

T.C.
SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ ANABİLİM
DALI

EĞİTİM BİLİŞİM AĞI (EBA) WEB SİTESİNİN ÖĞRETMENLER
TARAFINDAN KULLANIM SIKLIĞININ İNCELENMESİ:
MARDİN İLİ KIZILTEPE İLÇESİ ÖRNEĞİ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

AHMET ELÇİÇEK

DANIŞMAN
DOÇ. DR. MÜBİN KIYICI

ŞUBAT 2019

**T.C.
SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ ANABİLİM
DALI**

**EĞİTİM BİLİŞİM AĞI (EBA) WEB SİTESİNİN ÖĞRETMENLER
TARAFINDAN KULLANIM SIKLIĞININ İNCELENMESİ:
MARDİN İLİ KIZILTEPE İLÇESİ ÖRNEĞİ**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

AHMET ELÇİÇEK

**DANIŞMAN
DOÇ. DR. MÜBİN KIYICI**

ŞUBAT2019

BİLDİRİM

Hazırladığım tezin tamamen kendi çalışmam olduğunu, akademik ve etik kuralları gözeterek çalıştığımı ve her alıntıya kaynak gösterdiğimi taahhüt ederim.



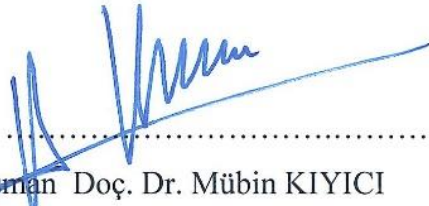
İmza

Ahmet ELÇİÇEK

JÜRİ ÜYELERİNİN İMZA SAYFASI

“Eğitim Bilişim Ağı (EBA) Web Sitesinin Öğretmenler Tarafından Kullanım Sıklığının Ölçülmesi” başlıklı bu yüksek lisans tezi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalında hazırlanmış ve jürimiz tarafından kabul edilmiştir.

Başkan .....(İmza)
Dr. Öğr. Üyesi Hakkı BAĞCI

Üye .....(İmza)
Danışman Doç. Dr. Mübin KIYICI

Üye .....(İmza)
Dr. Öğr. Üyesi Onur İŞBULAN

Yukarıdaki İmzaların, adı geçen öğretim üyelerine ait olduğunu onaylarım.

05.02/2019

(İmza)


Prof. Dr. Ömer Faruk TUTKUN
Enstitü Müdürü

ÖNSÖZ

Öğretmenlerin “www.eba.gov.tr” adresli “Eğitim Bilişim Ağı” eğitim portalını kullanım sıklıklarının; cinsiyet, yaş aralığı, görev yaptığı okul türü, sosyal medya hesabına sahip olma ve branş değişkenlerine bağlı olarak kullanımını ölçerek elde edilen sonuçlar arasındaki ilişkiyi ortaya koymayı amaçlayan bu çalışma, Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı’nda Yüksek Lisans Tez çalışması olarak gerçekleştirilmiştir. Tez çalışmamın planlanmasında, araştırılmasında, yürütülmesinde ve oluşumunda ilgi ve desteğini esirgemeyen, engin bilgi ve tecrübelerinden yararlandığım Sayın Doç. Dr. Mübin KIYICI’ya, yüksek lisans eğitimimdeki emeklerinden dolayı değerli hocalarım Prof. Dr. Aytekin İŞMAN’a, Dr. Öğr. Üyesi Özcan Erkan AKGÜN’e ve Dr. Öğr. Üyesi Hayrettin EVİRGEN’e, beni bugünlere kadar yetiştirip sevgisini eksik etmeyen anneme, manevi desteğini benden hiç esirgemeyen eşime sonsuz teşekkürlerimi, değerli zamanlarından alıp çalıştığım için kızlarım Meryem ve Feyza’ya derin sevgilerimi sunarım.

ÖZET

EĞİTİM BİLİŞİM AĞI (EBA) WEB SİTESİNİN ÖĞRETMENLER TARAFINDAN KULLANIM SIKLIĞININ İNCELENMESİ: MARDİN İLİ KIZILTEPE İLÇESİ ÖRNEĞİ

Elçiçek, Ahmet

Yüksek Lisans Tezi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı

Danışman: Doç. Dr. Mübin KIYICI

Şubat, 2019. xviii+97 Sayfa

Tarihi çağların birikimi olan teknolojiye her gün yeni yapıtaşları eklenmekte ve bu birikim gün geçtikçe ivme kazanmaktadır. Geleceğe kalmak isteyen her alan az veya çok teknolojiden nasibini almak zorundadır. Teknolojinin büyük bölümü eğitimin sisteminin ürünü olmasına rağmen eğitim sistemi teknoloji ile kendini yenilemek durumundadır. Küreselleşen bilgi toplumunda dünyanın her ülkesi imkânları ölçüsünde bu teknolojileri eğitim sistemlerinde kullanmaktadır. Türkiye’de de FATİH (Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi) Projesiyle yeni teknolojiler eğitim sistemine daha fazla entegre edilmeye başlanmıştır. Kapsam bakımından dünyanın sayılı eğitim projeleri arasında yer alan FATİH projesi teknolojiyi eğitim sistemine entegre etme konusunda Cumhuriyet tarihinin en büyük adımlarından biridir. Böyle büyük bir projede öğretmen, öğrenci ve proje merkezi etkileşimi www.eba.gov.tr adresli Eğitim Bilişim Ağı (EBA) paylaşım platformu ile yapılmaktadır. EBA sitesi öğretmen ve öğrencilere e-çerik sunmakta, yapılan çalışmaların paylaşımını sağlamak ve eğitimdeki yenilikleri öğretmen ve öğrencilere aktarmaktadır. Bu çalışmada öğretmenlerin EBA sitesinden ne sıklıkta faydalandıklarını ölçmektedir. Bu çalışmayla Milli Eğitim Bakanlığı’nın EBA ya yönelik gelecekteki planlamalarına katkı sağlaması amaçlanmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, öğretmenlerin EBA sitesinde en çok e- içeriklerden faydalandıkları en az okulları ile ilgili haber yükledikleri görülmüştür. Öğretmenlerin EBA sitesini daha çok tek yönlü bilgi ve belge alma amaçlı kullandığı belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Teknoloji, EBA (Eğitim Bilişim Ağı), Fatih Projesi, Kullanım Sıklığı, Öğretmen.

ABSTRACT

THE STUDY OF THE USAGE FREQUENCY OF THE WEBSITE EDUCATION INFORMATION TECHNOLOGIES NETWORK (EBA): MARDIN PROVINCE KIZILTEPE TOWN SAMPLES

Elçiçek, Ahmet

Master Thesis, Department of Computer Education And Instructional Technologies

Supervisor: Assoc. Prof. Dr. Mübin KIYICI

February, 2019. xviii+97 Page.

Every other day new things are added to technology which is an output of history, and this accumulation get acceleration gradually. Every field that expects to be in the future more or less is to involve technology. Although most of technology is an output of education system, this system has to renew itself through technology. In this global information society, all the countries on earth use this technologies in their education system as much as they can. In Turkey, with the help of FATİH Project, new technologies are started to be integrated to education more. In terms of coverage, among the most considerable education projects in the world, FATİH Project is one of the most significant steps of the Turkish Republic history to integrate technology into education. Through such a great Project, the interaction among teachers, students, and the head of the Project is carried out on a sharing platform www.eba.gov.tr named Education Information Technologies Network (EBA).The website EBA offers contents for students and teachers, shares the studies carried out, and presents the innovations in education to students and teachers. This research measures how often the teachers benefit from the website EBA. It also aims to contribute to further plans of the Ministry of Education about EBA.According to the results of the research, it has been seen that teachers mostly benefit from the contents an EBA and the least thing they do is to upload news about their schools. It is defined that teachers mostly use this site to get document and information.

Keywords: EBA (Education Information Technologies Network), Fatih Project, Usage Frequency, Teacher.

İÇİNDEKİLER

Bildirim.....	iv
Jüri Üyelerinin İmza Sayfası.....	v
Önsöz.....	vi
Özet.....	vii
Abstract.....	viii
İçindekiler.....	ix
Tablolar Listesi.....	xii
Kısaltmalar Listesi.....	xvi
1. Bölüm, Giriş.....	1
1.1 Problem.....	3
1.1.1 Alt Problemler.....	3
1.2 Önem.....	3
1.3 Sınırlılıklar.....	4
1.4 Tanımlar.....	5
2. Bölüm, Araştırmanın Kuramsal Çerçevesi.....	6
2.1 Eğitim Teknolojisi.....	6
2.1.1 Eğitim Teknolojisinin Tarihsel Gelişimi.....	10
2.1.2 Türkiye’de Eğitim Teknolojisi.....	11
2.2 Fatih Projesi.....	12
2.2.1 FATİH Projesinin Amacı.....	13
2.2.2 FATİH Projesinin Gerekçesi.....	13
2.2.3 FATİH Projesinin Bileşenleri.....	14
2.2.4 FATİH Projesinin Hedefleri.....	15
2.3 Türkiye’de Online Eğitim Platformları.....	15
2.3.1 Eğitim Bilişim Ağı (EBA).....	15

2.3.1.1 EBA Ders	17
2.3.1.2 İçerik	18
2.3.1.3 Yarışma	20
2.3.1.4 Uygulamalar	20
2.3.1.5 E- Kurs.....	21
2.3.1.6 F Klavye	21
2.3.1.7 Uzaktan Eğitim	21
2.3.1.8 Türkçe Öğrenme Portalı	21
2.3.1.9 Kodlama Portalı	22
2.3.1.10 Yabancı Dil İçerik Portalı	22
2.3.1.11 Sosyal Medyada EBA.....	22
2.3.2 Morpa Kampüs.....	23
2.3.3 Vitamin.....	23
3. Bölüm, Yöntem.....	25
3.1 Çalışma Grubu.....	25
3.2 Veri Toplama Aracı.....	27
3.3 Verilerin Toplanması.....	28
3.4 Verilerin Analizi.....	28
4. Bölüm, Bulgular.....	29
4.1 Katılımcıların Eğitim Bilişim Ağı Anketine Verdikleri Cevaplar.....	29
4.2 Katılımcıların EBA Kullanım Sıklıklarına İlişkin Bulgular.....	50
4.2.1 Katılımcıların En Sık ve En Az Kullandıkları EBA Etkinlikleri.....	50
4.2.2 Cinsiyet Değişkeni Açısından EBA Kullanım Sıklığı.....	51
4.2.3 Sosyal Medya Hesabı Değişkeni Açısından EBA Kullanım Sıklığı.....	58
4.2.4 Yaş Aralığı Değişkeni Açısından EBA Kullanma Sıklığı.....	64
4.2.5 Görev Yapılan Okul Türü Değişkeni Açısından EBA Kullanma Sıklığı.....	67

4.2.6 Branş Değişkeni Açısından EBA Kullanma Sıklığı.....	79
5. Bölüm, Tartışma, Sonuç ve Öneriler.....	84
Kaynakça.....	88
Ekler.....	92
Özgeçmiş.....	97

TABLolar LİSTESİ

Tablo 1. Eğitim Teknolojisinin Gelişim Dönemleri	10
Tablo 2. Fatih Projesi İçin Öngörülen Hedefler	15
Tablo 3. Katılımcıların Cinsiyetlerine Göre Dağılımları	25
Tablo 4. Katılımcıların Yaş Aralıklarına Göre Dağılımları	26
Tablo 5. Katılımcıların Görev Yattıkları Okullara Göre Dağılımları	26
Tablo 6. Katılımcıların Sosyal Medya Hesabına Sahip Olmalarına Göre Dağılımlar	26
Tablo 7. Katılımcıların Branşlarına Göre Dağılımları	27
Tablo 8. “EBA (Eğitim Bilişim Ağı) Sitesindeki (www.eba.gov.tr) Haberleri Okuyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	29
Tablo 9. “EBA’ya Okulumla İlgili Haberler Yüklüyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri	30
Tablo 10. “EBA’da Okuduğum Haberlere Yorum Yapıyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	30
Tablo 11 “EBA’da Bulunan Eğitsel E-İçeriklerden Faydalaniyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri	30
Tablo 12. “EBA’ya Derslerim İçin Hazırladığım Eğitsel E-İçeriklerimi Yüklüyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri	31
Tablo 13. “EBA’ya Derslerim İçin Hazırladığım Görselleri (Resim, Şekil Vb.) Yüklüyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	32
Tablo 14. “EBA’ya Derslerim İçin Hazırladığım Video Dosyalarını Yüklüyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri	32
Tablo 15. “EBA’ya Derslerim İçin Hazırladığım Ses Dosyalarını Yüklüyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri	33
Tablo 16. “EBA’nın E-İçerik Bölümünde Erişim Sağladığı Online Eğitim Sitelerinden Dil Eğitimi Veren Sitelerden Faydalaniyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	33

Tablo 17. “EBA’nın E-İçerik Bölümünde Erişim Sağladığı Online Eğitim Sitelerinden Web Tasarımı Eğitimi Veren Sitelerden Faydalaniyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri	34
Tablo 18. “EBA’nın E-İçerik Bölümünde Erişim Sağladığı Online Eğitim Sitelerinden Müfredat Derslerinin Eğitimi Veren Sitelerden Faydalaniyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	34
Tablo 19. “EBA’nın E-İçerik Bölümünde Erişim Sağladığı Online Müzeleri Ziyaret Ediyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri	35
Tablo 20. “EBA’nın E-İçerik Bölümünde Erişim Sağladığı Öğrencilere Yönelik Eğitim Dergilerinin Sitelerinden Faydalaniyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri	35
Tablo 21. “EBA’da Yer Alan Öğretmenlere Yönelik Dergileri Takip Ediyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri	36
Tablo 22. “EBA’da Yer Alan Çocuk Dergilerini Derslerimde Kullanıyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri	36
Tablo 23. “EBA’da E-Kitap Bölümündeki Kültür Kitaplarından Faydalaniyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri	37
Tablo 24. “Xerte Çevrimiçi İçerik Geliştirme Modülünü Kullanıyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri	37
Tablo 25. “EBA Youtube Sayfasındaki Videolardan Faydalaniyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri	38
Tablo 26. “ http://kaynak.eba.gov.tr Sitesindeki Kaynak Uygulamaları Dersimde Kullanıyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	38
Tablo 27. “EBA Dosya Uygulaması İle Resim, Slayt Vb. Dosyalarımı Saklıyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri	39
Tablo 28. “EBA’da Bulunan Meslek Derslerinin E-Kitaplarından Faydalaniyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri	39
Tablo 29. “EBA’da Bulunan Ders Kitaplarımızın Elektronik Hallerinden Faydalanabiliyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri	40

Tablo 30. “EBA’da Bulunan Farklı Yayın Evlerinin Ders E-Kitaplarından Faydalaniyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	40
Tablo 31. “EBA’da Yer Alan Videolar Bölümündeki Ders Destek Programları Videolarını Derslerimde Kullanıyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	41
Tablo 32. “EBA’da Yer Alan Videolar Bölümündeki Ders Anlatım Videolarını Derslerimde Kullanıyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	41
Tablo 33. “EBA’da Yer Alan Videolar Bölümündeki Deney Videolarını Derslerimde Kullanıyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	42
Tablo 34. “ http://uzem.eba.gov.tr Adresinde Bulunan Uzem (Uzaktan Eğitim Merkezi) Yayınlarını İzliyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri	42
Tablo 35. “EBA’da Öğretmenlerin Ders İçi Ve Ders Dışı Etkinliklerde Kullanmaları İçin Hazırlanan Ses Dosyalarından Faydalaniyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri	43
Tablo 36. “Derslerimde EBA’da Müzik Bölümünde Bulunan Çocuk Şarkılarını Kullanıyorum ” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	43
Tablo 37. “Ders İçi Ve Ders Dışı Etkinliklerimde EBA Sitesinde Bulunan Görsel Bölümündeki Resimlerden Yararlanıyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	43
Tablo 38. “Ders İçi Ve Ders Dışı Etkinliklerimde EBA Sitesinde Bulunan Görsel Bölümündeki Haritalardan Yararlanıyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	44
Tablo 39. “EBA’da Tartışalım Bölümündeki Soruları Okuyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	45
Tablo 40. “EBA’da Tartışalım Bölümündeki Sorulara Cevap Veriyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri	45
Tablo 41. “EBA Sitesinin http://blog.eba.gov.tr Adresli Bloğundaki Yazıları Takip Ediyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri	46
Tablo 42. “EBA Sitesinin http://blog.eba.gov.tr Adresli Bloğundaki Yazılara Yorum Yapıyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri	46

