal bilgiler içerik alanlarına ve eğitimin sistemsal öğelerine göre dağılımları yer almıştır.

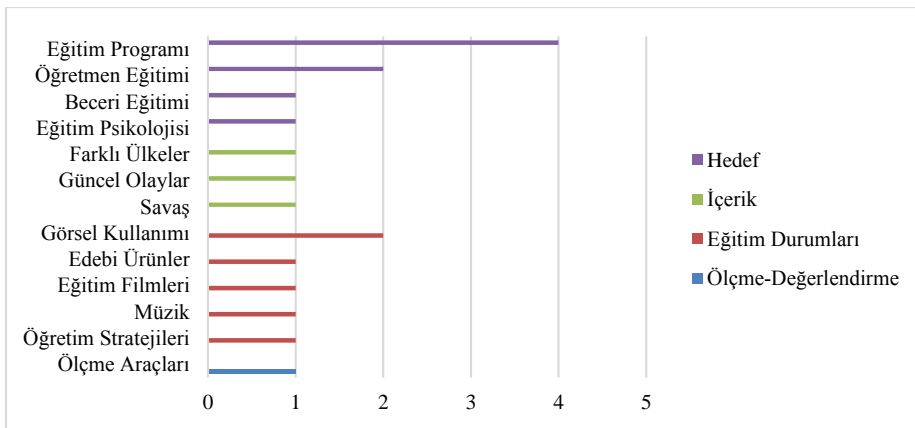
The Social Studies dergisinin 1937 tarihli 28. cildinin ilk sayısında yer alan makalelerin sosyal bilgileri oluşturan alanlara göre dağılımı 13 nolu şekilde gösterilmiştir.



Şekil 13. The Social Studies dergisinin 1937 tarihli 28. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarında göre dağılım grafiği

13 nolu şekilde görüldüğü gibi bu sayıdaki 9 makaleden 5'i tarih, 2'si bütünsel olarak sosyal bilgiler, 1'i coğrafya, 1'i ekonomi ağırlıklıdır.

The Social Studies dergisinin 1937 tarihli 28. Cildinde yayımlanmış olan 9 makalenin eğitim sistemi öğeleri bakımından konu dağılımı 14 nolu şekilde gösterilmiştir.



Şekil 14. The Social Studies dergisinin 1937 tarihli 28. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerdeki eğitim sistemi konularının dağılım grafiği

14 nolu şekilde belirtildiği gibi The Social Studies dergisinin 1937 tarihli 28. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerde hedef çerçevesinde “eğitim programı, öğretmen eğitimi, beceri eğitimi ve eğitim psikolojisi”, içerik kapsamında “farklı ülkeler, güncel olaylar ve savaş” konuları ele alınmıştır. Eğitim durumlarında “görsel kullanımı, edebi ürünler, eğitim filmleri, müzik ve öğretim stratejileri” konuları yer alırken ölçme değerlendirme kapsamında ele alınan konu “ölçme araçları” olmuştur.

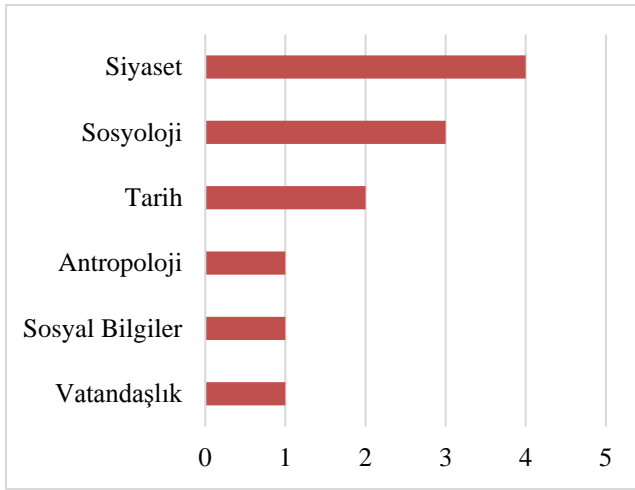
The Social Studies dergisinin 1937 tarihli 28. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin ilkinde ders ortamında “Bir Yüzyılın Başlıkları” adlı sinema filmi ve filme dair görseller kullanılarak Amerikan ulusunun son yarım yüzyıldaki sosyal, ekonomik ve politik yaşamındaki özelliklerin bir incelemesinin ders ortamına aktarılması anlatılmıştır. İkincisinde tarihin güncel yaşam ve sorunlardan izole edilmiş şekilde sunulmasının yanlışlığı ve sosyal bilgilerin bu konudaki işlevi vurgulanmıştır. Üçüncü makalede tarih eğitiminde beceri eğitimi içerecek ve tarihi günlük yaşama dâhil edecek bir programın gerekliliği ele alınmıştır. Dördüncü makalede ülkenin çeşitli yerlerindeki sosyal bilgiler öğretmenlerinin kurduğu topluluklar gündeme getirilmiştir. Beşinci makalede öğretimde gazete ya da dergi kullanan her öğretmenin güncel olaylara vurgu yapması gerekeceği düşüncesiyle tarih öğretimi ve güncel olaylar ilişkisi, savaş örneği üzerinden değerlendirilmiştir. Altıncı makalede her ülkenin kendine özgü müzik formları kullanılarak müziğin, öğrencinin bir coğrafi varlığın veya bir gelişim sürecinin belirli döneminin bir resmini elde etmesinde nasıl kullanılacağına dair görselleri de içeren bir çalışma yer almıştır. Yedinci makalede Orta Devletler Tarih ve Sosyal Bilimler Öğretmenleri Derneği Toplantısı’nda tartışılan konulardan, sosyal bilgiler alanında yapılan genişlemelere (sosyoloji, sosyal psikoloji, sosyal coğrafya vb.) ve öğretmen eğitimine dair faktörlere değinilmiştir. Sekizinci makalede tarih dersinde ölçme etkinlikleri üzerine yeni bir değerlendirme yapılmış ve bu ölçme uygulamalarına göre düzenlenen öğrenci etkinlikleri incelenmiştir. Dokuzuncu ve derginin bu sayısında yer alan son makalede; temelde dinamik ve sürekli bir evrim halinde olan teorik ve uygulamalı iktisadın lise ders ortamına aktarımında yaşanan zorluklar üzerine konuşulmuştur.

Ayrıca belirtilen sayıda ABD anayasasının 150. yıl dönümü kutlamaları üzerine bir komisyon değerlendirmesi, sosyal bilgilerle ilgili son ve güncel gelişmeler, derginin okurlarının fikir paylaşımı yapabilmesi için yayımlanan bir bildiri ve sosyal bilgilerde vatandaşlık eğitimi boyutunu konu edinen bir kitap incelemesi yer almıştır.

4.1.8. The Social Studies dergisinin 1938 tarihli 29. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 1938 tarihli 29. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan makale sayısı 12'dir. Bu 12 makalenin sosyal bilgileri oluşturan içerik alanlarına ve eğitim sistemi öğelerine göre analizine aşağıda yer verilmiştir.

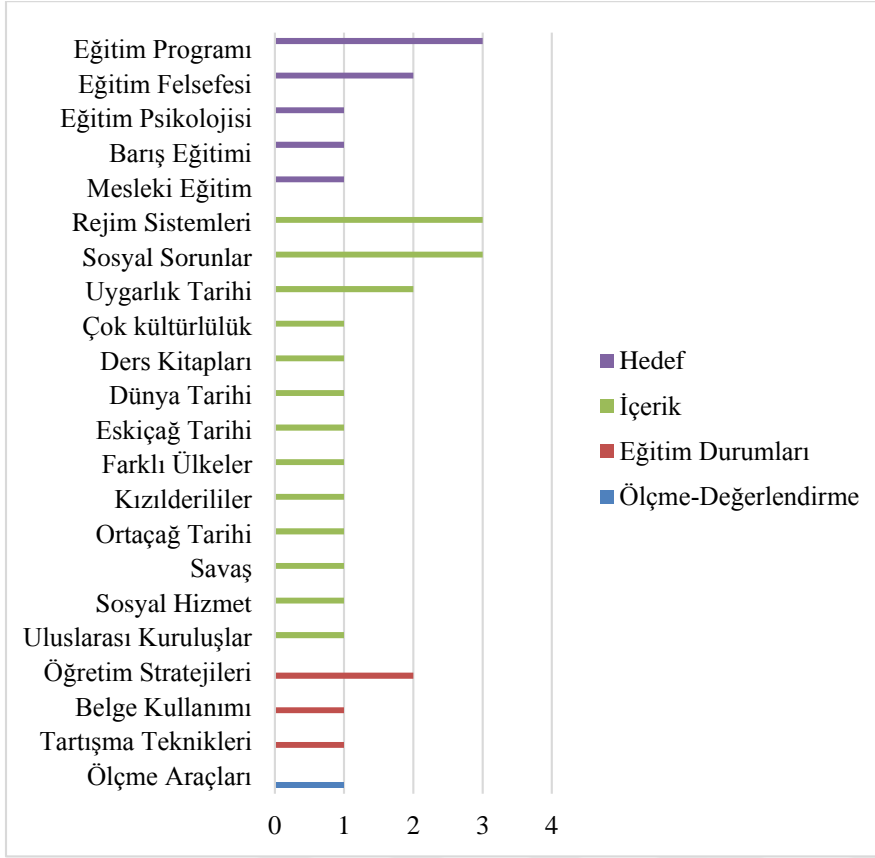
The Social Studies dergisinin 1938 tarihli 29. cildinin ilk sayısında yer alan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılımı 15 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 15. The Social Studies dergisinin 1938 tarihli 29. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği

15 nolu şekilde belirtildiği gibi The Social Studies dergisinin 1938 tarihli 29. cildinin ilk sayısında yer alan makalelerin 4'ü siyaset, 3'ü sosyoloji, 2'si tarih ağırlıklıdır. Ayrıca antropoloji alanında yer alan makale sayısı 1, sosyal bilgileri bütüncül yapısıyla ele alan makale sayısı 1 ve sosyal bilgilerin vatandaşlık boyutuna ağırlık veren makale sayısı da 1 olarak belirlenmiştir.

The Social Studies dergisinin 1938 tarihli 29. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan 12 makalede yer alan konuların, eğitim programının sistemsal öğeleri olan hedef, içerik, eğitim durumları ve ölçme-değerlendirme temalarına göre dağılımı 16 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 16. The Social Studies dergisinin 1938 tarihli 29. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerdeki eğitim sistemi konularının dağılım grafiği

Şekil 16’ da belirtildiği gibi ilgili sayıda eğitim sistem öğelerinden hedef kapsamında “eğitim programı, eğitim felsefesi, eğitim psikolojisi, barış eğitimi ve mesleki eğitim” konuları yer almıştır. İçerik kapsamında “rejim sistemleri, sosyal sorunlar, uygarlık tarihi, çok kültürlülük, ders kitapları, dünya tarihi, eskiçağ tarihi, farklı ülkeler, Kızıldertililer, ortaçağ tarihi, savaş, sosyal hizmetler ve uluslararası kuruluşlar” konuları ele alınmıştır. Eğitim durumlarında “ öğretim stratejileri, belge kullanımı ve tartışma teknikleri”, ölçme-değerlendirmede ise “ölçme araçları” derginin belirtilen sayısındaki makalelere konu olmuştur.

Derginin 1938 tarihli 29. cildinin ilk sayısında yer alan makalelerin ilkinde savaş çanlarına dikkat çekilerek Japonya ve Çin arasındaki anlaşmazlıklar, Stimson’un Fransa ve İngiltere tarafından desteklenmeyen doktrini ve 1931’den itibaren sorun haline gelen Mançurya’nın istilasını konusunun Milletler Cemiyeti’ne taşınması anlatılmıştır. İkincisinde Amerikan Tarihi’ndeki anayasalar, ders kitapları üzerinden incelenerek demokrasinin nasıl bir yeri

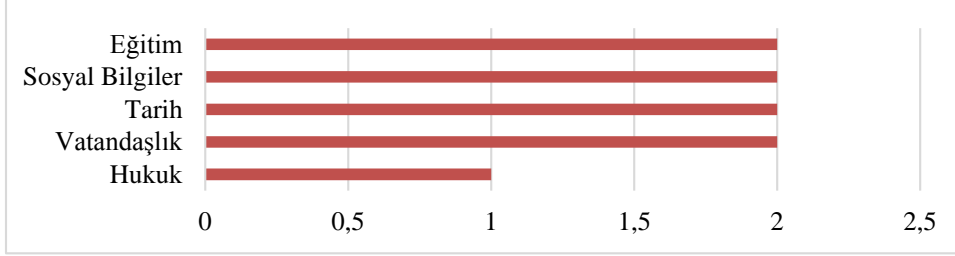
olduğu incelenmiştir. Üçüncü makalede demokrasinin sorgulandığı vurgulanarak, öğrencileri sorunlara demokratik çözümler getirme noktasında daha aktif hale getirme amacı besleyen vatandaşlık eğitimi çalışmalarının nasıl yapılabileceği tartışılmıştır. Dördüncü makale; tarihe ve tarih eğitimine ilişkin çalışmaların, sosyal problemlerin çalışılmasında çok daha kârlı bir şekilde kullanılacak zaman ve enerji kaybı olduğunu düşünen pragmatistlere karşı, eğitimin en önemli amaçlarından birinin vatandaşları daha iyi hale getirmek ve yaşam standartlarını olabildiğince yükseltmek olduğunu, modern tarihinin yaşamın ve tarihin sürekliliğini kabul ederek görevinin bugün insanlığın hayatı ile bir önceki çağların arasındaki nedensel bağlantıları izlemek olduğunu savunmuştur. Beşinci makalede “suç, cezaevleri, çocuk suçluluğu, eğitim, emniyet, rekreasyon, fiziksel hastalıklar, sağlık, barınma, ırk, intiharlar, boşanmalar, göç, ölüm cezası, iş sorunları, savaş, barış ve kooperatifler” gibi sosyal konuların öğretimi için öğrencilerin araştırma yaptığı ve bulgularıyla bir panele katıldığı sınıf projesine yer verilmiştir. Altıncı makalede öğrencilerin politik tutumlarını ölçen bir anket çalışması yorumlanmıştır. Yedinci makalede mesleki rehberlik konusundaki mevcut eğilim açıklanarak öğrencilere ekonomik ve sosyal problemlerin üstesinden gelmesine yetecek tutumları kazandırmanın önemi vurgulanmıştır. Sekizinci makalede sosyal bilgilerde hükümet sistemlerini içerecek bir program tasarısı gündeme getirilmiştir. Dokuzuncu makalede Kızılderililerin tarihiyle ilgili bilimsel çalışmaların ve makalelerin yetersizliğinden yakınılmıştır. Onuncu makalede eğitimle ilgili olanakların sınırlı olduğu okullardan gelen öğrenciler için açılan; içerik olarak bilim, sanat, edebiyat, din ve müzikten yararlanılarak farklı kültürleri de içine alan birkaç saatlik bir oryantasyon kursu tanıtılmıştır. On birinci makalede sivil toplum kuruluşları ve ekonomik refah başta olmak üzere sosyal hizmetlerin amacına ulaşması için gerekli faktörlerden bahsedilmiştir. On ikinci makalede NCSS toplantısındaki "Sosyal Eğilimler ve Eğitim Sorunları" konulu bir tartışma içeriği ele alınmıştır.

Ayrıca sayıda propagandaya karşı vatandaşların eleştirel düşünmeye yöneltilmesi konusu üzerinde durulmuş ve Amerikan devriminin sömürge arka planı hakkında bir kitap incelemesine yer verilmiştir.

4.1.9. The Social Studies dergisinin 1939 tarihli 30. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 1939 tarihli 30. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan toplam 9 makale bulunmaktadır. Bu makalelerin sosyal bilgiler içerik alanlarına ve eğitimin sistemsel öğelerine göre dağılımlarına aşağıda yer verilmiştir.

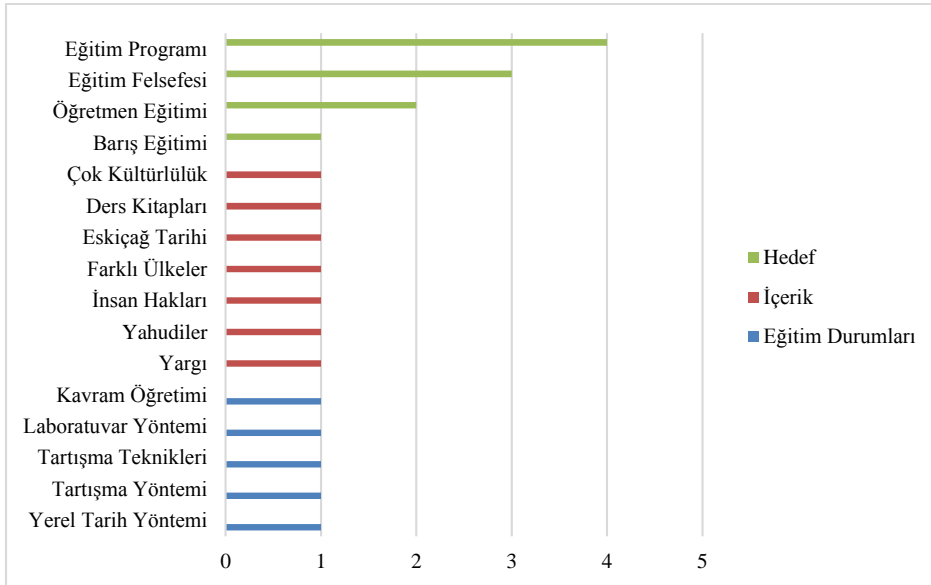
The Social Studies dergisinin 1939 tarihli 30. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan 9 makalenin sosyal bilgiler içerik alanlarına göre dağılımı 17 nolu şekilde gösterildiği gibidir.



Şekil 17. The Social Studies dergisinin 1939 tarihli 30. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerdeki alan dağılım grafiği

17 nolu şekle göre The Social Studies dergisinin 1939 tarihli 30. cildinde yayımlanan makalelerden 2'si genel bağlamda eğitim kapsamında, 2'si bütüncül yapısıyla sosyal bilgiler, 2'si tarih, 2'si vatandaşlık ve 1'i de hukuk alanındadır.

The Social Studies dergisinin 1939 tarihli 30. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan 9 makalenin eğitim sistemsal konularına göre dağılımı 18 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 18. The Social Studies dergisinin 1939 tarihli 30. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitimin sistemsal öğelerine göre konu dağılım grafiği

18 nolu şekilde göre derginin belirtilen sayısında hedef kapsamında “eğitim programı, eğitim felsefesi, öğretmen eğitimi ve barış eğitimi”, içerik kapsamında “ok kültürlülük, ders kitapları, eskiçağ tarihi, farklı ülkeler, insan hakları, Yahudiler ve yargı” konularına yer verilmiştir. Eğitim durumlarında ise ele alınan konular “kavram oğretimi, laboratuvar yöntemi, tartışma teknikleri, tartışma yöntemi ve yerel tarih yöntemi” şeklinde dir.

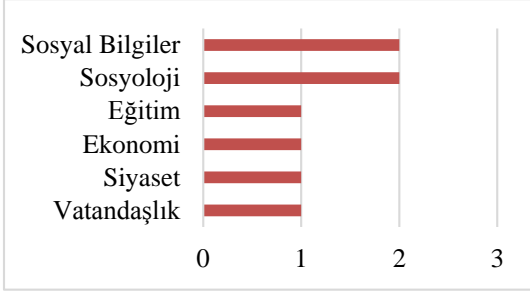
Derginin belirtilen sayısında yer alan ilk makalede sosyal bilgiler programının temelleri üzerinde durulmuştur. İkinci makalede Yahudilerin Almanya’da gördükleri haksız muameleden yola çıkılarak insan haklarının Antik Yunan’a kadar uzanan tarihsel gelişimi üzerine bir değerlendirme yapılmıştır. nc makalede birçok faktör açısından farklılık barındıran ve bu farklılıkları tek bir dilde birleştiren Roma İmparatorluğu, hazır bir model olarak oğrenciye sunulmuştur. Dördüncü makalede anayasa mahkemesinin yetkileri ile ilgili tartışmalar yer almıştır. Beşinci makalede bilim insanların hazırladıkları yerel, eyalet çapında veya ulusal olmak üzere konferans, kongre ve resmi bildirimlerin eğitimsel gelişim açısından yararı sorgulanmıştır. Altıncı makalede oğretimde güncel yaşama uygunluk ilkesi vurgulanarak yerel tarih yönteminin önemi açıklanmıştır. Yedinci makalede dinsel tarihten evrilen programda tarih ders kitapları incelenerek coğrafi kavramlar tespitiyle müfredatta tarih-coğrafya ilişkisinin yeri belirlenmeye çalışılmıştır. Sekizinci makalede barış eğitiminin başta öğretmen yetiştirme merkezleri olmak üzere sosyal bilgiler eğitimi ve diğer branşlar da dâhil olmak üzere eğitimin tüm alanlarına uygulanması gerektiği savunulmuştur. Dokuzuncu makalede panel örnek gösterilerek tartışma türlerinin vatandaşlık eğitimi açısından önemi vurgulanmıştır.

Ayrıca sayıda devlet okulu programını yeniden şekillendirmede eğitim liderliğini yönlendirmek için oluşturulan Eğitim Politikaları Komisyonu’nun demokrasi eğitimi çalışmalarına değinilmiştir. Bunun dışında sosyoloji kavramlarını ele alan bir kitap incelemesi ve sosyal bilgilerde kullanılabilecek film listesi yer almıştır.

4.1.10. The Social Studies dergisinin 1940 tarihli 31. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

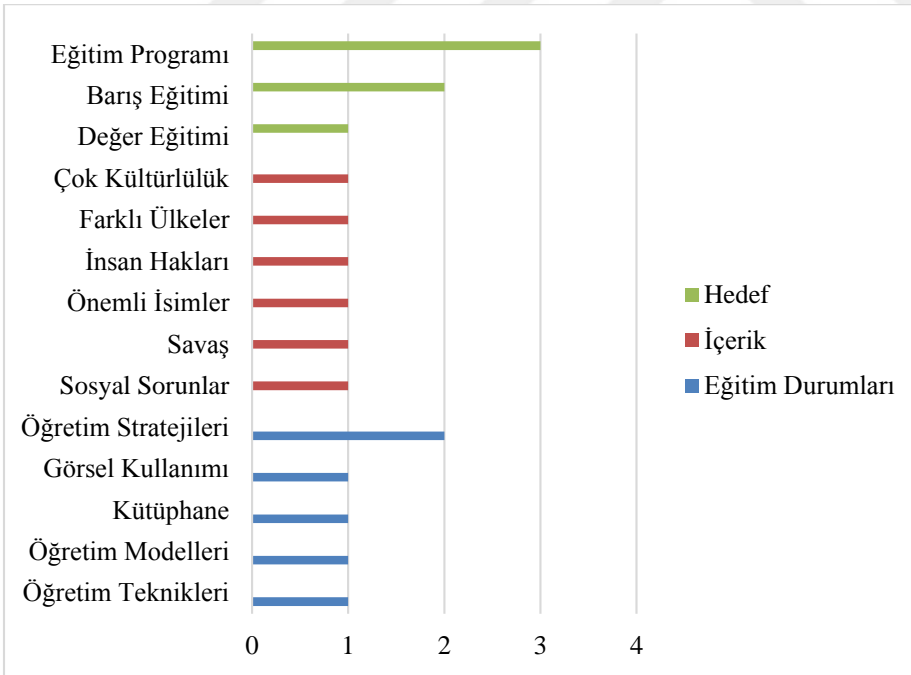
The Social Studies dergisinin 1940 tarihli 31. cildinin ilk sayısındaki 8 makalenin sosyal bilgiler içerik alanlarına ve eğitimin sistemsal ögelerine göre dağılımlarına yer verilmiştir.

The Social Studies dergisinin 1940 tarihli 31. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan 8 makalenin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılımları 19 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 19. The Social Studies dergisinin 1940 tarihli 31. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler içerik alanlarına göre dağılım grafiği

19 nolu şekilde belirtildiği gibi The Social Studies dergisinin 1940 tarihli 31. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan 8 makalenin 2'si bütüncül yapısıyla sosyal bilgiler, 2's, sosyoloji, 1'i genel bağlamda eğitim, 1'i ekonomi, 1'i siyaset ve 1'i vatandaşlık alanındadır. The Social Studies dergisinin 1940 tarihli 31. cildinin ilk sayısında yayımlanan 8 makalenin eğitim sistemi konularının dağılımları 20 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 20. The Social Studies dergisinin 1940 tarihli 31. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi öğelerine göre konu dağılım grafiği

Şekil 20’ de görüldüğü gibi derginin belirtilen sayısında hedef kapsamında “eğitim programı, barış eğitimi ve değer eğitimi”, içerik kapsamında “çok kültürlülük, farklı ülkeler, insan hakları, önemli isimler, savaş ve sosyal sorunlar” konuları ele alınmıştır. Eğitim durumlarında ise; “öğretim stratejileri, görsel kullanımı, kütüphane, öğretim modelleri ve teknikleri” konularına yer verilmiştir.

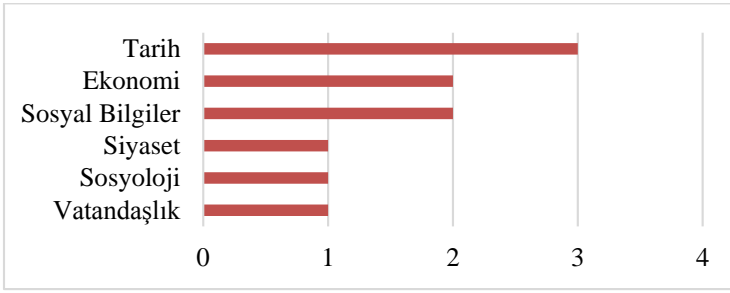
The Social Studies dergisinin 1940 tarihli 31. cildinin ilk sayısında yayımlanan ilk makalede farklı kültürlere karşı ön yargı meselesine yer verilmiş, öğrencilerin konuya dair algı ve tutumlarının olumlu yönde gelişmesine yönelik okul yöneticileri için öneriler getirilmiştir. İkincisinde savaşla aynı döneme denk gelen eğitim sezonunda uluslararası ilişkilerin anlaşılması adına liderler gündeme getirilmiştir. Üçüncü makalede son yıllarda gelişim gösteren sosyolojinin programdaki yeri incelenmiştir. Dördüncü makalede sosyal hakların anlaşılması için sosyal, ekonomik ve politik açıdan tartışma, değerlendirme, yeniden değerlendirme, deneme-yanılma, analogi ve araştırma basamaklarını içeren bir öğretim etkinliği anlatılmıştır. Beşinci makalede Peru’daki ekonomik koşullara ve verilere değinilmiştir. Altıncı makalede Hawaii’de öğrenciyi ders ortamında aktif kılmak amacıyla kütüphane ve karikatür, grafik ve haber yazıları kullanılarak desteklenen bir öğretim etkinliği anlatılmıştır. Yedinci makalede Ulusal Eğitim Derneği’nin yaptığı, iki bin öğretmenden toplanan verilerle oluşturulan bir çalışmanın sonuçları üzerinden sosyal bilgilerdeki eğilimler tartışılmıştır. Sekizinci makalede sosyal sorunların öğretiminde sosyolojik verilerin ders ortamına aktarılması ele alınmıştır.

Ayrıca bu sayıda ülkenin farklı bölgelerinde ortaokullarda sosyal bilgiler ders programıyla ilgili çalışmalar değerlendirilmiş ve farklı kitap incelemelerine yer verilmiştir.

4.1.11. The Social Studies dergisinin 1941 tarihli 32. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 1941 tarihli 32. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan toplam 10 makale bulunmaktadır. Söz konusu makalelerin sosyal bilgileri oluşturan içerik alanlarına ve eğitim programının sistemsal öğelerine göre dağılımlarına aşağıda yer verilmiştir.

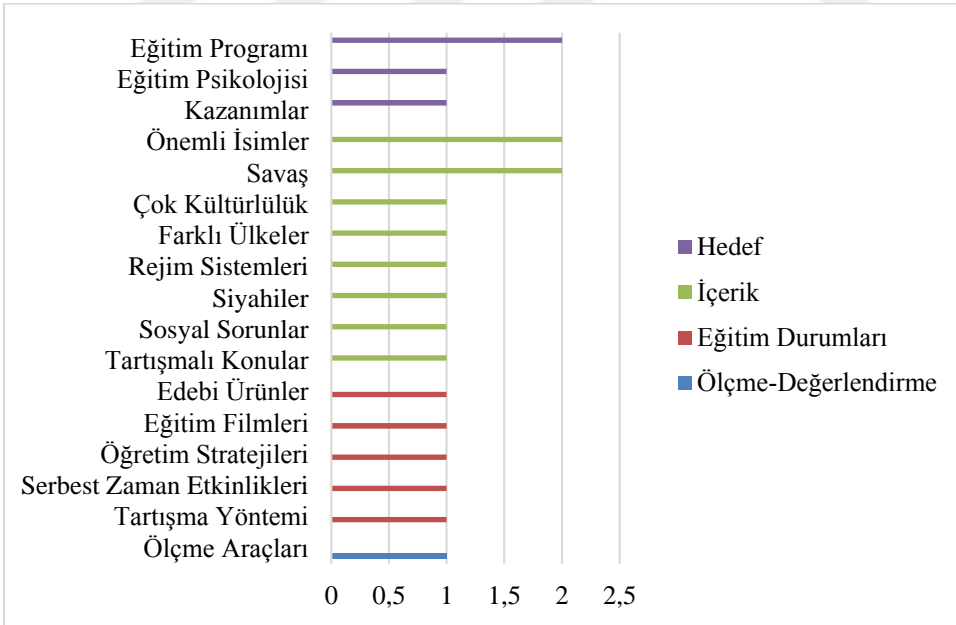
The Social Studies dergisinin 1941 tarihli 32. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan 10 makalenin sosyal bilgileri oluşturan içerik alanlarına göre dağılımları 21 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 21. The Social Studies dergisinin 1941 tarihli 32. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerdeki alan dağılım grafiği

Şekil 21' e göre The Social Studies dergisinin 1941 tarihli 32. cildinin ilk sayısında yayımlanan 10 makalenin 3'ü tarih, 2'si ekonomi, 2'si sosyal bilgiler, 1'i siyaset, 1'i sosyoloji ve 1'i vatandaşlık ağırlıklıdır.

The Social Studies dergisinin 1941 tarihli 32. cildinin ilk sayısında yayımlanan 10 makaledeki eğitim sistemi konularının dağılımları 22 nolu şekilde gösterilmiştir.



Şekil 22. The Social Studies dergisinin 1941 tarihli 32. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerdeki konu dağılım grafiği

Şekil 22' deki grafikte gösterildiği gibi derginin belirtilen sayısında konular eğitim sistemi öğelerinden hedef kapsamında “eğitim programı, eğitim psikolojisi ve kazanımlar”, içerik kapsamında “önemli isimler, savaş, çok kültürlülük, farklı ülkeler, rejim sistemleri, siyahiler, sosyal sorunlar ve tartışmalı konular” şeklindedir. Eğitim durumlarında “edebi ürünler, eğitim filmleri, öğretim stratejileri, serbest zaman etkinlikleri ve tartışma yöntemi”, ölçme-değerlendirmede ise “ölçme araçları” konuları yer almıştır.

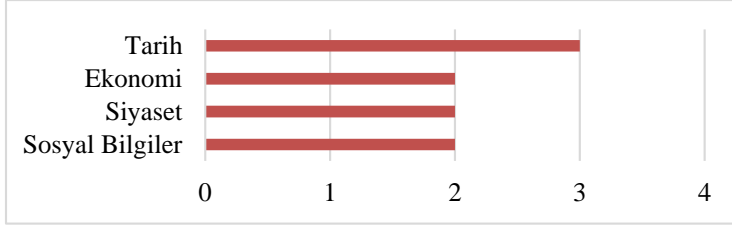
Sayıdaki ilk makalede sosyal bilgilerin doğasının toplumsal değişimle gelen sosyal sorunlara çözüm olabilecek bir yapıda olduğu savunularak bu konuda eğitimcilere düşen görev vurgulanmıştır. İkinci makalede Amerikan bankacılık sistemi, ders ortamına alınmıştır. Üçüncü makalede Amerikan tarihini gençler için canlı kılacak kitap ve makalelerin aynı zamanda vatandaşlık eğitimi için de okutulması önerilmiştir. Dördüncü makalede Güney Amerika'nın ekonomik potansiyelinden ötürü dünya uluslarına karşı savaşa sebep olabilecek cazibesi ve kendi içindeki demokrasi mücadelesi anlatılmıştır. Beşinci makalede Gestalt psikoloji kuramından yola çıkılarak çocuğun bir bütün olarak geliştiği vurgulanmış ve birleşik planlamanın, çocuğun ihtiyaçlarını nasıl karşılayabileceği değerlendirilmiştir. Bu bütünleşik program, daha çok çocuğun gelişimsel ihtiyaçlarının tümüne hitap edebilecek bir öğretim planlaması ile ilgilidir. Altıncı makalede savaşların kazanılmasının yorumunda askeri gücün yanında ekonomik, siyasi ve kültürel faktörler de ele alınmıştır. Yedinci makalede Amerika'nın kuruluş sürecindeki arazi şirketleri ve kurucularından bahsedilmiştir. Sekizinci makalede öğrenciye okul dışı faaliyetlerinde ders çalışmasına kolaylık sağlayacak ve öğrenciyi araştırmaya yönlendirecek alternatif bir çalışma sayfası sunulmuştur. Dokuzuncu makalede siyahilerin sosyal hayattaki yerine örnek verilmiştir. Onuncu makalede tartışmalı konuların sınıf ortamına alınması açısından eğitim filmlerinin işlevine değinilmiştir.

Ayrıca sayıda sosyal bilgilerdeki son gelişmelerden kesitlere ve kitap tanıtımlarına yer verilmiştir.

4.1.12. The Social Studies dergisinin 1942 tarihli 33. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 1942 tarihli 33. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan toplamda 9 makale bulunmaktadır. Bu makalelerin sosyal bilgilerin içerdiği alanlara ve eğitim programının sistemsel öğelerine göre analizleri aşağıda yer almıştır.

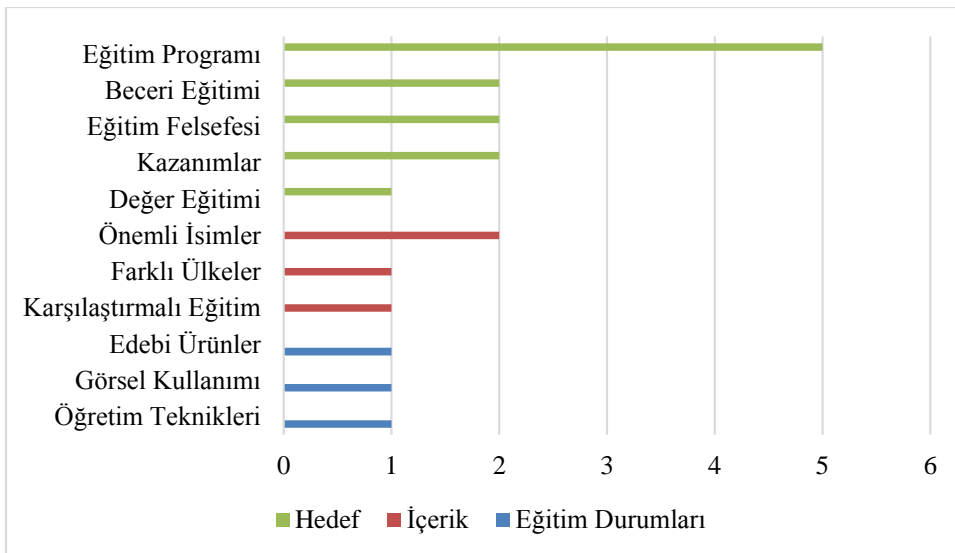
The Social Studies dergisinin 1942 tarihli 33. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan 9 makalenin sosyal bilgileri oluşturan alanlara göre dağılımı 23 nolu şekilde gösterildiği gibidir.



Şekil 23. The Social Studies dergisinin 1942 tarihli 33. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler içerik alanlarına göre dağılım grafiği

23 nolu şekilde gösterilen grafikte görüldüğü gibi The Social Studies dergisinin 1942 tarihli 33. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan 9 makalenin 3'ü tarih, 2'si ekonomi, 2'si siyaset ve 2'si sosyal bilgiler alanındadır.

The Social Studies dergisinin 1942 tarihli 33. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan 9 makalenin eğitim sistemi öğeleri açısından konu dağılımı 24 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 24. The Social Studies dergisinin 1942 tarihli 33. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitimin sistemsal öğelerine göre konu dağılım grafiği

24 nolu şekilde verilen grafikte görüldüğü üzere derginin belirtilen sayısında hedef kapsamında “eğitim programı, beceri eğitimi, eğitim felsefesi, kazanımlar ve değer eğitimi”, içerik kapsamında “önemli isimler, farklı ülkeler ve karşılaştırmalı eğitim” konuları ele alınmıştır. Eğitim durumlarında ise konular “edebi ürünler, görsel kullanımı ve öğretim teknikleri” şeklindedir.

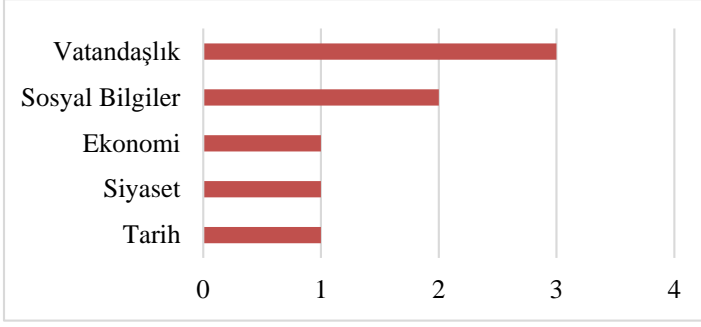
Sayıdaki ilk makalede tarih öğretimi anlayışında ulusal kahramanların öğretilmesi konusunun işlevselliği sorgulanmıştır. İkinci makalede ulusal savunma programındaki kaynak savurganlığı konusu ele alınmıştır. Üçüncü makalede Lincoln ve diğer siyasi isimler üzerinden siyasi eğilimler, ekonomik açıdan tartışılmıştır. Dördüncü makalede eğitim felsefeleri, eğitim politikaları ve ortaokul tarih programları açısından Amerika ve İngiltere karşılaştırılmıştır. Beşinci makalede Amerikan kolejleri ve ortaokul öğrencileri tarafından gündeme getirilen seçim reformu anlatılmıştır. Altıncı makalede ilgi ve motivasyonu artırarak öğrenmenin verimliliğine ve kalıcılığına katkıda bulunduğu gerekçesiyle ders ortamında görsel materyallerin kullanılması yorumlanmıştır. Yedinci makalede; dergi, makale vb. materyallerin doğru arşivlenmesinin önemine değinilmiştir. Sekizinci makalede müfredatta daralma eğilimine giden tarih öğretiminde kazanım, beceri ve değer eğitimi, güncel sorunlar açısından tartışılmıştır. Dokuzuncu makalede öğrencilerin ilgi ve motivasyonlarını artırması amacıyla ekonomik kurumlara yapılan bir gezi anlatılmıştır.

Ayrıca sayıda sosyal bilgiler derslerinde kullanılabilecek eğitim filmleri, değer eğitiminde ve yansıtıcı düşünme becerisini geliştirmede sunacağı katkılar açısından değerlendirmeye alınmıştır. Sosyal bilgilerde son gelişmeler kapsamında barutlara dayanan demokrasi mücadelesi ve savaş, insan hakları açısından tartışmaya sunulmuştur. Son olarak Amerikan tarihinin askeri yönünü konu edinen bir kitap tanıtımına yer verilmiştir.

4.1.13. The Social Studies dergisinin 1943 tarihli 34. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 1943 tarihli 34. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan toplamda 8 makale bulunmaktadır. Aşağıda bu 8 makalenin sosyal bilgilerin içerdiği alanlara ve eğitimin sistemsal öğelerine göre dağılımlarına yer verilmiştir.

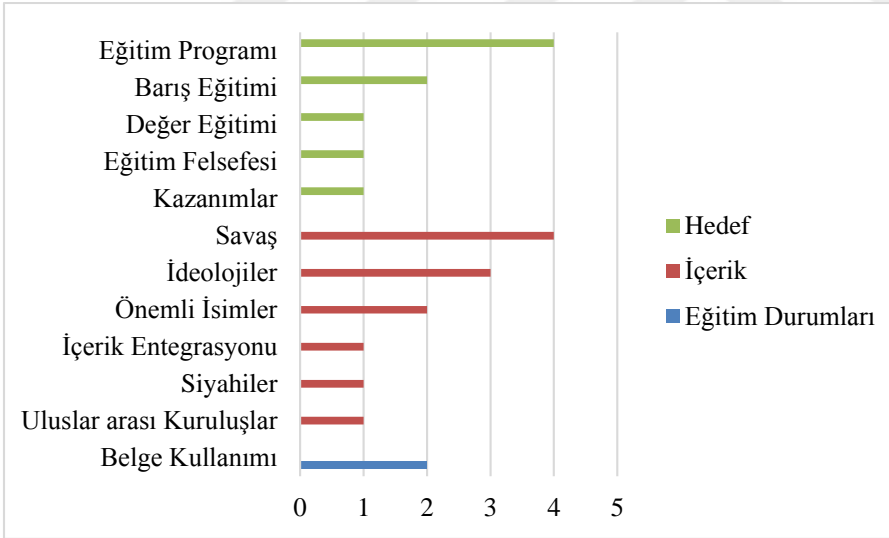
The Social Studies dergisinin 1943 tarihli 34. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan 8 makalenin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılımları 25 nolu şekilde verilen grafikte gösterildiği gibidir.



Şekil 25. The Social Studies dergisinin 1943 tarihli 34. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği

Şekil 25' e göre derginin bu sayısında yer alan makalelerden 3'ü vatandaşlık, 2'si bütünsel açıdan sosyal bilgiler, 1'i ekonomi, 1'i siyaset ve 1'i tarih ağırlıklıdır.

The Social Studies dergisinin 1943 tarihli 34. cildinin ilk sayısında yayımlanan 8 makalenin eğitim konularına göre dağılımları 26 nolu şekilde gösterilmiştir.



Şekil 26. The Social Studies dergisinin 1943 tarihli 34. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sisteminin öğelerine göre konu dağılım grafiği

26 nolu şekilde verilen grafikte görüldüğü üzere derginin belirtilen sayısında eğitimin sistemsel öğelerinden hedef kapsamında “eğitim programı, barış eğitimi, değer eğitimi, eğitim felsefesi ve kazanımlar, içerik kapsamında ise “savaş, ideolojiler, önemli isimler,

içerik entegrasyonu, siyahiler ve uluslararası kuruluşlar” ve eğitim durumlarında “belge kullanımı” konularına yer verilmiştir.

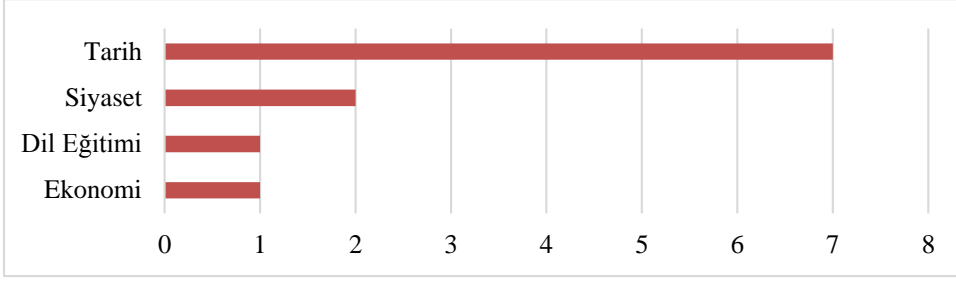
Sayıdaki makalelerin ilkinde demokratik toplumda baskın kültürel yapının demokratik yaşam biçimi olduğu ve bu baskın kültürel yapıya ulaşmanın yolunun nitelikli vatandaş yetiştirmekten geçtiği vurgulanmıştır. İkinci makalede barış eğitimi kapsamında ortak fikirlere uygunluğu bakımından Amerikan tarihindeki anayasal süreç, insan haklarının gelişimi, ekonomik durum ve demokrasi konu başlıklarının sosyal bilgiler programında genişletilmesi konusu gündeme getirilmiştir. Üçüncü makalede; öğrencilerde demokratik ilke ve uygulamaların anlaşılması, mevcut savaşın sebepleri ve seyri hakkında bilgi, savaşta veya barışta ulusal ve ekonomik çıkarlara katkıda bulunma isteği gibi kazanımları edindirmek amaçlı uygulamaya konmuş 13 ana başlıktan oluşan bir kurs planı sunulmuştur. Dördüncü makalede sivil toplum ve vatandaşlık eğitiminin kalıcı bir etkiye sahip olabilecek hayati ve gerçekçi bir deneyim haline gelebilmesi amacıyla geliştirilmiş bir eğitim planına değinilmiştir. Beşinci makalede Amerikan siyasi tarihinde liberaller ve cumhuriyetçilerin fikir çatışmalarının yanı sıra siyahilerin tutumu ele alınmıştır. Altıncı makalede sosyal bilgiler eğitim programının felsefi temelleri üzerine tartışılmıştır. Yedinci makalede ekonomi temele alınarak sosyalist değişimler üzerinden tarihçilerin anayasa hakkındaki yorumları incelenmiştir. Sekizinci makalede tarih, nedensellik ve bağlamsallık, tarihsel yöntem, tarihçiliğin yordama potansiyeli ve tarihin savaşlarla ilgisi tartışılmıştır.

Ayrıca sayıda savaş halinde olan ülkenin durumundan dolayı demokratik bir çerçeve oluşturacak eğitim filmleri tanıtılmış, coğrafya için oyun ve testlerle ilgili bir duyuruya yer verilmiş, savaş ortamında eğitimi desteklemek adına yapılan bir konferanstan söz edilmiş ve tarih öğretimi için etik ve yurtsever idealleri konu edinen bir kitap incelenmiştir.

4.1.14. The Social Studies dergisinin 1944 tarihli 35. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 1944 tarihli 35. cildinin ilk sayısında yayımlanan toplam 11 makale bulunmaktadır. Aşağıda bu makalelerin sosyal bilgilerin içerdiği alanlara ve eğitimin sistemsel öğelerine göre dağılımlarına yer verilmiştir.

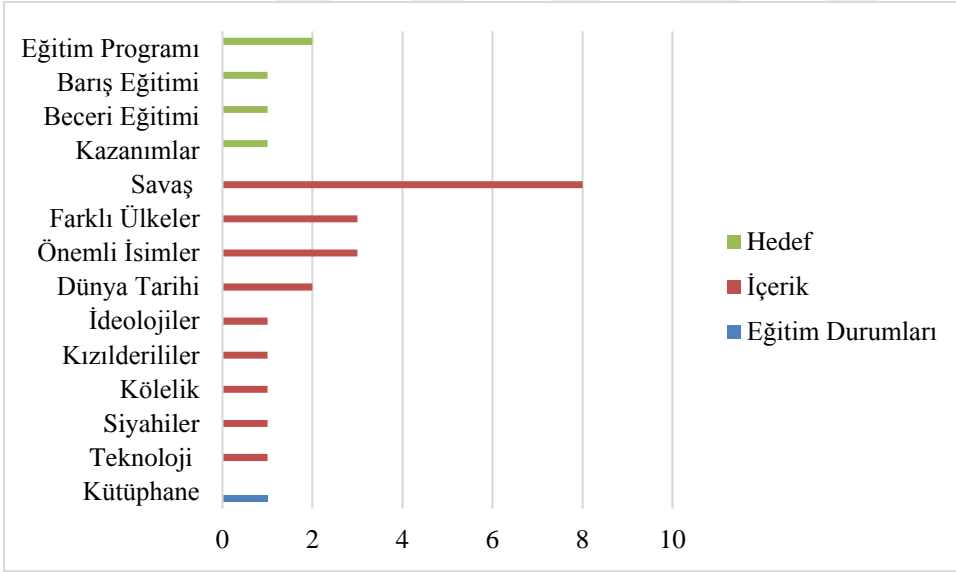
The Social Studies dergisinin 1944 tarihli 35. cildinin ilk sayısında yayımlanan toplam 11 makalenin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılımları 27 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 27. The Social Studies dergisinin 1944 tarihli 35. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği

Şekil 27’ de verilen grafiğe göre derginin bu sayısında yayımlanmış makalelerden 7’si tarih, 2’si siyaset, 1’i dil eğitimi ve 1’i ekonomi alanındadır.

The Social Studies dergisinin 1944 tarihli 35. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan 11 makalenin eğitim sistemi öğelerine göre konu dağılımı 28 nolu şekilde belirtilmiştir.



Şekil 28. The Social Studies dergisinin 1944 tarihli 35. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim konularına göre dağılım grafiği

Şekil 28’ de verilen grafiğe göre derginin belirtilen sayısında eğitimin sistemsel öğelerinden hedef kapsamında “eğitim programı, barış eğitimi, beceri eğitimi ve kazanımlar”, içerik kapsamında “savaş, farklı ülkeler, önemli isimler, dünya tarihi, ideolojiler, Kızıldertililer,

kölelik, siyahiler ve teknoloji” konuları ele alınmıştır. Eğitim durumlarında çalışılan konu ise “kütüphane” olmuştur.

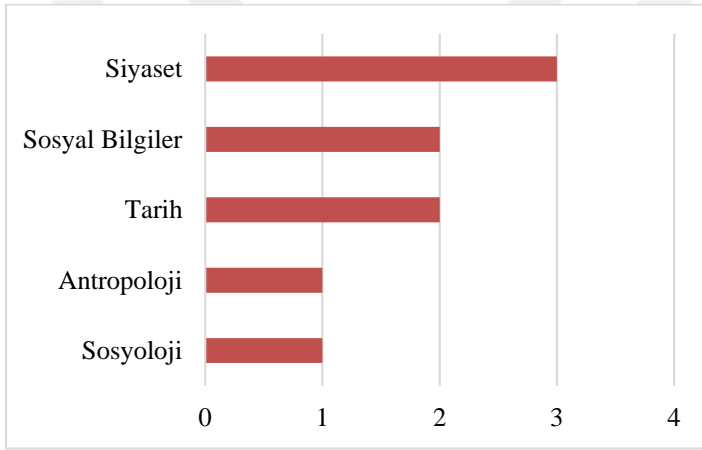
Sayıdaki makalelerin ilkinde teknolojik gelişim süreçlerinin savaşlara, kültüre, topluma, devletlere ve genel olarak yaşama nasıl etki ettiği tartışılmıştır. İkincisinde Braddock yenilgisi ve sonrasında Washington’un askerler üzerindeki etkisinin tarafsızca anlatılmasının, kaynakların doğru kullanımı ve tarihin yazımı ve öğretimi üzerine iyi bir ders örneği olarak verilebileceği savunulmuştur. Üçüncü makalede demokrasi ve karşıt ideolojiler üzerinden öğrencilerin tarih dersine karşı tutumlarını olumlu yönde iletmeye, öğrencilerin motivasyonunu artırmaya yönelik bir çalışmanın sonuçları açıklanmıştır. Dördüncü makalede 1939’da genelkurmay başkanlığına getirilen, 2. Dünya Savaşı’nda önemli bir rolü üstlenen ve askeri deha olarak adlandırılan General Marshall’ın hayatı anlatılmıştır. Beşinci makalede öğrencilere kütüphanedeki bilgi kaynaklarını nasıl kullanabileceklerini gösterme çabasıyla yapılan bir plan sunulmuştur. Altıncı makalede Pearl Harbor saldırısı ve sonrasında Japonya’nın Güney Pasifik’te aldığı askeri başarılarla ekonomik ve stratejik açıdan önem kazanan Avustralya’nın savaştaki durumu ve konumu hakkında yorum yapılmıştır. Yedinci makalede yapılan çalışma iç savaş sırasında Alabama, Arkanas, Florida, Georgia, Delaware, Louisiana, Maryland, Mississippi, Missouri, Kuzey Carolina, Güney Carolina eyaletlerini temsil eden yirmi dokuz senatörün gerçekte nereyi temsil ettiğini çözümlmek için yapılmıştır. Dil eğitimi kapsamında yer alan sekizinci makalede Kanada’da hava kuvvetleri kursiyerlerine verilen 7 haftalık bir İngilizce dil kursunun nasıl işlediği anlatılmıştır. Dokuzuncu makalede derslerde Amerika Birleşik Devletleri’nde meydana gelen olayları sanki dünyanın geri kalanındaki koşullarla ilişkisi yokmuş gibi öğretmenin bir hata olduğu savunularak öğretmenlere geçmişten itibaren uluslararası ilişkilerde ABD’nin rolünü göstermeleri için öneriler sunulmuştur. Onuncu makalede ABD’de Kuzeyli ve Güneyli çatışmasında kölelik ve ırkçılığa karşı olan güruhun iç savaşa dâhil olan mücadelesinden bahsedilmiştir. On birinci makalede ekonomik okuryazarlık eğitiminin demokrasi ve etkin vatandaşlık açısından önemine vurgu yapılarak ekonominin eğitim programındaki yeri incelenmiştir.

Ayrıca sayıda okulların öğrencilere insanları, gelenekleri, kurumları ve diğer ulusların tarihini inceleme fırsatı vermesi gerektiğine değinilerek yabancı ülkelerdeki filmler listelenmiş ve federalizmin denge çarkı olan “yerel inisiyatif ve öz denetim” konusunda editörlerin tartışmasına değinilmiştir. Son olarak 2. Dünya Savaşı’ndaki kahramanlık hikâyelerine ilişkin derleme bir kitap tanıtımı yapılmıştır.

4.1.15. The Social Studies dergisinin 1945 tarihli 36. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 1945 tarihli 36. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan 9 makale bulunmaktadır. Söz konusu makalelerin sosyal bilgileri oluşturan içerik alanlarına ve eğitim programının hedef, içerik, eğitim durumları ve ölçme-değerlendirme olmak üzere sistemsel öğelerine göre dağılımları aşağıda verilmiştir.

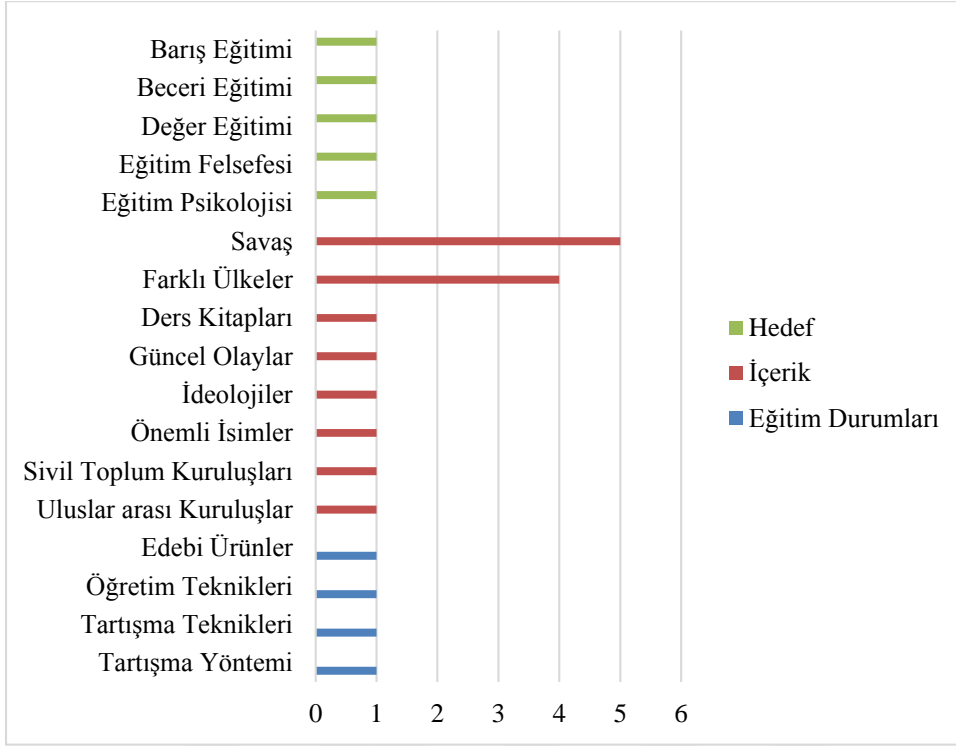
The Social Studies dergisinin 1945 tarihli 36. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan 9 makalenin sosyal bilgileri oluşturan içerik alanlarına göre niceliksel dağılımları 29 nolu şekilde verilen grafikte gösterildiği gibidir.



Şekil 29. The Social Studies dergisinin 1945 tarihli 36. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler içerik alanlarına göre dağılım grafiği

Şekil 29' da verilmiş olan grafiğe göre The Social Studies dergisinin 1945 tarihli 36. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan 9 makalenin 3'ü siyaset bilimi konularına yer vermiştir. 2 makale bütüncül yapıyla sosyal bilgileri ele almış, 2 makale de tarih konularına ağırlık vermiştir. Ayrıca derginin belirtilen sayısında antropoloji alanında yer alan makale sayısı 1 ve sosyoloji konularını tema edinen makale sayısı da 1 olarak belirlenmiştir.

The Social Studies dergisinin 1945 tarihli 36. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan 9 makalede çalışılmış olan konuların eğitim programının sistemsel öğelerine göre dağılımları, 30 nolu şekilde verilen grafikte gösterilmiştir.



Şekil 30. The Social Studies dergisinin 1945 tarihli 36. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi konularına göre dağılımı

Şekil 30’ da gösterilen grafiğe göre derginin yukarıda belirtilen sayısında hedef çerçevesinde “barış eğitimi, beceri eğitimi, değer eğitimi, eğitim felsefesi ve eğitim psikolojisi”, içerik kapsamında “savaş, farklı ülkeler, ders kitapları, güncel olaylar, ideolojiler, önemli isimler, sivil toplum kuruluşları ve uluslararası kuruluşlar” konuları yer almıştır. Eğitim durumlarında ise “edebi ürünler, öğretim teknikleri, tartışma teknikleri ve tartışma yöntemi” konularına yer verilmiştir.

Sayıdaki makalelerin ilkinde eski çağdaki ilkel toplumlarda savaş ve sebepleri tema olarak alınmıştır. İkinci makalede tarih eğitiminin ideolojik yaklaşımları eğitim felsefesi ve psikolojisi açısından ele alınmıştır. Üçüncü makalede 18. yüzyılda Papalığın kontrolündeki Roma; kültürel hayat, askeri yapı, ekonomi ve temel yaşam kaynakları, kilisenin ve köylülerin sosyal durumu vb. açılardan değerlendirilmiştir. Dördüncü makalede eski İspanyol sömürgesi olan ve bağımsızlığını eline alan devletlerden ve sömürge savaşlarına karşı ABD’nin diplomatik tutumundan bahsedilmiştir. Beşinci makalede özellikle savaş döneminde önemi oldukça artan sosyal bilgiler öğretiminde tartışma tekniklerinin kullanımına askeri personeller üzerinden örnek verilmiştir. Altıncı makalede öğrencilerin

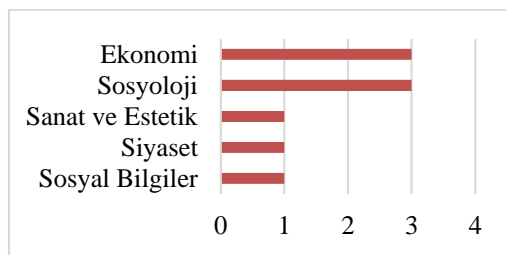
editörlere mektup yazdıkları bir yarışma düzenlenmiştir. Yedinci makale Japonya ve Rusya arasındaki dostane başlayıp düşmanlıkla devam eden ilişkiyi konu edinmiştir. Sekizinci makalede Pearl Harbor'dan kısa bir süre sonra Rio de Janeiro'da düzenlenmiş olan Amerikan Dışişleri Bakanlığı konferansından ilham alan sağlık ve temizlik çalışmaları ve bu sayede de daha barışçıl bir medeniyet inşa etmek ve yarımküreyi dünya fatihi tasarımlarına karşı korumak için eyaletler arasında oluşturulan yüksek düzey iş birliği anlatılmıştır. Dokuzuncu makalede 1939'dan önce Siam olarak bilinen ve II. Dünya Savaşı sırasında ön plana çıkan Tayland'ın sosyo-kültürel ve ekonomik geçmişi konu bahis olmuştur.

Ayrıca bu sayıda radyo program kayıtlarının işlevselliğine ve eğitim açısından kullanışlılığı ve yararına değinilerek eğitim filmlerinin tanıtımına yer verilmiştir. Haberler kısmında demokratik tutumların teşvik edilmesi konusu gündeme getirilmiştir. Son olarak Latin Amerika teması altında bir kitap tanıtımı yer almıştır.

4.1.16. The Social Studies dergisinin 1946 tarihli 37. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 1946 tarihli 37. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan toplam 9 makale bulunmaktadır. Aşağıda bu makalelerin sosyal bilgiler alanlarına ve eğitim sisteminin öğelerine göre dağılımlarına yer verilmiştir.

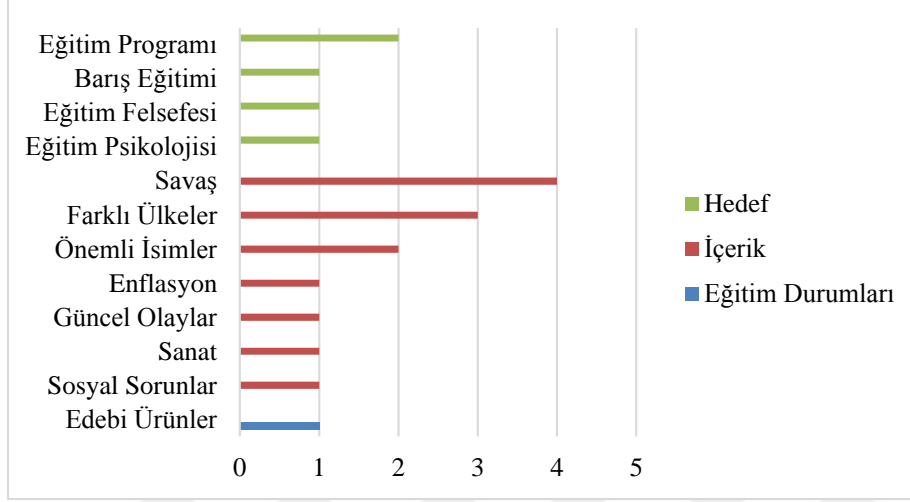
The Social Studies dergisinin 1946 tarihli 37. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan 9 makalenin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılımı 31 nolu şekilde gösterilmiştir.



Şekil 31. The Social Studies dergisinin 1946 tarihli 37. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği

Şekil 31' de verilen grafiğe göre derginin belirtilen sayısında yer alan 9 makaleden 3'ü ekonomi, 3'ü sosyoloji, 1'i sanat ve estetik, 1'i siyaset ve 1'i sosyal bilgiler alanındadır.

The Social Studies dergisinin 1946 tarihli 37. cildinin ilk sayısında yayımlanan 9 makalenin eğitim sistemi konuları bakımından dağılımları 32 nolu şekildeki gibidir.



Şekil 32. The Social Studies dergisinin 1946 tarihli 37. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi konularına göre dağılım grafiği

Şekil 32’ de verilen grafiğe göre derginin belirtilen sayısında hedef kapsamında “eğitim programı, barış eğitimi, eğitim felsefesi ve eğitim psikolojisi”, içerik kapsamında “savaş, farklı ülkeler, önemli isimler, enflasyon, güncel olaylar, sanat ve sosyal sorunlar” konuları ele alınmıştır. Eğitim durumlarında ise konu “edebi ürünler” olmuştur.

Sayıdaki makalelerin ilkinde toplumun düşünceli, dürüst, bütünsel bir üyesi olmak adına kendi deyimiyle attığı her adımda sanatçı olan insan için en iyisinin liberal bir eğitim olduğu düşüncesi dile getirilerek, ABD’deki “*liberal arts*” kolejlerinin eğitim açısından felsefi temelleri ele alınmıştır. İkinci makalede 1. Dünya savaşını takip eden yıllarda ABD’nin ekonomik durumundan, nasıl alacaklı hale geldiğinden ve uluslararası ticaret konusundaki hatalarından bahsedilmiştir. Üçüncü makalede sosyal bilgiler için aksiyom sayılabilecek olan savaşın doğasının ders ortamında işlenmesine değinilmiştir. Dördüncü makalede; gençlerin evlilik, meslek, çocuk yetiştirme gibi sosyal sorunlar konusundaki sorularına sosyal bilgiler programının cevapsız kalmasına bir eleştiri getirilmiştir. Beşinci makalede ABD’nin şirket oluşumunda önemli bir rol oynayan Robert J.Walker’ın hayatı anlatılmıştır. Altıncı makalede savaş sonrasında Japonya’ya karşı Alaska’nın ekonomi ve jeopolitik konum açısından önemi vurgulanmıştır. Yedinci makalede ekonomik açıdan tasarrufa

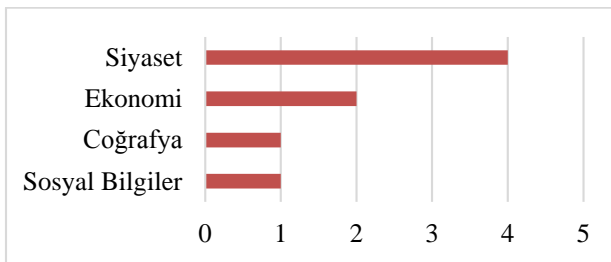
gitmek için ABD’de ithalatın kısıtlanması gerektiği savunulmuştur. Sekizinci makalede *Ted Shawn*’ın Amerika Birleşik Devletleri’ndeki turlarından birinde modern çağın kısıtlamalarına duyduğu hoşnutsuzluğu ifade etmek için kullandığı, “*Balina Pateni Pisti*” danslarındaki balesi, dansın propaganda aracı olabileceğine örnek gösterilmiştir. Dokuzuncu makalenin odak noktası ise; ekonomik, sosyal, siyasi vb. birçok faktörü barındırdığı için hem iyi bir dost hem de korkutucu bir düşman olarak tanımlanan basın ve gazetenin önemi olmuştur.

Ayrıca sayıda suçlu çocukları konu edinen, denetimli serbestlik sisteminin ve çocuk rehberliği kliniklerinin etkin bir şekilde anlatıldığı bir film tanıtılmıştır. Gelişmeler kısmında tarih öğretimindeki değerlere ilişkin yapılan bir anket üzerinden değerlendirmeler yapılarak öneriler tartışılmıştır. Son olarak ABD’nin II. Dünya Savaşı’na katılmasını konu edinen bir yazılı eser incelemesi yer almıştır.

4.1.17. The Social Studies dergisinin 1947 tarihli 38. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 1947 tarihli 38. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan toplamda 8 makale bulunmaktadır. Bu makalelerin sosyal bilgiler alanlarına ve eğitimin sistemsel öğelerine göre dağılımlarına aşağıda yer verilmiştir.

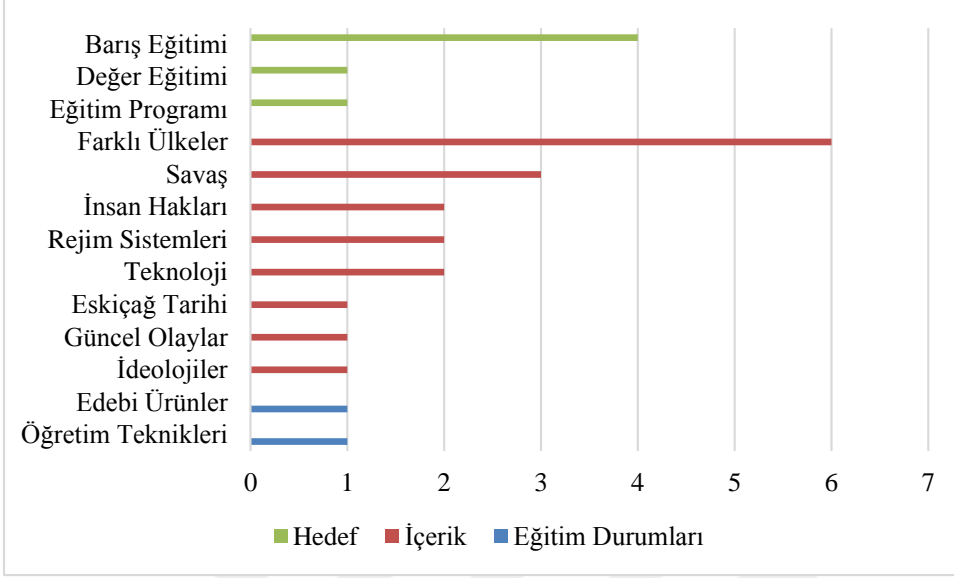
The Social Studies dergisinin 1947 tarihli 38. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan makalelerin sosyal bilgiler içerik alanlarına göre dağılımı 33 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 33. The Social Studies dergisinin 1947 tarihli 38. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin alanlara göre dağılım grafiği

33 nolu şekilde verilen grafiğe göre bu sayıda yer alan makalelerden 4’ü siyaset, 2’si ekonomi, 1’i coğrafya ve 1’i sosyal bilgiler ağırlıklıdır.

The Social Studies dergisinin 1947 tarihli 38. cildinin ilk sayısında yayımlanan 8 makalenin eğitim sistemi öğelerine göre konu dağılımı 34 nolu şekilde gösterilmiştir.



Şekil 34. The Social Studies dergisinin 1947 tarihli 38. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitimin sistemsel öğelerine göre konu dağılım grafiği

34 nolu şekilde verilen grafiğe göre derginin bu sayısında eğitimin sistemsel öğelerinden hedef kapsamında “barış eğitimi, değer eğitimi ve eğitim programı”, içerik kapsamında “farklı ülkeler, savaş, insan hakları, rejim sistemleri, teknoloji, eskiçağ tarihi, güncel olaylar ve ideolojiler” konuları çalışılmıştır. Eğitim durumlarında ise konular “edebi ürünler ve öğretim teknikleri” şeklindedir.

Sayıdaki makalelerin ilkinde mükemmeliyetçi siyaset bilimcilerin en büyük yanılgısının devlet teşebbüslerinin başarısının temelde planları üzerine dayandığını varsaymak olduğu belirtilerek katı egemenliğin savaşa yol açtığı, uluslararası anlaşmazlıklar için bir otorite gerektiği, Birleşmiş Milletler’in görünüşte zayıf kaldığı fikirleri ve barış eğitiminde eğitimcilerin misyonu gündeme getirilmiştir. İkinci makalede sadece savaşın önlenmesi için değil tüm alanlarda güvenliğin, huzurun ve barışın sağlanması için Birleşmiş Milletler dâhil tüm uluslararası ve sendika, eğitim kuruluşları vb. yerel kuruluşların işbirliğini vurgulayan ve sosyal bilimlere konu hakkında görev yükleyen bir çalışma anlatılmıştır. Üçüncü makalede İngiltere’nin savaş sonrası ekonomisinin nasıl yerle bir olduğu, iktisadi veriler üzerinden yorumlanmıştır. Dördüncü makalede İngiltere’nin Magna Carta döneminin tiyatro üzerinden

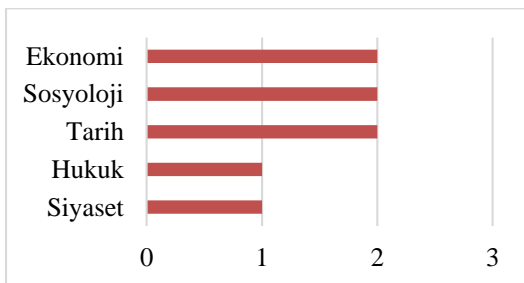
anlatıldığı; anayasal süreç, demokrasi ve insan hakları konusuna vurgu yapan bir etkinlik çalışılmıştır. Beşinci makalede hanedanlık ve Tang döneminde Kanton Ticaret Merkezi olmak üzere Çin'in Hindistanlı ve Portekizli tüccarlar ve diğer medeniyetlerle ticaret ilişkisi hakkında yorumlar getirilmiştir. Altıncı makalede fiziksel bilim adamlarının yarattığı herkesi yok edebilecek “*Frankenstein'a*” karşı barış eğitimi konusunun sosyal bilimcilere kaldığı savunulmuştur. Ayrıca bu konuda ABD'nin sponsor olduğu Çin'deki değişim öğretmenleri ve yıllardır aktif olan bazı özel yüksek öğrenim kurumları anlatılmıştır. Yedinci makalede İsviçre'deki coğrafi koşullardan yola çıkarak İsviçre'ye eğitim için gidenlerin kayak fırsatı olduğu konusu dile getirilmiştir. Sekizinci makalede öğrencilerin demokrasi, uluslararası örgütler, ekonomi ve güncel olaylar hakkında dünyada neler olup bittiğini net bir şekilde anlamalarını sağlamak için örnek teşkil eden haber metinlerinin kullanımı anlatılmıştır.

Ayrıca sayıda her yerde kamusal bir tartışma alanı haline gelen bir konu olarak atom bombası ile ilgili çizgi filmler, Amerika ve Rusya arasındaki çekişmeyi konu edinen bir kitap tanıtılmıştır.

4.1.18. The Social Studies dergisinin 1948 tarihli 39. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 1948 tarihli 39. cildinin ilk sayısında toplam 8 makale yayımlanmıştır. Bu makalelerin sosyal bilgiler içerik alanlarına ve eğitimin sistemsel öğelerine göre dağılımları aşağıda verilmiştir.

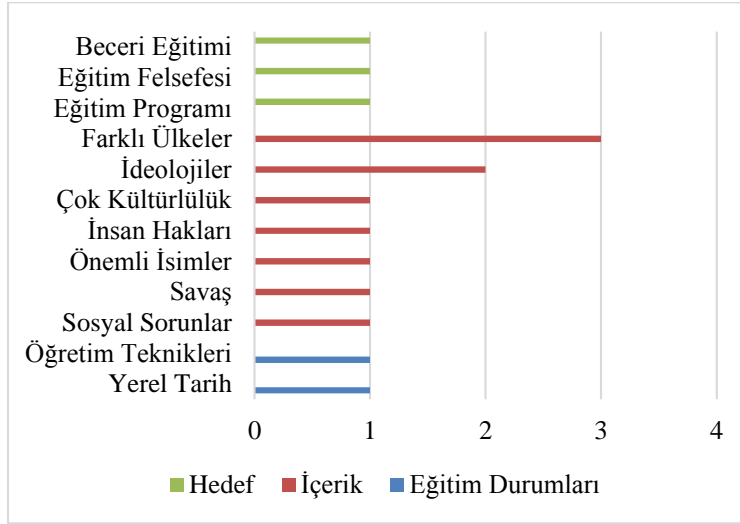
The Social Studies dergisinin 1948 tarihli 39. cildinin ilk sayısında yer alan 8 makalenin sosyal bilgileri oluşturan alanlara göre dağılımları 35 nolu şekildeki gibidir.



Şekil 35. The Social Studies dergisinin 1948 tarihli 39. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgileri oluşturan alanlara göre dağılım grafiği

35 nolu şekilde verilen grafiğe göre bu sayıda yayımlanan 8 makalenin 2'si ekonomi, 2'si sosyoloji, 2'si tarih, 1'i hukuk ve 1'i siyaset ağırlıklıdır.

The Social Studies dergisinin 1948 tarihli 39. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan 8 makalenin eğitimin sistemsel öğelerine göre konu dağılımı 36 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 36. The Social Studies dergisinin 1948 tarihli 39. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerdeki konuların eğitimin sistemsel öğelerine göre dağılım grafiği

Şekil 36' da verilen grafikte belirtildiği gibi derginin bu sayısında eğitim sisteminin öğelerinden hedef kapsamında “beceri eğitimi, eğitim felsefesi ve eğitim programı”, içerik kapsamında “farklı ülkeler, ideolojiler, çok kültürlülük, insan hakları, önemli isimler, savaş ve sosyal sorunlar” konuları ele alınmıştır. Eğitim durumlarında ise; “öğretim teknikleri ve yerel tarih” konularına yer verilmiştir.

Sayıda yer alan makalelerin ilkinde Fransa’da savaş sonrasında komünistler, sosyalistler ve cumhuriyetçilerin koalisyonuyla ortak ancak mutsuz bir şekilde hazırlanan anayasa anlatılmıştır. İkinci makalede negatif (efsaneler) ve pozitif (bilimsel tarih) kaynakları üzerinden tarih yorumculuğu yoluna gidilmiştir. Üçüncü makalede Rusya komünizmine karşı propagandanın tespiti ve karşı savunması için doğru kaynak kullanımı vurgulanmıştır. Dördüncü makalede; suçluların rehabilitasyonu için alternatif yollar konuşulmuştur. Beşinci makalede; Bağımsızlık Bildirgesi, Fransa ile İttifak Antlaşması, İngiltere ile Barış Antlaşması ve Amerika Birleşik Devletleri Anayasası olmak üzere dört anlaşmada birden imzası bulunan tek kişi olarak Benjamin Franklin anlatılmıştır. Altıncı makalede Yeni

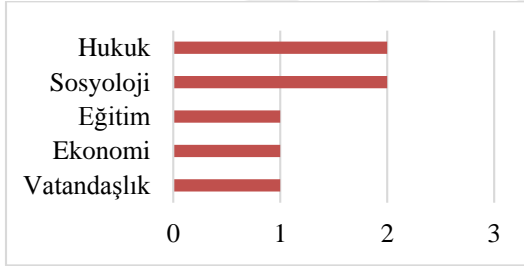
Zelanda'nın savaş sonrasındaki ekonomik ve sosyal durumu değerlendirilmiştir. Yedinci makalede odak nokta öğrencilerin gezi-gözlem tekniğiyle tarihsel belgeleri ilk elden görmesinin öğrenmede kalıcılık açısından yararı olmuştur. Sekizinci makalede etkin ve sorumlu vatandaşlık için ekonomi eğitiminin gerekliliği savunulmuştur.

Ayrıca bu sayıda siyahilerle ilgili yazılmış bir makalenin değerlendirmesi yapılmış ve ikinci dünya savaşında Amerikan diplomasisini ele alan bir kitap incelenmiştir.

4.1.19. The Social Studies dergisinin 1949 tarihli 40. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 1949 tarihli 40. cildinin ilk sayısında toplam 7 makale bulunmaktadır. Bu makalelerin sosyal bilgilerin içerdiği alanlara ve eğitimin sistemsel öğelerine göre dağılımına aşağıda yer verilmiştir.

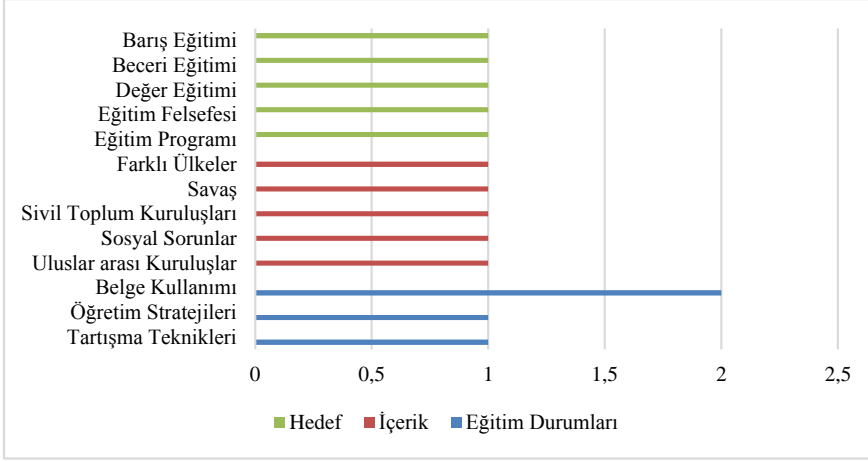
The Social Studies dergisinin 1949 tarihli 40. cildinin ilk sayısında yer alan 7 makalenin sosyal bilgileri oluşturan alanlara göre dağılımları 37 nolu şekilde gösterilmiştir.



Şekil 37. The Social Studies dergisinin 1949 tarihli 40. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği

Şekil 37' de verilmiş olan grafikte belirtildiği üzere The Social Studies dergisinin 1949 tarihli 40. cildinin ilk sayısında yer alan 7 makalenin 2'si hukuk, 2'si sosyoloji ağırlıklıdır. Ayrıca genel bağlamda eğitim konularını ele alan makale sayısı 1, ekonomi alanı üzerine vurgu yapan makale sayısı 1 ve sosyal bilgilerde vatandaşlık konusuna odaklanan makale sayısı 1 olarak belirlenmiştir.

The Social Studies dergisinin 1949 tarihli 40. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan 7 makalenin eğitimin sistemsel öğelerine göre konu dağılımı 38 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 38. The Social Studies dergisinin 1949 tarihli 40. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerdeki konuların eğitim sistemi öğelerine göre dağılım grafiği

Şekil 38' e göre derginin belirtilen sayısındaki makalelerde hedef çerçevesinde işlenen konular “barış eğitimi, beceri eğitimi, değer eğitimi, eğitim felsefesi ve eğitim programı”, içerik kapsamında ele alınan konular “farklı ülkeler, savaş, sivil toplum kuruluşları, sosyal sorunlar ve uluslararası kuruluşlar” şeklindedir. Eğitim durumlarında ise; “belge kullanımı, öğretim stratejileri ve tartışma teknikleri” konularına yer verilmiştir.