Tablo 43. “Sosyal Medyada https://www.facebook.com/egitimbilisimagi Adresinden EBA’yı Takip Ediyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri	47
Tablo 44. “Sosyal Medyada https://www.facebook.com/egitimbilisimagi Adresinde Paylaşımında Bulunuyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	47
Tablo 45. “Sosyal Medyada https://www.twitter.com/ebagov.tr Adresinden EBA’yı Takip Ediyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	48
Tablo 46. “Sosyal Medyada https://www.twitter.com/ebagov.tr Adresinde Paylaşımında Bulunuyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri	48
Tablo 47. “EBA Market Uygulamasını Kullanıyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri	49
Tablo 48. En Sık Kullanılan EBA Etkinlikleri	50
Tablo 49. En Az Kullanılan EBA Etkinlikleri	51
Tablo 50. EBA Kullanımının Sıklığının “Cinsiyet” Değişkenine Göre Madde Bazında T- Testi Sonuçları.....	51
Tablo 51. EBA Kullanımının Sıklığının “Sosyal Medya Hesabına Sahip Olma” Değişkenine Göre Madde Bazında T- Testi Sonuçları	58
Tablo 52. EBA Kullanım Sıklığının “Yaş Aralığı” Değişkenine Göre Madde Bazında ANOVA Testi Sonuçları	64
Tablo 53. EBA Kullanım Sıklığının “Okul Türü” Değişkenine Göre Madde Bazında ANOVA Testi Sonuçları	67
Tablo 54. EBA Kullanım Sıklığının “Branş” Değişkenine Göre Madde Bazında Anova Testi Sonuçları	79

KISALTMALAR LİSTESİ

EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
BDE	: Bilgisayar Destekli Eğitim
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
YEĞİTEK	: Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
UZEM	: Uzaktan Eğitim Merkezi

BÖLÜM I

GİRİŞ

Dünyadaki bütün sistemler gibi eğitim sistemi de hızla küreselleşmektedir. Geçmişte bilim adamlarının insanlık adına yaptığı çalışmalar ve elde ettikleri deneyimler dünyanın bazı bölgelerine yıllar ya da asırlar sonra ulaşabilmiş, bazı bölgelerine ise hiç ulaşamamıştır. Dünyanın farklı bölgelerinde birbirinden habersiz aynı sorunların çözümü için senelerce çalışmış, kendi deneyimlerini bir başkasıyla paylaşmadan ömürlerini tüketmiş bilim insanlarının sayısı tahmin edeceğimizden çok daha fazladır. Günümüzde ise bilim adına yapılmış bir buluştan dakikalar sonra haberdar olmamız muhtemeldir. Hatta birçok alanda çalışmalar yeni başladığında bile insanlar anında haberdar olabilmekte, farklı coğrafyalardaki insanlar aynı sorunların çözümü için beraber çalışabilmektedir. Bilgi paylaştıkça artar felsefesiyle ülkeler kendi topraklarındaki en ücra köşelerini bile eğitim sistemine aktif bir şekilde katmaya çalışırken bazı ülkeler uluslararası eğitim programları yaparak bunun daha da ötesine geçmiştir. Gelecekte farklı ülkelerin aynı eğitim sistemini tamamen ortak ve eşgüdümlü olarak kullanması olasıdır.

Ülkemizde de Millî Eğitim Bakanlığı FATİH (Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi) Projesiyle eğitim sisteminin yeni çağa uyum sağlamasına, ülkenin dört bir yanında eğitimdeki teknolojik imkân farklılıklarını gidermeye ve farklı okul, şehir ve bölgelerdeki öğretmen ve öğrencilerin düşüncelerini, fikirlerini, projelerini, ürünlerini ortak bir paylaşım ve etkileşim ortamında birleştirmeye çalışmaktadır.

FATİH projesi kapsam olarak 5 temel bileşen üzerine kurulmuştur. Bu bileşenler;

1. Donanım ve yazılım altyapısının sağlanması,
2. Eğitsel e-içeriğin sağlanması ve yönetilmesi,
3. Öğretmenlerin hizmet içi eğitimi,
4. Bilinçli, güvenli, yönetilebilir ve ölçülebilir BT kullanımının sağlanması,

5. Öğretim programlarında etkin BT kullanımından oluşmaktadır(MEB, 2018a).

FATİH projesinde paylaşım ve etkileşim projenin en önemli ayaklarından biri olan EBA(Eğitim Bilişim Ağı) sosyal paylaşım sitesi sayesinde sağlanmaktadır. EBA, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü tarafından her bir bireyin kullanımına ücretsiz olarak sunulan çevrimiçi bir sosyal eğitim platformudur. Bu platformun temel amacı; okulda, evde, kısacası ihtiyaç duyulan her yerde bilgi teknolojileri araçlarını kullanarak etkili materyal kullanımını destekleyip teknolojinin eğitime entegrasyonunu sağlamaktır. EBA'da her sınıf seviyesine uygun, güvenilir ve doğru e-içerikler oluşturulup geliştirilmektedir. Öğretmen ve öğrenciler başta olmak üzere, eğitimin tüm paydaşları için tasarlanan EBA;

- Farklı, zengin ve eğitici içerikler sunmak,
- Bilişim kültürünü yaygınlaştırarak eğitimde kullanılmasını sağlamak,
- İçerikle ilgili ihtiyaçlarınıza cevap vermek,
- Sosyal ağ yapısıyla bilgi alışverişinde bulunmak,
- Zengin ve gittikçe büyüyen arşiviyle derslere katkı sağlamak,
- Bilgiyi öğrenirken aynı zamanda yeniden yapılandırabilmek ve bilgiden bilgi üretmek,
- Farklı öğrenme stillerine (sözel, görsel, sayısal, sosyal, bireysel, işitsel öğrenme) sahip öğrencileri de kapsamak,
- Bütün öğretmenleri ortak bir paydada buluşturarak eğitime el birliğiyle yön vermelerine ön ayak olmak,
- Teknolojiyi bir amaç olarak değil bir araç olarak kullanmak amacıyla tasarlanan sosyal bir eğitim platformudur (MEB, 2018b).

Yaklaşık 20 milyon kayıtlı kullanıcısıyla EBA ülkemizin en büyük sosyal eğitim platformlarından birini oluşturmaktadır. FATİH projesinin eğitim sistemine ve ülke geneline kademeli bir şekilde entegrasyonu ile bu sayı her geçen gün artmaktadır. EBA sitesinin kullanımının artması FATİH projesinin başarıya ulaşmasında hayati bir önem taşımaktadır. Çeşitli zaman dilimlerinde böyle büyük bir sitenin işlerliğini saptamaya çalışmak, sistemin sürekliliğini sağlama ve bu sistemi geleceğe taşıma adına büyük önem taşımaktadır. EBA sitesinin hitap ettiği öğretmen ve öğrenci kitlesi

düşünüldüğünde öğretmenlerin öğrencileri etkileyip mevcut amaç için EBA kullanmaya yönlendirebileceği gerçeğini görmekteyiz. Dolayısıyla biri diğerini etkileme babında öğretmenlerin EBA kullanım sıklıklarını incelemek daha ön plana çıkmaktadır. Bu çalışmada öğretmenlerin EBA'yı kullanım sıklığını ölçen bir anket yardımıyla sitenin amacına ne kadar hizmet ettiğinin ölçülmesi hedeflenmiştir.

1.1 PROBLEM

Eğitimde fırsat eşitliğinin bir gereği olarak Milli Eğitim Bakanlığı EBA sitesine büyük önem vermektedir. Çünkü buradaki nitelikli içeriklerden ülkenin en ücra yerlerindeki imkanı olmayan okulların da yararlanması amaçlanmaktadır. Derslerde plan ve programı hazırlayan ve derse yön veren temel unsurun öğretmen olduğu düşünüldüğünde bu amacın gerçekleşmesi için öncelikle öğretmenlerin EBA sitesini aktif bir şekilde kullanmaları gerekmektedir. Bu bağlamda öğretmenlerin EBA sitesini kullanmalarını incelemek problem olarak karşımıza çıkmaktadır. Problemimiz en temel hali ile aşağıda belirtilmiştir.

FATİH Projesi kapsamında hizmete sunulan EBA web sitesi öğretmenler tarafından ne kadar sıklıkla kullanılmaktadır?

1.1.1 Alt Problemler

1. Öğretmenlerin EBA sitesini kullanım sıklığı ne düzeydedir?
2. Öğretmenlerin cinsiyetleri, yaş aralıkları, görev yaptığı okul düzeyleri, sosyal medya hesabına sahip olma durumları ve branşlarına göre EBA kullanım sıklıkları değişmekte midir?

1.2 ÖNEM

Fatih projesi geniş kapsamı bakımından dünyada neredeyse örneği olmayan bir projedir. MEB verilerine göre (MEB, 2017) MEB teşkilatı ve resmi devlet okullarında 989 bin231 öğretmen görev yapmaktadır. Bu sayının günümüzde bir milyonu aştığı

tahmin edilmektedir. Milli Eğitim Bakanlığının bütün hedeflerinde öğrencilere ulaşma ve yönlendirmede temel basamakta bu öğretmenler bulunmaktadır. Fatih projesinde ülkemizdeki bütün okul kademelerinde öğretmen ve öğrenciler arasındaki etkileşim ve paylaşımı EBA (Eğitim Bilişim Ağı) sosyal eğitim platformu ile yapılmaktadır. Dolayısıyla EBA sitesinin amacına ulaşmada, öğretmenler tarafından kullanım sıklığının istatistiksel olarak incelenmesi önemli bulunmuş ve araştırılmaya karar verilmiştir.

Literatür taraması yapılırken EBA kullanım sıklığını istatistiksel olarak sadece Güvendi'nin (2014) araştırdığı bir çalışmaya rastlanmıştır. Fakat 2014'teyapılan bu araştırma zamanında EBA ya kayıtlı kullanıcı sayısı 3 milyon iken günümüzde DYK (Destekleme ve Yetiştirme Kursu) gibi modüllere EBA üzerinden erişim sağlanmasıyla örgün eğitimdeki öğrencilerin tamamı ve devlet okullarındaki öğretmenlerin tamamı kayıtlı kullanıcı olmuştur. Bu da günümüzde kayıtlı kullanıcı sayısının yaklaşık 20 milyon olduğunu göstermektedir. Böyle büyük bir hareketlilik sonrasında EBA sitesinin öğretmenler tarafından kullanım sıklığı güncel bir şekilde tekrar incelenmesi önem taşımaktadır.

Bu çalışma Milli Eğitim Bakanlığı'nın gelecekte EBA'ya yönelik çalışmalarına fikir oluşturması açısından önem taşımaktadır.

Bu çalışmada çıkan sonuçlar yeni çalışmaların çıkış noktası olabilmesi açısından önem taşımaktadır.

1.3 SINIRLILIKLAR

Bu araştırma Mardin ili Kızıltepe ilçesinde bulunan 62 okulda görev yapan 1166 öğretmen ile sınırlıdır.

1.4 TANIMLAR

EBA (Eğitim Bilişim Ağı): Eğitim-öğretim sürecinde bilişim teknolojisi donanımlarını etkin materyallerle kullanılması amacıyla Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü tarafından tasarlanan Eğitim Bilişim Ağı (EBA) sınıf seviyelerine uygun, güvenilir ve incelemeden geçmiş doğru e-içerikleri bulunan bir sosyal eğitim platformudur.

Fatih Projesi: Eğitim-öğretimde fırsat eşitliğini sağlamak, okullarımızdaki teknolojiyi iyileştirmek ve Bilişim Teknolojileri araçlarının öğrenme-öğretme sürecinde daha fazla duyu organına hitap edilecek şekilde derslerde etkin kullanılması için; okulöncesi, ilköğretim ile ortaöğretim düzeyindeki tüm okulları kapsayan bir Millî Eğitim Bakanlığı projesidir.

BÖLÜM II

KAVRAMSAL ÇERÇEVE

2.1 EĞİTİM TEKNOLOJİSİ

İnsanlık tarihinin başlamasıyla insanların yeni şeyler öğrenmesi ve bunu çevresindeki insanlara aktarması ihtiyacı doğmuştur. Bu ihtiyaç günümüzde de devam etmektedir. Tarihi çağlarda değişik yöntemlerle giderilmeye çalışılan bu ihtiyacın tarih boyunca medeniyetlerin ayrılmaz bir parçası olduğu düşünüldüğünde gelecekte de bunun devam edeceğini söylemek mümkündür. Başar (2007) bu durumu şöyle açıklamaktadır; İnsanoğlu, yeryüzünde yaşadığı ilk günden başlayarak hem eğitilen hem de eğiten varlık olmuştur Başka bir deyişle insanlar, öncelikle çevresindeki diğer insanlara ve diğer varlıklara bakarak onlardan birtakım yaşam becerilerini öğrenmişler, daha sonra da bunlardan en işlevsel olanlarını, yakın çevrelerinden başlayarak toplumun diğer bireyelerine öğretme yoluna gitmişlerdir. İnsanların bu birbirlerinden öğrenme durumları tüm insanlık tarihi boyunca sürekli bir gelişme göstermiştir.

Eğitim teknolojisini kavramsal düzeyde inceleme konusu yaptığımızda öncelikle bu kavramı oluşturan “Eğitim” ve “Teknoloji” alt kavramlarına açıklık getirmek gerekmektedir(Alkan, 2005). Literatürde eğitim kavramıyla ilgili birçok tanım bulunmaktadır. Eğitim, pek çok tanımı yapılabilen bir kavramdır. Hedefi ve konusu insan olan eğitim, kısaca insan yetiştirme sanatı olarak ifade edilebilir(Aygün, 2009).

Alkan’a (2005) göre eğitim; davranış geliştirme, yetenek geliştirme, bilgi beceri ve tutum kazandırma sürecidir. Bu da insanın doğuştan kazandığı gizil güçlerin ve yeteneklerin açığa çıkarılmasına, onun daha güçlü, daha olgun, yaratıcı ve yapıcı bir varlık olarak gelişme ve büyümesine hizmet etmiştir. Akyüz (2012) ise eğitimi kişinin zihnî, bedenî, duygusal, toplumsal yeteneklerinin, davranışlarının en uygun şekilde ya da istenilen bir doğrultuda geliştirilmesi, ona bir takım amaçlara dönük yeni

yetenekler, davranışlar, bilgiler kazandırılması yolundaki çalışmaların tümü olarak tanımlamaktadır.

Fidan'a (2012) göre eğitim; en genel anlamıyla insanları belli amaçlarına göre yetiştirme sürecidir. Bu süreçten geçen insanın kişiliği farklılaşır. Bu farklılaşma eğitim sürecinde kazanılan bilgi, beceri, tutum ve değerler yoluyla gerçekleşir. Demirel ve Yağcı (2014) eğitimi; genel anlamda bireyde davranış değiştirme sürecidir olarak tanımlarken, Eğitim sürecinde kişilerin davranışlarında meydana gelebilecek değişmelerin istenilen yönde olması beklenmesi gerektiğini açıklamaktadır.

Türk Dil Kurumu Sözlüğü'ne (TDK, 2018) göre eğitim; çocukların ve gençlerin toplum yaşayışında yerlerini almaları için gerekli bilgi, beceri ve anlayışları elde etmelerine, kişiliklerini geliştirmelerine okul içinde veya dışında, doğrudan veya dolaylı yardım etme, terbiye şeklinde açıklanırken, Türkiye Bilimler Akademisindeki (TÜBA, 2018) Türkçe Bilim Terimleri Sözlüğü ise eğitimi; 1. Yeni kuşakların, toplum yaşayışında yerlerini almak için hazırlanırken, gerekli bilgi, beceri ve tutumlar elde etmelerine ve kişiliklerini geliştirmelerine yardım etme, geçmişin bilgi ve deneyimlerini düzenli bir biçimde aktarma ya da kazandırma etkinliği. 2. İnsan davranışlarının, önceden saptanmış amaçlara göre gelişmesini sağlayan planlı etkinlikler dizgesi şeklinde tanımlamaktadır. Yukarıda verilen tanımlara bakıldığı zaman, eğitimin temel amacının bireyin bilgiyle geliştirilmesi ve zihinsel gelişim süreçlerinin desteklenmesi olduğu ortaya çıkmaktadır (İşman, 2008).

İşman (2005) eğitimi tanımlarken teknoloji ile ilişkisini şöyle açıklamaktadır; Eğitim, sadece belli bir takım davranışları kazandıran bir sistem değil aynı zamanda bilgilerin geliştirilmesi ve gerekli ortamlarda uygulama yapmak için faaliyetlerin organize edilmesini de içermektedir. Eğitim-öğretim ortamlarının, ihtiyaçlara göre zenginleştirilebilmesi gerekmektedir. Bu zenginleştirme faaliyetleri ise teknolojinin eğitimde kullanılması ile sağlanabilir.

Mirzeoğlu ve diğerleri (2006) eğitimi tanımlarken teknoloji ile ilişkisini: 21.yy.'a girdiğimiz şu yıllarda her alanda çok hızlı değişiklikler olmaktadır. Teknolojideki hızlı değişimlerde eğitim alanında reformlar yapabilmemize olanak sağlamaktadır. Aynı zamanda teknolojiyi takip edebilmek için de eğitim sisteminde değişiklik yapmak zorunda kalınmakta şeklinde açıklarken, Lortoğlu (2008) ise eğitim teknoloji ilişkisini; Öğrenme ihtiyacı ile karşılanan insanoğlu neyi nerede, nasıl öğrenebileceği sorusuna

cevap bulmaya çalışmıştır. Öğrenen, öğrendiklerini de başka insanlara öğretirken sadece kendisinin bilgi vermesinin yeterli olmadığını, bunun yanında değişik unsurların da devreye girmesi gerektiğini anlamıştır. Öğrenmek istediklerini ya da öğretmek istediklerini daha verimli olabilmesi için yararlandığı diğer unsurlara, yardımcı kaynaklara araç-gereçlere de ihtiyaç duymakta şeklinde açıklamaktadır.

Alpan (2008) eğitimi tanımlarken teknoloji ile ilişkisini; Çarpıcı teknolojik devrimler, toplumların yararlandığı bilgi ve iletişim sistemlerine odaklanmışlardır. Bilgi artışının ve yayılış biçimlerinin hızlı gelişiminden, toplumu olumlu etkilemesi için yaşamın her yönünde merkezde yer alan eğitime önemli görevler düşmektedir. Kısacası bireylerde davranış değişikliği oluşturma süreci olarak tanımlanan eğitimin, söz konusu değişiklik için teknoloji ile etkileşim içinde olması gerekir şeklinde açıklarken, Alkan (2005) ise eğitim ve teknoloji ilişkisini; Eğitim ve teknoloji insan yaşamının daha etken duruma getirilmesinde önemli rolü olan iki temel öğedir. Her iki öğe de insanın doğal ve sosyal çevresine egemen olma yönünde gösterdiği çabalarla başvurduğu iki temel araç olmuştur. Eğitim, insanın doğuştan kazandığı gizil güçlerin ve yeteneklerin açığa çıkarılmasına, onun daha güçlü daha olgun, yaratıcı ve yapıcı bir varlık olarak gelişme ve büyümesine hizmet etmiştir. Teknoloji ise, insanoğlunun eğitim yoluyla kazandığı bilgi ve becerilerden daha etkin, daha verimli biçimde yararlanabilmesinde, onları daha sistemli ve daha bilinçli uygulayabilmesinde yardımcı olmuştur şeklinde açıklamaktadır.

Alkan'a (1974) göre eğitim ve teknoloji arasında çok yönlü ilişkiler söz konusudur. Teknolojik bir ortamda yaşamını sürdürmek durumunda olan çağdaş insana, bu ortama uyum sağlaması için, gerekli olan yetenekleri kazandırma yönünden eğitim ve teknoloji arasında bir ilişki söz konusudur. Diğer taraftan, belirli bir teknolojinin gerektirdiği insan gücünü yetiştirme yönünden, eğitim-teknoloji arası ilişkiye ihtiyaç vardır. Nihayet, teknolojinin yarattığı yeni olanaklardan eğitimde yararlanma bakımından böyle bir ilişki gerekli olmaktadır. Eğitim teknolojisini açıklarken eğitim ile teknoloji arasındaki bu etkileşim mevcut iken teknolojinin tanımını yapma gerekliliği doğmaktadır.

İşman (2008) teknolojiyi; insan yaşamını kolaylaştıracak bilgileri üretme ve pratik olarak uygulama yolu olarak tanımlar. Seferoğlu (2006) ise teknolojiyi; belli amaçlara ulaşmada, belli sorunları çözmede, gözleme dayalı ve kanıtlanmış bilgilerin uygulanması olarak tanımlar.

Türk Dil Kurumu'na (TDK, 2018) göre teknoloji; insanın maddi çevresini denetlemek ve değiştirmek amacıyla geliştirdiği araç gereçlerle bunlara ilişkin bilgilerin tümü olarak tanımlanırken, Türkiye Bilimler Akademisi (TÜBA, 2018) Türkçe Bilim Terimleri Sözlüğü'nde ise teknoloji;(Alm. Technologie, f; Fr. technologie, f; İng. technology) Süreçlerin, tekniklerin ve bunların uygulanması ile ilgili alet, makina ve malzemelerin geliştirebilmesini sağlayan bilgi ve deneyimlerin tümü olarak tanımlanmaktadır.

Alkan (2005) teknolojiyi; en genel anlamda kazanılmış yeteneklerin işe koşulmasıyla doğaya egemen olmak için gerekli işlevsel yapılar oluşturma olarak tanımlarken, Teknoloji, insanoğlunun eğitim yoluyla kazandığı bilgi ve becerilerden daha etken, daha verimli bir biçimde yararlanabilmesinde yardımcı olduğunu belirtmektedir.

Eğitim ve teknolojinin tanımları ve bu iki kavram arasındaki ilişki incelendiğinde eğitim teknolojisi kavramının anlaşılması kolaylaşmaktadır. Alkan (2005) eğitim teknolojisini; İlgili alt kavramların taşıdığı anlamlar doğrultusunda, genelde eğitime, özelde öğrenme durumlarına egemen olabilmek için ilgili bilgi ve becerilerin işe koşulmasıyla öğrenme ya da eğitim süreçlerinin işlevsel olarak yapılandırılması şeklinde tanımlar.

İşman (2002) eğitim teknolojisini; öğrenme-öğretme ortamlarını etkili bir şekilde tasarımlayan, öğrenme ve öğretme de meydana gelen sorunları çözen, öğrenme ürününün kalitesini ve kalıcılığını artıran bir akademik sistemler bütünü olarak tanımlarken, Alpar, Batdal ve Avcı (2007) ise eğitim teknolojisini, öğrencilerin öğrenme düzeylerini yükseltmek üzere fen bilimleri alanında üretilen teknoloji ürünlerinin ve davranış bilimleri alanında ortaya çıkan bilgi birikiminin eğitim etkinliklerinde sistematik bir yaklaşımla uygulamaya konması süreci olarak tanımlamaktadır. Türkiye Bilimler Akademisindeki (TÜBA, 2018) Türkçe Bilim Terimleri Sözlüğü'ne göre ise eğitim teknolojisi; eğitim kuramlarının ve öğretim izlencelerinin en etkili ve olumlu biçimde uygulama olanağı bulabilmesi için derslik, deney odası ve işliklerin donatımı, düzenlenmesi; öğrenme ortamının iletişim bakımından etkili duruma getirilmesi; ders araç ve gereçlerinin yapımı, kullanılması, geliştirilmesi ve bu konularla ilgili sorunlarıyla uğraşan eğitim alanı olarak tanımlanmaktadır. İşman'a (2008) göre değişik alanlarda çalışan bilim adamlarının, eğitim teknolojisini farklı tanımlamalarının nedenini, eğitim teknolojisi kavramının farklı bireylerde farklı anlamlar ifade etmesi olarak belirtmektedir.

Alpar, Batdal ve Avcı'ya (2007) göre eğitim teknolojisinin amaçlarını şu şekilde sıralayabiliriz;

- Eğitim hizmetlerini daha geniş kitlelere götürmek
- Öğretme ve öğrenme süreçlerini daha verimli hale getirmek
- Öğretme ve öğrenme etkinliklerini bireyselleştirmek
- Öğretme ve öğrenme ile ilgili uygulama süreçlerini düzenlemek
- Eğitim ihtiyaçlarını ve imkânlarını bilimsel araştırma konusu yapmak
- Eğitim kurumlarını uygulamalı hale dönüştürmek
- Öğretim programlarında sürekliliği sağlamak sürekliliği sağlamak
- Çevre faktörlerini düzenlemek ve kontrol etmek
- Öğretme - öğrenme süreçlerini öğrenci yeteneklerine uyarlamak

Bu amaçlar doğrultusunda eğitim teknolojisinin eğitim sistemine sağladığı birtakım faydalar vardır. Alpar, Batdal ve Avcı (2007) göre, eğitim teknolojisi, öğrencinin algılama kapasitesini artırır, öğrenme ürünleri bakımından her öğrencinin erişim düzeyini yükseltir, öğrenci başarısının objektif olarak ölçülüp değerlendirilmesine olanak sağlar, her öğrenciye öğrenmede kendi özelliklerine uygun olanaklar verir, öğrencinin öğrendiklerini unutma olasılığını azaltır, çağdaş öğretim ortamı koşulları hazırlayarak öğrenciyi güdüler ve öğretim etkinliğine katılmaya özendirir ve bireylere yaşam boyu eğitim görme olanakları sunar.

2.1.1Eğitim Teknolojisinin Tarihsel Gelişimi

Alkan (2005:30) eğitim teknolojisinin tarihsel gelişimini kategorize ederek Tablo 1’de beş ana dönemde incelemekte ve bu dönemleri kısaca şöyle açıklamaktadır:

Tablo 1. Eğitim Teknolojisinin Gelişim Dönemleri

Dönemler	Özgün Yönleri
Sözlü – Yazılı Dönem	Yazı Öncesi, Yazı, Matbaa
Görsel – İşitsel Araçlar Dönemi	Görsel -İşitsel araçlar, TV, Bs. Programlı Öğretim
İkilem Dönemi	Bireysel Öğretim, Kitlesel Eğitim
Otomasyon Dönemi	Bireysel ve Kitlesel Öğretimin Bütünleşmesi
Sibernasyon Dönemi	Geleneksel Okul ve Öğretmen Yapısının Değişimi

“**1.Dönem:** Teknolojinin 1950’lere kadar ağırlıklı olarak sanayi sektörünü etkilediğini ve bu dönemde eğitim teknolojisinin endüstriyel teknolojiye yaklaşık yüz yıl geridedir.

2.Dönem: Eğitim teknolojisinin altın çağına ikinci dünya savaşı ile girdiğini, fizik ve davranış bilimlerindeki gelişmeler, öğrenci sayısı artışı, öğretmen ihtiyacı gibi gelişmelerin önceki döneme göre oldukça farklı bir eğitim teknolojinin gelişmesine yol açmaktadır. Bu gün öğretim ortamlarının çeşitlilik göstermesinin temellerini bu dönemden almıştır. Bu çeşitliliğin temelindeki üç ana öge; televizyonun icadı, sistem teknolojisinin geliştirilmesi ve teknokratların eğitim teknolojisini gelecek vaad eden bir alan olarak görmeleridir.

3.Dönem: Bu dönemde televizyonların yaygınlaşmasıyla kitlesel eğitimin önem kazandığını, film şeritleri, teyp bantları gibi çeşitli bireysel öğretim ortamlarının da gelişmesiyle şekillenmektedir.

4.Dönem: Bu dönemi Günümüzdeki kitlesel eğitim araçları olan televizyonlara ilave olarak uydu, bilgisayar ve videonun eklenmesiyle oluşan telekonferans ve benzeri yöntemlerin, bireysel eğitim öğeleri olan bilgisayarlı öğretim ve etkileşimli videolarla bütünleşmesi şeklindedir.

5.Dönem: Bu dönemi bireysel ve kitlesel eğitim araçlarını kullanarak gelecekte daha ileri düzeyde yeni sistemler şeklinde ortaya çıkması ve klasik öğretmenlik ve okul sistemini ortadan kaldırması şeklindedir.“

2.1.2 Türkiye’de Eğitim Teknolojisi

Türkiye’de eğitim teknolojisiyle ilgili çalışmaları Cumhuriyetin ilk yıllarına da başlamasına rağmen, eğitim teknolojisinin gelişimi pek de hızlı olmamıştır. Eğitim teknolojisiyle ilgili yapılan çalışmalar, 1980’li yıllara kadar çoğunlukla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından planlanarak uygulanmıştır(Güvendi, 2014). 1940’lı yıllara kadar okullarda daha çok basılı eğitim materyallerine ağırlık verilmiştir. Bunların hazırlanması görevi de Millî Eğitim Bakanlığına aittir. 1950-1970 yılları arasında okullarda ekipmana önem verilmiştir. Bu amaçla, Millî Eğitim Bakanlığınca okulların donanımı sağlanmış, eğitim araç ve gereçleri üretilerek öğretmenlerin hizmetine verilmiştir(Yörük, 2013). 1973 yılında çıkarılan 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu’nun 13. maddesinde “planlılık ve bilimsellik” ilkesi şu şekilde tanımlanmıştır: “Her derece ve türdeki ders programları ve eğitim metotları ile ders araç ve gereçleri bilimsel ve teknolojik esaslara, yeniliklere, çevre ve ülke ihtiyaçlarına göre sürekli olarak geliştirilir. Eğitimde verimliliğin artırılması ve sürekli olarak gelişme ve yenileşmenin sağlanması bilimsel araştırma ve değerlendirmelere dayalı olarak yapılır.”

1789 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile altıncı ve yedinci beş yıllık kalkınma planlarında, okullarda verilen eğitimin niteliğinin ve verimliliğinin artırılması için eğitim teknolojisinin olanaklarından yararlanması gereği vurgulanmıştır. Ancak genel itibari ile çalışmalara bakıldığında eğitim teknolojisi alanındaki çalışmalar istenildiği ölçüde hızlı ilerlememiştir(Tutar, 2015). DPT (Devlet Planlama Teşkilatı) tarafından yayımlanan rapora göre eğitimde yeni teknolojilerin kullanılması ve yaygınlaştırılmasında yeterli gelişme sağlanamadığı belirtilmekte, İlköğretimden başlamak üzere eğitimin her kademesinde bilgisayarlı eğitime geçilmesi, her okula internet erişiminin sağlanması ve müfredat programlarının yazılım programları olarak öğretilmesinin önem taşıdığı vurgulanmaktadır(DPT, 2001). DPT tarafından 2011 yılı programı kapsamında yayınlanan verilerde, ise bilişim okur yazarlığı, yabancı dil hakimiyeti, eleştirel düşünme becerileri ve demokratik katılımın özellikle eğitimin temel kademelerinde geliştirilmesi ihtiyacından bahsedilmiştir. 2009-2010 döneminde öğrencilerin kullanımındaki bilgisayarlar dikkate alındığında, ilköğretimde bilgisayar başına 31 öğrenci düşerken ortaöğretimde bu sayı 25 olarak belirtilmektedir(DPT, 2011).DPT tarafından yayınlanan veriler incelendiğinde ülkemizde her geçen yıl bilgisayar okuryazarlığı oranının arttığı, internet ağlarının başta üniversiteler olmak üzere eğitimin birçok alanında kullanıldığı görülmektedir. Bununla birlikte eğitimde bilgisayar ve internet teknolojilerinin kullanımı yaygınlaştıkça öğretmenlerin ve öğrencilerin bu konuda bilgi ve yeterliliklerinin de artması beklenmektedir(Kocaoğlu, 2013).

2.2 FATİH PROJESİ

Bilişim teknolojileri alanındaki gelişmeler, eğitim ortamındaki araç ve gereçlerin teknolojik yeniliklere ayak uydurmasına ve çağın ihtiyaçlarına cevap verebilir duruma getirilmesini gerektirmektedir (Çelen, Çelik ve Seferoğlu, 2011).Teknolojik gelişmelerin toplumun her alanını etkilemesiyle, bütün dünyada iletişim teknolojilerinin ilerlemesine paralel olarak, eğitim bilimlerinde de yeni arayışlar içine girilmiştir. Ülkemizde de gelişen teknolojinin sınıflarda etkin kullanımıyla öğrenci başarısını artırmak amaçlı çeşitli projeler hayata geçirilmektedir. Bunlardan sonuncusu, Kasım 2010'da kamuoyuna duyurulan ve Milli Eğitim Bakanlığı ile

Ulaştırma Bakanlığı'nın işbirliği içinde yürüttüğü, Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi isimli ve kısaca FATİH olarak bilinen projedir (Kayaduman, Sarıkaya ve Seferoğlu, 2011). MEB tarafından uygulamaya konulan FATİH projesi, Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK), Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı, Ulaştırma, Denizcilik ve Haberleşme Bakanlığı gibi ilgili kamu kurumları tarafından desteklenmektedir(Altın, 2014). FATİH Projesi, eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini sağlamak ve okullardaki teknolojiyi iyileştirmek amacıyla Bilişim Teknolojileri araçlarının öğrenme-öğretme sürecinde daha fazla duyu organına hitap edilecek şekilde, derslerde etkin kullanımı için yürürlüğe girmiş olan bir projedir(Hörkücü, 2014).

2.2.1 FATİH Projesinin Amacı

Her öğrencinin en iyi eğitime kavuşması, en kaliteli eğitim içeriklerine ulaşması ve eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması için okullara gerekli BT (Bilişim Teknolojileri) araçları sağlanarak, BT destekli öğretimin gerçekleştirilmesi amaçlanmıştır(MEB, 2018c).Bu amaç özellikle eğitimde fırsat eşitliğine katkı sağlaması açısından oldukça önem taşımaktadır. Türkiye'deki bütün okullara aynı araçlar sağlanarak tüm öğrencilerin kaliteli eğitim içeriklerine ulaşması sağlanacaktır.