Sayıdaki makalelerin ilkinde Roma cumhuriyet ve monarşi dönemi örnek verilerek din ve inanç üzerinden iyi vatandaşlık ile vatanseverlik arasındaki fark anlatılmıştır. İkinci makalede İngiltere'nin savaştan sonra ekonomisini düzeltmek için harcadığı çaba ve bombalanan şehirleri nasıl tamir etmeye çalıştığı anlatılmıştır. Üçüncü makalede sosyal bilgiler öğretimi için hukuki belgeleri içeren kaynakların nasıl kullanılması gerektiği tartışılmıştır. Dördüncü makalede verilerden yola çıkılarak suç ve cezanın tanımı yapılmış, suçun cinsiyete ve yaşa göre oranı verilmiş ve suça harcanan maliyet, değerlendirmeye alınmıştır. Beşinci makalede eğitimde sosyolojik faktörlerin yol açtığı gelişimsel süreç tartışılarak Amerikan yükseköğreniminin katmanlaştırılmasındaki en belirleyici faktör kabul edilen 1862'de arazi hibe kolejleri hakkındaki Morrill Yasası'nın geçişiyle değişen Amerikan eğitim anlayışı tartışılmıştır. Altıncı makalede Birleşmiş Milletler hakkında yapılan ve tartışma tekniklerini de içeren bir çalışmaya yer verilmiştir. Yedinci makalede konu, kooperatif iş örgütü biçimlerinin tarihsel gelişimi olmuştur.

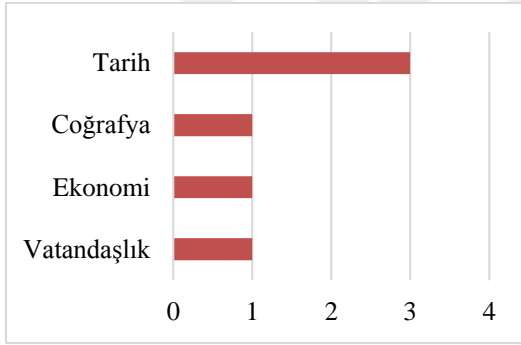
Ayrıca sayıda Birleşmiş Milletler Kamu Enformasyon, Film ve Görsel Bilgi Bölümü ve diğer kuruluşların sağladığı ücretsiz film katalogları tanıtılmıştır. Haberler ve gelişmeler

kısmında sosyal bilgilerde yerel tarih konusuna değinilmiştir. Son olarak Amerikan dış politikasını ele alan bir kitap incelemesine yer verilmiştir.

4.1.20. The Social Studies dergisinin 1950 tarihli 41. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin incelenmesi

The Social Studies dergisinin 1950 tarihli 41. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan 6 makale bulunmaktadır. Bu makalelerin sosyal bilgilerin içerdiği alanlara ve eğitim programının hedef, içerik, eğitim durumları ve ölçme-değerlendirme olmak üzere sistemsel öğelerine göre dağılımlarına aşağıda yer verilmiştir.

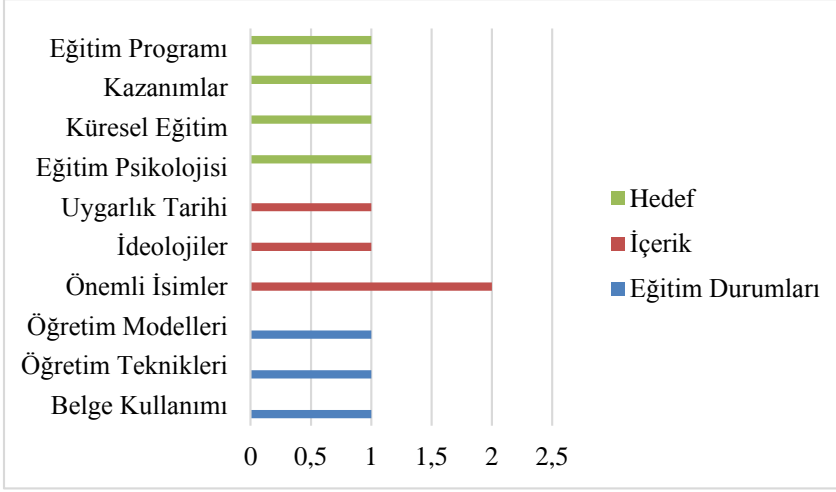
The Social Studies dergisinin 1950 tarihli 41. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan 6 makalenin sosyal bilgileri oluşturan içerik alanlarına göre dağılımı, 39 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 39. The Social Studies dergisinin 1950 tarihli 41. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler içerik alanlarına göre dağılım grafiği

Şekil 39' a göre The Social Studies dergisinin 1950 tarihli 41. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan 6 makalenin 3'ü tarih ağırlıklı konulara yer vermiştir. Ayrıca coğrafya konularına vurgu yapan makale sayısı 1, ekonomi konularını işleyen makale sayısı 1 ve sosyal bilgilerde vatandaşlık eğitiminin kapsamına aldığı konulara odaklanan makale sayısı 1 olarak belirlenmiştir.

The Social Studies dergisinin 1950 tarihli 41. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan 6 makedeki konuların eğitim programının sistemsel öğelerine göre dağılımları, 40 nolu şekilde gösterildiği gibidir.



Şekil 40. The Social Studies dergisinin 1950 tarihli 41. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerde yer alan konuların eğitim sistemi öğelerine göre dağılım grafiği

Şekil 40' a göre derginin bu sayısında konular, eğitimin sistemsel öğelerinden hedef kapsamında “eğitim programı, kazanımlar, küresel eğitim ve eğitim psikolojisi”, içerik kapsamında “uygarlık tarihi, ideolojiler ve önemli isimler” şeklinde ele alınmıştır. Eğitim durumlarında ise; öğretim modelleri, öğretim teknikleri ve belge kullanımı” konularına yer verilmiştir.

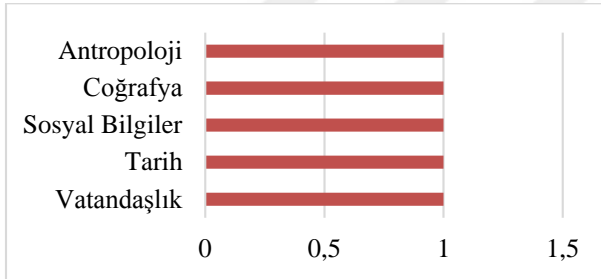
Sayıdaki makalelerin ilkinde Amerika Birleşik Devletleri II. Cumhurbaşkanı John Adams tarafından Henry Guest'e yazılan mektupların, tarihteki devrim sonrası döneme ışık tuttuğuna değinilmiştir. Ayrıca Henry Guest'in evinin de dönem hakkında oldukça zengin bir bilgi taşıdığından bahsedilmiştir. İkinci makalede para dolaşımının ve piyasasının, ayrıca buna paralel olarak gelişmişliğin ve endüstrinin ABD gibi bir ülke için önemi vurgulanmıştır. Üçüncü makalede gençliğin hayal ve heveslerini avantaja dönüştürecek şekilde esnek bir tarih öğretiminin yararı anlatılmıştır. Dördüncü makalede paralellik ilkesinin, uygarlık tarihinde çalışmaya uygulanabileceği fikri üzerinde durulmuştur. Bu doğrultuda karşılaştırmalı biyografi ekolü için iyi bir örnek olan ve seçkin Yunanlıların ve Romalıların paralel yaşamlarını yazan *Plutarch* örnek gösterilmiştir. Beşinci makalede geçen konu; küresel bir medeniyet kavramını oturtmak, Amerikalıların modern dünyadaki vatandaşlık sorumluluklarını bilmelerini ve çağdaş dünyayı oluşturan alanları, insanları ve fikirleri anlamalarını sağlamak amacıyla coğrafya öğretiminin güçlendirilmesi ve saygı duyulan bir alan olarak tanıtılması olmuştur. Altıncı makalede vatandaşlık eğitiminin sürekliliğine yönelik yapılan bir çalışmaya yer verilmiştir.

Ayrıca sayıda ABD'nin fiziksel özellikleri, ekonomik kaynakları vb. faktörleri içeren istatistiksel verilere, 21 Temmuz 1949 Chicago Üniversitesi Sosyal Bilimler Öğretmenleri Dokuzuncu Yıllık Konferansı'nda bahsi geçen "işlevsel vatandaşlık" hakkında yorumlamalara, sosyal bilgilerde kullanılabilir örnek film listesine, tarih öğretimiyle ilgili öğretim yöntemlerinin bir değerlendirmesine ve mucit, tüccar, devlet adamı ve eğitimci olan Peter Cooper'ı anlatan bir kitabın tanıtımına yer verilmiştir.

4.1.21. The Social Studies dergisinin 1951 tarihli 42. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 1951 tarihli 42. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan 5 makale bulunmaktadır. Aşağıda bu 5 makalenin sosyal bilgiler alanlarına ve eğitim sistemi öğelerine göre dağılımına yer verilmiştir.

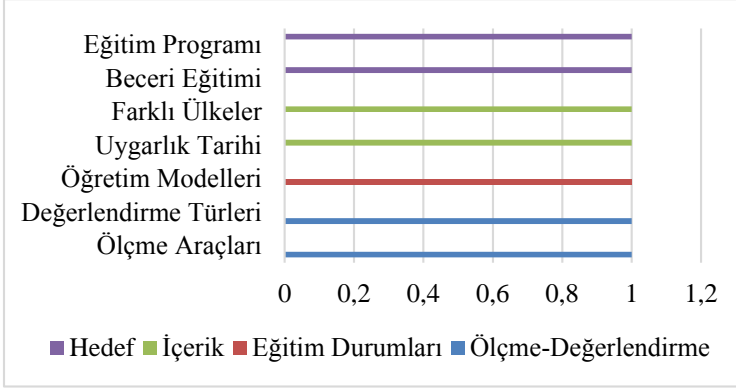
The Social Studies dergisinin 1951 tarihli 42. cildinin ilk sayısında yayımlanmış 5 makalenin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılımları 41 nolu şekildeki gibidir.



Şekil 41. The Social Studies dergisinin 1951 tarihli 42. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği

Şekil 41' de verilen grafikte belirtildiği gibi The Social Studies dergisinin 1951 tarihli 42. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan 5 makaleden 1'i antropoloji, 1'i coğrafya alanındadır. Ayrıca sosyal bilgileri bütüncül yapısıyla işleyen makale sayısı 1, tarih konularına ağırlık veren makale sayısı 1 ve sosyal bilgilerde vatandaşlık eğitimi konularına vurgu yapan makale sayısı 1 olarak belirlenmiştir.

The Social Studies dergisinin 1951 tarihli 42. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan 6 makalenin eğitimin sistemsal öğelerine göre konu dağılımı 42 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 42. The Social Studies dergisinin 1951 tarihli 42. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitimin sistemsel öğelerine göre konu dağılım grafiği

Şekil 42’ de görüldüğü üzere sayıda hedef kapsamında “eğitim programı ve beceri eğitimi”, içerik kapsamında “farklı ülkeler ve uygarlık tarihi” konularına yer verilmiştir. Eğitim durumlarında “öğretim modelleri”, ölçme-değerlendirmede ise “değerlendirme türleri ve ölçme araçları” konuları ele almıştır.

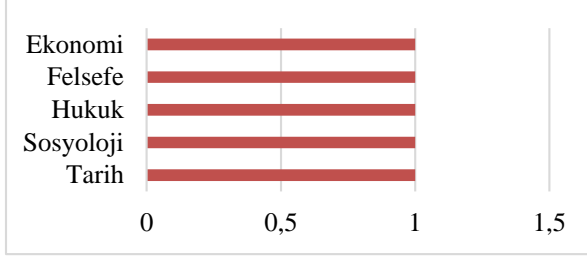
Sayıdaki makalelerden ilkinde sosyal bilgiler müfredatının tarihsel bilgi ve donanım açısından işlevselliği sorgulanmıştır. İkinci makale Sudan halkının etnik kökenleriyle ilgilidir. Üçüncü makalede ölçme araçlarının geçerliği, güvenilirliği, yordama gücü vb. özellikleriyle, hangi durumlarda kullanılabileceği tartışılmıştır. Dördüncü makalede öğrencilerin ilk elden deneyim edinmeleri için yerel yönetimin bir gününe katılıp gözlem yaptıkları bir etkinlik anlatılmıştır. Beşinci ve son makalede coğrafya disiplininin doğal, kültürel, sosyal ve ekonomik çevre faktörlerini içermesi sebebiyle sosyal bilimlerle yakın ilişki içinde olduğu ve doğal olarak da vatandaşlık açısından daha fazla önemi hak ettiği savunulmuştur.

Ayrıca sayıda bir öğretmenin kendisine verilen bilet toplama gibi bir görevi ücreti ödenmediği için reddetmesiyle başlayan öğretmen ücretleri tartışması, azınlık gruplarıyla ilgili ön yargı sorunları, materyal ve kitap incelemelerine yer verilmiştir.

4.1.22. The Social Studies dergisinin 1952 tarihli 43. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 1952 tarihli 43. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan toplam 5 makale bulunmaktadır. Aşağıda bu makalelerin sosyal bilgiler içerik alanlarına ve eğitimin sistemsel öğelerine göre dağılımına yer verilmiştir.

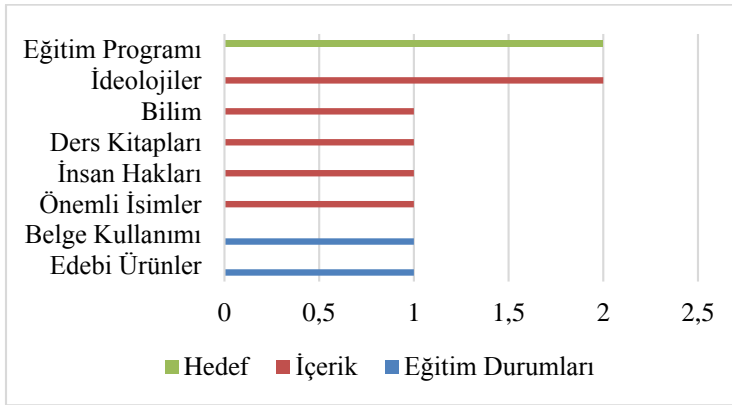
The Social Studies dergisinin 1952 tarihli 43. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan 5 makalenin sosyal bilgileri oluşturan alanlara göre dağılımı 43 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 43. The Social Studies dergisinin 1952 tarihli 43. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği

Şekil 43' e göre derginin bu sayısında yer alan 5 makaleden 1'i ekonomi, 1'i felsefe, 1'i hukuk, 1'i sosyoloji ve 1'i tarih ağırlıklıdır.

The Social Studies dergisinin 1952 tarihli 43. cildinin ilk sayısında yayımlanan 5 makalenin eğitimin sistemsal öğelerine göre konu dağılımı 44 nolu şekilde gösterilmiştir.



Şekil 44. The Social Studies dergisinin 1952 tarihli 43. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi öğelerine göre konu dağılım grafiği

44 nolu şekilde görüldüğü üzere bu sayıda eğitimin sistemsal öğelerinden hedef kapsamında “eğitim programı”, içerik kapsamında “ideolojiler, bilim, ders kitapları, insan hakları ve önemli isimler” konularına yer verilmiştir. Eğitim durumlarında ise “belge kullanımı ve edebi ürünler” konuları ele alınmıştır.

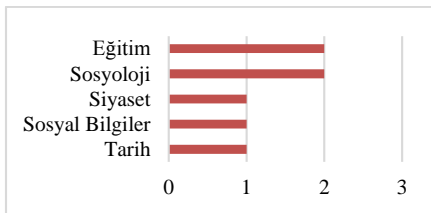
Sayıdaki ilk makale editörün ekonomi ve hükümet arasındaki ilişkiyi değerlendirmesini içermektedir. Makalede ekonomik sistemlerin sosyolojik bağlantılarının anlaşılmasının önemi vurgulanmıştır. İkinci makalede Amerikan ekonomi tarihi ders kitaplarına bir eleştiri getirilerek Amerikan ekonomi tarihinin program açısından iyileştirme yoluna gidilmesi için öneriler sunulmuştur. Üçüncü makalede biyografinin tarih çalışmasını canlandırmakta kullanımına değinilmiştir. Dördüncü makalede Newton örneği kullanılarak Aydınlanma Çağı'ndaki gelişmelerin yüzyıl toplumunu nasıl etkilediği tartışılmıştır. Beşinci ve son makalede ise insan hakları ile ilgili yanlış algıları düzeltmek amacıyla İnsan Hakları Bildirge'sinin yorumlaması yapılmıştır.

Ayrıca sayıda okulların Sorenson ve Malm'ın “Yaşam İçin Psikoloji” adlı kitabından yola çıkarak sosyal yaşama uyum sağlamalarına yardımcı olmak amaçlı hazırlanan ek bir etkinliğe, ortaokul dünya tarihi müfredatı için yapılandırılmış üniteler ve amaçlarına, eğitimde kullanılabilecek filmlere ve kitap incelemelerine yer verilmiştir.

4.1.23. The Social Studies dergisinin 1953 tarihli 44. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 1953 tarihli 44. cildinin ilk sayısında toplam 7 makale yayımlanmıştır. Bu makalelerin sosyal bilgiler alanlarına ve eğitimin sistemsel öğelerine göre dağılımlarına aşağıda yer verilmiştir.

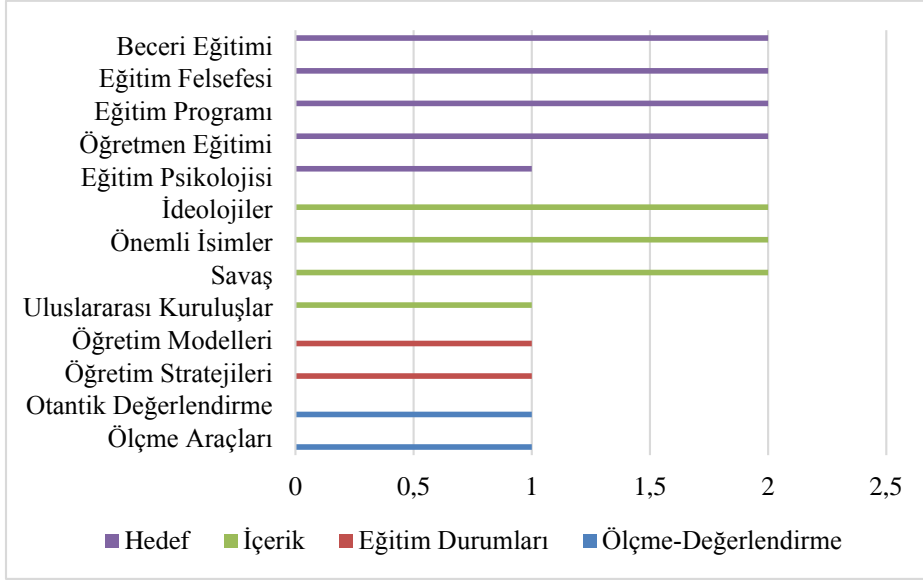
The Social Studies dergisinin 1953 tarihli 44. cildinin ilk sayısında toplam 7 makalenin sosyal bilgileri oluşturan alanlara göre dağılımı 45 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 45. The Social Studies dergisinin 1953 tarihli 44. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği

45 nolu şekilde görüldüğü gibi bu sayıda yayımlanan makalelerin 2'si genel bağlamda eğitimle ilgilidir. 2'si sosyoloji alanında, 1'i siyaset, 1'i bütünsel açıdan sosyal bilgiler ve 1'i de tarih alanındadır.

The Social Studies dergisinin 1953 tarihli 44. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin konuları bakımından eğitim sistemi ögelerine göre dağılımı 46 nolu şekilde gösterilmiştir.



Şekil 46. The Social Studies dergisinin 1953 tarihli 44. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi ögelerine göre dağılım grafiği

Şekil 46’ da verilen grafiğe göre derginin bu sayısında eğitimin sistemsel ögelerinden hedef kapsamında “beceri eğitimi, eğitim felsefesi, eğitim programı, öğretmen eğitimi ve eğitim psikolojisi”, içerik kapsamında “ideolojiler, önemli isimler, savaş ve uluslararası kuruluşlar” konuları yer almıştır. Eğitim durumlarında “öğretim modelleri ve stratejileri” konularına yer verilirken ölçme-değerlendirme kapsamında “otantik değerlendirme ve ölçme araçları” konuları ele alınmıştır.

Sayıdaki ilk makalede konu, Birleşmiş Milletler merkezine yapılan bir geziden izlenimlerdir. Makalede bahsi geçen gündem ise Amerikan diplomasisinin yapısı ve Kore savaşıdır. İkinci makalede *Voltaire*’in bilinenden farklı olarak önce eğitimle ilgili getirdiği eleştiriler, daha sonra da önerileri anlatılmıştır. Üçüncü makalede komünist sistemin doktrinleri, Amerikan bakış açısıyla değerlendirilmiştir. Dördüncü makalede hizmet öncesi eğitim ve hizmet içi eğitimin paralel ilerlemesini sağlamak ve farklılıkları en aza indirmek için eğitim ve öğretim terimlerinin yeniden incelenmesi gerektiği savunulmuştur. Beşinci makalede öğrencilere toplumlarında pratik bir sosyal gerçeklik bilinci kazandırmak amacıyla öğretim görevlisinin bir aile için bütçe problemi içeren bir ödev hazırlamasıyla başlayan bir deney anlatılmıştır.

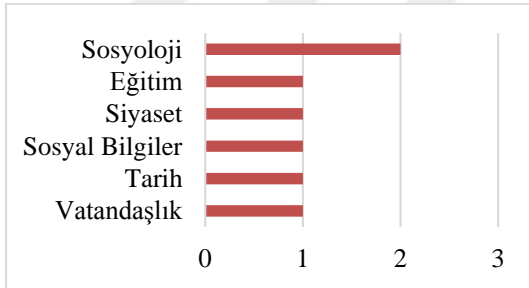
Altıncı makalede konu, tarih dersinde ölçme değerlendirme konusunda kaydedilen ilerlemede öğretmenlerin hangi noktada olduğu ve alternatif ölçme değerlendirme uygulamalarıdır. Yedinci ve son makalede her türlü bireysel iletişim ve grup iletişiminin sosyal bilimlerle ilişkisi tartışılmış ve öğretmen yetiştirmede rolü anlatılmaya çalışılmıştır.

Ayrıca sayıda öğrencilerin öz denetimlerini geliştirecek ve kendi çalışmalarını belirlemelerini sağlayacak bir çalışma planı üzerinde konuşulmuş, eğitimde kullanılabilen filmler ve kitap listesi tanıtılmıştır. Son olarak sosyal kurumlar ve çocuk suçluları konu edinen bir kitap incelemesine yer verilmiştir.

4.1.24. The Social Studies dergisinin 1954 tarihli 45. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 1954 tarihli 45. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan toplamda 7 makale bulunmaktadır. Aşağıda bu makalelerin sosyal bilgiler içerik alanlarına ve eğitimin sistemsal öğelerine göre dağılımları belirtilmiştir.

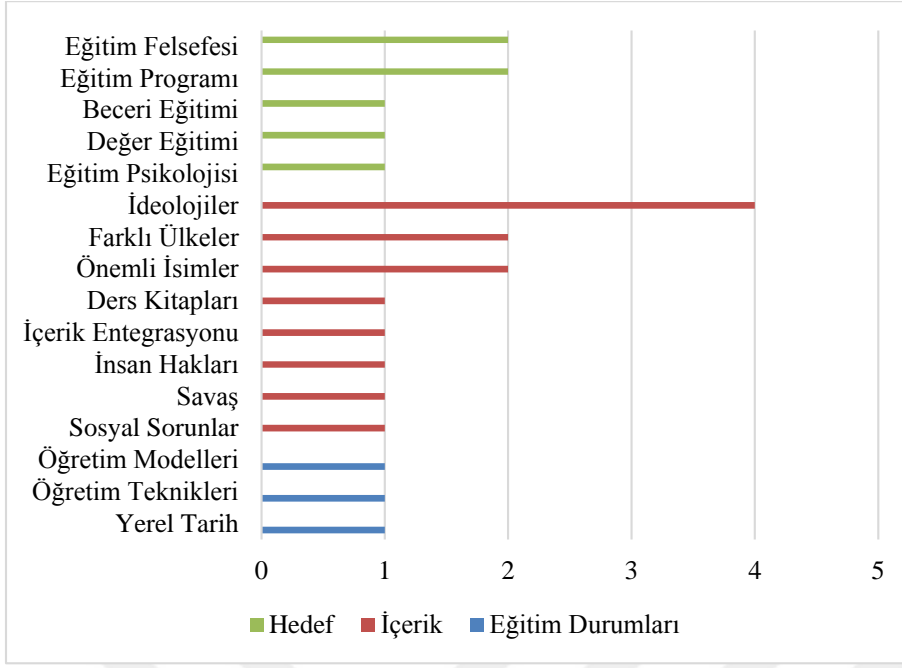
The Social Studies dergisinin 1954 tarihli 45. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan 7 makalenin sosyal bilgiler içerik alanlarına göre dağılımı 47 nolu şekildeki gibidir.



Şekil 47. The Social Studies dergisinin 1954 tarihli 45. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği

Şekil 47' de gösterildiği gibi bu sayıda yayımlanmış 7 makaleden 2'si sosyoloji, 1'i genel bağlamda eğitim, 1'i siyaset, 1'i bütüncül yapısıyla sosyal bilgiler, 1'i tarih ve 1'i vatandaşlık ağırlıklıdır.

The Social Studies dergisinin 1954 tarihli 45. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan 7 makalenin eğitim sistemi konularına göre dağılımları 48 nolu şekilde belirtilmiştir.



Şekil 48. The Social Studies dergisinin 1954 tarihli 45. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi öğelerine göre konu dağılım grafiği

Şekil 48’ e göre derginin bu sayısında eğitim sistemi öğelerinden hedef kapsamında “eğitim felsefesi, eğitim programı, beceri eğitimi ve değer eğitimi”, içerik kapsamında “ideolojiler, farklı ülkeler, önemli isimler, ders kitapları, içerik entegrasyonu, insan hakları, savaş ve sosyal sorunlar” konuları ele alınmıştır. Eğitim durumlarında ise; “öğretim modelleri, öğretim teknikleri ve yerel tarih” konularına yer verilmiştir.

Sayıdaki ilk makalede politikada faşizm ve komünizme karşı insan haklarının benimsenmesi ve bu anlayışın eğitime yansması, “*The Fifth Amendment*” üzerinden tartışılmıştır. İkinci makalede, I. Dünya Savaşı öncesinde İngiltere’yi Fransa’ya bağlama fikrine ve Rusya’nın taleplerine taraf olmaktansa istifayı tercih eden Lord John Morley anlatılarak, kendisinin İngiliz kabinesindeki görevinden istifasının sebep ve sonuçları tartışılmıştır. Üçüncü makalede yönetim, ekonomi ve devlet ilişkisi değerlendirilmiştir. Dördüncü makalede eğitim programının aksaklığına çare olarak üniversite hazırlık öğrencilerinin mesleki eğitim alan öğrencilerden ayrılması şeklinde sunulan öneriler tartışılmıştır. Beşinci makalede Genç Tarihçiler Federasyonu’nun yerel tarihi konu edinen kitapçığına değinilmiştir. Altıncı makalede sosyal, ekonomik, politik, diplomatik, askeri ve estetik konuları içeren ve “ünite grubu” olarak adlandırılan bir tarihsel çalışma yöntemi ele alınmıştır. Yedinci ve son

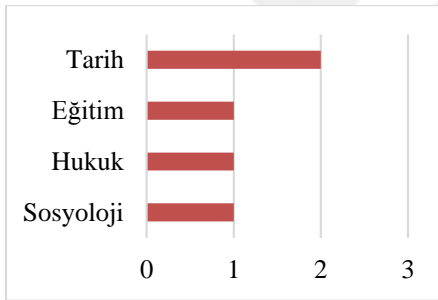
makalede ise; Ekim Devrimi'nin önderlerinden, Kızıl Ordu'nun kurucusu Leon Davidoviç Bronstein Troçki'nin hayatı ve fikirleri anlatılmıştır.

Ayrıca sayıda “propaganda” terimi üzerinden ideolojilerin eğitime yansımaları karşısındaki önlemler tartışılmış, Birleşmiş Milletler onaylı materyaller ve filmler tanıtılmış ve Amerikan siyasi tarihinin ele alındığı bir kitap incelemesine yer verilmiştir.

4.1.25. The Social Studies dergisinin 1955 tarihli 46. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 1955 tarihli 46. cildinin ilk sayısında yayımlanan toplam 5 makale bulunmaktadır. Bu makalelerin sosyal bilgiler alanlarına ve eğitim sisteminin öğelerine göre dağılımlarına aşağıda yer verilmiştir.

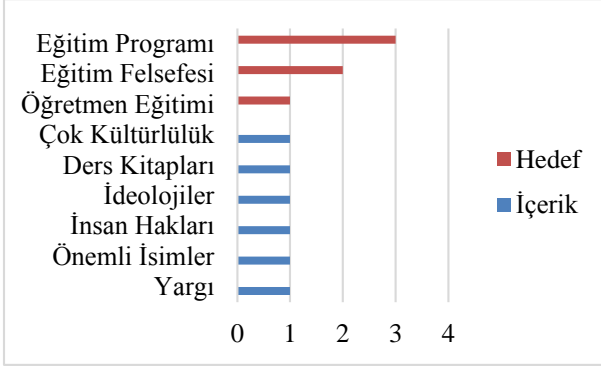
The Social Studies dergisinin 1955 tarihli 46. cildinin ilk sayısında yayımlanan toplam 5 makalenin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılımları 49 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 49. The Social Studies dergisinin 1955 tarihli 46. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği

Şekil 49’ da gösterildiği üzere The Social Studies dergisinin 1955 tarihli 46. cildinin ilk sayısında yayımlanmış 5 makaleden 2’si tarih alanındaki konuları içermiştir. Ayrıca bu sayıda; genel bağlamda eğitim alanındaki konuların çalışıldığı makale sayısı 1, hukuk alanındaki konulara vurgu yapan makale sayısı 1 ve sosyolojinin kapsadığı konulara yer veren makale sayısı 1 olarak belirlenmiştir.

The Social Studies dergisinin 1955 tarihli 46. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan 5 makalenin eğitimin sistemseller konularına göre dağılımları 50 nolu şekilde gibidir.



Şekil 50. The Social Studies dergisinin 1955 tarihli 46. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi öğelerine göre konu dağılım grafiği

Şekil 50’ de görüldüğü üzere belirtilen sayıdaki makalelerde hedef kapsamında “eğitim programı, eğitim felsefesi ve öğretmen eğitimi”, içerik kapsamında ise “çok kültürlülük, ders kitapları, ideolojiler, insan hakları, önemli isimler ve yargı” konuları ele alınmıştır.

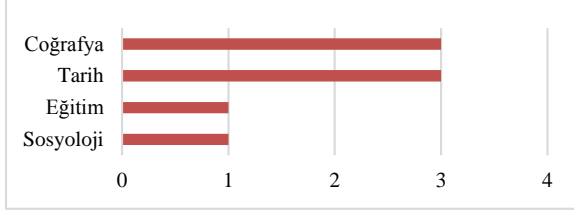
Sayıdaki ilk makalede konu; eğitim dünyası, öğretmenlik meslek prestiji, öğretmen eksiği ve öğretmen-toplum ilişkisi olmuştur. İkinci makalede siyah-beyaz ya da zengin-fakir Amerikalı olmanın ne demek olduğu incelenmiş ve Amerika’yı ayırt eden özgürlükleri öğretmenin, ortaokuldaki eğitimin ana amacı olması gerektiği vurgulanmıştır. Üçüncü makalede konu, klasiklikten yavaş yavaş uzaklaşarak gelişen tarih metodolojisi ve bu durumun eğitime yansımalarıdır. Dördüncü makalede Amerikan yargı sistemindeki en yeni mahkeme olan, 5 Mayıs 1950’de Cumhurbaşkanı Truman tarafından imzalanan Tekdüzen Askeri Adalet Yasası tarafından yetkilendirilmiş olan Amerika Birleşik Devletleri Askeri Temyiz Mahkemesi değerlendirilmiştir. Beşinci makalede Mosca ve Marx’ın teorilerinden bahsedilerek bu teorileri temel alan toplumlardaki eğitim felsefesi değerlendirmeye alınmıştır.

Ayrıca sayıda suçlu çocuklar ve çizgi romanlarla ilgili makaleler listelenmiş, tarih dersi için filmler önerilmiş ve Latin Amerika’yı ele alan bir kitap incelemesine yer verilmiştir.

4.1.26. The Social Studies dergisinin 1956 tarihli 47. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 1956 tarihli 47. cildinin ilk sayısında yayımlanan makale sayısı 8’dir. Bu makalelerin sosyal bilgiler içerik alanlarına ve eğitim sisteminin öğelerine göre dağılımlarına aşağıda yer verilmiştir.

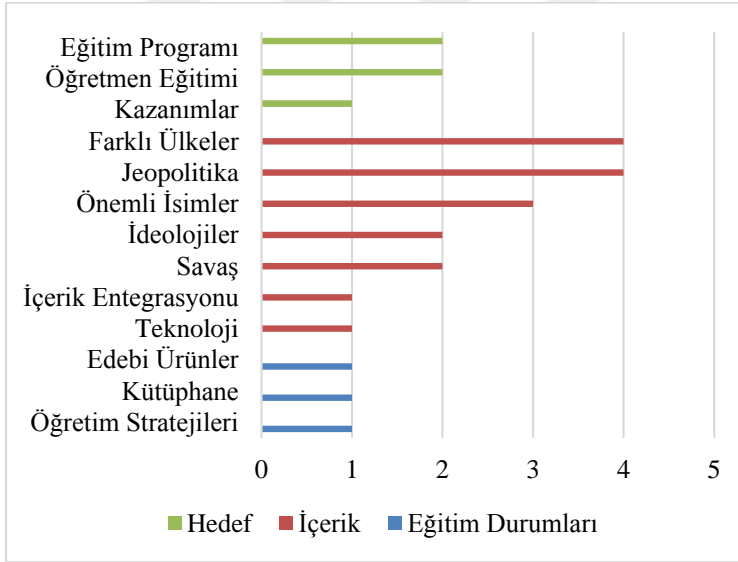
The Social Studies dergisinin 1956 tarihli 47. cildinin ilk sayısında yayımlanan 8 makalenin sosyal bilgileri oluşturan alanlara göre dağılımı 51 nolu şekildeki gibidir.



Şekil 51. The Social Studies dergisinin 1956 tarihli 47. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği

Şekil 51' e göre ilgili sayıda yayımlanan 8 makalenin 3'ü coğrafya, 3'ü tarih, 1'i genel bağlamda eğitim ve 1'i sosyoloji ağırlıklıdır.

The Social Studies dergisinin 1956 tarihli 47. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan 8 makalenin eğitim konuları açısından dağılımları 52 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 52. The Social Studies dergisinin 1956 tarihli 47. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi öğelerine göre konu dağılım grafiği

Şekil 52' de gösterildiği gibi The Social Studies dergisinin 1956 tarihli 47. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerde eğitim sistemi öğelerinden hedef kapsamında “eğitim

programı, öğretmen eğitimi ve kazanımlar”, içerik kapsamında “farklı ülkeler, jeopolitika, önemli isimler, ideolojiler, savaş, içerik entegrasyonu ve teknoloji” konuları ele alınmıştır. Eğitim durumlarında ise; “edebi ürünler, kütüphane ve öğretim stratejileri” konularına yer verilmiştir.

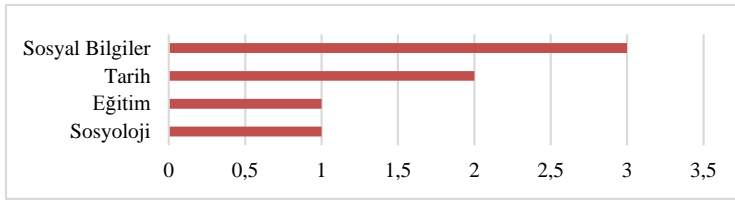
The Social Studies dergisinin 1956 tarihli 47. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin ilki, editörün öğretmenlik mesleği ile ilgili yorumları şeklindedir. Öğretmenliğin ciddiye alınması meselesini ve meslekte profesyonel olmayan insanların eğitimci olmaması gerektiğini vurgulamıştır. İkinci makalede tarih eğitimiyle ilgili konuları sosyal bilimlere iliştilmesi ve öğrenciye sosyal yaşamda yer alması için gerekli kazanımların programa dâhil edilmesi gündeme getirilmiştir. Üçüncü makalede; Kuzey Kutbu'ndaki buz bariyerlerini aşan, bir kez daha Baltık Denizi ve Karadeniz'de baskın bir pozisyon alan, Pasifik Okyanusu üzerinde potansiyel bir deniz tehdidi olarak kabul edilen, iki okyanus ve on iki denizde genişleme şansı yaratan Rusya ve bu konuda Amerikan ve İngiliz donanmalarının duyduğu endişe yorumlanmıştır. Dördüncü makalede bir materyal olarak kütüphanenin aslında yararlı olduğu, kaynakların ilk elden verilmesinin öğretim açısından elverişli olmasına rağmen pek rağbet görmediği savunularak buna yönelik bir öğretim etkinliğine yer verilmiştir. Beşinci makalede dünyanın en zengin stratejik mineral üretim yerlerinden biri olan, Amerika Birleşik Devletleri ve Büyük Britanya için ana uranyum kaynağı olan Kongo'nun güneydoğusundaki Katanga bölgesi anlatılmıştır. Sayıda yer alan altıncı makalede ABD'nin coğrafi uzaklık ve yalnızlık politikalarına rağmen tarihinde neden defalarca savaşmayı gerekli bulduğu, tarihçilerin gözünden tartışılmıştır. Yedinci makalede Yugoslavya'nın jeopolitik özellikleri anlatılarak Tito yönetiminden bahsedilmiş ve Yugoslavya'nın Cominform'dan çıkarılması yorumlanmıştır. Sekizinci ve sayıda yayımlanmış olan son makale ise sosyoloji öğretimine yönelik materyaller ve yöntemlerle ilgilidir. Sosyoloji öğretiminin bilim-kurgu ve teknokrasi şeklinde verilmesinin ve teori, ilke ve fikirlerin, literatürdeki bilim-kurgu kitapları örnekleriyle gösterilmesinin yararı anlatılmıştır.

Ayrıca sayıda Beyaz Saray Eğitim Konferansı'ndan yola çıkılarak “Konferansın Amacı, Okulların Hedefleri, Verimlilik ve Ekonomi, İhtiyaç Olan Okul Binaları, İyi Öğretmen Almak ve Tutmak, Okulları Finanse Etmek ve Federal Yardım” gibi konu başlıkları konuşulmuş, eğitim filmleri listesi verilmiş ve demokrasinin doğasını ele alan bir kitap incelemesine değinilmiştir.

4.1.27. The Social Studies dergisinin 1957 tarihli 48. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 1957 tarihli 48. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan toplam 7 bulunmaktadır. Bu makalelerin sosyal bilgiler içerik alanları ve eğitimin sistemsel öğelerine göre dağılımlarına aşağıda yer verilmiştir.

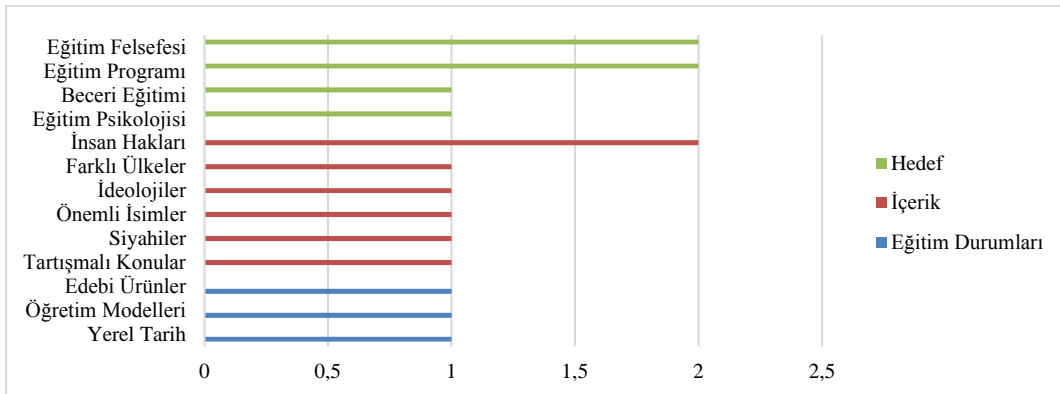
The Social Studies dergisinin 1957 tarihli 48. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan 7 makalenin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılımları 53 nolu şekildeki gibidir.



Şekil 53. The Social Studies dergisinin 1957 tarihli 48. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği

53 nolu şekilde gösterildiği gibi ilgili sayıdaki 7 makalenin 3'ü sosyal bilgiler, 2'si tarih, 1'i eğitim ve 1'i sosyoloji ağırlıklıdır.

The Social Studies dergisinin 1957 tarihli 48. cildinin ilk sayısında yayımlanan 7 makalenin eğitim sistemi konularına göre dağılımları 54 nolu grafik üzerinden gösterilmiştir.



Şekil 54. The Social Studies dergisinin 1957 tarihli 48. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi öğelerine göre konu dağılım grafiği

Şekil 54' e göre derginin belirtilen sayısında hedef kapsamında “eğitim felsefesi, eğitim programı, beceri eğitimi ve eğitim psikolojisi” konuları ele alınmıştır. İçerik kapsamında “insan hakları, farklı ülkeler, ideolojiler, önemli isimler, siyahiler ve tartışmalı konular”, eğitim durumlarında ise “öğretim modelleri ve yerel tarih” konuları işlenmiştir.

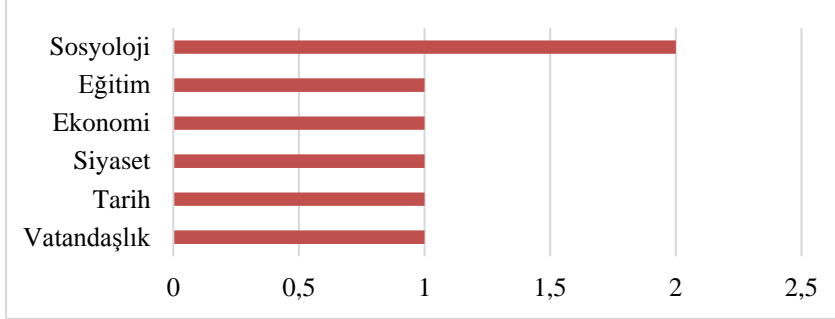
Sayıdaki ilk makalede editörün eğitimcilerle birlikte yaptığı Rusya gezisinden sosyolojik kesitler verilerek komünizm ve kapitalizm karşılaştırması yapılmıştır. İkinci makalede doğa bilimlerinin tarihsel çalışma üzerindeki etkisi tartışması altında tarihin tekrür etmediği ve bu yüzden de doğa bilimleri gibi aksiyomlara sahip olamayacağı fikri öne sürülerek, tarihin rehberlik işlevi vurgulanmıştır. Üçüncü makalede bir sosyal bilgiler öğretmeni tarafından karşılaşılan en büyük problemin; programını öğrencilerin bireysel farklılıklarına göre nasıl ayarlayacağı, yetenekli ve diğerlerine nazaran daha az yetenekli öğrencileri motivasyonlarını artıracak ve derse karşı tutumunu iyileştirecek şekilde nasıl yönlendireceği olduğu düşünülerek buna ilişkin bir çalışma planı sunulmuştur. Dördüncü makalede eğitimin her alanında tartışmalı konuların öğretiminin, öğrencilere sorunları çözüme ulaştırmada yardımcı olacak becerileri kazandırmak açısından önemi vurgulanmıştır. Beşinci makalenin odak noktası 4 Ağustos 1735 tarihinde çıkarıldığı mahkemeden beraat etmesiyle Amerikan demokrasininin gelişiminde ve felsefesinde önemli bir isim haline gelen Amerikan basın mensubu Peter Zenger'dir. Altıncı makalede 17 Mayıs 1954'te çıkan “*segregation decision*” olarak ifade edilen ve okullarda siyah ve beyaz öğrencilerin ayrı öğrenim görmesini insan haklarına aykırı bulan karar hakkında, zaman verilmemesi bakımından uygulama konusundaki endişeler dile getirilmiştir. Yedinci ve son makalede öğrencilerin yaşadıkları yeri yeniden keşfetmelerini sağlamak amacıyla yerel basına ait bir gazete, ders ortamında incelenmiştir.

Ayrıca sayıda 12 Ekim 1956'da Philadelphia'da yapılan “Eğitimin Geliştirilmesi” isimli konferansın oturumlarında bahsi geçen öğretimin her bakımdan iyileştirilmesi için neler yapılabileceği konusu gözden geçirilmiş, eğitim filmlerinden örnekler sunulmuş ve halk eğitimine yönelik bir kitap incelemesine yer verilmiştir.

4.1.28. The Social Studies dergisinin 1958 tarihli 49. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 1958 tarihli 49. cildinin ilk sayısındaki 7 makalenin sosyal bilgileri alanlarına ve eğitimin sistemsel öğelerine göre dağılımları aşağıda belirtilmiştir.

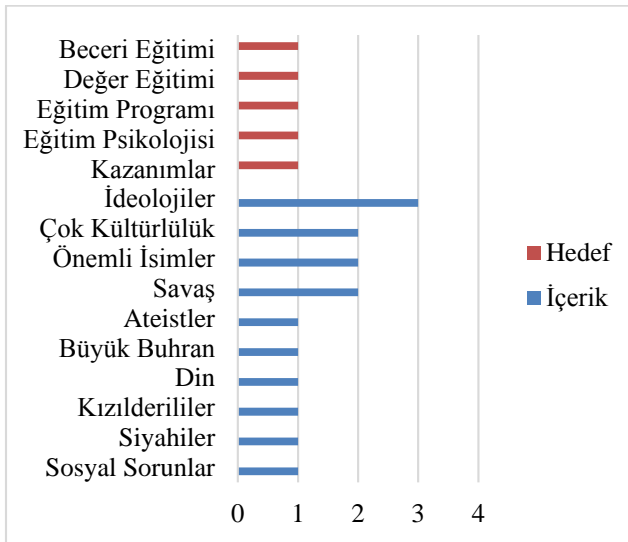
The Social Studies dergisinin 1958 tarihli 49. cildinin ilk sayısında yayımlanan 7 makalenin sosyal bilgiler içerik alanlarına göre dağılımları 55 nolu şekilde gösterildiği gibidir.



Şekil 55. The Social Studies dergisinin 1958 tarihli 49. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler içerik alanlarına göre dağılım grafiği

Şekil 55' e göre ilgili sayıda yayımlanmış olan 7 makalenin 2'si sosyoloji, 1'i genel bağlamda eğitim, 1'i ekonomi, 1'i siyaset, 1'i tarih ve 1'i vatandaşlık ağırlıklıdır.

The Social Studies dergisinin 1958 tarihli 49. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan 7 makalenin eğitim sistemi konuları açısından dağılımları 56 nolu şekilde gibidir.



Şekil 56. The Social Studies dergisinin 1958 tarihli 49. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi öğelerine göre konu dağılım grafiği

Şekil 56’ da gösterildiği gibi; sayıdaki makalelerde eğitim sistem öğelerinden hedef kapsamında “beceri eğitimi, değer eğitimi, eğitim programı, eğitim psikolojisi ve kazanımlar” konuları ele alınmıştır. İçerik kapsamında ise “ideolojiler, çok kültürlülük, önemli isimler, savaş, ateistler, büyük buhran, din, Kızılderililer, siyahiler ve sosyal sorunlar” konularına yer verilmiştir.

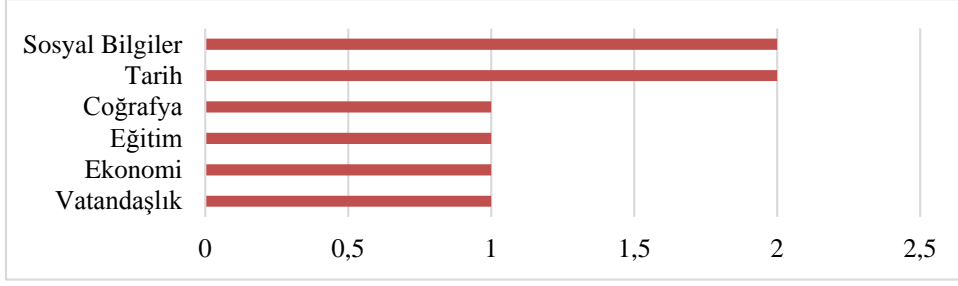
Sayıdaki ilk makale editörün ABD’deki azınlık ilişkilerini yorumlamasıyla ilgilidir. Makalede ayrışma yasasının uygulanabilirliği, başarısız öğrencilerin ateist, siyahi ya da bu tip azınlık gruplarından olmasının gerçekliği ve bu grupların eğitimsel hakları üzerine tartışılmıştır. İkinci makalede komünizmin felsefi temelleri üzerinde durulmuştur. Üçüncü makalede Amerika’nın kendisini Büyük Buhran’a sürükleyen süreçten sonraki ekonomik durumu yorumlanarak demokrasinin girdiği tehlikeye karşı Hitler’i devirmek için yaptığı harcamalardaki ekonomik kontrole ve 1946’daki İstihdam Yasası’na değinilmiştir. Dördüncü makalede, devlet okullarında çeşitli inanç gruplarından kaynaklanan seküler değişim ve din eğitiminin hedefleri üzerine konuşularak dini okur-yazarlık, değer eğitimi ve demokrasi vurgusu yapılmıştır. Beşinci makalede, sosyal bilgilerin suç ve rehabilitasyon konusundaki fikirleri uygulamak için uygun bir platform olmadığı vurgusuyla birlikte ders ortamına alınması gereken suç ve suçluluk konusunun nasıl işleneceği tartışılmıştır. Altıncı makalede Amerikan eğitim politikalarındaki değişim ve eğilimlerin okullara yansımaları, hükümet sistemleri işleyişinin öğrencilere nasıl verileceği konusu işlenmiştir. Yedinci makalede “*pequod*” denen Kızılderili kabilesinin, İngilizlerin etkisiyle nasıl tarihten silindiği anlatılmıştır.

Ayrıca sayıda “Yavaş Öğrenenler için Materyaller ve “Bilinçli Tüketecilik” olmak üzere iki ana başlık üzerinden değerlendirmeler yapılmış, eğitim filmleri listesine ve kitap incelemesine yer verilmiştir.

4.1.29. The Social Studies dergisinin 1959 tarihli 50. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 1959 tarihli 50. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan toplam 8 makale bulunmaktadır. Aşağıda bu makalelerin sosyal bilgiler alanlarına ve eğitim sistemi öğelerine göre dağılımlarına yer verilmiştir.

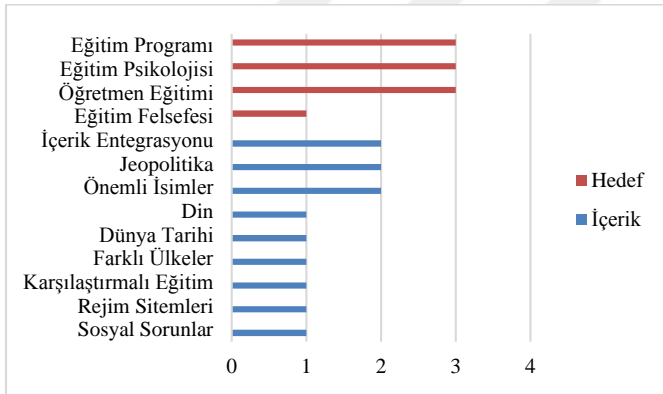
The Social Studies dergisinin 1959 tarihli 50. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılımları 57 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 57. The Social Studies dergisinin 1959 tarihli 50. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler içerik alanlarına göre dağılım grafiği

Şekil 57' ye göre bu sayıdaki 8 makalenin 2'si bütünsel bakımdan sosyal bilgiler, 2'si tarih, 1'i coğrafya, 1'i genel bağlamda eğitim, 1'i ekonomi ve 1'i de vatandaşlık ağırlıklıdır.

The Social Studies dergisinin 1959 tarihli 50. cildinin ilk sayısında yayımlanan 8 makalenin eğitim sistemi öğelerine göre konu göre dağılımları 58 nolu şekilde gösterilmiştir.



Şekil 58. The Social Studies dergisinin 1959 tarihli 50. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi öğelerine göre konu dağılım grafiği

Şekil 58' e göre derginin bu sayısında hedef kapsamında “eğitim programı, eğitim psikolojisi, öğretmen eğitimi ve eğitim felsefesi” konularına yer verilirken, içerik kapsamında “içerik entegrasyonu, jeopolitika, önemli isimler, din, dünya tarihi, farklı ülkeler, karşılaştırmalı eğitim, rejim sistemleri ve sosyal sorunlar” konuları ele alınmıştır.

Sayıdaki ilk makalede editörün; sosyal bilgilerin ve derginin gelişimi ile ilgili değerlendirmelerine yer verilmiştir. İkinci makale derginin 1909'da yayımlanmış olan makalesidir. Bu makalede tarih eğitim programında yer alan din, jeopolitika gibi içerikler

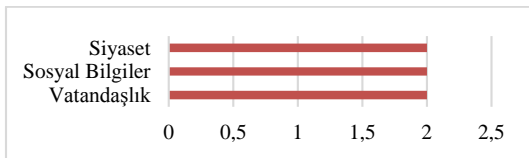
belirtilmiş ve dönemin Türk eğitim anlayışıyla karşılaştırması yapılmıştır. Üçüncü makalede sosyal bilgiler için bir lider olma özelliği taşıyan, 1921'de kurulan Sosyal Bilgiler Ulusal Konseyi'nin başkanı olan, “*The Historical Outlook*” dergisinin editörlüğünü yapmış Albert McKinley anlatılmıştır. Dördüncü makalede Elizabeth dönemi İngiliz askeri yapısı değerlendirilmiştir. Beşinci makalede biri kraliyet diğeri cumhuriyet dönemi olmak üzere ikisi de Batı Afrika İngiliz kolonisi olan Sierra ve Leone, eğitimde bilinenden bilinmeyene ilkesi doğrultusunda değerlendirilmeye alınmıştır. Altıncı makalede Pennsylvania Eyalet Üniversitesinde öğretmen eğitimi kapsamında ekonomi dersi için hazırlanan bir içerik entegre çalışmasından elde edilen sonuçlar özetlenmiştir. Yedinci makalede eğitimin liberalleşme süreci tartışılarak ilerlemeci eğitim felsefesinin uygulama prosedürleri, eğitim reformcularının fikirleri üzerinden değerlendirilmiştir. Sekizinci ve son makalede hayatilik ilkesine vurgu yapılarak öğrencileri sosyal yaşama hazırlama konusunda geliştirilmesi gereken tutum açısından öğretimin işlevselliği tartışılmıştır.

Ayrıca sayıda “Bilgi Dünyasını Keşfetme” adlı seçmeli bir dersin, not verme süreci olmadığı için akademik başarıyı olumlu etkileyecek ve öğrencilerin motivasyonunu artıracak şekilde uygulanması anlatılmış, eğitim filmlerinin listesi verilmiş ve batı uygarlığını konu edinen bir kitap tanıtımı yapılmıştır.

4.1.30. The Social Studies dergisinin 1960 tarihli 51. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 1960 tarihli 51. cildinin ilk sayısında yayımlanan 6 makale bulunmaktadır. Bu 6 makalenin sosyal bilgiler içerik alanlarına ve eğitim programının sistemsel öğelerine göre dağılımlarına aşağıda yer verilmiştir.

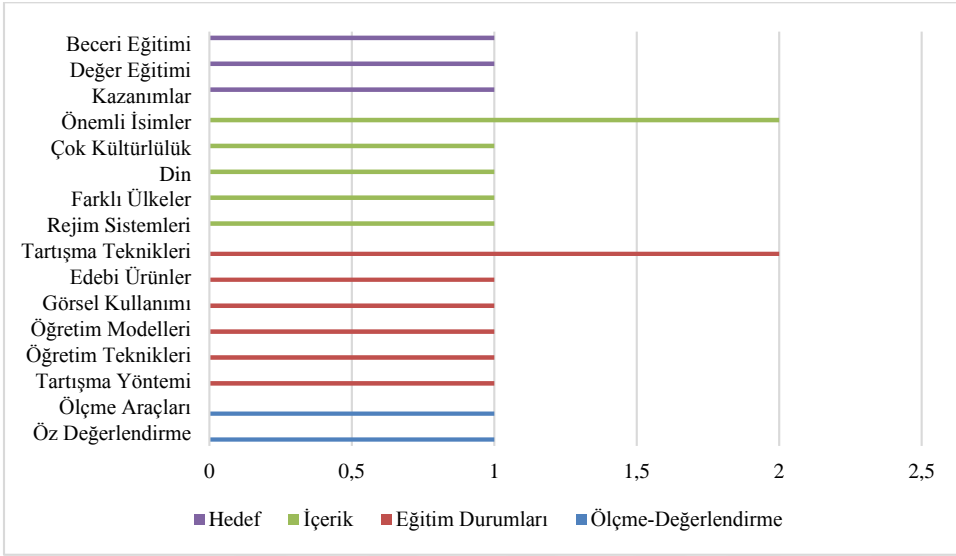
The Social Studies dergisinin 1960 tarihli 51. cildinin ilk sayısında yayımlanan 6 makalenin sosyal bilgileri oluşturan alanlara göre dağılımı 59 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 59. The Social Studies dergisinin 1960 tarihli 51. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği

Şekil 59' a göre ilgili sayıda yayımlanmış olan 6 makaleden 2'si siyaset, 2'si sosyal bilgiler ve 2'si vatandaşlık ağırlıklıdır.

The Social Studies dergisinin 1960 tarihli 51. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan 6 makalenin eğitim sistemi konularına göre dağılımları 60 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 60. The Social Studies dergisinin 1960 tarihli 51. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi öğelerine göre konu dağılım grafiği

Şekil 60' a göre belirtilen sayıda hedef kapsamında “beceri eğitimi, değer eğitimi ve kazanımlar”, içerik kapsamında “önemli isimler, çok kültürlülük, din, farklı ülkeler ve rejim sistemleri” konuları yer almıştır. Eğitim durumlarında “tartışma teknikleri, edebi ürünler, görsel kullanımı, öğretim modelleri, öğretim teknikleri ve tartışma yöntemi” konuları ele alınırken ölçme-değerlendirmede “ölçme araçları ve öz değerlendirme” konularına yer verilmiştir.

Sayıdaki ilk makalede Başkan Eisenhower ve başkan yardımcısı Nixon'ın çeşitli ülkelere yaptığı geziler, propaganda kapsamında yorumlamaya açılmıştır. İkinci makalede alternatif ölçme araçlarından biri olan “öz-değerlendirmenin” beceri, değer ve kazanımlar açısından sosyal bilgilerde kullanımı anlatılmıştır. Üçüncü makalede Amerikalıların ezici çoğunluğu ile birlikte, üçü de demokrasinin tüm olası hükümetlerin en iyisi olduğuna inanan ve demokrasiyi yalnızca Amerikan hükümetini değil herhangi bir hükümeti değerlendirmek için anlamlı bir referans çerçevesi varsayan Profesör Thomas, Profesör Richards ve Profesör

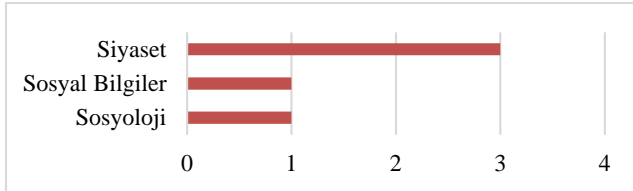
Harold'ın görüşleri yorumlanmıştır. Dördüncü makalede öğretimde tartışma tekniklerinin uygulanmasının yararı anlatılmıştır. Beşinci makalede yerel yönetimlerin öğrencilere tanıtımı için bir model sunulmuştur. Altıncı ve son makalede Amerika'daki yerel dinler ve müritleri anlatılmıştır.

Ayrıca sayıda tüm eğitim sistemini Amerika'ya yetiştirecek ve ulaşılabilecek en yüksek seviyeye gelecek "ulusal ilerlemeyi" amaçlayan bir eğitim programına adanmış açıklanan Rusya'daki eğitimle ABD'deki eğitimin karşılaştırılması yapılmış, eğitim filmleri ve öğretim materyalleri tanıtılmış, ABD tarihini sosyal, politik ve ekonomik yönleriyle ele alan bir kitabın incelemesine yer verilmiştir.

4.1.31. The Social Studies dergisinin 1961 tarihli 52. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 1961 tarihli 52. cildinin ilk sayısında toplam 5 makale yayımlanmıştır. Bu makalelerin sosyal bilgiler içerik alanları ve eğitim sistemi öğelerine göre dağılımları aşağıda verilmiştir.

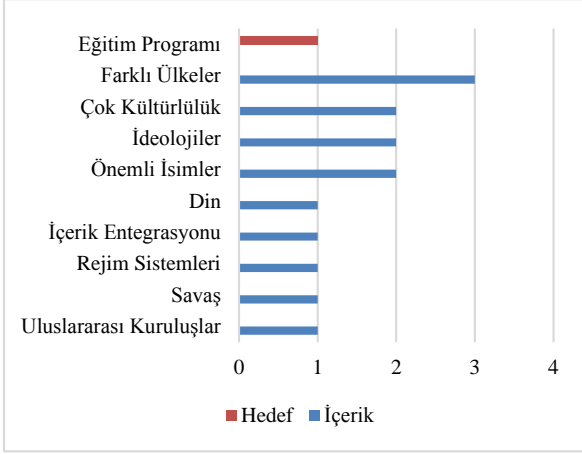
The Social Studies dergisinin 1961 tarihli 52. cildinin ilk sayısında yayımlanan 5 makalenin sosyal bilgiler içerik alanlarına göre dağılımı 61 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 61. The Social Studies dergisinin 1961 tarihli 52. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği

Şekil 61' de gösterildiği gibi The Social Studies dergisinin 1961 tarihli 52. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan 5 makalenin 3'ü siyaset, 1'i sosyal bilgiler ve 1'i sosyoloji ağırlıklıdır.

The Social Studies dergisinin 1961 tarihli 52. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan 5 makalenin eğitimsel konulara göre dağılımları 62 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 62. The Social Studies dergisinin 1961 tarihli 52. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi öğelerine göre konu dağılım grafiği

Şekil 62’ de belirtildiği üzere derginin bu sayısında hedef kapsamında “eğitim programı”, içerik kapsamında “farklı ülkeler, çok kültürlülük, ideolojiler, önemli isimler, din, içerik entegrasyonu, rejim sistemleri, savaş ve uluslararası kuruluşlar” konuları ele alınmıştır.

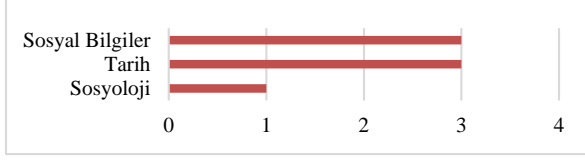
Sayıdaki ilk makalede Sovyet-batı güç mücadelesi ve Birleşmiş Milletler’in rolü, editör tarafından değerlendirmeye alınmıştır. İkinci makalede Lincoln dönemi siyaseti, toplumsal açıdan yorumlanmıştır. Üçüncü makalede II. Charles’ın presbiteryenlere karşı yürüttüğü politikanın İngiltere’yi nasıl etkilediği ele alınmıştır. Dördüncü makalede öncesinde hepsi felsefe başlığı altında toplanan sosyal bilimlerin her birinin birer bilimsel alan olarak kurulmuş olmasıyla ilgili tartışmalar, güçlü ve zayıf yönleri de dâhil olmak üzere sosyal bilimlerin durumu ve ayrıca zaman geçtikçe sosyal bilimlerden ne beklenebileceği tartışılmıştır. Beşinci makalede Filipinler’in sosyo-kültürel ve ekonomik yapısının yanı sıra eğitim sistemi, milliyetçilik açısından incelenmiştir.

Ayrıca sayıda müfredatın, cesur ve yaratıcı bir yeniden inşasında daha fazla dünya tarihi ve coğrafyası içermesiyle birlikte uluslararası meselelere daha fazla önem vermesi gerektiği üzerinde durulmuş, eğitim filmlerinin listesine ve bir kitap incelemesine yer verilmiştir.

4.1.32. The Social Studies dergisinin 1962 tarihli 53. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 1962 tarihli 53. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan 7 makale bulunmaktadır. Aşağıda bu 7 makalenin sosyal bilgiler alanlarına ve eğitim sistemi öğelerine göre dağılımları verilmiştir.

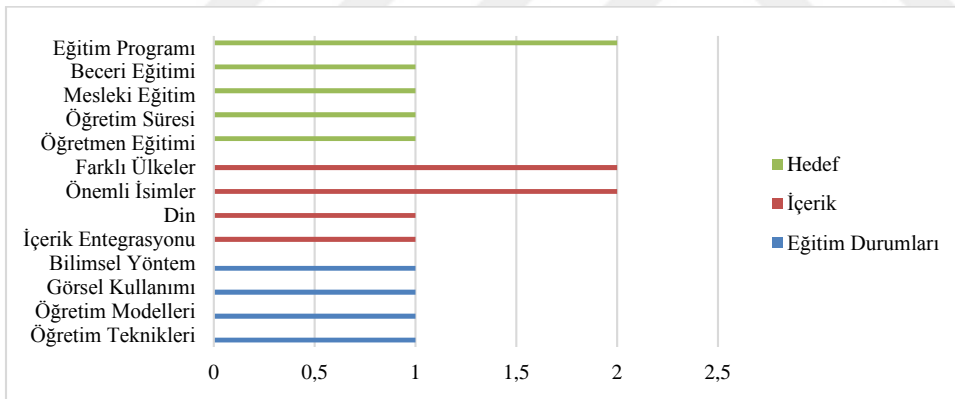
The Social Studies dergisinin 1962 tarihli 53. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan 7 makalenin sosyal bilgileri oluşturan alanlara göre dağılımları 63 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 63. The Social Studies dergisinin 1962 tarihli 53. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler içerik alanlarına göre dağılım grafiği

63 nolu şekildeki grafikte gösterildiği gibi ilgili sayıda yayımlanmış 7 makalenin 3’ü bütünsel açıdan sosyal bilgiler, 3’ü tarih ve 1’i sosyoloji ağırlıklıdır.

The Social Studies dergisinin 1962 tarihli 53. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitimin sistemsel öğelerine göre konu dağılımı 64 nolu şekilde belirtilmiştir.



Şekil 64. The Social Studies dergisinin 1962 tarihli 53. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi öğelerine göre konu dağılım grafiği

Şekil 64’ e göre derginin bu sayısında hedef kapsamında “eğitim programı, beceri eğitimi, mesleki eğitim, öğretim süresi ve öğretmen eğitimi”, içerik kapsamında “farklı ülkeler, önemli isimler, din ve içerik entegrasyonu” konuları ele alınmıştır. Eğitim durumlarında ise; “bilimsel yöntem, görsel kullanımı, öğretim modelleri ve öğretim teknikleri” konularına yer verilmiştir.

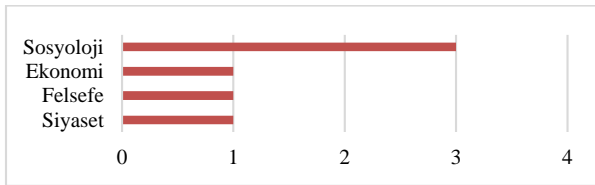
Sayıdaki makalelerin ilkinde sosyal bilgiler ve sosyal bilimler ilişkisi ele alınarak yenilenmesi gereken programa vurgu yapılmıştır. İkinci makalede Sovyet Rusya, din tarihi üzerinden değerlendirilmiştir. Üçüncü makalede İspanya Kralı Ferdinand'ın Columbus projesi ve Hindistan'a yapılan ticari ve dini amaçlı olduğu söylenen seyahatler hakkında yorumlama yapılmıştır. Dördüncü makalede Benedetto Croce'nin felsefesi temel alınarak tarih metodolojisi tartışılmıştır. Beşinci makalede mesleki yetkinliklerini geliştirmek adına, öğretmenlerin bilimsel kaynaklardan yararlanma konusunda yeteri önemi göstermediği eleştirisi getirilmiştir. Altıncı makalede Dewey'in önerileri dikkate alınarak öğrencilerin etkin katılımını artıracak öğretim teknikleri ve materyallerinin nasıl kullanılacağı konusu üzerinde durulmuştur. Yedinci ve son makalede ise üstün zekâlı öğrencilerin sosyal kariyerlerinde gerekli becerileri kazanmaları adına sosyal bilgilere uygulanan bilimsel yöntemin tekniklerinin öğretimi konusunu ele alan bir çalıştay anlatılmıştır.

Ayrıca sayıda geleneklere göre büyük ölçüde değişkenlik göstererek yenilikçi bir yaşam ve eğitim felsefesini uygulamaya koyma kabiliyetine sahip az sayıdaki kişiden biri kabul edilen A. S. Neill ve aynı adı taşıyan kurum değerlendirilmiş, öğretim materyalleri ve eğitim filmlerinin listesine ve kitap incelemesine yer verilmiştir.

4.1.33. The Social Studies dergisinin 1964 tarihli 55. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 1964 tarihli 55. cildinin ilk sayısında toplam 6 makale yayımlanmıştır. Bu makalelerin sosyal bilgiler alanlarına ve eğitimin sistemsel öğelerine göre dağılımları aşağıda verilmiştir.

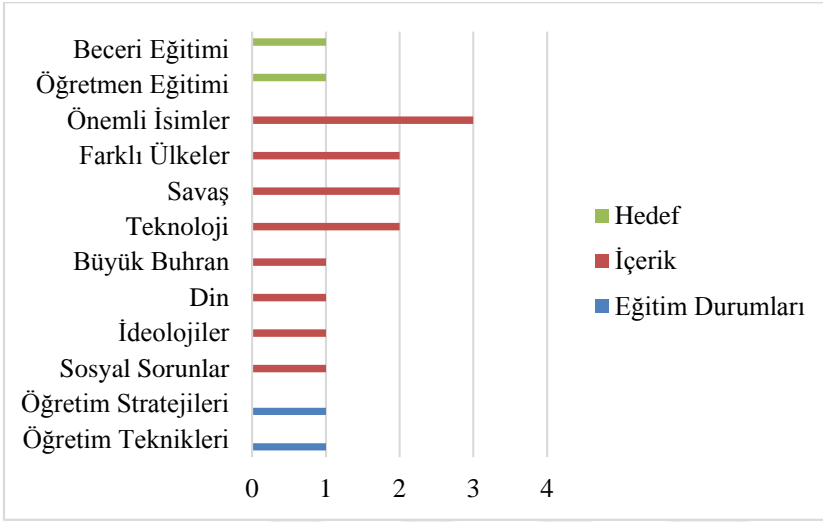
The Social Studies dergisinin 1964 tarihli 55. cildinin ilk sayısında yer alan 6 makalenin sosyal bilgilerin içerik alanlarına göre dağılımı 65 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 65. The Social Studies dergisinin 1964 tarihli 55. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler içerik alanlarına göre dağılım grafiği

Şekil 65' e göre ilgili sayıda yayımlanmış 6 makaleden 3'ü sosyoloji, 1'i ekonomi, 1'i felsefe ve 1'i siyaset ağırlıklıdır.

The Social Studies dergisinin 1964 tarihli 55. cildinin ilk sayısındaki 6 makalenin eğitimin sistemsel öğelerine göre konuları bakımından dağılımları 66 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 66. The Social Studies dergisinin 1964 tarihli 55. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi öğelerine göre konu dağılım grafiği

Şekil 66' da görüldüğü üzere derginin bu sayısında hedef kapsamında “beceri eğitimi ve öğretmen eğitimi”, içerik kapsamında “önemli isimler, farklı ülkeler, savaş, teknoloji, Büyük Buhran, din, ideolojiler ve sosyal sorunlar” konuları ele alınmıştır. Eğitim durumlarında yer alan konular ise; “öğretim stratejileri ve teknikleridir.”

Sayıdaki ilk makalede ekonomik sistemler ve Büyük Buhran yüzünden toplumda kapitalist sisteme azalan ve sosyalizme kayan inanç vurgulanarak sosyal bilgilerin programının temel iktisat alanını kapsaması gerektiği üzerinde durulmuştur. İkinci makalede savaş, teknolojinin getirdiği bir düğmeyle kitlelerin ölümü, geleneklerin yozlaşması gibi endişe verici bazı durumlar tartışılmıştır. Üçüncü makalede bir gizemler bütünü olarak tanımlanan Sovyetler Birliği'nin sistemi hakkında daha fazla bilgi sahibi olmak, güçlü ve zayıf yönlerini anlamak isteyen araştırmacılar için bibliyografi sunulmuştur. Dördüncü makalede sosyal sorunların anlaşılması üzerine sosyal bilgilerde araştırma teknikleri ile ilgili bir çalışmaya yönelik gerçekleştirilen bir gözlem çalışması değerlendirilmiştir. Beşinci makalede Amerikalı

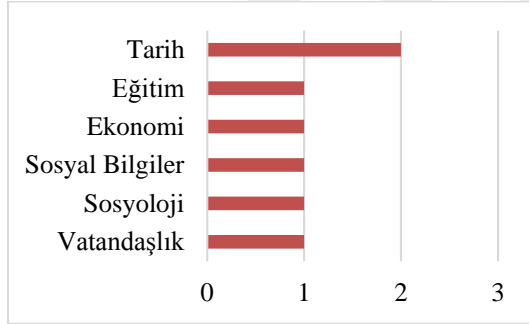
reformist bir politikacı olan William Jennings Bryan anlatılmıştır. Altıncı makalede Konfüçyüs ve felsefesi hakkında doğuda ve batıda başlayan tartışmalar yer almıştır.

Ayrıca sayıda neredeyse tıp devrimi kadar sarsıcı olan ve biri de öğretmen adaylarının staj görmesi olan öğretmen eğitimi konusundaki yeni uygulamalar konuşulmuş, öğretim materyalleri ve film listesi verilerek Amerika’da liberalizm ve demokrasinin büyümesine odaklanan bir kitap incelenmiştir.

4.1.34. The Social Studies dergisinin 1965 tarihli 56. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 1965 tarihli 56. cildinin ilk sayısında toplam 7 makale yayımlanmıştır. Bu makalelerin sosyal bilgiler içerik alanlarına ve eğitimin sistemsel öğelerine göre dağılımları aşağıdaki gibidir.

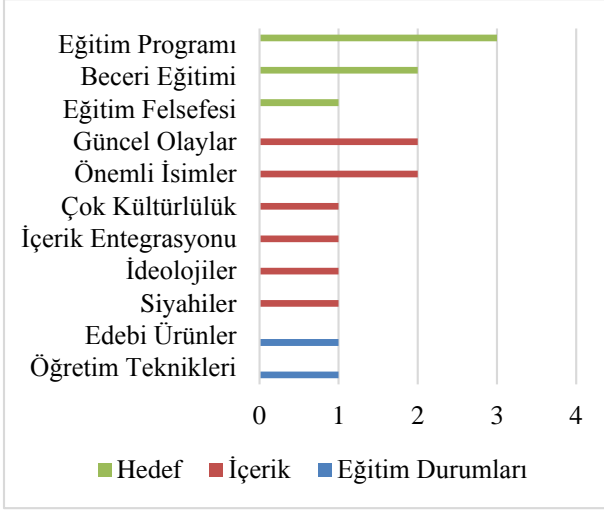
The Social Studies dergisinin 1965 tarihli 56. cildinin ilk sayısında yer alan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılımı 67 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 67. The Social Studies dergisinin 1965 tarihli 56. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgileri oluşturan alanlara göre dağılım grafiği

Şekil 67’ de verilmiş olan grafiğin gösterdiği üzere The Social Studies dergisinin 1965 tarihli 56. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan 7 makalenin 2’si tarih, 1’i genel bağlamda eğitim, 1’i ekonomi, 1’i bütüncül yapısıyla sosyal bilgiler, 1’i sosyoloji ve 1’i vatandaşlık ağırlıklıdır.

The Social Studies dergisinin 1965 tarihli 56. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemsel öğelerine göre konu dağılımı 68 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 68. The Social Studies dergisinin 1965 tarihli 56. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi öğelerine göre konu dağılım grafiği

Şekil 68' e göre derginin bu sayısında hedef kapsamında “eğitim programı, beceri eğitimi ve eğitim felsefesi”, içerik kapsamında “güncel olaylar, önemli isimler, çok kültürlülük, içerik entegrasyonu, ideolojiler ve siyahiler” konuları ele alınmıştır. Eğitim durumlarında ise; “edebi ürünler ve öğretim teknikleri” konularına yer verilmiştir.

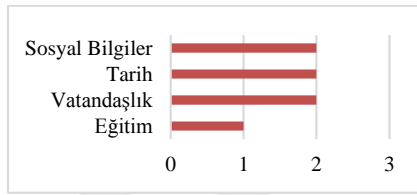
Sayıdaki ilk makalede Amerikan tarih dersinin genel işleyişi ve geleneksel tarih anlayışı, öğrenciler açısından ele alınmıştır. İkinci makalede öğretimi yaşamla ilişkilendirmek ve öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerini geliştirmek adına gazetelerin kullanımına dair öneriler getirilmiştir. Üçüncü makalede tarihe odaklanan eğitim programında sosyal bilimlerin yeniden değerlendirilmesi ve müfredata entegre edilmesi konuşulmuştur. Dördüncü makalede çoğu öğrenci için Devrim Savaşı'nın karıştığı bir dönem olan Lord Cornwallis'in 19 Ekim 1781'de Yorktown'daki Amerikan ve Fransız silahlarına teslim edilmesini izleyen iki yıllık süre örnek gösterilerek askeri tarih ile genel tarihin müfredattaki yeri anlatılmıştır. Beşinci makalede öğrencilerin problem çözme becerisini kazanmaları için güncel olaylardan derlenen problemlerin sınıf ortamına taşınarak üzerinde tartışıldığı bir etkinlik anlatılmıştır. Altıncı makalede komünizmin temel dayanağı olan Marksizm'in varsayımları tartışılmıştır. Yedinci makalenin konusu ise eğitimde siyahilerin yeri olmuştur.

Ayrıca sayıda öğretmenlere mesleki tutumları hakkında öneriler sunulmuş, öğretim materyalleri ve film listeleri verilmiş, batı medeniyetini ele alan bir kitap incelemesine değinilmiştir.

4.1.35. The Social Studies dergisinin 1966 tarihli 57. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 1966 tarihli 57. cildinin ilk sayısındaki 7 makalenin sosyal bilgiler alanlarına ve eğitimin sistemsel öğelerine göre dağılımları aşağıda verilmiştir.

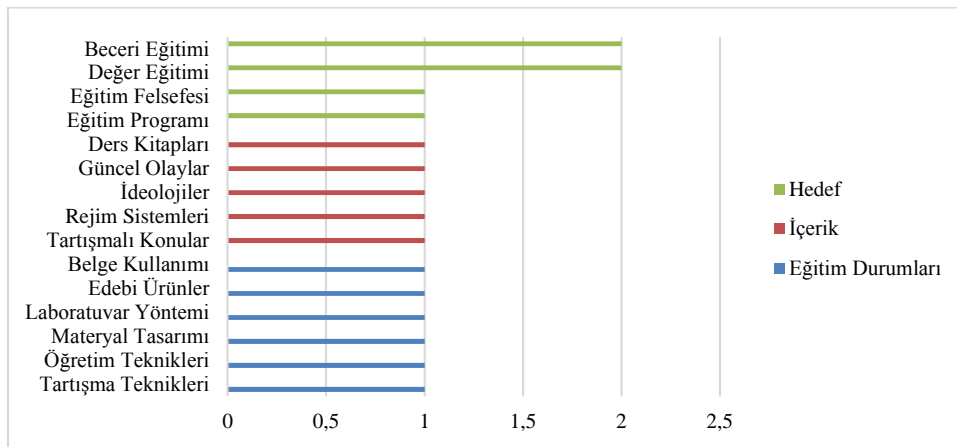
The Social Studies dergisinin 1966 tarihli 57. cildinin ilk sayısında yayımlanan 7 makalenin sosyal bilgiler içerik alanlarına göre dağılımı 69 nolu şekildeki gibidir.



Şekil 69. The Social Studies dergisinin 1966 tarihli 57. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği

Şekil 69’ da gösterildiği gibi ilgili sayıda yayımlanmış 7 makaleden 2’si sosyal bilgiler, 2’si tarih, 2’si vatandaşlık ve 1’i genel bağlamda eğitim alanındadır.

The Social Studies dergisinin 1966 tarihli 57. cildinin ilk sayısında yayımlanan 7 makalenin eğitim sistemi öğelerine göre konu dağılımı 70 nolu şekildeki gibidir.



Şekil 70. The Social Studies dergisinin 1966 tarihli 57. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi öğelerine göre konu dağılım grafiği

Şekil 70' e göre derginin bu sayısında hedef kapsamında “beceri ve değer eğitimi, eğitim felsefesi ve eğitim programı” konuları yer alırken içerik kapsamında ele alınan konular “ders kitapları, güncel olaylar, ideolojiler, rejim sistemleri ve tartışmalı konular” şeklindedir. Eğitim durumlarında ise “belge kullanımı, edebi ürünler, laboratuvar yöntemi, materyal tasarımı, öğretim ve tartışma teknikleri” konularına yer verilmiştir.

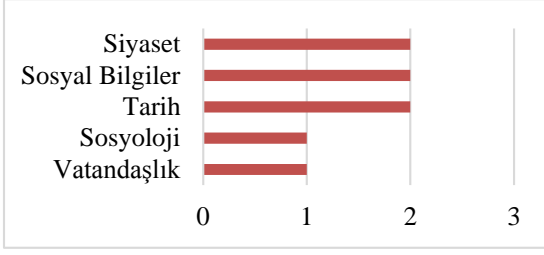
Sayıdaki ilk makalede eğitim sistemi, politikaları ve programı, 1965 İlk ve Ortaöğretim Yasası (*Elementary and Secondary Education Act*) çerçevesinde değerlendirilmiştir. İkinci makalede akademisyenler ve öğretmenler olarak asıl görevin, öğrencilere geçmişe dair gerçek bir duyguyu geliştirmek ve iletmek olduğu savunulmuş ve gelişim sürecinde olan tarih eğitimi anlayışı hakkında açıklamalarda bulunulmuştur. Üçüncü makalede etkin ve demokratik vatandaşlık vurgusunun yanı sıra güncel olaylarla ilgili tartışmalı konuların öğretimi, propagandaya karşı eleştirel düşünme becerisi ve tarih ve coğrafya disiplinlerinden ve bültenlerden yararlanılması gibi konular değerlendirilmiştir. Dördüncü makalede tarih dersi için bir takım belgeler ve materyaller kullanılarak öğrencilere tartışma ortamı sağlanan ve değer analizi yapılması istenen bir etkinlik anlatılmıştır. Beşinci makalede sınıf laboratuvarı yönteminin insan ilişkilerini ve kültürü incelemede etkili bir yöntem olabileceği konusu değerlendirilmiştir. Altıncı makalede kitaplara ilgi uyandırma, tartışmaları teşvik etme, uygun gösteriler ve görsel materyallerin yeterli kullanımı yoluyla ders kitaplarının işlevselliğini tamamlamanın mümkün olduğu savunulmuştur. Yedinci makalede Nashoba'da öğrencilerin sosyalizm, faşizm, komünizm ve kapitalizm hakkında kütüphane kaynaklarını kullanması, araştırma yapması gibi becerileri gerektiren bir tartışma etkinliği sunulmuştur.

Ayrıca sayıda öğretim materyalleri, eğitim filmleri ve kitap incelemeleri yer almıştır.

4.1.36. The Social Studies dergisinin 1967 tarihli 58. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 1967 tarihli 58. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan 8 makale bulunmaktadır. Bu 8 makalenin sosyal bilgiler içerik alanlarına ve eğitim sistemi öğelerine göre dağılımları aşağıda gösterilmiştir.

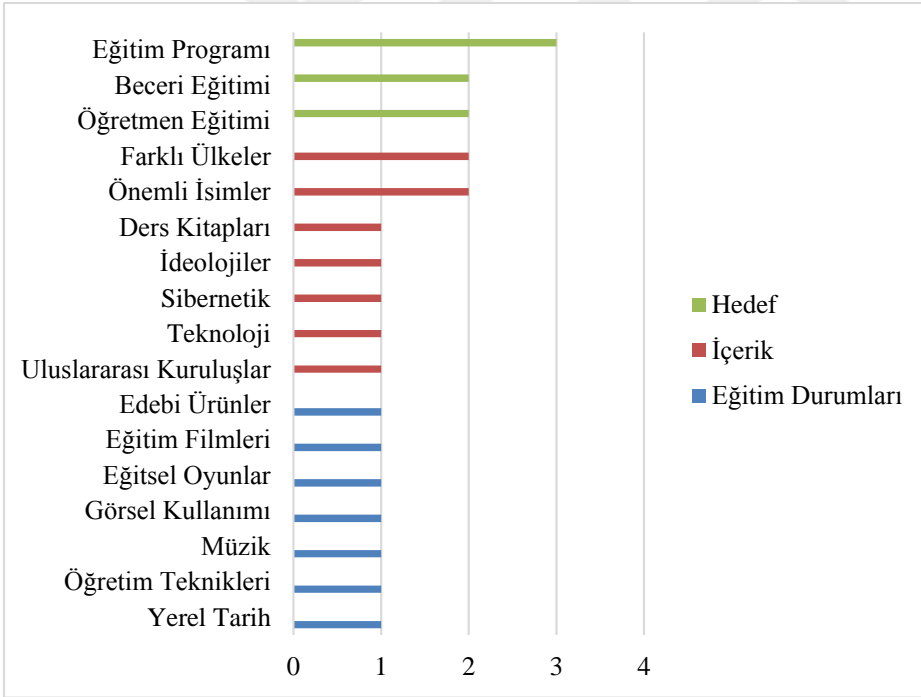
The Social Studies dergisinin 1967 tarihli 58. cildinin ilk sayısında yer alan 8 makalenin sosyal bilgilerin içerdiği alanlara göre dağılımı, 71 nolu şekilde verilen grafikte gösterildiği gibidir.



Şekil 71. The Social Studies dergisinin 1967 tarihli 58. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği

Şekil 71’ de verilen grafiğe göre bu sayıda yayımlanmış 8 makaleden 2’si siyaset, 2’si sosyal bilgiler, 2’si tarih, 1’i sosyoloji ve 1’i vatandaşlık ağırlıklıdır.

The Social Studies dergisinin 1967 tarihli 58. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan 8 makalenin eğitim sistemi konularına göre dağılımları 72 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 72. The Social Studies dergisinin 1967 tarihli 58. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi öğelerine göre konu dağılım grafiği

Şekil 72’ de verilen grafiğe göre derginin bu sayısında hedef kapsamında “eğitim programı, beceri eğitimi ve öğretmen eğitimi”, içerik kapsamında “farklı ülkeler, önemli isimler, ders

kitapları, ideolojiler, sibernetik, teknoloji ve uluslararası kuruluşlar” konuları yer almıştır. Eğitim durumlarında ise “edebi ürünler, eğitim filmleri, eğitsel oyunlar, görsel kullanımı, müzik, öğretim teknikleri ve yerel tarih” konularına yer verilmiştir.

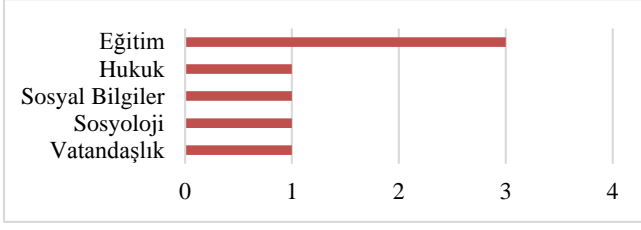
Sayıdaki ilk makalede tarih eğitimindeki yöntemsel tartışmalar, genel anlayış ve öğretmen eğitimi değerlendirilmiştir. İkinci makalede eğitimde yeni eğilimler göz önünde bulundurularak sosyal bilgilerin müfredat açısından gelişim süreci incelenmiştir. Üçüncü makalede Amerika’nın İngiliz Kraliyet Yönetimi’ne karşı verdiği mücadeledeki önemli isimler verilmiştir. Dördüncü makalede anket şirketlerinin ideoloji ve ekonomik kalkınma açısından rekabet halinde olan Hint partileriyle ilgili yaptıkları anketlerin sonuçlarının bir yorumlaması yapılmıştır. Beşinci makalede 1964 yılında New York’ta siber teknoloji hakkında yapılan bir konferanstaki sosyologlar tarafından benimsenen sosyolojik bakış açısı yorumlanmıştır. Altıncı makalede Evansville’de uygulanan bir vatandaşlık eğitimi programı tanıtılmıştır. Bu üç yıllık çalışma programı; çocuk şarkıları, edebi ürünler, müzikli filmlerle uygulanan ve yerel tarih yöntemiyle beslenen öğretmen eğitimini içermiş ve ilköğretim kademeleri için ders kitabı niteliği taşıyor hale gelmiştir. Yedinci makalede öğrencilerin karar verme ve problem çözme becerilerini kazanmalarına yardımcı olmak için öğretimde bir savaş oyunu kullanılmıştır. Öğrenciler iki güç bloğunun askeri, ekonomik ve diplomatik özellikleri ve çıkarları hakkında bilgi edinmekten sorumlu tutulmuştur. Sekizinci makalede öğrencinin benzerlik ve farklılıkları ayırt etme becerisini kazanmasına yardımcı olmak için öğretmenlere sosyal bilimleri referans almaları önerilmiştir.

Ayrıca sayıda öğretim materyalleri ve eğitim filmleri listesine, geleneksel ve sanayi toplumunu konu edinen bir kitabın incelemesine yer verilmiştir.

4.1.37. The Social Studies dergisinin 1968 tarihli 59. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 1968 tarihli 59. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan makale sayısı 7’dir. Bu makalelerin sosyal bilgileri oluşturan içerik alanlarına ve eğitim programının sistemsel öğelerine göre dağılımlarına aşağıda yer verilmiştir.

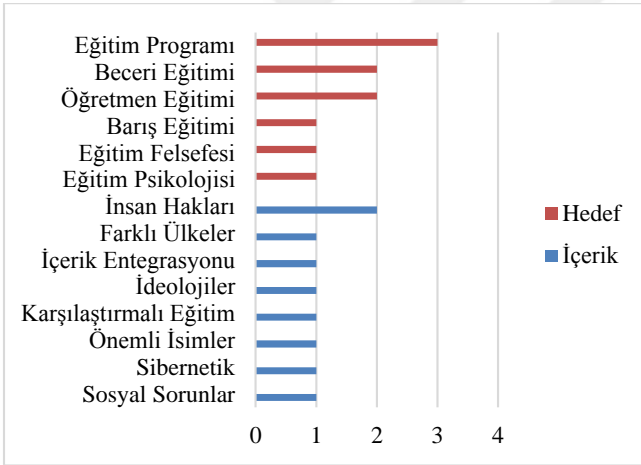
The Social Studies dergisinin 1968 tarihli 59. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılımı, 73 nolu şekilde verilen grafikte gösterildiği gibidir.



Şekil 73. The Social Studies dergisinin 1968 tarihli 59. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği

Şekil 73' e göre derginin bu sayısında yayımlanmış 7 makaleden 3'ü genel kapsamda eğitim alanındadır. Ayrıca makalelerin 1'i hukuk, 1'i sosyal bilgiler, 1'i sosyoloji ve 1'i vatandaşlık ağırlıklıdır.

The Social Studies dergisinin 1968 tarihli 59. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan 7 makalenin eğitim sistemi konularına göre dağılımları 74 nolu şekildeki gibidir.



Şekil 74. The Social Studies dergisinin 1968 tarihli 59. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi öğelerine göre konu dağılım grafiği

Şekil 74' e göre derginin belirtilen sayısında hedef kapsamında; “eğitim programı, beceri eğitimi, öğretmen eğitimi, barış eğitimi, eğitim felsefesi ve eğitim psikolojisi” konuları yer almıştır. İçerik kapsamında ise; “insan hakları, farklı ülkeler, içerik entegrasyonu, ideolojiler, karşılaştırmalı eğitim, önemli isimler, sibernetik ve sosyal sorunlar” konuları ele alınmıştır.

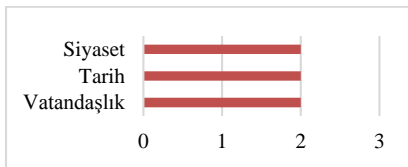
Sayıdaki ilk makalede eğitimde kilisenin rolü, eğitime harcanan para ve eğitim sistemi değerlendirilmiştir. İkinci makalede öğretmenlerin öz-bilişsel becerileri ve mesleki yetkinlikleri vurgulanmıştır. Üçüncü makalede bir grup eğitimci tarafından başlatılan ve Ulusal Çalışma Okul Kurulları Birliği ve Karşılaştırmalı Eğitim Derneği tarafından desteklenen bir seminerden bahsedilmiştir. Bu seminer Macaristan, Bulgaristan, Rusya, Doğu Almanya ve bu ülkelerin eğitim sistemlerinin tersine bir program uygulayan İsviçre dâhil olmak üzere üç haftalık bir ziyareti kapsamış ve amaç, komünist ülkelerdeki eğitim sistemini değerlendirmeye almak olmuştur. Dördüncü makalede Amerikan hukuk sisteminde yer alan masumiyet karinesindeki mantığın aynısının eşitlik için de yürütülmesi, eşit olmadığı ispatlanana kadar herkesin eşit kabul edilmesi fikri savunulmuştur. Beşinci makalede her bireyin kendini gerçekleştirecek, toplumla uyum sağlayacak ve ekonomik anlamda bilinçlenecek şekilde yetişmesinin ve öğretim etkinliklerinin buna göre düzenlenmesinin önemi anlatılmıştır. Altıncı makalede hizmet içi eğitimde geçen eğitimsel sorunlara ve çözümlere değinilmiştir. Yedinci makalede kıtlıktan ve kıtlıkla mücadele için öne sürülen çeşitli fikirlerden bahsedilmiştir.

Ayrıca sayıda eğitim filmlerine ve yerel seçimleri konu edinen bir kitap incelemesine yer verilmiştir.

4.1.38. The Social Studies dergisinin 1969 tarihli 60. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 1969 tarihli 60. cildinin ilk sayısında yayımlanan toplam 6 makale bulunmaktadır. Aşağıda bu makalelerin sosyal bilgiler alanlarına ve eğitim sistemi öğelerine göre dağılımları yer almıştır.

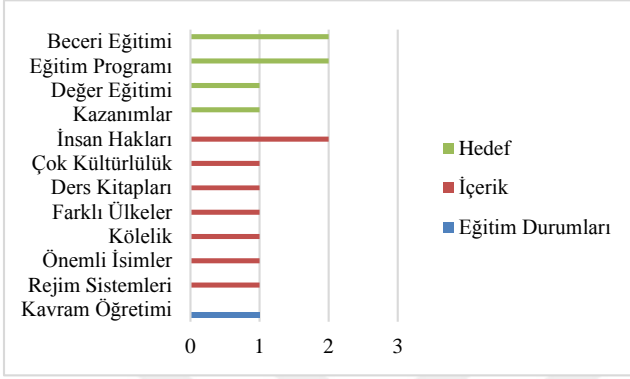
The Social Studies dergisinin 1969 tarihli 60. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılımı 75 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 75. The Social Studies dergisinin 1969 tarihli 60. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği

Şekil 75' e göre ilgili sayıda yayımlanmış 6 makaleden 2'si siyaset, 2'si tarih ve 2'si vatandaşlık ağırlıklıdır.

The Social Studies dergisinin 1969 tarihli 60. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitimin sistemsal öğelerine göre konu dağılımı 76 nolu şekildeki gibidir.



Şekil 76. The Social Studies dergisinin 1969 tarihli 60. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi öğelerine göre konu dağılım grafiği

Şekil 76' da verilen grafiğe göre derginin bu sayısında hedef kapsamında “beceri eğitimi, eğitim programı, değer eğitimi ve kazanımlar” konuları ele alınmıştır. İçerik kapsamında “insan hakları, çok kültürlülük, ders kitapları, farklı ülkeler, kölelik, önemli isimler ve rejim sistemleri”, eğitim durumlarında ise “kavram öğretimi konularına yer verilmiştir.

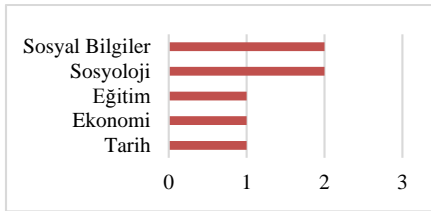
Sayıdaki ilk makalede gençlerin toplumda, yönetimde ve akademi dünyasında işlevlerinin artırılmasının avantaj ve dezavantajlar açısından sonuçları değerlendirilmiştir. İkinci makalede tarih eğitimi müfredatında ve ders içeriğinde vurgulanması ya da kaldırılması gereken konular ele alınmıştır. Üçüncü makalede Arap dünyası üzerinden geleneksel ve neo-geleneksel olan siyasi sistemler tartışılmıştır. Dördüncü makalede liyakate dayanan göçmenlik yasasının (*Immigration and Nationality Act of 1965*) çıkmasıyla göçmenler konusunun eşitlik açısından eğitime yansımaları tartışılmıştır. Beşinci makalede kölelik karşıtı bir hukukçu olan Alvan Stewart anlatılmıştır. Altıncı makalede siyaset bilimi eğitimi için öğrencilerin eleştirel düşünebilecekleri ve siyaset dünyasında kilit alanlarda derin bir anlayışa sahip olabilecekleri bir müfredat savunulmuştur.

Ayrıca sayıda eğitim filmleri listesine ve Hollanda uygarlığını konu edinen bir kitap incelemesine yer verilmiştir.

4.1.39. The Social Studies dergisinin 1970 tarihli 61. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 1970 tarihli 61. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan makale sayısı 7'dir. Bu makalelerin sosyal bilgiler alanlarına ve eğitimin sistemsel öğelerine göre dağılımları aşağıda yer almıştır.

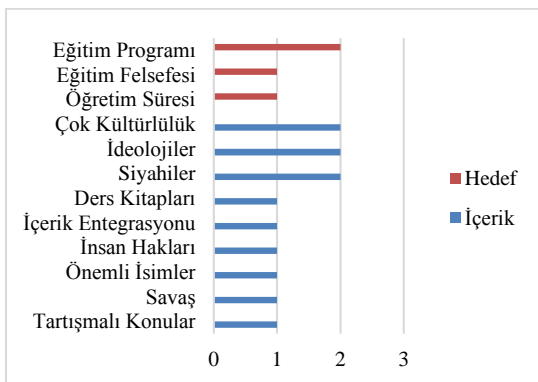
The Social Studies dergisinin 1970 tarihli 61. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan 7 makalenin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılımları 77 nolu şekilde gibidir.



Şekil 77. The Social Studies dergisinin 1970 tarihli 61. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği

Şekil 77' ye göre ilgili sayıda yayımlanan 7 makaleden 2'si bütünsel bakımdan sosyal bilgiler, 2'si sosyoloji, 1'i genel bağlamda eğitim, 1'i ekonomi ve 1'i tarih alanındadır.

The Social Studies dergisinin 1970 tarihli 61. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitimin sistemsel öğelerine göre konu dağılımı 78 nolu şekilde gösterildiği gibidir.



Şekil 78. The Social Studies dergisinin 1970 tarihli 61. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi öğelerine göre konu dağılım grafiği

Şekil 78' e göre derginin bu sayısında yer alan makalelerde hedef kapsamında “eğitim programı, eğitim felsefesi ve öğretim süresi” konuları ele alınmıştır. İçerik kapsamında yer alan konular ise; “çok kültürlülük, ideolojiler, siyahiler, ders kitapları, içerik entegrasyonu, insan hakları, önemli isimler, savaş ve tartışmalı konular” şeklindedir.

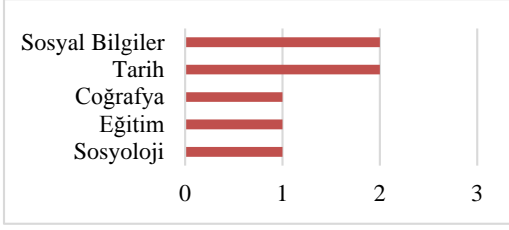
The Social Studies dergisinin 1970 tarihli 61. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin ilkinde sağ ve sol ideolojilerin toplumsal yapıyı ve yönetimleri etkilemesi, editör tarafından yorumlanmıştır. İkinci makalede Güney Asya'da savaş devam ederken bu türde krizlerle beslenen Modern Amerika'da entelektüellerin rolü incelenerek seçkin bir Amerikan tarihçi grubuna odaklanılmıştır. Üçüncü makalede Amerikan siyasi tarihi ile ilgili 1890'ların gümüş kampanyasında geliştirilen tartışmalar irdelenerek piyasada sunulan sorunların nasıl engellendiğine dair notlara yer verilmiştir. Dördüncü makalede tarih çalışması, ahlaki ve bilimsel yönden karşılaştırılmış ve öğrenciye nasıl aksettirileceği tartışılmıştır. Beşinci makalede 1792 yılının Nisan ayında Kamu İnşa Komitesi tarafından yayımlanan “Yasal Raportör Proje Düzenleme Kurulumu” raporu hakkında değerlendirme yapılarak halk eğitimi programı ile ilerici düşünce arasında özel bir ilişki kurulmuştur. Altıncı makalede sosyal bilgilerde müfredat tartışmalarına değinilerek müfredat planlamasında öncelik belirleme, basitçe azalan önem sırasına göre içerik bloklarının (birimler, kavramlar, genellemeler) sıralanması gibi ölçütler vurgulanmıştır. Yedinci makalede “sosyal bilgiler” terimine uygun olarak sosyal sistemi şekillendiren ve “*negro*” olarak adlandırılan siyahî öğrencilerin adaptasyonunu kolaylaştıran bir öğretim önerilmiştir.

Ayrıca sayıda eğitim filmleri listesine ve cezai yaptırımları ele alan bir kitap incelemesine yer verilmiştir.

4.1.40. The Social Studies dergisinin 1971 tarihli 62. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 1971 tarihli 62. cildinin ilk sayısında toplam 7 makale yayımlanmıştır. Aşağıda bu makalelerin sosyal bilgileri oluşturan içerik alanlarına ve eğitim programının sistemsal öğelerine göre dağılımları verilmiştir.

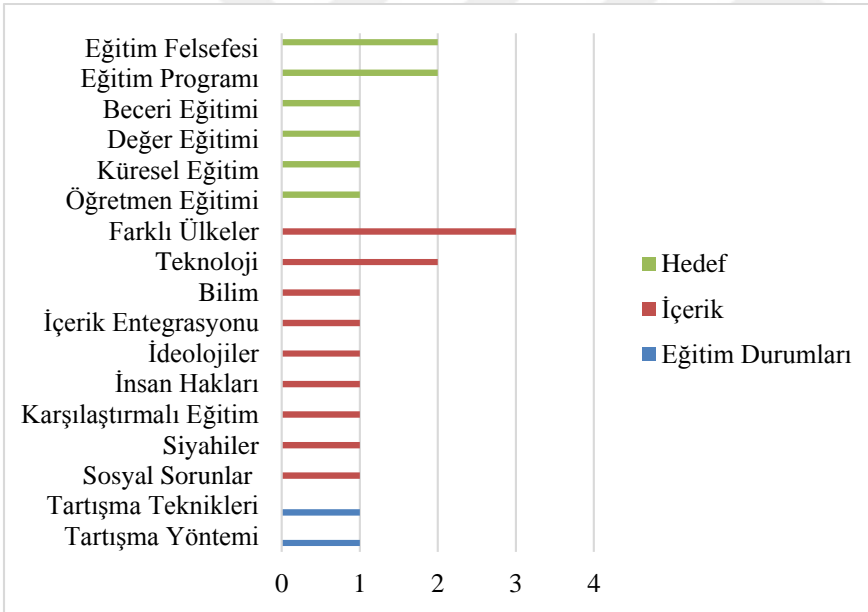
The Social Studies dergisinin 1971 tarihli 62. cildinin ilk sayısında yer alan 7 makalenin sosyal bilgiler içerik alanlarına göre dağılımları 79 nolu şekilde verilen grafikte gösterildiği gibidir.



Şekil 79. The Social Studies dergisinin 1971 tarihli 62. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği

Şekil 79’ da verilen grafiğe göre ilgili sayıda yayımlanmış olan 7 makaleden 3’ bütünsel olarak sosyal bilgiler, 2’si tarih, 1’i coğrafya, 1’i eğitim, 1’i sosyoloji ağırlıklıdır.

The Social Studies dergisinin 1971 tarihli 62. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan 7 makalenin eğitim sistemi konularına göre dağılımı 80 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 80. The Social Studies dergisinin 1971 tarihli 62. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi ögelerine göre konu dağılım grafiği

Şekil 80’ de görülebildiği üzere derginin bu sayısında hedef kapsamında “eğitim felsefesi, eğitim programı, beceri eğitimi, değer eğitimi, küresel eğitim ve öğretmen eğitimi” konuları ele alınmıştır. İçerik kapsamında “farklı ülkeler, teknoloji, bilim, içerik entegrasyonu,

ideolojiler, insan hakları, karşılaştırmalı eğitim, siyahiler ve sosyal sorunlar”, eğitim durumlarında ise “tartışma teknikleri ve tartışma yöntemi” konularına yer verilmiştir.

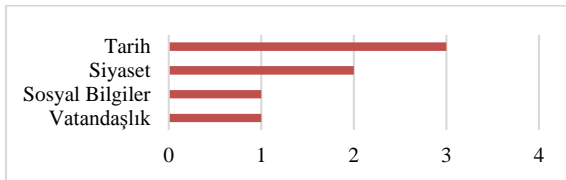
Sayıdaki ilk makalede sosyal bilgiler müfredatında siyahilerin yeri tartışılmıştır. İkinci makalede nihai amacı Alman vatandaşını milletlerinin saygınlığının bilincinde olarak yetiştirmek, ulusal davaya fanatik bir biçimde katılarak bundan gurur duymasını sağlamak olan nasyonal sosyalizm eğitimi değerlendirilmiştir. Üçüncü makalede öncelikli olarak ilköğretim programlarında kapsam ve etkinliği artırmak için sosyal bilimlerin sosyal bilgilere katkısı vurgulanmıştır. Dördüncü makalede Hindistan’daki kast sisteminin tarihsel süreci ve anlık durumu incelenmiştir. Beşinci makalede Sovyetler Birliği’nin uzay teknolojisi ile ilgili gelişmelerin, ABD akademi dünyasında yaşam becerileri için sosyal bilimlere vurgu yapılmasının gerekip gerekmediği üzerine başlattığı tartışmalar ışığında gerçekleştirilen ve öğrencilerin coğrafi becerilerinin test edildiği bir çalışma anlatılmıştır. Altıncı makale müfredatı teknolojiyle paralel olarak değişmesi gereken eğitim anlayışına uygun şekilde gençleştirmek adına eski eğitim anlayışına olan yaklaşımların yeniden gözden geçirilmesini konu edinmiştir. Yedinci makalede odak nokta, tartışma tekniklerinin öğretim yöntemi olarak kullanılmasının öğretimde modernizasyon açısından yararı olmuştur.

Ayrıca sayıda öğretim materyalleri ve kitap incelemelerine yer verilmiştir.

4.1.41. The Social Studies dergisinin 1972 tarihli 63. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 1972 tarihli 63. cildinin ilk sayısındaki 7 makalenin sosyal bilgiler alanlarına ve eğitimin sistemsal öğelerine göre dağılımına aşağıda yer verilmiştir.

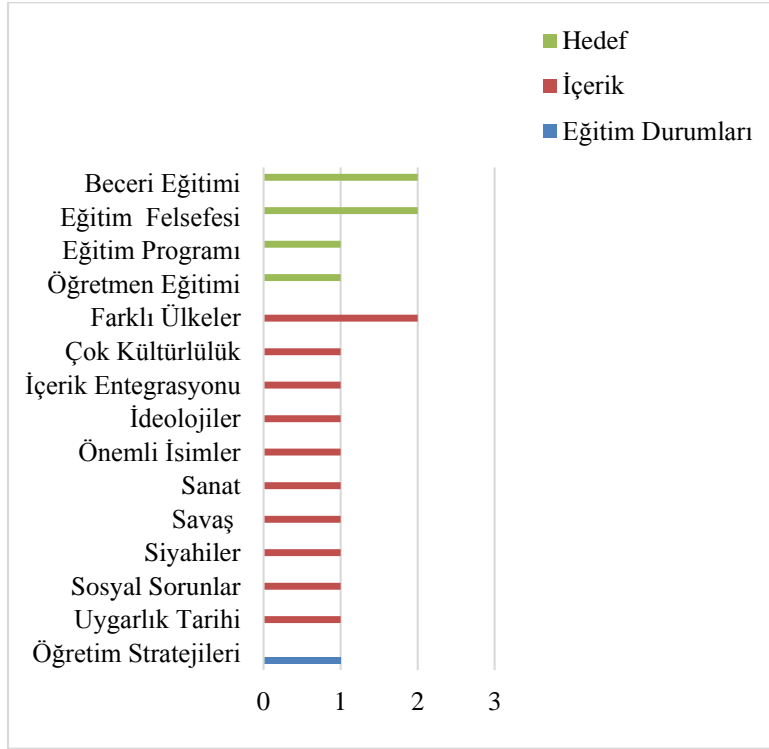
The Social Studies dergisinin 1972 tarihli 63. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan 7 makalenin sosyal bilgiler içerik alanları bakımından dağılımı 81 nolu şekildeki gibidir.



Şekil 81. The Social Studies dergisinin 1972 tarihli 63. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği

Şekil 81’deki grafiğe göre derginin bu sayısında yayımlanmış 7 makalenin 3’ü tarih, 2’si siyaset, 1’i sosyal bilgiler ve 1’i vatandaşlık ağırlıklıdır.

The Social Studies dergisinin 1972 tarihli 63. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan 7 makalenin eğitim sistemi öğelerine göre konu dağılımı 82 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 82. The Social Studies dergisinin 1972 tarihli 63. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi öğelerine göre konu dağılım grafiği

Şekil 82’deki grafiğe göre derginin The Social Studies dergisinin 1972 tarihli 63. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerde hedef kapsamında “beceri eğitimi, eğitim felsefesi, eğitim programı ve öğretmen eğitimi” konuları ele alınmıştır. İçerik kapsamında “farklı ülkeler, çok kültürlülük, içerik entegrasyonu, ideolojiler, önemli isimler, sanat, savaş, siyahiler, sosyal sorunlar ve uygarlık tarihi”, eğitim durumlarında ise; “öğretim stratejileri” konularına yer verilmiştir.

The Social Studies dergisinin 1972 tarihli 63. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin ilkinde demokratik toplum ve sağlıklı demokrasi için seçmen eğitimi tartışılmıştır. İkinci makalede ideolojik temele dayanan bir politika izlendiğinde neler olabileceği sorusuna cevap bulabilmek amaçlı Hitler’in Ukrayna politikası ve Sovyet Rusya’nın tutumu hakkında

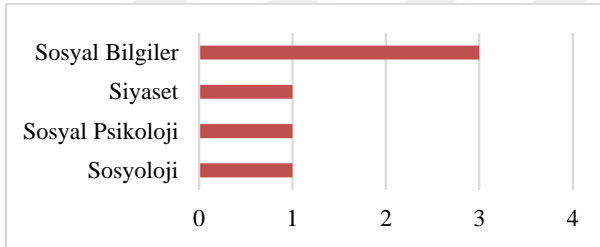
yorumlamaya gidilmiştir. Üçüncü makalede tarih eğitiminde sosyal sorunları çözme konusundaki başarısızlık üzerinde durularak öğretimde yöntemlerin işlevselliği üzerine tartışılmıştır. Dördüncü makale beşeri bilimler ile sosyal bilimler arasındaki ilişkinin sosyal bilgiler açısından etkilerini konu edinmiştir. Beşinci makalede siyaset bilimi metodolojisiyle ilgili tartışmalar değerlendirilmiştir. Altıncı makalede Wilson dönemi savaş politikası yorumlanmıştır. Yedinci makale Asya medeniyetlerini tanıtmak amacıyla sosyal bilgiler çalışmalarına Hindistan'ı dâhil etmiştir.

Ayrıca sayıda eğitim filmlerine ve kitap incelemelerine yer verilmiştir.

4.1.42. The Social Studies dergisinin 1973 tarihli 64. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 1973 tarihli 64. Cildinin ilk sayısında toplam 6 makale yayımlanmıştır. Bu makalelerin sosyal bilgiler alanlarına ve eğitimin sistemsel öğelerine göre dağılımlarına aşağıda yer verilmiştir.

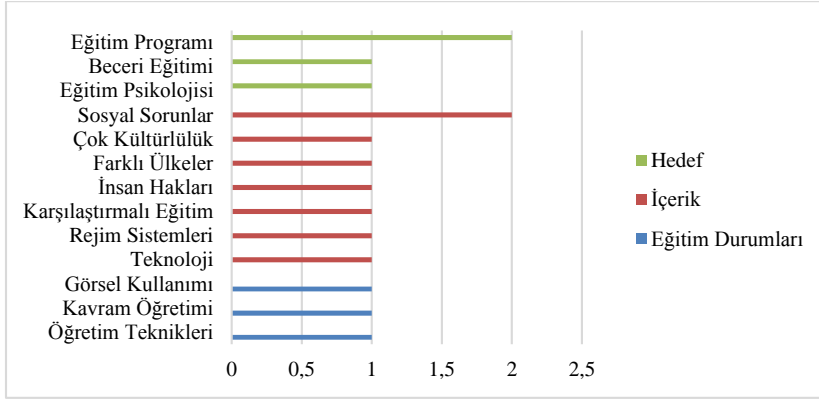
The Social Studies dergisinin 1973 tarihli 64. cildinin ilk sayısında yer alan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılımı 83 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 83. The Social Studies dergisinin 1973 tarihli 64. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği

Şekil 83' e göre The Social Studies dergisinin 1973 tarihli 64. cildinin ilk sayısında yayımlanan 6 makaleden 3'ü bütünsel bakımdan sosyal bilgiler, 1'i siyaset, 1'i sosyal psikoloji ve 1'i sosyoloji ağırlıklıdır.

The Social Studies dergisinin 1973 tarihli 64. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan 6 makalenin eğitim sistemi konularına göre dağılımları 84 nolu şekildeki gibidir.



Şekil 84. The Social Studies dergisinin 1973 tarihli 64. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi öğelerine göre konu dağılım grafiği

Şekil 84' e göre belirtilen sayıdaki makalelerde hedef kapsamında “eğitim programı, beceri eğitimi ve eğitim psikolojisi”, içerik kapsamında “sosyal sorunlar, çok kültürlülük, farklı ülkeler, insan hakları, karşılaştırmalı eğitim, rejim sistemleri ve teknoloji” konuları yer almıştır. Eğitim durumlarında ise “görsel kullanımı, kavram öğretimi ve öğretim teknikleri” konularına yer verilmiştir.

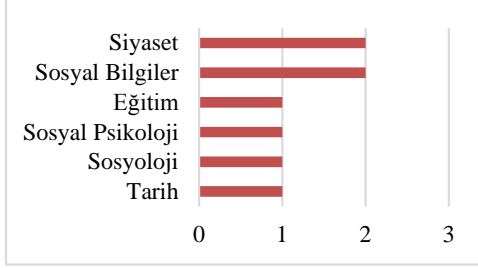
Sayıdaki ilk makalede sosyal değişimlerin yarattığı sorunlar bakımından sosyal bilgiler ve nostalji ilişkisi tartışılmıştır. İkinci makalede Amerika'nın demokrasi anlayışı ve buna paralel olarak yürüttüğü politikalar, genel çerçevede değerlendirilmiştir. Üçüncü makalede İsveç'teki sosyal bilgiler eğitimi incelenerek karşılaştırma yapılmıştır. Dördüncü makalede eğitimde ekonomiklik ilkesi vurgulanarak Yeni Sosyal Bilgiler Hareketi'nin prosedürleri doğrultusunda sosyal bilgiler eğitimi için yapılan harcamanın eğitim açısından getirisi tartışılmıştır. Beşinci makalede Erikson'un kimlik teorisi analizinden yola çıkılarak öğrencilerin gençlik sorunlarıyla yüzleşmelerine yardımcı olacak bir çalışma planı önerilmiştir. Altıncı makalede öğrencilerin sosyal bilimler kavramlarını öğrenmeleri ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmeleri için öğretmen rehberliği önerilmiştir.

Ayrıca sayıda eğitim filmlerine ve kitap incelemelerine yer verilmiştir.

4.1.43. The Social Studies dergisinin 1973 tarihli 65. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 1973 tarihli 65. Cildinin ilk sayısında toplam 8 makale yayımlanmıştır. Bu makalelerin sosyal bilgileri oluşturan alanlara ve eğitimin sistemsal öğelerine göre dağılımlarına aşağıda yer verilmiştir.

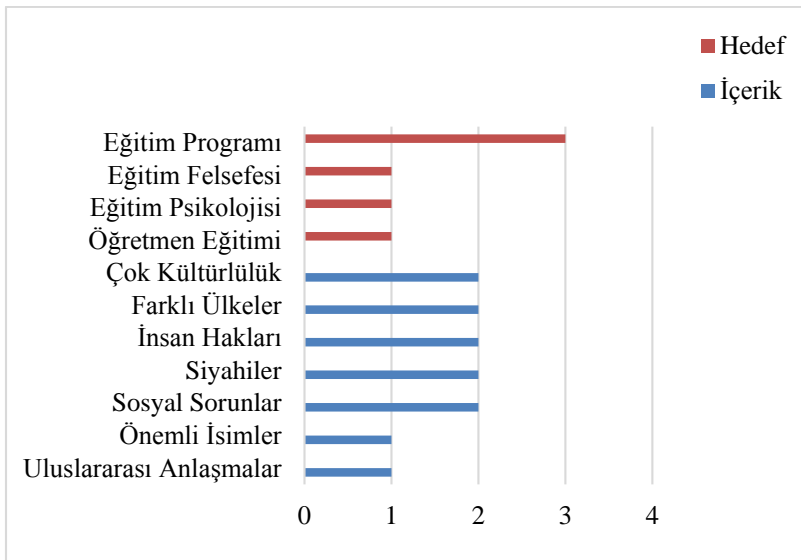
The Social Studies dergisinin 1973 tarihli 65. cildinin ilk sayısında yer alan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılımları 85 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 85. The Social Studies dergisinin 1973 tarihli 65. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği

Şekil 85' e göre ilgili sayıda yayımlanmış 8 makalenin 2'si siyaset, 2'si bütüncül yapıyla sosyal bilgiler, 1'i genel bağlamda eğitim, 1'i sosyal psikoloji, 1'i sosyoloji ve 1'i tarih ağırlıklıdır.

The Social Studies dergisinin 1973 tarihli 65. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan 7 makalenin eğitimin sistemsel öğelerine göre konu dağılımları 86 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 86. The Social Studies dergisinin 1973 tarihli 65. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitimsel öğelere göre konu dağılım grafiği

Şekil 86' ya göre The Social Studies dergisinin 1973 tarihli 65. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerde hedef kapsamında “eğitim programı, eğitim felsefesi, eğitim psikolojisi ve öğretmen eğitimi” konularına yer verilmiştir. İçerik kapsamında ise; “çok kültürlülük, farklı ülkeler, insan hakları, siyahiler, sosyal sorunlar, önemli isimler ve uluslararası anlaşmalar” konuları ele alınmıştır.

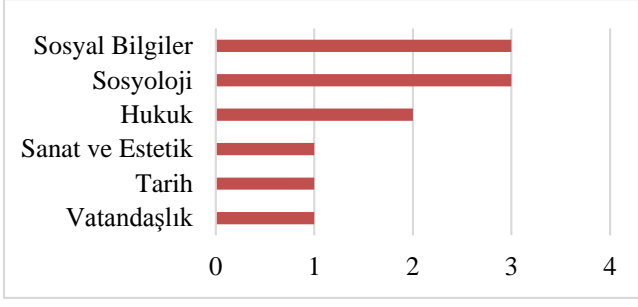
The Social Studies dergisinin 1973 tarihli 65. cildinin ilk sayısında yayımlanan ilk makalede ırksal eşitsizlik ve siyahilerin durumu tartışılmıştır. İkinci makalede “iyi öğretmen” kavramı ve öğretmenin mesleki yeterlikleri üzerinde durulmuştur. Üçüncü makalede Amerikan tarihçileri açısından Avrupa ve Amerika tarihinin karşılaştırılmasına dair bir yorum sunulmuştur. Dördüncü makalede ABD ve Büyük Britanya arasında imzalanan ve Amerika'nın kendi bölgesinde ulusal bir ekonomi inşa etmesine izin veren “Jay Antlaşması” ile ilgili tartışmalar yer almıştır. Beşinci makalede Kızılderililer konusu göz önünde bulundurularak eğitime ve ders kitaplarına yansımaları ve demokratik anlayışın gelişmesi açısından “Eşitlikçi Çağ” olarak adlandırılan Jackson döneminin bir değerlendirmesi yapılmıştır. Sayıda yayımlanmış olan altıncı makalede amacı kavram ve sorgulama yöntemlerini uygulamaya koymak olan Yeni Sosyal Bilgiler'in proje ve planlarının odak noktası tartışılmıştır. Yedinci makalede siyahilerin üniversitelerde ve akademi dünyasında sosyal haklarını genişletmek için verdikleri mücadeleler ve bu durumun yarattığı sorunlar anlatılmıştır. Sekizinci ve son makalede öğrencilerin derse karşı korku ve kaygılarını tersine çevirmek için yapılması gerekenler tartışılmıştır.

Ayrıca sayıda sanayi sonrası adalet kavramını konu edinen bir kitap incelemesine yer verilmiştir.

4.1.44. The Social Studies dergisinin 1975 tarihli 66. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 1975 tarihli 66. cildinin ilk sayısında toplamda 11 makale yayımlanmıştır. Bu 11 makalenin sosyal bilgiler içerik alanlarına ve eğitimin sistemsel öğelerine göre dağılımlarına aşağıda yer verilmiştir.

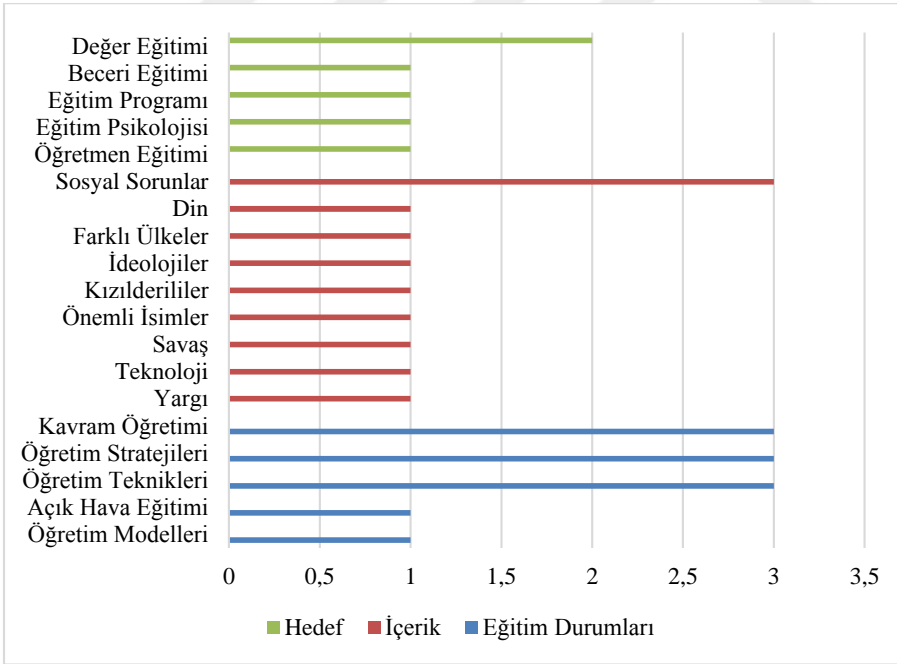
The Social Studies dergisinin 1975 tarihli 66. cildinin ilk sayısında yer alan makalelerin sosyal bilgileri oluşturan alanlara göre dağılımı 87 nolu şekilde verilen grafikte gösterildiği gibidir.



Şekil 87. The Social Studies dergisinin 1975 tarihli 66. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği

Şekil 87' deki grafiğe göre ilgili sayıda yayımlanmış olan 11 makaleden 3'ü bütüncül yapıyla sosyal bilgiler, 3'ü sosyoloji, 2'si hukuk, 1'i sanat ve estetik, 1'i tarih ve 1'i vatandaşlık ağırlıklıdır.

The Social Studies dergisinin 1975 tarihli 66. cildinin ilk sayısında yayımlanan 11 makalenin eğitim sistemler öğelerine göre konu dağılımı 88 nolu şekildeki gibidir.



Şekil 88. The Social Studies dergisinin 1975 tarihli 66. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitimsel öğelere göre konu dağılım grafiği

Şekil 88' deki grafiğe göre The Social Studies dergisinin 1975 tarihli 66. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerde hedef kapsamında “değer eğitimi, beceri eğitimi, eğitim programı, eğitim psikolojisi ve öğretmen eğitimi” konuları ele alınmıştır. İçerik kapsamında “sosyal sorunlar, din, farklı ülkeler, ideolojiler, Kızılderililer, önemli isimler, savaş, teknoloji ve yargı”, eğitim durumlarında ise “kavram öğretimi, öğretim stratejileri, öğretim teknikleri, açık hava eğitimi ve öğretim modelleri” konularına yer verilmiştir.

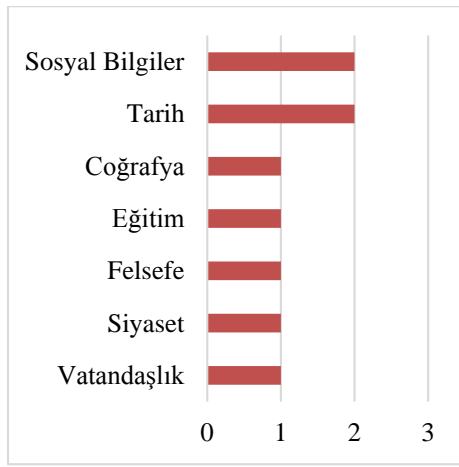
The Social Studies dergisinin 1975 tarihli 66. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin ilkinde eğitim programında hukukun yeri ve yasal pozitivizm anlayışı değerlendirilmiştir. İkinci makalede şehir içinde yaşayanların kentsel sorunlarına ve endişelerine yönelik öğretimde bazı teknikler, faaliyetler ve modeller önerilmiştir. Üçüncü makalede hukuk odaklı eğitim programları incelemeye alınarak bu programların Amerikan hukuk sisteminin ve geleneklerinin anlaşılması adına klasik öğretim anlayışından daha verimli olabileceği sonucuna ulaşılmıştır. Dördüncü makalede kültürel aktarıma vurgu yapılarak öğrencilerin yaşam için gerekli becerileri edinmesini amaçlayan ve açık havada yapılan bir öğretim deneyimi anlatılmıştır. Sayıda yayımlanan beşinci makalede değişimin kaçınılmazlığını kabul etmeye meyilliyken paradoksal olarak aynı zamanda gerçekleşmeyeceğine inanan bir toplum olarak sömürgeci Amerika'da toplumsal değişim yorumlanmıştır. Altıncı makalede sosyal bilgiler öğrencisine modernleşen bir toplumda devam eden sorunlar hakkında kültürlerarası bakış açıları kazanma fırsatı sunmak amacıyla Japonların kirlilik, kentleşme ve sanayileşme ile başa çıkma yolları incelenmiştir. Yedinci makalede değer eğitiminin işlevselliği açısından toplumun öncü isimlerinin örnek olarak kullanılmasının yararlı olacağı savunulmuştur. Sekizinci makalede kendini teknolojinin yol açtığı bilgi patlamasının ortasında bulan sosyal bilgilerin mevcut durumu, teknolojik zaman çizelgesini bir saate indirgeyen bir ölçek üzerinden yorumlanmıştır. Dokuzuncu makalede öğrencilerin sosyal bilgiler dersine olan ilgi ve motivasyonlarını artıracak yöntemlerin kullanılması konuşulmuştur. Onuncu makalede öğrencilerin ilgisini küresel çapta olaylara çekmek ve farkındalıklarını beslemek amacıyla belirlenen hedefler doğrultusunda planlanan bir eğitim süreci anlatılmıştır. Sayıda yer alan on birinci ve son makalede kültürel açıdan farklı sanatlarla öğrenci etkileşiminin empati kabiliyetini artırabileceği ve sanatın iki ucu keskin bir pedagojik kılıç işlevi gördüğü fikri tartışılmıştır.

Ayrıca sayıda Vietnam'ı ve ırk ilişkilerinin konu edinen iki kitap incelemesine yer verilmiştir.

4.1.45. The Social Studies dergisinin 1976 tarihli 67. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 1976 tarihli 67. cildinin ilk sayısında toplam 9 makale yayımlanmıştır. Bu 9 makalenin sosyal bilgileri oluşturan içerik alanlarına ve eğitim programının sistemsal öğelerine göre dağılımları aşağıda verilmiştir.

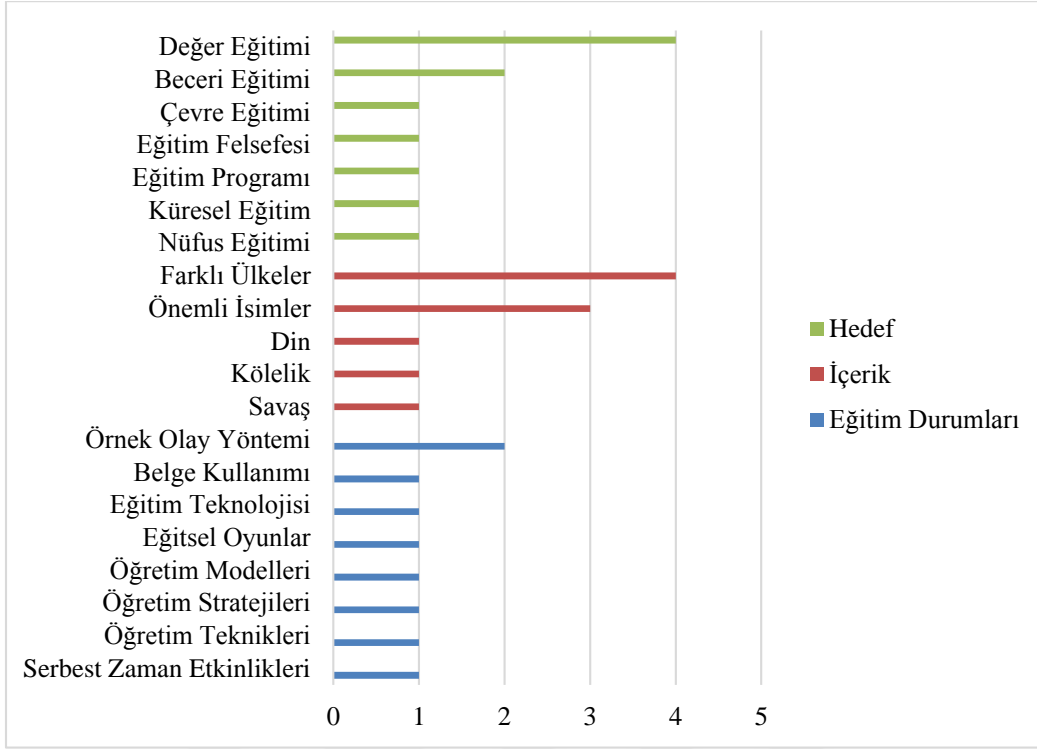
The Social Studies dergisinin 1976 tarihli 67. cildinin ilk sayısında yer alan 9 makalenin sosyal bilgileri oluşturan içerik alanlarına göre dağılımları 89 nolu şekilde gösterilen grafikteki gibidir.



Şekil 89. The Social Studies dergisinin 1976 tarihli 67. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği

Şekil 89' da gösterilen grafikte verildiği gibi The Social Studies dergisinin 1976 tarihli 67. cildinin ilk sayısında yayımlanan 9 makalenin 2'si bütüncül yapısıyla sosyal bilgiler, 2'si tarih ağırlıklıdır. Ayrıca coğrafya konularının ele alındığı makale sayısı 1, genel bağlamda eğitimsel konulara değinen makale sayısı 1, felsefe konularının ağırlık verildiği makale sayısı 1, siyaset bilimi konularına odaklanan makale sayısı 1 ve sosyal bilgilerde vatandaşlık eğitimi üzerine vurgu yapan makale sayısı 1 olarak belirlenmiştir.

The Social Studies dergisinin 1976 tarihli 67. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan 9 makalenin eğitim sistemi öğelerine göre konu dağılımı 90 nolu şekilde verilen grafikte gösterildiği gibidir.



Şekil 90. The Social Studies dergisinin 1976 tarihli 67. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim bilimleri öğelerine göre konu dağılım grafiği

Şekil 90' a göre derginin belirtilen sayısında hedef kapsamında “değer eğitimi, beceri eğitimi, çevre eğitimi, eğitim felsefesi, eğitim programı, küresel eğitim ve nüfus eğitimi”, içerik kapsamında “farklı ülkeler, önemli isimler, din, kölelik ve savaş” konuları yer almıştır. Eğitim durumlarında “örnek olay yöntemi, belge kullanımı, eğitim teknolojisi, eğitsel oyunlar, öğretim modelleri, öğretim stratejileri, öğretim teknikleri ve serbest zaman etkinlikleri” konularına yer verilmiştir.

Sayıdaki ilk makalede sosyal bilgiler müfredatında çevre eğitiminin yerine değinmek için örnek olay yöntemiyle tarihteki önemli isimlerin çevre uygulamalarının incelenmesi önerilmiştir. İkinci makalede demokratik tutumların kazanılması, hak ve özgürlüklerin savunulması, ön yargı oluşturmanın önlenmesi ve benzeri değer eğitimi için örnek olay yönteminin kullanımı önerilmiştir. Üçüncü makalede uluslararası ilişkilerin anlaşılması adına savaşları canlandırmanın pratik bir problem çözme süreci olduğu savunularak RAND Şirketi ve Northwestern Üniversitesi'nin 1950'lerde geliştirdiği politik bir simülasyon savaş oyununa değinilmiştir. Dördüncü makalede derse karşı ilgi ve motivasyonu artırmak, bilişsel ve duyuşsal becerileri kazandırmak ve değer eğitimi için drama tekniği değerlendirmeye

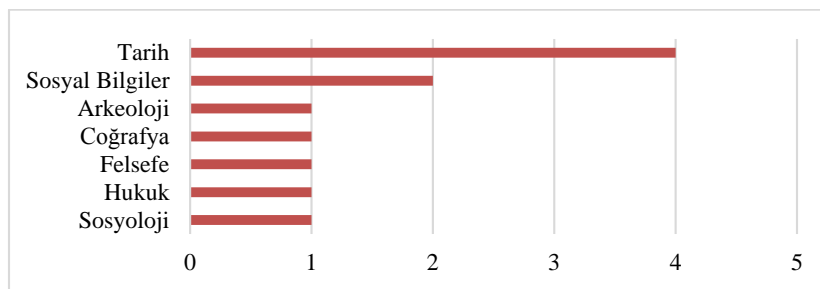
alınmıştır. Beşinci makalede Amerikalıların Güney Afrika'yı nasıl gördüğü merakından beslenerek ABD'nin Güney Afrika'daki misyonerlik faaliyetleri tartışılmıştır. Altıncı makalede 1967 Çin Komünist Partisi Merkez Komitesi tarafından yayımlanan ve Mao'nun eğitim felsefesini yansıtan bir belge üzerinde yorumlamaya gidilmiştir. Yedinci makalede Ağustos 1974'te Bükreş'te kabul edilen Nüfus Eylem Planı'nın nüfus eğitime duyulan ihtiyacı vurgulaması üzerine gündeme gelen nüfus eğitimi tartışmaları yer almıştır. Sekizinci makalede felsefi bir bakış açısıyla köleliğin kaldırılma hareketine katılan sosyal reformcu William Lloyd Garrison ve mücadelesine yer verilmiştir. Dokuzuncu ve son makalede ise öğrencilerin tatilde değerlendirebileceği dünya çapında çeşitli festivaller ve bayramlar tanıtılmıştır.

Ayrıca sayıda sosyal bilgilerde eğitim etkinliklerini konu edinen kitap incelemelerine yer verilmiştir.

4.1.46. The Social Studies dergisinin 1977 tarihli 68. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 1977 tarihli 68. cildinin ilk sayısında 11 makale yayımlanmıştır. Aşağıda bu makalelerin sosyal bilgiler içerik alanlarına ve eğitimin sistemsel öğelerine göre dağılımlarına yer verilmiştir.

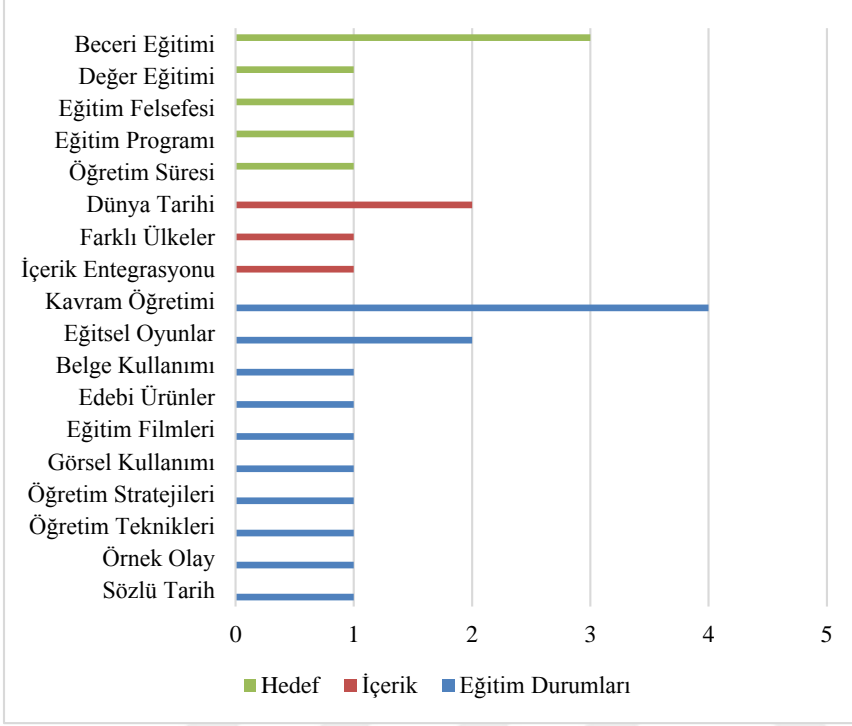
The Social Studies dergisinin 1977 tarihli 68. cildinin ilk sayısında yer alan makalelerin sosyal bilgiler içerik alanlarına göre dağılımı 91 nolu şekilde gösterilmiştir.



Şekil 91. The Social Studies dergisinin 1977 tarihli 68. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği

Şekil 91' e göre derginin belirtilen sayısında yayımlanmış 11 makaleden 4'ü tarih, 2'si sosyal bilgiler, 1'i arkeoloji, 1'i coğrafya, 1'i felsefe, 1'i hukuk ve 1'i sosyoloji ağırlıklıdır.

The Social Studies dergisinin 1977 tarihli 68. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitimin sistemsal öğelerine göre konu dağılımı 92 nolu şekilde gösterildiği gibidir.



Şekil 92. The Social Studies dergisinin 1977 tarihli 68. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitimsel öğelere göre konu dağılım grafiği

Şekil 92' ye göre belirtilen sayıda yayımlanmış olan makalelerde hedef kapsamında “beceri eğitimi, değer eğitimi, eğitim felsefesi, eğitim programı ve öğretim süresi”, içerik kapsamında “dünya tarihi, farklı ülkeler ve içerik entegrasyonu” konuları ele alınmıştır. Eğitim durumlarında ise “kavram öğretimi, eğitsel oyunlar, belge kullanımı, edebi ürünler, eğitim filmleri, görsel kullanımı, öğretim stratejileri, öğretim teknikleri, örnek olay ve sözlü tarih” konularına yer verilmiştir.

Sayıdaki ilk makalede tarihin yakınlştırılmasında mektup ve günlüklerin ders ortamında kullanılmasının etkili olduğu savunulmuştur. İkinci makalede öğrencilerin gerçekleştireceği arkeolojik bir çalışma etkinliğinin yararı anlatılmıştır. Üçüncü makalede tarihsel belge olarak filmlerin ders ortamında kullanımı önerilmiştir. Dördüncü makalede birincil kaynakların yaratılması amacıyla “sözlü tarih” çalışması vurgulanmıştır. Beşinci makalede müfredata henüz dâhil olan hukuk eğitiminde sorgulama yaklaşımı ve örnek olay yöntemi

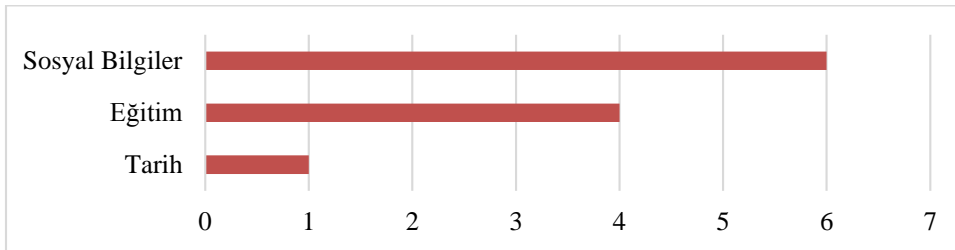
önerilmiştir. Altıncı makalede son yıllarda belirgin bir artış görülen simülasyonun bir öğretme-öğrenme aracı olarak etkili bir şekilde nasıl kullanılabileceği tartışılmıştır. Yedinci makale odak nokta, ırk kavramı ve Afrika Tarihi ile ilgili kavramsal yanlışlar olmuştur. Sekizinci makalede devlet sınırlarını belirlemede etkili olan coğrafi özellikler konusundan yola çıkılarak öğrencilerin harita okur-yazarlığını tespit edecek bir çalışma yapılmıştır. Dokuzuncu makalede sosyal bilgiler programındaki beceri ve kavramların öğretilmesi için programa ek olarak diğer öğretmenlerin de katılabileceği entegre bir içeriği kapsayan bir etkinlik sunulmuştur. Onuncu makalede öğrencilerin sınıf içi etkileşiminin olumlu ilerlemesini sağlayacak bir sosyal eylem planına vurgu yapılmıştır. On birinci makalede lisedeki öğretim programına felsefenin alınması konusu tartışılmıştır.

Ayrıca sayıda eğitim reformuna ilişkin kitap incelemelerine yer verilmiştir.

4.1.47. The Social Studies dergisinin 1978 tarihli 69. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 1978 tarihli 69. cildinin ilk sayısında toplam 11 makale yayımlanmıştır. Bu makalelerin sosyal bilgiler alanlarına ve eğitimin sistemsel öğelerine göre dağılımlarına aşağıda yer verilmiştir.

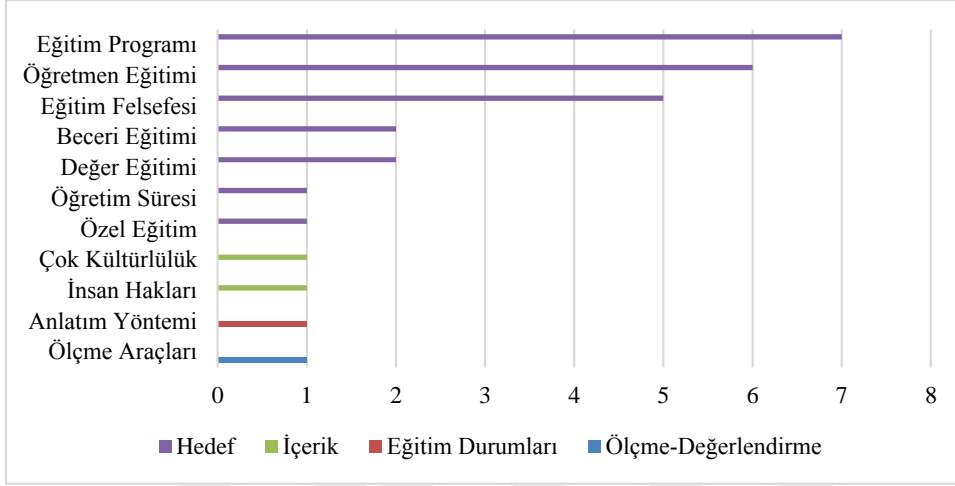
The Social Studies dergisinin 1978 tarihli 69. cildinin ilk sayısında yer alan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılımları 93 nolu şekilde gösterilmiştir.



Şekil 93. The Social Studies dergisinin 1978 tarihli 69. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği

Şekil 93' e göre ilgili sayıda yayımlanmış 11 makaleden 6'sı bütünsel olarak sosyal bilgiler, 4'ü genel bağlamda eğitim ve 1'i tarih alanındadır.

The Social Studies dergisinin 1978 tarihli 69. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan 11 makalenin eğitim sisteminin öğelerine göre konu bakımından dağılımları 94 nolu şekilde gösterilmiştir.



Şekil 94. The Social Studies dergisinin 1978 tarihli 69. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitimsel öğelere göre konu dağılım grafiği

Şekil 94' e göre derginin belirtilen sayısında yer alan makalelerde hedef kapsamında “eğitim programı, öğretmen eğitimi, eğitim felsefesi, beceri eğitimi, değer eğitimi, öğretim süresi ve özel eğitim”, içerik kapsamında “çok kültürlülük ve insan hakları” konuları yer almıştır. Eğitim durumlarında “anlatım yöntemi” ve ölçme-değerlendirme kapsamında “ölçme araçları” konuları ele alınmıştır.

Derginin bu sayısındaki sosyal bilgiler eğitimine ilişkin makalelerde genel olarak Sosyal Bilgiler Ulusal Konseyi'nde tartışılmış olan konulara yönelik değerlendirmeler yer almıştır. Sayıdaki ilk makalede Yeni Sosyal Bilgiler Hareketi kapsamında fikirlerini açıklayan Profesör Senesh'e cevaben, Profesör Malian'ın öğretmen yetiştirmede kavramsal modeli öne sürdüğü makale yorumlanmıştır. İkinci makalede yenilenen eğitim anlayışında sosyal bilgiler alanındaki öğretmen eğitimi, konuyla ilgili Profesör Senesh'in yorumları, sınıf ortamında etnik ve sosyal grupların ayrışması sorunu gibi konular eleştirilmiştir. Üçüncü makalede yine Profesör Senesh'in sosyal bilgiler değerlendirmesi üzerinden öğretmen eğitimi ve ayrıca sosyal bilgiler yöntemleri eleştirilmiştir. Dördüncü makalede Profesör Senesh'in zorlu bir sosyal bilgiler müfredatı belirtileri ve öğretmen eğitimi kurumlarının başarısızlığı konusundaki açıklamaları, ortak fikir birliğinin imkânsızlığı savunularak

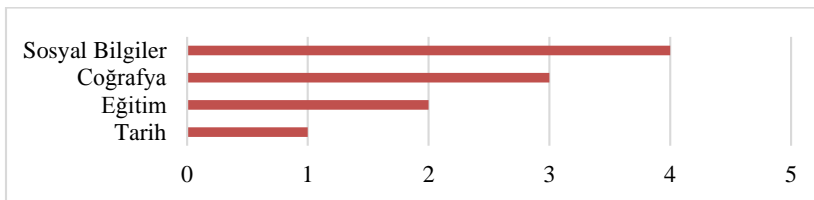
tartışılmıştır. Beşinci makalede Profesör Senesh'in değerlendirmeleriyle başlayan sosyal bilgiler kimlik krizi değerlendirilerek sosyal bilgilerin ne olduğu sorusuna cevap aranmıştır. Altıncı makalede yeni anlayışa yönelik öğretim ve değerlendirme etkinlikleri savunularak, öğretmenlerin ders kitaplarını ve okuma materyallerini kullanma yeterliliği üzerine konuşulmuştur. Yedinci makalede özel eğitim öğrencileri için eğitim hakkı ve fırsat eşitliği konusu değerlendirilmiştir. Sekizinci makalede değer eğitimi yaklaşımları tartışılarak daha erken yaşta çocuklar için de materyal geliştirilmesi önerilmiştir. Dokuzuncu makalede ayırıştırma konusu ele alınarak okullarda eşitlik üzerinde durulmuş ve siyahîler başta olmak üzere farklılıklara karşı olumlu tutum geliştirilmesi için yapılacak öğretim etkinlikleri savunulmuştur. Onuncu makalede Amerikan Tarihçiler Örgütü komitesinin tarihin müfredattaki yerinin aşınmakta olduğunu bildirmesi üzerine tarihin taksonomi alanı vurgulanarak tarih okur-yazarlığı becerisini kazandıracak çeşitli tarih öğretimi yöntemleri önerilmiştir. On birinci makalede değer eğitimine ilişkin geliştirilmesi gereken öğretim yöntem ve materyalleriyle birlikte öğretmen adaylarının bu konudaki becerileri yorumlanmıştır.

Ayrıca sayıda bir kitap listesine yer verilmiştir.

4.1.48. The Social Studies dergisinin 1979 tarihli 70. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 1979 tarihli 70. cildinin ilk sayısında toplam 10 makale yayımlanmıştır. Bu makalelerin sosyal bilgiler alanlarına ve eğitimin sistemsel öğelerine göre dağılımlarına aşağıda yer verilmiştir.

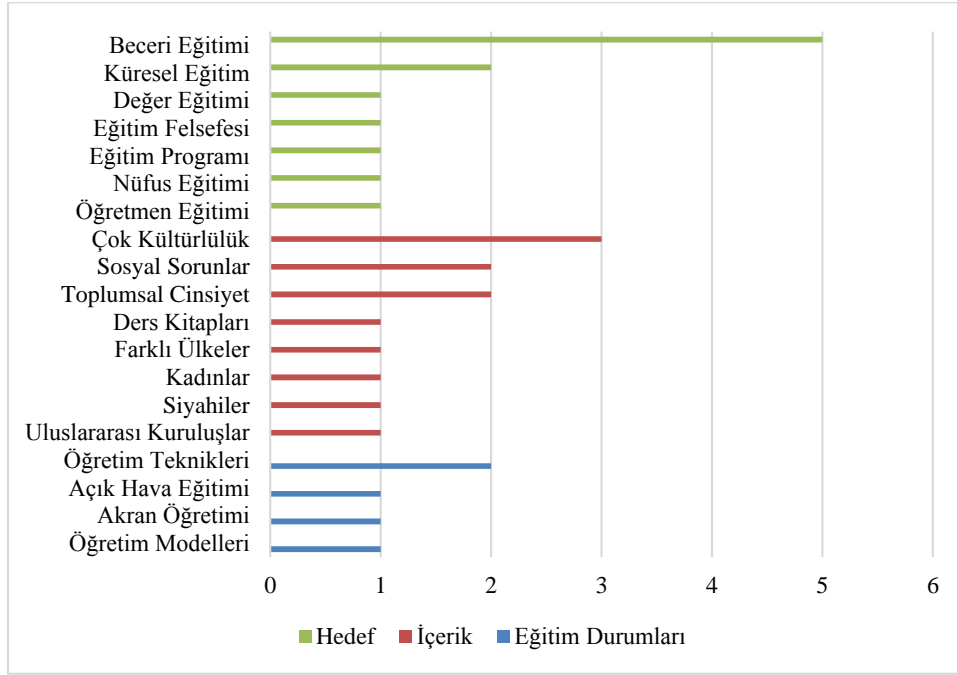
The Social Studies dergisinin 1979 tarihli 70. cildinin ilk sayısında yer alan 10 makalenin sosyal bilgiler alanları bakımından dağılımları 95 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 95. The Social Studies dergisinin 1979 tarihli 70. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgileri oluşturan alanlara göre dağılım grafiği

Şekil 95' e göre ilgili sayıda yayımlanmış olan 10 makaleden 4'ü bütüncül yapısıyla sosyal bilgiler, 3'ü coğrafya, 2'si eğitim ve 1'i tarih ağırlıklıdır.

The Social Studies dergisinin 1979 tarihli 70. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan 10 makalenin eğitim sistemi konuları bakımından dağılımları 96 nolu şekildeki gibidir.



Şekil 96. The Social Studies dergisinin 1979 tarihli 70. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitimsel öğelere göre konu dağılım grafiği

Şekil 96' da gösterildiği gibi sayıda hedef kapsamında “beceri eğitimi, küresel eğitim, değer eğitimi, eğitim felsefesi, eğitim programı, nüfus eğitimi ve öğretmen eğitimi”, içerik kapsamında “çok kültürlülük, sosyal sorunlar, toplumsal cinsiyet, ders kitapları, farklı ülkeler, kadınlar, siyahiler ve uluslararası kuruluşlar” konularına yer verilmiştir. Eğitim durumlarında “öğretim teknikleri, açık hava eğitimi, akran öğretimi ve öğretim modelleri” konuları ele alınmıştır.

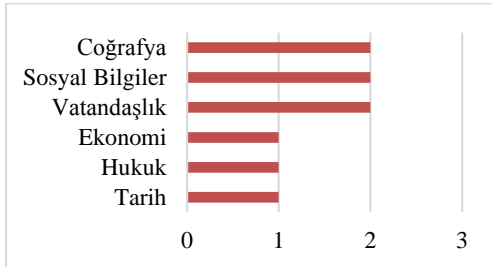
Sayıdaki ilk makalede eğitim camiasının, etnik grupların baskısına yanıt olarak müfredata etnik gruplar hakkında daha fazla bilgi eklemek ve eğitim ortamlarını etnik çeşitliliği daha yansıtıcı hale getirmek için attığı adımlar değerlendirmeye alınmıştır. İkinci makalede geleceğe yönelik beceri ve değerlere vurgu yapılarak doğal kaynak kullanımı, hava, su ve toprak kirliliğinin çevre üzerindeki etkisi, az gelişmiş ülkelerde açlık ve hastalık sorunları

gibi küresel sorunların sosyal bilgiler müfredatındaki yeri tartışılmıştır. Üçüncü makalede OPEC'in (Organization of Petroleum Exporting Countries) petrol fiyatlarına artış yapması üzerine gündeme gelen enerji politikaları için hazırlanan bir ders planı anlatılmıştır. Dördüncü makalede nüfus gruplarının ölüm oranları ve yaşam süreleri hakkında hesaplanan istatistiksel verileri içeren ve ırk, cinsiyet ve yaşla ilgili farklılıkları ayrıntılarıyla anlatan ölüm tablolarının, sosyal sorunları tanımlamak ve nüfus eğitimi güçlendirmek için kullanılması önerilmiştir. Beşinci makalede öğretmen eğitimi için öğrencilerin karar verme becerilerini geliştirecek öğretim teknikleri yorumlanmıştır. Altıncı makalede iletişim becerisi ve kavram öğretimi için görsel okur-yazarlık odak nokta olmuştur. Yedinci makalede baskı gruplarının bir sonucu olarak ders kitapları etnik bilgiler ve toplumsal cinsiyet açısından incelemeye alınmıştır. Sekizinci makalede sosyal bilgilerin grup çalışmasına çok uygun bir alan olduğuna değinilerek işbirlikli öğrenme modeli önerilmiştir. Dokuzuncu makalede "Tarihin Gizemi" adlı akran öğretimini içeren bir etkinlik çalışması anlatılmıştır. Onuncu makalede yenilikçi eğitimin bir parçası olarak açık alanda öğretimin yararlarına değinilmiştir.

4.1.49. The Social Studies dergisinin 1980 tarihli 71. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 1980 tarihli 71. cildinin ilk sayısında toplam 9 makale yayımlanmıştır. Bu makalelerin sosyal bilgiler alanlarına ve eğitimin sistemsel öğelerine göre analizlerine aşağıda yer verilmiştir.

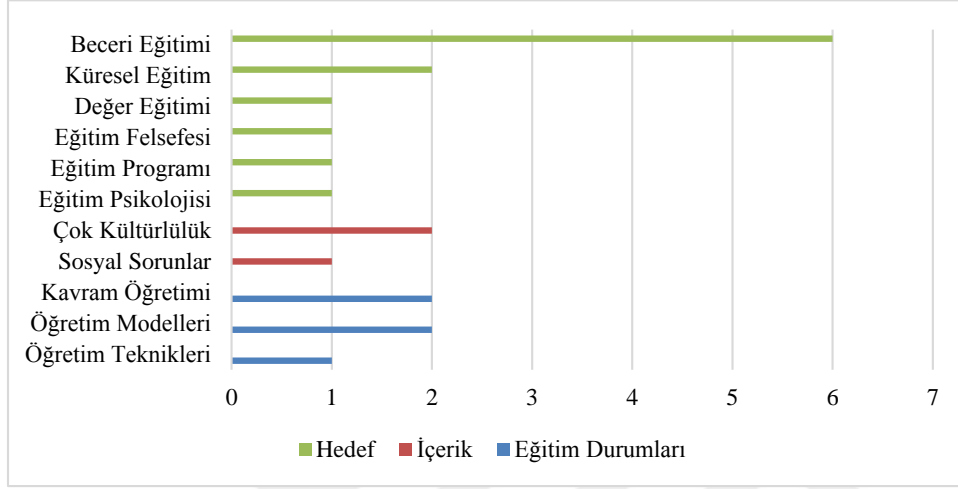
The Social Studies dergisinin 1980 tarihli 71. cildinin ilk sayısında yer alan 9 makalenin sosyal bilgileri oluşturan alanlara göre dağılımı 97 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 97. The Social Studies dergisinin 1980 tarihli 71. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler içerik alanlarına göre dağılımı

Şekil 97' ye göre ilgili sayıda yayımlanmış 9 makalenin 2'si coğrafya, 2'si bütüncül yapıyla sosyal bilgiler, 2'si vatandaşlık, 1'i ekonomi, 1'i hukuk ve 1'i tarih ağırlıklıdır.

The Social Studies dergisinin 1980 tarihli 71. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan 9 makalenin eğitim sistemi konularına göre dağılımları 98 nolu şekildeki gibidir.



Şekil 98. The Social Studies dergisinin 1980 tarihli 71. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitimsel öğelere göre konu dağılım grafiği

Şekil 98' e göre derginin belirtilen sayısında hedef kapsamında “beceri eğitimi, küresel eğitim, değer eğitimi, eğitim felsefesi, eğitim programı ve eğitim psikolojisi”, içerik kapsamında “çok kültürlülük ve sosyal sorunlar” konuları ele alınmıştır. Eğitim durumlarında ise; “kavram öğretimi, öğretim modelleri ve öğretim teknikleri” konularına yer verilmiştir.

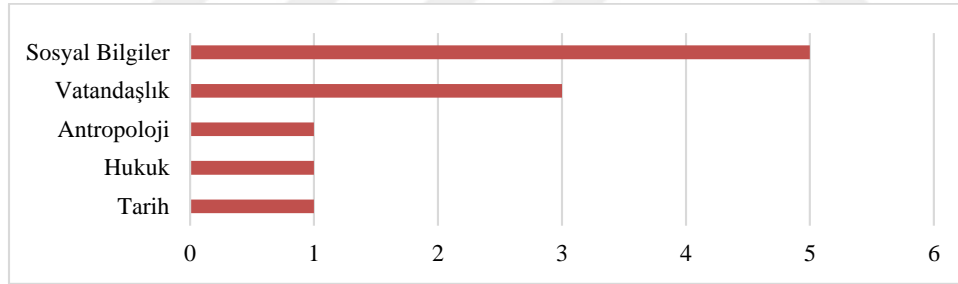
Sayıdaki ilk makalede kavram öğretimi ve problem çözme becerisini kazandırma açısından sosyal ve ekonomik sorunları ele alan bir model sunulmuştur. İkinci makalede Vatandaşlık Eğitimini Geliştirme Projesi (ICE) üzerinden vatandaşlık eğitimi program tasarısı yorumlanmıştır. Üçüncü makalede sosyal bilgiler müfredatına uluslararası terörün dâhil edilmesi önerilmiştir. Dördüncü makalede özgürlük ve yaratıcılık ruhunu teşvik etmek için temel hukuk bilgisini ve hükümeti öğreten vatandaşlık eğitiminin, devlet okullarındaki işlevselliğine değinilmiştir. Beşinci makalede bilişsel taksonomi ve problem çözme becerisi üzerinde duran bir model önerilmiştir. Altıncı makalede çok kültürlülük modelleri anlatılarak ders kitaplarında geçen etnik unsurlara değinilmiş ayrıca konunun müfredata

dâhil edilmesi, bireysel etkinlikler ve grup etkinlikleri yoluyla benimsetilmesi önerilmiştir. Yedinci makalede geleceğin vatandaşlarının mantıksal düşünme, ahlaki akıl yürütme ve karar verme becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği üzerinde durularak vatandaşlık eğitiminin felsefi temelleri yorumlanmıştır. Sekizinci makalede eğitimsel bağlamda merak uyandırmaya ve düşünme becerilerini kazandırmaya yönelik nasıl kullanılabileceğini göstermek için coğrafya eğitiminde kavramsal çatışmaya yer verilmiştir. Dokuzuncu makalede fiziki coğrafyanın mitolojiye yansımından bahsedilerek antropolojik olarak çok kültürlülük üzerine vurgu yapılmıştır.