2.2.2 FATİH Projesinin Gerekçesi

Devlet Planlama Teşkilatı tarafından hazırlanan (2006) Bilgi Toplumu Stratejisi'nde bilişim teknolojilerinin eğitim sistemimizde kullanımıyla ilgili olarak "Bilgi ve iletişim teknolojileri eğitim sürecinin temel araçlarından biri olacak ve öğrencilerin, öğretmenlerin bu teknolojileri etkin kullanımı sağlanacaktır." hedefi yer almaktadır(DPT, 2006). Bu kapsamda, MEB'den örgün ve yaygın eğitim verilen kurumlarda bilgi ve iletişim teknolojisi altyapısını tamamlanması, öğrencilere bu mekânlarda bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanma yetkinliğinin kazandırılması, bilgi ve iletişim teknolojileri destekli öğretim programlarının geliştirilmesi istenmektedir. Bilgi Toplumu Stratejisi'nde ayrıca Bilgi toplumuna dönüşümün sağlanması için MEB'den görev alanıyla ilgili olarak aşağıdaki hedeflerin gerçekleştirilmesi istenmektedir(MEB, 2013).

- Bireylerin yaşam boyu öğrenim yaklaşımı ve e-öğrenme yoluyla kendilerini geliştirmeleri için uygun yapıların oluşumu ve e-içeriğin geliştirilmesi,
- Ortaöğretimden mezun olan her öğrencinin temel bilgi ve iletişim teknolojileri kullanım yetkinliklerine sahip olması,
- İnternetin etkin kullanımı ile her üç kişiden birisinin e-egitim hizmetlerinden faydalanması,
- Herkese bilgi ve iletişim teknolojilerini öğrenme ve kullanma fırsatının sunulması,
- Her iki kişiden birinin internet kullanıcısı olması,
- İnternet, toplumun tüm kesimleri için güvenilir bir ortam haline getirilmesi

Bu hedefler doğrultusunda Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi, diğer adıyla Eğitimde “FATİH Projesi” MEB ile Ulaştırma Bakanlığı arasında 22 Kasım 2010 tarihinde imzalanan “İş Birliği Protokolü” ile yürürlüğe girmiştir(Hörküç, 2014).

Ayrıca, MEB’in 2010-2014 Stratejik Planında, Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi temasında yer alan 14. Stratejik amacın birinci stratejik hedefi “MEB’e bağlı okul ve kurumların bölgesel farklılıkları gidermek amacıyla tümünün bilişim teknolojilerinden yararlanmasını sağlamak” görevi sorumlu birim olarak Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğüne verilmiştir(MEB, 2013).Eğitimde Fatih Projesi, Devlet Planlama Teşkilatı tarafından hazırlanan Bilgi Toplumu Stratejisinde (2006-2010) belirtilen hedefleri karşılamak ve yukarıdaki belirtilen stratejik hedefi gerçekleştirmek üzere tasarlanmıştır(MEB, 2013).

2.2.3 FATİH Projesinin Bileşenleri

Fatih Projesi temel olarak beş ana bileşenden oluşmaktadır (MEB, 2018a).

- Donanım ve yazılım altyapısının sağlanması
- Eğitsel e-İçeriğin sağlanması ve yönetilmesi
- Öğretmenlerin hizmetiçi eğitimi
- Bilinçli, güvenli, yönetilebilir ve ölçülebilir BT kullanımının sağlanması
- Öğretim programlarında etkin BT kullanımı

2.2.4 FATİH Projesinin Hedefleri

MEB (2018a) FATİH projesi için öngörülen hedefler Tablo 2’te belirtilmiştir.

Tablo 2.FATİH Projesi İçin Öngörülen Hedefler

Her Okul İçin	Her Derslik İçin	Her Öğretmen İçin	Her Öğrenci İçin
1- Bir adet çok fonksiyonlu yazıcı	1- Etkileşimli tahta	1- Tablet bilgisayar	1- Tablet bilgisayar
2- Alt Yapı	2-Kablolu- Kablosuz internet bağlantısı	2- EBA portal	2- EBA portal
3- Yüksek hızlı erişim	3-Sınıf yönetimi	3- EBA market	3- EBA market
		4- E- posta hesabı	4- Bulut hesabı
		5- İçerik geliştirme stüdyosu	5- Dijital kimlik
		6- Bulut hesabı	6- Ödev paylaşımı
		7- Öğrenim yöntem sistemi (LMS)	7- E- posta hesabı
		8- Ders notları paylaşımı	8- Bireysel öğrenim materyalleri

2.3 TÜRKİYE’DEKİ ONLİNE EĞİTİM PLATFORMLARI

Türkiye’de hizmet veren bazı önemli online eğitim platformları aşağıda belirtilmiştir.

2.3.1 Eğitim Bilişim Ağı (EBA)

Eğitimin geleceğe açılan kapısı olan Eğitim Bilişim Ağı, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü tarafından yürütülen çevrimiçi bir sosyal eğitim platformudur. Bu platformun amacı; okulda, evde, kısacası ihtiyaç duyulan her yerde bilgi teknolojileri araçlarını kullanarak etkili materyal kullanımını destekleyip teknolojinin eğitime entegrasyonunu sağlamaktır. EBA, sınıf seviyelerine uygun, güvenilir ve doğru e-içerikler sunmak için oluşturulup geliştirilmeye devam etmektedir(EBA, 2018a).

EBA’da Milli Eğitim Bakanlığı ve içeriklerini paylaşmaya gönüllü eğitim firmaları tarafından hazırlanan pek çok dijital kaynak yayınlanırken öğretmen ve öğrenciler de kendi ürettikleri içerikleri sunma imkânı bulmaktadır. Böylece bir kaynak havuzu oluşturulmakta ve öğrenmeye hevesli herkesin kullanımına sunulmaktadır. Bu sayede eğitimi sınıf ortamının dışında ve bütün insanların yararlanabileceği bir şekilde

sunulmaktadır. Öğrencilerin ezberci zihniyetten kurtularak kendi başına karar verebilen ve kendi kendine öğrenebilen bireyler olması hedeflenmektedir. Ayrıca öğrenciler EBA çatısında buluşup Türkiye'nin her bir köşesindeki akranlarıyla iş birliği yaparak ekip çalışmasını öğrenmektedirler. Bu da öğretmen merkezli eğitimden sıyrılıp öğrenci merkezli eğitimin hayata geçirilmesine kolaylık sağlamaktadır. Ezberci zihniyetten uzak, iyi hazırlanmış kaynakları süzüp araştıran, yorumlayan ve bilgiden bilgi üretebilen bireylerin yetiştiği bir toplum hedeflenmektedir. Veliler öğrencilerine verilen eğitimin niteliğini EBA'dan takip edebilmekte, eğitimin iyileşmesine ve kalitesine katkıda bulunabilmekte böylece eğitimde eskisinden daha fazla rol alabilmektedirler. Toplum olarak eğitim bireylerin sorumluluğunda herkesin ortak katkılarıyla büyümekte ve ortak bir gelecek şekillenmektedir. Bütün bu özellikleriyle EBA; Eğitimde fırsat eşitliği temelinde Türkiye'deki ve dünyanın herhangi bir yerindeki bütün öğrencilere hizmet vermektedir.

Öğretmen ve öğrenciler başta olmak üzere eğitimin tüm paydaşları için tasarlanan EBA;

- Farklı, zengin ve eğitici içerikler sunmak,
- Bilişim kültürünü yaygınlaştırarak eğitimde kullanılmasını sağlamak,
- İçerikle ilgili ihtiyaçlarınıza cevap vermek,
- Sosyal ağ yapısıyla bilgi alışverişinde bulunmak,
- Zengin ve gittikçe büyüyen arşiviyle derslere katkı sağlamak,
- Bilgiyi öğrenirken aynı zamanda yeniden yapılandırabilmek ve bilgiden bilgi üretmek,
- Farklı öğrenme stillerine (sözel, görsel, sayısal, sosyal, bireysel, işitsel öğrenme) sahip öğrencileri de kapsamak,
- Bütün öğretmenleri ortak bir paydada buluşturarak eğitime el birliğiyle yön vermelerini sağlamak,
- Teknolojiyi bir amaç olarak değil bir araç olarak kullanmak amacıyla tasarlanan sosyal bir eğitim platformudur(EBA, 2018b).

EBA'da bulunan bölümler incelenerek bölüm özellikleri aşağıda başlıklar şeklinde açıklanmıştır.

2.3.1.1 Eba ders

Bu modüle öğrenciler okul bilgileri ile giriş yapabilmektedir. Açık öğretimde okuyan öğrenciler de açık öğretim bilgilerinin takibi için verilen şifreler ile giriş yapabilmekte. Milli Eğitim Bakanlığında çalışan kadrolu öğretmenler, Milli Eğitim Bakanlığının kurum işlemleri için öğretmenlere verdiği Mebbis şifresi ile giriş yapabilmektedirler.

EBA Ders modülü İlkokul, Ortaokul, Lise kademelerinden oluşmaktadır. Her kademeye ait ders dokümanları belli bir düzen içinde sunulmaktadır. Bu modüle giriş yapan öğretmen ve öğrenciler istediği kademedeki ders dokümanlarından faydalanabilmektedir. EBA Ders modülüne öğrenci olarak giriş yapıldığında; Bilgilerim, Konular, Sınavlar ve Kitaplarım menülerine ulaşılabilir.

Modül içindeki “Bilgilerim” kısmında öğrenciye ait okul bilgileri yer almaktadır. Kişisel bilgiler bölümünde ilkokul ve ortaokul öğrencileri için kullandıkları her ders dokümanı için soyut pekiştirici olan puanlar verilmekte ve bunlar zamanla birikmektedir. Modül içindeki “Konular” kısmında mevcut kademeye ait dersler sıralanmaktadır. Seçilen herhangi bir dersten üniteler ve bu ünitelere ait konular bir düzen içinde sunulmaktadır. Bu düzen sayesinde öğrenciler istediği konuya çok rahat bir şekilde ulaşabilmektedir. Modül içindeki “Sınavlar” kısmında öğrenci ders, ünite, konuyu belirterek istediği konudan online testleri çözebilir. Öğrenciler testi yarıda bırakıp daha sonra kaldığı yerden devam edebilir. Testi bitiren öğrenciler sonuçlarını anında görebilmekte ve yanlış yaptığı sorularının çözümüne bakabilmektedir. Modül içindeki “Kitaplarım” kısmında öğrenciler ders kitaplarını e-kitap olarak PDF şeklinde bilgisayarlarına indirebilir. Ayrıca öğrenciler belirli bir dersten farklı yayınevlerinin bastığı birkaç farklı kitabı indirebilir. EBA Ders modülüne öğretmen olarak giriş yapıldığında; Bilgilerim, İçerikler, Soru Bankası, Eklediklerim, Öğrencilerim, Seçtiklerim, Çalışma Takip ve Raporlarım menülerine ulaşılabilir. Modül içindeki “Bilgilerim” kısmında öğretmenin kişisel bilgileri ve okul bilgileri yer almaktadır. Ayrıca öğretmenin EBA’ya kaç defa giriş yaptığı ve site içinde geçirdiği toplam süre de bu bölümde belirtilmektedir. Modül içindeki “İçerikler” kısmında mevcut kademeye ait dersler sıralanmaktadır. Seçilen herhangi bir dersten üniteler ve bu ünitelere ait konular bir düzen içinde sunulmaktadır.

Öğretmenler öğrencilerden farklı olarak kendilerine özel olan tarama testleri ve açık uçlu sorulardan faydalanabilmekteler. Modül içindeki “Soru Bankası” kısmında öğretmenler denemelere, testlere ve alıştırma sorularına ulaşabilmektedir. Bu kısım öğretmenlere özeldir. Modül içindeki “Eklediklerim” kısmında öğretmenler kendi ekledikleri konu anlatımları, test, proje gibi e- kaynakları görebilmekteler. Bu kaynaklara ekleme silme yapabilmekte veya güncelleyebilmektedir. Modül içindeki “Öğrencilerim” kısmında öğretmenler kendi okullarındaki öğrencileri sınıf listesi şeklinde görebilmekte ve öğrencilerin çalışmalarını raporlar şeklinde inceleyebilmektedir. Modül içindeki “Seçtiklerim” kısmında hazır e- içeriklerden veya kendisinin oluşturduğu e- içeriklerden içerik seçebilmekte ve bunu bir sınıfa veya gruba gönderebilmekteler. Modül içindeki “Çalışma Takip” kısmında öğretmenler sınıflara ya da belirli kişilere gönderilen çalışmaların yapılma yüzdelikleri takip edebilmekteler. Modül içindeki “Raporlarım” kısmında öğretmenler sınıflardaki öğrenci raporlarını ya da özel çalışma gönderdiği öğrenci gruplarının raporlarını görebilmektedir. Raporlar öğrencinin hangi kaynakları çalıştığını, hangi testleri çözdüğünü, bu testlerde hangi soruları doğru ya da yanlış yaptığını ve öğrencinin başarı yüzdesi gibi bütün istatistiki bilgilere ulaşabilmekteler.

2.3.1.2 İçerik

İçerik modülü; Haber, Video, Görsel, Ses, Kitap, Dergi, Doküman, İnfografik ve test Soruları şeklinde sınıflandırılmıştır.

- Haberler modülü öğretmen ve öğrencilerin yaptığı nitelikli çalışmaların diğer öğrenci, öğretmen ve veliler tarafından görülmesi ve duyulması için tasarlanmıştır. Bu sayede diğer öğretmen ve öğrencilerin projeyi baz alarak yeni projeler geliştirmesi veya mevcut projeleri geliştirmeleri amaçlanmaktadır. Yapılan her türlü etkinlik ya da haber değeri taşıyan faaliyet buraya eklenebilmektedir. Haber modülü eğitimle ilgili haberleri takip edebilmenin yanı sıra yerel ve ulusal çalışmaları paylaşma imkânı sunmaktadır. Bu modülde eğitim, kültür, sanat, spor kısacası bütün alanlarla ilgili haberler paylaşılmaktadır. Modüldeki haberler kategoriler şeklinde sınıflandırılmıştır. Haberler, Bilim- Teknoloji, Duyuru, Etkinlik, Kültür-Sanat, Spor, UZEM, Yaşam gibi menüler yardımıyla kullanıcılar haberleri bir

bütün olarak takip edebilmenin yanı sıra sadece istediği kategorideki haberleri de takip edebilmektedir. Kullanıcı girişi yapılmadan modüldeki haberler takip edilebilmektedir. Ayrıca kullanıcılar kullanıcı girişi yapılarak modüldeki haberleri beğenebilmekte, haberlere yorum yapabilmekte ya da kendileri haber yükleyebilmektedirler.

- Eğitim Bilişim Ağı'nın video modülü derslerde kullanılacak eğitsel amaçlı videolar için tasarlanmıştır. Ders destek, kişisel gelişim, belgesel, çizgi film, rehberlik, meslekî eğitim gibi alanlarda bireysel ve toplu öğrenmeyi destekleyen video programlarının yer aldığı bu modülde kimya dersinden matematik dersine, dil ve anlatım dersinden İlköğretim Hayat Bilgisi'ne kadar birçok derste kullanılacak videolar mevcuttur. Bu modülde bayramlarda ve önemli günlerde kullanılacak videolar da bulunmaktadır. Bu modüldeki videolar, 1- 12 sınıf ders videoları, BİLSEM videoları, EBA videoları, mesleki ders videoları, okul öncesi videoları, özel eğitim videoları şeklinde sınıflandırılmıştır. Bu modüle öğretmen ve öğrenciler de eğitsel videolar ekleyebilmektedir.
- Görsel modülü derslerde kullanılacak eğitsel görsellerin bulunduğu bir modüldür. Zaman içerisinde bu modüle haritalar, grafikler, animasyonlar ve simülasyonların eklenmesi planlanmaktadır. Bu modül Clip- Art, ders görselleri, okullardaki yarışmalar ve arşiv şeklinde sınıflandırılmıştır. Bu modüle öğretmen ve öğrenciler de eğitsel görsel dosyaları ekleyebilmektedir.
- Ses modülü derslerde kullanılacak ses tabanlı ders destek, kişisel gelişim, tarih ve kültür programları, sesli kitaplar, yabancı dil dinleme metinlerini gibi elektronik cihazla indirilebilecek seslerden oluşmaktadır. Bu modüle öğretmen ve öğrenciler de eğitsel ses dosyaları ekleyebilmektedir.
- Kitap modülünde öğrenci ve öğretmenlerin derslerinde kullanabileceği e-kitapların PDF halleri mevcuttur. Eğitim Bilişim Ağı'nın Kitap modülü derslerde kullanılan ders kitaplarını e-kitap olarak PDF haliyle tabletlere, bilgisayarlara veya akıllı tahtalara indirip kullanmak için tasarlanan bir modüldür. Bu modüldeki kitaplar, ders kitapları, mesleki derslere ait kitaplar, eğitim araştırma kitapları, kültür kitapları şeklinde sınıflandırılmıştır. Kitap

modülü sayesinde öğretmen ve öğrenci kitaplarını yanında taşımak zorunda kalmadan istedikleri yerden istedikleri kitaplara ulaşabilmektedir.