4.1.50. The Social Studies dergisinin 1981 tarihli 72. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 1981 tarihli 72. cildinin ilk sayısında toplam 11 makale yayımlanmıştır. Bu makalelerin sosyal bilgiler alanlarına ve eğitimin sistemsel öğelerine göre dağılımları aşağıda verilmiştir.

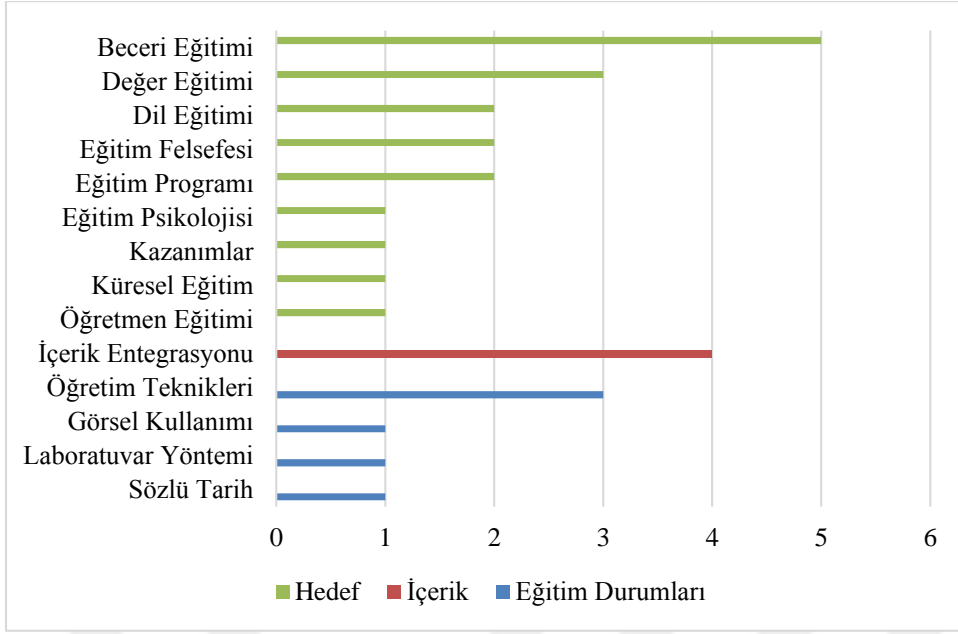
The Social Studies dergisinin 1981 tarihli 72. cildinin ilk sayısında yer alan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılımı 99 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 99. The Social Studies dergisinin 1981 tarihli 72. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği

Şekil 99' a göre The Social Studies dergisinin 1981 tarihli 72. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan 11 makalenin 5'i sosyal bilgiler, 3'ü vatandaşlık, 1'i antropoloji, 1'i hukuk ve 1'i tarih ağırlıklıdır.

The Social Studies dergisinin 1981 tarihli 72. cildinin ilk sayısında yayımlanan 11 makalenin eğitim sistemi öğelerine göre konu dağılımları 100 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 100. The Social Studies dergisinin 1981 tarihli 72. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi öğelerine göre konu dağılım grafiği

Şekil 100' e göre derginin bu sayısında hedef kapsamında “beceri eğitimi, değer eğitimi, dil eğitimi, eğitim felsefesi, eğitim programı, eğitim psikolojisi, kazanımlar, küresel eğitim ve öğretmen eğitimi”, içerik kapsamında “içerik entegrasyonu” konuları yer almıştır. Eğitim durumlarında ise “öğretim teknikleri, görsel kullanımı, laboratuvar yöntemi ve sözlü tarih” konuları ele alınmıştır.

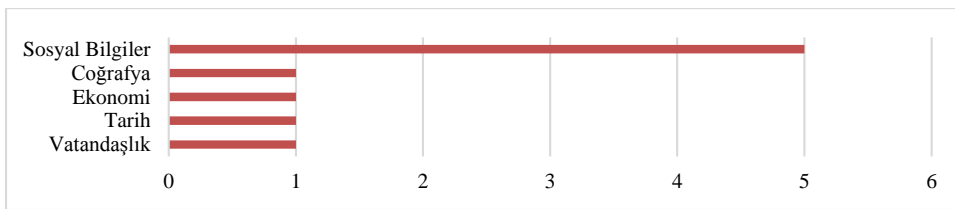
The Social Studies dergisinin 1981 tarihli 72. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin ilkinde aşırı uzmanlaşmadan kaynaklanabilecek sorunlara değinilip bütünlük bir müfredat için felsefi temeller değerlendirilmiştir. İkinci makalede sosyal bilgilerde yazma süreci tanımlanarak içerik hedeflerinden ödün vermeden yazmanın öğretilmesinde ve öğrenmenin verimliliğini artırma konusunda ilgi yaratabilecek öğrenme etkinlikleri önerilmiştir. Üçüncü makalede etnik kültürün bir yansıması olan maskeler üzerine konuşulmuştur. Dördüncü makalede sosyal bilgiler öğretim programında vatandaşlık eğitiminin yeri ve hedefleri tartışılmıştır. Beşinci makalede kültür ve geleneğin bir parçası olan sözlü tarihin önemi vurgulanmıştır. Altıncı makalede öğrencilerinin ilgi ve merakını uyandırmak ve dersin etkililiğini artırmak için laboratuvar yönteminin uygulanabileceği savunulmuştur. Yedinci makalede bina çalışmalarının mimarlık, tarih, ekonomi gibi birçok disiplini birleştirebileceği savunularak Granada Kuleleri'nin mimarisi ve tarihi hakkında yapılan foto-grafik bir çalışma örnek verilmiştir. Sekizinci makalede adalet, kişisel özgürlüğe ve suç önleme konularına,

giderek daha fazla önem verildiği ve hukuk kurallarının müfredata entegre edilmesinin gerekliliği savunularak konunun ilköğretim öğrencilerine yansması açısından öğretmenlere öneriler getirilmiştir. Dokuzuncu makalede “sosyal bilimler disiplinlerinin çalışması olarak vatandaşlık” ve ayrıca “Amerikan siyasi süreçleri için önemli olan konuların araştırılması olarak vatandaşlık” şeklinde tanımlanan vatandaşlık eğitimi hakkında öğretmenlerle bir çalışma yapılmıştır. Sonuç olarak “vatandaşlık eğitimi” öğrencilerde vatandaşlık davranışları üretmelerine yardımcı olacak becerileri edinmelerine yardımcı olmak ve demokratik değerlerin kazandırılmasını sağlamak için bir aracı olarak tanımlanmıştır. Onuncu makalede erken sınıflarda öğretilen sosyal bilgiler kavramlarının genellikle çocukların evlerinden, mahallelerinden ve topluluk deneyimlerinden geldiği belirtilerek öğrencilerin okuma ve karar verme becerilerini geliştirmeye yönelik, ders kitaplarında yer alan metinlerle okuma çalışması yapılabileceği gösterilmiştir. On birinci makalede vatandaşlık eğitiminde kitle iletişim araçlarına karşı ön yargıyı fark etme ve eleştirel düşünme becerisine vurgu yapılmıştır.

4.1.51. The Social Studies dergisinin 1982 tarihli 73. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 1982 tarihli 73. cildinin ilk sayısında toplam 9 makale yayımlanmıştır. Bu makalelerin sosyal bilgiler içerik alanlarına ve eğitimin sistemsal öğelerine göre dağılımlarına aşağıda yer verilmiştir.

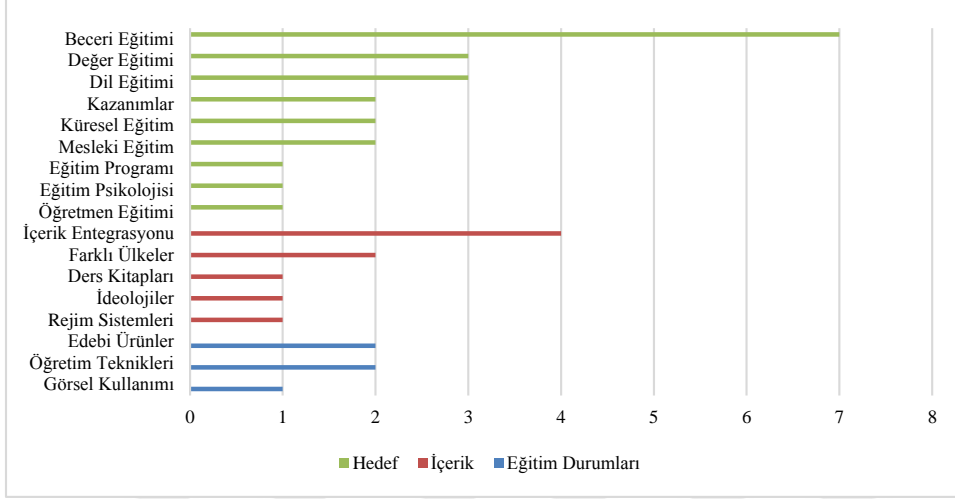
The Social Studies dergisinin 1982 tarihli 73. cildinin ilk sayısında yer alan 9 makalenin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılımı 101 nolu şekilde gibidir.



Şekil 101. The Social Studies dergisinin 1982 tarihli 73. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği

Şekil 101’ e göre ilgili sayıda yayımlanmış 9 makaleden 5’i sosyal bilgiler, 1’i coğrafya, 1’i ekonomi, 1’i tarih ve 1’i vatandaşlık ağırlıklıdır.

The Social Studies dergisinin 1982 tarihli 73. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan 9 makalenin eğitimin sistemsel öğelerine göre konu dağılımları 102 nolu şekildeki gibidir.



Şekil 102. The Social Studies dergisinin 1982 tarihli 73. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitimin sistemsel öğelerine göre konu dağılım grafiği

Şekil 102’deki grafiğe göre derginin bu sayısında yer alan makalelerde hedef kapsamında “beceri eğitimi, değer eğitimi, dil eğitimi, kazanımlar, küresel eğitim, mesleki eğitim, eğitim programı, eğitim psikolojisi ve öğretmen eğitimi” konuları ele alınmıştır. İçerik kapsamında “içerik entegrasyonu, farklı ülkeler, ders kitapları, ideolojiler ve rejim sistemleri”, eğitim durumlarında ise “edebi ürünler, öğretim teknikleri ve görsel kullanımı” konularına yer verilmiştir.

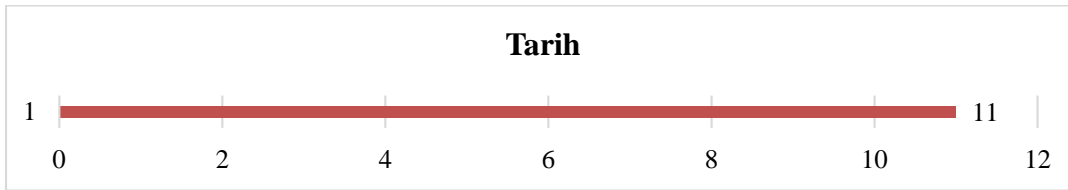
Sayıdaki ilk makalede sosyal bilgilerde ilköğretim öğrencileri için kariyer planlamasında çocuk edebiyatının etkisi tartışılmıştır. İkinci makalede lise programında yarı zamanlı çalışan öğrenciler için ekonomik becerilerin kazandırılmasında mesleki eğitimin rolü tartışılmıştır. Üçüncü makalede okuma becerileri kazandırılırken sosyal bilgiler hedeflerinden ödün verilebileceği sorunu ele alınarak bu soruna yönelik eğitim uygulamalarına değinilmiştir. Dördüncü makalede yenilenen eğitim anlayışına uygun olarak düzenlenen programlara öğretmenlerin uyum sağlaması için hizmet içi eğitimin yararı anlatılmıştır. Beşinci makalede Sosyal Bilgiler Zenginleştirme Programı’nın amacı olan beceriler açıklanarak edebi ürünlerin kullanılması önerilmiştir. Altıncı makalede diğer ülkelerin ekonomik, politik ve kültürel durumlarının anlaşılmasına yönelik kazanım, beceri

ve tutumlara ulaşma konusunda uluslararası eğitimin sosyal bilgilere entegre edilmesi önerilmiştir. Yedinci makalede ders kitapları, yararı ve işlevi açısından değerlendirmeye alınmıştır. Sekizinci makalede “Eğitimli her insan gelecekteki düşmandır.” diyen Hitler’in ve “1984 dünyasında sanat, tarih, edebiyat, bilim olmayacak. Güzellik ve çirkinlik arasında bir ayrım olmayacak. Merak olmayacak... Bütün düşünceler yok edilecek.” diyen George Orwell’in eğitimle ilgili yorumları üzerinden okur-yazarlığın önemi vurgulanmıştır. Dokuzuncu makalede grafik okur-yazarlığı becerisinin ve ulusal çıkarların korunması vurgusunun yapıldığı bir etkinlik anlatılmıştır. Bu etkinlikte öğrencilere bir grafik gösterilerek Amerika Birleşik Devletleri'nin hangi ülkelerle dostane olması gerektiği ve nedeni sorulmuş ve ülkelerin isimleri istenmiştir.

4.1.52. The Social Studies dergisinin 1983 tarihli 74. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 1983 tarihli 74. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan toplam 11 makale vardır. Bu makalelerin sosyal bilgiler alanlarına ve eğitimin sistemsal öğelerine göre dağılımları aşağıda yer almaktadır.

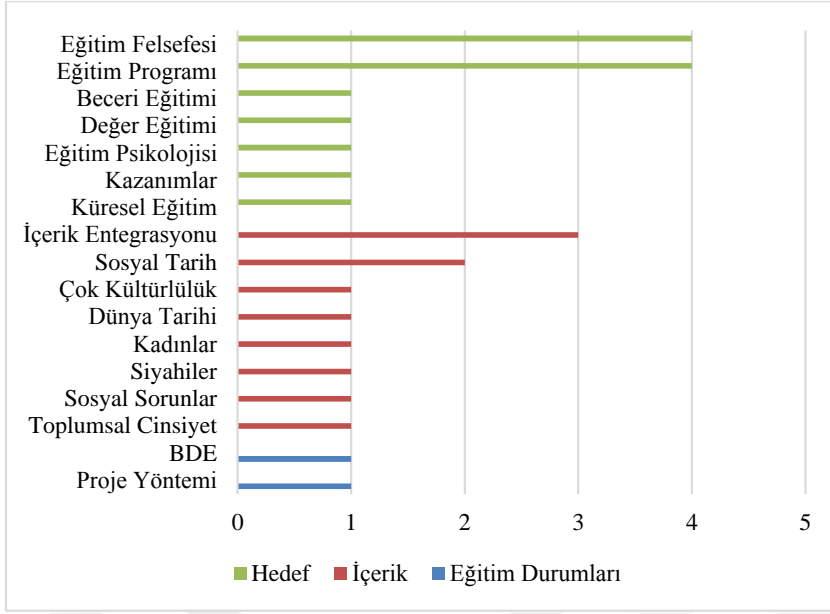
The Social Studies dergisinin 1983 tarihli 74. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan makalelerin sosyal bilgiler alanları bakımından dağılımları 103 nolu şekilde gösterildiği gibidir.



Şekil 103. The Social Studies dergisinin 1983 tarihli 74. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği

Şekil 103' e göre derginin bu sayısında yayımlanmış 11 makalenin tamamı tarih öğretimi hakkındadır.

The Social Studies dergisinin 1983 tarihli 74. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan 11 makalenin eğitimin sistemsal öğelerine göre konu dağılımı 104 nolu şekilde gösterilmiştir.



Şekil 104. The Social Studies dergisinin 1983 tarihli 74. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitimin sistemsal öğelerine göre konu dağılım grafiği

Şekil 104' e göre derginin bu sayısında yer alan makalelerde hedef kapsamında “eğitim felsefesi, eğitim programı, beceri eğitimi, değer eğitimi, eğitim psikolojisi, kazanımlar ve küresel eğitim” konuları ele alınmıştır. İçerik kapsamında “içerik entegrasyonu, sosyal tarih, çok kültürlülük, dünya tarihi, kadınlar, siyahiler, sosyal sorunlar ve toplumsal cinsiyet”, eğitim durumlarında ise “bilgisayar destekli eğitim ve proje yöntemi” konularına yer verilmiştir.

Sayıdaki ilk makalede tarih öğretiminde neyin nasıl öğretileceği konusu tartışılmıştır. İkinci makalede eğitimdeki yenilikçi anlayışa paralel olarak müfredatta gerçekleştirilen reform süreci anlatılmıştır. Üçüncü makalede geçmiş, öğretmenler için uygulanabilir ve anlamlı bir şekilde ürün olarak düşünme fikri değerlendirilmiştir. Dördüncü makalede tarih çalışmasından elde edilebilecek yararlar anlatılmıştır. Makalede tarih çalışmasının merak uyandıracak şekilde müfredatta yerleştirilmesinin yaşam ve düşünme becerilerini geliştirebileceği, aidiyet duygusu ve değer eğitimi kazandırabileceği vurgusu yapılmıştır. Beşinci makalede tarih öğretimini ezberci anlayıştan kurtarmak için Sosyal Bilgiler Ulusal Konseyi'nin geliştirdiği ünitelerin tarih öğretimine dair bir gelişim sunmasıyla birlikte kişisel boyutunun eksik olduğu vurgulanarak tarihin yaşam boyu devam etmesi gereken bir süreç halini alması gerektiği savunulmuştur. Altıncı makalede “65 bin Ulusal Tarih Günü Katılımı” başlığı altında düzenlenen ve öğrencilerin tarihi makalelerini içeren bir proje

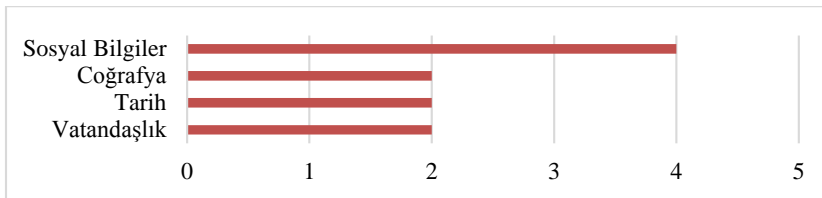
anlatılmıştır. Yedinci makalede sıradan insanların kamusal ve özel hayatları, kadın tarihi, aile tarihi, emek çalışmaları, topluluk çalışmaları, çocuk yetiştirme uygulamaları, sağlık ve eğlence kalıpları, suç ve hatta aşk tarihi olarak tanımlanan sosyal tarihin daha çok suç olgusu üzerinden müfredattaki yeri ele alınmıştır. Sekizinci makalede Afro-Amerikan varlığının ana temalarından bazıları eğitimsel ve tarihsel çerçevede tartışılmıştır. Dokuzuncu makalede toplumsal cinsiyet unsuru olan kadın tarihi ve tarihçileri yorumlanmıştır. Onuncu makalede giderek dünya tarihine evrilen tarih öğretimi, küresel kapsamda değerlendirilmiştir. On birinci makalede sosyal tarih uygulamalarından biri olan bilgisayar kullanımının tarih öğretiminde hangi temalar altında işlevsel olabileceği konusunda öneriler getirilmiştir.

Ayrıca bu sayıda tarih eğitimiyle ilgili haber ve bültenlere yer verilmiştir.

4.1.53. The Social Studies dergisinin 1984 tarihli 75. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 1984 tarihli 75. cildinin ilk sayısında toplam 10 makale yayımlanmıştır. Bu makalelerin sosyal bilgiler içerik alanlarına ve eğitimin sistemsel öğelerine göre dağılımları aşağıda yer almıştır.

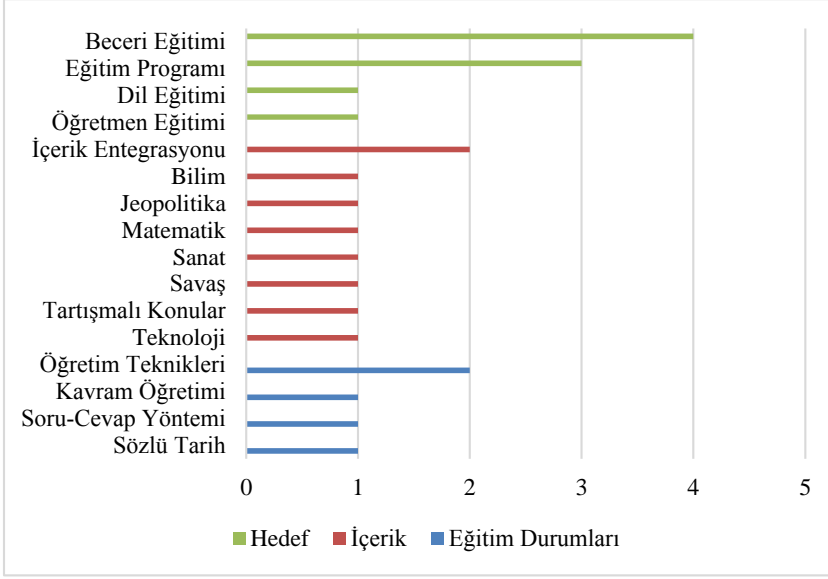
The Social Studies dergisinin 1984 tarihli 75. cildinin ilk sayısında yer alan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılımı 105 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 105. The Social Studies dergisinin 1984 tarihli 75. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği

Şekil 105' e göre ilgili sayıda yayımlanmış 10 makaleden 4'ü bütünsel olarak sosyal bilgiler, 2'si coğrafya, 2'si tarih ve 2'si vatandaşlık ağırlıklıdır.

The Social Studies dergisinin 1984 tarihli 75. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan 10 makalenin eğitim sistemi öğelerine göre konu dağılımı 106 nolu şekilde gösterildiği gibidir.



Şekil 106. The Social Studies dergisinin 1984 tarihli 75. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi öğelerine göre konu dağılım grafiği

Şekil 106’ da verilen grafiğe göre derginin belirtilen sayısındaki makalelerde hedef kapsamında “beceri eğitimi, eğitim programı, dil eğitimi ve öğretmen eğitimi”, içerik kapsamında “içerik entegrasyonu, bilim, jeopolitika, matematik, sanat, savaş, tartışmalı konular ve teknoloji” konuları yer almıştır. Eğitim durumlarında ise “öğretim teknikleri, kavram öğretimi, soru-cevap yöntemi ve sözlü tarih” konularına yer verilmiştir.

Sayıdaki ilk makalede eğitimde eşitlik projesi kapsamında belirlenen, iyi çalışma alışkanlıklarından okuma-yazma ve akıl yürütmeye kadar tüm alanlarda uygulanabilecek beceri alanlarına eklenen yeni standartlar yorumlanmıştır. Bu standartlar İngilizce, yabancı diller, matematik, sanat, bilim ve sosyal bilgiler olmak üzere altı büyük disiplin alanında istenen sonuçlara göre belirlenmiştir. İkinci makalede Amerika Birleşik Devletleri devlet sınıflarındaki öğrencilerin nükleer savaş eğitimi hakkındaki görüşlerini alan bir anket çalışması değerlendirilmiştir. Üçüncü makalede “metaller” ya da “minerallerin kullanımı” veya “metaller ve mineraller” başlıklı bir ünitenin jeopolitik önem açısından müfredatta yer alması gerektiği vurgulanmıştır. Dördüncü makalede sözlü tarihin yayınlar aracılığıyla nasıl önemli bir yöntem olarak kabul edilmeye başlandığı anlatılmıştır. Beşinci makalede öğrencilerin bilişsel becerilerini geliştirmeye yardımcı olacak zorlayıcı soruları içeren soru-cevap yöntemi vurgulanmıştır. Altıncı makalede tarımsal coğrafya çalışmasını ders ortamında birkaç farklı bilgi ve veri kümesinden, bu bilginin anlaşılmasında çeşitli temel yaklaşımlardan ve bu bileşenleri coğrafi bir perspektiften sunmak için olası birkaç pedagojik

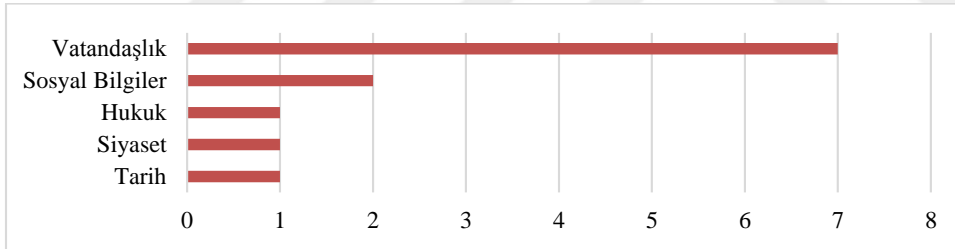
teknik önerilmiştir. Yedinci makalede yaratıcılık becerisini kazandırma süreci işlenmiştir. Sekizinci makalede medyanın makro-propaganda tekniklerine karşı öğrencilere eleştirel bir bakış açısı kazandırma yollarına değinilmiştir. Dokuzuncu makalede sosyal bilgiler programında öğretmen yetiştirme konusundaki tartışmalar yer almıştır. Onuncu makalede odak nokta, mimari yapıların incelenmesinin tarih ve kültür hakkında fazla bilgi ve yorum sağlayabileceği olmuştur.

Ayrıca sayıda sosyal bilgilerde bilimsel araştırma ödülü için teşvik bildirisi yayımlanmıştır.

4.1.54. The Social Studies dergisinin 1985 tarihli 76. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 1985 tarihli 76. cildinin ilk sayısında yayımlanan toplam 12 makale bulunmaktadır. Bu makalelerin sosyal bilgiler içerik alanlarına ve eğitimin sistemsel öğelerine göre dağılımlarına aşağıda yer verilmiştir.

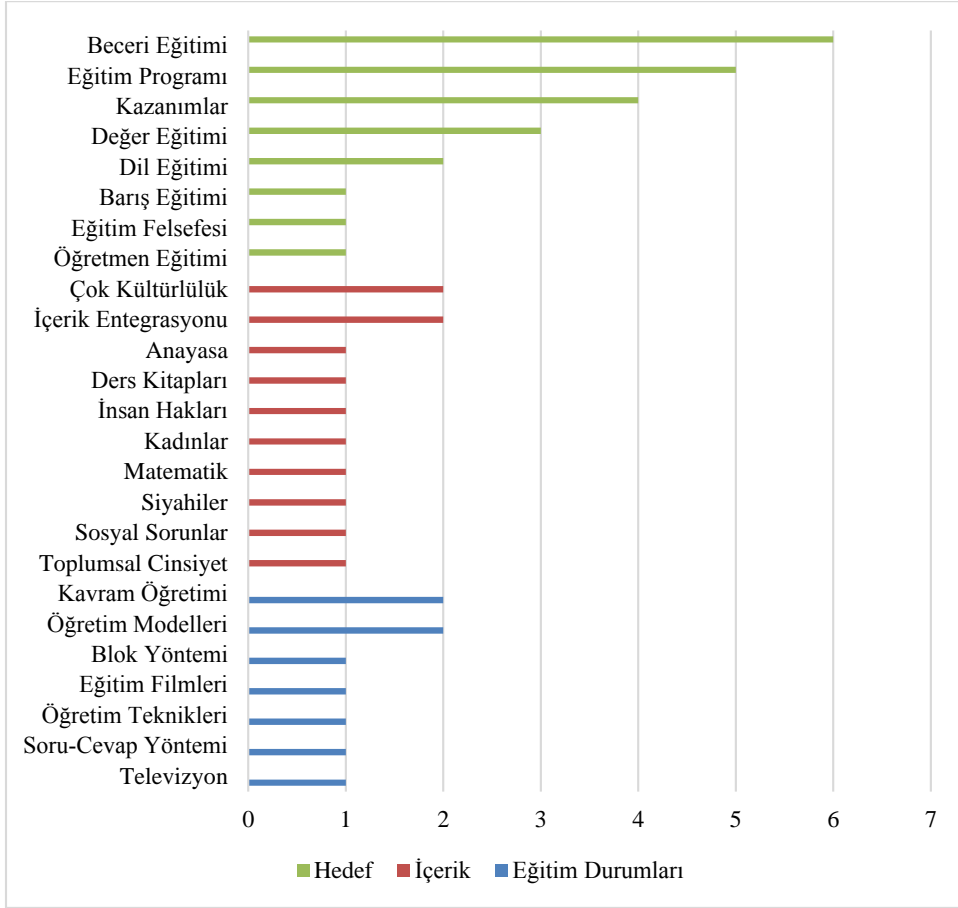
The Social Studies dergisinin 1985 tarihli 76. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler içerik alanlarına göre dağılımı 107 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 107. The Social Studies dergisinin 1985 tarihli 76. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgileri oluşturan alanlara göre dağılım grafiği

Şekil 107' e göre The Social Studies dergisinin 1985 tarihli 76. cildinin ilk sayısında yayımlanan 12 makaleden 7'si vatandaşlık, 2'si sosyal bilgiler, 1'i hukuk, 1'i siyaset ve 1'i tarih ağırlıklıdır.

The Social Studies dergisinin 1985 tarihli 76. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan 12 makalenin eğitim sistemi öğeleri bakımından konu dağılımları 108 nolu şekilde gösterildiği gibidir.



Şekil 108. The Social Studies dergisinin 1985 tarihli 76. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerdeki konuların eğitim sistemi öğelerine göre dağılım grafiği

Şekil 108' e göre derginin belirtilen sayısındaki makalelerde hedef kapsamında “beceri eğitimi, eğitim programı, kazanımlar, değer eğitimi, dil eğitimi, barış eğitimi, eğitim felsefesi ve öğretmen eğitimi”, içerik kapsamında “çok kültürlülük, içerik entegrasyonu, anayasa, ders kitapları, insan hakları, kadınlar, matematik, siyahiler, sosyal sorunlar ve toplumsal cinsiyet” konuları yer almıştır. Eğitim durumlarında ise “kavram öğretimi, öğretim modelleri, blok yöntemi, eğitim filmleri, öğretim teknikleri, soru-cevap yöntemi ve televizyon” konuları ele alınmıştır.

Sayıdaki ilk makalede *aydınlanmış vatandaş* kavramı üzerinde durularak demokrasi bağlamında etkin vatandaş yetiştirmenin sosyal bilgiler açısından önemi vurgulanmıştır. İkinci makalede anayasa derslerinin gelişim süreci ve ders kitaplarına yansımaları anlatılmıştır. Üçüncü makalede St. Louis'teki yerel bir eğitim kurumu olan Vatandaşlık Eğitimi Evi (CECH) anlatılarak kullandığı öğretim modeline değinilmiştir. Bu modelde vatandaşlık eğitiminin hedeflediği beceri ve kazanımların gerçekleşmesi için gerekli anahtar

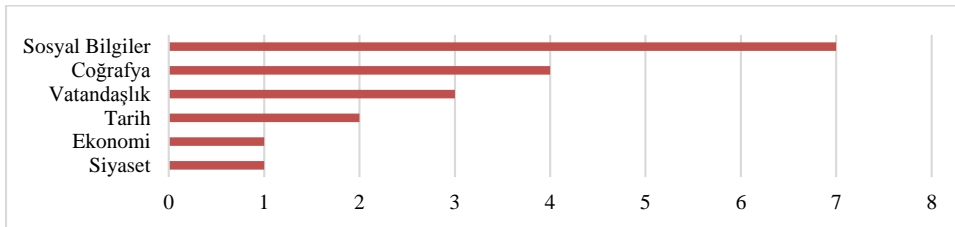
kelime *motivasyon* olarak tanımlanmıştır. Dördüncü makalede ABD'nin diğer ülkelerden gelen göçmen öğrenciler için eğitim ve vatandaşlık şartları değerlendirilmiştir. Beşinci makalede sosyal bilgilerde öğrencilerin vatandaşlık tutumlarını iyileştirecek ve sivil eğitimi destekleyecek müfredat düzenlemesi (ICE) yorumlanmıştır. Altıncı makalede siyaset bilimi kavramlarının öğretimi için bir model sunulmuştur. Yedinci makalede vatandaşlık eğitimi kapsamındaki beceri ve tutumların geliştirilmesi amacıyla erken yaşlar için uygulanabilecek eklettik bir program önerilmiştir. Sekizinci makalede öğrencilerin karar verme ve vatandaşlık becerilerini geliştirmek için televizyonun bir araç olarak kullanılacağı savunulmuştur. Dokuzuncu makalede çok kültürlülüğün neden olduğu ayrımcılık türlerini sorgulamak ve ön yargıları ortadan kaldırmak için harcanması gereken çaba vurgulanmıştır. Onuncu makalede erken yaşlardaki öğretimde yeterince önemsenmediği eleştirisi yapılarak çeşitli öğretim yöntemleri uygulandığında temel beceriler için sosyal bilgilerin önemine değinilmiştir. On birinci makalede ilerici eğitim anlayışına ve öğrencilerin aktif katılımına uyum sağlayacak ve çeşitli düşünme becerilerini geliştirmeye yardımcı olacak soru tiplerini tanımlanmıştır. On ikinci makalede odak nokta, tarih öğretiminde rol oynama tekniği olmuştur.

Ayrıca sayıda Endonezya'yı konu edinen bir kitap incelemesine yer verilmiştir.

4.1.55. The Social Studies dergisinin 1986 tarihli 77. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 1986 tarihli 77. cildinin ilk sayısındaki 18 makalenin sosyal bilgiler alanlarına ve eğitimin sistemsal öğelerine göre dağılımları aşağıda yer verilmiştir.

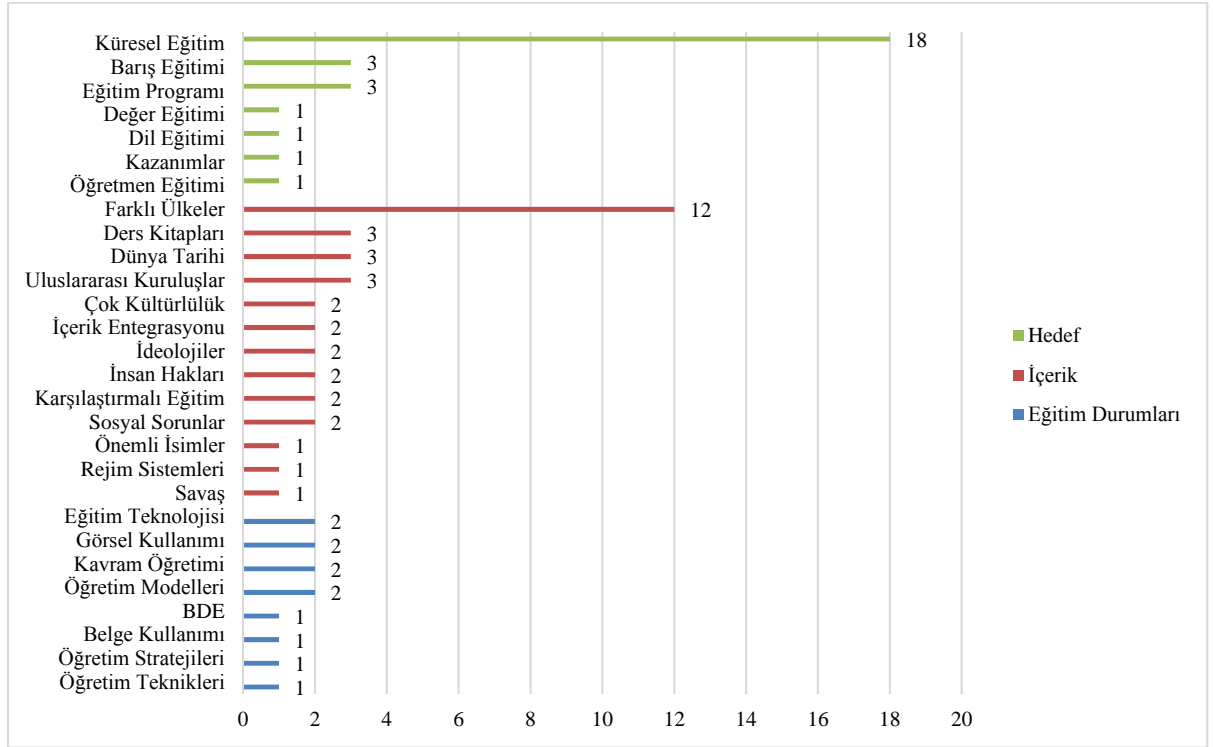
The Social Studies dergisinin 1986 tarihli 77. cildinin ilk sayısında yer alan makalelerin sosyal bilgileri oluşturan içerik alanlarına göre dağılımı 109 nolu şekilde gösterildiği gibidir.



Şekil 109. The Social Studies dergisinin 1986 tarihli 77. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği

Şekil 109’ da gösterildiği üzere derginin belirtilen sayısında yayımlanmış 18 makalenin 7’si bütünsel bakımdan sosyal bilgiler, 4’ü coğrafya, 3’ü vatandaşlık, 2’si tarih, 1’i ekonomi ve 1’i siyaset ağırlıklıdır.

The Social Studies dergisinin 1986 tarihli 77. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan 18 makalenin eğitimin sistemsal öğelerine göre konu dağılımları 110 nolu şekilde gösterildiği gibidir.



Şekil 110. The Social Studies dergisinin 1986 tarihli 77. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerdeki konuların eğitimin sistemsal öğelerine göre dağılım grafiği

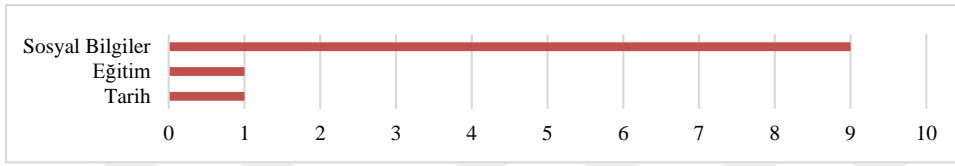
Şekil 110’ da verilen grafiğe göre derginin belirtilen sayısında hedef kapsamında “küresel eğitim, barış eğitimi, eğitim programı, değer eğitimi, dil eğitimi, kazanımlar ve öğretmen eğitimi”, içerik kapsamında “farklı ülkeler, ders kitapları, dünya tarihi, uluslararası kuruluşlar, çok kültürlülük, içerik entegrasyonu, ideolojiler, insan hakları, karşılaştırmalı eğitim, sosyal sorunlar, önemli isimler, rejim sistemleri ve savaş” konuları yer almıştır. Eğitim durumlarında ise; eğitim teknolojisi, görsel kullanımı, kavram öğretimi, öğretim modelleri, bilgisayar destekli eğitim, belge kullanımı, öğretim stratejileri ve öğretim teknikleri” konuları ele alınmıştır.

Sayıdaki ilk makalede dergide yayımlanan makalelerin ve yazarların kısa tanıtımı yapılmıştır. Sayıda genel olarak küresel eğitim odak nokta olmuştur. İkinci makalede Avrupa Konseyi kısaca anlatılarak küresel çapta eğitimsel hedeflerden bahsedilmiştir. Üçüncü makalede küresel eğitim kapsamında Avrupa'daki farklı eğitim programlarının incelenmesinin amaçları belirlenmiştir. Dördüncü makalede tarih öğretiminde disiplinler arası yaklaşım savunularak Rusya-Avusturya örneği verilmiştir. Beşinci makalede gündemde olan Avrupa çalışmalarında bilgisayar teknolojisi ve eğitim yazılımlarının kullanımı değerlendirilmiştir. Altıncı makalede Amerikan dış politikasında önemli görülen Avrupa Ekonomi Topluluğu'nun gelişim sürecine değinilmiştir. Yedinci makalede Almanya'nın ikili durumu değerlendirilerek Luther, Goethe, Bach gibi hayatlarını Almanya'da kuranlardan hareketle ortak miras vurgulanmıştır. Sekizinci makalede sosyal bilgiler müfredatının tarih öğretimine çok zaman ayırdığı söylenerek İskoçya'nın coğrafi özelliklerinin ders ortamına girmesi üzerinde durulmuştur. Dokuzuncu makalede sosyal bilgiler disiplinleri ve eğitim teknolojileri konusunda Federal Almanya Cumhuriyeti, İngiltere ve ABD eğitiminin etkileşim potansiyelinin araştırıldığı konferanslardaki karşılıklı fikir değerlendirmeleri yer almıştır. Onuncu makalede özellikle coğrafya öğretiminde Avrupa'da sosyal konuların öğretilmesine yönelik yaklaşımların çeşitliliği göz önünde bulundurularak Avrupa sınıflarında çocuklara yönelik ABD öğretimi için hedefler tanımlanmıştır. On birinci makalede diğer ülkelerde ABD'ye yönelik klişe algılar yorumlanmıştır. On ikinci makalede Danimarka'daki tarih öğretiminde ABD öğretimine dair bir program anlatılmıştır. On üçüncü makalede ise Norveç'teki ABD ile ilgili dil eğitimiyle yetinilen bir program çalışması yer almıştır. On dördüncü makalede Birleşik Krallık'ta Amerikan coğrafyasını içeren ders kitapları değerlendirilmiştir. On beşinci makalede öğretmen eğitiminde Avrupa ile Amerika Birleşik Devletleri arasındaki tarihsel bağlar ve ortak miras değerlerinin daha iyi anlaşılması için araştırmanın doğru sorularla formüle edilmesi gerekliliği savunulmuştur. On altıncı makalede Avrupa ve ABD'de göç konusuna bakış açısı üzerinden bir ders planlaması yapılarak ABD'deki göçün doğası, nedenleri ve sorunları ele alınmıştır. On yedinci makalede ABD ile Avrupa arasındaki iklim karşıtlığının ve farklılıkların nedenlerinin anlaşılmasını sağlamak, beşeri coğrafya ile ilgili kavram yanlışlarını düzeltmek için bir ders planı sunulmuştur. On sekizinci makalede multi-disipliner yaklaşım kullanılarak ABD değerlerinin uygun öğretim stratejileri ve görseller yardımıyla öğretilmesine yönelik öneriler getirilmiştir.

4.1.56. The Social Studies dergisinin 1987 tarihli 78. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 1987 tarihli 78. cildinin ilk sayısında yer alan 11 makalenin sosyal bilgiler alanlarına ve eğitimin sistemsel öğelerine göre dağılımlarına aşağıda yer verilmiştir.

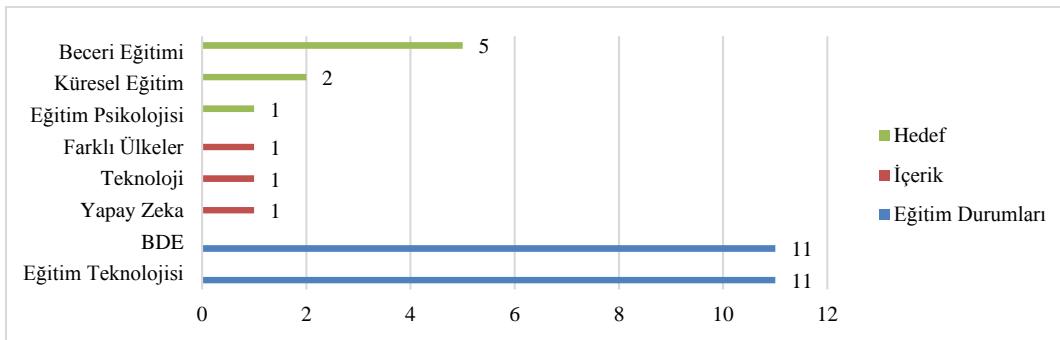
The Social Studies dergisinin 1987 tarihli 78. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan 11 makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılımı 111 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 111. The Social Studies dergisinin 1987 tarihli 78. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler içerik alanlarına göre dağılım grafiği

Şekil 111' de görüldüğü gibi ilgili sayıda yayımlanmış 11 makalenin 9'u bütüncül yapısıyla sosyal bilgiler, 1'i genel bağlamda eğitim ve 1'i tarih ağırlıklıdır.

The Social Studies dergisinin 1987 tarihli 78. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan makalelerdeki konuların eğitim sistemi öğelerine göre dağılımları 112 nolu şekilde gösterildiği gibidir.



Şekil 112. The Social Studies dergisinin 1987 tarihli 78. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerdeki konuların eğitimin sistemsel öğelerine göre dağılım grafiği

Şekil 112' ye göre derginin bu sayısında hedef kapsamında “beceri eğitimi, küresel eğitim ve eğitim psikolojisi”, içerik kapsamında “farklı ülkeler, teknoloji ve yapay zeka”, eğitim durumlarında ise “bilgisayar destekli eğitim ve eğitim teknolojisi” konuları ele alınmıştır.

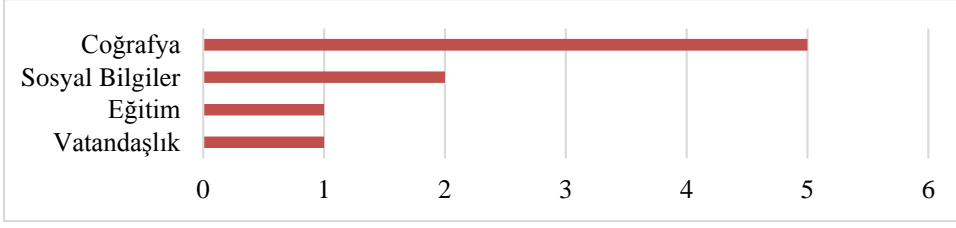
İlk makalede sayıdaki makalelerin konu açısından genel tanıtımı yapılmıştır. Sayıda odak noktanın bilgisayar ve eğitim teknolojisi olduğu belirtilmiştir. İkinci makalede eğitim teknolojisinin son noktası olan bilgisayar kullanımının sosyal bilgiler hedefleriyle ilişkisi değerlendirilmiştir. Üçüncü makalede bilgisayar kullanımının amaç olmaması, üst düzey düşünme becerilerini geliştirmek için bir araç olarak kullanılması gerektiği savunulmuştur. Dördüncü makalede öğrenme psikolojisi ilkelerine uygun olarak bilgisayar kullanımını içeren sosyal bilgiler eğitimine uygun tasarımlar değerlendirilmiştir. Beşinci makalede bilgisayar yazılımlarının sosyal bilgiler öğretmenleri tarafından Bloom'un taksonomisinin farklı seviyelerinde ve öğrencilerin araştırma becerilerini geliştirmelerinde heyecan verici bir araç olarak nasıl kullanılabilirliği açıklanmıştır. Altıncı makalede elektronik bilgi servisi tanıtılarak bilgisayarların veri toplamak ve bilgi edinmek dışında öğrencilerde eleştirel düşünme, sosyal etkileşim ve araştırma becerilerini geliştirmek için kullanılabilirliği vurgusu yapılmıştır. Yedinci makalede sosyal bilgilerde Asya çalışmaları için birer kaynak teşkil eden InfoTrac ve ERIC veri tabanları tanıtılmıştır. Sekizinci makalede yine kaynak olarak kullanılacak PFS: FILE ve PFS: REPORT adlı yazılımlar tanıtılmıştır. Dokuzuncu makalede ABD Eğitim Dairesi tarafından finanse edilen ve çeşitli görsel ve metinsel materyalleri içeren SCAN adlı veri tabanı projesi tanıtılmıştır. Onuncu makalede yapay zekâ ürünü olan bilgisayar kullanımının bilinç açısından öğrencileri nasıl etkileyeceği tartışılmıştır. On birinci makalede bilgisayar destekli öğretimin sosyal bilgiler eğitimi hedefleriyle ne ölçüde uyduğu konusu yorumlanmıştır.

Ayrıca sayıda bilgisayar destekli öğretimde kullanılacak çeşitli yazılımların ve bilgisayar destekli öğretimi detaylarıyla incelemeye alan bir kitabın tanıtımı yapılmıştır.

4.1.57. The Social Studies dergisinin 1988 tarihli 79. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 1988 tarihli 79. cildinin ilk sayısındaki 9 makalenin sosyal bilgiler içerik alanlarına ve eğitim sisteminin öğelerine göre analizine aşağıda yer verilmiştir.

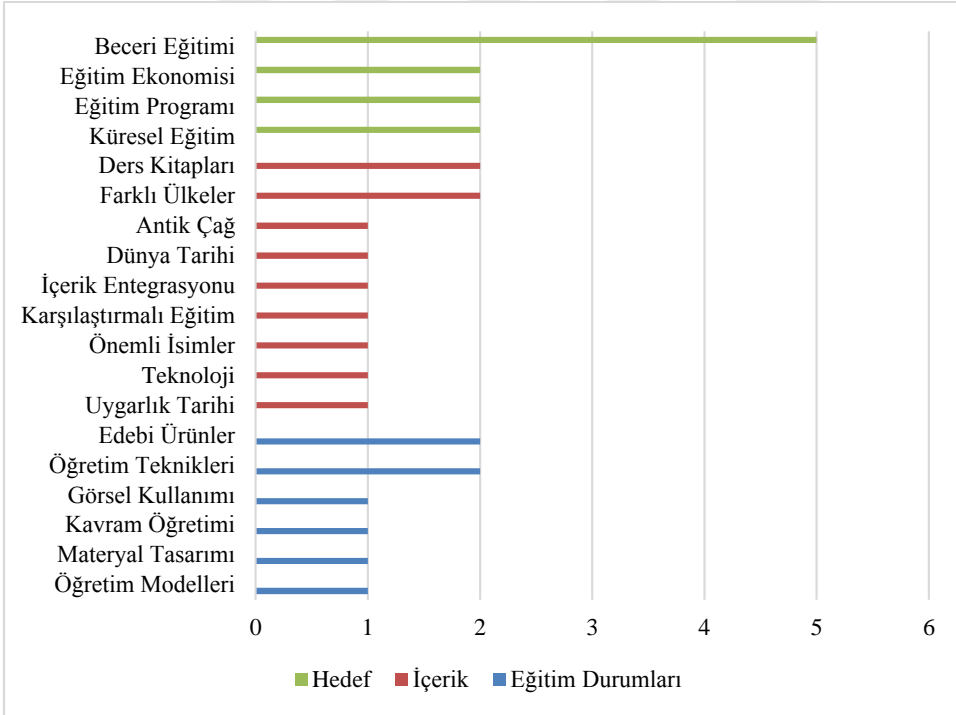
The Social Studies dergisinin 1988 tarihli 79. cildinin ilk sayısında yer alan makalelerin sosyal bilgileri oluşturan içerik alanlarına göre dağılımı 113 nolu şekilde gösterildiği gibidir.



Şekil 113. The Social Studies dergisinin 1988 tarihli 79. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler içerik alanlarına göre dağılım grafiği

Şekil 113' e göre ilgili sayıda yayımlanmış 9 makalenin 5'i coğrafya, 2'si bütüncül yapısıyla sosyal bilgiler, 1'i genel bağlamda eğitim ve 1'i vatandaşlık ağırlıklıdır.

The Social Studies dergisinin 1988 tarihli 79. cildinin ilk sayısında yayımlanan 9 makalenin eğitim sistemi konularına göre dağılımları 114 nolu şekilde gösterildiği gibidir.



Şekil 114. The Social Studies dergisinin 1988 tarihli 79. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerdeki konuların eğitim sistemsal öğelerine göre dağılım grafiği

114 nolu şekilde de görüldüğü gibi sayıda hedef kapsamında “beceri eğitimi, eğitim ekonomisi, eğitim programı ve küresel eğitim”, içerik kapsamında “ders kitapları, farklı

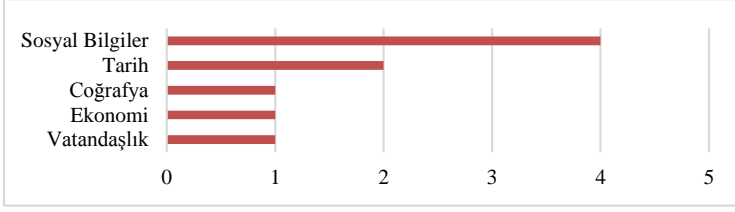
lkeler, antik ağ, dünya tarihi, içerik entegrasyonu, karşılaştırmalı eğitim, önemli isimler, teknoloji ve uygarlık tarihi” konuları yer almıştır. Eğitim durumlarında ise “edebi ürünler, ğretim teknikleri, görsel kullanımı, kavram ğretimi, materyal tasarımı ve ğretim modelleri” konularına yer verilmiştir.

Sayıdaki makalelerin ilkinde yasalar da göz önünde bulundurularak eğitimde ekonominin nasıl yönetileceği konusundaki bir projeye yer verilmiştir. İkinci makalede sosyal bilgiler ders kitaplarının anlaşılrlığı üzerinde durularak Peter Parley takma adını kullanan Samuel Griswold Goodrich ile başlayan ders kitabı tasarımı sürecine değinilmiştir. nc makalede coğrafya eğitiminde öğrencilerin ders kitabı kalıbından sıyrılması gerektiği savunularak temel becerilerini güçlendirmek ve demokratik sürecin önemini vurgulamak için yapılan ve eğitimde ekonomiklik ilkesine uygun olduğu düşünülen bir uygulama anlatılmıştır. Bu uygulamada her yıl bir sınıf şirketi oluşturulmuş ve geçme notu alamayan öğrencilerin içten çıkarılmasına kadar her şeyin düşünüldüğü yönetmelikler düzenlenmiştir. Dördüncü makalede ABD eyaletleri gibi coğrafı birimleri tanıtımda, aile yaşantısı metafor olarak kullanılmıştır. Beşinci makalede küresel eğitimle ilgili öğrenme yaklaşımları eşitleri değerlendirilmiştir. Altıncı makalede Asya çalışmalarıyla ilgili kaynak olabilecek kitaplar incelenerek çeşitli öğrenme yaklaşımlarının eğilimleri anlatılmıştır. Yedinci makalede coğrafya ğretiminde küresel eğitim merceğinden Antik Yunan çalışmasını içeren bir ğretim planı sunulmuştur. Sekizinci makalede ABD ile benzerlik gösteren Avustralya sosyal bilgiler eğitiminde ocuk kitapları, küresel eğitim açısından incelenmiştir. Dokuzuncu makalede öğrencilerin zaman ve değişimi algılama, sorgulama ve karar verme becerilerinin gelişimi açısından teknolojiyi anlatan resimli kitapların kullanımı önerilmiştir. Ayrıca sayıda sosyal bilimleri konu edinen bir kitap incelemesine yer verilmiştir.

4.1.58. The Social Studies dergisinin 1989 tarihli 80. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 1989 tarihli 80. cildinin ilk sayısında toplamda 9 makale yayımlanmıştır. Bu makalelerin sosyal bilgiler içerik alanlarına ve eğitimin sistemsel ögelerine göre analizine aşağıda yer verilmiştir.

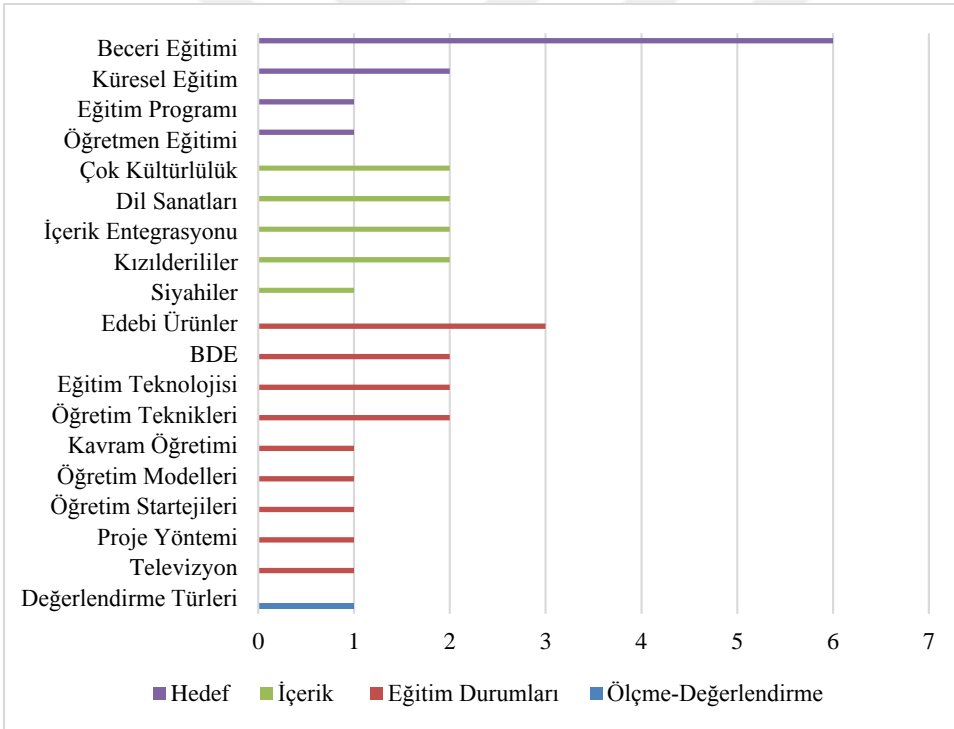
The Social Studies dergisinin 1989 tarihli 80. cildinin ilk sayısında yer alan 9 makalenin sosyal bilgileri oluşturan alanlara göre dağılımı 115 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 115. The Social Studies dergisinin 1989 tarihli 80. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler oluşturan alanlara göre dağılım grafiği

Şekil 115' e göre ilgili sayıda yayımlanmış olan 9 makalenin 4'ü sosyal bilgiler, 2'si tarih, 1'i coğrafya, 1'i ekonomi ve 1'i vatandaşlık ağırlıklıdır.

The Social Studies dergisinin 1989 tarihli 80. cildinin ilk sayısında yayımlanan 9 makalenin eğitim sistemi öğeleri bakımından konu dağılımı 116 nolu şekilde gösterildiği gibidir.



Şekil 116. The Social Studies dergisinin 1989 tarihli 80. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerdeki konuların eğitim sistemsel öğelerine göre dağılım grafiği

Şekil 116' da verilen grafiğe göre derginin bu sayısında yer alan makalelerde hedef kapsamında “beceri eğitimi, küresel eğitim, eğitim programı ve öğretmen eğitimi”, içerik

kapsamında “çok kültürlülük, dil sanatları, içerik entegrasyonu, Kızılderililer ve siyahiler” konuları yer almıştır. Eğitim durumlarında “edebi ürünler, bilgisayar destekli eğitim, eğitim teknolojisi, öğretim teknikleri, kavram öğretimi, öğretim modelleri ve stratejileri, proje yöntemi ve televizyon”, ölçme-değerlendirmede ise “değerlendirme türleri” konu olarak ele alınmıştır.

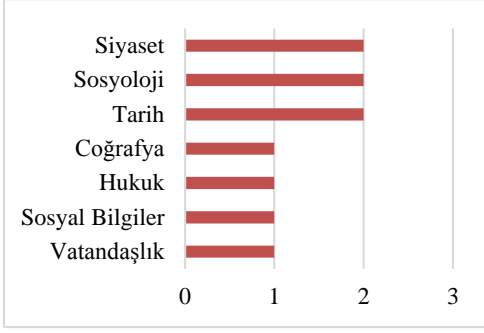
Sayıdaki ilk makalede Amerikan tarihinde Kızılderililerin yeri değerlendirilerek Kızılderili kültürünü yansıtacak edebi ürünlerin kullanımı önerilmiştir. İkinci makalede çok kültürlü yapı bağlamında sosyal bilgilerde vatandaşlık eğitiminin yeri ve I. Dünya Savaşı’ndan süregelen gelişimi tartışılmıştır. Üçüncü makalede iletişimi artırması ve düşünme becerilerini geliştirmesi açısından yazma etkinliğinin kullanılması önerilmiştir. Dördüncü makalede dil sanatları ve sosyal bilgilerin bütünleştiği bir etkinlik planı anlatılmıştır. Bu etkinlik için bilgisayarın ve diğer teknolojik materyallerin kullanımı önerilmiştir. Beşinci makalede küresel bilgiye ulaşabilmeleri ve bilgisayarı eğitim ortamında kullanabilmeleri konusunda öğrencilere yol göstermeleri için öğretmenlere öneriler sunulmuştur. Altıncı makalede dil sanatları ve okur-yazarlık becerilerine vurgu yapılarak ekonomik kavramların öğrencilere reklam tasarlamada yardımcı olacağı kanısı dile getirilmiştir. Yedinci makalede drama tekniğinin yararı anlatılarak örnek bir çalışma verilmiştir. Sekizinci makalede konu, öğretmenlerin coğrafi bilgi yetersizliğinin coğrafya öğretiminde yarattığı sorunsaldır. Dokuzuncu makalede endüktif ve tümdengelimsel akıl yürütme, eleştirel düşünme becerilerini geliştirmesi açısından araştırma ve sorgulama stratejisinin öğretimde kullanılması değerlendirilmiştir.

Ayrıca sayıda NCSS akademik araştırmalar ödülü için teşvik bildirisi yayımlanmıştır.

4.1.59. The Social Studies dergisinin 1990 tarihli 81. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 1990 tarihli 81. cildinin ilk sayısında toplamda 10 makale yayımlanmıştır. Bu makalelerin sosyal bilgiler alanlarına ve eğitimin sistemsel öğelerine göre dağılımlarına aşağıda yer verilmiştir.

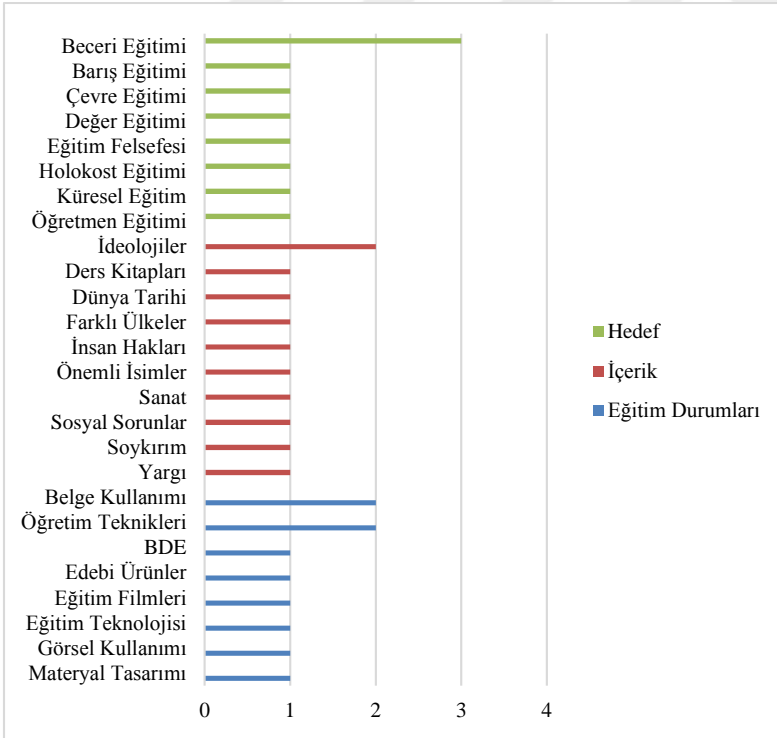
The Social Studies dergisinin 1990 tarihli 81. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılımı 117 nolu şekilde gösterilen grafikte verildiği gibidir.



Şekil 117. The Social Studies dergisinin 1990 tarihli 81. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği

Şekil 117' ye göre ilgili sayıda yayımlanmış 10 makaleden 2'si siyaset, 2'si sosyoloji, 2'si tarih, 1'i coğrafya, 1'i hukuk, 1'i sosyal bilgiler ve 1'i vatandaşlık ağırlıklıdır.

The Social Studies dergisinin 1990 tarihli 81. cildinin ilk sayısında yayımlanan 10 makalenin eğitim sistemi öğeleri bakımından konu dağılımı 118 nolu şekilde gösterilmiştir.



Şekil 118. The Social Studies dergisinin 1990 tarihli 81. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerdeki konuların eğitim sistemi öğelerine göre dağılım grafiği

Şekil 118’ de verilen grafiğe göre derginin bu sayısında yer alan makalelerde hedef kapsamında “beceri eğitimi, barış eğitimi, çevre eğitimi, değer eğitimi, eğitim felsefesi, holokost eğitimi, küresel eğitim ve öğretmen eğitimi”, içerik kapsamında “ideolojiler, ders kitapları, dünya tarihi, farklı ülkeler, insan hakları, önemli isimler, sanat, sosyal sorunlar, soykırım ve yargı” konularına yer verilmiştir. Eğitim durumlarında ise “belge kullanımı, öğretim teknikleri, bilgisayar destekli eğitim, edebi ürünler, eğitim filmleri, eğitim teknolojisi, görsel kullanımı ve materyal tasarımı” konuları ele alınmıştır.

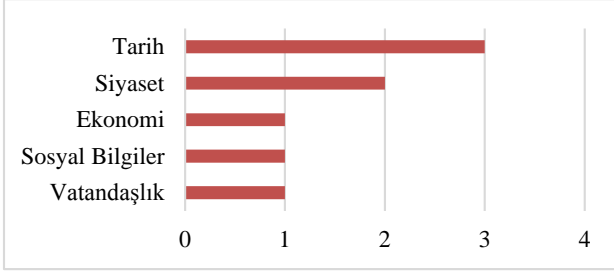
Sayıdaki makalelerin ilkinde dünya tarihi boyunca aşırılıklara yol açan milliyetçiliğin eğitim teknolojisi ve bilgisayar yazılımlarında da ortaya çıkması eleştirilmiştir. İkinci makalede tarih eğitiminde problem çözme becerisini geliştirmeye yardımcı olacak “*Sinerjistik Yakınsama*” adı verilen bir grup tekniği anlatılmıştır. Üçüncü makalede tarih ders kitaplarında sanatsal figürleri ve tarihi belgeleri içeren görsellerin kullanımı değerlendirilmiştir. Dördüncü makalede öğrencilerinin eğitim ortamında materyal olarak kullanılan filmleri eleştirel gözle izlemelerine yardımcı olmaları için öğretmenlere öneriler getirilmiştir. Beşinci makalede Amerikan Bağımsızlık Bildirgesi ve İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi’nin demokratik ve insani değerleri kazandırmak için materyal olarak kullanılabilmesi gösterilmiştir. Altıncı makalede öğrencilerin holokostu anlamalarına yardımcı olmak için bibliyografya sunulmuştur. Yedinci makalede “yakın” ve “uzak” kavramları sorgulanarak çevre eğitimi bilinci kazandırılırken bu kavramların daha iyi tanımlanması gerekliliği savunulmuştur. Sekizinci makalede iki şapkalı öğretim tekniğinin kullanımı anlatılmıştır. Dokuzuncu makalede tez yazacak öğrencilerin keşif duygularını ortaya çıkarmada doğru görevlendirmenin önemine değinilmiştir. Onuncu makalede yazarın Çin’de 1989 yılında gerçekleşen Tiananmen Meydanı olaylarıyla ilgili deneyimlerine yer verilmiştir.

Ayrıca sayıda Amerikan demokrasinin tarihsel gelişimini anlatan bir kitap tanıtılmıştır.

4.1.60. The Social Studies dergisinin 1991 tarihli 82. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 1991 tarihli 82. cildinin ilk sayısındaki 8 makalenin sosyal bilgiler alanlarına ve eğitim sisteminin öğelerine göre analizlerine aşağıda yer verilmiştir.

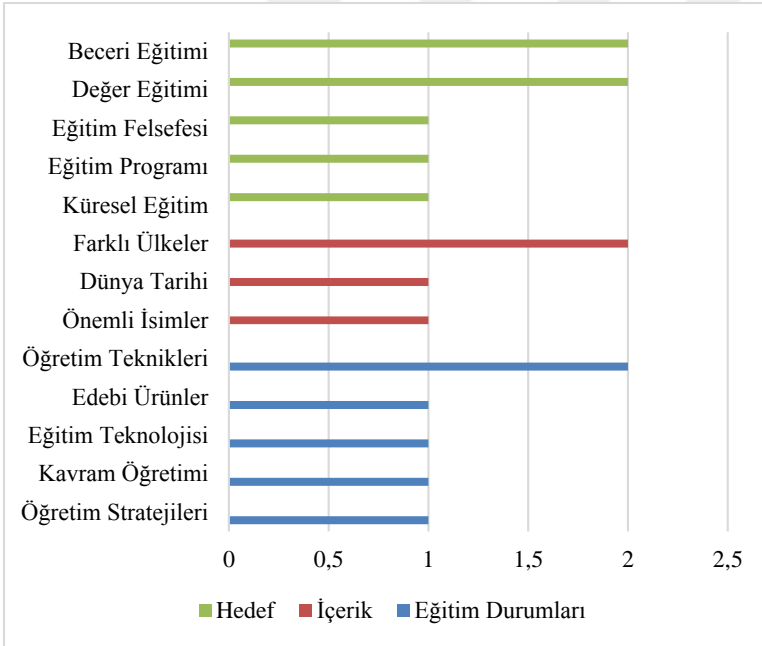
The Social Studies dergisinin 1991 tarihli 82. cildinin ilk sayısında yer alan makalelerin sosyal bilgileri oluşturan alanlara göre dağılımı 119 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 119. The Social Studies dergisinin 1991 tarihli 82. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği

Şekil 119' a göre ilgili sayıda yayımlanmış 8 makaleden 3'ü tarih, 2'si siyaset, 1'i ekonomi, 1'i sosyal bilgiler ve 1'i vatandaşlık ağırlıklıdır.

The Social Studies dergisinin 1991 tarihli 82. cildinin ilk sayısında yayımlanan 8 makalenin konularının eğitim sistemi öğelerine göre dağılımları 120 nolu şekilde gösterilmiştir.



Şekil 120. The Social Studies dergisinin 1991 tarihli 82. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin konularının eğitim sistemi öğelerine göre dağılım grafiği

Şekil 120' ye göre derginin bu sayısında hedef kapsamında “beceri ve değer eğitimi, eğitim felsefesi, eğitim programı ve küresel eğitim”, içerik kapsamında “farklı ülkeler, dünya tarihi

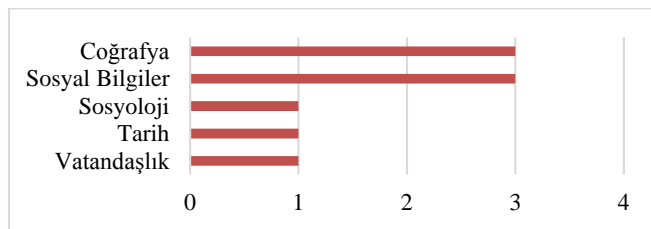
ve önemli isimler” konuları yer almıştır. Eğitim durumlarında ise “öğretim teknikleri, edebi ürünler, eğitim teknolojisi, kavram öğretimi ve öğretim stratejileri” konuları ele alınmıştır.

Sayıdaki makalelerin ilkinde Almanya’nın ikili yapısı ve birleşmesiyle ilgili Alman öğrencilerin görüşleri yorumlanmıştır. İkinci makalede Doğu ve Batı Almanya’nın birleşmesini sağlayan siyasal ve ekonomik süreç değerlendirilmiştir. Üçüncü makalede sosyal bilgilerde küresel eğitim reformu yorumlanmıştır. Dördüncü makalede sosyal bilgilerde vatandaşlık eğitimi destekleyen edebiyat tabanlı müfredat vurgulanarak sosyal bilgiler ve edebi eserler ilişkisi üzerinde durulmuştur. Beşinci makalede yazma ve düşünme becerilerinin geliştirilmesi için öngörü, düzenleme, prova, uygulama ve değerlendirme olmak üzere beş aşaması olan Simpson’un PORPE adını verdiği öğretim stratejisi anlatılmıştır. Altıncı makalede ahlaki değer eğitiminin Sylvester Stallone’nun oynadığı *Rambo* vb. figürlere bırakılmayacağı, Amerikan tarihinin kahramanlarının müfredatta yer alması gerektiği savunulmuştur. Yedinci makalede benzetim tekniğinin ekonomik kavramların öğretiminde kullanılması ele alınmıştır. Sekizinci makalede kamera eşliğinde yapılan öğretim teknikleri uygulamalarına yer verilmiştir.

4.1.61. The Social Studies dergisinin 1992 tarihli 83. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 1992 tarihli 83. cildinin ilk sayısında 9 makale yayımlanmıştır. Bu 9 makalenin sosyal bilgiler alanlarına ve eğitim sistemi öğelerine göre dağılımlarına aşağıda yer verilmiştir.

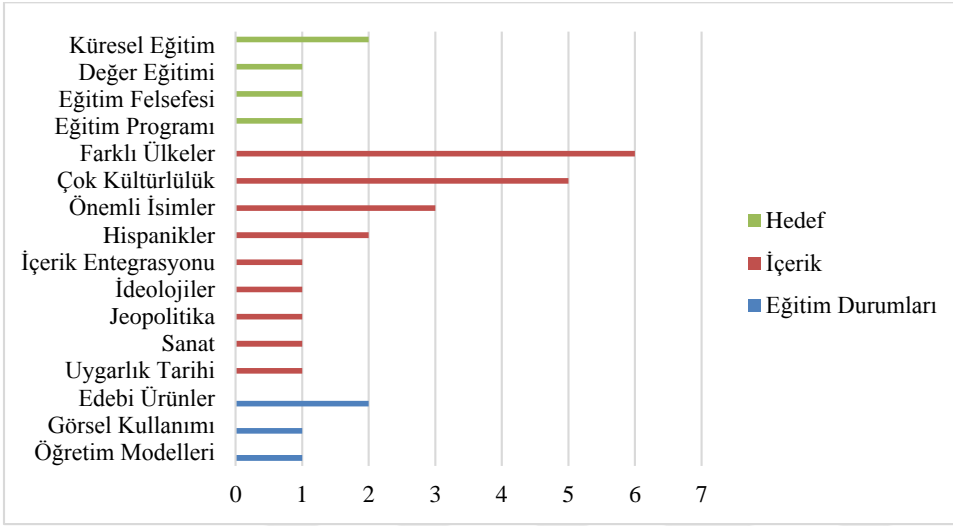
The Social Studies dergisinin 1992 tarihli 83. cildinin ilk sayısında yer alan 9 makalenin sosyal bilgileri oluşturan alanlara göre dağılımı 121 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 121. The Social Studies dergisinin 1992 tarihli 83. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler oluşturan alanlara göre dağılım grafiği

Şekil 121’ de gösterildiği üzere bu sayıda yayımlanmış 9 makalenin 3’ü coğrafya, 3’ü sosyal bilgiler, 1’i sosyoloji, 1’i tarih ve 1’i vatandaşlık ağırlıklıdır.

The Social Studies dergisinin 1992 tarihli 83. cildinin ilk sayısında yayımlanmış 9 makalenin eğitim sistemi ögelerine göre konu bakımından dağılımı 122 nolu şekilde gösterilmiştir.



Şekil 122. The Social Studies dergisinin 1992 tarihli 83. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi ögelerine göre konu dağılım grafiği

Şekil 122’ ye göre The Social Studies dergisinin 1992 tarihli 83. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerde hedef kapsamında “küresel eğitim, değer eğitimi, eğitim felsefesi ve eğitim programı”, içerik kapsamında “farklı ülkeler, çok kültürlülük, önemli isimler, hispanikler, içerik entegrasyonu, ideolojiler, jeopolitika, sanat ve uygarlık tarihi” konuları ele alınmıştır. Eğitim durumlarında ise “edebi ürünler, görsel kullanımı ve öğretim modelleri” konularına yer verilmiştir.

The Social Studies dergisinin 1992 tarihli 83. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerden ilkinde sayının tanıtımına yer verilmiştir. Sayıda genel olarak çok kültürlülük ve küresel eğitim bağlamında Karayipler ile ilgili eğitim üzerinde durulmuştur. İkinci makalede bir Amerikan kavşağı olarak görülen Karayiplerin tam olarak hangi bölgeleri kapsadığına ve bu bölgelerde konuşulan dillere değinilmiştir. Üçüncü makalede tarihsel olayların ve sosyal değişim imajlarının edebiyata yansımaları vurgulanarak Porto Riko’nun sosyo-politik ruhu değerlendirilmiştir. Dördüncü makalede Karayiplerin farklı bölgelerindeki farklı kültürlere ait festivallere değinilmiştir. Beşinci makalede İnka uygarlığı ve Peru’nun fethi anlatılmıştır.

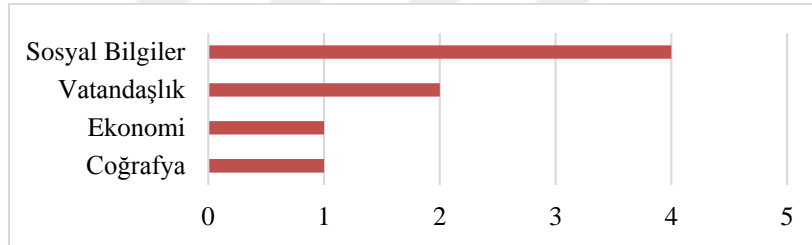
Altıncı makalede konu, Colomb figürü etrafında gelişen mitleri inceleyerek objektif bir bakış açısı yakalamak olmuştur. Yedinci makalede kültürel etkileşim ve küresel vatandaşlık eğitimi için iki tür öğrenme yaklaşımı incelenmiştir. Sekizinci makalede farklı kültürlerin tanınması açısından çocuk edebiyatının kullanımı önerilmiştir. Dokuzuncu makalede eğitim tarihçilerinin yorumları üzerinden Yeni Sosyal Bilgiler Hareketi'nin başarılı ve başarısız olduğu noktalar yorumlanmıştır.

Ayrıca sayıda Colomb'un keşiflerini konu edinen bir kitap incelemesine ve medyanın ve filmlerin değer eğitimi için kullanılabileceğine değinen notlara yer verilmiştir.

4.1.62. The Social Studies dergisinin 1993 tarihli 84. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 1993 tarihli 84. cildinin ilk sayısında 8 makale yayımlanmıştır. Bu makalelerin sosyal bilgiler içerik alanlarına ve eğitim sisteminin öğelerine göre dağılımına aşağıda yer verilmiştir.

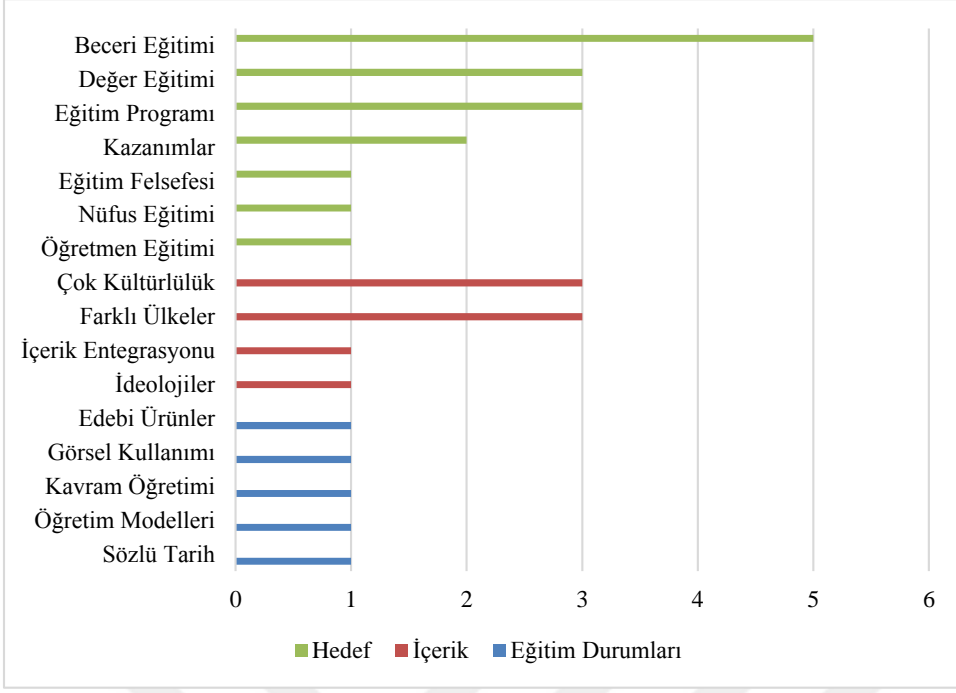
The Social Studies dergisinin 1993 tarihli 84. cildinin ilk sayısında yer alan 8 makalenin sosyal bilgileri oluşturan alanlara göre dağılımı 123 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 123. The Social Studies dergisinin 1993 tarihli 84. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği

Şekil 123' e göre The Social Studies dergisinin 1993 tarihli 84. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan 8 makalenin 4'ü bütünsel yapısıyla sosyal bilgiler, 2'si vatandaşlık, 1'i ekonomi ve 1'i coğrafya ağırlıklıdır.

The Social Studies dergisinin 1993 tarihli 84. cildinin ilk sayısında yayımlanan 8 makalenin konularına göre dağılımı 124 nolu şekilde gösterilmiştir.



Şekil 124. The Social Studies dergisinin 1993 tarihli 84. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin konularının eğitim sistemi öğelerine göre dağılım grafiği

Şekil 124' e göre derginin bu sayısında hedef kapsamında “beceri eğitimi, değer eğitimi, eğitim programı, kazanımlar, eğitim felsefesi, nüfus eğitimi ve öğretmen eğitimi”, içerik kapsamında “çok kültürlülük, farklı ülkeler, içerik entegrasyonu ve ideolojiler” konuları yer almıştır. Eğitim durumlarında ise “görsel kullanımı, kavram öğretimi, öğretim modelleri ve sözlü tarih” konuları ele alınmıştır.

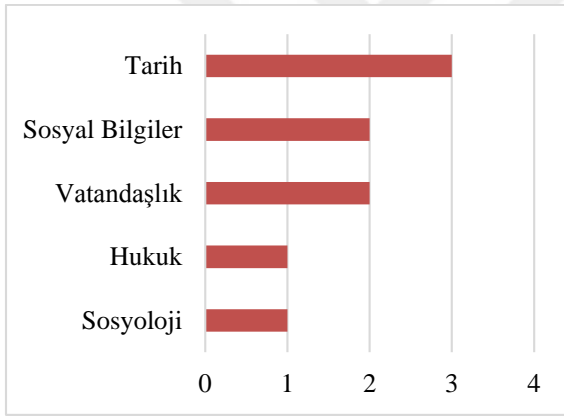
Sayıdaki 8 makalenin ilki editörün kaleminden sayının tanıtımı şeklinde olmuştur. Soğuk savaş politikalarına maruz kalan ülkelerden biri olan Somali, sayıdaki bazı makalelerin odak noktası olarak belirtilmiştir. İkinci makalede ulusal kalkınma meselesini merceğe alan Somali'deki sosyal bilgiler eğitim programı ele alınmıştır. Üçüncü makalede Yeni Sosyal Bilgiler Hareketi “safılık” olarak değerlendirilmiş, eğitimciler olarak apolitik tavrın bir hata olduğu savunulmuş ve sosyal bilimlerin soğuk savaş politikalarında bir savunma mekanizması olarak sosyal bilgilere dâhil edilmesi heyecan verici bulunmuştur. Dördüncü makalede çok kültürlülük olarak adlandırılan “çoğulculuk” kavramı açıklanarak vatandaşlık eğitimi açısından incelenmiştir. Beşinci makalede ekonomi eğitiminde verilebilecek düşünme becerilerinin vatandaşlık eğitimine katkısından söz edilmiştir. Altıncı makalede sosyal bilgiler programında çocuk edebiyatının kullanılmasının yararları anlatılmıştır.

Yedinci makalede öğrencilerde grafik okuma, akıl yürütme, eleştirel düşünme vb. becerileri güçlendirecek coğrafi etkinlik örnekleri verilmiştir. Sekizinci ve sonuncu makalede öğrencilerin yaşlı insanlarla iletişim kurması şeklinde sunulan bir öğretim modeline değinilmiştir.

4.1.63. The Social Studies dergisinin 1994 tarihli 85. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 1994 tarihli 85. cildinin ilk sayısında yayımlanan makale sayısı 9'dur. Bu 9 makalenin sosyal bilgiler alanlarına ve eğitim sistemi öğelerine göre analizlerine aşağıda yer verilmiştir.

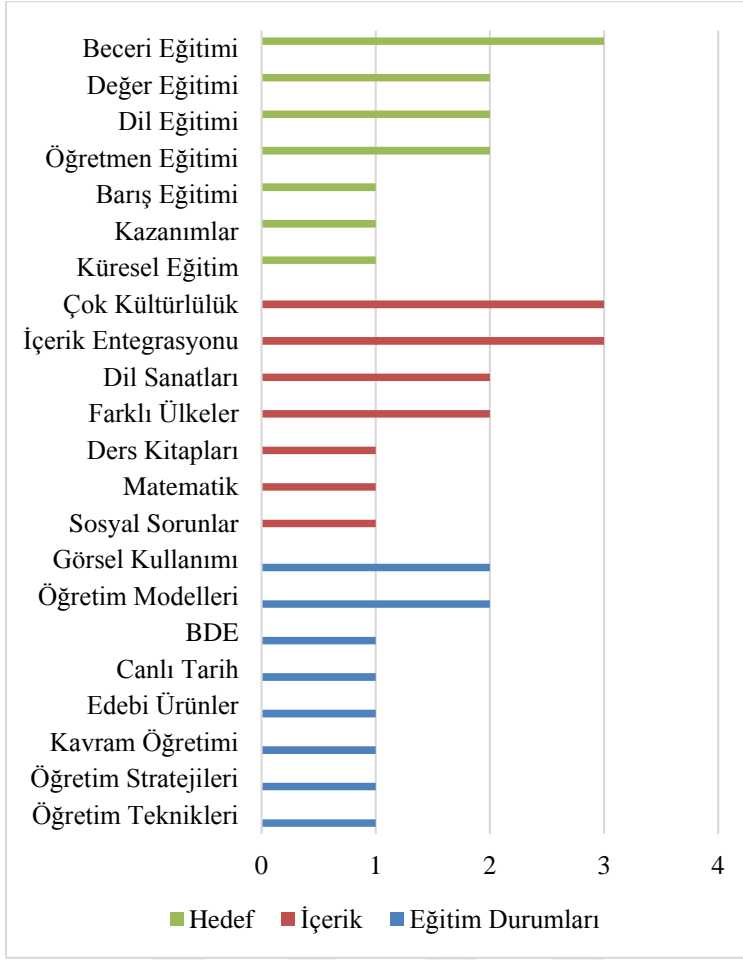
The Social Studies dergisinin 1994 tarihli 85. cildinin ilk sayısında yayımlanan 9 makalenin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılımı 125 nolu şekilde gösterildiği gibidir.



Şekil 125. The Social Studies dergisinin 1994 tarihli 85. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği

Şekil 125' e göre The Social Studies dergisinin 1994 tarihli 85. cildinin ilk sayısında yayımlanan 9 makalenin 3'ü tarih, 2'si sosyal bilgiler, 2'si vatandaşlık, 1'i hukuk ve 1'i sosyoloji ağırlıklıdır.

The Social Studies dergisinin 1994 tarihli 85. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan 9 makalenin konularının hedef, içerik, eğitim durumları ve ölçme-değerlendirme olmak üzere eğitim sistemi öğelerine göre dağılımı 126 nolu şekilde verilen grafikte gösterildiği gibidir.



Şekil 126. The Social Studies dergisinin 1994 tarihli 85. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin konuların eğitimin sistemsal öğelerine göre dağılım grafiği

Şekil 126’ daki grafiğe göre derginin bu sayısında yayımlanan makalelerde hedef kapsamında “beceri eğitimi, değer eğitimi, dil eğitimi, öğretmen eğitimi, barış eğitimi, kazanımlar ve küresel eğitim”, içerik kapsamında “çok kültürlülük, içerik entegrasyonu, dil sanatları, farklı ülkeler, ders kitapları, matematik ve sosyal sorunlar” konuları ele alınmıştır. Eğitim durumlarında ise “görsel kullanımı, öğretim modelleri, bilgisayar destekli eğitim, canlı tarih, edebi ürünler, kavram öğretimi, öğretim stratejileri ve öğretim teknikleri” konularına yer verilmiştir.

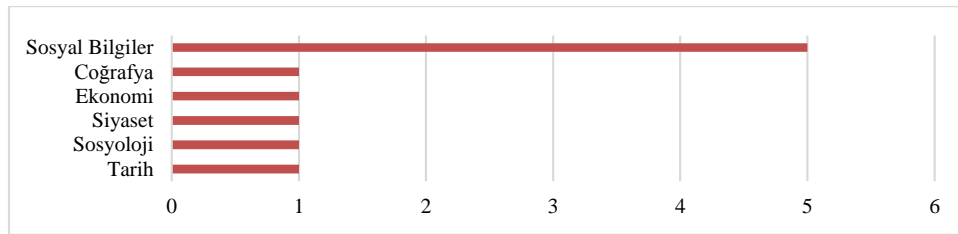
Sayıdaki ilk makalede sosyal bilgiler eğitimcilerinin mesleki korkularına değinilmiştir. İkinci makalede Aborjin kimliği örneği üzerinden yerel kültürün sosyal bilgilere entegrasi önerilmiştir. Üçüncü makalede Amerikan öğrencilerinin rekabet ortamından kaynaklanan Japonofobi yorumlanarak tarih dersinde batı dışındaki medeniyetlerin işlendiği bir örnek sunulmuştur. Dördüncü makalede Porto Riko tarihi hakkında ders kitabı yazımının sentez

zorlukları anlatılmıştır. Beşinci makalede öğretim yöntemlerinden canlı tarihin müze eğitimi, tarih tiyatrosu ve tarihe batırma (history immercion) olmak üzere üç çeşidi açıklanmıştır. Altıncı makalede işbirlikli öğrenme ve yaratıcı sorgulamaya yönelik ders ortamında örnek bir etkinliğe yer verilmiştir. Yedinci makalede sosyal bilgilerde vatandaşlık eğitimi için tematik öğrenme yaklaşımı, dil eğitimi bağlamında işlenmiştir. Sekizinci makalede vatandaşlık eğitimi bağlamında istatistiksel verileri barındırması açısından aritmetiğin, sosyal bilgiler ile birlikte kullanılmasından söz edilmiştir. Sekizinci ve son makalede hukuk eğitimiyle ilgili “Masal Denemeleri” (The Fairy Tale Trials) adı verilen ve öğrencilerin problem çözme ve sosyal katılım becerilerini geliştirmeyi amaçlayan bir etkinlik örneği anlatılmıştır.

4.1.64. The Social Studies dergisinin 1995 tarihli 86. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 1995 tarihli 86. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan toplam 10 makale bulunmaktadır. Bu makalelerin sosyal bilgiler içerik alanlarına ve eğitimin sistemsel öğelerine göre analizlerine aşağıda yer verilmiştir.

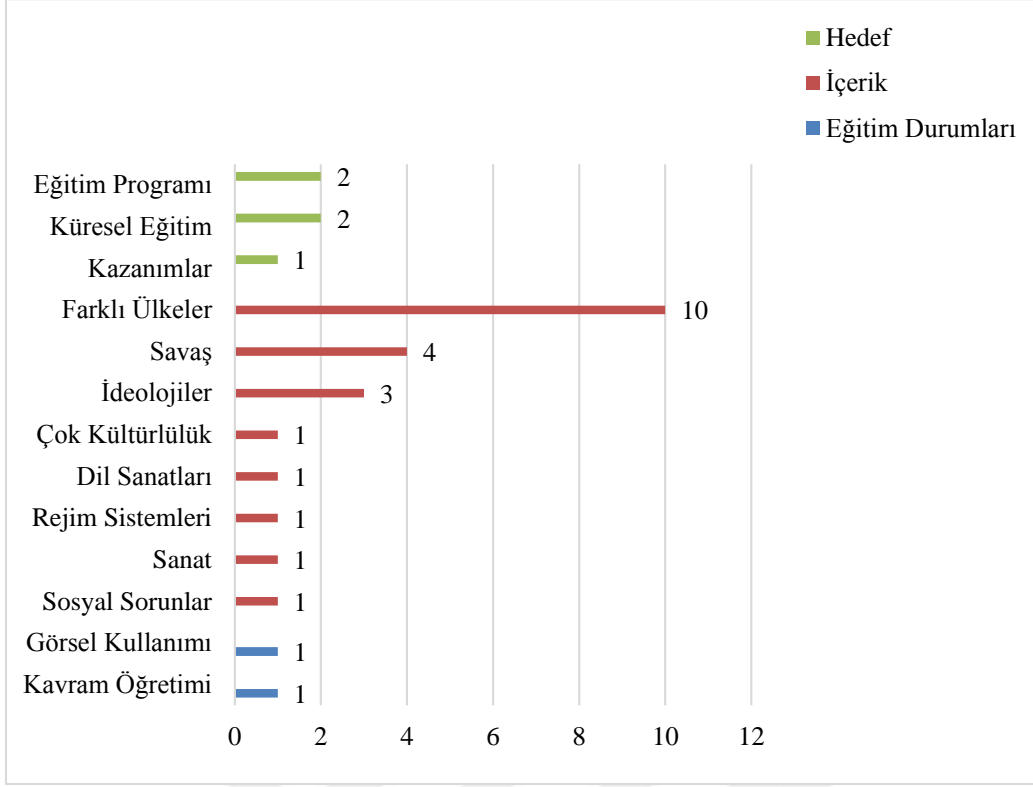
The Social Studies dergisinin 1995 tarihli 86. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılımları 127 nolu şekildeki gibidir.



Şekil 127. The Social Studies dergisinin 1995 tarihli 86. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler içerik alanlarına göre dağılım grafiği

Şekil 127' ye göre ilgili sayıda yayımlanmış 10 makaleden 5'i bütünsel yapısıyla sosyal bilgiler, 1'i coğrafya, 1'i ekonomi, 1'i siyaset, 1'i sosyoloji ve 1'i tarih ağırlıklıdır.

The Social Studies dergisinin 1995 tarihli 86. cildinin ilk sayısında yayımlanan 10 makalenin konularının eğitimin sistemsel öğeleri açısından dağılımı 128 nolu şekilde gösterilmiştir.



Şekil 128. The Social Studies dergisinin 1995 tarihli 86. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi öğelerine göre konu dağılım grafiği

Şekil 128’ e göre derginin bu sayısında hedef kapsamında “eğitim programı, küresel eğitim ve kazanımlar”, içerik kapsamında “farklı ülkeler, savaş, ideolojiler, çok kültürlülük, dil sanatları, rejim sistemleri, sanat ve sosyal sorunlar” konuları yer almıştır. Eğitim durumlarında ise “görsel kullanımı ve kavram öğretimi” konuları ele alınmıştır.

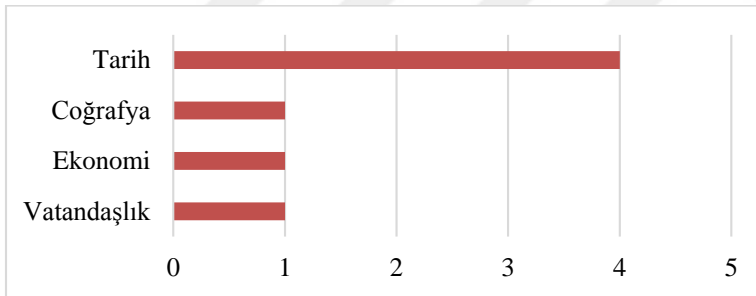
Sayıdaki ilk makalede Vietnam’a giden Sosyal Bilgiler Heyeti’nden bir eğitimcinin gözünden savaş ve sonraki sürecin tarih eğitimine yansması değerlendirilmiştir. İkinci makalede yine bir başka sosyal bilgiler öğretmeninin önce bir asker ve sonra bir eğitimci olarak gittiği Vietnam’daki deneyimleri anlatılmıştır. Üçüncü makalede Vietnam Eğitim Bakanlığı tarafından seçilen bir okula yapılmış olan geziden kesitler verilmiştir. Dördüncü makalede Vietnam savaşı ve sonrasında yaşanan değişimler değerlendirilmiştir. Beşinci makalede çağdaş komünizm ve sosyalizm bağlamında Sosyalist Vietnam’da ortaya çıkan Sosyal Bilgiler Eğitimi incelenmiştir. Altıncı makalede su kuklası adı verilen bir sanat etkinliğinden faydalanılarak Vietnam kültürü ve coğrafyasını içeren bir ders projesine yer verilmiştir. Yedinci makalede Vietnam’la ilgili neredeyse tüm materyallerin savaşla ilgili olduğu eleştirisine ek olarak Vietnam kültürünü yansıtan Tet festivalinin ders etkinliklerinde

kullanılması önerilmiştir. Sekizinci makalede Vietnam'daki komünist ve sosyalist ekonomi politikalarının ders ortamında incelenmesi anlatılmıştır. Dokuzuncu makalede odak nokta çok kültürlü eğitim olmuştur. Bir dil sanatları öğretmenin çok kültürlülüğün uzlaşmadan ziyade farklılık ilkesine dayanan bir eğitim modeli geliştirilmesinde oynayabileceği rol hakkında dünyanın farklı yerlerinde yaşadığı eğitim deneyimlerinden yola çıkarak edindiği fikirlere değinilmiştir. Onuncu ve son makalede Nijerya'daki seçimler üzerinden öğrencilerdeki politik tutum merak edilmiş ve buna yönelik bir çalışma yapılmıştır.

4.1.65. The Social Studies dergisinin 1996 tarihli 87. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 1996 tarihli 87. cildinin ilk sayısında toplam 7 makale yayımlanmıştır. Bu makalelerin sosyal bilgiler içerik alanlarına ve eğitim sisteminin öğelerine göre analizine aşağıda yer verilmiştir.

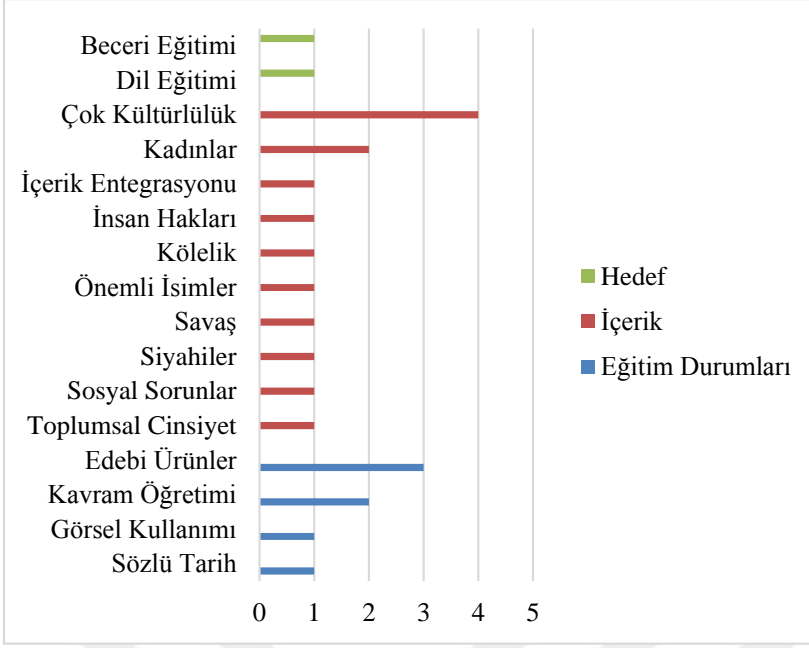
The Social Studies dergisinin 1996 tarihli 87. cildinin ilk sayısında yer alan makalelerin sosyal bilgileri oluşturan alanlara göre dağılımı 129 nolu şekilde gösterildiği gibidir.



Şekil 129. The Social Studies dergisinin 1996 tarihli 87. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği

Şekil 129' a göre The Social Studies dergisinin 1996 tarihli 87. cildinin ilk sayısında yayımlanmış 7 makalenin 4'ü tarih, 1'i coğrafya, 1'i ekonomi ve 1'i vatandaşlık eğitimi ağırlıklıdır.

The Social Studies dergisinin 1996 tarihli 87. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan 7 makalenin eğitimin sistemsel öğelerine göre konu dağılımı aşağıdaki 130 nolu şekilde gösterilmiştir.



Şekil 130. The Social Studies dergisinin 1996 tarihli 87. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi öğelerine göre konu dağılım grafiği

Şekil 130’ daki grafiğe göre The Social Studies dergisinin 1996 tarihli 87. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerde hedef kapsamında “beceri ve dil eğitimi”, içerik kapsamında “çok kültürlülük, kadınlar, içerik entegrasyonu, insan hakları, kölelik, önemli isimler, savaş, siyahiler, sosyal sorunlar ve toplumsal cinsiyet” konuları ele alınmıştır. Eğitim durumlarında ise “edebi ürünler, kavram öğretimi, görsel kullanımı ve sözlü tarih” konularına yer verilmiştir.

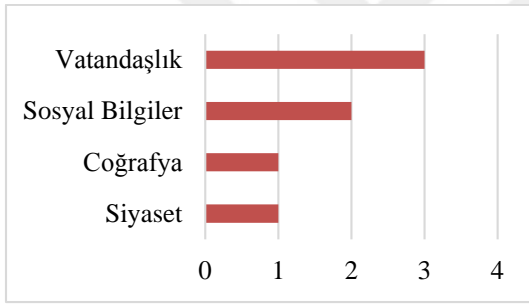
The Social Studies dergisinin 1996 tarihli 87. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan makalelerin ilkinde mülkiyet hakkı vurgusu üzerinden ekonominin felsefi temelleri yorumlanmıştır. İkinci makalede Amerikan Tarih Kurumu’nun yönetim kurulunda yer alan ilk kadın tarihçi Lucy Salmon’ın hayatından kesitler verilmiştir. Üçüncü makalede farklı kültürlerin etnik yerleşim yerleri coğrafi açıdan ele alınmıştır. Dördüncü makalede tarihsel kurgunun yaratıcı ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirdiği vurgulanmıştır. Beşinci makalede toplumsal cinsiyete, ırka, coğrafi bölgeye ve ulusal kökene dayalı olarak köleliğe ve iç savaşa yönelik farklı görüşler sergileyen çocuk romanlarından oluşan seçici bir örnekleme incelenmiştir. Altıncı makalede vatandaşlık eğitiminde grafik, diyagram ve tabloların nasıl yorumlanacağı üzerinde durulmuştur. Yedinci ve son makalede İngilizce

öğrenen öğrenciler için sosyal bilgilerde sözlü tarih bağlamında dil eğitimini içerecek bir program önerilmiştir.

4.1.66. The Social Studies dergisinin 1997 tarihli 88. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 1997 tarihli 88. cildinin birinci sayısında yayımlanmış olan makale sayısı toplam 7'dir. Aşağıda bu 7 makalenin makalelerin sosyal bilgileri oluşturan içerik alanlarına ve eğitim programının sistemsal öğelerine göre dağılımlarına yer verilmiştir.

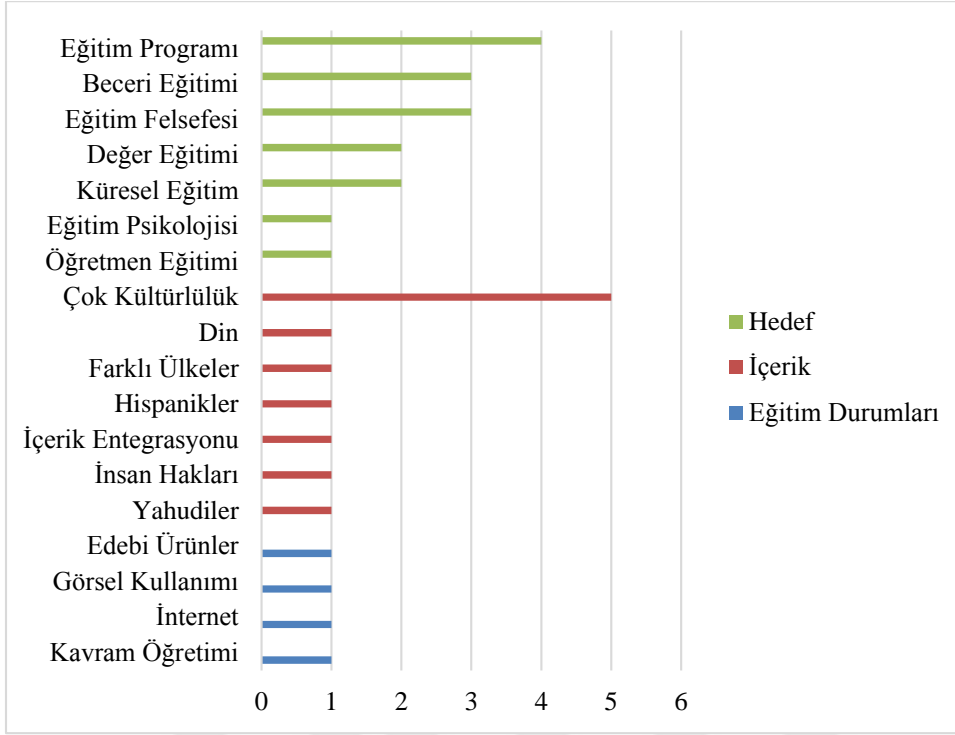
The Social Studies dergisinin 1997 tarihli 88. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan makalelerin sosyal bilgileri oluşturan içerik alanlarına göre dağılımı 131 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 131. The Social Studies dergisinin 1997 tarihli 88. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler içerik alanlarına göre dağılım grafiği

Şekil 131' e göre The Social Studies dergisinin 1997 tarihli 88. cildinin ilk sayısında yayımlanan 7 makaleden 3'ü sosyal bilgilerde vatandaşlık eğitimi konularını tema edinmiştir. Sosyal bilgileri bütüncül yapısıyla ele alan makale sayısı 1, coğrafya disiplininin konularına değinen makale sayısı 1 ve siyaset bilimi konularına vurgu yapan makale sayısı 1 olarak belirlenmiştir.

The Social Studies dergisinin 1997 tarihli 88. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan 10 makalenin konularının eğitim programının sistemsal öğelerine göre dağılımları 132 nolu şekilde gösterilmiştir.



Şekil 132. The Social Studies dergisinin 1997 tarihli 88. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi öğelerine göre konu dağılım grafiği

Şekil 132' ye göre derginin bu sayısında hedef kapsamında “eğitim programı, beceri eğitimi, eğitim felsefesi, değer eğitimi, küresel eğitim, eğitim psikolojisi ve öğretmen eğitimi” konuları yer almıştır. İçerik kapsamında “çok kültürlülük, din, farklı ülkeler, hispanikler, içerik entegrasyonu, insan hakları ve Yahudiler”, eğitim durumlarında ise “edebi ürünler, görsel kullanımı, internet ve kavram öğretimi” konuları ele alınmıştır.

Sayıdaki ilk makalede çok kültürlülük ve vatandaşlık eğitimi arasındaki ilişki irdelenmiş ve temellendirilmiştir. İkinci makalede aynı konuya paralel olarak demokratik vatandaşlık için çok kültürlü eğitimin felsefi temelleri üzerinde durulmuştur. Üçüncü makalede çok kültürlü eğitim ve vatandaşlık eğitimi ile ilgili tartışmalar ele alınarak ikisi arasında ortak bir zemin aranmıştır. Dördüncü makalede teknolojinin siyasi süreçlere katılımı artırma kabiliyeti üzerine iddialar incelenerek özellikle “internet” konusuna dikkat çekilmiştir. Beşinci makalede Latin ülkeleri örneği verilerek resimli kitaplar üzerinden kültürlerin tanıtılabileceği vurgusu yapılmıştır. Altıncı makalede sosyal bilgiler pedagojisinin tarih öğretimindeki ağırlığı değerlendirilerek coğrafya öğretimine dair öğretmen yetiştirme konusundaki sorunlar tartışılmıştır. Yedinci makalede Yahudilere ait Hanuka Bayramı

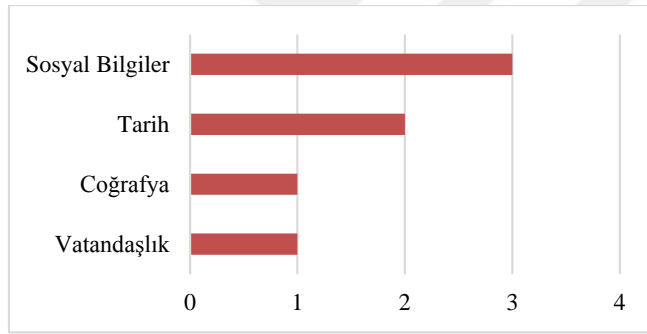
hakkında bilgiler, anlaşılır şekilde sunulmuş ve yanlış anlamalar açıklanmaya çalışılmıştır. Ek olarak Hanuka Bayramı ile ilgili bir ders etkinliğinden söz edilmiştir.

Ayrıca sayıda teknolojinin gelişimsel sürecine odaklanan ve sosyal bilgiler öğretiminde kullanılması önerilen bir kitap ve arazi, emek, eğitim reformu ve politik güçlendirme şeklinde dört ana temaya odaklanan videokasetlerin tanıtımı yapılmıştır.

4.1.67. The Social Studies dergisinin 1998 tarihli 89. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 1998 tarihli 16. cildinin ilk sayısında yayımlanan toplam makale sayısı 7'dir. Bu makalelerin sosyal bilgiler alanlarına ve eğitim sistemi öğelerine göre dağılımlarına aşağıda yer verilmiştir.

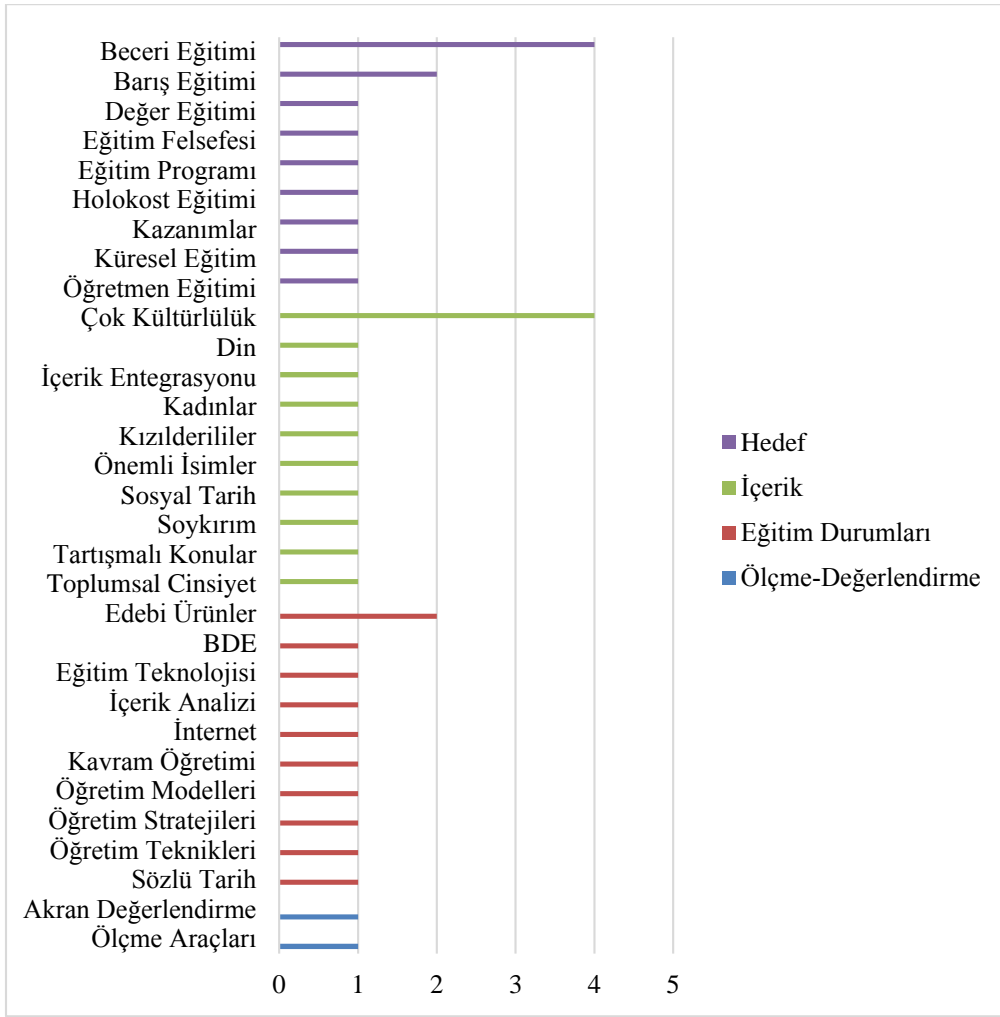
The Social Studies dergisinin 1998 tarihli 16. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgilerin içerik alanları bakımından dağılımları 133 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 133. The Social Studies dergisinin 1998 tarihli 89. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği

Şekil 133' e göre The Social Studies dergisinin 1998 tarihli 16. cildinin ilk sayısında yayımlanan 7 makaleden 3'ü bütüncül olarak sosyal bilgiler konularını ele almıştır. Söz konusu makalelerden 2'si tarih konularına ağırlık vermiş, 1'i coğrafya ve 1'i vatandaşlık konularına odaklanmıştır.

The Social Studies dergisinin 1998 tarihli 89. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan 7 makalenin konularının eğitimin sistemsal öğelerine göre dağılımları 134 nolu şekilde gösterildiği gibidir.



Şekil 134. The Social Studies dergisinin 1998 tarihli 89. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi öğelerine göre konu dağılım grafiği

Şekil 134' e göre derginin bu sayısında yayımlanan makalelerde hedef kapsamında “beceri eğitimi, barış eğitimi, değer eğitimi, eğitim felsefesi, eğitim programı, holokost eğitimi, kazanımlar, küresel eğitim ve öğretmen eğitimi”, içerik kapsamında “çok kültürlülük, din, içerik entegrasyonu, kadınlar, Kızılderililer, önemli isimler, sosyal tarih, soykırım, tartışmalı konular ve toplumsal cinsiyet” konuları ele alınmıştır. Eğitim durumlarında “edebi ürünler, bilgisayar destekli eğitim, eğitim teknolojisi, içerik analizi, internet, kavram öğretimi, öğretim modelleri, öğretim stratejileri, öğretim teknikleri ve sözlü tarih”, ölçme-değerlendirmede ise “akran değerlendirme ve ölçme araçları” konularına yer verilmiştir.

Sayıdaki makalelerin ilkinde halk eğitimi merkezli “ortak okul” fikrinin müfredata nasıl yerleştirileceği konusu işlenmiştir. Amerikan eğitim reformcusu olan Mann’ın fikirleri; değer eğitimi, vatandaşlık eğitimi, tartışmalı konuların öğretimi ve benzer faktörler

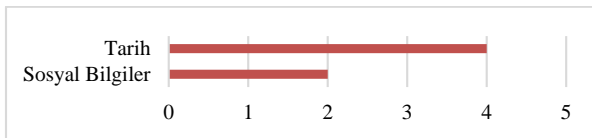
açısından tartışmaya sunulmuştur. İkinci makalede internetin kullanımının öğrencilere çeşitli becerileri kazandırmada ve anlamlı öğrenme modelini uygulamada bir araç olabileceği savunularak öğretmen eğitiminde internet kullanımının gerekliliğine dikkat çekilmiştir. Üçüncü makalede sözlü tarih, ders kitaplarının panzehri olarak görülmüş, yöntem olarak kullanılmasının yararı anlatılarak sosyal tarihte kadınların yeri hakkında bir proje hazırlanmış ve akran değerlendirme, sınıf ortamında sözlü tarihle birlikte kullanılmıştır. Dördüncü makalede kültürel ve coğrafi olarak farklı topluluklarda öğretmenler ve öğrenciler arasındaki iletişimi ve öğrencilerin okuma yazma becerilerini geliştirmek, çocuk edebiyatını sosyal bilgiler birimlerine entegre etmek, öğrencileri ve öğretmenleri elektronik teknolojinin kullanımına teşvik etmek amaçlı bir proje geliştirilmiştir. Beşinci makalede Holokost eğitimi bağlamında şiir yazımını da içeren bir grup etkinliği örneği verilmiştir. Altıncı makalede küresel eğitim çerçevesinde öğrencilerin diğer milletlerle ilgili algılarının ölçülmesi için *semantik diferansiyel* ölçme aracının kullanıldığı bir çalışma yer almıştır. Yedinci makalede öğrencilerle birlikte materyaller ve belgeler üzerinde yapılan içerik analizinin etkili öğrenme sağlama ve becerileri kazandırma açısından önemine değinilmiştir.

Ayrıca sayıda sosyal bilgiler için referans olabilecek ve coğrafya eğitiminde ne öğretilmesi gerektiği konusuna vurgu yapan bir kitap tanıtılmıştır.

4.1.68. The Social Studies dergisinin 1999 tarihli 90. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 1999 tarihli 90. cildinin ilk sayısındaki 6 makalenin sosyal bilgiler alanlarına ve eğitimin sistemsal öğelerine göre analizine yer verilmiştir.

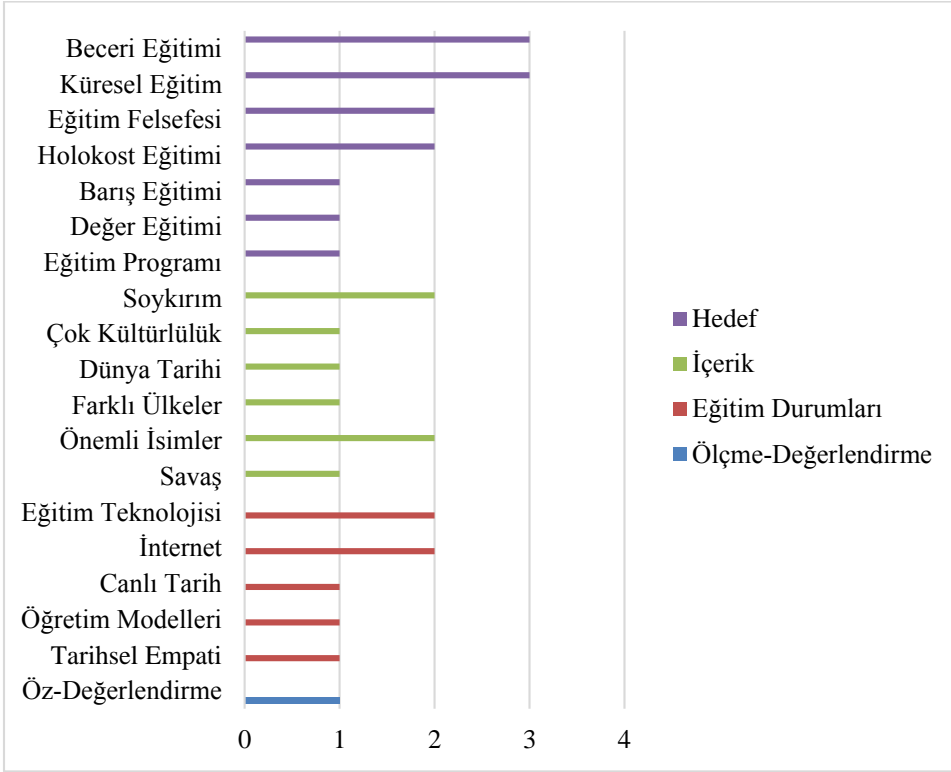
The Social Studies dergisinin 1999 tarihli 90. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgileri oluşturan alanlara göre dağılımları 135 nolu şekilde belirlenmiştir.



Şekil 135. The Social Studies dergisinin 1999 tarihli 90. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgilerin içerdiği alanlara göre dağılım grafiği

Şekil 135' e göre ilgili sayıda yayımlanmış olan 6 makaleden 4'ü tarih ve 2'si bütüncül olarak sosyal bilgiler eğitimi ağırlıklıdır.

The Social Studies dergisinin 1999 tarihli 90. cildinin ilk sayısında yayımlanan 6 makalenin konu bakımından eğitimin sistemsal öğelerine göre dağılımları 136 nolu şekilde gösterildiği gibidir.



Şekil 136. The Social Studies dergisinin 1999 tarihli 90. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi öğelerine göre konu dağılım grafiği

Şekil 136' ya göre hedef kapsamında “beceri eğitimi, küresel eğitim, eğitim felsefesi, holokost eğitimi, barış eğitimi, değer eğitimi ve eğitim programı”, içerik kapsamında “soykırım, çok kültürlülük, dünya tarihi, farklı ülkeler, önemli isimler ve savaş” konularına yer verilmiştir. Eğitim durumlarında “eğitim teknolojisi, internet, canlı tarih, öğretim modelleri ve tarihsel empati”, ölçme-değerlendirmede ise “öz-değerlendirme” konuları yer almıştır.

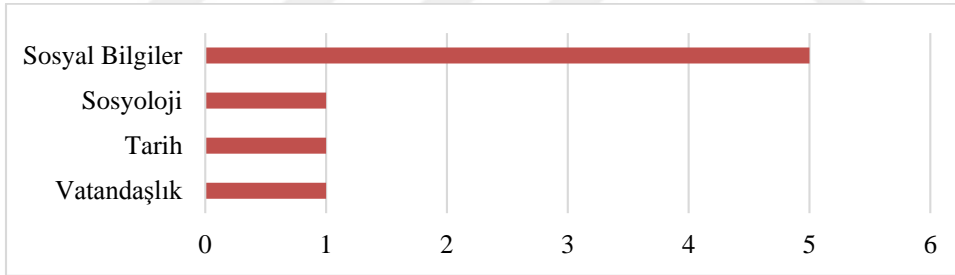
Sayıda yayımlanan makalelerden ilkinde sosyal bilgilerin gelişim sürecini farklı fikirlerle besleyen eğitim reformcularının fikirleri tartışılmıştır. İkinci makalede tarihsel empati

tanımlanarak bir yöntem olarak değerlendirilmiş ve konuyla ilgili II. Dünya Savaşı üzerinden bir alıştırma örneği verilmiştir. Üçüncü makalede küresel eğitim kapsamında öğrencilerin, farklı kültürlerin birer yansıması olan isimleri çalıştığı bir etkinliğe yer verilmiştir. Dördüncü makalede multimedya, videokasetler, internet ve benzeri öğretim materyallerinin yapılandırmacı yaklaşıma ve işbirlikli öğrenmeye uygun şekilde kullanıldığı etkinlik çeşitlerine yer verilmiştir. Beşinci makalede Holokost eğitimine bağlı olarak müze eğitiminin internet ortamına taşınmasından söz edilmiştir. Altıncı makalede holokost eğitiminde öğrencilerine interneti kullanmak için gerekli eleştirel düşünme becerilerini kazandırmak isteyen öğretmenler için bir alt yapı sunulmuştur.

4.1.69. The Social Studies dergisinin 2000 tarihli 91. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 2000 tarihli 91. cildinin ilk sayısındaki 8 makalenin sosyal bilgiler alanlarına ve eğitim sistemi öğelerine göre dağılımlarına aşağıda yer verilmiştir.

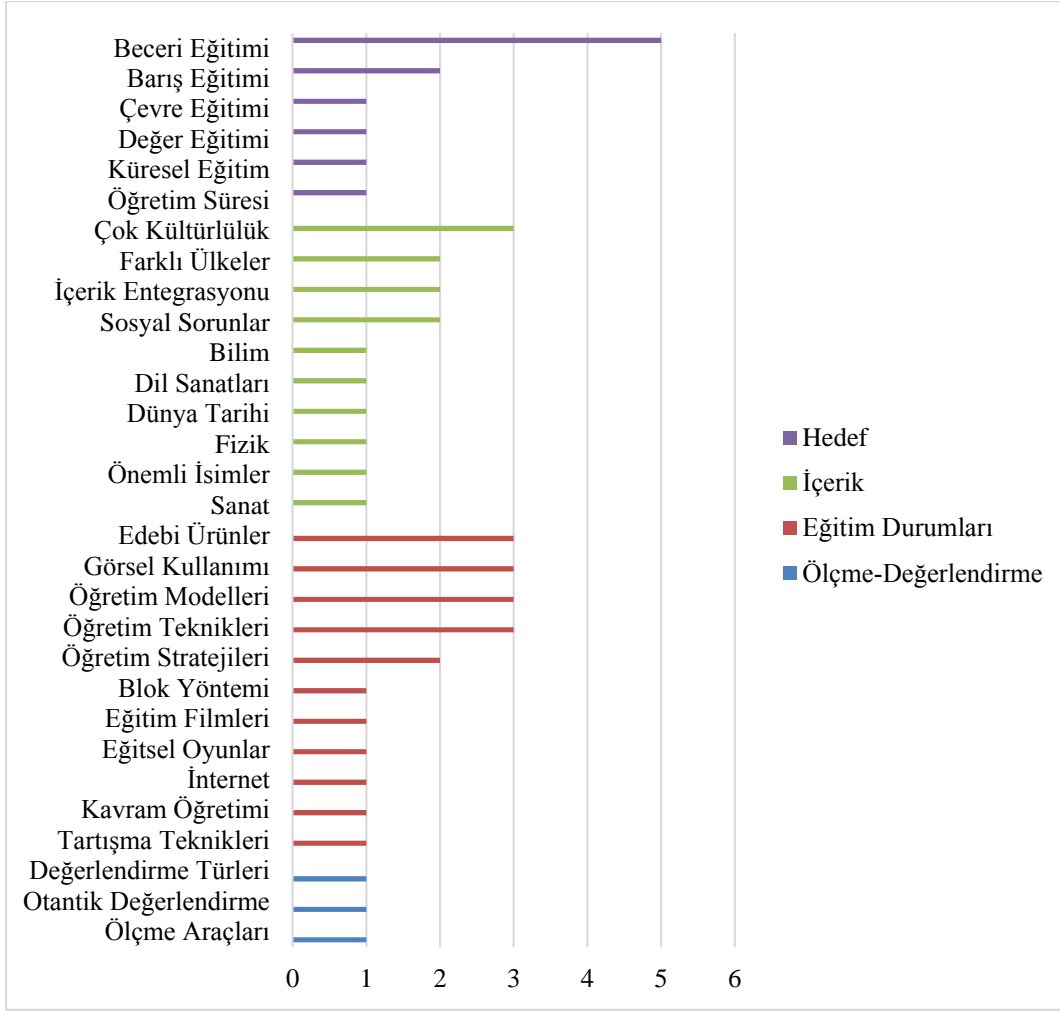
The Social Studies dergisinin 2000 tarihli 91. cildinin ilk sayısında yer alan makalelerin sosyal bilgilerin içerdiği alanlara göre dağılımı 137 nolu şekilde gösterilmiştir.



Şekil 137. The Social Studies dergisinin 2000 tarihli 91. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği

Şekil 137’ de görüldüğü üzere The Social Studies dergisinin 2000 tarihli 91. cildinin ilk sayısında yayımlanmış 8 makaleden 5’i bütüncül yapısıyla sosyal bilgiler, 1’i sosyoloji, 1’i tarih ve 1’i vatandaşlık ağırlıklıdır.

The Social Studies dergisinin 2000 tarihli 91. cildinin ilk sayısında yayımlanmış 8 makalenin eğitim sistemi öğelerine göre konu dağılımı 138 nolu şekilde gösterildiği gibidir.



Şekil 138. The Social Studies dergisinin 2000 tarihli 91. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi öğelerine göre konu dağılım grafiği

Şekil 138' e göre derginin bu sayısında yer alan makalelerde hedef kapsamında “beceri eğitimi, barış eğitimi, çevre eğitimi, değer eğitimi, küresel eğitim ve öğretim süresi”, içerik kapsamında “çok kültürlülük, farklı ülkeler, içerik entegrasyonu, sosyal sorunlar, bilim, dil sanatları, dünya tarihi, fizik, önemli isimler ve sanat” konuları ele alınmıştır. Eğitim durumlarında “edebi ürünler, görsel kullanımı, öğretim modelleri, öğretim teknikleri, öğretim stratejileri, blok yöntemi, eğitim filmleri, eğitsel oyunlar, internet, kavram öğretimi ve tartışma teknikleri”, ölçme-değerlendirmede ise “değerlendirme türleri, otantik değerlendirme ve ölçme araçları” konuları yer almıştır.

Sayıdaki makalelerin birincisinde vatandaşlık eğitiminde karar verme süreçleri üzerine değerlendirmeler yapılarak eğitimcilere öneriler getirilmiştir. İkinci makalede NCSS vatandaşlık hedeflerine uygun olarak blok şeklinde planlanmış bir ders modeli sunulmuştur.

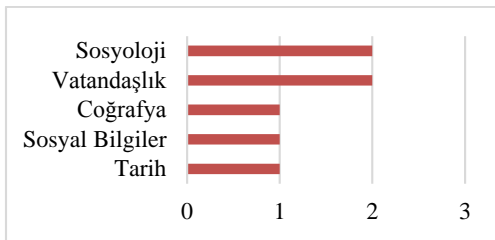
Üçüncü makalede Kore kültürünün içeriğe dâhil edilmesi için uygun çevrim içi kaynaklar ve öğretim materyallerine değinilmiştir. Dördüncü makalede diğer ülkelerin kültürlerini yansıtan oyunların sosyal bilgilere entegre edilebileceği anlatılarak Kore'ye ait bir oyun, örnek olarak verilmiştir. Beşinci makalede edebi kurgu ürünlerinin ders kitaplarına ek olarak sosyal bilgiler ders ortamına dâhil edilmesinin yararlarına ve buna yönelik öğretim tekniklerine değinilmiştir. Altıncı makalede eserlere vurgu yapılarak ders ortamında yöntem olarak nasıl kullanılacağı üzerinde durulmuştur. Yedinci makalede Bostwana'daki sosyal bilgiler eğitimi üzerinden öğrencilerin sosyal hayatta yaşadıkları çatışmalarla nasıl başa çıkabileceği konusuyla ilgili tartışma tekniklerinin kullanıldığı bir etkinliğe yer verilmiştir. Sekizinci makalede sosyal bilgiler ile fizik arasındaki ilişki değerlendirilerek yapılandırmacı anlayışa uygun şekilde aslında fizik biliminin sosyal bilgiler için çeşitli fırsatlar sunduğu fikri temellendirilmiştir.

Ayrıca sayıda konusu genel olarak yerel tarih olan bir kitabın tanıtımına yer verilmiştir.

4.1.70. The Social Studies dergisinin 2001 tarihli 92. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 2001 tarihli 92. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan 8 makale vardır. Bu 8 makalenin sosyal bilgilerin içerdiği alanlara ve eğitimin sistemsel öğelerine göre analizlerine aşağıda yer verilmiştir.

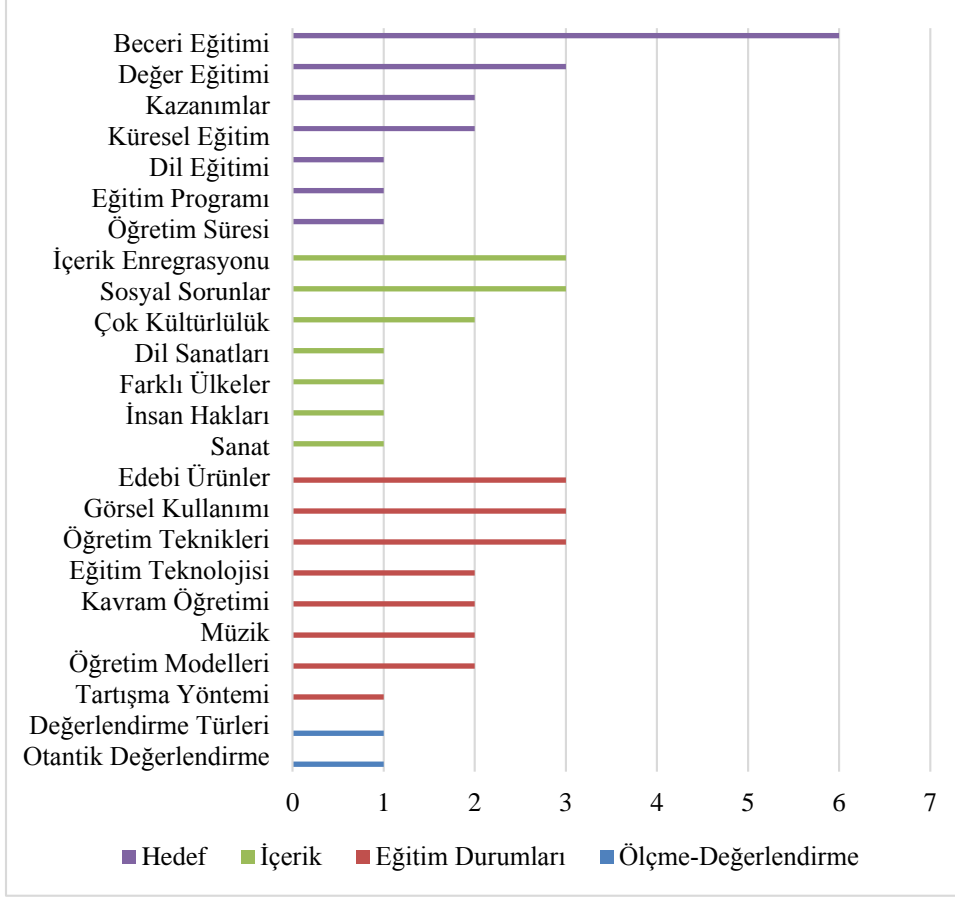
The Social Studies dergisinin 2001 tarihli 92. cildinin ilk sayısında yayımlanmış 8 makalenin sosyal bilgileri oluşturan alanlara göre dağılımı 139 nolu şekilde belirtildiği gibidir.



Şekil 139. The Social Studies dergisinin 2001 tarihli 92. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgilerin içerdiği alanlara göre dağılım grafiği

Şekil 139' a göre ilgili sayıda yayımlanmış olan 8 makaleden 2'si sosyoloji, 2'si vatandaşlık, 1'i coğrafya, 1'i sosyal bilgiler ve 1'i tarih ağırlıklıdır.

The Social Studies dergisinin 2001 tarihli 92. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan 8 makalenin eğitim sisteminin öğeleri açısından konu dağılımları 140 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 140. The Social Studies dergisinin 2001 tarihli 92. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi öğelerine göre konu dağılım grafiği

Şekil 140' a göre derginin belirtilen sayısında hedef kapsamında “beceri eğitimi, değer eğitimi, kazanımlar, küresel eğitim, dil eğitimi, eğitim programı ve öğretim süresi”, içerik kapsamında “içerik entegrasyonu, sosyal sorunlar, çok kültürlülük, dil sanatları, farklı ülkeler, insan hakları ve sanat” konuları hakkında çalışılmıştır. Eğitim durumlarında “edebi ürünler, görsel kullanımı, öğretim teknikleri, eğitim teknolojisi, kavram öğretimi, müzik, öğretim modelleri ve tartışma yöntemi”, ölçme-değerlendirmede ise “değerlendirme türleri ve otantik değerlendirme” konuları ele alınmıştır.

Sayıdaki ilk makalede NCSS'nin diğer kültürler ile ilgili hedefleri vurgulanarak Çin kültürü hakkında algı ve tutumları olumlu yönde etkilemek amacıyla sanatsal ve edebi eserler

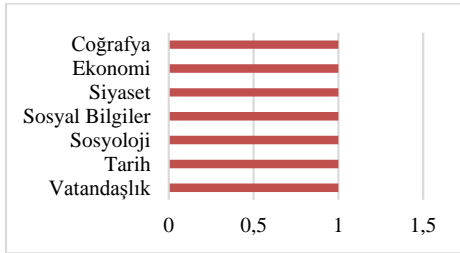
üzerinden yapılan çeşitli aktiviteler anlatılmıştır. İkinci makalede çağın gerekliliği olarak görülen küresel eğitim tanımları tartışılmıştır. Üçüncü makalede coğrafya eğitiminin daha fazla önemsendiği bir müfredat tasarımı önerilmiştir. Dördüncü makalede İngilizce bilmeyen öğrencilerin sosyal bilgiler dersine uyum sağlaması için işbirlikli aktivitelerin ve teknolojinin nasıl kullanılacağı konusu çalışılmıştır. Beşinci makalede probleme dayalı konularda öğrencilerin derse katılımını artırmak için sözlü tartışma tekniklerinin kullanılacağı fikrine örnek getirilmiştir. Altıncı makalede öğrencilerde ilgi düzeyini artırmak amacıyla resimli hikâye kitaplarının kullanımı savunularak bu kitaplardan birinin tanıtımı yapılmıştır. Yedinci makalede sosyal bilgiler becerileri için çok uygun bir öğretim tekniği olan dramanın kullanımı ve otantik değerlendirmenin işlevselliği anlatılmıştır.

Ayrıca sayıda ev ödevleri ile ilgili bir çalışmayı içeren bir kitabın tanıtımı yapılmıştır.

4.1.71. The Social Studies dergisinin 2002 tarihli 93. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 2002 tarihli 93. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan toplam 7 makale bulunmaktadır. Aşağıda bu makalelerin sosyal bilgileri oluşturan alanlara göre dağılımına ve eğitim sisteminin öğeleri bakımından konu analizine yer verilmiştir.

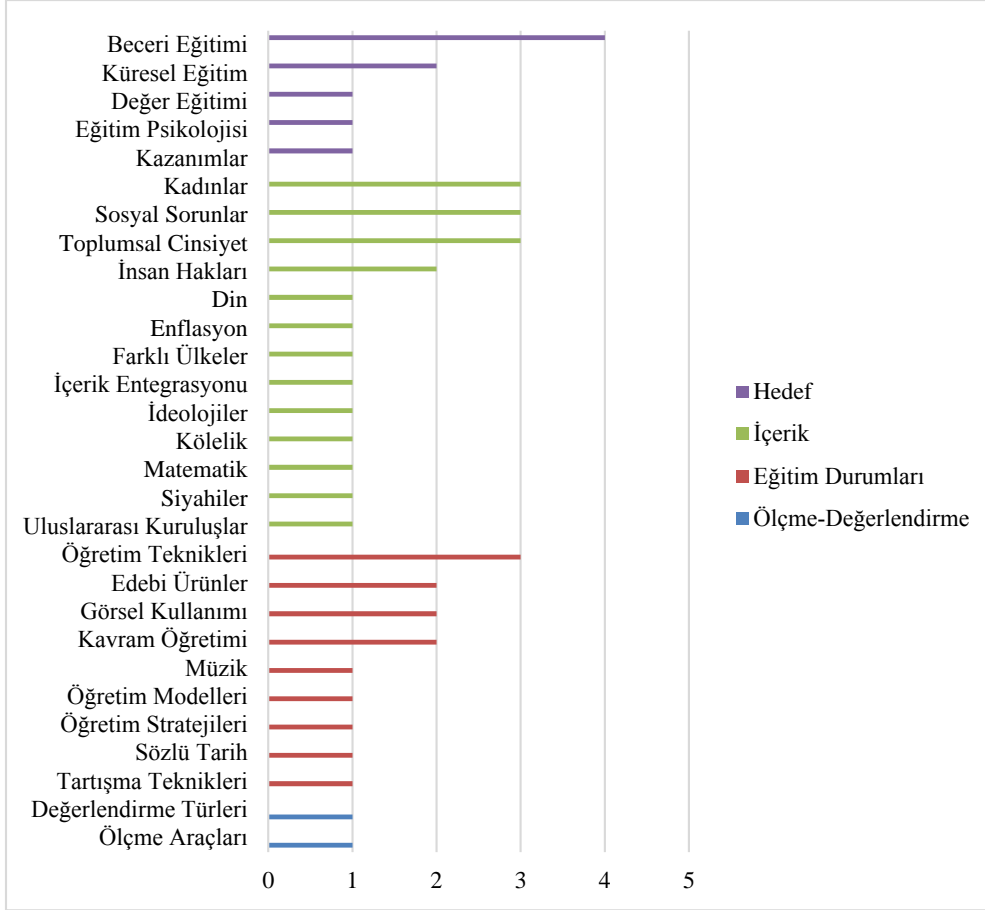
The Social Studies dergisinin 2002 tarihli 93. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan makalelerin sosyal bilgileri içerdiği alanlara göre dağılımı 141 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 141. The Social Studies dergisinin 2002 tarihli 93. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgileri oluşturan alanlara göre dağılım grafiği

Şekil 141'e göre ilgili sayıda yayımlanan 7 makaleden 1'i coğrafya, 1'i ekonomi, 1'i siyaset, 1'i bütüncül yapısıyla sosyal bilgiler, 1'i sosyoloji, 1'i tarih ve 1'i de vatandaşlık ağırlıklıdır.

The Social Studies dergisinin 2002 tarihli 93. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan 7 makalenin konuların eğitim sistemi ögeleri bakımından dağılımı 142 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 142. The Social Studies dergisinin 2002 tarihli 93. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi ögelerine göre konu dağılım grafiği

Şekil 142' ye göre derginin bu sayısında hedef kapsamında “beceri eğitimi, küresel eğitim, değer eğitimi, eğitim psikolojisi ve kazanımlar”, içerik kapsamında “kadınlar, sosyal sorunlar, toplumsal cinsiyet, insan hakları, din, enflasyon, farklı ülkeler, içerik entegrasyonu, ideolojiler, kölelik, matematik, siyahiler ve uluslararası kuruluşlar” konuları ele alınmıştır. Eğitim durumlarında “öğretim teknikleri, edebi ürünler, görsel kullanımı, kavram öğretimi, müzik, öğretim modelleri, öğretim stratejileri, sözlü tarih ve tartışma teknikleri”, ölçme-değerlendirmede ise “değerlendirme türleri ve ölçme araçları” konularına yer verilmiştir.

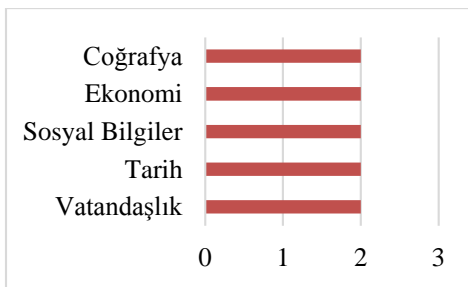
Sayıdaki ilk makalede, Piaget'nin epistemolojisine dayanarak oluşturulan SOLO taksonomisinin matematiksel uyarlaması, sosyal bilgilerde kullanılmak üzere sosyal bilimlere entegre edilmiştir. İkinci makalede kadınların apolitik insanlar olmadığı vurgusu yapılarak kadın hareketlerinin müfredata eklenmesi konusu değerlendirilmeye alınmıştır. Üçüncü makalede vurgu, demokrasi eğitiminin nasıl verilebileceği olmuştur. Dördüncü makalede küresel bakış açısıyla ele alınabilecek toplumsal cinsiyet konusunun coğrafya ders ortamına nasıl aktarılacağına dair fikir veren yönergeler verilmiştir. Beşinci makalede öğrencilerin okuduğunu anlamlandırma ve düşünme becerilerinin kazandırılmasında yararı olacağı düşünülen “soru ağları” adlı bir teknik anlatılmıştır. Altıncı makale müfredatında din tarihi bulunan derslerde öğrenci kaynaklı sorunlarla ilgili çözümlere değinilmiştir. Yedinci makalede odak nokta, ekonomik faktörler üzerinden köleliktir. Öğrencilere köleliğin ekonomiyle ilişkisini anlatarak düşünme becerilerini geliştirmek ve ırk ayrımcılığı konusunda farkındalık kazanmalarını sağlamak için bu konu seçilmiştir.

Ayrıca sayıda terörizmi ele alan web tabanlı kaynakların tanıtımı yapılmıştır.

4.1.72. The Social Studies dergisinin 2003 tarihli 94. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 2003 tarihli 94. cildinin ilk sayısında toplamda 10 makale yayımlanmıştır. Bu makalelerin sosyal bilgiler içerik alanlarına ve eğitimin sistemsel öğelerine göre analizine aşağıda yer verilmiştir.

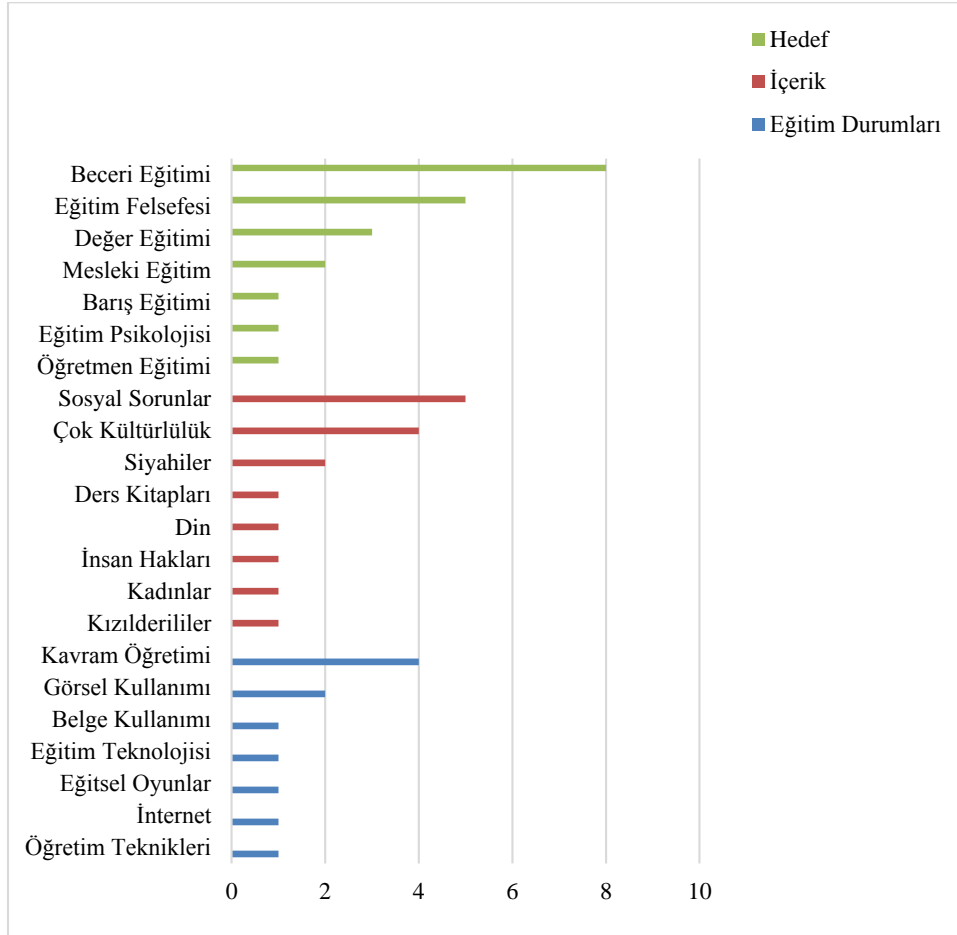
The Social Studies dergisinin 2003 tarihli 94. cildinin ilk sayısında yer alan makalelerin sosyal bilgilerin içerdiği alanlara göre dağılımı 143 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 143. The Social Studies dergisinin 2003 tarihli 94. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler içerik alanlarına göre dağılım grafiği

Şekil 143' e göre ilgili sayıda yayımlanmış 10 makaleden 2'si coğrafya, 2'si ekonomi, 2'si bütüncül yapısıyla sosyal bilgiler, 2'si tarih, 2'si vatandaşlık ağırlıklıdır.

The Social Studies dergisinin 2003 tarihli 94. cildinin ilk sayısında yayımlanan 10 makalenin konularının eğitim sistemi öğelerine göre dağılımı 144 nolu şekilde belirtilmiştir.



Şekil 144. The Social Studies dergisinin 2003 tarihli 94. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin konularının eğitimin sistemsel öğelerine göre dağılım grafiğı

Şekil 144' e göre The Social Studies dergisinin 2003 tarihli 94. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerde hedef kapsamında “beceri eğitimi, eğitim felsefesi, değer eğitimi, mesleki eğitim, barış eğitimi, eğitim psikolojisi ve öğretmen eğitimi”, içerik kapsamında “sosyal sorunlar, çok kültürlülük, siyahiler, ders kitapları, din, insan hakları, kadınlar ve Kızılderişliler” konularına yer verilmiştir. Eğitim durumlarında ise “kavram öğretimi, görsel

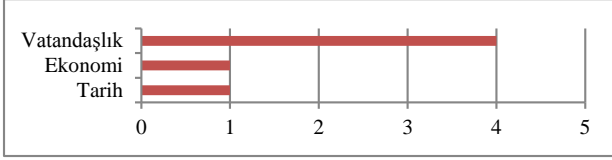
kullanımı, belge kullanımı, eğitim teknolojisi, eğitsel oyunlar, internet ve öğretim teknikleri” konuları ele alınmıştır.

The Social Studies dergisinin 2003 tarihli 94. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerde birincisinde sunulan Engle’ın 1960 tarihli “Karar Verme: Sosyal Bilgiler Öğretiminin Kalbi” başlıklı makalesi, öğrencisi tarafından sosyal bilgiler açısından yorumlanmıştır. İkinci makalede vatandaşlık eğitiminde Engle ve Bandura’nın çalışmaları temel alınarak karar vermeyi kolaylaştırma ve genç öğrencilerin öz-yeterliliklerini artırma çabası konusunda öğretmenlerle yapılan bir çalışmaya yer verilmiştir. Üçüncü makalede Engle’ın makalesi ve fikirleri post-modernizm açısından incelenmiştir. Dördüncü makalede Engle’ın makalesi sosyal bilimlerle sosyal bilgiler arasındaki farka vurgu yapılarak yorumlanmış, sosyal bilgiler hedeflerinden karar verme becerisi üzerinde durulmuştur. Beşinci makalede Engle’ın makalesi üzerinden karar verme becerisini geliştirebilecek bir araç olarak topluluk-kaynak haritalama tekniği önerilmiştir. Altıncı makalede Engle’ın makalesi, sosyal bilgilerde sosyal bilimlerle vatandaşlık eğitimi konusunda tartışmaya dâhil olan diğer yazarların da fikirleri açısından yorumlanarak tarihin sosyal bilgilerde neden çekirdek olması gerektiği temellendirilmiştir. Yedinci makalede tarih ders kitaplarında belirtilen tüm dinlerin tasviri incelenmiş, pozitif ve negatif yönlerinin değerlendirilmesi yapılarak öğretmenlere din konusunu nasıl işleyecekleri konusunda öneriler getirilmiştir. Sekizinci makalede ekonomi dersinde öğrencilerin problem çözme becerilerini geliştirmede yardımcı olacağı düşünülen “dondurulmuş fiyat” adlı bir oyun etkinliği anlatılmıştır. Dokuzuncu makalede projeksiyon çeşitlerinin hangi alanlarda kullanılabileceği gösterilerek bir etkinlik örneği verilmiştir. Onuncu makalede ekonomi dersinde arz, talep ve benzeri kavramların öğrenciler tarafından daha iyi anlaşılması için “beyzbol ekonomisi” örneği ders ortamına taşınmıştır.

4.1.73. The Social Studies dergisinin 2004 tarihli 95. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 2004 tarihli 95. cildinin birinci sayısında yayımlanmış olan toplam 6 makale yer almaktadır. Aşağıda bu 6 makalenin sosyal bilgileri oluşturan içerik alanlarına ve eğitim programının sistemsellerine göre dağılımlarına yer verilmiştir.

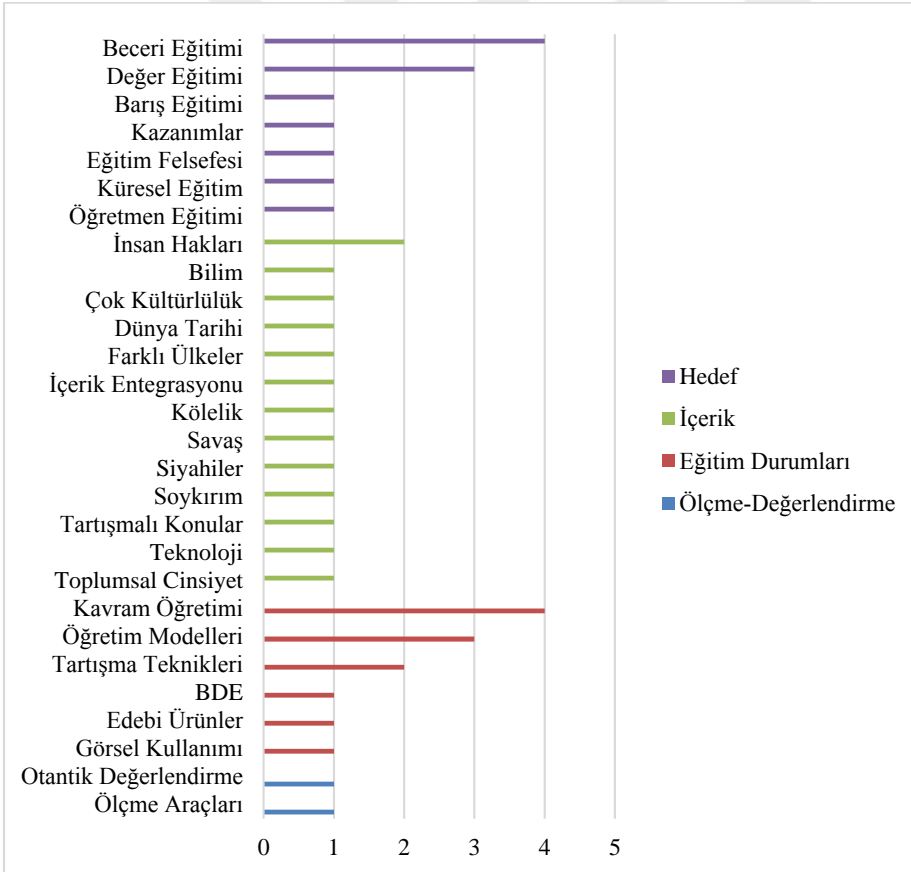
The Social Studies dergisinin 2004 tarihli 95. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan 6 makalenin sosyal bilgilerin içerdiği alanlara göre dağılımı 145 nolu şekilde gösterildiği gibidir.



Şekil 145. The Social Studies dergisinin 2004 tarihli 95. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler içerik alanlarına göre dağılım grafiği

145 nolu şekilde görüldüğü gibi derginin bu sayısında 6 makaleden 4'ü sosyal bilgiler eğitiminde vatandaşlık, 1'i ekonomi, 1'i de tarih ağırlıklıdır.

The Social Studies dergisinin 2004 tarihli 95. cildinin ilk sayısında yayımlanmış 6 makalede işlenen konuların eğitimin sistemsel öğeleri bakımından dağılımı 146 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 146. The Social Studies dergisinin 2004 tarihli 95. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerdeki konuların eğitim sistemi öğelerine göre dağılım grafiği

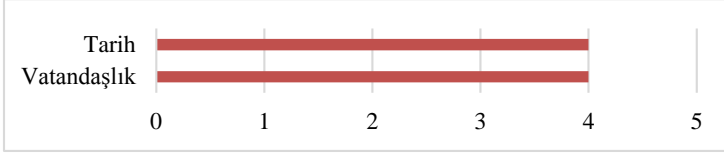
Şekil 146' ya göre The Social Studies dergisinin 2004 tarihli 95. cildinin ilk sayısında eğitim sisteminin öğelerinden hedef kapsamında “beceri ve değer eğitimi, barış eğitimi, kazanımlar, eğitim felsefesi, küresel eğitim ve öğretmen eğitimi” konuları, içerik kapsamında “insan hakları, bilim, çok kültürlülük, dünya tarihi, farklı ülkeler, içerik entegrasyonu, kölelik, savaş, siyahiler, soykırım, tartışmalı konular, teknoloji ve toplumsal cinsiyet” konuları yer almıştır. Eğitim durumlarında “kavram öğretimi, öğretim modelleri, tartışma teknikleri, bilgisayar destekli eğitim, edebi ürünler ve görsel kullanımı” konularına yer verilirken ölçme-değerlendirme kapsamında “otantik değerlendirme ve ölçme araçları” konuları ele alınmıştır.

Sayıdaki 6 makalenin ilkinde sosyal bilgilerin beşerî bilimler, fiziksel bilimler ve doğa bilimleri arasındaki bağlantıyı sağladığı savunularak kavram öğretimi ve beceri eğitiminde bilim ve sosyal bilgiler entegrasyonu, yapılandırmacı yaklaşım ve işbirlikli öğrenme açısından değerlendirilmiştir. İkinci makalede taksonomilerden yola çıkılarak öğretmen adaylarıyla öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerinin gelişimi için politik karikatürlerin kullanımı konusunda bir çalışma yapılmıştır. Üçüncü makalede küresel vatandaşlık tanımlanmış ve evrensel insan haklarının ders ortamına nasıl dâhil edilebileceğine dair bir çalışma sunulmuştur. Bu çalışmada kadınların toplumsal konumu, dünyanın çeşitli yerlerindeki katliamlar ve tartışmalı konular ele alınmıştır. Dördüncü makalede aktif problem çözme yoluyla temel ekonomik kavramları ve tüketici olarak karar verme sürecini öğretmeyi amaçlayan etkinliklere yer verilmiştir. Beşinci makalede tartışma yöntemiyle vatandaşlığa yönelik kavram yanlışlarının giderilmesi amaçlanarak tartışma ilkeleri yorumlanmıştır. Altıncı ve son makalede Afro-amerikanları ve iç savaş sürecini anlatan kurgusal romanlardan örnekler verilmiştir.

4.1.74. The Social Studies dergisinin 2005 tarihli 96. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 2005 tarihli 96. cildinin birinci sayısında yayımlanmış olan toplam makale sayısı 8'dir. Aşağıda bu 8 makalenin sosyal bilgileri oluşturan içerik alanlarına ve eğitim programını sistemsel öğelerine göre dağılımlarına yer verilmiştir.

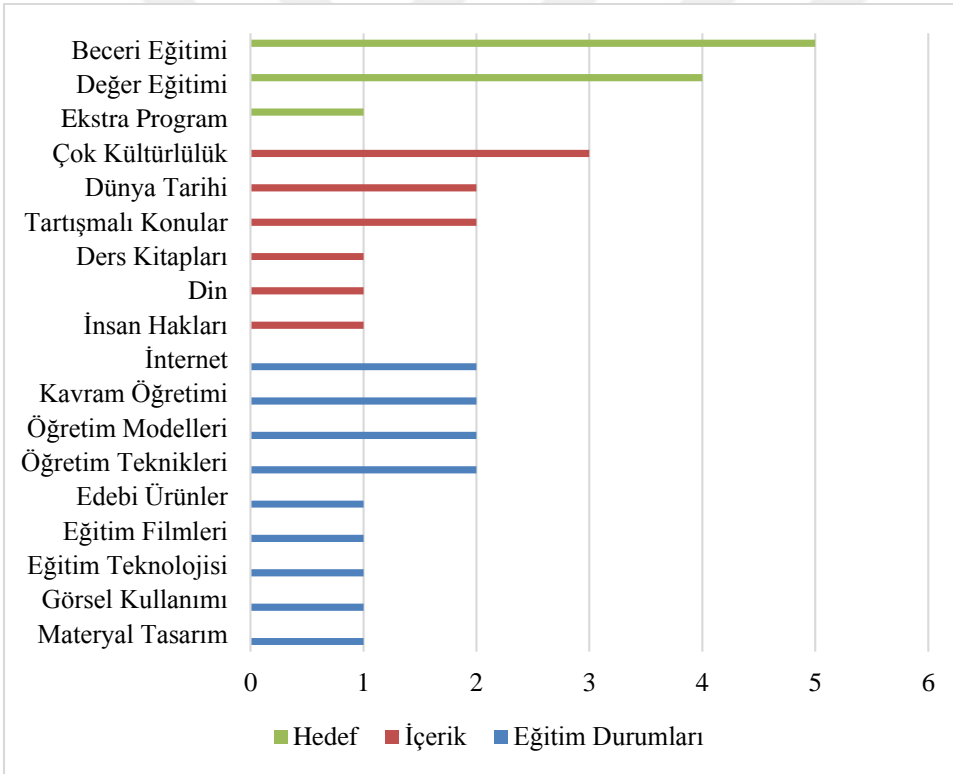
The Social Studies dergisinin 2005 tarihli 96. cildinin birinci sayısında yayımlanan 8 makalenin sosyal bilgilerin içerdiği alanlara göre dağılımı 147 nolu şekil üzerinden gösterilmiştir.



Şekil 147. The Social Studies dergisinin 2005 tarihli 96. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgileri oluşturan alanlara göre dağılım grafiği

Şekil 147' ye göre derginin bu sayısında yayımlanan 8 makaleden 4'ü sosyal bilgiler eğitiminde tarih, 4'ü de vatandaşlık ağırlıklıdır.

The Social Studies dergisinin 2005 tarihli 96. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitimsel sistem açısından konu dağılımı 148 nolu şekilde gösterilmiştir.



Şekil 148. The Social Studies dergisinin 2005 tarihli 96. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerdeki konuların eğitim sistemi öğelerine göre dağılım grafiği

Şekil 148' e göre derginin bu sayısında eğitimin hedef ögesi kapsamında “beceri eğitimi, değer eğitimi ve ekstra program”, içerik kapsamında “çok kültürlülük, dünya tarihi,

tartışmalı konular, ders kitapları, din ve insan hakları” konuları ele alınmıştır. Eğitim durumlarında ise; “internet, kavram öğretimi, öğretim modelleri ve teknikleri, edebi ürünler, eğitim filmleri ve teknolojisi, görsel kullanımı ve materyal tasarım” konuları yer almıştır.

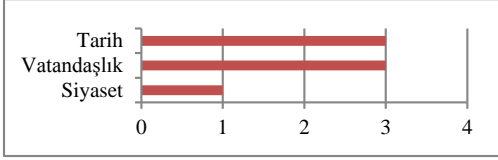
Sayıdaki ilk makalede öğrencilerin kavram yanılgılarını gidermek ve tarihsel becerilerini geliştirmek için probleme dayalı ve sorgulamaya yönelik bir tarih öğretimi yorumlanmıştır. Bu öğretimde tarihsel biyografilerin kullanımı önerilmiştir. İkinci makalede tarih öğretiminde belgesel filmlerinin nasıl ve neden kullanılması gerektiği konusunda açıklamalar yapılmıştır. Üçüncü makalede din eğitiminin önemi anlatılarak sosyal bilgiler müfredatına neden dâhil edilmesi gerektiği üzerinde durulmuştur. Dördüncü makalede öğrencilerin okuduklarını anlama becerilerine katkısı bakımından ders kitaplarının biçimsel ve içerik özellikleri yorumlanmıştır. Beşinci makalede Başkan Thomas Jefferson’un keşif yapmaları için gönderdiği Lewis ve Clark’ın Kuzey Amerika’nın büyükçe bir kısmını ortaya çıkarması ve yerli Amerikalılar ile ekonomik iş birliği yapması hikâyesinin, sosyal bilgiler ders ortamına aktarılması fikrinin uygun olduğu düşünülmüş ve buna yönelik grup çalışmasıyla uygulanan bir etkinlik anlatılmıştır. Altıncı makalede öğrencilerin hükümetin rolünü ve işleyişini öğrenmeleri adına pornografi ve reklamcılık gibi tartışmalı konuların işleniş konuşturulmuştur. Yedinci makalede farklılıklara anlayış gösterme değerinin kazandırılması amacıyla öğrencilere çeşitli kültürlerle mensup insanların fotoğraflarının gösterildiği bir etkinlik anlatılmıştır. Sekizinci makalede vatandaşlık becerilerinin gelişimi ve değer eğitiminin verilmesi için teknolojinin kullanımına yönelik performans yönergeleri sunulmuştur.