- Dergi modülü elektronik cihazlarda kullanılmak üzere dergilerin PDF formatında sunulduğu bir modüldür. Bu modülde kullanıcılar yerli ve yabancı birçok dergiyi ücretsiz olarak bilgisayarlarına indirebilmektedir. Aynı zamanda dergilerin eski sayılarına da ulaşmak mümkündür. Bu dergiler; Bilim, İl Milli Eğitim Müdürlükleri, Okul Dergileri, Genel, Kurumsal, Çocuk şeklinde sınıflandırılmıştır.
- Doküman modülü dersler kullanılmak üzere hazırlanan kavram haritaları, ders sunuları, çalışma yaprakları, ÖSYM soru ve cevapları gibi dokümanların bulunduğu modüldür. Bu modüle öğretmen ve öğrenciler de eğitsel dokümanlar ekleyebilmektedir.
- İnfografik modülü derslerde öğrencilerin öğrenmelerini destekleyen görsel bilgi grafiklerinden oluşmaktadır. Öğretmen ve öğrenciler de mevcut modüle bilgi grafiği yükleyebilmektedir.
- Test soruları modülü 5.sınıftan 12. Sınıfa kadar bütün kademe ve mevcut kademelerdeki derslerin testlerinden oluşmaktadır. Ayrıca mezun öğrenciler için üniversiteye giriş sınavlarındaki test örnekleri de mevcuttur.

2.3.1.4 Yarışma

Yarışma modülü EBA'da düzenlenen, belgesel, karikatür, film ve deney gibi yarışmaların düzenlendiği modüldür. Yarışmalara başvuru şartları bu modülde ilan edilmektedir. Yarışma başvuruları da bu modülden yapılmaktadır. Ayrıca yarışmalarda dereceye giren eserler de bu modülde sergilenmektedir.

2.3.1.4 Uygulamalar

Bu modülde akıllı tahta, bilgisayar, tablet ve telefonlarda kullanılmak üzere tasarlanmış eğitici uygulamalar bulunmaktadır. Bu uygulamaların bazıları öğretmenlere özeldir. Öğretmen ve öğrenciler de mevcut modüle uygulama yükleyebilmektedir.

2.3.1.5 E-kurs

Bu modül, öğrenci, öğretmen, il- ilçe milli eğitim müdürlükleri, ve okulların Destekleme ve Yetiştirme kurs işlemlerinin yapıldığı modüldür. Bu modüle okullar milli eğitim bakanlığının belirlediği tarihlerde Destekleme ve Yetiştirme kursu açmaktadır. Öğrenciler açılan bu kurslara belirtilen tarihlerde kayıt yapmaktadır. İl- ilçe milli eğitim müdürlükleri ise bu modülden kurs durum takiplerini yapmaktadır. Bu kurslarda kendi okulları dışında farklı okullar da seçebilmektedir. Kurslar ise örgün olarak verilmektedir.

2.3.1.6 F klavye

Bu modülde Türkçe dil yapısına daha uygun olan F Klavye ile ilgili ders videoları ve online uygulama derslerinden oluşmaktadır. Ayrıca bu modülde F Klavyenin Türkçe dil yapısına uygunluğunu açıklayan çeşitli bilimsel makaleler de bulunmaktadır.

2.3.1.7 Uzaktan eğitim

Bu modül Milli Eğitim Bakanlığında görev yapan yaklaşık bir milyon öğretmenin hizmet içi eğitimlerini uzaktan eğitimle karşılamak üzere tasarlanmıştır. İnternet tabanlı uzaktan eğitim yöntemlerinden biri olan Öğretim Yönetim Sistemi (LMS) üzerine kurgulanmıştır. Uzaktan Eğitimin getirmiş olduğu teknik ve eğitsel yararlar yanında uzaktan eğitim temel iki soruna çözüm getirmektedir. Bu sorunlar kısaca;

- Yüzyüze eğitimde gereken ulaşım, konaklama, barınma, beslenme gibi ek masrafların yol açtığı ekonomik zorlukların giderilmesi,
- Zaman ve mekândan bağımsız olduğu için coğrafi ve bölgesel engelleri büyük ölçüde ortadan kaldırmasıdır.

Ayrıca Milli Eğitim Bakanlığı dışındaki çeşitli kurumlarda görevli personeller için de bazı uzaktan eğitimler bu platform sayesinde verilmektedir.

2.3.1.8 Türkçe öğrenme portalı

Bu modülde Türkçe öğrenme ile ilgili online uygulama şeklinde dersler bulunmaktadır. Bu dersler A1, A2, B1, B2, C1 şeklinde seviyelerden oluşmaktadır. Her seviye kendi içinde ünitelerden oluşmuş ve bu üniteleri geçmek için ünite bitirme sınavları oluşturulmuştur. Modüle şifre ile giriş yapılmaktadır.

2.3.1.9 Kodlama portalı

Bu modülde öğrencilerin daha küçük yaşlarda programlama dilleri ile tanışması bu dillerin çalışma yapısı anlaması temel düzeyde basit uygulamalar yapması için tasarlanmıştır. Modül içinde çeşitli blok tabanlı kodlama araçları bulunmaktadır. Öğrenciler bu araçları online kullanarak ürün oluşturabilmekteler. Ayrıca çeşitli illerde oluşturulan örnek çalışmalar da burada sergilenmektedir. Modül ayrıca öğrencilerin kodlama ile ilgili sorunlarını veya fikirlerini belirttiği bir ortak etkileşim platformunu da barındırmaktadır.

2.3.1.10 Yabancı dil içerik portalı

Bu modül İngilizce ve Almanca yabancı dilleri için hazırlanmış çeşitli e içerikler ve hikayelerden oluşmaktadır. Modülde bu dillerle ilgili çeşitli uygulamalar da mevcuttur. Modül içerisindeki içerikler sınıf ve kademelere göre gruplandırılmıştır.

2.3.1.11 Sosyal medyada eba

Sosyal bir platform olan EBA, kullanıcıların konular hakkında görüşlerini almak, etkileşim ortamını daha da arttırmak ve farklı ortamlarda bu etkileşimi sürdürmek için birçok güncel sosyal ağdan faydalanmaktadır. Bunlardan bir kaçısı aşağıda belirtilmiştir.

- EBA Blog kullanıcıları çeşitli konularda bilgilendirmek, bu konulardaki yorumlarını almak veya kullanıcıların konu paylaşımını sağlamak için oluşturulmuş bir platformdur. Altyapı olarak wordpress kaynaklı olan blogun ilk gönderisi 24 Mayıs 2012 tarihinde yayınlanmıştır. EBA Blog konular EBA, Eğitim, Eğitim Haber, Etkinlik, Genel, Kampanya, Seminer-Konferans ve Yarışma şeklinde kategorize edilmiştir.

- EBA Facebook 6 Şubat 2012 tarihinde kurulmuştur. Bu platformun temel amacı öğrenci, öğretmen ve velilere eğitim ile ilgili konuları, haberleri, duyuruları, dünyanın en büyük sosyal ağlarından biri olan facebook ile ulaştırmaktır. Kullanıcılar platformu beğenerek burada paylaşılan her şeyden otomatik haberdar olabilirler. Konular hakkında yorum yapabilir ve istedikleri konuları paylaşabilirler.
- EBA Twitter Mayıs 2013 tarihinde kurulmuştur. Bu platformun temel amacı öğrenci, öğretmen ve velilere eğitim ile ilgili konuları, haberleri, duyuruları, dünyanın en büyük sosyal ağlarından biri olan facebook ile ulaştırmaktır. Kullanıcılar platformu takip ederek burada paylaşılan her şeyden otomatik haberdar olabilirler.

2.3.2Morpa Kampüs

1982 yılından beri eğitim yayıncılığı yapan Morpa Kültür Yayınları tarafından hazırlanan Morpa Kampüs, ilkokul ve ortaokul öğrencileri ve öğretmenlerine derslerde destek olmak için hazırlanmış, MEB müfredatına uygun, binlerce eğitsel içeriğin (konu anlatımı, çalışmalar, testler, videolar, belgesel, ödev yaprakları, deneyler, kitaplar vb.) ve detaylı raporlamanın yer aldığı bir eğitim platformudur. Morpa kampüsteki içeriklerden faydalanmak öğrenciler için ücretlidir. Devlet okullarında ve özel okullardaki bütün öğretmenler ile devlete bağlı ilkokul ve ortaokullarda görev yapan yönetici ve yönetici yardımcılar Morpa kampüsten ücretsiz faydalanabilmektedir. Morpa kampüs, FATİH Projesi'nin içerik üreticisi olan firmalardan biridir. Proje kapsamında tabletlerde kullanılmak üzere Z-kitaplar, eğitim uygulamaları ve yazılımlar hazırlamıştır(Morpa Kampüs, 2018).

2.3.3Vitamin

Türk Telekom iştiraki ile 1988 yılında kurulan Sebit Eğitim ve Bilgi Teknolojileri AŞ tarafından geliştirilen vitamin Millî Eğitim Bakanlığı öğretim programıyla uyumlu, internet üzerinden ulaşılan, öğretmen ve öğrenciler için hazırlanmış eğitim destek hizmetidir. Ders içerikleri; konu anlatımları, interaktif etkinlikler, 3D canlandırmalar, sanal deneyler, sınıf etkinlikleri, çalışma kağıtları, etkileşimli alıştırmalar, özetler, videolu çözümlü örnekler, tarama testleri ve deneme sınavlarından oluşmaktadır.

Tümü Millî Eğitim Bakanlığı öğretim programına uygun olarak hazırlanmıştır ve öğretim programı yenilendikçe de içerikler Millî Eğitim Bakanlığı ile uyumlu olarak güncellenmektedir(Vitamin, 2018).Bu içeriklerden faydalanmak ücretlidir. Devlet okullarında okuyan öğrenciler ve devlet okullarında kadrolu olarak çalışan öğretmenler EBA'dan giriş yaparak bu içeriklerden ücretsiz faydalanabilmektedir.

BÖLÜM III

YÖNTEM

Araştırma, betimsel ve ilişkisel tarama modelinde yapılmıştır. Betimsel araştırmalar, verilen bir durumu olabildiğince tam ve dikkatli bir şekilde tanımlayan araştırmalardır(Büyüköztürk ve diğerleri, 2012). İlişkisel araştırmalar, ilişkileri ve bağlantıları inceleyen araştırmalardır(Büyüköztürk ve diğerleri, 2012). Tarama araştırması ise bir grubun belirli özelliklerini belirlemek için verilerin toplanmasını amaçlayan çalışmalardır(Büyüköztürk ve diğerleri, 2012).

3.1 ÇALIŞMA GRUBU

Araştırmanın çalışma grubu 2015-2016 eğitim öğretim yılında Mardin İlinin Kızıltepe İlçesinde ilkokul, ortaokul ve liselerde görev yapan öğretmenler oluşturmaktadır. EBA'ya giriş yapabilmeleri için gerekli olan MEBBİS kullanıcı adı ve şifresi olmadığı için ücretli öğretmenlere ve ilçedeki özel okullarda görev yapan öğretmenlere anket uygulanmamıştır.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin demografik özellikleri;

Tablo 3.Katılımcıların Cinsiyetlerine Göre Dağılımları

Cinsiyet	Frekans(f)	Yüzde(%)
Kadın	383	32,8
Erkek	783	67,2
Toplam	1166	100

Tablo 3'te katılımcıların cinsiyete göre dağılımları incelendiğinde, katılımcıların çoğunluğunun erkek öğretmenlerden oluştuğu görülmektedir.

Tablo 4.Katılımcıların Yaş Aralıklarına Göre Dağılımları

Yaş Aralığı	Frekans(f)	Yüzde(%)
20-30 Yaş	569	48,8
31-40 Yaş	475	40,7
41 Yaş ve Üzeri	122	10,5
Toplam	1166	100

Tablo 4'te katılımcıların yaş aralıklarına göre dağılımları incelendiğinde, katılımcıların çoğunluğunun 20-30 yaş aralığında genç öğretmenlerden oluştuğu görülmektedir.

Tablo 5.Katılımcıların Görev Yattıkları Okullara Göre Dağılımları

Görev Yapılan Okul	Frekans(f)	Yüzde(%)
İlkokul	291	25,0
Ortaokul	464	39,8
Lise	411	35,2
Toplam	1166	100

Tablo 5'te katılımcıların görev yaptıkları okullara göre dağılımları incelendiğinde, katılımcıların çoğunluğunun Ortaokullarda görev yaptığı görülmektedir.

Tablo 6.Katılımcıların Sosyal Medya Hesabına Sahip Olmalarına Göre Dağılımları

Sosyal Medya Hesabı	Frekans(f)	Yüzde(%)
Var	1007	86,4
Yok	159	13,6
Toplam	1166	100

Tablo 6'da katılımcıların sosyal medya hesabına sahip olmalarına göre dağılımları incelendiğinde, katılımcıların çoğunluğunun sosyal medya hesabına sahip oldukları görülmektedir.

Tablo 7.Katılımcıların Branşlarına Göre Dağılımları

Branş	Frekans(f)	Yüzde(%)
Matematik	110	9,4
Fen ve Teknoloji	60	5,1
Türkçe	89	7,6
Sosyal Bilgiler	46	3,9
İngilizce	85	7,3
Din Kültürü	38	3,3
Görsel Sanatlar	20	1,7
Müzik	17	1,5
Teknoloji Tasarım	27	2,3
Beden Eğitimi	41	3,5
Tarih	30	2,6
Coğrafya	18	1,5
Fizik	20	1,7
Kimya	18	1,5
Biyoloji	23	2,0
Felsefe	14	1,2
Sınıf Öğretmenliği	276	23,7
Bilişim Teknolojileri	30	2,6
Türk Dili ve Edebiyatı	43	3,7
Diğer	161	13,8
Toplam	1166	100

Tablo 7’de katılımcıların branşlarına göre dağılımları incelendiğinde en çok sınıf öğretmenliği branşından, en az ise Felsefe branşından katılım olduğu görülmektedir.

3.2 VERİ TOPLAMA ARACI

Veri toplama aracı olarak Güvendi’nin (2014) EBA sitesini öğretmenler tarafından kullanım sıklığını ölçmek amacıyla hazırladığı anket kullanılmıştır. Bu anket hazırlanırken EBA sitesinin bölümleri incelenmiş ve 40 maddelik bir anket oluşturulmuştur. Kullanıcı görüşlerini almak için açık bir madde eklenmiştir. Geliştirilen anket uzman görüşüne sunulmuştur. Hazırlanan anket alan uzmanları yardımıyla değerlendirilmiştir. Anket 5’li likert tipinde hazırlanmış (1) Hiçbir Zaman,

(2) Yılda Bir Kere, (3)Ayda Bir Kere, (4) Haftada Bir Kere, (5) Her Gün olarak kodlanmıştır. Anket geçerliliği uzman görüşü alınarak sağlanmıştır. Güvendi'nin (2014) çalışmasında anketin toplam güvenilirliğini Cronbach $\alpha= 0,964$ olarak bulmuştur. Bu çalışmada ise anketin toplam güvenilirliğini Cronbach $\alpha= 0,960$ olarak bulunmuştur.

3.3 VERİLERİN TOPLANMASI

Anket, Mardin İli'nin Kızıltepe İlçesi'nde bulunan 62 okulda görev yapan 1206 öğretmene uygulanmıştır. Ankette 5'li likert tipi maddeler, demografik sorular bulunmaktadır. Ankette boş bırakılan maddeler, aynı maddelerin genel ortalamaları alınarak doldurulmuştur. Uygulanan anketle elde edilen veriler tanımlayıcı istatistik yöntemi, t-test ve ANOVA ile raporlaştırılmıştır.

3.4 VERİLERİN ANALİZİ

Anket, Mardin İlinin Kızıltepe İlçesinde ilkokul, ortaokul ve liselerde görev yapan öğretmenlere 20 Mayıs – 24 Haziren 2016 tarihlerinde kendi okullarında uygulanmıştır. Toplam 1206 öğretmenin cevapladığı ankette Z uç değerleri incelenerek tutarsız olan anketler çıkarılmış, 1166 anket analize alınmıştır. Cinsiyet ve sosyal medya hesabı değişkenleri için iki ortalama farkın önemlilik testi (t-test), yaş aralığı, görev yapılan okul türü ve baranş değişkenleri için tek yönlü varyans analizi (OneWay ANOVA) değerleri tablo halinde verilmiştir.

BÖLÜM IV

BULGULAR

4.1 KATILIMCILARIN EĞİTİM BİLİŞİM AĞI ANKETİNE VERDİKLERİ CEVAPLAR

Öğretmenlerin Eğitim Bilişim Ağı anketine vermiş oldukları cevaplara ilişkin frekans ve yüzdelik değerler aşağıda tablolar halinde sunulmuştur. Frekans değeri her cevaba karşılık gelen öğretmen sayısını, yüzdelik değer ise frekans değerinin toplam öğretmen sayısına oranını vermektedir.

Tablo 8. “EBA (Eğitim Bilişim Ağı) sitesindeki (www.eba.gov.tr) haberleri okuyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	312	26,8
Yılda Bir Kere	148	12,7
Ayda Bir Kere	423	36,3
Haftada Bir Kere	243	20,8
Her Gün	40	3,4
Toplam	1166	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “EBA (Eğitim Bilişim Ağı) sitesindeki (www.eba.gov.tr) haberleri okuyorum” maddesine %26,8 (f=312) hiçbir zaman, %12,7 (f=148) yılda bir kere, %36,3 (f=423) ayda bir kere, %20,8 (f=243) haftada bir kere, %3,4 (f=40) her gün cevabını vermişlerdir. Bu bulgu öğretmenlerin

çoğunluğunun EBA'daki haberleri ayda bir kere okuduğu veya hiçbir zaman okumadıklarını göstermektedir.

Tablo 9.“EBA’ya okulumla ilgili haberler yüklüyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	821	70,4
Yılda Bir Kere	120	10,3
Ayda Bir Kere	174	14,9
Haftada Bir Kere	45	3,9
Her Gün	6	0,5
Toplam	1166	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “EBA’ya okulumla ilgili haberler yüklüyorum” maddesine %70,4 (f=821) hiçbir zaman, %10,3 (f=120) yılda bir kere, %14,9 (f=174) ayda bir kere, %3,9 (f=45) haftada bir kere, %0,5 (f=6) her gün cevabını vermişlerdir. Bu bulgu öğretmenlerin büyük çoğunluğunun okulları ile ilgili EBA’ya hiçbir zaman haber yüklemediklerini göstermektedir.

Tablo 10.“EBA’da okuduğum haberlere yorum yapıyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	823	70,6
Yılda Bir Kere	123	10,5
Ayda Bir Kere	149	12,8
Haftada Bir Kere	55	4,7
Her Gün	16	1,4
Toplam	1166	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “EBA’da okuduğum haberlere yorum yapıyorum” maddesine %70,6 (f=823) hiçbir zaman, %10,5 (f=123) yılda bir kere, %12,8 (f=149) ayda bir kere, %4,7 (f=55) haftada bir kere, %1,4 (f=16) her gün cevabını vermişlerdir. Bu bulgu öğretmenlerin büyük çoğunluğunun EBA’daki haberlere hiçbir zaman yorum yapmadığını göstermektedir.

Tablo 11. “EBA’da bulunan eğitsel e-içeriklerden faydalaniyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	278	23,8
Yılda Bir Kere	149	12,8
Ayda Bir Kere	339	29,1
Haftada Bir Kere	298	25,6
Her Gün	102	8,7
Toplam	1166	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “EBA’da bulunan eğitsel e-içeriklerden faydalaniyorum” maddesine %23,8 (f=278) hiçbir zaman, %12,8 (f=149) yılda bir kere, %29,1 (f=339) ayda bir kere, %25,6 (f=298) haftada bir kere, %8,7 (f=102) her gün cevabını vermişlerdir. Bu bulgu öğretmenlerin çoğunluğunun en az ayda bir kere EBA’da bulunan e-içeriklerden faydalandığını göstermektedir.

Tablo 12.“EBA’ya derslerim için hazırladığım eğitsel e-içeriklerimi yüklüyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	760	65,2
Yılda Bir Kere	149	12,8
Ayda Bir Kere	158	13,6
Haftada Bir Kere	85	7,3
Her Gün	14	1,2
Toplam	1166	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “EBA’ya derslerim için hazırladığım eğitsel e-içeriklerimi yüklüyorum” maddesine %65,2 (f=760) hiçbir zaman, %12,8 (f=149) yılda bir kere, %13,6 (f=158) ayda bir kere, %7,3 (f=85) haftada bir kere, %1,2 (f=14) her gün cevabını vermişlerdir. Bu bulgu öğretmenlerin çoğunluğunun EBA’ya hiçbir zaman e-içerik yüklediğini göstermektedir.

Tablo 13. “EBA’ya derslerim için hazırladığım görselleri (resim, şekil vb.) yüklüyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	802	68,8
Yılda Bir Kere	137	11,7
Ayda Bir Kere	137	11,7
Haftada Bir Kere	71	6,1
Her Gün	19	1,6
Toplam	1166	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “EBA’ya derslerim için hazırladığım görselleri (resim, şekil vb.) yüklüyorum” maddesine %68,8 (f=802) hiçbir zaman, %11,7 (f=137) yılda bir kere, %11,7 (f=137) ayda bir kere, %6,1 (f=71) haftada bir kere, %1,6 (f=19) her gün cevabını vermişlerdir. Bu bulgu öğretmenlerin büyük çoğunluğunun EBA’ya hiçbir zaman görsel yüklediğini göstermektedir.

Tablo 14. “EBA’ya derslerim için hazırladığım video dosyalarını yüklüyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	814	69,8
Yılda Bir Kere	119	10,2
Ayda Bir Kere	160	13,7
Haftada Bir Kere	62	5,3
Her Gün	11	0,9
Toplam	1166	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “EBA’ya derslerim için hazırladığım video dosyalarını yüklüyorum” maddesine %69,8 (f=814) hiçbir zaman, %10,2 (f=119) yılda bir kere, %13,7 (f=160) ayda bir kere, %5,3 (f=62) haftada bir kere, %0,9 (f=11) her gün cevabını vermişlerdir. Bu bulgu öğretmenlerin büyük çoğunluğunun EBA’ya hiçbir zaman video yüklediğini göstermektedir.

Tablo 15.“EBA’ya derslerim için hazırladığım ses dosyalarını yüklüyorum”
Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	793	68,0
Yılda Bir Kere	119	10,2
Ayda Bir Kere	183	15,7
Haftada Bir Kere	56	4,8
Her Gün	15	1,3
Toplam	1166	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “EBA’ya derslerim için hazırladığım ses dosyalarını yüklüyorum” maddesine %68,0 (f=793) hiçbir zaman, %10,2 (f=119) yılda bir kere, %15,7 (f=183) ayda bir kere, %4,8 (f=56) haftada bir kere, %1,3 (f=15) her gün cevabını vermişlerdir. Bu bulgu öğretmenlerin çoğunluğunun EBA’ya hiçbir zaman ses dosyaları yüklenmediğini göstermektedir.

Tablo 16.“EBA’nın e-içerik bölümünde erişim sağladığı online eğitim sitelerinden dil eğitimi veren sitelerden faydalaniyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	650	55,7
Yılda Bir Kere	147	12,6
Ayda Bir Kere	217	18,6
Haftada Bir Kere	119	10,2
Her Gün	33	2,8
Toplam	1166	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “EBA’nın e-içerik bölümünde erişim sağladığı online eğitim sitelerinden dil eğitimi veren sitelerden faydalaniyorum” maddesine %55,7 (f=650) hiçbir zaman, %12,6 (f=147) yılda bir kere, %18,6 (f=217) ayda bir kere,

% 10,2 (f=119) haftada bir kere, %2,8 (f=33) her gün cevabını vermişlerdir. Bu bulgu öğretmenlerin çoğunluğunun EBA'daki dil eğitimi veren sitelerden hiçbir zaman faydalanmadıklarını göstermektedir.

Tablo 17.“EBA'nın e-içerik bölümünde erişim sağladığı online eğitim sitelerinden web tasarımı eğitimi veren sitelerden faydalanıyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve

Yüzde Değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	590	50,6
Yılda Bir Kere	151	13,0
Ayda Bir Kere	245	21,0
Haftada Bir Kere	140	12,0
Her Gün	40	3,4
Toplam	1166	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “EBA'nın e-içerik bölümünde erişim sağladığı online eğitim sitelerinden web tasarımı eğitimi veren sitelerden faydalanıyorum” maddesine %50,6 (f=590) hiçbir zaman, %13,0 (f=151) yılda bir kere, %21,0 (f=245) ayda bir kere, %12,0 (f=140) haftada bir kere, %3,4 (f=40) her gün cevabını vermişlerdir. Bu bulgu öğretmenlerin ortalama yarısının EBA'daki web tasarımı eğitimi veren sitelerden hiçbir zaman faydalanmadıklarını göstermektedir.

Tablo 18.“EBA'nın e-içerik bölümünde erişim sağladığı online eğitim sitelerinden müfredat derslerinin eğitimi veren sitelerden faydalanıyorum” Maddesine İlişkin

Frekans ve Yüzde Değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	378	32,4
Yılda Bir Kere	191	16,4
Ayda Bir Kere	327	28,0
Haftada Bir Kere	203	17,4
Her Gün	67	5,7
Toplam	1166	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “EBA’nın e-içerik bölümünde erişim sağladığı online eğitim sitelerinden müfredat derslerinin eğitimi veren sitelerden faydalaniyorum” maddesine %32,4 (f=378) hiçbir zaman, %16,4 (f=191) yılda bir kere, %28,0 (f=327) ayda bir kere, %17,4 (f=203) haftada bir kere, %5,7 (f=67) her gün cevabını vermişlerdir. Bu bulgu öğretmenlerin çoğunluğunun EBA’daki müfredat derslerinin eğitimi veren sitelerden en az ayda bir kere faydalandıklarını göstermektedir.

Tablo 19.“EBA’nın e-içerik bölümünde erişim sağladığı online müzeleri ziyaret ediyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	630	54,0
Yılda Bir Kere	213	18,3
Ayda Bir Kere	220	18,9
Haftada Bir Kere	85	7,3
Her Gün	18	1,5
Toplam	1166	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “EBA’nın e-içerik bölümünde erişim sağladığı online müzeleri ziyaret ediyorum” maddesine %54,0 (f=630) hiçbir zaman, %18,3 (f=213) yılda bir kere, %18,9 (f=220) ayda bir kere, %7,3 (f=85) haftada bir kere, %1,5 (f=18) her gün cevabını vermişlerdir. Bu bulgu öğretmenlerin çoğunluğunun EBA’daki online müzeleri hiçbir zaman ziyaret etmediklerini göstermektedir.

Tablo 20.“EBA’nın e-içerik bölümünde erişim sağladığı öğrencilere yönelik eğitim dergilerinin sitelerinden faydalaniyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	466	40,0
Yılda Bir Kere	234	20,1
Ayda Bir Kere	289	24,8
Haftada Bir Kere	146	12,5
Her Gün	31	2,7
Toplam	1166	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “EBA’nın e-içerik bölümünde erişim sağladığı öğrencilere yönelik eğitim dergilerinin sitelerinden faydalaniyorum” maddesine

%40,0 (f=466) hiçbir zaman, %20,1 (f=234) yılda bir kere, %24,8 (f=289) ayda bir kere, %12,5 (f=146) haftada bir kere, %2,7 (f=31) her gün cevabını vermişlerdir. Bu bulgu öğretmenlerin çoğunluğunun EBA'daki dergilerden en az yılda bir kere faydalandıklarını göstermektedir.

Tablo 21. “EBA’da yer alan öğretmenlere yönelik dergileri takip ediyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	537	46,1
Yılda Bir Kere	206	17,7
Ayda Bir Kere	272	23,3
Haftada Bir Kere	126	10,8
Her Gün	25	2,1
Toplam	1166	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “EBA’da yer alan öğretmenlere yönelik dergileri takip ediyorum” maddesine %46,1 (f=537) hiçbir zaman, %17,7 (f=206) yılda bir kere, %23,3 (f=272) ayda bir kere, %10,8 (f=126) haftada bir kere, %2,1 (f=25) her gün cevabını vermişlerdir. Bu bulgu öğretmenlerin çoğunluğunun EBA'daki öğretmenlere yönelik dergileri en az yılda bir kere takip ettiklerini göstermektedir.

Tablo 22. “EBA’da yer alan çocuk dergilerini derslerimde kullanıyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	609	52,2
Yılda Bir Kere	182	15,6
Ayda Bir Kere	243	20,8
Haftada Bir Kere	102	8,7
Her Gün	30	2,6
Toplam	1166	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “EBA’da yer alan çocuk dergilerini derslerimde kullanıyorum” maddesine %52,2 (f=609) hiçbir zaman, %15,6 (f=182) yılda bir kere,

%20,8 (f=243) ayda bir kere, %8,7 (f=102) haftada bir kere, %2,6 (f=30) her gün cevabını vermişlerdir. Bu bulgu öğretmenlerin çoğunluğunun EBA'daki çocuk dergilerini hiçbir zaman derslerinde kullanmadıklarını göstermektedir.

Tablo 23.“EBA’da e-kitap bölümündeki kültür kitaplarından faydalaniyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	537	46,1
Yılda Bir Kere	202	17,3
Ayda Bir Kere	260	22,3
Haftada Bir Kere	132	11,3
Her Gün	35	3,0
Toplam	1166	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “EBA’da e-kitap bölümündeki kültür kitaplarından faydalaniyorum” maddesine %46,1 (f=537) hiçbir zaman, %17,3 (f=202) yılda bir kere, %22,3 (f=260) ayda bir kere, %11,3 (f=132) haftada bir kere, %3,0 (f=35) her gün cevabını vermişlerdir. Bu bulgu öğretmenlerin çoğunluğunun EBA'daki Kültür Kitaplarından en az yılda bir kere faydalandıklarını göstermektedir.

Tablo 24.“Xerte Çevrimiçi İçerik Geliştirme Modülünü kullanıyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	801	67,7
Yılda Bir Kere	141	12,1
Ayda Bir Kere	152	13,0
Haftada Bir Kere	53	4,5
Her Gün	19	1,6
Toplam	1166	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “Xerte Çevrimiçi İçerik Geliştirme Modülünü kullanıyorum” maddesine %67,7 (f=801) hiçbir zaman, %12,1 (f=141) yılda bir kere, %13,0 (f=152) ayda bir kere, %4,5 (f=53) haftada bir kere, %1,6 (f=19) her gün

cevabını vermişlerdir. Bu bulgu öğretmenlerin çoğunluğunun EBA'daki Xerte Çevrimiçi İçerik Geliştirme Modülünü hiçbir zaman kullanmadıklarını göstermektedir.

Tablo 25.“EBA Youtube sayfasındaki videolardan faydalaniyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	440	37,7
Yılda Bir Kere	196	16,8
Ayda Bir Kere	294	25,2
Haftada Bir Kere	179	15,4
Her Gün	57	4,9
Toplam	1166	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “EBA Youtube sayfasındaki videolardan faydalaniyorum” maddesine %37,7 (f=440) hiçbir zaman, %16,8 (f=196) yılda bir kere, %25,2 (f=294) ayda bir kere, %15,4 (f=179) haftada bir kere, %4,9 (f=57) her gün cevabını vermişlerdir. Bu bulgu öğretmenlerin çoğunluğunun EBA Youtube sayfasındaki videolardan en az yılda bir kere faydalandıklarını göstermektedir.

Tablo 26.“<http://kaynak.eba.gov.tr> sitesindeki kaynak uygulamaları dersimde kullanıyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	385	33,0
Yılda Bir Kere	169	14,5
Ayda Bir Kere	305	26,2
Haftada Bir Kere	218	18,7
Her Gün	89	7,6
Toplam	1166	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “<http://kaynak.eba.gov.tr> sitesindeki kaynak uygulamaları dersimde kullanıyorum” maddesine %33,0 (f=385) hiçbir zaman, %14,5 (f=169) yılda bir kere, %26,2 (f=305) ayda bir kere, %18,7 (f=218) haftada bir kere, %7,6 (f=89) her gün cevabını vermişlerdir. Bu bulgu öğretmenlerin

çoğunluğunun EBA'daki kaynak uygulamaları en az yılda bir kere derslerinde kullandıklarını göstermektedir.

Tablo 27.“EBA dosya uygulaması ile resim, slayt vb. dosyalarımı saklıyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	634	54,4
Yılda Bir Kere	199	17,1
Ayda Bir Kere	199	17,1
Haftada Bir Kere	99	8,5
Her Gün	35	3,0
Toplam	1166	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “EBA dosya uygulaması ile resim, slayt vb. dosyalarımı saklıyorum” maddesine %54,4 (f=634) hiçbir zaman, %17,1 (f=199) yılda bir kere, %17,1 (f=199) ayda bir kere, %8,5 (f=99) haftada bir kere, %3,0 (f=35) her gün cevabını vermişlerdir. Bu bulgu öğretmenlerin çoğunluğunun EBA'daki dosya uygulamasına hiçbir zaman dosya yüklemediklerini göstermektedir.

Tablo 28.“EBA’da bulunan meslek derslerinin e-kitaplarından faydalanıyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	500	42,9
Yılda Bir Kere	247	21,2
Ayda Bir Kere	247	21,2
Haftada Bir Kere	124	10,6
Her Gün	48	4,1
Toplam	1166	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “EBA’da bulunan meslek derslerinin e-kitaplarından faydalanıyorum” maddesine %42,9 (f=500) hiçbir zaman, %21,2 (f=247) yılda bir kere, %21,2 (f=247) ayda bir kere, %10,6 (f=124) haftada bir kere, %4,1 (f=48) her

gün cevabını vermişlerdir. Bu bulgu öğretmenlerin çoğunluğunun EBA'daki meslek derslerinin e-kitaplarından en az yılda bir kere faydalandıklarını göstermektedir.