Ayrıca sayıda internet bilgisinin güvenilirliğinin araştırıldığı bir yazıya ve öğrencilerin seçimlere katıldığı büyük çapta bir etkinliğe yer verilmiştir.

4.1.75. The Social Studies dergisinin 2006 tarihli 97. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 2006 tarihli 97. cildinin ilk sayısında toplam 6 makale yayımlanmıştır. Bu makalelerin sosyal bilgiler alanlarına ve eğitim sistemi öğelerine göre analizine aşağıda yer verilmiştir.

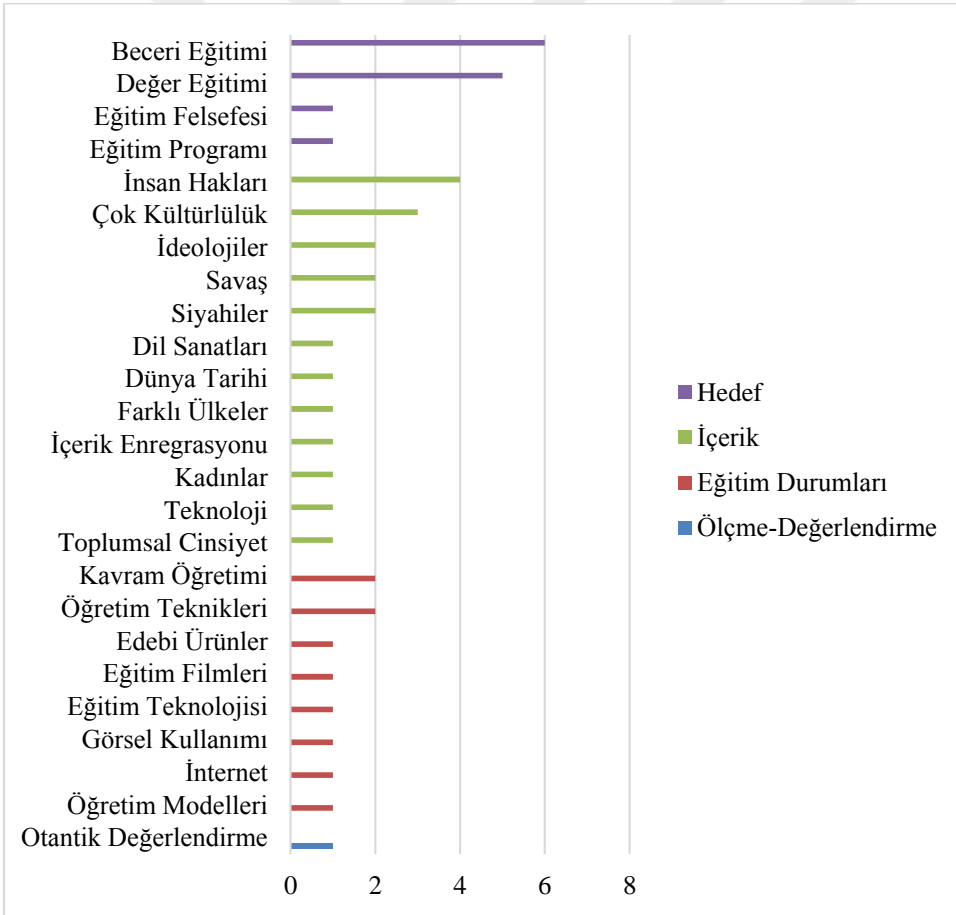
The Social Studies dergisinin 2006 tarihli 97. cildinin ilk sayısında yer alan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılımı 149 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 149. The Social Studies dergisinin 2006 tarihli 97. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği

Şekil 149' a göre derginin bu sayısında yayımlanan 7 makaleden 3'ü sosyal bilgiler eğitiminde tarih, 3'ü vatandaşlık, 1'i de siyaset alanına odaklıdır.

The Social Studies dergisinin 2006 tarihli 97. cildinin ilk sayısında yer alan makalelerin eğitim sistemi konuları bakımından dağılımı 150 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 150. The Social Studies dergisinin 2006 tarihli 97. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi öğelerine göre konu dağılım grafiği

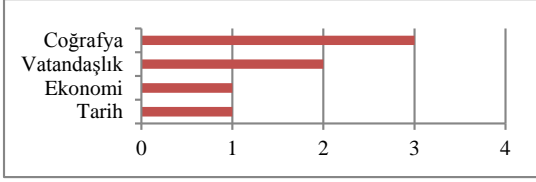
Şekil 150' ye göre derginin bu sayısındaki makalelerde eğitim sisteminin hedef ögesinde yer alan konular “beceri ve değer eğitimi, eğitim felsefesi ve eğitim programı” konuları, içerik kapsamında yer alan konular; “insan hakları, çok kültürlülük, ideolojiler, savaş, siyahiler, dil sanatları, dünya tarihi, farklı ülkeler, içerik entegrasyonu, kadınlar, teknoloji ve toplumsal cinsiyet” şeklindedir. Eğitim durumlarında “kavram öğretimi, öğretim teknikleri, edebi ürünler, eğitim filmleri, eğitim teknolojisi, görsel kullanımı, internet ve öğretim modelleri” konuları yer alırken ölçme-değerlendirme kapsamında “otantik değerlendirme” çalışılmıştır.

Sayıdaki 7 makaleden ilkinde tarihsel kurguya vurgu yapılarak Yukon Altın Hücumu olarak adlandırılan hikâye üzerinden beceri, kazanım ve değer eğitimi amaçlanmıştır. İkinci makalede siyasal bilimcilerin sosyal bilgilerde vatandaşlık eğitimine yaklaşımlarına ilişkin iki perspektifin bir değerlendirmesi yapılmıştır. Üçüncü makalede bir demokrasi eğitimi olarak çok kültürlülük, insan hakları, kadınlar ve siyahiler ve feminist düşünce sistemi gibi bağlamlar üzerinden yapıcı anlaşmazlık olarak tanımlanan pasif direniş ve bedensel eğitim vurgulanmıştır. Dördüncü makalede öğrencilerin ahlaki karar verme becerilerinin gelişimleri ile değer eğitimi çalışmalarının sosyal bilgilerdeki öneminin altı çizilmiştir. Makalede ahlaki karar ile ilgili örnek “ABD askerinin tiranlıktan kurtarma amacıyla girdiği Irak'taki mahkûmlara karşı yaptığı kötü muamele” olmuştur. Beşinci makalede odak nokta tarihsel okur-yazarlıktır. Bu beceriyi geliştirmede filmlerin bir yöntem olarak kullanılabileceği vurgusu yapılmıştır. Bunun için savaş, komünizm, insan hakları, NASA, siyahiler gibi konuların işlendiği filmler verilmiştir. Altıncı makalede Jim Crow yasalarına atıfta bulunularak azınlıklara ya da farklı kültürlerden oluşan gruplara karşı terör ya da başka nedenlerden kaynaklanan ön yargıların yıkılması amacıyla geliştirilen bir ders planı sunulmuştur. Yedinci ve son makalede sosyal bilgilerde İngilizce öğrenmeye çalışanlar için uygulanan etkinlikler ve otantik değerlendirme başta olmak üzere ölçme ve değerlendirme uygulamaları anlatılmıştır.

4.1.76. The Social Studies dergisinin 2007 tarihli 98. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 2007 tarihli 98. cildinin ilk sayısındaki sosyal bilgiler alanlarına ve eğitimin sistemsal öğelerine göre dağılımlarına aşağıda yer verilmiştir.

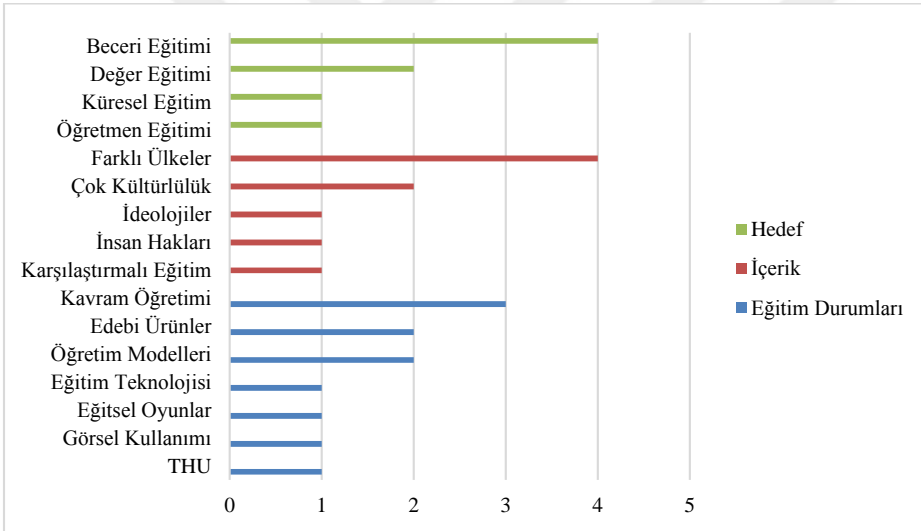
The Social Studies dergisinin 2007 tarihli 98. cildinin birinci sayısında yer alan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılımı 151 nolu şekilde gösterilmiştir.



Şekil 151. The Social Studies dergisinin 2007 tarihli 98. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgilerin içerdiği alanlara göre dağılım grafiği

Şekil 151' e göre derginin bu sayısındaki 7 makaleden 3'ü coğrafya, 2'si vatandaşlık, 1'i ekonomi ve 1'i de tarih alanına vurgu yapmıştır.

The Social Studies dergisinin 2007 tarihli bu sayısında yayımlanan 7 makalenin eğitim sistemi öğelerine göre konu dağılımı 152 nolu şekildeki gibidir.



Şekil 152. The Social Studies dergisinin 2007 tarihli 98. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerdeki konuların eğitim sistemi öğelerine göre dağılım grafiği

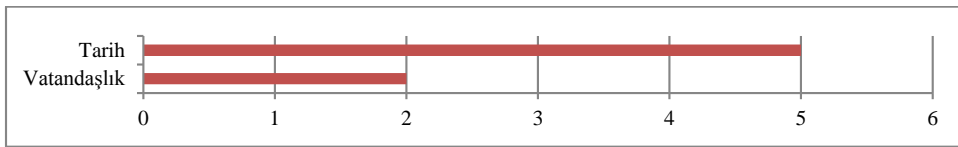
Şekil 152' de görüldüğü üzere derginin bu sayısında eğitim programı öğelerinden hedef kapsamında “beceri eğitimi, değer eğitimi, küresel eğitim ve öğretmen eğitimi”, içerik kapsamında “farklı ülkeler, çok kültürlülük, ideolojiler, insan hakları ve karşılaştırmalı eğitim” konuları ele alınmıştır. Eğitim durumlarında ise; “kavram öğretimi, edebi ürünler, öğretim modelleri, eğitim teknolojisi, eğitsel oyunlar, görsel kullanımı ve topluma hizmet uygulamaları” makalelere konu olmuştur.

Sayıdaki 7 makalenin ilki ekonomi eğitimi ile ilgili olmuştur. Ekonomi kavramlarının öğretimi, arz-talep dengesinin ve özel mülkiyet hakkının anlaşılması için komünist sistemlerde ekonomik dolaşımın tartışması yapılmıştır. İkinci makalede coğrafya eğitiminde somutluk ve kavramların anlaşılması için görsel içeren edebi ürünlerin kullanımı değerlendirilmiştir. Üçüncü makalede çok kültürlü ortamlarda toplum hizmetlerinin toplumsal duyarlılığı ne ölçüde etkilediği merakından yola çıkılarak yapılan bir anket çalışmasına yer verilmiştir. Dördüncü makalede tarih ve sosyal bilimler öğretmenlerinin mesleklerine ve eğitimdeki rollerine yönelik algılarını belirlemeyi amaçlayan Şili’deki bir çalışma anlatılmıştır. Beşinci makalede Danimarka çocuk edebiyatı üzerinden kültürün sosyal bilgiler için değerli bir kaynak olabileceği fikri üzerinde durulmuştur. Altıncı makalede coğrafya öğretiminde “konum, yer, insan-çevre etkileşimi, bölgeler ve hareket” olmak üzere beş temanın kullanımı, alıştıırma üzerinden gösterilmiştir. Yedinci makalede video oyunlarının kullanımının coğrafya eğitimi açısından yararlarına değinilmiştir.

4.1.77. The Social Studies dergisinin 2008 tarihli 99. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 2008 tarihli 99. cildinin ilk sayısındaki 7 makalenin sosyal bilgiler içerik alanlarına ve eğitimin sistemsel öğelerine göre analizine yer verilmiştir.

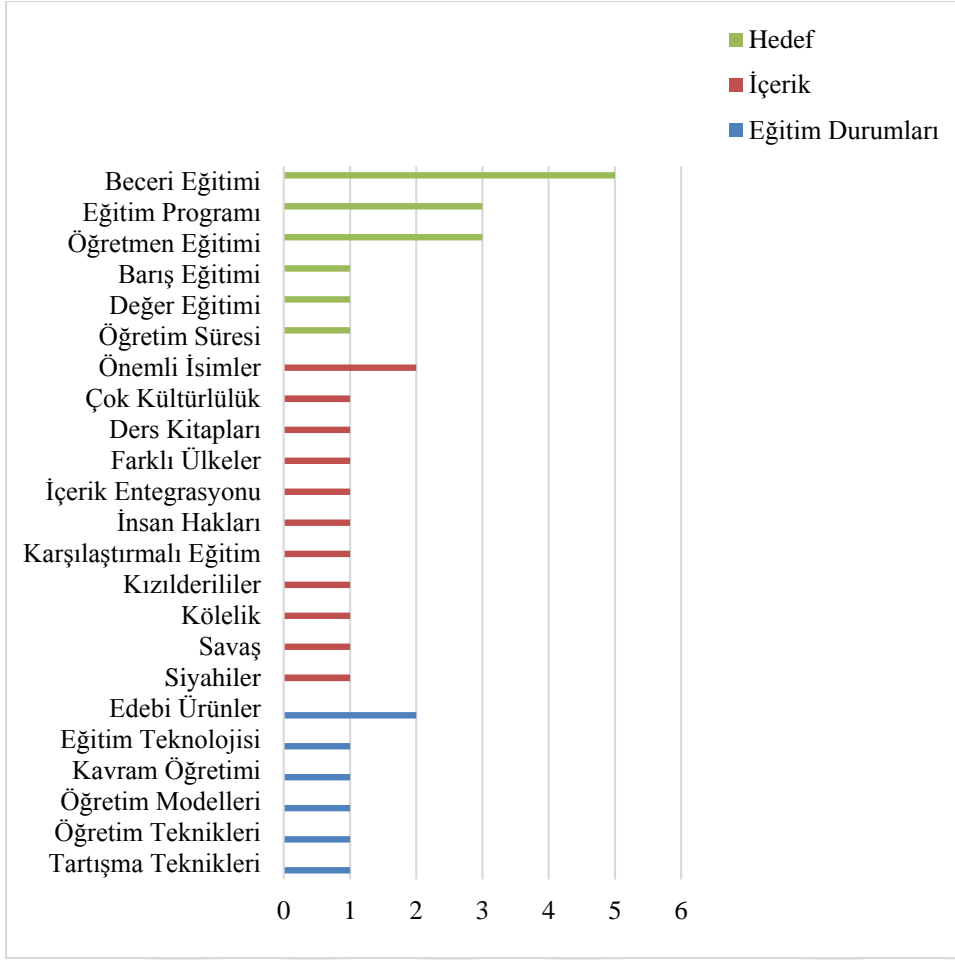
The Social Studies dergisinin 2008 tarihli 99. cildinin ilk sayısında yayımlanan 7 makalenin sosyal bilgiler alan konuları bakımından dağılımı 153 nolu şekilde gösterildiği gibidir.



Şekil 153. The Social Studies dergisinin 2008 tarihli 99. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgilerin alanlarına göre dağılım grafiği

Şekil 153’ e göre bu sayıda yayımlanmış olan 7 makaleden 5’i sosyal bilgiler eğitiminde tarih, 2’si ise vatandaşlık odaklıdır.

The Social Studies dergisinin 2008 tarihli 99. cildinin ilk sayısında yayımlanan 7 makalede yer alan konuların eğitim sistemi öğelerine göre dağılımı 154 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 154. The Social Studies dergisinin 2008 tarihli 99. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi öğelerine göre konu dağılım grafiği

Şekil 154' e göre derginin belirtilen sayısında eğitim programının sistemsel öğelerinden hedef kategorisinde “beceri eğitimi, eğitim programı, öğretmen eğitimi, barış eğitimi, değer eğitimi ve öğretim süresi”, içerik kapsamında “önemli isimler, bütünleşik program, çok kültürlülük, ders kitapları, farklı ülkeler, insan hakları, karşılaştırmalı eğitim, Kızılderililer, kölelik, savaş, siyahiler” konuları yer almıştır. Eğitim durumlarında ise; “edebi ürünler, eğitim teknolojisi, kavram öğretimi, öğretim modelleri, öğretim ve tartışma teknikleri” konuları ele alınmıştır.

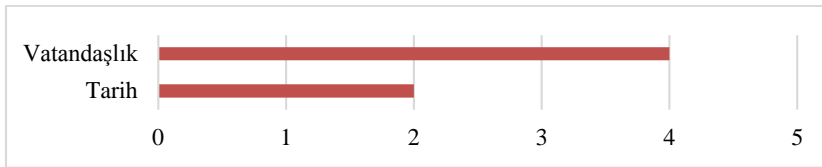
Sayıdaki 7 makalenin ilkinde tarih öğretimini içeren ders kitaplarının üst düzey beceri kazandırma konusundaki işlevselliği yorumlanmıştır. Tarihsel sorgulamanın öğrencide eleştirel düşünmeyi geliştireceği vurgulanmış, tarih kitaplarında Kızılderililer ile ilgili soruların ve pedagojik etkinliklerin eleştirel düşünce için uygunluğu sorgulanmıştır. İkinci makalede öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerini geliştirmek adına edebi ürünlerin

Sokratik tartışma için nasıl kullanılabileceği değerlendirilmeye alınmıştır. Tartışmada konular 1775 yılında İngiliz kuvvetlerinin yaklaştığını haber veren Paul Revere, Amerikan devrimi, modern savaş, ABD'nin Irak'a girmesi şeklindedir ve tartışma videoya çekilmiştir. Üçüncü makalede Çin'deki öğrencilerin ABD algısı ölçülmüştür. Çin ve Amerikan öğrencilerin düşünce tarzları karşılaştırılmıştır. Dördüncü makalede Lincoln'un siyahiler konusuna ve köleliğe karşı tutumunun eleştirel bakış açısıyla değerlendirildiği bir etkinlik anlatılmıştır. Dördüncü makalede sosyal bilgiler ve matematik konu entegrasyonunun çocuk edebiyatıyla mümkün olduğu savunulmuş, "on siyah nokta" adı verilen teknik kullanılarak 11 Eylül olayı üzerinden bir örnekleme yapılmıştır. Altıncı makale sosyal bilgiler ve tarih eğitime ilişkin bilimsel yayım yapma konusunda sistematik bir çerçeve sunmuştur. Yedinci makalede matematik ve dil eğitime oranla yeterince önemsenmediği vurgusu yapılarak müfredatta esneme ve kavram öğretimi için sosyal bilgiler yöntem dersinin NCSS standartlarıyla genişletilmesi gerektiğine değinilmiştir.

4.1.78. The Social Studies dergisinin 2009 tarihli 100. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 2009 tarihli 100. cildinin ilk sayısında 6 makale yayımlanmıştır. Bu 6 makalenin sosyal bilgileri oluşturan içerik alanlarına ve eğitim programının sistemsal öğelerine göre dağılımlarına aşağıda yer verilmiştir.

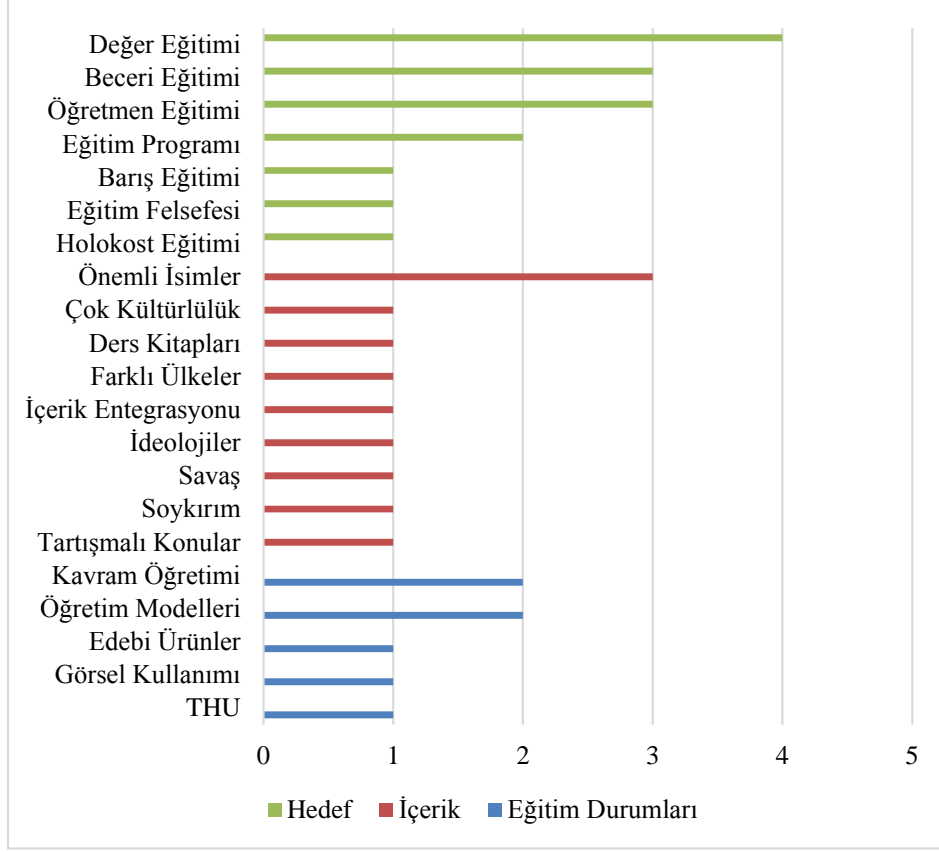
The Social Studies dergisinin 2009 tarihli 100. cildinin ilk sayısında yer alan makalelerin sosyal bilgilerin içerdiği alanlara göre dağılımı 155 nolu şekilde gösterilmiştir.



Şekil 155. The Social Studies dergisinin 2009 tarihli 100. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği

Şekil 155' e göre The Social Studies dergisinin 2009 tarihli 100. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan 6 makaleden 4'ü sosyal bilgilerde vatandaşlık eğitimi konularına odaklanmıştır. Diğer 2 makale ise tarih konularına ağırlık vermiştir.

The Social Studies dergisinin 2009 tarihli 100. cildinin ilk sayısındaki 6 makalenin eğitim sistemi konuları açısından dağılımı 156 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 156. The Social Studies dergisinin 2009 tarihli 100. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi öğelerine göre konu dağılım grafiği

Şekil 156' ya göre derginin bu sayısında hedef kapsamında “değer eğitimi, beceri eğitimi, öğretmen eğitimi, eğitim programı, barış eğitimi, eğitim felsefesi ve holokost eğitimi” konuları yer alırken içerik kapsamında konular “önemli isimler, çok kültürlülük, ders kitapları, farklı ülkeler, içerik entegrasyonu, ideolojiler, savaş, soykırım ve tartışmalı konular” şeklindedir. Eğitim durumlarında ise; “kavram öğretimi, öğretim modelleri, edebi ürünler, görsel kullanımı ve topluma hizmet uygulamaları” konu edinilmiştir.

Derginin 100. yılı olması dolayısıyla geçmiş yıllardaki makalelerden bazıları tekrar gündeme getirilmiştir. Sayıdaki 6 makaleden ilki 1909 yılında yayımlanan makale olmuştur ve o dönemde ilkokullarda tarih öğretimi ve müfredatı üzerine kurulan komisyonun işlevi değerlendirilmiştir. Bu komisyon tarih öğretiminde ulusal kahramanların yazılı ve görsel

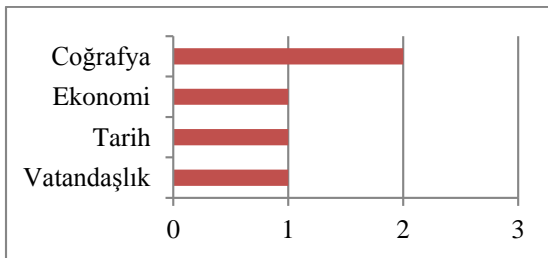
materyaller kullanılarak öğretilmesini, Amerikan tarihinin Amerikalıların Avrupa'daki geçmişinden itibaren alınmasını önermiştir. Bu sayıda tekrar gündeme getirilen ikinci makale 1994 yılında yayımlanmıştır ve makalede Albert McKinley'in elinde büyüyen "The Social Studies" dergisinin ve sosyal bilgilerin gelişim süreci anlatılmıştır. Üçüncü makalede holokost, mercek altına alınarak Letonya'daki holokost hakkında vaka incelemesine yer verilmiştir. Dördüncü makalede örnek olay yöntemiyle etik davranış ve ahlaki duyarlılık çalışılmıştır. Bu çalışmanın içeriğinde ABD'nin diğer ülkelere müdahalesi veya istilası, ötenazi, 11 Eylül olayları gibi tartışmalı konulara yer verilmiştir. Beşinci makalede Rugg'in müfredat teorilerinin gelişim sürecine, dönemin muhafazakârlarının eleştirilerine ve vatandaşlık eğitimini temel alan bir vaka çalışmasına yer verilmiştir. Altıncı makalede öğretmen adaylarına sosyal bilgiler yöntemleri derslerinde gösterilebilecek işbirlikli proje uygulamaları önerilmiştir.

Ayrıca sayıda Macellan'ı konu alan kitapların tanıtımı yapılmıştır.

4.1.79. The Social Studies dergisinin 2010 tarihli 101. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 2010 tarihli 101. Cildinin ilk sayısında yayımlanan 5 makale bulunmaktadır. Bu makalelerin sosyal bilgiler alanlarına ve eğitim sistemi öğelerine göre dağılımlarına aşağıda yer verilmiştir.

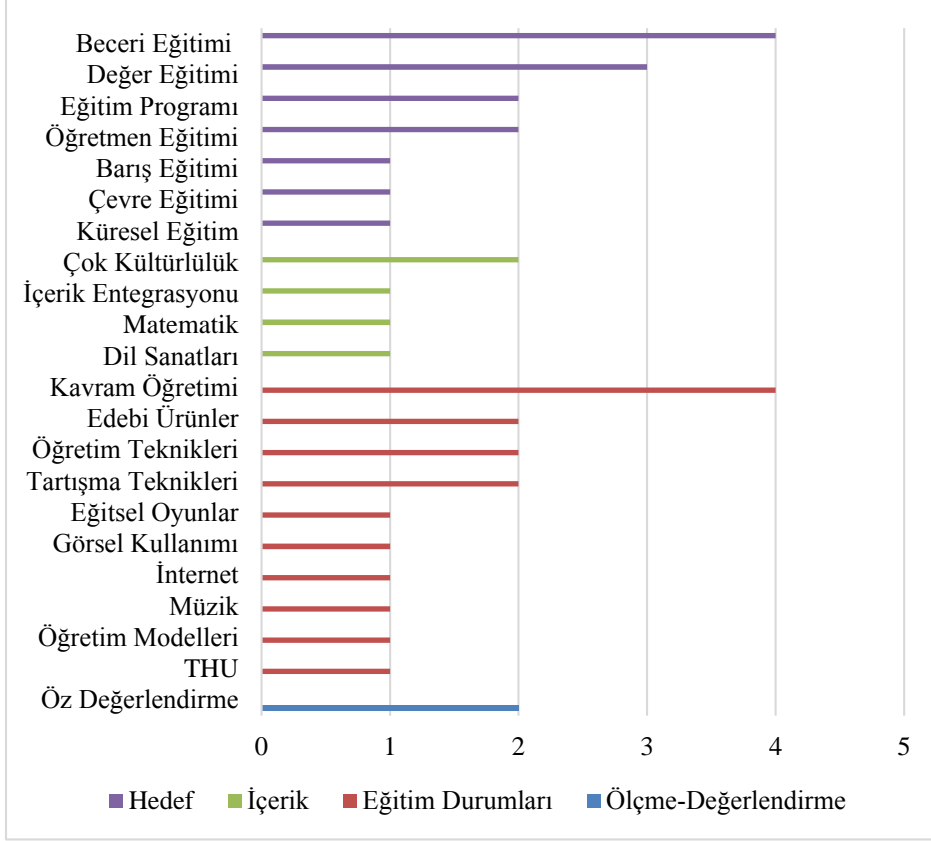
The Social Studies dergisinin 2010 tarihli 101. Cildinin ilk sayısında yayımlanan 5 makalenin sosyal bilgiler alanlarına dağılımı 157 nolu şekilde gösterildiği gibidir.



Şekil 157. The Social Studies dergisinin 2010 tarihli 101. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği

Şekil 157' ye göre derginin bu sayısında yayımlanmış olan 5 makaleden 2'si sosyal bilgiler eğitiminde coğrafya, 1'i ekonomi, 1'i tarih, 1'i de vatandaşlık alanındadır.

The Social Studies dergisinin 2010 tarihli 101. cildinin ilk sayısında yayımlanan 5 makalenin eğitim sistemi öğelerine göre konu dağılımı 158 nolu şekilde belirtilmiştir.



Şekil 158. The Social Studies dergisinin 2010 tarihli 101. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi öğelerine göre konu dağılım grafiği

Şekil 158' e göre derginin belirtilen sayısında hedef çerçevesinde “beceri ve değer eğitimi, eğitim programı, öğretmen eğitimi, barış eğitimi, çevre eğitimi ve küresel eğitim”, içerik kapsamında “çok kültürlülük, içerik entegrasyonu, matematik ve dil sanatları” konuları yer almıştır. Eğitim durumlarında “kavram öğretimi, edebi ürünler, öğretim teknikleri, tartışma teknikleri, eğitsel oyunlar, görsel kullanımı, internet, müzik, öğretim modelleri, topluma hizmet uygulamaları”, ölçme-değerlendirme kapsamında ise “öz-değerlendirme” konularına yer verilmiştir.

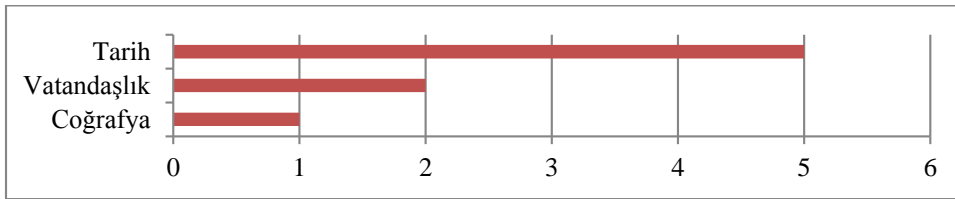
Sayıdaki makalelerin ilkinde çok kültürlülük ve küresel eğitim bağlamında “yoksulluk” kavramının sınıf ortamında derinlemesine incelenmesini içeren topluma hizmet etkinliklerine yer verilmiştir. Bu etkinliklerde web araçları, görseller, edebi ürünler, müzik

ve tartışma teknikleri kullanılmış, proje sonu için öz-değerlendirme önerilmiştir. İkinci makalede öğrencilerde üst düzey düşünme becerilerinin gelişimi için “*teaching for understanding*” modeli öğretmen eğitiminde uygulamaya geçirilmiştir. Sosyo-kültürel çeşitliliği sağlayan çalışma grubuyla yapılan çalışmada tartışmaya ve kavram öğretimine yer verilmiş, etkinliğin sonunda öz-değerlendirme kullanılmıştır. Üçüncü makalede öğrencilerin coğrafi çevreleri hakkında eleştirel düşüncelerine yardımcı olmak ve güçlü sınıf deneyimleri yaratmak için çocuk edebiyatının kullanımına dair bir çalışma yer almıştır. Dördüncü makalede matematik ve dil eğitimine getirilen düzenlemelerle marjinalleşen sosyal bilgilerde yaşanan problemler ele alınmıştır. Beşinci ve son makalede ilköğretim okullarında demokrasi eğitimi için yapılabilecek uygulamalara dikkat çekilmiştir.

4.1.80. The Social Studies dergisinin 2010-2011 tarihli 102. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 2010-2011 tarihli 102. cildinin ilk sayısı 8 makale içermektedir. Bu 8 makalenin sosyal bilgileri içeren alanlara ve eğitim sistemi öğelerine göre analizine aşağıda yer verilmiştir.

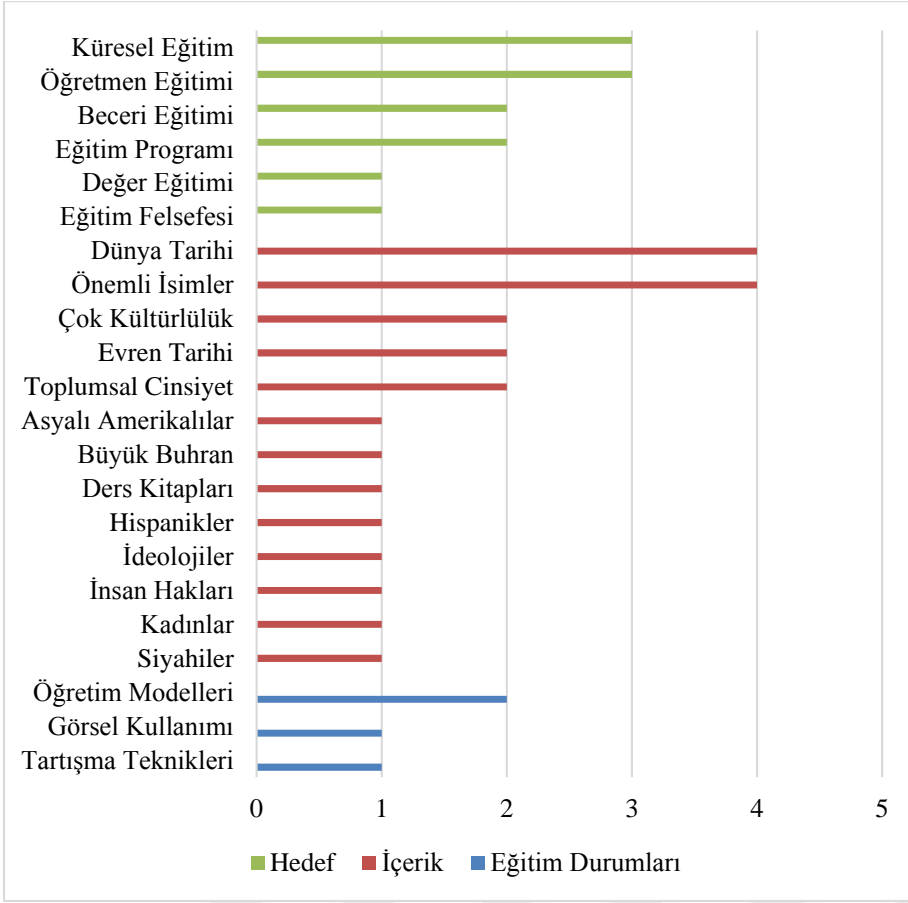
The Social Studies dergisinin 2010-2011 tarihli 102. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanları bakımından dağılımı 159 nolu şekilde gösterildiği gibidir.



Şekil 159. The Social Studies dergisinin 2010-2011 tarihli 102. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği

Şekil 159’ a göre derginin belirtilen sayısında yayımlanmış 8 makaleden 5’i sosyal bilgiler eğitiminde tarih, 2’si vatandaşlık, 1’i de coğrafya ağırlıklıdır.

The Social Studies dergisinin 2010-2011 tarihli 102. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi öğeleri açısından konu dağılımı 160 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 160. The Social Studies dergisinin 2010-2011 tarihli 102. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi öğelerine göre konu dağılım grafiği

Şekil 160' a göre derginin bu sayısında hedef kapsamında “küresel eğitim, öğretmen eğitimi, beceri eğitimi, eğitim programı, değer eğitimi ve eğitim felsefesi” konuları, içerik kapsamında “dünya tarihi, önemli isimler, çok kültürlülük, evren tarihi, toplumsal cinsiyet, Asyalı Amerikalılar, büyük buhran, ders kitapları, hispanikler, ideolojiler, insan hakları, kadınlar ve siyahiler” konularına yer verilmiştir. Eğitim durumlarında ise konular; “öğretim modelleri, görsellerin kullanımı ve tartışma teknikleri” şeklindedir.

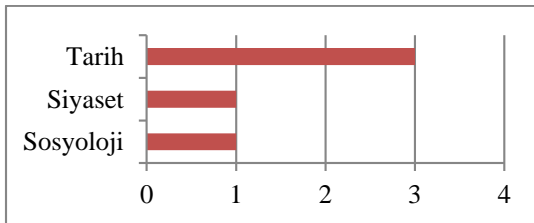
Sayıdaki makalelerin ilkinde sayının içeriği tanıtılmıştır. Sayıda genel anlamda dünya tarihinin müfredattaki yeri değerlendirilmiştir. İkinci makalede dünya tarihinin eğitimsel ve kavramsal olarak ders kitaplarında ve müfredatta gelişim süreci ele alınmakla birlikte öğretmen adaylarının konuyu anlamalarını sağlayacak yaklaşımlar tartışılmıştır. Üçüncü makalede öğretmen adaylarının “*big history*” (evrenin kökenleri, galaksilerin ve güneş sisteminin oluşumu) ve dünya tarihini öğretebilmeleri için gereken içerik bilgisine ilişkin anlayışlarının gelişimine yönelik bir tasarım sunulmuştur. Dördüncü makalede öğretmen

eğitiminde toplumsal cinsiyete vurgu yapılarak sosyal bilgiler öğretmenliği eğitim programlarındaki dünya tarihi içeriğinde kadınlarla ilgili öğretim konusu ele alınmıştır. Beşinci makale, sosyal değişimi etkilemek için taraftarları tarafından kullanılan beş ana stratejinin özel analizleriyle “Chicano Hareketi’ne (CM)” hızlı bir bakış niteliğinde olmuştur. Makalede ayrıca siyahiler ve Asyalı Amerikanların sivil haklarına da değinilmiştir. Altıncı makalede öğrencilerin Büyük Buhran’ın kapsamını anlamaları için Bonus Ordusu hikâyesini içeren bir ders planı hazırlanmıştır. Yedinci makalede pedagojiyi diyaloga dayandırırken ortaya çıkan durumları incelemek için edebiyat ustası olarak nitelendirilen Mikhail Bakhtin’in yazılarına değinilmiş, geleceğin vatandaşlarının sosyal bilgiler derslerinde müzakere deneyimlerine dâhil edilmesinin gerekliliği konusu tartışılmıştır. Sekizinci makalede 19. yüzyıl boyunca Amerika Birleşik Devletleri’nin K-12 eğitim sistemindeki coğrafyanın evrimi; varyasyonların nedenlerini, odak kaymalarını ve coğrafyaya verilen göreceli önemi anlamak amacıyla analiz edilmiştir.

4.1.81. The Social Studies dergisinin 2012 tarihli 103. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 2012 tarihli 103. cildinin ilk sayısında yayımlanan toplam 5 makale bulunmaktadır. Bu makalelerin sosyal bilgiler alanlarına ve eğitimin sistemsel öğelerine göre dağılımları aşağıda yer almıştır.

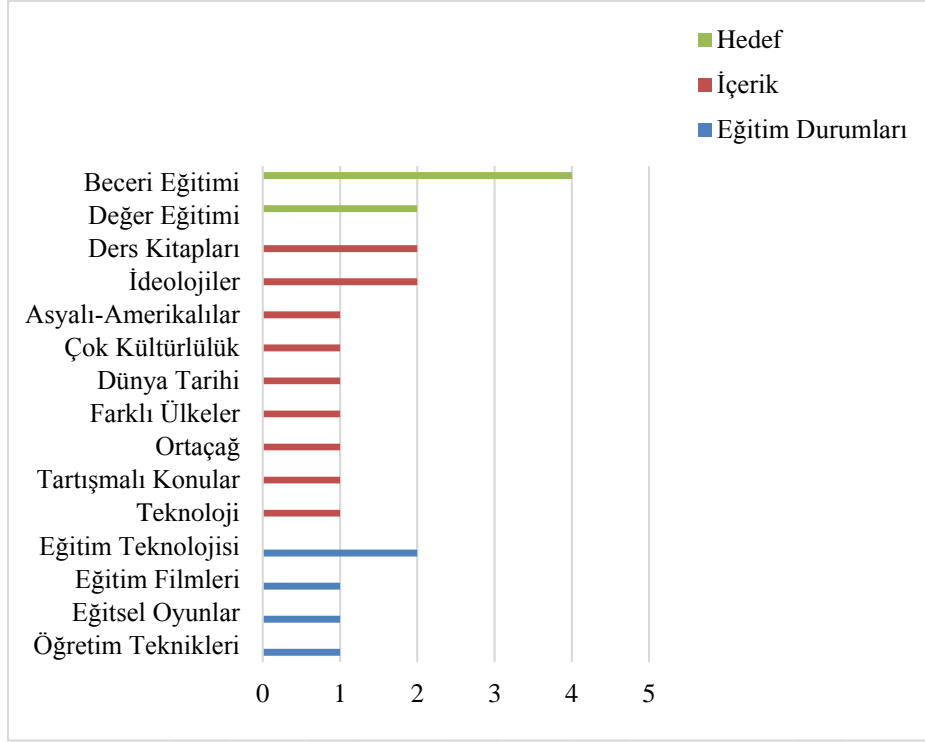
The Social Studies dergisinin 2012 tarihli 103. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılımı 161 nolu şekilde gösterilmiştir.



Şekil 161. The Social Studies dergisinin 2012 tarihli 103. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği

Şekil 161’ e göre derginin ilgili sayısındaki 5 makaleden 3’ü tarih, 1’i siyaset, 1’i de sosyoloji alanındadır.

The Social Studies dergisinin 2012 tarihli 103. cildinin ilk sayısında yayımlanan 5 makalenin eğitim programı öğelerine göre konu dağılımı 162 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 162. The Social Studies dergisinin 2012 tarihli 103. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi öğelerine göre konu dağılım grafiği

Şekil 162' ye göre The Social Studies dergisinin 2012 tarihli 103. cildinin ilk sayısında eğitim programının hedef ögesi bağlamında “beceri ve değer eğitimi”, içerik kapsamında “ders kitapları, ideolojiler, Asya kökenli Amerikanlar, çok kültürlülük, dünya tarihi, farklı ülkeler, ortaçağ, tartışmalı konular ve teknoloji” konuları yer almıştır. Eğitim durumlarında ise; “eğitim teknolojisi, eğitim filmleri, eğitsel oyunlar ve öğretim teknikleri” belirtilen sayıdaki makalelere konu olmuştur.

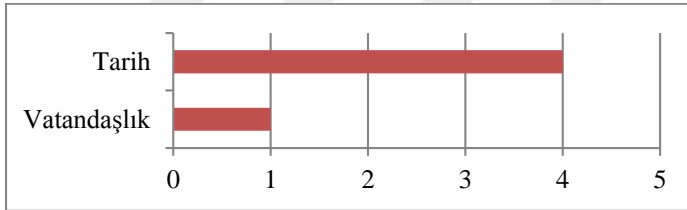
The Social Studies dergisinin 2012 tarihli 103. cildinin ilk sayısında yayımlanmış olan 5 makaleden birincisinde 1999'dan 2006'ya kadar NBC'de (New York'ta Rockefeller Center'da yayın yapan ABD televizyon kanalı) yayınlanan bir siyasi dizi olan “The West Wing” kullanılarak tartışmalı konuların öğretiminin verimliliği amaçlanmıştır. İkinci makalede Koreli Amerikan gençlerin ABD tarihini nasıl algıladıkları ve deneyimlerinin ve sosyokültürel geçmişlerinin tarihsel perspektiflerini nasıl etkilediği incelenmiştir. Üçüncü

makalede teknolojinin müfredata dâhil edildiğini göstermek, dijital okur-yazarlık ve üst düzey düşünme becerilerini kazandırmak için orta çağda teknolojik alanda önemli bir ilerleme kaydetmiş olan Çin ile ilgili örnek bir birim planı oluşturulmuştur. Dördüncü makalede sosyalizm anlayışı ve sosyalist fikirlerin çağdaş terimlerinin anlaşılması için sosyal bilgiler ders kitapları analiz edilmiştir. Beşinci makalede dünya tarihi içeriğinin öğretilmesi amacıyla “Civilization IV” oyunu kullanılmıştır.

4.1.82. The Social Studies dergisinin 2013 tarihli 104. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 2013 tarihli 104. cildinin birinci sayısında yayımlanmış olan toplam 5 makale bulunmaktadır. Aşağıda bu makalelerin sosyal bilgilerin kapsamına aldığı içerik alanlarına ve eğitim programının sistemsel öğelerine göre dağılımlarına yer verilmiştir.

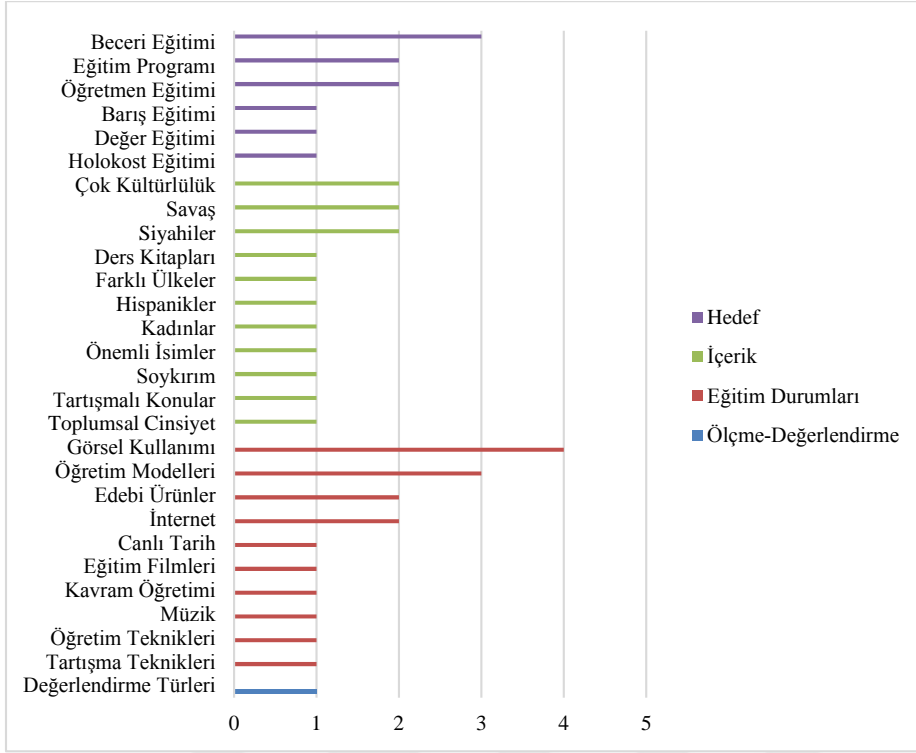
The Social Studies dergisinin 2013 tarihli 104. cildinin birinci sayısında yayımlanan 5 makalenin sosyal bilgiler içerik alanlarına göre dağılımları 163 nolu şekilde gösterildiği gibidir.



Şekil 163. The Social Studies dergisinin 2013 tarihli 104. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgilerin alanlarına göre dağılım grafiği

Şekil 163' e göre The Social Studies dergisinin 2013 tarihli 104. cildinin birinci sayısında yayımlanmış olan 5 makaleden 4'ü tarih konularına ağırlık vermiştir. 1 makale ise sosyal bilgilerde vatandaşlık eğitimi konularına odaklanmıştır.

The Social Studies dergisinin 2013 tarihli 104. cildinin birinci sayısında yayımlanan 5 makalenin eğitim programının sistemsel öğelerine göre konu dağılımları 164 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 164. The Social Studies dergisinin 2013 tarihli 104. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerdeki konuların eğitim sistemi öğelerine göre dağılım grafiği

Şekil 164' e göre derginin bu sayısında eğitim sistem öğelerinden hedef alanında “beceri eğitimi, eğitim programı, öğretmen eğitimi, barış eğitimi, değer eğitimi ve holokost eğitimi”, içerik alanında ise; “çok kültürlülük, savaş, siyahiler, ders kitapları, farklı ülkeler, hispanikler, kadınlar, önemli isimler, soykırım, tartışmalı konular ve toplumsal cinsiyet” konuları yer almıştır. Eğitim durumları kapsamında “görsel kullanımı, öğretim modelleri, edebi ürünler, internet, eğitim filmleri, kavram öğretimi, müze eğitimi, müzik, öğretim teknikleri ve tartışma teknikleri” konuları çalışılmışken, ölçme-değerlendirme kapsamında işlenen konu “değerlendirme türleridir.”

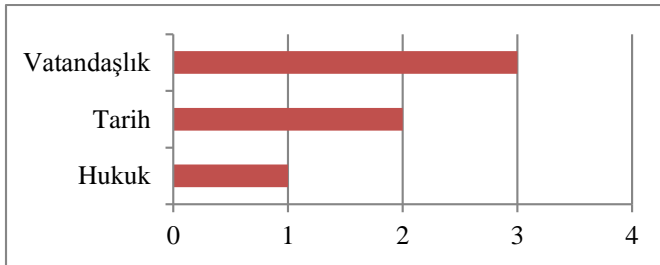
Sayıdaki ilk makalede öğrencilerin ırksal ön yargı ve hoşgörüsüzlük unsurlarının bir ülkenin nasıl savaşa sürüklenmesine neden olduğunu anlamalarına yardımcı olmak için 2. Dünya Savaşı sırasında hispaniklerin “Zoot Suit” isyanları üzerinden ders planları hazırlanmıştır. Ayrıca bu isyanı gösteren gazetelerin, “Zoot Suit” şarkısının ve isyanı anlatan bir video filmin kullanılabileceği ve değerlendirmede öğrencilerin fikirlerinin yazılı ya da sözlü olarak alınabileceği önerisi getirilmiştir. İkinci makalede çok kültürlülük esas alınarak ilköğretim öğretmen adaylarının tarihe ilişkin algılarının, tarih öğretimi yöntemi olarak disipline özgü

soruşturmaya yönelik yapılan bir sınıf projesinin tamamlanmasından sonraki değişimi incelenmiştir. Üçüncü makalede afro-amerikan kadınların tarih ders kitaplarında ne ölçüde yer aldığı araştırılmıştır ve öğretim ortamında bu kadınlara ait görsellerin çok kültürlü eğitim kapsamında nasıl kullanılabilceğine dair öneriler getirilmiştir. Dördüncü makalede holokost eğitimi için “United States Holocaust Memorial Museum” web sitesi ziyaret edilerek kavram yanlışlarının düzeltilmesini amaçlayan bir ders planına yer verilmiştir. Beşinci ve son makalede ise öğretmen adaylarıyla tarihsel empati becerileri ve mesleki algılarına yönelik bir çalışma yapılmıştır. Çalışmada Katrina kasırgasını, iç savaşı, Malcolm X ve Che Guevera gibi önemli olay ve isimleri konu edinen çizgi romanlar kullanılmıştır.

4.1.83. The Social Studies dergisinin 2014 tarihli 105. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 2014 tarihli 105. cildinin ilk sayısında yayımlanan toplam 6 makale bulunmaktadır. Aşağıda bu makalelerin sosyal bilgilerin içerdiği disiplinlere ve eğitimin sistemsel öğelerine göre analizleri yer almıştır.

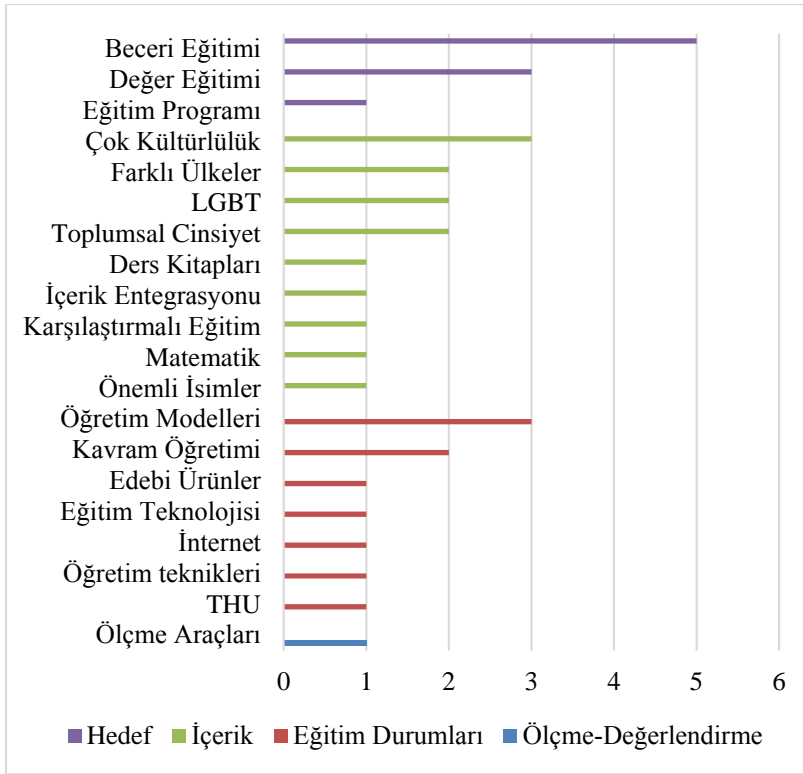
The Social Studies dergisinin 2014 tarihli 105. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgilerin içerdiği disiplinlere göre dağılımı 165 nolu şekilde belirtilmiştir.



Şekil 165. The Social Studies dergisinin 2014 tarihli 105. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği

Şekil 165’ e göre derginin bu sayısındaki 6 makaleden 3’ü vatandaşlık, 2’si tarih ve 1’i de hukuk ağırlıklıdır.

The Social Studies dergisinin 2014 tarihli 105. cildinin ilk sayısında yayımlanan 6 makalenin eğitim öğelerine göre konu dağılımları 166 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 166. The Social Studies dergisinin 2014 tarihli 105. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerdeki konuların eğitim sistemi ögelerine göre dağılım grafiği

Şekil 166' ya göre derginin bu sayısında hedef kapsamında “beceri eğitimi, değer eğitimi ve eğitim programı”, içerik kapsamında “çok kültürlülük, farklı ülkeler, LGBT, toplumsal cinsiyet, bütünleşik program, ders kitapları, karşılaştırmalı eğitim, matematik ve önemli isimler” konuları işlenmiştir. Eğitim durumlarında “öğretim modelleri, kavram öğretimi, edebi ürünler, eğitim teknolojisi, internet, öğretim teknikleri ve topluma hizmet uygulamaları” konuları yer alırken ölçme-değerlendirme kapsamında “ölçme araçları” konusu çalışılmıştır.

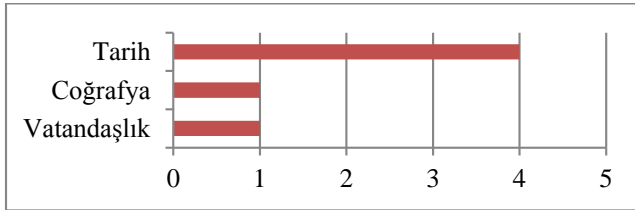
Sayıdaki ilk makalede öğrencilerin tarihsel becerilerinin gelişimine ve meta-tarih kavramlarını öğrenmelerine yardımcı olacak bir öğretim modeline ve sonuçları değerlendirebilecek Historical Account Differences (HAD) isimli bir ölçme aracının kullanımına yer verilmiştir. Bunun için çok kültürlülük bağlamında “Compassionate Canada” olarak adlandırılan bir ünite kullanılmıştır. İkinci makalede tarih dersinde dijital belgesel yapımının kavram öğretimi açısından yararına değinilerek öğrencilerin kaliteli filmler yapabilmeleri için gerekli sinematik becerilerinin gelişimine yer veren ve öğretmenlerin belgesel yapımını sınıfta etkin bir şekilde kullanabileceği sınıf stratejisi

örneklerinin bir açıklaması yer almıştır. Üçüncü makalede vatandaşlık eğitimi açısından LGBT konularını sosyal bilgilere dâhil etmenin bir gerekçesi sunularak öğretmenlerin ders ortamında konuyu başarıyla işleminin yollarına genel bir bakış atılmıştır. Dördüncü makalede her iki ülkede de yapılan araştırma çalışmalarından yola çıkılarak ABD ve Singapur gibi iki farklı eğitim sisteminde verilen vatandaşlık eğitimi karşılaştırılmıştır. Beşinci makalede ABD'nin ilk eşcinsel politikacısı olan Harvey Milk üzerinden LGBT konularının sosyal bilgiler müfredatına dâhil edilmesi değerlendirmeye alınmıştır. Sayıdaki altıncı ve son makale, “Dewey İlköğretim Okulu” içindeki üç yıllık bir sivil katılım çalışmasına dayanarak sivil etkinliğin bağlamsal desteklerini tanımlamıştır. Bu etkinlik bütünleşik bir program çerçevesinde gerçekleşmiş; öğrencilerin aktif katılımı, röportajlarıyla şekillenmiştir. Ayrıca kurum politikalarını etkileyecek bir sosyal katılım süreci değerlendirilmiştir.

4.1.84. The Social Studies dergisinin 2015 tarihli 106. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 2015 tarihli 106. cildinin ilk sayısındaki 6 makalenin sosyal bilgiler alanlarına ve eğitim sistemi öğelerine göre analizine yer verilmiştir.

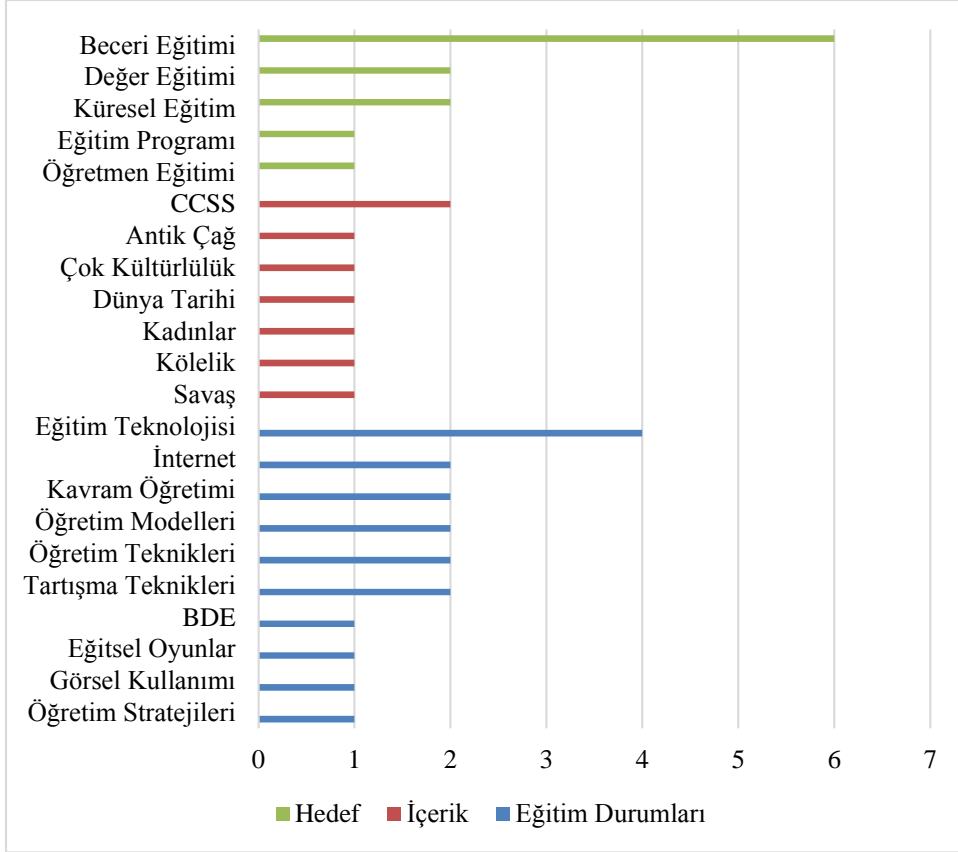
The Social Studies dergisinin 2015 tarihli 106. cildinin ilk sayısında yer alan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılımı 167 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 167. The Social Studies dergisinin 2015 tarihli 106. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği

Şekil 167' ye göre The Social Studies dergisinin 2015 tarihli 106. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin 4'ü tarih, 1'i coğrafya ve 1'i de sosyal bilgiler eğitiminde vatandaşlık ağırlıklıdır.

The Social Studies dergisinin 2015 tarihli 106. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerde yer alan konuların eğitimde program geliştirme öğelerine göre dağılımı 168 nolu şekildeki gibidir.



Şekil 168. The Social Studies dergisinin 2015 tarihli 106. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi öğelerine göre konu dağılım grafiği

Şekil 168' e göre derginin bu sayısında eğitim program öğelerinden hedef kapsamında “beceri ve değer eğitimi, küresel eğitim, eğitim programı ve öğretmen eğitimi”, içerik kapsamında “CCSS, antik çağ, çok kültürlülük, dünya tarihi, kadınlar, kölelik ve savaş” konuları yer almıştır. Eğitim durumlarında ise; “eğitim teknolojisi, internet, kavram öğretimi, öğretim modelleri ve teknikleri, tartışma teknikleri, bilgisayar destekli eğitim, eğitsel oyunlar, görsel kullanımı ve öğretim stratejileri” konuları ele alınmıştır.

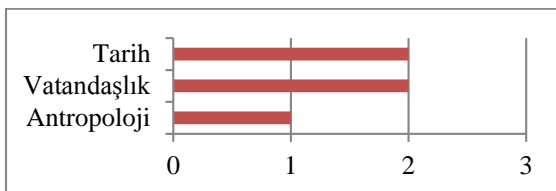
Sayıdaki makalelerin ilkinde öğrencilerinin kalıcı sosyal kontrol anlayışlarını geliştirmelerine yardımcı olmak için pratik bir tarihsel empati modeline Eski Atina'daki mevcut bir öğretim ünitesini (savaş, kadınlar ve kölelik) entegre eden bir ortaokul

öğretmeninin “Sokratik tartışmayı” kullanarak öğrencilerde elde ettiği öğrenme deneyimleri anlatılmıştır. İkinci makale öğrencilerinin küresel eğitim kapsamında sosyal bilgilerde coğrafya ve ELA (İngiliz Dil Sanatları) bilgi ve becerilerini ve demokratik değerleri edinmelerine yardımcı olmaya çalışan bir öğretmenin “web sitesi araçlarını” keşfetmesiyle dünyayı sınıfına nasıl getirdiğine dair bir çalışma sunmuştur. Üçüncü makalede dördüncü sınıf öğretmeninın akran zorbalığını çözmek için tasarladığı sorgulama tabanlı, disiplinler arası bir sosyal eylem birimi aracılığıyla öğrencilerinin aktivizm konusundaki coşkusu ve ilgisini nasıl kullandığı gösterilmiştir. Dördüncü makalede geleneksel, sosyal bilim merkezli ve meliorist tarih anlayışlarının bir arada sunulduğu, her birine uygun öğretim ve tartışma tekniklerinin kullanıldığı, tarihsel empati becerisini ve göçmenliğe ilişkin ön yargıların aşılmasını amaçlayan bir çalışma planlanmıştır. Beşinci makalede “Age of Empires II” oyununun sosyal bilgilerde nasıl kullanılabileceğine dair bir örnek sunulmuştur. Bu oyun, dünya tarihi açısından önemli kavramların öğretilmesinde ve tarihsel becerilerin geliştirilmesinde kullanılacak bir eğitsel video oyunu olarak çalışmaya konu olmuştur. Altıncı ve son makalede Moon'un beş aşamalı öğrenme haritası adaptasyonu, küresel eğitim kapsamında öğrencilerin eyalet çapında bir konferansa sunduğu yazılı ve dijital belgesel projelerini değerlendirmek için kullanılmıştır.

4.1.85. The Social Studies dergisinin 2016 tarihli 107. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 2016 tarihli 107. cildinin ilk sayısında yayımlanan makale sayısı 5’dir. Bu makalelerin sosyal bilgiler içerik alanlarına ve eğitimin sistemsel öğelerine göre analizlerine aşağıda yer verilmiştir.

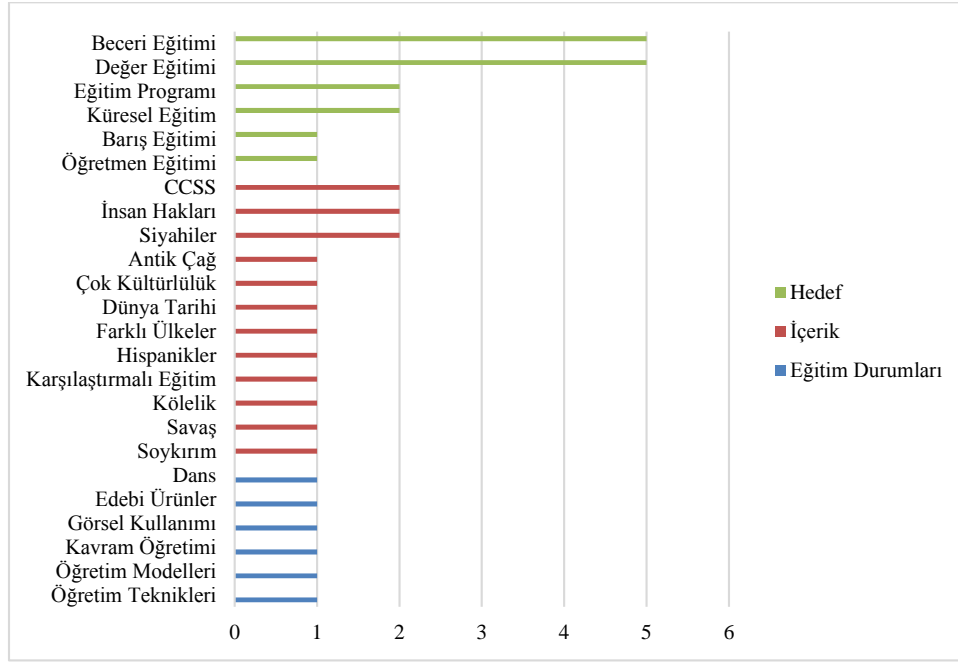
The Social Studies dergisinin 2016 tarihli 107. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler içerik alanlarına göre dağılımı 169 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 169. The Social Studies dergisinin 2016 tarihli 107. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler içerik alanlarına göre dağılım grafiği

Şekil 169' a göre derginin bu sayısında yayımlanan 5 makaleden 2'si tarih, 2'i vatandaşlık ve 1'i de antropoloji alanıyla ön plandadır.

The Social Studies dergisinin 2016 tarihli 107. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi öğelerine göre konu dağılımı 170 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 170. The Social Studies dergisinin 2016 tarihli 107. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi öğelerine göre konu dağılım grafiği

Şekil 170' e göre derginin bu sayısında hedef kapsamında “beceri ve değer eğitimi, eğitim programı, küresel eğitim, barış eğitimi ve öğretmen eğitimi”, içerik kapsamında ise “CCSS, insan hakları, siyahiler, antik çağ, çok kültürlülük, dünya tarihi, farklı ülkeler, hispanikler, karşılaştırmalı eğitim, kölelik, sadultern çalışmalar, savaş ve soykırım” konuları ele alınmıştır. Eğitim durumlarında ise; “dans, edebi ürünler, görsel kullanımı, kavram öğretimi, öğretim modelleri ve teknikleri” konularına yer verilmiştir.

Sayıdaki makalelerin ilkinde Kaliforniya'daki dört devlet okulunda Uluslararası Bakalorya (IB) Diploma Programındaki (DP) CCSS'ye göre hazırlanan müfredatta öğrencilerin “akademik sivil dikkatlilik” ve “model vatandaşlık” gelişimleri incelenmiştir. İkinci makalede çizgi romanların orta ve lise sosyal bilgiler sınıflarında insan haklarını öğretmek için nasıl kullanılabilceği araştırılmıştır. Materyal olarak Polonya'da holokostu,

Filistin'deki İsrail soykırımını, Uganda'daki çocuk askerleri ve afro-amerikanları konu edinen çizgi romanlar seçilmiştir. Üçüncü makalede edTPA (tüm öğretmenlerin sınıfta ihtiyaç duydukları bilgi ve becerileri vurgulamak, ölçmek ve desteklemek için Amerika Birleşik Devletleri'nde öğretmen hazırlık programları tarafından kullanılan performansa dayalı, konuya özgü bir değerlendirme ve destek sistemi) tanımlanmış ve bu programın sosyal adalet odaklı sosyal bilgilerdeki işlevi değerlendirilmiştir. Dördüncü makalede dans ve sosyal bilgilerin antropolojik bir çerçeveye bütünleşmesinin, sosyal bilgilerdeki içerik bilgisini öğrenmenin yanı sıra konuyla ilgili öğrenci tutumunu nasıl etkilediğini tespit etmek için bir yapılan bir çalışmaya yer verilmiştir. Çalışmada Antik Mısır kültürel figürleri kullanılmıştır. Beşinci makalede Haiti Devrimi'ne odaklanan müfredat, epistemolojik bakış açısı ve Gadamer'in yorumlayıcı yaklaşımıyla analiz edilmiş, öğrencilerde maduniyet çalışmalarıyla ilgili kavram gelişimi önemsenmiş, halihazırda afro-amerikan ve afro-meksikanların bir arada bulunduğu okullarda tarihsel empati için rol oynama tekniği değerlendirilmiştir.

4.1.86. The Social Studies dergisinin 2017 tarihli 108. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 2017 tarihli 108. cildinin ilk sayısında toplam 3 makale yayımlanmıştır. Aşağıda bu makalelerin sosyal bilgiler içerik alanlarına ve eğitim sistemi öğelerine göre dağılımlarına yer verilmiştir.

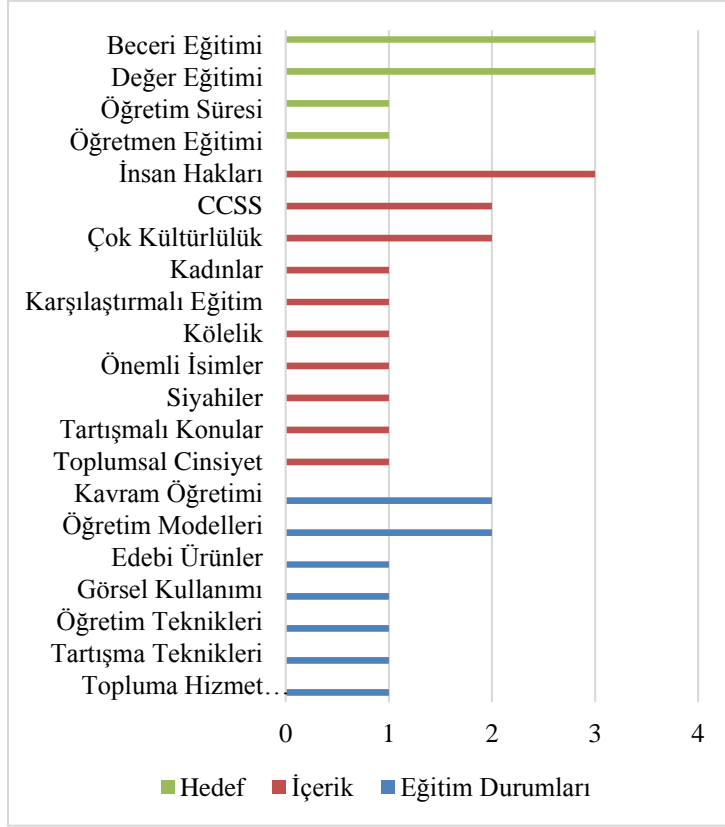
The Social Studies dergisinin 2017 tarihli 108. cildinin ilk sayısında yer alan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılımı 171 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 171. The Social Studies dergisinin 2017 tarihli 108. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılım grafiği

Şekil 171' e göre The Social Studies dergisinin 2017 tarihli 108. cildinin ilk sayısında yer alan 3 makalenin tamamı sosyal bilgilerde vatandaşlık eğitimi ağırlıklıdır.

The Social Studies dergisinin 2017 tarihli 108. cildinin ilk sayısında yayımlanan 3 makalenin eğitim sistemi öğelerine göre konu dağılımı 172 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 172. The Social Studies dergisinin 2017 tarihli 108. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerdeki konuların eğitim sistemi öğelerine göre dağılım grafiği

Şekil 172' e göre derginin bu sayısında hedef kapsamında “beceri ve değer eğitimi öğretim süresi ve öğretmen eğitimi” konuları yer alırken içerik kapsamında “insan hakları, CCSS, çok kültürlülük, kadınlar, karşılaştırmalı eğitim, kölelik, önemli isimler, siyahiler, tartışmalı konular ve toplumsal cinsiyet” konularına yer verilmiştir. Eğitim durumlarında ise konular “kavram öğretimi, öğretim modelleri, edebi ürünler, görsel kullanımı, öğretim teknikleri, tartışma teknikleri ve topluma hizmet uygulamaları” şeklindedir.

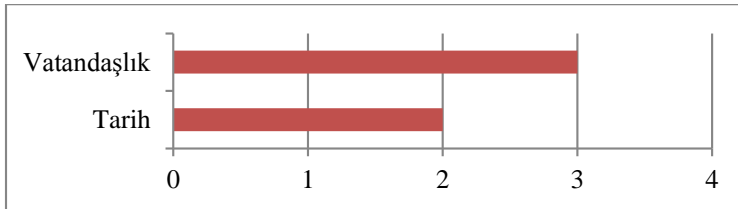
Sayıdaki 3 makaleden ilkinde sosyal bilgiler ve dil eğitimi entegrasyonu çerçevesinde tarihi biyografiler, şiirler ve birincil kaynaklar kullanılarak öğrencilerde hem görsel okur-yazarlık becerilerini hem de adalet odaklı bir vatandaşlık anlayışı geliştirmeyi amaçlayan bir çalışma yer almıştır. Bu çalışmada kölelik karşıtı siyahi bir hemşire olan Harriet Tubman ve

kadınların siyasi hakları için mücadele veren Susan B.Anthony örnekleri üzerinden görsellerle desteklenen bir zaman çizelgesi hazırlanmıştır. İkinci makale adalet odaklı vatandaşlık eğitimini amaçlayan bir program tasarısı anlatılmıştır. Bu projede iki dil ve iki kültürün (Meksika ve ABD) karşılaştırmalı eğitimini barındıran ve CCSS’yi dikkate alan bütünleşik bir müfredata yer verilmiş ve insan hakları esas alınarak topluma hizmet uygulamaları tartışılmıştır. Üçüncü makalede öğretmenlerin vatandaşlık eğitiminde tartışma tekniklerini kullanmalarını desteklemek için iskele edilmiş ders planını kullanarak hazırlanan iki yıllık bir mesleki gelişim çalışmasının bulguları sunulmuştur. Çalışmada bir araştırmacı, iki sınıf öğretmeni ve bir siyaset bilimi profesöründen oluşan iş birlikçi bir uygulama topluluğu oluşturulmuş ve tartışma ortamı tasarlanmıştır.

4.1.87. The Social Studies dergisinin 2018 tarihli 109. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 2018 tarihli 109. cildinin ilk sayısında toplam 5 makale yayımlanmıştır. Bu makalelerin sosyal bilgiler içerik alanlarına ve eğitimin sistemsel öğelerine göre analizlerine aşağıda yer verilmiştir.

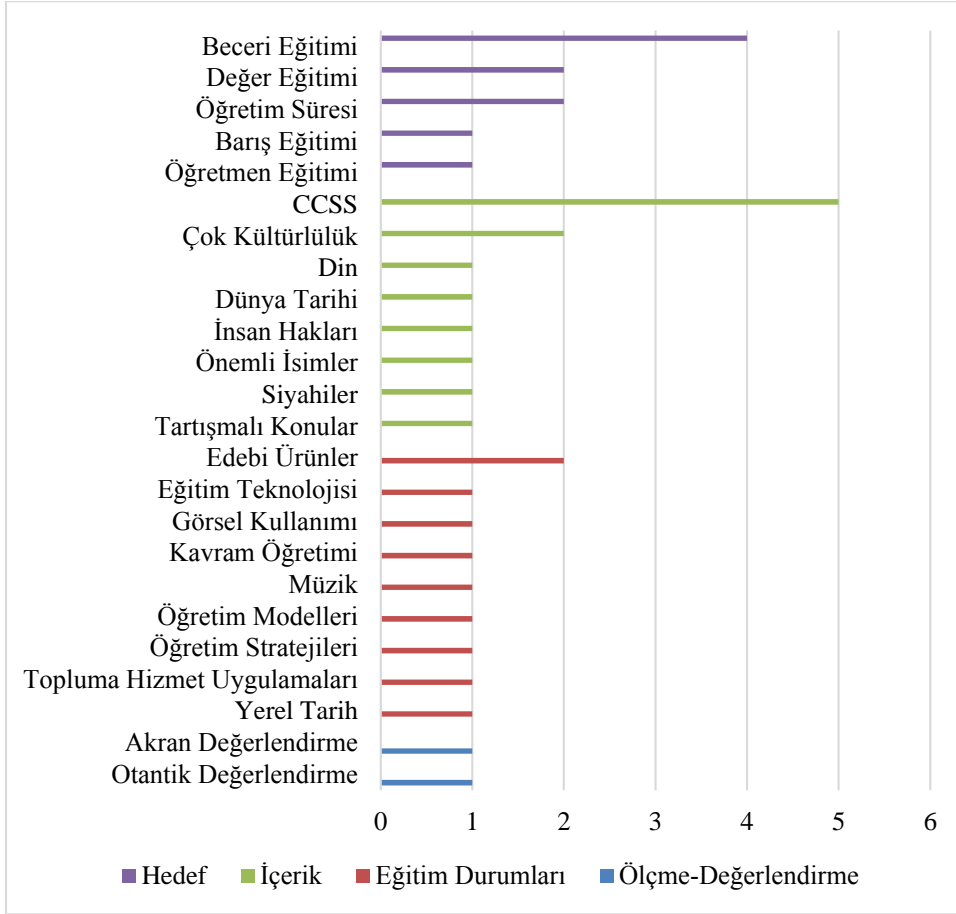
The Social Studies dergisinin 2018 tarihli 109. cildinin ilk sayısında yer alan makalelerin sosyal bilgiler içerik alanlarına göre analizi 173 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 173. The Social Studies dergisinin 2018 tarihli 109. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler içerik alanlarına göre dağılım grafiği

Şekil 173’ e göre derginin bu sayısında yayımlanmış 5 makalenin 3’ü vatandaşlık, 2’si tarih eğitimi kapsamındadır.

The Social Studies dergisinin 2018 tarihli 109. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerde çalışılan konuların eğitim sistemi öğelerine göre dağılımları 174 nolu şekildeki gibidir.



Şekil 174. The Social Studies dergisinin 2018 tarihli 109. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi öğelerine göre konu dağılım grafiği

Şekil 174’ e göre derginin belirtilen sayısında hedef kapsamında “beceri ve değer eğitimi, öğretim süresi, barış eğitimi ve öğretmen eğitimi” konuları yer almıştır. İçerik kapsamında ise konular; “CCSS, çok kültürlülük, din, dünya tarihi, insan hakları, önemli isimler, siyahiler ve tartışmalı konular” şeklindedir. Eğitim durumlarında “edebi ürünler, eğitim teknolojisi, görsel kullanımı, kavram öğretimi, müzik, öğretim modelleri, öğretim stratejileri, topluma hizmet uygulamaları ve yerel tarih” konuları ele alınırken ölçme-değerlendirmede “akran değerlendirme ve otantik değerlendirme” konuları işlenmiştir.