Tablo 29.“EBA’da bulunan ders kitaplarımızın elektronik hallerinden faydalanabiliyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	406	34,8
Yılda Bir Kere	253	21,7
Ayda Bir Kere	272	23,3
Haftada Bir Kere	157	13,5
Her Gün	78	6,7
Toplam	1166	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “EBA’da bulunan ders kitaplarımızın elektronik hallerinden faydalanabiliyorum” maddesine %34,8 (f=406) hiçbir zaman, %21,7 (f=253) yılda bir kere, %23,3 (f=272) ayda bir kere, %13,5 (f=157) haftada bir kere, %6,7 (f=78) her gün cevabını vermişlerdir. Bu bulgu öğretmenlerin çoğunluğunun EBA'daki ders kitaplarının elektronik hallerinden en az yılda bir kere faydalandıklarını göstermektedir.

Tablo 30.“EBA’da bulunan farklı yayın evlerinin ders e-kitaplarından faydalanıyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	406	34,8
Yılda Bir Kere	254	21,8
Ayda Bir Kere	278	23,8
Haftada Bir Kere	167	14,3
Her Gün	61	5,2
Toplam	1166	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “EBA’da bulunan farklı yayın evlerinin ders e-kitaplarından faydalanıyorum” maddesine %34,8 (f=406) hiçbir zaman, %21,8 (f=254) yılda bir kere, %23,8 (f=278) ayda bir kere, %14,3 (f=167) haftada bir kere, %5,2 (f=61) her gün cevabını vermişlerdir. Bu bulgu öğretmenlerin çoğunluğunun

EBA'daki farklı yayın evlerinin ders e-kitaplarından en az yılda bir kere faydalandıklarını göstermektedir.

Tablo 31.“EBA’da yer alan videolar bölümündeki ders destek programları videolarını derslerimde kullanıyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	413	35,4
Yılda Bir Kere	210	18,0
Ayda Bir Kere	290	24,9
Haftada Bir Kere	177	15,2
Her Gün	76	6,5
Toplam	1166	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “EBA’da yer alan videolar bölümündeki ders destek programları videolarını derslerimde kullanıyorum” maddesine %35,4 (f=413) hiçbir zaman, %18,0 (f=210) yılda bir kere, %24,9 (f=290) ayda bir kere, %15,2 (f=177) haftada bir kere, %6,5 (f=76) her gün cevabını vermişlerdir. Bu bulgu öğretmenlerin çoğunluğunun EBA’daki ders destek programları videolarını en az yılda bir kere derslerinde kullandıklarını göstermektedir.

Tablo 32.“EBA’da yer alan videolar bölümündeki ders anlatım videolarını derslerimde kullanıyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	417	35,8
Yılda Bir Kere	230	19,7
Ayda Bir Kere	261	22,4
Haftada Bir Kere	186	16,0
Her Gün	72	6,2
Toplam	1166	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “EBA’da yer alan videolar bölümündeki ders anlatım videolarını derslerimde kullanıyorum” maddesine %35,8 (f=417) hiçbir zaman, %19,7 (f=230) yılda bir kere, %22,4 (f=261) ayda bir kere, %16,0 (f=186) haftada bir kere, %6,2 (f=72) her gün cevabını vermişlerdir. Bu bulgu öğretmenlerin çoğunluğunun

EBA'daki ders anlatım videolarını en az yılda bir kere derslerinde kullandıklarını göstermektedir.

Tablo 33. "EBA'da yer alan videolar bölümündeki deney videolarını derslerimde kullanıyorum" Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	621	53,3
Yılda Bir Kere	200	17,2
Ayda Bir Kere	184	15,8
Haftada Bir Kere	119	10,2
Her Gün	42	3,6
Toplam	1166	100

Araştırmaya katılan öğretmenler "EBA'da yer alan videolar bölümündeki deney videolarını derslerimde kullanıyorum" maddesine %53,3 (f=621) hiçbir zaman, %17,2 (f=200) yılda bir kere, %15,8 (f=184) ayda bir kere, %10,2 (f=119) haftada bir kere, %3,6 (f=42) her gün cevabını vermişlerdir. Bu bulgu öğretmenlerin çoğunluğunun EBA'daki deney videolarını hiçbir zaman derslerinde kullanmadıklarını göstermektedir.

Tablo 34. "http://uzem.eba.gov.tr adresinde bulunan UZEM (Uzaktan Eğitim Merkezi) yayınlarını izliyorum" Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	590	50,6
Yılda Bir Kere	257	22,0
Ayda Bir Kere	212	18,2
Haftada Bir Kere	85	7,3
Her Gün	22	1,9
Toplam	1166	100

Araştırmaya katılan öğretmenler "http://uzem.eba.gov.tr adresinde bulunan UZEM (Uzaktan Eğitim Merkezi) yayınlarını izliyorum" maddesine %50,6 (f=590) hiçbir zaman, %22,0 (f=257) yılda bir kere, %18,2 (f=212) ayda bir kere, %7,3 (f=85) haftada bir kere, %1,9 (f=22) her gün cevabını vermişlerdir. Bu bulgu öğretmenlerin yaklaşık yarısının EBA'daki UZEM yayınlarını en az yılda bir kere izlediklerini göstermektedir.

Tablo 35.“EBA’da öğretmenlerin ders içi ve ders dışı etkinliklerde kullanmaları için hazırlanan ses dosyalarından faydalaniyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	532	45,6
Yılda Bir Kere	237	20,3
Ayda Bir Kere	263	22,6
Haftada Bir Kere	104	8,9
Her Gün	30	2,6
Toplam	1166	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “EBA’da öğretmenlerin ders içi ve ders dışı etkinliklerde kullanmaları için hazırlanan ses dosyalarından faydalaniyorum” maddesine %45,6 (f=532) hiçbir zaman, %20,3 (f=237) yılda bir kere, %22,6 (f=263) ayda bir kere, %8,9 (f=104) haftada bir kere, %2,6 (f=30) her gün cevabını vermişlerdir.. Bu bulgu öğretmenlerin çoğunun EBA’daki ses dosyalarından en az yılda bir kere faydalandıklarını göstermektedir.

Tablo 36.“Derslerimde EBA’da müzik bölümünde bulunan çocuk şarkılarını kullanıyorum ” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	656	56,3
Yılda Bir Kere	196	16,8
Ayda Bir Kere	184	15,8
Haftada Bir Kere	97	8,3
Her Gün	33	2,8
Toplam	1166	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “Derslerimde EBA’da müzik bölümünde bulunan çocuk şarkılarını kullanıyorum” maddesine %56,3 (f=656) hiçbir zaman, %16,8 (f=196) yılda bir kere, %15,8 (f=184) ayda bir kere, %8,3 (f=97) haftada bir kere, %2,8 (f=33) her gün cevabını vermişlerdir. Bu bulgu öğretmenlerin çoğunun EBA’daki çocuk şarkılarını hiçbir zaman derslerinde kullanmadıklarını göstermektedir.

Tablo 37.“Ders içi ve ders dışı etkinliklerimde EBA sitesinde bulunan Görsel bölümündeki resimlerden yararlanıyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	464	39,8
Yılda Bir Kere	238	20,4
Ayda Bir Kere	262	22,5
Haftada Bir Kere	143	12,3
Her Gün	59	5,1
Toplam	1166	100

Araştırmaya katılan ğretmenler “Ders içi ve ders dışı etkinliklerimde EBA sitesinde bulunan Görsel bölümündeki resimlerden yararlanıyorum” maddesine %39,8 (f=464) hiçbir zaman, %20,4 (f=238) yılda bir kere, %22,5 (f=262) ayda bir kere, %12,3 (f=143) haftada bir kere, %5,1 (f=59) her gün cevabını vermişlerdir. Bu bulgu öğretmenlerin çoğunun EBA’daki resimlerden en az yılda bir kere faydalandıklarını göstermektedir.

Tablo 38.“Ders içi ve ders dışı etkinliklerimde EBA sitesinde bulunan Görsel bölümündeki haritalardan yararlanıyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	605	51,9
Yılda Bir Kere	207	17,8
Ayda Bir Kere	195	16,7
Haftada Bir Kere	121	10,4
Her Gün	38	3,3
Toplam	1166	100

Araştırmaya katılan ğretmenler “Ders içi ve ders dışı etkinliklerimde EBA sitesinde bulunan Görsel bölümündeki haritalardan yararlanıyorum” maddesine %51,9 (f=605) hiçbir zaman, %17,8 (f=207) yılda bir kere, %16,7 (f=195) ayda bir kere, %10,4 (f=121) haftada bir kere, %3,3 (f=38) her gün cevabını vermişlerdir. Bu bulgu öğretmenlerin çoğunluğunun EBA’daki haritalardan hiçbir zaman faydalanmadıklarını göstermektedir.

Tablo 39. “EBA’da tartışalım bölümündeki soruları okuyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	600	51,5
Yılda Bir Kere	233	20,0
Ayda Bir Kere	206	17,7
Haftada Bir Kere	100	8,6
Her Gün	27	2,3
Toplam	1166	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “EBA’da tartışalım bölümündeki soruları okuyorum” maddesine %51,5 (f=600) hiçbir zaman, %20,0 (f=233) yılda bir kere, %17,7 (f=206) ayda bir kere, %8,6 (f=100) haftada bir kere, %2,3 (f=27) her gün cevabını vermişlerdir. Bu bulgu öğretmenlerin çoğunluğunun EBA’daki tartışalım bölümündeki soruları hiçbir zaman okumadıklarını göstermektedir.

Tablo 40. “EBA’da tartışalım bölümündeki sorulara cevap veriyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	740	63,5
Yılda Bir Kere	191	16,4
Ayda Bir Kere	142	12,2
Haftada Bir Kere	76	6,5
Her Gün	17	1,5
Toplam	1166	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “EBA’da tartışalım bölümündeki sorulara cevap veriyorum” maddesine %63,5 (f=740) hiçbir zaman, %16,4 (f=191) yılda bir kere, %12,2 (f=142) ayda bir kere, %6,5 (f=76) haftada bir kere, %1,5 (f=17) her gün cevabını vermişlerdir. Bu bulgu öğretmenlerin çoğunluğunun EBA’daki tartışalım bölümündeki sorulara hiçbir zaman cevap vermediklerini göstermektedir.

Tablo 41. “EBA sitesinin <http://blog.eba.gov.tr> adresli bloğundaki yazıları takip ediyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	663	56,9
Yılda Bir Kere	241	20,7
Ayda Bir Kere	175	15,0
Haftada Bir Kere	69	5,9
Her Gün	18	1,5
Toplam	1166	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “EBA sitesinin <http://blog.eba.gov.tr> adresli bloğundaki yazıları takip ediyorum” maddesine %56,9 (f=663) hiçbir zaman, %20,7 (f=241) yılda bir kere, %15,0 (f=175) ayda bir kere, %5,9 (f=69) haftada bir kere, %1,5 (f=18) her gün cevabını vermişlerdir. Bu bulgu öğretmenlerin çoğunluğunun EBA’daki Blog yazılarını hiçbir zaman takip etmediklerini göstermektedir.

Tablo 42. “EBA sitesinin <http://blog.eba.gov.tr> adresli bloğundaki yazılara yorum yapıyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	756	64,8
Yılda Bir Kere	179	15,4
Ayda Bir Kere	169	14,5
Haftada Bir Kere	46	3,9
Her Gün	16	1,4
Toplam	1166	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “EBA sitesinin <http://blog.eba.gov.tr> adresli blogta bulunan yazılara yorum yapıyorum” maddesine %64,8 (f=756) hiçbir zaman, %15,4 (f=179) yılda bir kere, %14,5 (f=169) ayda bir kere, %3,9 (f=46) haftada bir kere, %1,4 (f=16) her gün cevabını vermişlerdir. Bu bulgu öğretmenlerin çoğunluğunun EBA’daki Blog yazılarına hiçbir zaman yorum yapmadıklarını göstermektedir.

Tablo 43. “Sosyal medyada <https://www.facebook.com/egitimbilisimagi> adresinden EBA’yı takip ediyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	740	63,5
Yılda Bir Kere	169	14,5
Ayda Bir Kere	162	13,9
Haftada Bir Kere	63	5,4
Her Gün	32	2,7
Toplam	1166	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “Sosyal medyada <https://www.facebook.com/egitimbilisimagi> adresinden EBA’yı takip ediyorum” maddesine %63,5 (f=740) hiçbir zaman, %14,5 (f=169) yılda bir kere, %13,9 (f=162) ayda bir kere, %5,4 (f=63) haftada bir kere, %2,7 (f=32) her gün cevabını vermişlerdir. Bu bulgu öğretmenlerin çoğunluğunun Facebook’ta EBA hesabını hiçbir zaman takip etmediklerini göstermektedir.

Tablo 44. “Sosyal medyada <https://www.facebook.com/egitimbilisimagi> adresinde paylaşımda bulunuyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	794	68,1
Yılda Bir Kere	151	13,0
Ayda Bir Kere	156	13,4
Haftada Bir Kere	51	4,4
Her Gün	14	1,2
Toplam	1166	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “Sosyal medyada <https://www.facebook.com/egitimbilisimagi> adresinde paylaşımda bulunuyorum” maddesine %68,1 (f=794) hiçbir zaman, %13,0 (f=151) yılda bir kere, %13,4 (f=156) ayda bir kere, %4,4 (f=51) haftada bir kere, %1,2 (f=14) her gün cevabını vermişlerdir. Bu bulgu öğretmenlerin çoğunluğunun Facebook’ta EBA hesabında hiçbir zaman paylaşımda bulunmadıklarını göstermektedir.

Tablo 45. “Sosyal medyada <https://www.twitter.com/ebagovtr> adresinden EBA’yı takip ediyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	782	67,1
Yılda Bir Kere	149	12,8
Ayda Bir Kere	158	13,6
Haftada Bir Kere	50	4,3
Her Gün	27	2,3
Toplam	1166	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “Sosyal medyada <https://www.twitter.com/ebagovtr> adresinden EBA Bilişim Ağını takip ediyorum” maddesine %67,1 (f=782) hiçbir zaman, %12,8 (f=149) yılda bir kere, %13,6 (f=158) ayda bir kere, %4,3 (f=50) haftada bir kere, %2,3 (f=27) her gün cevabını vermişlerdir. Bu bulgu öğretmenlerin çoğunluğunun Twitter’da EBA hesabını hiçbir zaman takip etmediklerini göstermektedir.

Tablo 46. “Sosyal medyada <https://www.twitter.com/ebagovtr> adresinde paylaşımında bulunuyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	787	67,5
Yılda Bir Kere	153	13,1
Ayda Bir Kere	176	15,1
Haftada Bir Kere	35	3,0
Her Gün	15	1,3
Toplam	1166	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “Sosyal medyada <https://www.twitter.com/ebagovtr> adresinde paylaşımında bulunuyorum” maddesine %67,5 (f=787) hiçbir zaman, %13,1 (f=153) yılda bir kere, %15,1 (f=176) ayda bir kere, %3,0 (f=35) haftada bir kere, %1,3 (f=15) her gün cevabını vermişlerdir. Bu bulgu öğretmenlerin çoğunluğunun Twitter’da EBA hesabında hiçbir zaman paylaşımında bulunmadıklarını göstermektedir.

Tablo 47. “EBA Market Uygulamasını kullanıyorum” Maddesine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiçbir Zaman	740	63,5
Yılda Bir Kere	195	16,7
Ayda Bir Kere	141	12,1
Haftada Bir Kere	62	5,3
Her Gün	28	2,4
Toplam	1166	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “EBA Market Uygulamasını kullanıyorum” maddesine %63,5 (f=740) hiçbir zaman, %16,7 (f=195) yılda bir kere, %12,1 (f=141) ayda bir kere, %5,3 (f=62) haftada bir kere, %2,4 (f=28) her gün cevabını vermişlerdir. Bu bulgu öğretmenlerin çoğunluğunun EBA market uygulamasını hiçbir zaman kullanmadıklarını göstermektedir.

Anket maddelerinin frekansları genel olarak incelendiğinde “Her gün kullanıyorum” seçeneğinin bütün maddelerde diğer seçeneklerden düşük çıktığı ve %8’in altında olduğu görülmüştür. Anket maddelerinin frekanslarında “Her gün kullanıyorum” ve “Haftada bir kullanıyorum” seçeneklerinin yüzdeleri bütün maddelerde diğer seçeneklerden düşük çıkmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı EBA’nın bütün derslerde ve bütün konularda sürekli kullanımını amaçlamaktadır. Bütün maddelerde “Her gün kullanıyorum” ve “Haftada bir kullanıyorum” seçeneklerinin yüzdelerinin düşük çıkması öğretmenlerin EBA’yı genel olarak hedeflenenden daha az kullandıklarını göstermektedir.