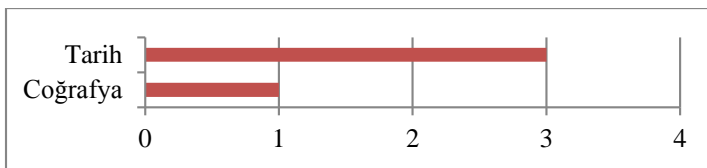
Sayıda yayımlanan 5 makaleden ilkinde entegrasyon modellerine değinilerek İngiliz Dil Sanatları ve Sosyal Bilgiler entegrasyonu, coğrafya öğretimi üzerinden değerlendirmeye alınmıştır. İkinci makalede öğretmen eğitiminde topluma hizmet ve çok kültürlülük esas alınarak hazırlanan SIOP (ders hazırlama, arka plan oluşturma, anlaşılır girdi, stratejiler, etkileşim, uygulama, ders sunumu, inceleme ve değerlendirme olmak üzere sekiz bileşenin

etrafında toplanmış model) modelinin kullanıldığı bir çalışma üzerinden dil ve sosyal bilgiler becerilerinin kazanımında akademik dil eğitiminin sosyal bilgiler ile bütünleştirilmesi yorumlanmıştır. Üçüncü makalede öğretim süresi azaltılan, matematik ve dil eğitimine entegre edilirken akademik başarı kaygısının gölgesinde kalan sosyal bilgiler eğitiminde vatandaşlık beceri ve değer eğitimi eksikliğinin genel etkileri incelenerek, Campbell Yasası'nın tezahürü lensi aracılığıyla mevcut tartışmalı toplumsal olayların bir analizi yapılmıştır. Dördüncü makalede yerel tarih teması altında öğrencilerin röportajlar yapıp videobelgesel hazırladığı uzun soluklu bir araştırma projesi anlatılmıştır. Bu projeye soruşturma yoluyla öğrencilerin araştırma ve teknoloji becerilerinin gelişimi ve kavram yanılgılarının giderilmesi amaçlanmış, CSSS'ye uygun olarak otantik değerlendirme ve akran değerlendirmesine yer verilmiştir. Beşinci ve son makalede ise; ABD'de Martin Luther King'in felsefesi ve Gandhi örnekleri üzerinden din eğitiminin yeri sorgulanmış ve CCSS açısından biyografi ve müzik kullanımıyla tarih eğitiminde din eğitiminin değerler açısından önemi vurgulanmıştır.

4.1.88. The Social Studies dergisinin 2019 tarihli 110. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin analizi

The Social Studies dergisinin 2019 tarihli 110. cildinin ilk sayısında yayımlanan toplam 4 makale bulunmaktadır. Aşağıda bu makalelerin sosyal bilgiler alanlarına ve eğitimin sistemsal öğelerine göre dağılımlarına yer verilmiştir.

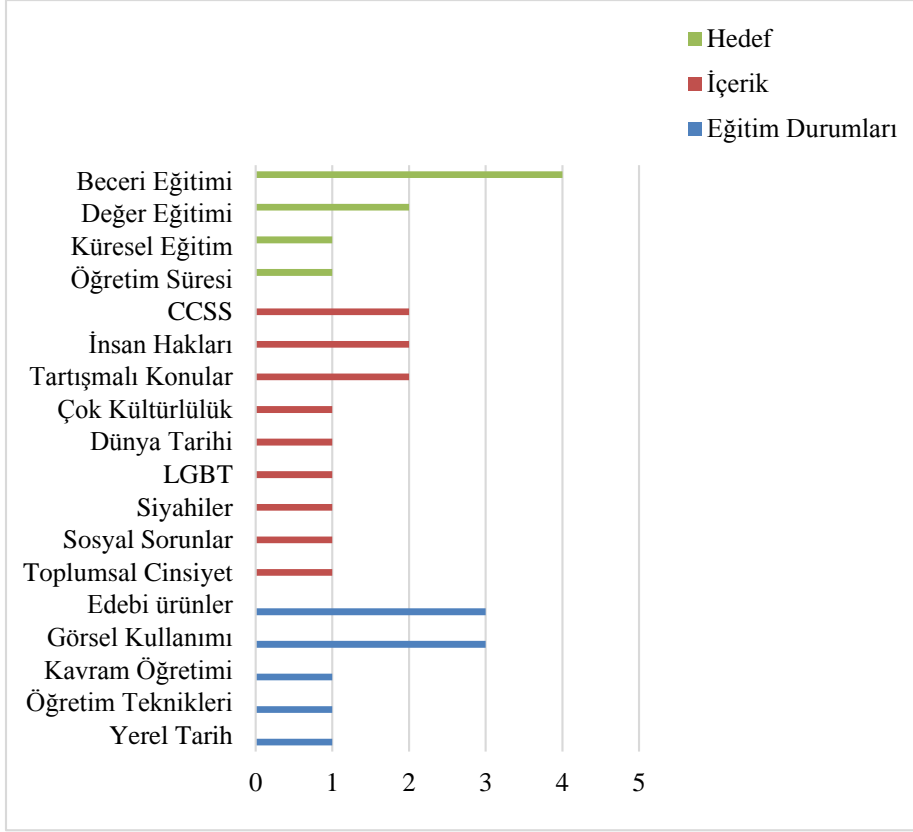
The Social Studies dergisinin 2019 tarihli 110. cildinin ilk sayısında yayımlanan toplam 4 makalenin sosyal bilgiler alanlarına göre dağılımları 175 nolu şekilde verilmiştir.



Şekil 175. The Social Studies dergisinin 2019 tarihli 110. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerin sosyal bilgiler içerik alanlarına göre dağılım grafiği

Şekil 175' e göre derginin bu sayısında yayımlanan 4 makaleden 3'ü tarih ve 1'i de coğrafya eğitimi merkezindedir.

The Social Studies dergisinin 2019 tarihli 110. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerdeki konuların eğitim sistemi ögelerine göre dağılımı 176 nolu şekilde gösterildiği gibidir.



Şekil 176. The Social Studies dergisinin 2019 tarihli 110. cildinin ilk sayısında yayımlanan makalelerdeki konuların eğitim sistemi ögelerine göre dağılım grafiği

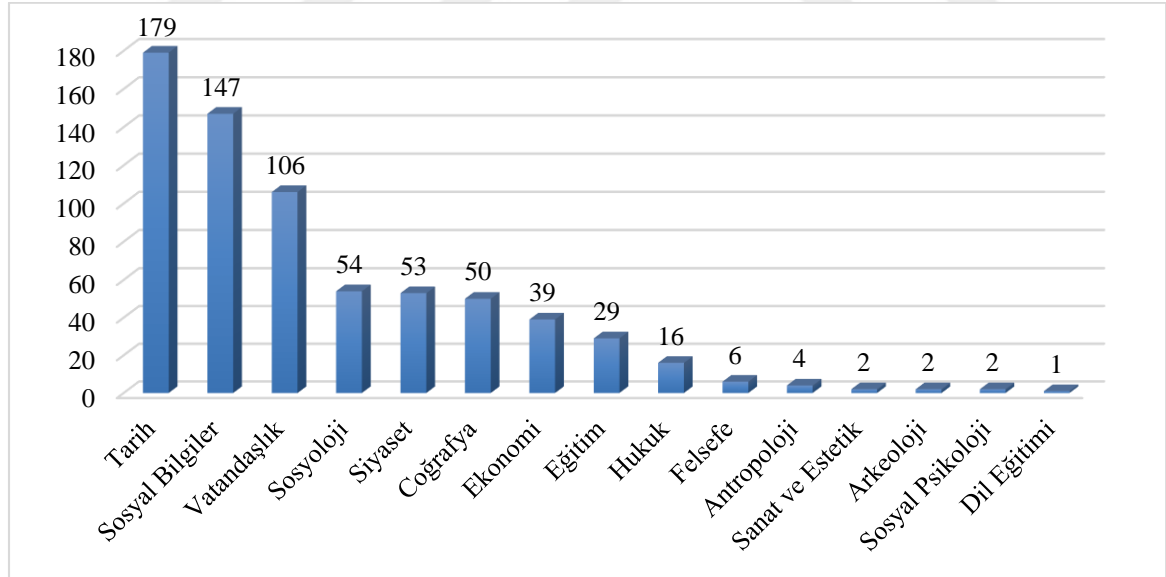
Şekil 176' ya göre derginin bu sayısında hedef alanında “beceri ve değer eğitimi, küresel eğitim ve öğretim süresi” konuları, içerik kapsamında “CCSS, insan hakları, tartışmalı konular, bütünleşik program, çok kültürlülük, dünya tarihi, LGBT, siyahiler, sosyal sorunlar ve toplumsal cinsiyet” konuları yer almıştır. Eğitim durumlarında ise “edebi ürünler, görsel kullanımı, kavram öğretimi, öğretim teknikleri ve yerel tarih” konuları ele alınmıştır.

Bu sayıda yayımlanmış olan ilk makalede dil eğitimi ve sosyal bilgiler becerileri için ELA, matematik ve sosyal bilgilerin bütünleşik bir müfredatta verilmesini kapsayan bir çalışmaya yer verilmiştir. Çalışmada görsellerden ve edebi metinlerden yararlanılmıştır. İkinci makalede Trump başkanlığıyla artan ırksal sorunlara atıfta bulunularak siyahi hakları ve çok

kültürlülük bağlamında tartışmalı konuların öğretimi üzerine yerel tarih analizi kullanılarak oluşturulmuş bir ders planı sunulmuştur. Bu bağlamda edinilecek beceri ve değerler için görüş geliştirme tekniği, gazete figürleri, görsel metinler ve kavram haritalarından yararlanılmıştır. Üçüncü makalede coğrafya ve dil öğretiminde dinamik bir yaklaşım sunularak LGBT ve eş cinsel haklarının öncüsü kabul edilen Stonewall isyanlarının görseller ve gazete metinleri yardımıyla müfredatta nasıl kullanılabilceği anlatılmıştır. Dördüncü ve son makalede ise küresel eğitim ve dünya tarihi öğretiminde Berman'ın "umutsuzluk-güçlendirme eğrisi" sınıf ortamına uyarlanmış, görsellerden yararlanılarak öğrencilerin veba, salgın vb. toplumsal problemlere karşı umutsuzluğa karşı çare arayışları, tartışma ortamına aktarılmıştır.

4.2. The Social Studies dergisinde 1925-2019 yılları arasında yayımlanan makalelerin sosyal bilgilerin içerdiği alanlara göre toplam dağılımı

The Social Studies dergisinde her yılın ilk sayısı seçilerek incelenmiş olan 1925-2019 yılları arasındaki toplam 690 makalenin alanlarına göre toplam dağılımı 177 nolu şekilde belirtilmiştir.



Şekil 177. The Social Studies dergisinde 1925-2019 yılları arasında yayımlanan makalelerin alanlarına göre dağılım grafiği

Şekil 177' ye göre The Social Studies dergisinde 1925-2019 yılları arasında yayımlanmış 690 makalenin 189'u tarih, 147'si bütüncül yapısıyla sosyal bilgiler, 106'sı vatandaşlık, 54'ü

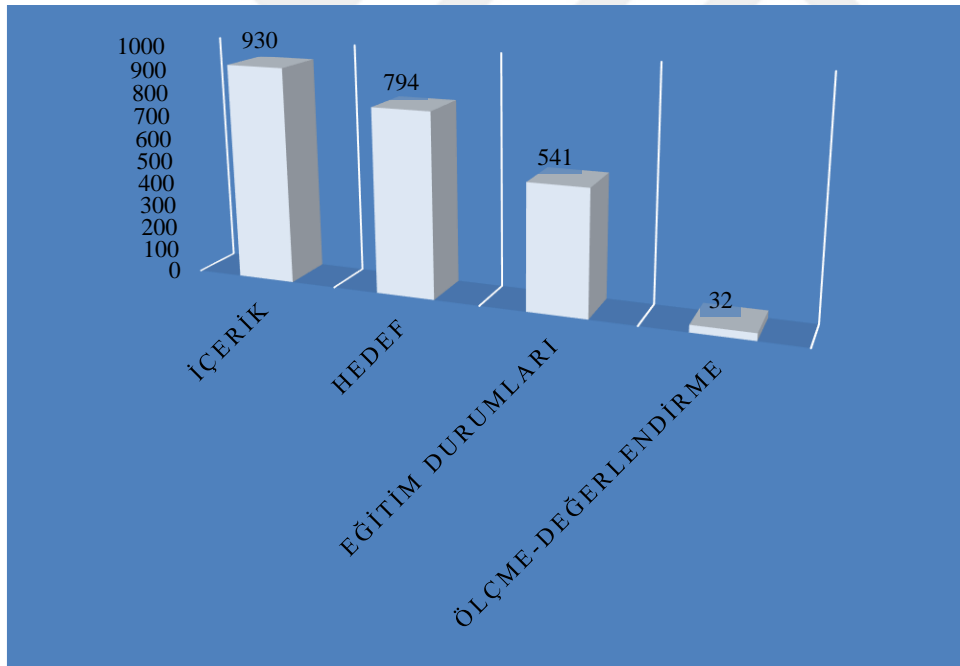
sosyoloji, 53'ü siyaset, 50'si coğrafya, 39'u ekonomi, 29'u genel bağlamda eğitim, 16'sı hukuk, 6'sı felsefe, 4'ü antropoloji, 2'si sanat ve estetik, 2'si sosyal psikoloji ve 1'i tek başına dil eğitimi ağırlıklıdır.

4.3. The Social Studies dergisinde 1925-2019 yılları arasında yayımlanan makalelerin her bir eğitim sistemi ögesine göre ve toplam dağılımları

Bu başlık altında The Social Studies dergisinde her yılın ilk sayısında yer alan toplam 690 makalenin eğitim programının sistemsel ögelerine göre incelemesine yer verilmiştir.

4.3.1. The Social Studies Dergisinde 1925-2019 yılları arasında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi ögelerine göre toplam dağılımı

The Social Studies dergisinde her yılın ilk sayısı seçilerek incelenmiş olan 1925-2019 yılları arasındaki toplam 690 makalenin eğitimin sistemsel ögelerine göre konu dağılımlarının toplamı 178 nolu şekilde verilmiştir.

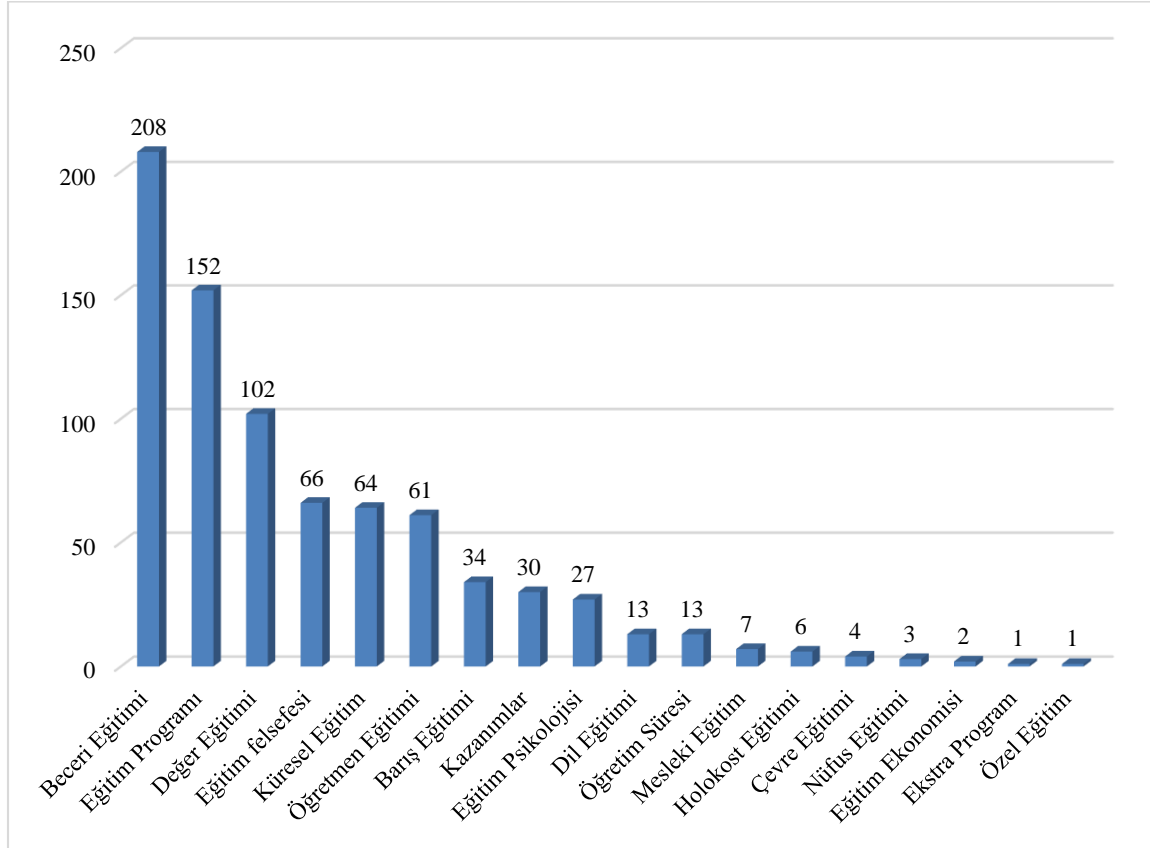


Şekil 178. The Social Studies dergisinde 1925-2019 yılları arasında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi ögelerine göre toplam konu dağılım grafiği

Şekil 178' e göre The Social Studies dergisinde her yılın ilk sayısı seçilerek incelenmiş olan 1925-2019 yılları arasındaki makalelerin 930'unda içerik, 794'ünde hedef, 541'inde eğitim durumları, 32'sinde ölçme-değerlendirme kapsamına giren konular ele alınmıştır.

4.3.2. The Social Studies dergisinde 1925-2019 yılları arasında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi ögelerinden hedef alanına göre toplam konu dağılımı

The Social Studies dergisinde her yılın ilk sayısı seçilerek incelenmiş olan 1925-2019 yılları arasındaki makalelerin eğitim sistemi ögelerinden hedef kapsamında yer alan konuların toplam dağılımı Şekil 179’da belirtilmiştir.

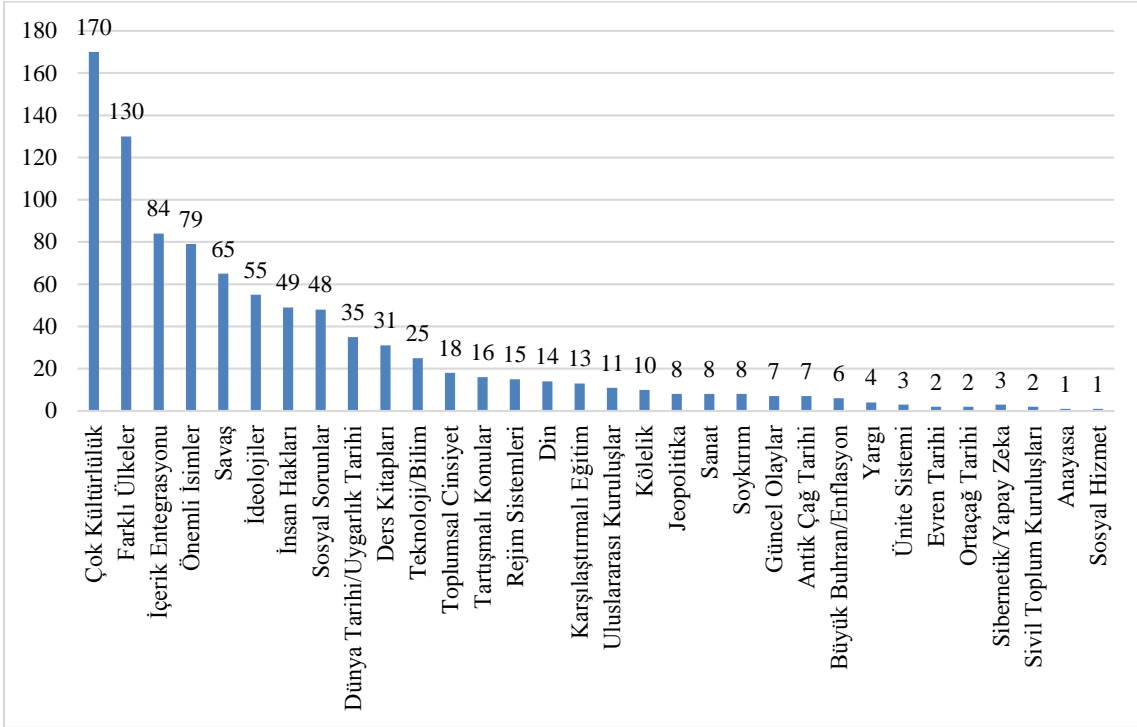


Şekil 179. The Social Studies dergisinde 1925-2019 yılları arasında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi ögelerinden hedef kapsamında ele alınan konuların dağılımı grafiği

Şekil 179’ a göre The Social Studies dergisinde her yılın ilk sayısı seçilerek incelenmiş olan 1925-2019 yılları arasındaki makalelerde hedef kapsamında “beceri eğitimi (208), eğitim programı (152), değer eğitimi (102), eğitim felsefesi (66), küresel eğitim (64), öğretmen eğitimi (61), barış eğitimi (34), kazanımlar (30), eğitim psikolojisi (27), dil eğitimi (13), öğretim süresi (13), mesleki eğitim (7), holokost eğitimi (6), çevre eğitimi (4), nüfus eğitimi (3), eğitim ekonomisi (2), ekstra program (1) ve özel eğitim (1) konularına yer verilmiştir.

4.3.3. The Social Studies dergisinde 1925-2019 yılları arasında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi ögelerinden içerik alanına göre toplam konu dağılımı

The Social Studies dergisinde her yılın ilk sayısı seçilerek incelenmiş olan 1925-2019 yılları arasındaki makalelerin eğitim sistemi ögelerinden içerik kapsamında yer alan konuların toplam konu dağılımı Şekil 180’de belirtilmiştir.



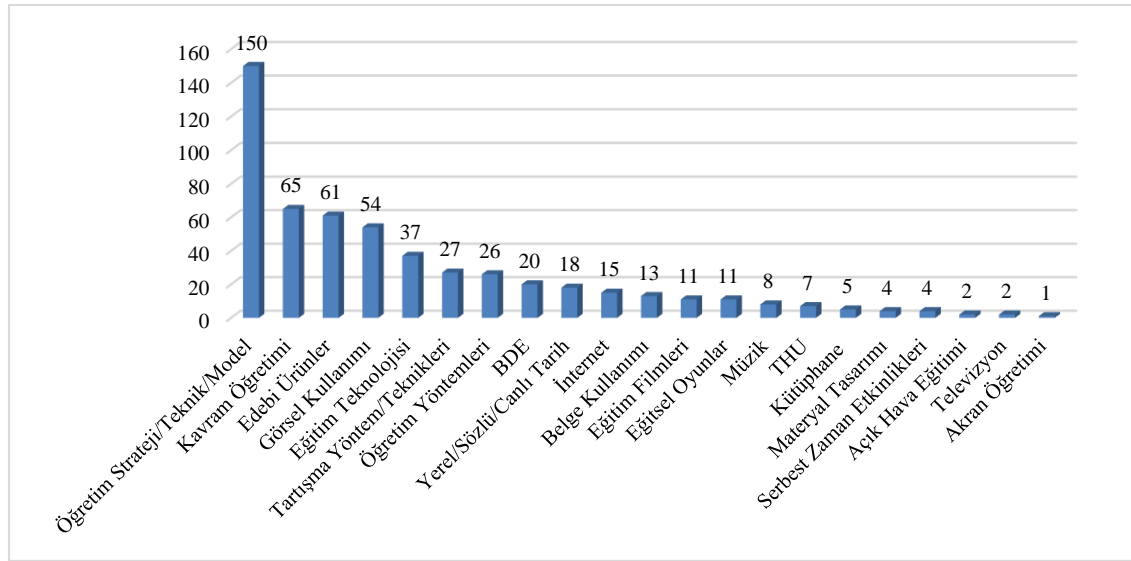
Şekil 180. The Social Studies dergisinde 1925-2019 yılları arasında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi ögelerinden içerik kapsamında ele alınan konuların dağılım grafiği

Şekil 180’ e göre The Social Studies dergisinde her yılın ilk sayısı seçilerek incelenmiş olan 1925-2019 yılları arasındaki makalelerin eğitim sistemi ögelerinden içerik kapsamında yer alan konuları “çok kültürlülük (siyahiler, kadınlar, Kızılderililer, Hispanikler, LGBT, Yahudiler, Asya kökenli Amerikalılar, Ateistler ve sosyal tarih ve diğerleri), farklı ülkeler, içerik entegrasyonu (CCSS, dil sanatları ve matematik, fizik ve diğerleri), savaş, ideolojiler, insan hakları, sosyal sorunlar, dünya/uygarlık tarihi, ders kitapları, teknoloji/bilim, toplumsal cinsiyet, tartışmalı konular, rejim sistemleri, din, karşılaştırmalı eğitim, uluslararası kuruluşlar, kölelik, jeopolitika, sanat, soykırım, antik çağ tarihi, büyük buhran/

enflasyon, yargı, ünite sistemi, evren tarihi, ortaçağ tarihi, siberetik/yapay zekâ, sivil toplum kuruluşları, anayasa ve sosyal hizmetler” konuları yer almıştır.

4.3.4. The Social Studies dergisinde 1925-2019 yılları arasında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi öğelerinden eğitim durumları kapsamına göre toplam konu dağılımı

The Social Studies dergisinde her yılın ilk sayısı seçilerek incelenmiş olan 1925-2019 yılları arasındaki makalelerin eğitim sistemi öğelerinden eğitim durumları kapsamında yer alan konuların toplam konu dağılımı Şekil 181’de ifade edilmiştir.

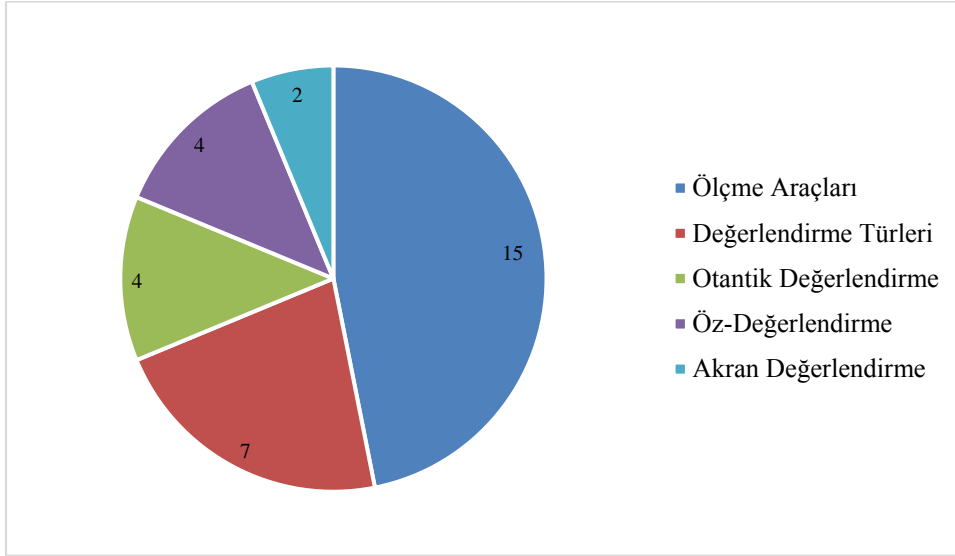


Şekil 181. The Social Studies dergisinde 1925-2019 yılları arasında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi öğelerinden eğitim durumları kapsamına giren konuların dağılım grafiği

Şekil 181’ e göre The Social Studies dergisinde her yılın ilk sayısı seçilerek incelenmiş olan 1925-2019 yılları arasındaki makalelerin eğitim sistemi öğelerinden eğitim durumları kapsamında yer alan konular “öğretim strateji/teknik/modelleri, kavram öğretimi, edebi ürünler, görsel kullanımı, eğitim teknolojisi, tartışma yöntem ve teknikleri, diğer öğretim yöntemleri (laboratuvar, proje, anlatım, soru-cevap ve diğerleri), bilgisayar destekli eğitim, yerel/sözlü/canlı tarih yöntemleri, internet, belge kullanımı, eğitim filmleri, eğitsel oyunlar, müzik, topluma hizmet uygulamaları, kütüphane kullanımı, materyal tasarımı, serbest zaman etkinlikleri, açık hava eğitimi, televizyon ve akran öğretimi” konuları ele alınmıştır.

4.3.5. The Social Studies Dergisinde 1925-2019 yılları arasında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi ögelerinden ölçme-değerlendirme kapsamına göre toplam konu dağılımı

The Social Studies dergisinde her yılın ilk sayısı seçilerek incelenmiş olan 1925-2019 yılları arasındaki makalelerin eğitim sistemi ögelerinden ölçme-değerlendirme kapsamında yer alan konuların toplam konu dağılımı Şekil 182’de gösterilmiştir.

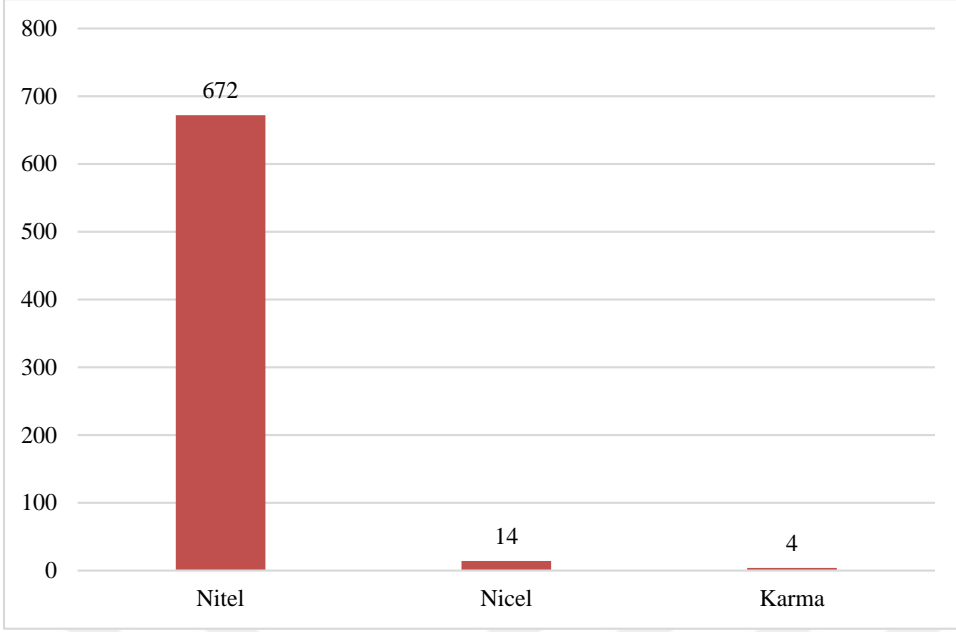


Şekil 182. The Social Studies dergisinde 1925-2019 yılları arasında yayımlanan makalelerin eğitim sistemi ögelerinden ölçme-değerlendirme kapsamına giren konuların dağılım grafiği

Şekil 182’ ye göre The Social Studies dergisinde her yılın ilk sayısı seçilerek incelenmiş olan 1925-2019 yılları arasındaki makalelerin eğitim sistemi ögelerinden ölçme-değerlendirme kapsamında yer alan konular “ ölçme araçları (15), değerlendirme türleri (7), otantik değerlendirme (4), öz değerlendirme (4) ve akran değerlendirme (2)” şeklindedir.

4.4. The social studies dergisinde 1925-2019 yılları arasında yayımlanan makalelerin yöntemleri bakımından dağılımı

The Social Studies dergisinde her yılın ilk sayısı seçilerek incelenmiş olan 1925-2019 yılları arasındaki toplam 690 makalede kullanılan bilimsel araştırma yöntemlerinin dağılımı, 183 nolu şekilde ifade edilmiştir.



Şekil 183. The Social Studies dergisinde 1925-2019 yılları arasında yayımlanan makalelerde tercih edilen yöntemlerin dağılım grafiği

Şekil 183' e göre The Social Studies dergisinde her yılın ilk sayısı seçilerek incelenmiş olan 1925-2019 yılları arasındaki toplam 690 makaleden 672'sinde nitel araştırma yöntemi, 14'ünde nicel araştırma yöntemi ve 4'ünde ise; karma araştırma yöntemi tercih edilmiştir.

BÖLÜM V

SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

Bu bölümde araştırmamızın bulgularından yola çıkılarak incelenen makalelerde sosyal bilgiler içerik alanları ve eğitimin sistemsal öğeleriyle ilgili işlenen konuların ayrı ayrı ve bütüncül olmak üzere dönemselsel seyri, sonuçlar üzerinden tartışılmış ve konuyla ilgili önerilere yer verilmiştir.

5.1. Sonuç ve tartışma

Bu başlık altında The Social Studies dergisinde 1925-2019 yılları arasında yayımlanan akademik çalışmalarda ele alınan konular ve tercih edilen yöntemler incelenmiş ve aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.

5.1.1. Sosyal bilgiler içerik alanlarına göre

5.1.1.1. Tarih

The Social Studies dergisinde yayımlanan ve bu araştırmamızda incelenen 690 makaleden 179'u tarih eğitime yöneliktir. Sosyal bilgilerde tarih eğitiminin işleyişi konusunda dergide çalışılan makaleler, tarih eğitimi ile ilgili tartışmaları da yansıtır niteliktedir.

1884 yılında tarihsel yöntemle desteklenen bilimsel bir disiplin oluşturmaya çalışan tarihçiler, Amerikan Tarih Derneği'ni (AHA) kurmuştur. Bu tarihçilerin amacı; birincil kaynaklara güvenme, kanıtları test etme, tartma ve gerçekte ne olduğunu anlatmaya çalışan tarihsel anlatılar üretmek olmuştur. AHA'nın kuruluşundan sonraki dört yıl içinde yayınladığı raporlar, tarih disiplini müfredatta istediklerini belirtmiştir. Bu konuda profesyonel tarihçiler ile amatör olarak görülen eğitimciler arasında "tarih için tarih" ve "toplum için tarih" sorunu temelinde ateşli tartışmalar yaşanmıştır. 1912'de Harvey Robinson günü aydınlatacak, günlük yaşamın koşullarını araştırarak ve sosyal ilerlemeye, sosyal bilime ve eğitime adanacak bir tarihi savunmuştur. Devamında 1916'da Sosyal Bilgiler Komisyonu'nun yayınladığı raporla tarih konuları, sosyal bilgilerin kapsamına dâhil edilmiştir. Sosyal bilgiler, tarihi kapsamakla birlikte bir disiplin olarak tarihten ziyade, sosyal ve toplumsal sorunlara yönelik tarihsel bir ortak anlayış oluşturma peşinde olduğundan, tarihin disiplin bütünlüğünü bozduğuna dair eleştirilere maruz kalmıştır. Kuruluşuna destek veren AHA ile birlikte NCSS, bu noktada "Tarihsel Görünüm" dergisinin sorumluluğunu paylaşmıştır (Levstik, 1996).

“Tarih Öğretmenleri Dergisi” adıyla 1909’da kurulan ve 1918’de “Tarihsel Görünüm” adını alan dergi, bu dönemde tarih öğretimini vatandaşlık eğitiminin bir parçası olarak sunacak şekilde üniter konu tasarımları öneren makalelere yer vermiştir. Ayrıca tarih çalışmasını öğrencilere sevdirecek yöntemler ve materyaller çalışılmış, farklı ülkelerin tarih öğretiminin vatandaşlık eğitimi açısından işlevleri tartışılmıştır.

Tarih disiplini ile ilgili bir diğer tartışma, vatandaşlık eğitimi açısından tarih öğretiminin amaçlarına yönelik olmuştur. Bu tartışmanın temelinde “kültürel aktarım” yerine “kültürel dönüşüm” fikri vardır. Kültürel aktarım modeli, tarihi; bir kişinin öğrendiği bir görüngü (kronolojik bir anlatı veya bilgi gövdesi) olarak tanımlarken, kültürel dönüşüm modeli, tarihi; kendi başına bir görüngü olarak tarif etme eğilimindedir (tarihsel sorgulama) (Levstik, 1996). Bu süreçte “*history for its own sake*”, yani “*tarih için tarih*” savunucuları ile disiplinler arası yaklaşımın savunucuları arasında gerçekleşen tarih öğretiminin amaçlarına yönelik aidiyet tartışmalarında 1934 yılı itibariyle “The Social Studies ” adını almış olan dergi, tüm sosyal disiplinler gibi tarihin de eğitimle bağlantı noktasını yakalamaya çalışmıştır. Bu dönemlerde dergide tarih öğretimiyle ilgili yayımlanan makalelerde, tarih disiplininin öğretim alanında genişleme eğilimi ve ayrıca tarih öğretiminin güncel yaşam sorunlarından soyutlanamayacağı vurgusu dikkat çekmektedir. Modern tarihçilik bağlamında pragmatist yaklaşımın eleştirildiği makalelere yer verilmiştir.

Bu dönem Türkiye’de Atatürk dönemine tekabül eder. Demir (2016) tarafından hazırlanan çalışmaya göre bu dönemde Türkiye’de tarih çalışması; Ali Ekrem, Ali Fahrettin, İhsan, Nurullah Ata, Hüvviyet Bekir, S. Ş. Mükremin Halil Yinanç, Ziyaeddin Fahri Fındıkoğlu, Kemalettin Şükrü, Sadettin Nüzhet, Baki Çelebioğlu, Ahmet Cemal, Mahmut Cahit, Hilmi Ziya Ülken, Necip Asım Yazıksız, İsmail Sefa, Doktor Jul Mesaruş, Zeki Faik, Aziz, Süleyman Şinasi, Şehabettin gibi yazarların elinde “milli tarih, vatandaşlık becerileri, ezberci sistemin değiştirilmesi, Anadolu’nun fethi, yapılan savaşlar, çocuklarda tarih sevgisi, tarih öğretiminin vatandaşlık eğitimi etrafında güçlendirilmesi” gibi konular çerçevesinde şekillenmiştir. Bu durumda dergilerde yer alan çalışmalara bakıldığında yerel bilgi aktarımı dışında tarih eğitiminin vatandaşlık eğitimi faktörü açısından Türkiye’de, ABD ile yakın bir yol izlendiğini söylemek mümkündür.

1939’daki sosyal ve ekonomik sorunlara yönelik müfredata ek olarak ABD’de 1940’lı ve 1950’li yıllarda yerel tarih çağrısı yapılmıştır. Bu çağrının taraftarları kültür değişimi olarak tarihe odaklanmıştır. 1950’lerde Arthur Bestor, vatandaş olmak için gerekli perspektifleri barındırması açısından disiplin tarihlerinin vatandaşlık eğitimi için gerekli olduğunu

savunmuştur (Levstik, 1996). Bu süreçte The Social Studies dergisinde yerel tarih çalışmalarına yer verilmiş, tarih öğretiminin hedeflerini tartışan, tarih öğretiminde belge kullanımını öneren, Amerikan siyasi tarihini partiler ve siyahiler açısından değerlendiren, İkinci Dünya Savaşı söz konusu olduğunda tarihçilerin tutumunu ele alan, negatif ve pozitif tarihi yorumlayan, tarih öğretiminde öğretim psikolojisini vurgulayan, tarih çalışmasını canlandırabilecek öğretim yöntem ve materyallerine değinen çalışmalar yayımlanmıştır. 1950'lerin sonlarına doğru Amerikan yerlilerinin tarih çalışmaları dergide yer almaya başlamıştır.

1960'lı ve 1970'li yıllarda tarih öğretiminin düzensizliğine dair eleştiriler yeniden gündeme oturmuş, bütünleşik sosyal bilgiler programının tarihsel akademiye saygı duymadığı, hem tarihsel yöntemi hem de tarih içeriğini bulandırdığı yönünde görüşler dile getirilmiştir. Seixas'ın yorumuyla kültürel aktarım savunucuları bilimi, nesnellığı ve tarihi neyin oluşturduğuna dair neredeyse bir asırlık tarihsel ve sosyal argümanları göz ardı eden nesnel, bilimsel tarih vizyonuna geri dönme eğilimindedir. Disiplinler arası ya da bütünleşmiş bir sosyal bilgiler modelinin savunucuları ise tarihin vatandaşlık eğitimine katkıda bulunması gerektiğini, ancak amaçlarının aktarımdan ziyade kültürel dönüşüm olduğunu iddia etmektedir. Lynd, tarihin özellikle ezilen halklar adına sosyal eyleme yol açması gerektiğini savunarak, bunu "gerilla tarihi" olarak tanımlamıştır. Kısacası tarihçiler, bilimsel tarihin tarafsız gözlemcileri olmayı göze alamamış, sosyal olmak zorunda kalmışlardır (Levstik, 1996). Bu noktada The Social Studies dergisi; tarihsel rölativistlerin görüşlerinin yer aldığı, geleneksel tarih anlayışının eleştirildiği, tarih öğretiminde lisansüstü eğitimin yerinin tartışıldığı, tarih öğretiminin bilimsel değil ahlaki olması gerektiğinin savunulduğu, "Yeni Sosyal Bilgiler Hareketi'nin" tarih öğretimine yansımalarının görüldüğü makalelere yer vermiştir. Bu dönemlerdeki tarih ağırlıklı makalelerin diğer dönemlere oranla daha az olduğunu söylemek mümkündür. Bunun sebebi diğer sosyal bilim disiplinlerini tema edinen çalışmaların "Yeni Sosyal Bilgiler Hareketi" bağlamında sıklaşmasıdır. Aslında bu dönemde dergide fikir tarihine daha fazla odaklanılmıştır.

1970'lerin sonundan itibaren post-modernist bakış açısı tarih tartışmalarına dâhil olmuştur. Post-modernizme göre tarih "dünyada" bir disiplin olarak mevcut değildir; daha ziyade kültürel bir çerçeve olarak zihinlerde yer alır. Yine post-modernizme göre tarihsel bilgi hiçbir zaman sabitlenemez ve "gerçek" olarak tanımlanamaz. Bu yaklaşım çerçevesinde ırksal ve etnik gruplar, emek ve sınıf tarihi ve toplumsal cinsiyet tarihi gibi konular; geleneksel müfredatın temelden değişmesine sebep olmuştur (Levstik, 1996). Çünkü

Gordon'un (1990) ifade ettiği gibi "geleneksel tarihsel anlatım, tarihsel tasvire birkaç kadın veya renkli insan eklenerek yeniden düzenlenemez. Bunun yerine, önceki resimlerin yeniden boyanmasını gerektirir, çünkü tuvalde daha önce olanların bir kısmı yanlış ve daha da ötesi yanıltıcıdır" Yani müfredatın yeni tarihsel anlayışa göre sadece bilgi eklemekle yetersiz kalabileceği, temelden değiştirilmesi gerektiği düşüncesi dile getirilmiştir. NCSS ise; sosyal bilgiler standartlarının ayrı konu alanları için geliştirilen standartlar için bir şemsiye görevi görmesini istemiştir. Bazı grupların ve bireylerin arasındaki sosyal bilgilerin ve diğer disiplinlerin vatandaşlık hedefleriyle ilişkisi konusundaki çatışmaları, bu fikirler etrafında devam etmiştir. Okullarda tarihin yeri konusundaki tartışmalarda NCSS, genel olarak tarih savunuculuk gruplarını desteklemiş ve AHA ve OAH (Amerikan Tarihçileri Örgütü) gibi tarih örgütleriyle işbirliği yapmıştır (Levstik, 1996). Bu noktada The Social Studies dergisindeki 1970'li yılların sonundan itibaren tarih ağırlıklı makalelerde; Amerikan Tarih Örgütü komitesinin tarih öğretimiyle ilgili endişeleri, anlatı olarak ya da düşünme becerilerinde bir araç olarak tarihin Bloom taksonomisiyle ilişkisi, sözlü tarih yöntemi ve kültür tarihi, dünya tarihi içeriği, sıradan insanların kamusal ve özel hayatları, kadın tarihi, aile tarihi, emek çalışmaları, topluluk çalışmaları, çocuk yetiştirme uygulamaları, sağlık ve eğlence kalıpları, sosyal tarih çalışmaları, tarih öğretiminde bilgisayar kullanımı, sosyal tarih bağlamında disiplinler arası yaklaşım, Amerikan yerlilerinin öğretiminde edebi ürünler, tarih öğretimindeki sanatsal figürler ve görsellerin kullanımı yer almıştır.

1992 yılından itibaren NCSS tarafından belirlenen standartlara paralel olarak tematik yaklaşıma bağlı kalmakla birlikte tarihin daha ağırlıklı olduğu makalelerde; Yeni Sosyal Bilgiler Hareketi'nin başarısızlığı, canlı tarih, sözlü tarih, kadın tarihçiler konu edinilmiş ve çok kültürlülük ve küresel eğitim bağlamında daha çok beceri ve değerlere yönelik öğretim ve değerlendirme uygulamaları çalışılmıştır. Tematik yaklaşımda sosyal bilgilerin çekirdeğinin tarih olduğu düşüncesi sezilmektedir. Geleneksel, sosyal bilim merkezli ve meliorist tarih anlayışlarının bir arada sunulduğu, her birine uygun öğretim ve tartışma tekniklerinin kullanıldığı çalışmalar da yer almıştır.

Ayrıca The Social Studies dergisinde farklı ülkelerin tarihleri ve tarih öğretimleri, Amerikan medeniyetinin inşasındaki önemli isimler ve ulusal karakterler, genel olarak tüm dönemlerde tarih ağırlıklı makalelerde yer alan konulardır.

Kısacası dergide yer alan çalışmalar referans alındığında tarih öğretiminin 1925-2019 yılları arasındaki yaklaşım bakımından serüveninin vatandaşlık eğitimi faktörüyle tarih, bir disiplin olarak tarih, yerel tarih, bilimsel olgu olarak tarih, fikir tarihi, sosyal tarih, dünya tarihi,

multi-disipliner tarih, çok kültürlü yaklaşımla tarih ve küresel eğitim yaklaşımıyla tarih şeklinde ilerlediğini söylemek mümkündür. Bir başka açıdan değinilmesi gereken durum; tarih öğretiminde kültürel aktarım ve kültürel dönüşüm fikirlerinden doğan canlı tarih, tarihsel yöntem, tarihsel empati, tarihsel sorgulama gibi yöntemlerin uygulanmış olmasıdır.

5.1.1.2. Vatandaşlık

Best'e göre, yirminci yüzyılın başlarında, vatandaşlık eğitimi dar ve sınırlı bir anlamda "karakter eğitimi" veya "kişisel etik ve erdemlerin öğretilmesi" olarak tanımlanmıştır. Birinci Dünya Savaşı'nın patlak vermesiyle açık müfredat amacı, "dini ve ahlaki dürüstlük", "dürüstlük," "itaat" ve "dakiklik" gibi belirli davranışsal erdemlerin kazanılması yoluyla geliştirilecek değerlerle birlikte, "vatanseverlik" ve "ulusal ideallere sadakat", Amerikan vatandaşlık eğitiminin amaçları arasında önemli bir yer tutmuştur (Simon, 1973). 1930'larda İlerleme Hareketi'ni temsil eden reformcular, suç ve şiddetteki artış oranlarına, işsizliğe ve kitlelerin genel olarak yoksun bırakıldığına dikkat çekmişler ve bu sorunlarla başa çıkmak için okul ve vatandaşlık eğitim programları çağrısında bulunmuşlardır. Okullar, özümleyici kurumlar olarak işlev görmeye devam etmiştir. İlerici eğitimin ön saflarında, göçmenlerin dil, kültür ve gelenekleri terk etme zorunluluğunu sorgulayan birkaç kişiden biri olan John Dewey ve felsefesi, uygulama alanı bulmuştur. Vatandaşlık meselesi ile ilgili en önemli durum, Dewey'in okulların bireysel gelişimi etkileyen demokratik kurumlar olması gerektiğine olan inancı olmuştur. Demokratik bir öğrenme ortamında çocukların katılımcı ve aktif olmaları için gerekli becerileri ve tutumları öğrenme ve uygulama fırsatı bulabilecekleri fikri; bu döneme yerleşmiştir (Garrod, Mosher ve Kenny, 1994). Best'e göre, Birinci Dünya Savaşı'nı izleyen yıllarda ulusal bir kriz olmamıştır ve bu durum artan ilerici eğitim felsefesinin vatandaşlık eğitiminin amaçları üzerindeki etkisini pekiştirmesini mümkün kılmıştır. Uygulama ortamının serbestliği sayesinde bazı eğitimciler vatandaşlık eğitiminin amaçlarına yeni bir vurgu yapma imkânı bulmuştur. Bu yeni vurgu "sosyal yeterlilik eğitimidir". Vatandaşlık amaçlarına yönelik bu terim, profesyonel literatürde hala "karakter eğitimi" olarak adlandırılıyor olsa da, kişisel etik ve erdemleri geliştirme çağrışımını kaybetmiştir. Öğrencilerin katılımı ve etkileşimi, vatandaşlık eğitimi alanında en çok ihtiyaç duyulan ve en etkili yol olarak benimsenmiştir. (Simon, 1973). Bu yaklaşıma bağlı olarak The Social Studies dergisinde 1920'li yıllardan itibaren vatandaşlık hedefleri için üniter bir vatandaşlık eğitimi içeriğine ek olarak öğretim uygulama örneklerini, vatandaşlık eğitiminde geleneksel anlayışın yetersiz olduğuna dair fikirleri, suç olgusuyla

ilgili çalışmaları barındıran makalelere yer verilmiştir. Temelde hedefin öğrencilerin aktif olmalarını ve sorunlara demokratik çözümler getirmelerini desteklemek olduğu söylenebilir. 1950'lerde vatandaşlık eğitim programlarının popülerliğinde ve pratiğinde bir artış görülmüştür. Butts (1978), bu dönemde Soğuk Savaş'a bir yanıt ve komünizme karşı "aşılama" olarak, demokrasinin değerlerini ve ilkelerini ve bir serbest piyasa sisteminin ekonomisini desteklemeye teşvik eden programların geliştirildiğini ve uygulandığını belirtmiştir. Vatandaşlık kavramı sadece politik çalışmalarla sınırlı kalmayıp, demokratik bir toplumda zorlayıcı olabilecek tüm sosyal ilişkileri de içermiştir. İkinci dünya savaşından 1970'lere kadar yapılan vatandaşlık projeleri, genel anlamda özgürlük kavramına ve bu kavramın özgür birey, serbest hükümet, serbest ekonomi ve özgür dünyayla nasıl ilişkili olduğuna odaklanmıştır (Brown, 2005). The Social Studies editörü olan *Leonard Irwin* vatandaşlığı; sivil görevleri oluşturan bir grup arzu edilen davranış olarak tanımlamıştır. *Irwin* vatandaşın yükümlülüklerini; yasalara uymak, haklarını aramak, kamuyu ilgilendiren konular, prosedürler ve adaylar hakkında bilgi sahibi olmak ve oy kullanmak, kamu harcamalarında yasal payını ödemek, kamu yararına çalışmak, haklarını bilmek ve korumak, çocuklarının kendi kendini destekleyen ve değerli vatandaşlar olmaları için uygun şekilde eğitildiğini görmek için elinden geleni yapmak şeklinde belirlemiştir (Irwin, 1964). Bu süreçte The Social Studies dergisindeki makaleler ikinci dünya savaşıyla birlikte Amerikan demokrasi vurgusuna yönelmiştir. Dergide yer alan çalışmalar; ikinci dünya savaşının demokratik yaşam biçiminin tehdit edilmesi olarak algılandığı izlenimini vermektedir. Savaşta ya da barışta ABD ulusal çıkarlarının gözetilmesi empozisi çalışmalara yansımıştır. Üniter içerik sistemi vurgulanmış, siyasi partilerin tutumları değerlendirilmiş, ulusal kahramanların hayat hikâyelerine değinilmiş, yerel yönetim işleyişlerini konu edinen öğrenci etkinliklerine yer verilmiştir. Ayrıca dergide coğrafya eğitiminde vatandaşlık eğitimine, vatandaşlık eğitiminde öğretim uygulamalarına, propagandaya karşı öğretim etkinliklerinin tartışmalarına, öğretim ilke ve yöntemlerinin işlevselliğine, her ülke için demokrasiyi mevcut sistemlerde en iyi sistem olarak tanımlayan eğitimcilerin görüşlerine, güncel olaylar karşısında problem çözme becerisinin gelişimine, demokratik vatandaşlık vurgusunun yanı sıra güncel olaylarla ilgili tartışmalı konuların öğretimine, propagandaya karşı eleştirel düşünme becerisi, tarih ve coğrafya disiplinlerinden ve bültenlerden yararlanılması gibi konulara değinilmiştir.

1970 yılında, Brubaker'ın liderliğini takiben, James Barth ve Samuel Shermis, sosyal bilgiler müfredatıyla ilgili bir model önermişlerdir: vatandaşlık aktarımı olarak sosyal bilgiler,

sosyal bilim olarak sosyal bilgiler ve yansıtıcı sorgulama olarak sosyal bilgiler. Vatandaşlık aktarımı olarak sosyal bilgiler, önceden bilinen ve bir nesilden diğerine aktarılması gereken büyük ölçüde olgusal bir konunun olduğu fikrini barındırır. Ayrıca öğrencilerin, okulun hizmet ettiği toplumun kabul edilen davranışını yansıtan belirli değerlere bağlı olmaları gerektiği varsayımını içerir (Simon, 1973). Bu dönem, vatandaşlık eğitimi için yeni çağrılara eşlik etmiştir. 1976'da NCSS tarafından bir konferans desteklenmiş ve Newmann'a (1977) göre, vatandaşlık eğitimi için yeni ve ilgili gerekçelerin geliştirilmesi yönünde bir öneride bulunulmuştur. James Shaver, 1977'de yayınlanan "Vatandaşlık Eğitimi için Rasyonel Yapı" adlı bir bülten düzenlemiştir. Ayrıca Hepburn ve Richardson tarafından geliştirilen bir diğer proje, Georgia'da "yetmişli yılların ortalarında yapılan bir değerlendirmede ortaya çıkan sivil eğitim eksikliklerini gidermek" için tasarlanan Vatandaşlığı Geliştirme Projesi (ICE) olmuştur (Brown, 2005). Bu dönemlerde vatandaşlık eğitiminin gelişimi noktasında The Social Studies; kültürel aktarıma vurgu yaparak öğrencilerin yaşam için gerekli becerileri edinmesini amaçlayan ve açık havada yapılan öğretim deneyimlerini içeren, değer eğitiminin işlevselliğini konu edinen, demokratik tutumların kazanılması, hak ve özgürlüklerin savunulması, ön yargı oluşturmanın önlenmesi gibi hedeflere değinen, ICE üzerinden vatandaşlık eğitimi program tasarısını değerlendiren çalışmalara yer vermiştir. Ayrıca vatandaşların mantıksal düşünme, ahlaki akıl yürütme ve karar verme becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği üzerinde duran, vatandaşlık eğitiminin öğrencilerde vatandaşlık davranışları üretmelerine yardımcı olacak becerileri edinmelerine yardımcı olmak, demokratik değerlerin kazandırılmasını sağlamak için bir araç olarak tanımlandığı çalışmalar yer almıştır. The Social Studies dergisinde vatandaşlık eğitimi çalışmalarının 1980 yılı itibariyle hız kazandığı söylenebilir. Aslında her zaman tartışmaya ve fikir sunmaya açık olan vatandaşlık eğitimi çalışmalarının diğer yıllarda daha az görünmesi, bu çalışmaların diğer disiplin çalışmalarının arasına serpiştirilmiş olmasından kaynaklanmaktadır.

1990'lı yıllarda NCSS'nin getirmiş olduğu standartlarla birlikte vatandaşlık eğitiminde küresel bir bakış açısının oturtulmaya çalışıldığı dergideki makalelerden sezilebilmektedir. Dergide 1990'lı yıllardan itibaren çok kültürlülük bağlamında küresel vatandaşlık, ekonomi eğitiminin vatandaşlığa katkısı, vatandaşlık eğitiminde tematik öğrenme ve aritmetik, grafik, tablo ve diyagram kullanımı, çok kültürlülük ve vatandaşlık ilişkisi, Mann'in değer eğitimi ve tartışmalı konuların öğretimi konusundaki fikirleri, vatandaşlık eğitiminde karar verme süreçleri, blok ders gibi konularla, Engle ve Bandura'nın çalışmalarına yer verilmiştir.

Nitekim Aaron Paul Johnson; hazırladığı tez çalışmasında 1973 ve 2003 yılları arasında TRSE'nin vatandaşlık kavramsallaştırmalarını evrensel ya da ortak demokratik ilişkiler bağlamında en belirgin söylem olarak tanımlanan iki alt kategoriye bağlamıştır: çok kültürlü vatandaşlık (birlik / kolektivizm) ve kültürel vatandaşlık (odak çeşitlilik / özgüllük). Bu dönemlerde TRSE ve The Social Studies dergilerinde çalışmalar, tartışmalar ve perspektifler bu iki kavram etrafında şekillenmiştir. Marcus Edward Johnson tarafından hazırlanmış olan çalışmada ise yine TRSE dergisindeki çalışmalar demokrasi ve vatandaşlık eğitiminin kavramsal temelleri bakımından incelenmiştir. M.A. Johnson 1970'lerde TRSE'de demokrasi ve vatandaşlık eğitimi hakkında yazan akademisyenler arasındaki ortak fikrin, okulların öğrencileri statükoyu yeniden üretecek şekilde sosyalleştirmesi gerektiği olduğunu, 1970'lerin sonunda ve 1980'lerin başında ise demokrasi ve vatandaşlık eğitimi ile ilgili en zengin tartışmaların okulların gençliği nasıl sosyalleştirdiği sorusunu içerdiğini belirtmiştir. Yine M.A. Johnson'un çalışmasına göre 1990'larda, post-modernizm, nominalist öznellik ve etik kavramları, vatandaşlık eğitimi söylemine dâhil edilmeye başlanmış ve bu fikirler alternatif olarak liberal çoğulcu ve neo-Marksist eleştirel çerçeveleri desteklemek için kullanılmıştır.

2000'li yıllardan itibaren tematik yaklaşımla ele alınmaya devam edilen vatandaşlık çalışmalarında; karar verme süreçleri, teknoloji, tartışmalı konular, değer eğitimi, çok kültürlülük, insan hakları, kadınlar, siyahiler ve feminist düşünce sistemi gibi bağlamlar üzerinden yapıcı anlaşmazlık olarak tanımlanan pasif direniş ve bedensel eğitim, holokost, LGBT, etik davranış ve ahlaki duyarlılık, adalet odaklı vatandaşlık anlayışı ve Trump yönetimi gibi konular gündeme alınmıştır.

Kısacası Birinci Dünya Savaşı'yla birlikte karakter eğitimi, kişisel etik ve erdemlerin öğretilmesi, dini ve ahlaki dürüstlük, itaat ve dakiklik hedefleriyle başlayıp, vatanseverlik, ulusal ideallere sadakat değerleriyle devam eden vatandaşlık eğitiminin dergide yer alan çalışmalar referans alındığında 1925-2019 yılları arasında yaklaşım bakımından izlediği yol; demokrasi, aktif vatandaşlık, sosyal katılım, sosyal yeterlilik, özgürlük ve serbest ekonomi, kültürel aktarım, savaşta ya da barışta ulusal çıkarların gözetilmesi, kültürel dönüşüm, çok kültürlü eğitim açısından vatandaşlık, demokratik vatandaşlık, küresel vatandaşlık, dijital vatandaşlık ve adalet odaklı vatandaşlık şeklindedir.

5.1.1.3. Coğrafya

20. yy. başlarında coğrafya, ABD okullarında klasik eğitimin bir parçası olarak görüldü. Halk eğitimi 20. yüzyılda tamamen ortaya çıktığında, coğrafya disiplini büyük ölçüde fiziksel coğrafya üzerine odaklanmıştır. Fiziksel manzaralar, iklim, sınırlar gibi fiziksel ortamların anlaşılması problem çözme becerileri gerektirse de devlet okullarındaki coğrafyanın modern kökenleri; fiziksel coğrafyada haritalardaki yerlerin ve özelliklerin rutin bir çalışması şeklinde olmuştur. Bu disiplin, öğrencilerin haritacılıklarından ziyade, onları tüketici olmaları için hazırlamaya meyilli gibi görünmüştür. Haritalardaki verilerin ezberlenmesi ve sentezlenmesi öğretilmiştir. Bu noktada coğrafyanın beşeri unsuru, sosyal bilgiler başlığında toplanmıştır (Schmidt, 2010).

1950’li yıllara kadar The Social Studies dergisindeki makalelerde bir materyal olarak projeksiyon çeşitleri ve haritalar, farklı ülkelerin coğrafi özelliklerinin anlaşılmasında müziğin kullanımı, farklı ülkelerde eğitim açısından coğrafi koşullar gibi konular yer almıştır. 1950 yılı itibariyle makalelerde doğal, kültürel, sosyal ve ekonomik çevre faktörlerini içermesi sebebiyle coğrafya öğretiminin güçlendirilmesine ve vatandaşlık eğitimine yakınlaştırılmasına dair fikirlere ve jeopolitik konumun önemine değinilmiştir.

Bu dönemde Demir (2016) tarafından hazırlanan çalışmaya göre; Türkiye’de Harun Er Reşit, Dr. Halil Fikret, Faik Reşit, Ahmet Tevfik, Ali Hikmet, Abdülkadir Sadi, Ahmet Malik, Abdülgani Lami, Abdülfeyyaz Tevfik, Mehmet İhsan, Kâzım Sevinç, İzci Demir, Rauf Akgün, Muallim Cevdet, Muallim H. T. Muallim T. D. gibi yazarlar tarafından coğrafya eğitiminde, hava ölçümleri, coğrafya öğretiminin amaçları ve sınırları, coğrafyanın ülke ekonomisi açısından önemi, dünyayı ve Türkiye’yi tanıtırken çocuğun ilgisini artıracak bilgilere yer verilmesi, iklim, bitki örtüsü, tarım ve yer altı kaynakları ve nüfus eğitimi gibi konular ele alınmıştır. Bu noktada Türkiye’de yapılan çalışmalarda coğrafya eğitiminin vatandaşlık eğitiminde öneminin, ekonomiyle ilişkisi bakımından daha fazla vurgulandığını söylemek mümkündür.

ABD’de 1960’lar, coğrafyanın sosyal unsurunun disiplin olarak coğrafyaya mı yoksa sosyal bilgilere mi dâhil edileceği konusunda tartışmalara sahne olmuştur. Beşeri unsurlar, daha çok sosyal bilgilerin bir içeriği olarak kalmıştır. Coğrafyanın sosyal bilgilerle bütünleşmesine yönelik ilk kayda değer sorun, Lise Coğrafya Projesi’nin coğrafi problemleri coğrafya disiplinine yakınlaşmaya zorlayan yeni bir coğrafya geliştirmeye çalıştığı 1960’larda ortaya çıkmıştır (Schmidt, 2010). The Social Studies dergisinde 1960’lı yıllarda

coğrafyaya ağırlık veren makaleler yok denecek kadar az olsa da 1970’li yıllarda makaleler; soğuk savaş sürecinde etkili olabilecek coğrafi becerilere, küresel farkındalık açısından coğrafya öğretimine, nüfus eğitimine ve enerji politikalarına odaklanmıştır.

1980’li yıllarda Sosyal Bilgiler Ulusal Konseyi ve Coğrafya Eğitim Standartları Projesi, öğrencilerin haritalarda nerede bulduklarından daha fazlasını bilmelerini isteyen standartlar yaratmıştır. Bu standartlar konum, bölge, insan özellikleri, fiziksel özellikler, insanların ve fikirlerin hareketi ve insan-çevre etkileşimini içermiştir. Bu temalarla, öğrencilerin bir bölgenin özelliklerini ve dolayısıyla o bölgedeki ülkeleri öğrenmeleri için titiz bir yöntem kullanılması ve öğrencilerin insanları ve yerleri karşılaştırabilmeleri ve çeşitli ortamlarda yaşayan insanlar hakkında tahminlerde bulunabilmeleri için bilgileri sınıflandırma yolunun sağlanması amaçlanmıştır. Bu projeler aynı zamanda coğrafyayı öğrencilerin çevresi hakkında uzamsal bir anlayış geliştirmek için bir araç olarak kullanmayı hedeflemiştir. Öğrencilerin zihinsel haritalar yaptıkları ve coğrafya eğitiminin kartografik haritalara ek olarak bu haritaları da keşfetmeleri gerektiği konusunda yeni bir anlayış oluşturulmuştur. 1980’li yıllardan itibaren ulusal bir kolektif yaratma arzusu belirlemiştir. Bu dönemlerde coğrafya, ABD ve onun müttefiklerini müjdeleme ve ABD’yi savaşta olduğu “ötekiye” karşı haklı çıkarma amacına hizmet etmiştir (Schmidt, 2010).

The Social Studies; 1980’li yıllardan itibaren makalelerinde coğrafya eğitiminde kavramsal çatışma, fiziki coğrafyanın antropolojik etkisi, diğer ülkelerin ekonomik, politik ve kültürel durumlarının anlaşılmasına yönelik kazanım, beceri ve tutumlar, madenlerin jeopolitik önemi, tarımsal coğrafyada coğrafi perspektifler, sosyal bilgilerde coğrafi içeriğin artırılması, Avrupa’daki coğrafya öğretiminde sosyal konular, ABD ile Avrupa arasındaki iklim karşıtlığını ve farklılıkların nedenlerinin anlaşılmasını sağlamak amacıyla beşeri coğrafya ile ilgili kavram yanlışlarını düzeltme gibi konulara odaklanmıştır.

1990’lı yıllarda küresel eğitim bağlamında Karayipler ve Vietnam gibi Amerika için önemli olan stratejik noktalar, öğrencilerde grafik okuma, akıl yürütme, eleştirel düşünme vb. becerileri güçlendirecek coğrafi etkinlik örnekleri, farklı etnik kültürlerin yerleşim yerleri, coğrafya öğretiminde öğretmen yetiştirme sorunları, internetin kullanımı, küresel bakış açısıyla toplumsal cinsiyet ve coğrafya ilişkisi makalelere konu olmuştur.

Sonrasında ise dergideki makaleler edebi ürünler, coğrafya öğretiminde belirlenen temalar, video oyunları, Amerika Birleşik Devletleri’nin K-12 eğitim sistemindeki coğrafyanın evrimi; varyasyonların nedenleri, odak kaymaları ve coğrafyaya verilen göreceli önem, ELA

ile bütünleşen sosyal bilgiler programında coğrafya, coğrafya öğretiminde LGBT gibi konulara yer vermiştir.

Coğrafyanın gerek vatandaşlık boyutuyla gerekse bir disiplin olarak sosyal bilgiler programındaki yerinin yeteri kadar önemsenmediğine dair tartışmalar tüm bu süreç boyunca devam etmiştir. NCSS standartlarıyla daha belirgin hale gelen ve tematik öğretimde yerini gösteren coğrafyanın, aslında alt dallarıyla sosyal bilgilerde görünmesine rağmen yardımcı disiplin olma işlevi daha ağır basmaktadır.

5.1.1.4. Sosyal bilgiler

1916 neden bu kadar önemli?

Sosyal bilgiler 20. yüzyılın ilk otuz yıllık eğitim fermentasyonundan doğmuştur. National Education Association Committee (NEA), sosyal bilgilerin tanımı ve amaçlarıyla ilgili 1916'da yeni bir komisyon kurmuştur. Bu komisyon alışılmışın aksine sosyal bilimcilerden değil, eğitimcilerden oluşturulmuştur. Bu konseyin farkı, metin içerik bilgisinden ziyade sorunlara ve sorunları çözebilmede gerekli beceri ve tutumlara odaklanmış olmasıdır. Dewey felsefesinin etkisinin görüldüğü konseyde öğrenciler, tarih için değil, şimdi ve gelecek için geçerli olanları incelemekle sorumlu tutulmuşlardır. Konsey, öğrencilerin öğrenme sürecine aktif katılımını öngörmüştür. Konseye göre sosyal bilgilerin içeriği; gençliğin yaşam deneyimi, problemler, çelişkiler ve ikilemler olmalıdır. Bu durum önceki konu merkezli program tasarılarına uymamıştır. Siyasal, sosyal ve ekonomik unsurlarla ilgili çağdaş sorunların ele alındığı öğrenci merkezli ders programları tasarlanmıştır. Komite, yöntemsel olarak da geleneği bozmuştur. Öğrencilerin bilgiyi öylece edinme yerine eleştirel bakış açısıyla ele almaları önerilmiştir. 1916 komitesinin çarpıcı etkileri ortak fikir olsa da tavsiye edilen "Demokrasi Sorunları" gibi ayrı ders programları, istenen etkiye ulaşmada başarısız olmuştur. Bu noktada eğitim reformcuları entegrasyon peşine düşmüşlerdir (Barr, Barth ve Shermis, 1977).

Yirminci yüzyılın ilk on yılı bir geçiş dönemi olmuştur. İlk kez, akademisyenler okullarda öğrenmenin işlevselliği ile ilgilenmeye başlamışlardır. İlk kez eğitimciler, tarihçiler ve sosyal bilimciler; sosyal bilgiler eğitimine ilişkin çok daha geniş ve herkesi kapsayan bir görüşü kavramsallaştırmaya başlamıştır. Bu görüş vatandaşlık eğitimi amacıyla bazı disiplinlerin bütünleştirilmesidir. Bu yaklaşım doğrultusunda Rugg'ın da yardımıyla 1921 yılında NCSS kurulmuştur (Barr, Barth ve Shermis, 1977).

İlerleyen süreçte APSA, NEA 1916 komitesinin önerdiği şekilde bir vatandaşlık eğitimi müfredatını onaylamıştır. Okul müfredatını etkileme girişiminin eğitimcilere geçtiğini fark eden bazı tarihçiler; tarihçilerin, sosyal bilimcilerin ve eğitimcilerin farklı görüşlerini uzlaştırmak için çağrıda bulunmaya başlamışlardır. 1929'da AHA tarafından ülkenin en önemli bilim adamlarından oluşan bir ulusal komite kurulmuş ve Amerikan okullarında sosyal bilgilerin kapsamlı bir incelemesini yapmakla görevlendirilmiştir. Bu komisyon birçok akademisyenin beklediği fırsatı sağlamış ve çeşitli bakış açılarının farklılıklarını gidermek için büyük çaba harcamıştır. Böyle bir uzlaşmanın uzun ve karmaşık bir görev olduğu belirtilerek komisyonun sekiz yıl boyunca çalışmasına izin verilmiş ve sonuçta çoğu otorite tarafından yürütülen sosyal eğitim ile ilgili çeşitli faktörlerin en kapsamlı analizi olarak kabul edilen on yedi ciltlik bir rapor yayınlanmıştır. Alanla ilgili hemen her düşüncüyü kapsayan bu raporda sosyal bilimlerin öğretim yöntemleri analiz edilmiş ve ilk kez sosyal baskı grupları, sosyal bilgiler programlarında güçlü bir etki olarak tanımlanmıştır. Sosyal bilgilerin amacının, tüm öğrencileri pratik bilgi ile donatılmış ve ideallerden ilham alan zengin, çok taraflı kişilikler haline getirme olduğu konusunda eğitimciler ve sosyal bilimciler arasında uzlaşmaya varılmıştır. 1940'ların başlarına kadar süreç, sosyal bilimcilerin endişelerine karşı eğitimcilerin görüşleri arasında çalkalanmayla devam etmiştir (Barr, Barth ve Shermis, 1977).

Bu süreçte 1925'ten 1940'a kadar The Social Studies dergisinde; sosyal bilgilerin bütüncül yapısıyla ele alındığı makalelerde; sosyal bilgiler eğitim programına bakılmış, sosyal bilgiler eğitiminde sosyal bilimlere ne kadar yer verildiğine, müfredata, ders saat sürelerine ilişkin incelemeler yapılmıştır. Kültürel coğrafyada tarihsel empati, zaman, süreklilik ve değişim ve iletişim becerisini kazandırmada modern bilimin bir ürünü olarak tanımlanan radyonun çeşitli görsel materyallerle birlikte kullanımı ele alınmış, 1933'te Sosyal Araştırmalar Komisyonu raporunda verilen ölçme ve değerlendirme önerilerine yer verilmiş, sosyal bilgilerdeki ölçme araçlarının yordama gücüne ve güvenilirliğine değinilerek işlevselliği değerlendirilmiş, savaş ve güncel sorunlar teması altında öğretim yöntemleri konu edinilmiştir. Ayrıca NCSS toplantıları tartışmaya açılmış, sosyal bilgiler müfredatının güncel sorunlara ve demokratik çözümlere alt yapı oluşturacak şekilde düzenlenmesine, testlerin geliştirilmesine ve öğretim süresine ilişkin tartışmalara yer verilmiş, sosyal bilgiler öğretiminin yaklaşımları ele alınmış ve hedefleri temel anlamda açıklanmıştır. Ülkenin çeşitli yerlerindeki sosyal bilgiler öğretmenlerinin kurduğu topluluklar gündeme getirilmiş,

sosyal bilgiler alanında yapılan genişlemelere (sosyoloji, sosyal psikoloji, sosyal coğrafya vb.) ve öğretmen eğitimine dair faktörlere değinilmiştir.

1940'lara gelindiğinde, vatandaşlık eğitimi olarak sosyal bilgilere en azından teorik düzeyde ulaşılmıştır. Yine de tarih için tarih ve toplum için tarih tartışmaları devam etmiştir. Sosyal bilgiler, demokratik vatandaşlık konusunda eleştirilerin hedefi olmuştur. Bu süreçte tarihin incelenmesine, vurgulanması gereken önemli olguların tanımlanmasına, Amerikan hükümet kurumlarının incelenmesine ve Amerikan Anayasası'nın ayrıntılı analizine daha fazla vurgu yapılmasına yol açan durum, savaş çanlarıdır. 1940'ların ve 1950'lerin savaştan kaynaklanan korkuları müfredatı, akademik disiplinleri entegre etmek için daha önceki çabaları pekiştirmek yerine ayrı konulara yeniden vurgu yapılmasına, gerçek bilgilerin ezberlenmesine ve seçilen kültürel değerlerin etik olarak aktarılmasına zorlamıştır (Barr, Barth ve Shermis, 1977).

Bu süreçte The Social Studies öğrenciyi ders ortamında aktif kılmak amacıyla kütüphane ve karikatür, grafik ve haber yazıları kullanılmasının önerildiği, Ulusal Eğitim Derneği'nin yaptığı iki bin öğretmenden toplanan verilerle oluşturulan çalışmanın sonuçları üzerinden sosyal bilgilerdeki eğilimlerin tartışıldığı, öğretimde bütünsel gelişim açısından Gestalt psikolojinin değerlendirildiği, tartışmalı konuların sınıf ortamına alınması açısından eğitim filmlerinin işlevine vurgu yapıldığı makalelere yer vermiştir. Bunun yanı sıra görsel materyaller, edebi ürünler, barış eğitimi kapsamında ortak fikirlere uygunluğu bakımından Amerikan tarihindeki anayasal süreç, insan haklarının gelişimi, ekonomik durum ve demokrasi konu başlıklarının sosyal bilgiler programında genişletilmesi konusu, sosyal bilgiler eğitim programının felsefi temelleri, savaş döneminde önemi oldukça artan sosyal bilgiler öğretiminde tartışma tekniklerinin kullanımı, sosyal bilgiler için aksiyom sayılabilecek olan savaşın doğasının ders ortamında işlenmesi, sosyal bilimlerin barış eğitimine katkısı gündeme getirilmiştir. Ayrıca ölçme araçlarının hangi durumlarda kullanılabileceği, bireysel iletişim ve grup iletişiminin sosyal bilimlerle ilişkisi; sosyal, ekonomik, politik, diplomatik, askeri ve estetik konuları içeren ve "ünite grubu" olarak adlandırılan bir tarihsel çalışma yöntemi, öğretimde bireysel farklılıklar ve öğretmenlerin karşılaştıkları zorluklar ve Albert McKinley'in sosyal bilgilere katkısı bu dönemde makalelere konu olmuştur.

1960'larda tüm sosyal bilimler ve tarih bilim adamları müfredat geliştirme projelerine başlamışlardır. Daha önce hiç bu kadar popüler ve mali destek ve birlikte çalışan pek çok akademik disiplinden kaynak kullanılarak sosyal bilgiler revizyonu için çaba harcanmadığı

belirtilmiştir. Bu süreç yüksek düzeyde bir entelektüel arayış ve titiz sosyal bilim çalışmalarının müfredatı yansıtılmasını içermiştir. Bruner'in herhangi bir konunun, herhangi bir gelişim evresindeki herhangi bir çocuğa entelektüel açıdan etkili bir şekilde öğretilebileceği iddiası, bu fikirleri canlı tutmuştur. Çok kısa bir sürede Amerikan Ekonomi Birliği, Amerikan Coğrafyacılar Birliği, Coğrafi Eğitim Ulusal Konseyi, Amerikan Antropoloji Derneği ve Amerikan Sosyoloji Derneği tarafından sosyal bilgiler, sosyal bilimler haline getirilmiştir. Sosyal bilgiler ile sosyal bilimler neredeyse aynı şeyi ifade etmiştir. Amaç; öğrencileri genç sosyologlar, tarihçiler veya sosyal bilimciler olmak üzere eğitmek olmuştur. Tüm materyaller ve kaynaklar bu yaklaşımla düzenlenmiştir. Sosyal bilgilerin sosyal bilimlere dönüştürülmesinde ve ayrı akademik disiplinlerin yapısının öğretilmesinde en önemli gelişme; Sosyal Bilimler Eğitim Konsorsiyumu'nun oluşturulmasıdır. Bu yaklaşımla sosyal bilgiler eğitimi süreci; bir disiplinin temel kavramları ve genellemeleri ve bu temelleri geliştirmek için gerekli yöntemler olmak üzere iki temel bileşen üzerinden ilerlemiştir. Bu süreç, Yeni Sosyal Bilimler'in müfredat materyallerinin, öğrencilere tarihçiler ve sosyal bilimciler tarafından bilgi üretmek için kullanılan kavramları ve araştırma yöntemlerini öğretmek için tasarlandığı izlenimini vermiştir. Bununla birlikte sosyal bilgiler için disiplinler arası bir yapı geliştirmek amacıyla tüm sosyal bilim alanlarından kavram ve genellemeler çıkarmaya da ilgi duyulmuştur. Bu durum yeni sosyal bilgilerin vatandaşlık eğitimiyle ilişkisi şeklinde yorumlanmıştır. Vatandaşlık eğitimi kavramını yansıtıcı düşünme eylemi üzerinden güçlendirmeye çalışan akademisyenler de olmuştur. Müfredat geliştirme projelerinin neredeyse tamamı; sorgulama ve karar verme sürecini, değer sorularını ve öğrenci odaklı sorunları vurgulamıştır. Ancak Vietnam Savaşı'nın, Martin Luther King'in ölümünün ve diğer sosyal sorunların Amerikan sosyal hayatına şiddetli yansması ve müfredattaki bu heyecanın sonuçlarda istenen değişikliği vermemiş olması; karşıt fikirli eğitimcileri öfkelenmiştir ve Yeni Sosyal Bilimler Hareketi reformcularını zora sokmuştur. Yayımlanan test raporlarında gençlerin ABD hükümetiyle ilgili basit gerçekleri bile bilmediği düşüncesine vurgu yapılmıştır. Bu temellere geri dönme hareketi işlev kazanmış ve Yeni Sosyal Bilimler Hareketi ivmesini kaybetmiştir. 1970 ve 1975 arasında, Amerika Birleşik Devletleri'ndeki bazı devlet okulları, farklı öğretim modelleri ve farklı müfredatlar temelinde tasarlanmış alternatif okullar geliştirmeye başlamıştır. Ücretsiz okullar, açık okullar, duvarsız okullar, sürekli gelişim okulları gibi bu alternatif okulların karakteristik özelliği; özgür seçim temelinde okul dışı öğrenme ve karar verme becerisi için ortak müfredat gelişimi olmuştur (Barr, Barth ve Shermis, 1977).

Bu süreçte The Social Studies; öz değerlendirmenin sosyal bilgilerde kullanımı, yerel yönetimlerin öğrencilere tanıtımı, felsefe başlığı altında toplanan sosyal bilimlerin her birinin birer bilimsel alanı olarak kurulmuş olmasıyla ilgili tartışmalar, güçlü ve zayıf yönleri de dâhil olmak üzere sosyal bilimlerin durumu ve ayrıca zaman geçtikçe sosyal bilimlerden ne beklenebileceği gibi konulara yer vermiştir. Sosyal bilgiler ve sosyal bilimler ilişkisi, Dewey'in önerileri üzerine öğrencilerin etkin katılımını artıracak öğretim teknikleri ve materyallerinin nasıl kullanılacağı konusu, üstün zekâlı öğrencilerin sosyal kariyerlerinde gerekli becerileri kazanmaları adına sosyal bilgilere uygulanan bilimsel yöntemlerin öğretimi, Sovyetler Birliği eğitim sistemi, sınıf laboratuvarı yönteminin insan ilişkilerini ve kültürü incelemede rolü, kitaplara ilgi uyandırma, tartışmaları teşvik etme, uygun gösteriler ve görsel materyallerin yeterli kullanımı yoluyla ders kitaplarının işlevselliği gündeme getirilmiştir. Ayrıca eğitimde yeni eğilimler göz önünde bulundurularak sosyal bilgilerin müfredat açısından gelişim süreci incelenmiş; öğrencinin benzerlik ve farklılıkları ayırt etme becerisini kazanmasına yardımcı olmak için öğretmenlere sosyal bilimleri referans almaları önerilmiştir. Hizmet içi eğitimde geçen eğitimsel sorunlara ve çözümlere değinilmiş, müfredat planlamasında; öncelik belirleme, basitçe azalan önem sırasına göre içerik bloklarının (birimler, kavramlar, genellemeler) sıralanması gibi ölçütler vurgulanmış, “sosyal bilgiler” terimine uygun olarak sosyal sistemi şekillendiren ve “negro” olarak adlandırılan siyahî öğrencilerin adaptasyonunu kolaylaştıran öğretimler önerilmiştir. Öncelikli olarak ilköğretim programlarında kapsam ve etkinliği artırmak için sosyal bilimlerin sosyal bilgilere katkısı vurgulanmış, tartışma tekniklerinin öğretim yöntemi olarak kullanılmasının öğretimde modernizasyon açısından yararına değinilmiş, beşeri bilimler ile sosyal bilimler arasındaki ilişkinin sosyal bilgiler açısından etkileri konu edinilmiştir. İsveç'teki sosyal bilgiler eğitimi incelenerek karşılaştırma yapılmış, eğitimde ekonomiklik ilkesi vurgulanarak Yeni Sosyal Bilgiler Hareketi'nin prosedürleri doğrultusunda sosyal bilgiler eğitimi için yapılan harcamanın eğitim açısından getirisi tartışılmış, öğrencilerin sosyal bilimler kavramlarını öğrenmeleri ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmeleri için öğretmen rehberliği önerilmiştir. Amacı kavram ve sorgulama yöntemlerini uygulamaya koymak olan Yeni Sosyal Bilgiler'in proje ve planlarının odak noktası tartışılmış, kültürel aktarıma vurgu yapılarak öğrencilerin yaşam için gerekli becerileri edinmesini amaçlayan ve açık havada yapılan bir öğretim deneyimi anlatılmış, öğrencilerin sosyal bilgiler dersine olan ilgi ve motivasyonlarını artıracak yöntemlerin kullanılmasına değinilmiştir. Öğrencilerin ilgisini küresel çapta olaylara çekmek ve farkındalıklarını beslemek amacıyla

belirlenen hedefler doğrultusunda planlanan bir eğitim süreci anlatılmıştır, derse karşı ilgi ve motivasyonu artırmak, bilişsel ve duyuşsal becerileri kazandırmak ve değer eğitimi için drama tekniği değerlendirmeye alınmış, öğrencilerin tatilde değerlendirebileceği dünya çapında çeşitli festivaller ve bayramlar tanıtılmıştır.

Profesör Senesh'in Yeni Sosyal Bilgiler Hareketi ile ilgili başlattığı tartışma 1978 yılında dergideki makalelere konu olmuştur. Sosyal bilgilerin durumu özellikle öğretmen eğitimi temelleri açısından tartışmaya açılmıştır. Sosyal bilgilerdeki kimlik krizi ele alınmış ve temele dönme hareketi değerlendirilmiştir. Devam eden yıllarda ise; öğretmen eğitiminde yöntem ve teknikler, iletişim ve karar verme becerileri için görsel okuryazarlık, uluslararası terörün müfredata dâhil edilmesi, bilişsel taksonomi ve problem çözme becerisi, aşırı uzmanlaşmadan kaynaklanabilecek sorunlar ve bütünleşik bir müfredat için felsefi temeller, etnik kültürler, vatandaşlık eğitiminin yeri ve hedefleri, sözlü tarih, bina çalışmaları, çocuk edebiyatı, dil eğitimi hedeflerinin sosyal bilgilerle ilişkisi, hizmet içi eğitim, Sosyal Bilgileri Zenginleştirme Programı'nın amaçlarına uygun olarak edebi ürünler, ders kitaplarının işlevleri konu edinilmiştir. Ayrıca eğitimde eşitlik projesi kapsamında belirlenen, iyi çalışma alışkanlıklarından okuma-yazma ve akıl yürütmeye kadar tüm alanlarda uygulanabilecek beceri alanlarına eklenen yeni standartlar yorumlanmış, zorlayıcı soruları içeren soru-cevap yöntemi vurgulanmış, yaratıcılık becerisini kazandırma süreci ele alınmış ve öğretmen yetiştirme konusundaki tartışmalara yer verilmiştir. Bununla birlikte temel beceriler için sosyal bilgilerin önemi, düşünme becerilerini geliştirmeye yardımcı olacak soru tiplerini, küresel eğitim, ortak miras ve Avrupa ortak çalışmaları, bilgisayar ve eğitim teknolojisi ve web kaynakları, yazma etkinlikleri, dil sanatları ve sosyal bilgilerin bütünleştiği etkinlikler, araştırma ve sorgulama stratejilerinin kullanımı dergide 1990'lı yıllara kadar ele alınan konulardır.

1980'li yılların sonuna doğru NCSS, sosyal bilgilerin yapısına sadık kalarak tarihi ve coğrafyayı vurgulamak ve gerektiğinde diğer sosyal bilimleri dâhil etmek amacıyla sosyal bilgileri yeniden yapılandırma girişimi için bir komisyon kurmuştur. Bu komisyonun çalışmalarından sonra NCSS, 1992-1994 yıllarında sosyal bilgilerde misyon beyanı, tanım ve standartları tespit etmeye çalışmıştır. Bu çaba yetmiş bir yıl boyunca devam eden rekabet ortamında desteklerini sunan, ancak sosyal bilgilerin doğası üzerine resmi bir tavır almayan NCSS'nin rolüyle ilgili bir politika değişikliğini temsil etmiştir. Bu tavır ile NCSS, öğretme ve öğrenme ile ilgili standartlar ve ifadeler olarak tanımlanabilen ve uygulanabilen sosyal bilgilerin doğasının ortaya çıktığı argümanını sunmuştur. NCSS'nin bu reform çabaları

öğrencilerin yansıtıcı bir süreçle incelenmesi gereken ihtiyaçlarına ve ilgi alanlarına dayanan entegre bir yapı geliştirmeye yönelik olduğu şeklinde yorumlanmıştır (Barth, 1996).

Bu süreçten itibaren The Social Studies dergisi makalelerinde sosyal bilgilerde küresel eğitim reformu, çok kültürlülük ve küresel eğitim bağlamında Karayipler, farklı kültürlerin tanınması açısından çocuk edebiyatının kullanımı, siyahiler ve kadınlar, eğitim tarihçilerinin yorumları üzerinden Yeni Sosyal Bilgiler Hareketinin başarılı ve başarısız olduğu noktalar gibi konulara yer vermiştir. Soğuk savaş politikalarına maruz kalan Somali, eğitimcilerin apolitik tavırlarının yol açtığı sorunlar ve sosyal bilimin soğuk savaşa karşı savunma mekanizması olarak kullanılması, sözlü tarih ve çocuk edebiyatı, eğitimcilerin mesleki sorunları, işbirlikli öğrenme ve yaratıcı sorgulamaya yönelik etkinlikler, güney ve kuzey Vietnam, Latin ülkeleri, holokost eğitimi, multi-medya, videokasetler, internet ve benzeri öğretim materyallerinin yapılandırmacı yaklaşıma ve işbirlikli öğrenmeye uygun şekilde kullanıldığı etkinlik çeşitleri ele alınmıştır.

2000’li yıllardan itibaren ise; dergide blok ders modeli, Kore kültürünü yansıtabilecek çevrim içi kaynaklar, tarihi ve edebi eserler, sosyal bilgiler ile fizik arasındaki ilişki, Çin kültürü, çeşitli öğretim teknikleri, karar verme becerisi ve Engle ve Bandura’nın çalışmaları, bilim ve sosyal bilgiler entegrasyonu, küresel vatandaşlık ve demokrasi eğitimi çalışmaları, tartışmalı konular, matematik ve dil eğitiminin sosyal bilgilere entegrasyonunun etkileri, holokost çalışmaları ve 11 Eylül olayları, Rugg’ın müfredat teorileri, 21. yy becerileri, video oyunlar, hispanikler, çizgi romanlar, LGBT, alternatif ölçme araçları, edTPA, CCSS, siyahiler, kölelik ve toplumsal cinsiyet gibi konulara yer verilmiştir.

5.1.1.5. Diğer sosyal bilimler

1925-1960 yılları arasında dergide sosyal bilimler ile ilgili konulara ağırlık veren makaleler aşağıda belirtildiği gibidir:

Felsefe alanında Sokrates ve Platon’dan örnekler verilerek kültür ve eğitim ilişkisi tartışılmış, idealizmden mekanik sürece evrilmek gerektiği vurgulanmış, Aydınlanma Çağı’ndaki gelişmelerin yüzyıl toplumunu nasıl etkilediği tartışılmıştır. Amerikan eğitim felsefesinin pragmatik ve mekanik yaklaşıma doğru ilerlediği söylenebilir.

Demir (2016) tarafından hazırlanan çalışmaya göre Atatürk döneminde Ziyaeddin Fahri Fındıkoğlu, Reşad Şemseddin, Cemil Sena, Hüviyet Bekir, İsmail Hakkı, Suut Kemal Yetkin, Orhan Saadettin, Halil Nimetullah, Mehmet Ali Ayni, Mehmet Emin tarafından yapılan çalışmalarda John Dewey, Kant, Pitagoras, Platon, Locke, Rousseau, Hegel,

Heredot, Hommer, Saint Augustine, Bossuet, Montesqui gibi isimlerin görüşlerine yer verilmiştir. Özellikle eski yunan filozoflarının hayatları ve düşünceleri konu edinilmiştir. Eğitim felsefesi noktasında ilerlemeye yönelik bir algı olması bakımından Türkiye ve ABD’de çalışılan konular benzer ilerlemiştir.

Ekonomi alanındaki makalelerde gümüş enflasyonunun ABD siyasetindeki yeri, Çin ve Hindistan gibi ülkelerle neden ticaret yapılması gerektiği, hanedanlık ve Tang döneminde Kanton Ticaret Merkezi olmak üzere Çin’in Hindistanlı ve Portekizli tüccarlar ve diğer medeniyetlerle ticaret ilişkisi, Peru’daki ekonomik koşullar, İngiltere ve Yeni Zelanda’nın savaş sonrası ekonomisi konu edinilmiştir. Amerika’nın kuruluş sürecindeki arazi şirketleri ve kurucuları, ulusal savunma programındaki kaynak savurganlığı konusu, ekonomi temelinde sosyalist değişimler üzerinden tarihçilerin anayasa hakkındaki yorumları, 1. Dünya savaşını takip eden yıllarda ABD’nin ekonomik durumu ve uluslararası ticaret konusundaki hataları, ABD’de ithalatın kısıtlanması gerektiği, para dolaşımının ve piyasasının ve ayrıca buna paralel olarak gelişmişliğin ve endüstrinin ABD gibi bir ülke için önemi, demokrasinin girdiği tehlikeye karşı ABD’nin Hitler’i devirmek için yaptığı harcamalardaki ekonomik kontrol ve 1946’daki İstihdam Yasası; ekonomi alanında yayımlanan makalelerdeki konulardır. Ayrıca Amerikan bankacılık sisteminin ders ortamına alınması, uygulamalı iktisadın lise ders ortamına aktarımında yaşanan zorluklar, öğrencilerin ilgi ve motivasyonlarını artırmaya yönelik öğretim teknikleri, ekonomik okur-yazarlık eğitiminin demokrasi ve etkin vatandaşlık açısından önemi, ekonominin eğitim programındaki yeri, ekonomi tarihi ders kitapları, Amerikan ekonomi tarihinin program açısından iyileştirme yoluna gidilmesi ve ekonomide öğretmen eğitimi gibi konulara da yer verilmiştir. Amerikan ekonomi eğitiminin Büyük Buhran’ın izlerini taşıdığını söylemek mümkündür. Hızlı bir toparlanma çabasıyla birlikte aynı hataya düşme korkusu ve vatandaşların Büyük Buhran yüzünden komünist ekonomi sistemine karşı bir sempati duymaları endişesini yansıtan fikirler ve uygulamalar sezilmektedir.

Demir (2016) tarafından hazırlanan çalışmaya göre Atatürk döneminde Türkiye’de ekonomi alanında dünyadaki ekonomik bunalım ve Türkiye’nin bu durumdan nasıl daha az etkileneceği, ekonomi kavramları ve para kullanımının çocuklara öğretimi, ekonomi becerileri, tasarruf, ekonomi eğitiminde edebi ürünlerin kullanımı gibi konular ele alınmıştır. Bu dönemde ABD ile Türkiye arasındaki ortak çaba, ekonomik bunalımlara karşı ekonomi becerileri olmuştur.

Siyaset alanında savaş çanlarına dikkat çekilerek ülkelerdeki silahlanma durumu, Almanya ve İtalya'nın saldırgan tavrı, Çin ve Japonya arasındaki anlaşmazlıklar, Milletler Cemiyeti ve sonrasında Birleşmiş Milletler'in tutumu tartışılmış, Güney Amerika, Avustralya ve Alaska gibi jeopolitik açıdan ABD için önemli olan yerlere değinilmiştir. ABD ve farklı ülkelerin iç politikaları; politikacılar ve generallerin fikirleri ve tutumları üzerinden değerlendirilmiş, dünya sağlık ve güvenlik çalışmaları yorumlanmıştır. Demokrasi vurgusu yapılarak Amerikan Tarihi'ndeki anayasalar, ders kitapları üzerinden incelenerek demokrasinin nasıl bir yeri olduğu incelenmiştir. Savaşla aynı döneme denk gelen eğitim sezonunda uluslararası ilişkilerin anlaşılması adına liderlerin tanıtılmasına değinilmiş, Amerikan kolejleri ve ortaokul öğrencileri tarafından gündeme getirilen seçim reformu anlatılmış, barış eğitiminde eğitimcilerin misyonu ele alınmıştır. Öğrencilerin demokrasi, uluslararası örgütler, ekonomi ve güncel olaylar hakkında dünyada neler olup bittiğini net bir şekilde anlamalarını sağlamak için çeşitli materyaller ve öğretim tekniklerine değinilmiş, Amerikan eğitim politikalarındaki değişim ve eğilimlerin okullara yansımaları, hükümet sistemleri işleyişinin öğrencilere nasıl verileceği konusu işlenmiştir. Siyaset konuları bu dönemde ABD'de güncel olaylar teması altında ilerlemiştir. Milletler Cemiyeti'nin savaş konusundaki başarısızlığa yol açan pasif tutumu ve İkinci Dünya Savaşı'ndan sonra Birleşmiş Milletler'in merkezinin ABD'ye geçmesi göz önünde bulundurulacak olursa; ABD'nin geçmişteki politikalarının ve uluslararası platformda etkin bir rol oynamaya başlamasının demokrasi, barış ve insan hakları açısından haklı görülen sebeplerinin makalelerdeki eğitimsel empozesi göze çarpmaktadır.

Demir (2016) tarafından hazırlanan çalışmaya göre Atatürk döneminde siyaset alanında vatandaşlık eğitimi için siyaset öğretimi, Spencer, Profesör Bouglé, Lamartin, M. William, E. Rappard, Pisagor, Bergson, Kant, Durkheim, Darwin, Comte, Ziya Gökalp, Hamdullah Suphi gibi isimlerin fikirleri, siyasetin ekonomi ve hukuk boyutu, Hitlercilik, faşizm gibi ideolojilerin siyasi boyutları, American Political Science Review ve Revue Philosophique gibi yabancı dergilerindeki gündem, dünyadaki siyasi değişimler konu edinilmiştir. Bu noktada İkinci Dünya Savaşı başlamadan önce Türkiye'nin siyaset konuları kavramsal temeller etrafında toplanırken, ABD'de siyaset konularının Amerikan politikalarıyla beslendiğini söylemek mümkündür. Farklı açılardan ele alınmış olsa da iki ülkede yapılan çalışmaların ortak yönü; farklı ülke politikalarına ve dünyadaki siyasi değişimlere değinilmesidir.

Sosyoloji alanında, sosyal konuların öğretimi, ekonomik ve sosyal problemler konusunda beceri eğitimi, NCSS'nin sosyal eğilimler ve eğitim sorunları ile ilgili düzenlediği toplantılar tartışmaya açılmıştır. Sosyolojinin programdaki yeri incelenmiş, sosyal sorunların öğretiminde sosyolojik verilerin ve geçmişteki sistemlerin ders ortamına aktarılması ele alınmış, sosyal bilgilerin doğasının toplumsal değişimle gelen sosyal sorunlara çözüm olabilecek bir yapıda olduğu savunularak bu konuda eğitimcilere düşen görev vurgulanmıştır. Gençlerin evlilik, meslek, çocuk yetiştirme gibi sosyal sorunlar konusundaki sorularına sosyal bilgiler programının cevapsız kalmasına bir eleştiri getirilmiştir. Suçluların rehabilitasyonu için alternatif yollar konuşulmuş, verilerden yola çıkarak suç ve cezanın tanımı yapılmış, suçun cinsiyete ve yaşa göre oranı verilmiş ve suça harcanan maliyet değerlendirmeye alınmıştır. Ayrıca sosyal bilgilerin suç ve rehabilitasyon konusundaki fikirleri uygulamak için uygun bir platform olmadığı, yine de ders ortamına alınması gereken suç ve suçluluk konusunun nasıl işleneceği tartışılmıştır. Kooperatif iş örgütü biçimlerinin tarihsel gelişimi üzerinde durulmuş, ekonomik sistemlerin sosyolojik bağlantılarının anlaşılmasının önemine değinilmiştir. Sanatın propaganda etkisi tartışılmış, basının ve gazetenin önemi vurgulanmıştır. Komünist sistemin doktrinleri Amerikan bakış açısıyla değerlendirilerek Rusya komünizminin propaganda araçlarına karşı önlemler eğitimi üzerinde durulmuştur, Ekim Devrimi'nin önderlerinden, Kızıl Ordu'nun kurucusu Leon Davidoviç Bronstein Troçki'nin hayatı ve fikirleri anlatılmış, Rusya'ya yapılan gezilerden sosyolojik kesitler verilerek komünizm ve kapitalizm karşılaştırması yapılmıştır. Mosca ve Marx'ın teorilerinden bahsedilerek bu teorileri temel alan toplumlardaki eğitim felsefesi değerlendirmeye alınmıştır. Sosyoloji öğretiminin bilim-kurgu ve teknokrasi şeklinde verilmesinin ve teori, ilke ve fikirlerin, literatürdeki bilim-kurgu kitapları örnekleriyle gösterilmesinin yararı anlatılmıştır. Sosyolojinin komünizm propagandasına ve sosyal sorunlara karşı bir savunma mekanizması işlevi gördüğü sezilebilmektedir.

Demir (2016) tarafından hazırlanan çalışmaya göre Türkiye'de Atatürk döneminde dergilerde sosyoloji alanında çalışılan konular “eğitim ve aile ilişkisi, Auguste Comte, Bachofen, Darwin, Giraud Teulou, Schfel, Lilienfeld, Bastian, Kovalevsky, Spencer, Durkheim, Levy Bruhl, Bouglé gibi önemli sosyologların fikirleri, köy yaşam şartları, öğretmen sorunları, çocuk ölümleri, Eflatun, Aristo, Saint August, Saint Paul, Saint Thomas, Thomas Moore, Campanella, Machiavel, Fenelon, Hobbes, Locke Helveçyüs, Monteskiyö, Rousseau gibi düşünürler üzerinden sosyolojinin gelişim evreleri, öğretmen eğitiminde sosyolojinin yeri” şeklindedir. Yerel sosyal sorunlar konusundaki endişeler bakımından

Türkiye ve ABD yakın bir yol izlemiş gibi görünse de ABD'nin komünizm endişesi çalışmalarında daha fazla göze çarpmaktadır.

Antropoloji alanında, Kızılderililerin tarihiyle ilgili bilimsel çalışmalar, eski çağdaki ilkel toplumlarda savaş ve savaşın sebepleri, Sudan halkının etnik kökenleriyle ilgili çalışmalar yer almıştır. Bu durum yerel tarih çağrısının izlenimleri şeklinde yorumlanabilir.

Hukuk alanında anayasa mahkemesinin yetkileri ile ilgili tartışmalar, Bağımsızlık Bildirgesi, Fransa ile ittifak Antlaşması, İngiltere ile barış Antlaşması ve Amerika Birleşik Devletleri Anayasası olmak üzere dört anlaşmada birden imzası bulunan tek kişi olarak Benjamin Franklin anlatılmıştır. Sosyal bilgiler öğretimi için hukuki belgeleri içeren kaynakların nasıl kullanılması gerektiği tartışılmış, Birleşmiş Milletler hakkında yapılan ve tartışma tekniklerini de içeren bir çalışmaya yer verilmiştir. İnsan hakları ile ilgili yanlış algıları düzeltmek amacıyla İnsan Hakları Bildirge'sinin yorumlaması yapılmıştır. Amerikan yargı sistemindeki en yeni mahkeme olan, 5 Mayıs 1950'de Cumhurbaşkanı Truman tarafından imzalanan Tekdüzen Askeri Adalet Yasası tarafından yetkilendirilmiş olan Amerika Birleşik Devletleri Askeri Temyiz Mahkemesi değerlendirilmiştir. Çalışmalarda hukuk eğitimiyle ilgili net ifadeler görmek, bu dönem için zor olmuştur. Hukuk eğitimi ilerleyen yıllarda daha sistematik hale getirilmiştir.

Demir (2016) tarafından hazırlanan çalışmaya göre Atatürk döneminde hukuk ağırlıklı çalışmalarda eğitimsel gelişmeleri konu edinen yasalara değinilmiş, Türkiye tarihinden önemli olaylar, isimler ve Milli Bayramlar ele alınmıştır. Bu çalışmalar öğretmen eğitimi ve vatandaşlık eğitimi programı kapsamındadır. Bu noktada Türkiye'de yapılan çalışmalardan farklı olarak The Social Studies çalışmalarında hukuki eğitimi sınıf ortamında görmek mümkün olmuştur.

Sanat ve Estetik alanında The Social Studies çalışmalarında toplumun düşünceli, dürüst, bütünsel bir üyesi olmak adına kendi deyimiyle attığı her adımda sanatçı olan insan için en iyisinin liberal bir eğitim olduğu düşüncesi dile getirilmiştir.

Bu alanda Demir (2016) tarafından hazırlanan tez çalışmasına göre Atatürk döneminde Türkiye'deki çalışmalar müzik ve resim eğitimine odaklanmış, sanat derslerini zaman kaybı olarak görenlerle çocuk psikolojisi için gerekli görenler arasındaki tartışmaya şahitlik etmiştir. Türkiye'deki dergilerde müzik, resim ve pedagoji ilişkisi, müzik tarihi, kimsesiz çocukların sanat eğitimi, müzik ekolleri, Batı müziği ve Anadolu müziği, sanat-toplum ilişkisi, resim teknikleri ve resim öğretimi gibi konular yer almıştır. Bu noktada Sanat ve

Estetik eğitiminin ve sanatın eğitimle bağlantısının The Social Studies dergisindeki çalışmalara oranla Türkiye’de daha fazla çalışıldığını söylemek mümkündür.

1960 yılında *Education Committee of the National Academy of Sciences* tarafından yayınlanan raporda sosyal bilgilerde kullanılmak üzere sosyal bilim yöntemlerini ve ilkelerini uygulayacak materyal ve kaynaklara yer verilmiştir. Bu süreç daha önce belirtildiği gibi Yeni Sosyal Bilgiler Hareketi bağlamında şekillenmiştir. Yeni Sosyal Bilgiler Hareketi’nin gündemde olduğu yıllardan 1980’lere kadar uzanan dönemde The Social Studies dergisinde sosyal bilimler ile ilgili yayımlanan makalelerdeki konular aşağıdaki gibidir:

Siyaset alanında yayımlanan makalelerde propaganda, demokratik yönetim sisteminin önemi, Sovyet-batı güç mücadelesi ve Birleşmiş Milletler, Lincoln dönemi, Amerikan politikacıları ve reformistler, İngiltere iç politikası, Hint partileri, Arap dünyası üzerinden geleneksel ve neo-geleneksel olan siyasi sistemler, Hitler’in Ukrayna politikası ve Sovyet Rusya’nın tutumu, Amerika’nın demokrasi anlayışı, ABD ve Büyük Britanya ilişkisi ve Kızılderililer ile ilgili konulara yer verilmiştir. Ayrıca, öğrencilerin karar verme ve problem çözme becerilerini kazanmalarına yardımcı olmak için teknolojik oyunlar ve öğretim teknikleri önerilerek siyaset bilimi eğitimi için öğrencilerin eleştirel düşünebilecekleri ve siyaset dünyasında kilit alanlarda derin bir anlayışa sahip olabilecekleri bir müfredat değerlendirilmiş, siyaset bilimi metodolojisiyle ilgili tartışmalara yer verilmiştir. Eğitim açısından genel eğilimin politik sistemlerin ve politika savaşlarının anlaşılmasına yönelik beceriler olduğu göze çarpmaktadır.

Sosyoloji alanında farklı ülkelerin milliyetçilik anlayışları, Hindistan kast sistemi, Sovyet Rusya din tarihi, teknolojinin yozlaştırıcı etkisi, komünizmin temel dayanağı olan Marksizm’in varsayımları, siber teknoloji ile ilgili sosyolojik bakış açısı, kıtlıkla mücadele çalışmaları, sağ ve sol ideolojiler, savaş gibi krizlerle beslenen ABD’de entelektüeller, ırksal eşitsizlik ve siyahilerin durumu, makalelere konu olmuştur. Ayrıca dergide sosyal sorunların anlaşılmasına yönelik yöntemler, SSCB uzay teknolojisinin yol açtığı gelişmelere yönelik yaşam becerileri, sosyal bilgiler ve nostalji ilişkisi, kentsel sorunlara yönelik öğretim teknikleri, modernleşen toplumda sosyal sorunların çözümüne Japonya gibi ülkelerin örnek verildiği çalışmalar yer almıştır. Bu dönemlerdeki çalışmalarda İkinci Dünya Savaşı’na sebep olan dünyanın fethi projelerinin, bu projelere katkı sağlayan ideolojik fikirlerin ve bu projelere karşı savunmaya yönelik saldırı meselesinin yol açtığı sorunlarla birlikte, Sovyet

Rusya ile olan teknoloji savaşlarına karşı eğitimde bilimsel yöntemlerin ve kazandırılması gereken becerilerin öneminin vurgulandığı söylenebilir.

Ekonomi alanında toplumda kapitalist sisteme azalan ve sosyalizme kayan inanç vurgulanarak sosyal bilgilerin programının temel iktisat alanını kapsamaması gerektiği üzerinde durulmuş, güncel ekonomik sorunların sınıf ortamına taşınmasına, Amerikan siyasi tarihi ile ilgili 1890'ların gümüş kampanyasına dair tartışmalara değinilmiştir.

Felsefe alanında Konfüçyüs ve felsefesi hakkında doğuda ve batıda başlayan tartışmalara, köleliğin kaldırılma hareketine katılan sosyal reformcu William Lloyd Garrison ve mücadelesine ve lisedeki öğretim programına felsefenin alınması konusuna yer verilmiştir.

Hukuk alanında Amerikan hukuk sisteminde eşit olmadığı ispatlanana kadar herkesin eşit kabul edilmesi fikrine, eğitim programında hukukun yeri ve yasal pozitivizm anlayışına, hukuk odaklı eğitim programlarının işlevselliğine ve müfredata henüz dâhil olan hukuk eğitiminde sorgulama yaklaşımı ve örnek olay yöntemine yer verilmiştir. Bu dönem hukuk eğitiminin sistematik hale getirme çabasını taşıyan çalışmaların yapıldığı dönemdir.

Sosyal Psikoloji alanında Erikson'un kimlik teorisi analizinin eğitimsel yönüne ve öğrencilerin derse karşı korku ve kaygılarıyla başa çıkmaları için yapılması gerekenlere değinilmiştir.

Sanat ve Estetik alanında sanat ve empatik düşünme ilişkisi ve sanatın pedagojik işlevi tartışılmıştır.

Arkeoloji alanında öğrencilerin gerçekleştireceği arkeolojik çalışma yöntemlerinin yararlarına değinilmiştir.

1980 yılından 1992 yılına kadar The Social Studies dergisindeki makalelerde yer alan konular aşağıdaki gibidir:

Ekonomi alanındaki makalelerde kavram öğretimi ve problem çözmeye yönelik öğretim modelleri, lise programında yarı zamanlı çalışan öğrenciler için ekonomik becerilerin kazandırılmasında mesleki eğitimin rolü, Avrupa Ekonomi Topluluğu'nun gelişim süreci, dil sanatları ve okur-yazarlık becerileri ele alınmıştır.

Hukuk alanında hukuk bilgisini ve hükûmeti öğreten vatandaşlık eğitiminin devlet okullarındaki işlevselliği, hukuk kurallarının müfredata entegre edilmesi gerektiği, anayasa derslerinin gelişim süreci ve ders kitaplarına yansımaları, Amerikan Bağımsızlık Bildirgesi ve

İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi'nin demokratik ve insani değerleri kazandırmak için materyal olarak kullanılabilmesi konularına yer verilmiştir.

Antropoloji alanında etnik kültürün bir yansıması olan maskeler üzerine konuşulmuştur.

Siyaset Bilimi alanında siyaset bilimi kavramlarının öğretimi için öğretim modelleri, diğer ülkelerde ABD'ye yönelik klişe algılar, iki şapkalı öğretim tekniğinin kullanımı ve Çin'de 1989 yılında gerçekleşen *Tiananmen* meydanı olayları makalelerde yer edinmiştir. Ayrıca Almanya'nın ikili yapısı ve birleşmesiyle ilgili Alman öğrencilerin görüşlerine ve Doğu ve Batı Almanya'nın birleşmesini sağlayan siyasal ve ekonomik süreçlere değinilmiştir.

Sosyoloji alanında sosyolojik konular için eğitim filmleri önerilmiştir.

1992'den itibaren *The Social Studies* dergisinde yayımlanan makalelerde geçen konular aşağıdaki gibidir:

Sosyoloji alanında Porto Riko'nun sosyo-politik imajı, Aborjin kimliği gibi örneklerle yerel kültürün sosyal bilgilere entegrasyonu, Vietnam savaşı, öğrencilerin sosyal hayatta yaşadıkları çatışmalar, tartışma teknikleri, resimli hikâye kitaplarının kullanımı, SOLO Taksonomi'sinin matematiksel uyarlaması, sosyalizm anlayışı ve sosyalist fikirlerin çağdaş terimlerinin anlaşılması için sosyal bilgiler ders kitaplarının analizi konularına yer verilmiştir.

Hukuk alanında hukuk eğitimiyle ilgili "Masal Denemeleri" (*The Fairy Tale Trials*) adı verilen ve öğrencilerin problem çözme ve sosyal katılım becerilerini geliştirmeyi amaçlayan bir etkinlik örneği anlatılmıştır.

Ekonomi alanında Vietnam'daki komünist ve sosyalist ekonomi politikalarının ders ortamında incelenmesi, mülkiyet hakkı vurgusu üzerinden ekonominin felsefi temelleri, ekonomik faktörler üzerinden kölelik, eğitsel oyunlar, arz ve talep gibi kavramlar, tüketici olarak karar verme sürecini öğretmeyi amaçlayan etkinlikler özel mülkiyet hakkı, komünist sistemlerde ekonomik dolaşımın tartışması ve topluma hizmet etkinliklerine yer verilmiştir.

Siyaset alanında Nijerya'daki seçimler üzerinden öğrencilerdeki politik tutum, internet, kadınların politik hareketlerinin müfredata eklenmesi, siyasal bilimcilerin sosyal bilgilere bakış açıları, bir siyasi dizi olan "The West Wing" üzerinden tartışmalı konular ele alınmıştır.

Antropoloji alanında dans ve sosyal bilgilerin antropolojik bir çerçeveye bütünleşmesinin, sosyal bilgilerdeki içerik bilgisini öğrenmenin yanı sıra konuyla ilgili öğrenci tutumunu nasıl

etkilediğini tespit etmek için bir yapılan bir çalışmaya yer verilmiştir. Çalışmada Antik Mısır kültürel figürleri kullanılmıştır.

Kısacası sosyal bilgiler içerik alanlarını oluşturan bu sosyal disiplin alanlarının 1925-2019 yılları arasında daha çok yöntemsel değişimlere uğradığını söylemek mümkündür. Bu alanlar gerek kullandıkları disiplin yöntemleriyle gerekse içerik bilgileriyle sosyal bilgilerde vatandaşlık eğitimine katkı çerçevesinde gündeme gelmişlerdir. Sosyal bilimlerdeki değişimler, sosyal bilgilerin vatandaşlık eğitimi boyutunda frekans değişimleri yaratmıştır. Bu değişimler daha önce bahsedilen vatandaşlık eğitimi yaklaşımlarıyla paralel ilerlemiştir.

5.1.1.6. Sosyal bilgiler ve ortak çekirdek standartları

2010 yılında Amerika K-12 müfredatında uygulanmak üzere 48 eyaletin işbirliğiyle İngilizce Dil Sanatları (ELA) ve Matematik öğretimi açısından CCSS oluşturulmuştur. Bu standartlar ELA'da okuma-yazma, konuşma, dili etkili kullanma gibi dil becerileri ile, matematikte problem çözme, akıl yürütme, argüman kullanma ve mantıksal düşünme gibi günlük hayat için önemli sayılan matematiksel düşünme becerilerini geliştirmek amacıyla müfredata eklektik olarak sunulmuştur. NCSS ise CCSS'nin sosyal bilgilerde nasıl kullanılabileceğine dair 2013 yılında C3 çerçevesini yayınlamıştır. Bu durumun The Social Studies dergisine yansımaları aşağıdaki gibidir.

The Social Studies dergisinde CCSS'nin yayınlanmasıyla başlayan tartışma, sosyal bilgilerin marjinalleşmesi endişesi yönünde olmuştur. Dil ve matematik becerilerinin sosyal bilgilere uyarlanmasının sosyal bilgiler becerilerini arka planda bırakabileceği düşünülmüştür. Sonrasında ise CCSS ve C3 çerçevesine uygun ders etkinliklerine yer verilmiş, Bakalorya gibi okullarda bu bütünleştirmenin model vatandaşlık çerçevesinde nasıl uygulandığı incelenmiş, edebi ürünlerin bu çerçevede kullanılmasına dair örnek etkinlikler sunulmuştur. CCSS'nin coğrafya, tarih gibi içerik alanlarıyla nasıl kullanılabileceğine dair çalışmalara yer verilmiştir. Sosyal bilgilerin öğretim süresi ve hedefleri bakımından arka planda kalma endişesine yönelik tartışmalar devam etmekle birlikte eğitim teknolojisi, çeşitli öğretim yöntemleri ve edebi ürünler aracılığıyla standartlara uygun ders ortamının sunulduğu çalışmalar da yer almıştır.

Beddes (2016) tarafından hazırlanan tez çalışmasında JAAL ve TRSE dergilerinde bu standartlar çerçevesinde tarihsel okur-yazarlığın nasıl işlendiği araştırılmış, net bir tanım olmamakla birlikte okurluk kısmının işlendiği ancak uygulama bölümünü ifade eden yazarlık kısmının önemsenmediği sonucuna varılmıştır. Ancak The Social Studies

dergisinde yer alan çalışmalarda CCSS çerçevesinin çizim, sözlü kullanım veya proje gibi uygulama bağlamındaki çalışmalara yer verildiği görülmektedir.

5.1.2. The Social Studies dergisi'nde sosyal bilgilerin ve eğitimin sistemsal öğelerine göre konuların dönemsal olarak eğilimleri

The Social Studies dergisinde sosyal bilgiler ile ilgili ele alınan konular; toplumsal olaylar, dünyada yaşanan gelişmeler ve eğitimsel anlamda bakış açıları gibi faktörler çerçevesinde dönemsal olarak belli eğilimlere göre şekillenmiştir.

5.1.2.1. 1925-1937 yılları arasında sosyal bilgiler ve eğitimsel öğeler ile ilgili genel eğilimler

1800lü yıllara kadar kapitalizm öncesi kültür denilen (pre-capitalist) tarımsal bir yaşam tarzıyla varlığını sürdüren “Amerikalı”, sanayi devriminin etkisi ve ekonomide bağımsızlık arzusuyla 1815'ten itibaren ekonomik piyasaya dâhil olmuş, buna paralel olarak düşünce tarzını değiştirmiş ve Amerikan medeniyetinin yeniden inşasını amaçlayan reformlarla meşgul olmuştur (Corbett, Janssen, Lund, Pfannestiel ve Vickery, 2017). Ekonomik eğilimler ABD toplum yapısını oluşturan kurumları etkilemiş, eğitim programı, reformistlerin elinde ulusal bir anlayışla gözden geçirilmiş, öğretmenlerin niteliklerini artırma çabasına girilmiştir. 1900'lü yılların başlarına gelindiğinde pedagojik yapı kendini göstermiş, eğitime bilimsel bir yorum getirilerek öğretim ve ölçme-değerlendirme standartları şekil almaya başlamıştır (Kliebard, 2004). Bu durum sosyal bilgiler için de farklı olmamıştır.

“The Social Studies ” dergisinin 1925 tarihli ilk sayısında sosyal bilgiler ile ilgili işlenen konular, genel eğitim programının bu sürecinin yansımalarını yüzeysel anlamda gösterir durumdadır. Sosyal, politik ve ekonomik gelişmelerin vatandaşlık eğitiminde daha işlevsel bir öğretim gerektirdiği görüşü benimsenmiştir. Tarih öğretiminde de aynı yol izlenerek, geleneksel anlayıştan sıyrılmak gerektiği konusu gündeme getirilmiştir. Bu noktada içeriğe önem verilmiş, sistematik (üniter) bir öğretim aranmış, tarih öğretimi ve vatandaşlık eğitiminin bütünleştirilmesinin söz konusu olmuş olduğunu ve farklı ülkelerin “milliyetçi” politikalarının eğitime yansımalarının incelenerek vatandaşlık eğitiminde isim odaklı, karmaşa yaratmayacak bir yol izlenmiş olduğunu söylemek mümkündür. Ünite sistemi, bu noktada önem arz etmiştir. Vatandaşlık eğitimine yönelik tarih öğretiminde bir düzenin oturtulmaya çalışıldığı sezilmektedir.

İkinci dünya savaşı çanları çalana kadar akademik çalışmalar, Amerikan eğitim programında sosyal bilgilerde vatandaşlık hedeflerine ve öğretmen eğitimine odaklanmıştır. Materyallerin nasıl kullanılacağı, öğrenci motivasyonu, teknolojiden, radyodan, filmlerden ve görsellerden nasıl yararlanılabileceği, ölçme-değerlendirme çalışmalarının nasıl yapılabileceği konusunda makaleler, öğretmenler için bir kılavuz işlevindedir. Yararları bakımından kütüphane kullanımı önerilmiş, serbest zaman etkinlikleri önemsenmiştir. Amerikan tarihindeki gelişmelerin ekonomik bağlantıları işlenmiş, sosyal bilimlerin programdaki yeri oturtulmaya çalışılmış, sosyal bilgiler genişleme (sosyal psikoloji, sosyal coğrafya, sosyoloji vb.) imkânı bulmuş, farklı ülkelerin vatandaş yetiştirme politikaları incelenmeye devam edilmiş, ayrıca dünyayı savaşa sürükleyebilecek gerginliklere de değinilmiştir. Komünizmin ders ortamında ele alındığı makaleler de bulunmaktadır. Bu dönemde daha çok eğitim programının beceri ve değerler, eğitim psikolojisi ve felsefesi bağlamında düzene sokulmaya çalışıldığı, farklı ülkelerin eğitim politikalarının ve ders içeriklerinin gözlemlendiği, sınıf ortamında materyallerin önemsendiği ve hedeflere yönelik testlerin çalışıldığı gözlemlenmiştir. Ayrıca sosyal bilgilerin tarih öğretimine dayalı vatandaşlık boyutunun esas alındığı program tasarımları, farklı ülkelerin vatandaşlık eğitimi ya da sarsıcı olaylarının ele alınması, öğretimde materyal olarak görsellerin kullanımı ve ölçme araçları önerileri göze çarpmaktadır.

5.1.2.2. 1938-1946 yılları arasında sosyal bilgiler ve eğitimsel öğeler ile ilgili genel eğilimler

İkinci dünya savaşının yadsınamaz sinyalleriyle birlikte rejim sistemleri ve demokrasinin tehlikede olması tartışmaları başlamıştır. Sosyal bilgilerde pragmatistler ve modernistler arasındaki eğitim eğilimleri sorgulanmaya başlamıştır. Savaş veya ABD için önemli stratejik noktaların tarihine, kültürel yapısına, coğrafyasına ve ekonomisine yer verilmiş, savaşta ya da barışta ulusal çıkarları gözetilmesi vurgulanarak demokratik tutumlar tartışılmış, küresel çapta barışçıl bir medeniyet ve ilişkiler konusuna değinilmiştir. Sosyolojik sorunlar içerikte daha fazla yer almış, demokrasi ve barış vurgulanmış, sosyal hizmetler ve yaşam şartlarının iyileştirilmesi gibi konular gündeme girerken, çok kültürlü yapıya yönelik ders planları da oluşturulmaya başlanmıştır. İsimler üzerinden işlenen konulara devam edilmiş, vatandaşlık eğitimi; tarihle birlikte coğrafya, ekonomi, sosyoloji ve siyaset konularıyla beslenmiştir. Dil eğitiminin sosyal bilgilerdeki yeri yavaş yavaş oluşmaya başlamış, sağlık, temizlik, sosyal sorunlar işlenmiş, değer eğitimine yönelik uygulamalar ve materyaller önemsenmiştir. Yerel tarih çağrısıyla Afro-Amerikanlar ve Kızılderililer de makalelerde kendini göstermeye

başlamıştır. İkinci Dünya Savaşı sinyallerinden savaşın bitimine kadar olan sürede dergide yer alan makalelerde ağırlık verilen alanın tarih olduğu görülmektedir. Tarih eğitimi bu dönemde dünyanın fethi projelerine karşı demokrasinin ve insan haklarının savunma mekanizması olma işlevini diğer sosyal bilim dallarıyla paylaşmıştır. Özellikle eğitim felsefesi kapsamında eğitim programlarının düzenlenmesi, sosyal sorunlar, önemli isimler ve savaş, öğretim stratejilerine göre ders ortamının düzenlenmesi gibi durumlar etkili olmuştur. Savaş dönemine yönelik eğitim programlarının güncellenmesi, öğretim uygulamalarının işlevsel hale getirilmesine yönelik tartışmalar ve çalışmalar gündemde tutulmuştur.

Bu dönem için yapılabilecek en iyi yorum, savaş ortamında sosyal bilgiler eğitiminin nasıl ilerlediği konusudur. Sosyal bilgiler direkt bu konuya müdahil olmuş ve savunmacı bir yaklaşım sergilemiştir. Ulusal çıkarlar ön planda tutulmuş, savaş döneminde ABD için en iyi şeyin ne olabileceği konusu sınıf ortamına kadar girmiştir.

5.1.2.3. 1947-1958 yılları arasında sosyal bilgiler ve eğitimsel öğeler ile ilgili genel eğilimler

Bu dönem savaşta yaşanan kıyımla birlikte sosyal bilimlerin öneminin akademik çalışmalara yansıdığı dönem olmuştur. Savaş sonrasında ideolojiler sıkça konuşulmuş, Sovyet Rusya başta olmak üzere dünya siyasetinde önemli yere sahip ülkeler tartışılmış, medyanın önemi ve eğitimdeki yerine değinilmiştir. Savaş sonrasında özellikle İngiltere'nin ekonomik durumu ve jeopolitik açıdan önemli yerler, makalelere çokça konu olmuştur. Ekonomi eğitimi daha fazla önem kazanmış olmakla birlikte dünya tarihi öğretimi güçlendirilmek istenmiştir. Akademik bilgi ve farkındalık odaklı bir eğitim programına ve vatandaşlık eğitimine odaklanıldığı söylenebilir. Müfredatta din eğitimi de gündeme gelen konulardan biri olmuştur.

Ayrıca bu dönem ABD ayrıştırma uygulamalarının uygunluğu ve uygulanabilirliğinin tartışmaya açıldığı dönemdir. Ancak bu “eşit fakat ayrı” olma durumunun akademik çalışmalara tezahürü, daha sonraki yıllarda görülmektedir.

Bu dönemde akademik çalışmalarda sosyal bilgiler içerik alanlarından başı çeken yine tarih olmuştur. Bununla birlikte hukuk çalışmaları da sosyal bilgilerde kendine bir yer açmıştır. Sosyal bilgilerin bu genişlemesinin, savaş sonrasında sosyal bilimlerin hümanistik yaklaşımına bağlı olduğunu söylemek mümkündür.

Eğitim sistemi ögeleri bakımından konular eğitim felsefeleri kapsamında eğitim programı, savaş sonrası farklı ülkeler ve ideolojik görüşler ve savaşa müdahil olan önemli isimler, materyal kullanımı ve çeşitli teknikleri içeren ğretim modelleri şeklinde ilerlemiştir. 1947-1958 yılları arasında eğitim sistemi ögelerinden hedef kapsamında “eğitim programı”, içerik kapsamında “ideolojiler”, eğitim durumlarında “ğretim modelleri” konuları en fazla çalışılan konular olmuştur. Bu noktada eğitimin nasıl tasarlanması gerektiği konusu savaşın bilançosunun etkisidir. İçerikte en çok ideolojiler konusunun yer alması ise Rusya komünizminin gerek eğitimde gerekse sosyal hayatta yarattığı düşünsel ve sistemsel yansımaların sonucudur. Eğitimde ğretim modelleri konusu ise eğitim psikolojisi ve felsefesinin oluşturduğu anlayışın pratiğe aktarılmak istendiğinin bir göstergesi şeklinde görülebilir.

Bu dönemde anahtar kelime ideolojik çatışmadır. Komünizm propagandasına karşı eğitimde nlemsel bir yaklaşım izlenmiştir. Jeopolitik olarak önemli noktalar vurgulanmış ve siyasilerin tutumları göz önüne alınmıştır.

5.1.2.4. 1959-1972 yılları arasında sosyal bilgiler ve eğitimsel ögeler ile ilgili genel eğilimler

1960lı yıllardan itibaren sosyal bilimlerin doğasına ve sosyal bilgilerdeki yerine yönelik tartışmalar başlamıştır. “Yeni Sosyal Bilgiler Hareketi” sosyal bilgilerde yeni bir heyecan yaratmış, pozitif bilimlerin dünyada yarattığı travma eleştirilerek, sosyal bilimlerin önemi vurgulanmıştır. Sovyet Rusya, havacılık teknolojisi ve dünyadaki politikaları makale konusu olmaya devam etmiş, ideolojilerin felsefesi konuşulmuş ve propagandalara yönelik uygulamalara karşı vatandaşlık eğitimi yeni bir perspektif kazanmıştır. Din eğitimi gündemde kalmaya devam etmiştir, Afro-Amerikanların sosyal bilgiler müfredatındaki yerine değinilmiş, siyahi öğrencilerin eğitimi konusunda planlamalara yer verilmiştir. Sosyal tarih, sosyal bilgilerde önemli bir konu haline gelmiştir. Sosyal tarih adı altında kadın tarihi ve çok kültürlü yapıyı oluşturan etnik yapıların tarihi müfredatta yer almıştır. Eğitim programının gelişen teknolojiye ayak uydurması konusundaki tartışmalar devam etmiş, beceri eğitimi önem kazanmış, yaşamsal beceriler için materyaller ve yöntemler geliştirilmiştir. Dünya tarihi içeriğine Asya lkeleri de alınmıştır. Bu dönemde makalelerde verilen konu ağırlığını tarih ve bütüncül yapısıyla sosyal bilgiler paylaşmıştır. Yeni Sosyal Bilgiler Hareketi kapsamında diğer sosyal bilim çalışmalarında da artış gözlemlenmiştir.

Eğitim sistemi ögelerine göre konular bu dönemde; beceri eğitimi ve ğretmen eğitimi kapsamında düzenlenen eğitim programı, ideolojiler ve farklı ülkelerle birlikte önemli isimler, edebi ürünler, tartışma teknikleri ve diğer ğretim teknikleri ve sürece yardımcı olacak sına ma etkinlikleri şeklinde belirlenmiştir. 1959-1972 yılları arasında eğitim sistemsel ögeleri kapsamında en fazla eğitim programı, önemli isimler, ğretim teknikleri ve alternatif lme etkinlikleri ele alınmıştır.

Yeni Sosyal Bilgiler Hareketi'nin etkileri 1970'li yılların ortalarına kadar srmuştr. İkinci dünya savaşının etkileri devam ederken Rusya ile girilen teknolojik mücadelede sosyal bilimlerin öneminin vurgulanmak istenmesi, gelecekle yüz yüze olan öğretmenlerin eğitiminde sosyal bilimler yöntemleri, bu döneme damgasını vurmuştur.

5.1.2.5. 1973-1996 yılları arasında sosyal bilgiler ve eğitimsel ögeler ile ilgili genel eğilimler

1970'li yılların ortalarından itibaren ‘‘Yeni Sosyal Bilgiler Hareketi’’ yavaş yavaş işlevselliği ve ekonomikliği bakımından eleştirilere maruz kalmaya başlamıştır. Profesör Senesh'in ‘‘Yeni Sosyal Bilgiler Hareketi’’ konusundaki endişelere cevap verdiği makale yorumlanmış, bu hareketin ortaya koyduğu anlayışın uygulanabilir olmayışı üzerine derin tartışmalar yaşanmıştır. Dil eğitimi üzerinde durulmuş, vatandaşlık eğitimi için yeni standartlar oluşturulmuş, ahlaki değer eğitimine ve vatandaşlık becerilerine yönelik yöntemler ve materyaller sunulmuştur. Siyahiler, Kızılderililer ve kadınlar gündem olmaya devam etmiş, gençlik sorunları ele alınmış ve öğrencilerin psikolojik gelişimleri yorumlanmıştır. Komünist sistemlerin eğitim felsefeleri incelenmiş, ayrıca Afrika tarihine değinilmiştir. Yeni Sosyal Bilgiler Hareketi'nin önce hız kazanıp sonra eleştiri almaya başladığı bu dönemlerde dergide sosyal bilgilerin kendisi, program tasarısı ve bütüncül yapısıyla en çok çalışılan alandır. Sosyal bilimler, Yeni Sosyal Bilgiler Hareketi kapsamında sosyal bilgilerle bütünleşme fırsatı bulmuş, ancak bu sistem işlevselliği açısından eleştirilmiştir.

Eğitim sistemi ögelerine göre bu dönemde ele alınan konular beceri ve değer eğitimi ve yine eğitim felsefeleri açısından eğitim programı, farklı ülkeler ve sosyal sorunlar, kavram ğretimi ve lme araçları şeklinde dir. Bu durum Yeni Sosyal Bilgiler Hareketi felsefesinin önem verdiği becerilerin ve kavram öğretiminin çalışmalara yansımaları şeklinde yorumlanabilir.

1980li yılların başlarından itibaren disiplinler arası yaklaşımın daha fazla önemsenmeye başlandığı görülmektedir. Sosyal bilgilerin bütünleştirici yapısının vurgulandığı ders

planları hazırlanmış, “Sosyal Bilgileri Zenginleştirme Programı” çerçevesinde beceri ve değerler önem kazanmış, edebi ürünlerin kullanımı çokça teşvik edilmiştir. Toplumsal cinsiyet sorunları ele alınmış, sosyal bilgiler yöntemleri değerlendirilmiştir. 1980li yılların sonlarına doğru küresel eğitim gündeme getirilmiş, Avrupa ülkeleri ile ortak yürütülen çalışmalarda göç, savaş, çok kültürlü yapı, iklim, çevre sorunları gibi küresel çapta sorunlar ele alınmıştır. Ayrıca eğitim teknolojisinde bir devrim niteliği taşıyan bilgisayar, 1980’lerin sonlarına doğru yeni bir heyecan yaratmıştır. Ayrıca 1980’li yıllar öğretmen eğitiminde farklı bir yol izlenmeye başlandığı yıllardır. Zeichner’e (1999) göre bu dönemde öğretmen eğitiminde kültürel, tarihi, sosyal ve kurumsal bağlamlara dikkat çekilmeye başlanmıştır (Hawley, 2008). Buna sebep olarak Yeni Sosyal Bilgiler Hareketi’nin içinden çıkamadığı karmaşaya karşı öğretmen eğitimi konusunda yapılan odaklanma çağrısı gösterilebilir. Dergide öğretmen eğitimi açısından vatandaşlık davranışı geliştirme konusunda öğretmen becerilerinin ele alındığı ve sosyal bilgiler öğretmeninin ayırt edici özelliklerinin belirlenmeye çalışıldığı makalelere yer verilmiştir.

1990’larda ise NCSS standartları, eğitim çalışmalarını yaklaşım bakımından etkilemiş, yeniden gündeme gelen sosyal bilgiler kimlik krizini çözmek amacıyla sosyal bilgiler hareketleri tekrar tartışmaya açılmıştır. Sosyal bilgiler içerik alanlarının disiplinler arası yaklaşımla vatandaşlık becerilerine katkısı, sıkça konuşulmuştur. Bunun yanı sıra yeni gündem yıkılan Berlin Duvarı, Karayipler, ve Vietnam’dır. Holokost, çevre eğitimi, öğretim stratejileri, yöntemleri ve teknikleri de farklı makalelerde ele alınan konulardır. Nitekim Rahima Wade (1993); yaptığı çalışmada 1982 ve 1992 yılları arasında The Social Studies dergisiyle birlikte Social Education ve Theory and Research in Social Education dergilerinde yer alan çalışmalarda Afrikalı Amerikalılar, Latinler, kadınlar gibi grupların daha fazla çalışıldığına dikkat çekmiştir. Sosyal bilgilerde temellere geri dönme eğiliminin yaşandığı ve NCSS’nin sosyal bilgiler standartlarını belirlediği bu dönemde yine sosyal bilgiler, bütüncül yapısıyla en çok çalışılan alandır.

Eğitim sistemi ögelerinde ise; küresel eğitim kapsamında beceri ve değer eğitimine yönelik eğitim programı, tekrar değişen eğitim yaklaşımları ve ayrıca dil eğitimi, farklı ülkeler, içerik enregrasyonu, çok kültürlülük ve ideolojiler, eğitim teknolojisi, BDE, kavram öğretimi ve görseller genellikle ele alınan konulardır. Daha önce de belirtildiği üzere bu dönem NCSS standartlarının belirlendiği dönemdir. Bu sebeple bu dönemdeki akademik çalışmalar; çok kültürlülük ve küresel eğitim bağlamında tematik yaklaşımları ve buna göre düzenlenen öğretim etkinliklerini içermiştir.

5.1.2.6. 1997-2003 yılları arasında sosyal bilgiler ve eğitimsel ögeler ile ilgili genel eğilimler

1997-2003 yılları arasında çok kültürlü eğitim ve vatandaşlık eğitiminin felsefi temelleri üzerinde durulmuş, vatandaşlık eğitiminde internetin işlevi değerlendirilmiş, beşeri coğrafya unsurları ve küresel eğitim bağlamında diğer toplumların kültürlerini yansıtan çalışmalara yer verilmiş, eğitim reformistlerinin görüşleri ve yaklaşımları tekrar ele alınmış, fizik biliminin sosyal bilgiler için sunduğu fırsatlar işlenmiş, sosyal bilgilerde drama ve otantik değerlendirmenin yararına değinilmiştir. Ayrıca SOLO taksonomisi, kadınlar, kölelik ve din ele alınmış ve Engle'nin karar verme becerisi ile ilgili makalesi tekrar yoruma açılmıştır. Din eğitiminin müfredattaki yeri konusunda tartışmalara değinilmiş, küresel bakış açısıyla toplumsal cinsiyet konuları ele alınmış, NCSS'nin diğer kültürlere ilişkin hedefleri vurgulanmıştır. Küresel eğitim kapsamında farklı etnik çalışmalarının trend olduğu bu dönemde en fazla çalışılan alan yine sosyal bilgiler olmuştur. Sosyal bilgilerin gündemdeki yaklaşımı post-modernizmdir.

Eğitim sistemi ögelerine göre bu dönemde beceri ve değer eğitimi, küresel eğitim perspektifinden eğitim felsefesi, çok kültürlülük, sosyal sorunlar ve içerik entegrasyonu, öğretim teknikleri, kavram öğretimi, internet, öğretim modelleri ve edebi ürünler gibi konulara ağırlık verilmiştir.

Post-modernizm yaklaşımının sezildiği bu dönemde öğretim etkinliklerinin ayrıntılarıyla işlendiği gözlemlenmiştir. Çok kültürlülük ve küresel eğitim perspektifinden holokost çalışmalarına da rastlanmıştır.

5.1.2.7. 2004-2019 yılları arasında sosyal bilgiler ve eğitimsel ögeler ile ilgili genel eğilimler

2004 yılı itibariyle konular küresel vatandaşlık ve çok kültürlü eğitim çerçevesinde şekillenmeye devam etmiştir. 21. yy. becerilerine odaklanılmış, disiplinler arası anlayış oturtulmaya çalışılmış, bununla birlikte makalelerde sosyal bilgilerin her içerik alanının kendi ağırlığı çerçevesinde disiplinler arası ders planları sunmuştur. 2004-2019 yılları arasında disiplinler arası yaklaşımla en fazla çalışılan alan tarih olmuştur. Bu durum tematik öğretimde sosyal bilgilerin çekirdeğinde tarih öğretiminin olduğu algısının bir göstergesi olduğu şeklinde yorumlanabilir.

Eğitim sistemi ögelerine göre dağılımda bu dönemde beceri ve değer eğitimi, öğretmen eğitimi, eğitim programı ve küresel eğitim, çok kültürlülük, insan hakları, farklı ülkeler,

önemli isimler, dünya tarihi, CCSS ve siyahiler, kavram öğretimi, öğretim modelleri, edebi ürünler, görsel kullanımı, öğretim teknikleri, eğitim teknolojisi, tartışma teknikleri ve sürece dâhil edilen ölçme-değerlendirme etkinlikleri gibi konulara ağırlık verilmiştir. Bu dönemde çok kültürlülük bağlamında 21. yüzyıl becerilerine ve kavram öğretimine odaklanılmış, süreç odaklı sınav etkinliklerine yer verilmiştir.

Bu dönemde CCSS standartları ve NCSS C3 çerçevesi standartları, akademik çalışmalara yansımıştır. Sosyal bilgilerin CCSS standartlarıyla geri planda kaldığına yönelik eleştirilere yer verilmiştir. Bunun yanı sıra bu standartlara uygun işlenen ders örnekleri de çalışmalarda yer almıştır.

Geçit ve Kartal tarafından hazırlanan makale çalışmasına göre Türkiye’de 2000-2010 yılları arasında akademik çalışmalarda sosyal bilgiler eğilimleri, sosyal bilgiler eğitim felsefesi, sosyal bilgilerde disiplinler arası ilişki, öğretmen yetiştirme, bilgisayar destekli eğitim ve sosyal bilgilere yönelik tutumlar konularının ele alındığı gözlemlenmiştir. Ayrıca Akaydın ve Kaya’nın hazırlamış oldukları çalışmada da 2000-2013 yılları arasında Türkiye’de sosyal bilgileri ilgilendiren akademik çalışmaların daha çok öğretim yöntemlerine odaklandığını göstermiştir. Bu noktada Türkiye’deki sosyal bilgiler çalışmalarının küresel eğitim ve çok kültürlülük yaklaşımları bakımından ABD ile farklı ilerlediğini söylemek mümkündür.

Genel eğilimler açısından belirtilmesi gereken bir başka nokta ise bu çalışma konularının ABD Eğitim Bakanlığı politikalarını veya eyaletlerin program uygulamalarını yansıtmayabileceği konusudur. ABD eyaletleri iç işleriyle ilgili kararlarda serbest olduğundan her eyaletin eğitim programı değişiklik gösterebilmektedir. Nitekim Coşkun Keskin ve Keskin (2016) tarafından hazırlanmış olan çalışmada Kuzey Carolina’da sosyal bilgiler eğitim programı, eğitim sistemi öğelerine göre NCSS standartları bakımından incelemeye alınmış ve programda tüm standartların uygulanmadığı yorumu getirilmiştir.

Özetle:

- The Social Studies; sosyal bilgilerle ve eğitim dünyasıyla ilgili çeşitli fikirleri bünyesinde barındırmış, tartışmalara ve değişimlere yön ve yer vermiştir. Dergideki çalışmalarda; değişen eğitim felsefesine göre eğitim psikolojisi ve eğitim ekonomisi göz önünde tutularak eğitim programlarının tasarlanma/değişim sürecine, etkilerine yer verilmiştir.
- Dergideki çalışmalarda; beceri ve değer eğitimine büyük önem verilmiş, ancak barış eğitimi konusunda dönemsel fikirlere ve dünyadaki olaylara göre değişen

bir tutum takınılmıştır. Dil eğitimi konusunda sosyal bilgilerin sorumluluğu hatırlatılmış, eğitimde profesyonellik açısından öğretmen eğitiminin önemi vurgulanmıştır. Ayrıca son yıllarda 21. yy. becerileri ve küresel eğitim kapsamında vatandaşlık becerilerine yer veren çalışmalar göze çarpmaktadır.

- Dergide çok kültürlü yapıya yönelik çalışmaların yanı sıra farklı ülkelerin eğitim anlayışları, din tarihleri, rejim sistemleri, sosyo-kültürel, siyasi ve coğrafi yapıları sıkça işlenmiştir. Dünyada yaşanan olaylar (savaş, isyan, soykırım, rejim değişimleri vb.) hızlı bir şekilde çalışmalara konu olmuştur. Ayrıca sosyal bilgilerin entegrasyona uygun içeriği, bu olaylara göre evrilmiştir. Neredeyse her sosyal konuda bir fikir beyan edilmiş, eğitimsel yansımalar tartışılmış ve sınıf ortamına alınmıştır.
- Dergideki çalışmalarda; sosyal bilgilerde hedeflere ve içeriğe uyum sağlamaya yönelik öğretim strateji, model, yöntem ve teknikleri büyük gelişim göstermiştir. Eğitim teknolojisi ve eğitimde edebi ürünler her dönemde önemsenmiş ve sosyal bilgilere adapte edilmeye çalışılmıştır. Eğitim anlayışlarına göre yöntemler değişkenlik göstermiş olsa da hem öğretmenler hem öğrenciler için eğitimin uygulama kısmına ve öğrenciye uygun materyallere önem verilmiştir.
- Dergideki çalışmalarda eğitimin ölçme-değerlendirme boyutu şaşırtıcı derecede az ele alınmıştır. Ulusal çapta ölçme etkinliklerinin sonuçları makalelerde tartışıldığı için, daha çok ulusal çapta sonuçlara önem verildiği anlaşılmaktadır. Son yıllarda süreç odaklı ölçme-değerlendirme etkinlikleri çalışmalara dâhil edilmiş olsa da eğitim sisteminin sonuç bildiren bu boyutunun dergideki çalışmalarda göz ardı edildiği söylenebilir.

5.1.3. Bilimsel araştırma yöntemlerine göre

1925'ten 2019'a kadar incelenmiş olan makalelerde genellikle nitel araştırma yöntemi tercih edilmiştir. Karma ve nicel araştırma yöntemleri çok nadir kullanılmıştır. Sosyal bilim araştırmalarının doğasında var olan post-pozitivizm, pragmatizm, sosyal yapılandırmacılık, post-modernizm gibi yaklaşımlar, sosyal bilim konularını nitel araştırma yöntemlerine yöneltmiştir. Her araştırma, araştırmacısından izler taşır, nitel araştırmacının farkı bu izlerin bilinmesini sağlamaktır (Denzin, 1989). Bu araştırmada makalelerin nitel olarak belirlenmiş olmasının sebebi de bu yaklaşımlardır. Yaklaşımlar makalelerde sezilmiş olsa da makalelerin çoğunda yöntemsel olarak bir netlik görülememiştir. Yüzyılın başlarından ortalarına kadar bu süreç eğitim alanında önemli isimlerin görüşlerinin kaleme alınması

şeklinde ilerlemiştir. Son yıllarda daha sistemsel bir yapı oluşturulmuş olsa da nitel veri toplama yöntemlerinde bir karmaşa gözlemlenmiştir. Nitekim Rahima Wade (1993) tarafından hazırlanan çalışmada “Theory and Research in Social Education”, “Social Education” ve “The Social Studies ” dergilerinde içerik analizi konusundaki problemlere değinilerek bir çerçeve örneği sunulmuş ancak Chu (2017) tarafından aynı dergilerde bu çerçevenin uygulanmasının kontrolünü amaçlayan çalışmada Wade’in sunmuş olduğu çerçeveye rağmen içerik analizi konusunda kodlamalarla ilgili hala net bir uygulama olmadığı sonucuna varılmıştır.

5.2. Öneriler

Bu çalışma uluslararası platformda gündemde olan konuları ele aldığı için çok yönlü sonuçlar barındırır. Bu sonuçlara bağlı olarak bu başlık altında bazı öneriler getirilmiştir.

- Türkiye’de eğitim ve sosyal bilgiler alanında yayımlanmış olan çalışmalar derinlemesine incelenebilir.
- Sosyal bilgilerin içerik alanlarıyla ilgili Türkiye’de çalışılan konular bütünsel ya da ayrı şekilde ele alınabilir.
- “The Social Studies” dergisinde eğitim, sosyal bilgiler ya da sosyal bilimler ile ilgili konuların kavramsal temelleri çalışılabilir.
- Güncelliği ve özgünlüğü bakımından dergide yer alan eğitim çalışmaları referans alınarak Türkiye’de uygulama alanı oluşturulabilir.

KAYNAKLAR

- Académie des inscriptions et belles-lettres. (1909). *Journal des savants*. Académie des inscriptions & belles-lettres (France): Institut de France
- Akaydın, B.B. ve Kaya, S. (2015). Türkiye’de İlkokul Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Alanında Yapılan ve Ulusal İndeksli Dergilerde Yayınlanan Araştırmalara Yönelik Bir İnceleme. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 12 (30). 251-264
- American Bar Association, American Historical Association, Association of American Geographers, Campaign for the Civic Mission of Schools, Center for Civic Education, Constitutional Rights Foundation Chicago,... ve World History Association (2017). The College, Career, and Civic Life (C3) Framework for Social Studies State Standards: Guidance for Enhancing the Rigor of K-12 Civics, Economics, Geography, and History. *National Council for The Social Studies*. Erişim Adresi: <https://www.socialstudies.org/c3>
- American Geographical Society, Association of American Geographers, National Council for Geographic Education, National Geographic Society. (1994). *National Geography Standards 1994 Geography Education Standards Project*, Washington: National Geographic Research & Exploration
- American Political Science Association. (1994). APSA Guidelines for Teacher Training: Recommendations for Certifying Precollegiate Teachers of Civics, Government, and Social Studies, *PS: Political Science & Politics*, 27 (2). 261-262. doi:10.2307/420284
- Corbett, P.S., Janssen, W., Lund, J.M., Pfannestiel, T. ve Vickery, P. (2017). *U.S. History*. Texas: Openstax
- Barr, H. (1997). Defining Social Studies. *Teachers and Curriculum*, 1, 6-12. doi:10.15663/tandc.v1i1.288
- Barr, R.D., Barth, J.L. ve Shermis, S.S. (1977). *Defining The Social Studies*. Washington: National Council for The Social Studies, Bulletin 51
- Barth, J.L. ve Shermis, S.S. (1978). Social Studies and the Problem of Knowledge: A Re examination of Edgar Bruce Wesley's Classic Definition of the Social Studies. *Theory and Research in Social Education, National Council for The Social Studies, College and University Faculty Assembly*, 1 (1). 31-43

- Barth, J.L. (1996). *NCSS and the Nature of Social Studies*. Ed. Davis, O.L.JR. NCSS in Respected içinde (s.21-34), Washington: National Council for The Social Studies, Bulletin 92
- Bartling S, ve Friesike, S. (2014). *Towards Another Scientific Revolution*. Ed. Bartling S, ve Friesike, Opening Science: The Evolving Guide on How the Internet is Changing Research, Collaboration and Scholarly Publishing içinde (s. 3-16). doi: 10.1007/978-3-319-00026-8
- Beddes, K. (2016). *What is Being Said about Historical Literacy in Literacy and Social Studies Journals: A Content Analysis*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Brigham Young University, Department of Teacher Education, Utah
- Brown, C. (2005). *Teachers Perceptions of Citizenship in the United States*. Ed. Lee, W.O. ve Fouts, J.T, Education for Social Citizenship: Perceptions of Teachers in the USA, Australia, England, Russia and China içinde (s. 131- 174). Hong Kong: Hong Kong University Press
- Buğra, A. (1995). *İktisatçılar ve İnsanlar*. İstanbul: İletişim Yayınları
- Büyükbaykal, G. (2013). *Türkiye'de ve Dünyada Ekonomi Dergiciliği*. Ed. Gönenç, A.Y. Dergicilik Üzerine içinde (s. 84-101). İstanbul: Koyu Kitap
- Chair, D.S., Adler, S.A., Beery, R., Billings, G.L., Fernekes, W.R.,... ve Tevis, C. (1994). *Curriculum Standards of Social Studies: Expectations of Excellence*. Washington: National Council for The Social Studies
- Chu, Y. (2017). Twenty Years of Social Studies Textbook Content Analysis: Still “Decidedly Disappointing”?. *The Social Studies*, 108 (6), 229-241. doi: 10.1080/00377996.2017.1360240
- Common Core State Standards Initiative (2010). Common Core State Standards for English Language Arts & Literacy in History/Social Studies, Science, and Technical Subjects, *Common Core State Standards Initiative*. Erişim Adresi. <https://www.corestandards.org/ELA-Literacy/>
- Common Core State Standards Initiative. (2010). Common Core State Standards for Mathematics, *Common Core State Standards Initiative*. Erişim Adresi. <https://www.corestandards.org/Math/> adresinden edinilmiştir.

- Correira, S.T., Palmer, J.J. ve Smith, B.A. (1995). Social Studies and the Birth of the NCSS 1783-1921, *Social Education*, 59 (7), 393-398
- Coşkun Keskin S, Keskin Y. (2016). *Amerika Birleşik Devletleri* Ed. Öztürk C. Farklı Ülkelerin Sosyal Bilgiler Öğretim Programları içinde (s.73-104). Ankara: Pegem Akademi
- Council for Economic Education. (2010). *Voluntary National Content Standards in Economics*. New York: Council for Economic Education.
- Creswell, J.W. (1998). *Qualitative Inquiry and Research Design Choosing Among Five Traditions*. California: Sage Publications
- Creswell, J.W. (2003). *Research Design Qualitative, Quantitative and Mixed Approaches Second Edition*, California: Sage Publications
- Demir, G.T. (2016). *Atatürk Dönemi Eğitim Dergilerindeki Sosyal Bilimlerle İlgili Konuların İncelenmesi (1923 - 1938)*. (doktora tezi). YÖK Tez Merkezi veri tabanından erişildi (Tez No: 434379).
- Demirel, Ö. (2014). *Kuramdan Uygulamaya Program Geliştirme*. Ankara: Pegem Akademi
- Denzin, N.K. (1989). *The research act: a theoretical introduction to sociological methods*. New Jersey: Prentice-Hall
- Denzin, N.K. ve Lincoln, S. (2005). *The Discipline and Practice of Qualitative Research*, Ed. Denzin, N.K. ve Lincoln, S. The Sage Handbook of Qualitative Research Third Edition içinde (s. 1-32). California: Sage Publications
- Dingwall, R., Gough, I., P., Massey, Ormerod, D., Scott, J.,... ve Urry, J. (2007). What is 'social' about social science? *Twenty-First Century Society*, 2 (1), 95-119. doi: 10.1080/17450140601108924
- Doğanay, H. ve Sever, R. (2012). *Genel ve Fiziki Coğrafya*. Ankara: Pegem Akademi
- Erden, M. (2011). *Eğitim Bilimlerine Giriş*. Ankara: Arkadaş Yayınevi
- Ertürk, S. (2013). *Eğitimde Program Geliştirme*. Ankara: Edge Akademi
- Garrod, A., Kenny, R. A. Jr. ve Mosher, R. (1994). *Preparing for Citizenship: Teaching Youth to Live Democratically*. Westport: Greenwood Publishing Group

- Geçit, Y. ve Kartal, A. (2010). *Türkiye'deki Sosyal Bilgiler Eğitimi Araştırma Konuları Üzerine Bir İnceleme*. Paper Presented at the International Conference on New Trends in Education and Their Implications, Antalya. Erişim Adresi. <http://www.iconte.org/FileUpload/ks59689/File/19.pdf>
- Gordon, L. (1990). *Family Violence, Feminism, and Social Control*. Gordon, L. Ed. Women, The State and Welfare içinde (s. 178-198). Wisconsin: The University of Wisconsin Press
- Haccerson, N.L. ve Weber, D. (1967). Broad Trends and Developments in The Social Studies Today, *The Social Studies*, 58 (1), 3-7. doi: 10.1080/00220973.1942.11018805
- Hanson, R.M. (1951). Study of Geography Strengthens Citizenship, *The Social Studies*, 42 (1), 27-29. doi: 10.1080/00220973.1938.11017589
- Hawley, T.S. (2008). *Purpose into Practice: The Problems and Possibilities of Rationale-Based Practice in Social Studies*. (Yayımlanmamış doktora tezi). The University of Georgia, Athens, Georgia
- Hills, J.A. (1980). Due Process and Creativity. *The Social Studies*, 71 (1), 18-23. doi: 10.1080/00220973.1944.11019627
- Holly R. ve David B, Rapporteurs; Roundtable on the Communication and Use of Social and Behavioral Sciences; Division of Behavioral and Social Sciences and Education; National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine (2017). *The Social and Behavioral Sciences in K-12 Education: Past, Present, and Future: Proceedings of a Workshop in Brief*. Washington, DC: *The National Academies Press*. doi: 10.17226/24774
- Hopkins, A. (1947). American Teachers in China, *The Social Studies*, 38:1, 23-30. doi: 10.1080/00220973.1937.11017216
- Hoy, W.K. (2010). *Quantitative Research in Education a Primer*. California: Sage Publications
- Huck, A. (2019). Elementary Social Studies Content Integration in CCLS: An Analysis of Content Integration, *The Social Studies*, 110:1, 1-16. doi: 10.1080/00377996.2018.1524359
- Irwin, L. (1964). As the Editor See It. *The Social Studies*, 55 (2). 42. doi: 10.1080/00220973.1941.11018596

- Johnson, A.P. (2016). *How is Citizenship Represented in Theory and Research in Social Education (TRSE)? A Content and Discourse Analysis* (Doktora Tezi, Virginia Polytechnic Institute and State University). Erişim Adresi. <https://vtechworks.lib.vt.edu/handle/10919/71644?show=full>
- Johnson, M.E. (2014). *Reproducing and Reconstructing the Social Order: A Conceptual History of Democracy and Citizenship Education in The Journal, Theory and Research in Social Education, 1973-2012* (Doktora Tezi, Graduate Faculty of the University of Georgia). Erişim Adresi. <https://athenaeum.libs.uga.edu/handle/10724/30928>
- Johnson, R.B., Onwuegbuzie, A.J. ve Turner, L.A. (2007). Toward a Definition of Mixed Method Research. *Journal of Mixed Method Research*, 1 (2), 112-132. doi: 10.1177/1558689806298224
- Kapani, M. (2007). *Politika Bilimine Giriş*. Ankara: Bilgi Yayınevi
- Karakaya, İ. (2014). Bilimsel Araştırma Yöntemleri. Ed. Tanrıöğen, A. Bilimsel Araştırma Yöntemleri içinde (s. 57-84). Ankara: Anı Yayıncılık
- Keels, O.M. (2009). In the Beginning-Albert McKinley and the Founding of The Social Studies. *The Social Studies*, 100 (1), 5-13. doi: 10.3200/TSSS.100.1.6-13
- Kliebard, H.M. (2004). *The Struggle for the American Curriculum 1893-1958* [e-kitap sürümü]. Erişim Adresi. <https://archive.org/details/struggleforamer00klic>
- Krentz, E. (1975). *The Historical Critical Method*. Philadelphia: Fortress Press
- Levstik, L.S. (1996). *NCSS and the teaching of History*. Ed. Davis, O.L.JR. NCSS in Respected içinde (s.21-34), Washington: National Council for the Social Studies, Bulletin 92
- Link, M.A. (1976). Should Philosophy Be Taught to High School Students?. *The Social Studies*, 67 (4), 164-167. doi: 10.1080/00220973.1943.11019483
- McNair, B. (2005). *What is journalism*. Ed. Burge, H.D. Making Journalists: Diverse Models, Global Issues (s. 25). Londra ve New York: Routledge Taylor Francis Group
- Mcpherson, J.R. (1948). Why Teach Introductory Economics?. *The Social Studies*, 39 (1), 28-32. doi: 10.1080/00220973.1937.11017316

- Mercer, E.B. (1953). The Case for General Education in the Social Sciences in the Preparation of the Elementary Teacher, *The Social Studies*, 44:1, 26-28. doi: 10.1080/00377996.1953.9957283
- National Council for The Social Studies. (2004). *Program Standards for the Initial Preparation of Social Studies Teachers, National Standards for Social Studies Teachers*, 2. Maryland: National Council for The Social Studies
- National Council for The Social Studies. (2017). Powerful, Purposeful Pedagogy in Elementary School Social Studies, *Social Education*, 81(3), 186– 189
- National Research Council. (2002). Scientific Research in Education. Washington, DC: *The National Academies Press*. doi:10.17226/10236
- Özyörük, M. (1959). *Hukuka Giriş*. Ankara: Ege Matbaası
- Parker, W.C. (2018). *Tarih, Coğrafya ve Sosyal Bilimler*. Çev. Öztürk, T. İlkokul ve Ortaokullarda Sosyal Bilgiler Eğitimi, Çev. Edit. Zayimoğlu Öztürk F. ve Demir, S.B. Ankara: Pegem Akademi
- Pisani, L.F. (1961). Social Science at Mid-Century, *The Social Studies*, 52 (1), 19-23. doi: 10.1080/00220973.1940.11018362
- Rader, W.D. (1996). Toward a Philosophy of Economics Education, *The Social Studies*, 87 (1), 1-7. doi: 10.1080/00377996.1996.10114487
- Richardson, N.L. (1966). *A History of Early American Magazines 1741-1789*. New York: Octagon Books.
- Schimmels, C. (1977). Should Philosophy Be Taught to High School Students? A Reply. *The Social Studies*, 68 (1), 42-44. doi: 10.1080/00220973.1943.11019524
- Schmidt, S.J. (2010). *Geography Education Curriculum*. Kridel, C. Editör, *Encyclopedia of Curriculum Studies* içinde (s. 402-406), California: Sage Publication
- Senesh, L. (1978). Social Competence: A Challenge for Teacher Training, *The Social Studies*, 69 (1), 1-7. doi: 10.1080/00377996.1978.9957376
- Simon, L.H. (1973). *Toward The Development of a Programmatic Language for Social Studies Curriculum and Instruction*. (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Faculty of the Graduate School at The University of North Carolina: Greensboro

- Stearns, P.N. (1998). *Why Study History*, American Historical Association. Erişim Adresi.
[https://www.historians.org/about-aha-and-membership/aha-history-and-archives/historical-archives/why-study-history-\(1998\)](https://www.historians.org/about-aha-and-membership/aha-history-and-archives/historical-archives/why-study-history-(1998))
- Şimşek, H. ve Yıldırım, A. (2016). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık San. ve Tic. A.Ş.
- Türnüklü, A. (2001). Eğitimbilim Alanında Aynı Araştırma Sorusunu Yanıtlamak İçin Farklı Araştırma Tekniklerinin Birlikte Kullanılması, *Eğitim ve Bilim*, 26 (120), 8-13
- Ülken, H.Z. (2008). *Felsefeye Giriş 1*, Edit. Kızıler, R. ve Yalçın E. İstanbul: Türkiye İş Bankası Kültür Yayınları
- Wallace, J.M. (1991). *Liberal journalism and American education, 1914-1941*. New Brunswick: Rutgers University Press
- Wade, R.C. (1993). Content Analysis of Social Studies Textbooks: A Review of Ten Years of Research. *Theory and Research in Social Education*, 21 (3), 232-256
- Yıldırım, A. (1999). Nitel Araştırma Yöntemlerinin Temel Özellikleri ve Eğitim Araştırmalarındaki Yeri ve Önemi. *Eğitim ve Bilim*, 23 (112), 7-17
- Yolcu, H. (2014). Bilimsel Araştırmaya İlişkin Temel Kavramlar. Tanrıoğen, A. Editör, Bilimsel Araştırma Yöntemleri içinde (s. 3-27). Ankara: Anı Yayıncılık

ÖZGEÇMİŞ VE ESERLER LİSTESİ

Adı ve Soyadı: Seher Hicret LİMAN

E-postası: hcrtlmn@gmail.com

ÖĞRENİM DURUMU

Lisans: Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi / Eğitim Fakültesi / Sosyal Bilgiler Öğretmenliği

Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan bildiriler:

Liman, S.H. (2019, Kasım). *The Social Studies Dergisinin İçerik Analizi 2004-2019*. 8th International Symposium on Social Studies Education, Ankara