4.2 EBA KULLANIM SIKLIKLARINA İLİŞKİN BULGULAR

Bu bölümde, öğretmenlerin EBA anketine ilişkin maddelere verdikleri yanıtlar değerlendirilerek maddeler bazında cinsiyet, yaş aralığı, görev yaptığı okul türü ve

Sosyal Medya hesabı değişkenleri açısından herhangi bir anlamlı farklılık olup olmadığı araştırılmıştır.

4.2.1 Katılımcıların En Sık ve En Az Kullandıkları EBA Etkinlikleri

Araştırmaya katılan öğretmenlerin en sık kullandıkları EBA etkinlikleri Tablo 48’de belirtilmiştir.

Tablo 48.En Sık Kullanılan EBA Etkinlikleri

Maddeler	S	\bar{x}
EBA’ da bulunan eğitsel e- içeriklerden faydalaniyorum	1,287	2,823
EBA (Eğitim Bilişim Ağı) Sitesindeki haberleri okuyorum	1,181	2,613
http://kaynak.eba.gov.tr sitesindeki kaynak uygulamaları derslerimde kullanıyorum	1,319	2,531

Araştırmaya katılan öğretmenlerin EBA anketine vermiş oldukları cevaplar incelendiğinde en sık EBA’da bulunan eğitsel e-içeriklerden faydalandıkları, EBA sitesindeki haberleri okudukları ve <http://kaynak.eba.gov.tr> sitesindeki kaynak uygulamaları derslerinde kullandıkları görülmektedir.

Bu bulgular; “EBA’ da bulunan eğitsel e- içeriklerden faydalaniyorum.” ve “EBA (Eğitim Bilişim Ağı) Sitesindeki haberleri okuyorum.” Maddeleri açısından Güvendi’nin (2014) bulduğu bulgularla örtüşmektedir.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin en az kullandıkları EBA etkinlikleri Tablo 49’da belirtilmiştir.

Tablo 49. En Az Kullanılan EBA Etkinlikleri

Maddeler	S	\bar{x}
EBA’ ya okulumla ilgili haberler yüklüyorum	,916	1,535
EBA’ da okuduğum haberlere yorum yapıyorum	,974	1,553

Sosyal medyada “http://www.twitter.com/ebagovtr “
adresinde paylaşımda bulunuyorum. ,934 1,554

Araştırmaya katılan öğretmenlerin EBA anketine vermiş oldukları cevaplar incelendiğinde en az EBA’ ya okulları ile ilgili haberler yükledikleri, EBA’ da okudukları haberlere yorum yaptıkları ve Sosyal medyada “http://www.twitter.com/ebagovtr “ adresinden paylaşımda buldukları görülmektedir.

Bu bulgular; “EBA’ ya okulumla ilgili haberler yüklüyorum.” ve “Sosyal medyada “http://www.twitter.com/ebagovtr “ adresinde paylaşımda bulunuyorum.” Maddeleri açısından Güvendi’nin (2014) bulduğu bulgularla örtüşmektedir.

4.2.2 Katılımcıların Cinsiyet Değişkeni Açısından EBA Kullanım Sıklıkları (t-test)

Katılımcıların “Cinsiyet” değişkeni açısından EBA kullanım sıklıklarını ölçmek amacıyla iki ortalama farkın önemlilik testi (t-test) değerleri Tablo 50 ‘de verilmiştir.

Tablo 50.EBA Kullanımının Sıklığının “Cinsiyet” Değişkenine Göre Madde Bazında t- testi Sonuçları

Anket Maddeleri	Cinsiyet	N	\bar{x}	S	sd	T	p
Madde 1	Kadın	383	2,510	1,163	1164	-2,089	,037
	Erkek	783	2,664	1,187			
Madde 2	Kadın	383	1,432	,867	1164	-2,700	,007
	Erkek	783	1,568	,936			
Madde 3	Kadın	383	1,523	,983	1164	-,743	,458
	Erkek	783	1,568	,969			
Madde 4	Kadın	383	2,802	1,359	1164	-,395	,693
	Erkek	783	2,834	1,251			
Madde 5	Kadın	383	1,610	1,052	1164	-1,120	,263
	Erkek	783	1,683	1,028			
Madde 6	Kadın	383	1,556	1,052	1164	-,973	,331
	Erkek	783	1,617	1,000			
Madde 7	Kadın	383	1,454	,880	1164	-2,257	,006
	Erkek	783	1,621	1,012			
Madde 8	Kadın	383	1,523	,947	1164	-1,940	0,53
	Erkek	783	1,644	1,017			
Anket Maddeleri	Cinsiyet	N	\bar{x}	S	sd	T	p
Madde 9	Kadın	383	1,905	1,189	1164	-,234	,815
	Erkek	783	1,923	1,181			
Madde 10	Kadın	383	2,006	1,238	1164	-,804	,422
	Erkek	783	2,067	1,220			
Madde 11	Kadın	383	2,465	1,294	1164	-,285	,776

Madde 12	Erkek	783	2,488	1,244	1164	-3,090	,002
	Kadın	383	1,700	1,023			
Madde 13	Erkek	783	1,905	1,079	1164	-,794	,427
	Kadın	383	2,141	1,175			
Madde 14	Erkek	783	2,198	1,159	1164	-1,863	,063
	Kadın	383	1,964	1,136			
Madde 15	Erkek	783	2,097	1,151	1164	-2,479	,013
	Kadın	383	1,818	1,123			
Madde 16	Erkek	783	1,995	1,150	1164	-1,481	,139
	Kadın	383	2,006	1,202			
Madde 17	Erkek	783	2,115	1,173	1164	-2,290	,022
	Kadın	383	1,482	,924			
Madde 18	Erkek	783	1,623	1,010	1164	1,679	,093
	Kadın	383	2,420	1,307			
Madde 19	Erkek	783	2,289	1,227	1164	,892	,373
	Kadın	383	2,581	1,330			
Madde 20	Erkek	783	2,507	1,314	1164	,246	,805
	Kadın	383	1,893	1,216			
Madde 21	Erkek	783	1,875	1,109	1164	-1,353	,176
	Kadın	383	2,056	1,245			
Madde 22	Erkek	783	2,157	1,165	1164	-2,317	,021
	Kadın	383	2,256	1,320			
Madde 23	Erkek	783	2,438	1,226	1164	-1,199	,231
	Kadın	383	2,291	1,259			
Madde 24	Erkek	783	2,383	1,215	1164	-,680	,497
	Kadın	383	2,374	1,280			
Madde 25	Erkek	783	2,429	1,279	1164	-,722	,471
	Kadın	383	2,350	1,319			
Madde 26	Erkek	783	2,408	1,257	1164	-1,978	,048
	Kadın	383	1,835	1,182			
Madde 27	Erkek	783	1,982	1,194	1164	-4,149	,000
	Kadın	383	1,688	,973			
Madde 28	Erkek	783	1,962	1,096	1164	-2,636	,009
	Kadın	383	1,901	1,107			
Madde 29	Erkek	783	2,086	1,132	1164	,462	,664
	Kadın	383	1,860	1,188			
Madde 30	Erkek	783	1,827	1,105	1164	-2,163	,031
	Kadın	383	2,123	1,259			
Madde 31	Erkek	783	2,289	1,215	1164	-2,233	,026
	Kadın	383	1,841	1,158			
Madde 32	Erkek	783	2,005	1,188	1164	-3,357	,001
	Kadın	383	1,743	1,043			
Madde 33	Erkek	783	1,974	1,135	1164	-3,345	,001
	Kadın	383	1,502	,937			
Madde 34	Erkek	783	1,712	1,043	1164	-1,351	,077
	Kadın	383	1,677	1,016			
Madde 35	Erkek	783	1,762	1,011	1164	-2,960	,003
	Kadın	383	1,478	,904			
Madde 36	Erkek	783	1,655	,981	1164	-,198	,843
	Kadın	383	1,672	1,086			
Madde 37	Erkek	783	1,685	1,059	1164	-2,146	,032
	Kadın	383	1,473	,924			
Madde 38	Erkek	783	1,600	,967	1164	-1,290	,197
	Kadın	383	1,548	1,001			
Madde 39	Erkek	783	1,630	1,025	1164	-2,045	,041
	Kadın	383	1,474	,900			
Madde 40	Erkek	783	1,593	,948	1164	-4,529	,000
	Kadın	383	1,454	,875			
	Erkek	783	1,743	1,089			

Analiz sonuçlarına göre “Cinsiyet” ve “EBA (Eğitim Bilişim Ağı) Sitesindeki (www.eba.gov.tr) haberleri okuyorum.”(Madde 1) puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$t_{(1164)}=-2,089$, $p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit

edilmiştir. Kadın Öğretmenlerin EBA'daki haberleri okuma puan ortalamaları 2,510 iken, erkek öğretmenlerin EBA'daki haberleri okuma puan ortalamaları ise 2,664 çıkmıştır. Bu bulgu erkek öğretmenlerin EBA'daki haberleri okuma sıklıklarının kadın öğretmenlerden daha yüksek olduğunu göstermektedir.

Analiz sonuçlarına göre “Cinsiyet” ve **“EBA' ya okulumla ilgili haberler yüklüyorum.”**(Madde 2) puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$t_{(1164)} = -2,700, p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Kadın öğretmenlerin EBA'ya okulları ile ilgili haber yükleme puan ortalamaları 1,432 iken, erkek öğretmenlerin EBA'ya okulları ile ilgili haber yükleme puan ortalamaları ise 1,568 çıkmıştır. Bu bulgu erkek öğretmenlerin EBA'ya okulları ile ilgili haber yükleme sıklıklarının kadın öğretmenlerden daha yüksek olduğunu göstermektedir.

Analiz sonuçlarına göre “Cinsiyet” ve **“EBA' ya derslerim için hazırladığım video dosyalarını yüklüyorum.”**(Madde 7) puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$t_{(1164)} = -2,257, p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Kadın öğretmenlerin EBA'ya dersleri için hazırladığı video yükleme puan ortalamaları 1,454 iken, erkek öğretmenlerin EBA'ya dersleri için hazırladığı video yükleme puan ortalamaları ise 1,621 çıkmıştır. Bu bulgu erkek öğretmenlerin EBA'ya dersleri için hazırladığı video yükleme sıklıklarının kadın öğretmenlerden daha yüksek olduğunu göstermektedir.

Analiz sonuçlarına göre “Cinsiyet” ve **“EBA' nın e-çerik bölümünde erişim sağladığı online müzeleri ziyaret ediyorum.”**(Madde 12) puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$t_{(1164)} = -3,090, p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Kadın öğretmenlerin EBA'da online müzeleri ziyaret etme puan ortalamaları 1,700 iken, Erkek Öğretmenlerin EBA'da online müzeleri ziyaret etme puan ortalamaları ise 1,905 çıkmıştır. Bu bulgu erkek öğretmenlerin EBA'da online müzeleri ziyaret etme sıklıklarının kadın öğretmenlerden daha yüksek olduğunu göstermektedir.

Analiz sonuçlarına göre “Cinsiyet” ve **“EBA' da yer alan çocuk dergilerini derslerimde kullanıyorum.”**(Madde 15) puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$t_{(1164)} = -2,479, p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Kadın öğretmenlerin EBA'daki çocuk dergilerini derslerinde kullanma puan ortalamaları 1,818 iken, erkek öğretmenlerin EBA'daki çocuk dergilerini derslerinde

kullanma puan ortalamaları ise 1,995 çıkmıştır. Bu bulgu erkek öğretmenlerin EBA'daki çocuk dergilerini derslerinde kullanma sıklıklarının kadın öğretmenlerden daha yüksek olduğunu göstermektedir.

Analiz sonuçlarına göre “Cinsiyet” ve “**Xerte Çevrimiçi İçerik Geliştirme Editörü'nü Kullanıyorum.**”(Madde 17) puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$t_{(1164)} = -2,290$, $p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Kadın öğretmenlerin Xerte Çevrimiçi İçerik Geliştirme Editörü'nü kullanma puan ortalamaları 1,482 iken, erkek öğretmenlerin Xerte Çevrimiçi İçerik Geliştirme Editörü'nü kullanma puan ortalamaları ise 1,623 çıkmıştır. Bu bulgu erkek öğretmenlerin Xerte Çevrimiçi İçerik Geliştirme Editörü'nü kullanma sıklıklarının kadın öğretmenlerden daha yüksek olduğunu göstermektedir.

Analiz sonuçlarına göre “Cinsiyet” ve “**EBA' da bulunan ders kitaplarımızın elektronik hallerinden faydalanıyorum.**”(Madde 22) puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$t_{(1164)} = -2,317$, $p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Kadın öğretmenlerin EBA' da bulunan ders kitaplarımızın elektronik hallerinden faydalanma puan ortalamaları 2,236 iken, erkek öğretmenlerin EBA' da bulunan ders kitaplarımızın elektronik hallerinden faydalanma puan ortalamaları ise 2,458 çıkmıştır. Bu bulgu erkek öğretmenlerin EBA' da bulunan ders kitaplarımızın elektronik hallerinden faydalanma sıklıklarının kadın öğretmenlerden daha yüksek olduğunu göstermektedir.

Analiz sonuçlarına göre “Cinsiyet” ve “**EBA' da yer alan videolar bölümündeki deney videolarını derslerimde kullanıyorum.**”(Madde 26) puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$t_{(1164)} = -1,978$, $p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Kadın öğretmenlerin EBA' da bulunan deney videolarını derslerinde kullanma puan ortalamaları 1,835 iken, erkek öğretmenlerin EBA' da bulunan deney videolarını derslerinde kullanma puan ortalamaları ise 1,982 çıkmıştır. Bu bulgu erkek öğretmenlerin EBA' da bulunan deney videolarını derslerinde kullanma sıklıklarının kadın öğretmenlerden daha yüksek olduğunu göstermektedir.

Analiz sonuçlarına göre “Cinsiyet” ve “**<http://uzem.eba.gov.tr> adresinde bulunan UZEM (Uzaktan Eğitim Merkezi) yayınlarını izliyorum.**”(Madde 27) puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$t_{(1164)} = -4,149$, $p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Kadın öğretmenlerin EBA' da bulunan UZEM yayınlarını

izleme puan ortalamaları 1,688 iken, erkek öğretmenlerin EBA’ da bulunan UZEM yayınlarını izleme puan ortalamaları ise 1,962 çıkmıştır. Bu bulgu erkek öğretmenlerin EBA’ da bulunan UZEM yayınlarını izleme sıklıklarının kadın öğretmenlerden daha yüksek olduğunu göstermektedir.

Analiz sonuçlarına göre “Cinsiyet” ve “**EBA’ da öğretmenlerin ders içi ve ders dışı etkinliklerde kullanmaları için hazırlanan ses dosyalarından faydalanıyorum.**”(Madde 28) puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$t_{(1164)} = -2,636$, $p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Kadın öğretmenlerin EBA’ daki ses dosyalarından faydalanma puan ortalamaları 1,901 iken, erkek öğretmenlerin EBA’ daki ses dosyalarından faydalanma puan ortalamaları ise 2,086 çıkmıştır. Bu bulgu erkek öğretmenlerin EBA’ daki ses dosyalarından faydalanma sıklıklarının kadın öğretmenlerden daha yüksek olduğunu göstermektedir.

Analiz sonuçlarına göre “Cinsiyet” ve “**Ders içi ve ders dışı etkinliklerimde EBA sitesinde bulunan Görsel bölümündeki resimlerden yararlanıyorum.**”(Madde 30) puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$t_{(1164)} = -2,163$, $p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Kadın öğretmenlerin EBA’ daki görsel dosyalardan faydalanma puan ortalamaları 2,123 iken, erkek öğretmenlerin EBA’ daki görsel dosyalardan faydalanma puan ortalamaları ise 2,289 çıkmıştır. Bu bulgu erkek öğretmenlerin EBA’ daki görsel dosyalardan faydalanma sıklıklarının kadın öğretmenlerden daha yüksek olduğunu göstermektedir.

Analiz sonuçlarına göre “Cinsiyet” ve “**Ders içi ve ders dışı etkinliklerimde EBA sitesinde bulunan Görsel bölümündeki haritalardan yararlanıyorum.**”(Madde 31) puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$t_{(1164)} = -2,233$, $p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Kadın öğretmenlerin EBA’ daki haritalardan faydalanma puan ortalamaları 1,841 iken, erkek öğretmenlerin EBA’ daki haritalardan faydalanma puan ortalamaları ise 2,005 çıkmıştır. Bu bulgu erkek öğretmenlerin EBA’ daki haritalardan faydalanma sıklıklarının kadın öğretmenlerden daha yüksek olduğunu göstermektedir.

Analiz sonuçlarına göre “Cinsiyet” ve “**EBA’ da Tartışalm bölümünde bulunan soruları okuyorum.**”(Madde 32) puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$t_{(1164)} = -3,357$, $p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Kadın öğretmenlerin EBA’ da tartışma bölümündeki soruları okuma puan ortalamaları 1,743

iken, erkek öğretmenlerin EBA' da tartışma bölümündeki soruları okuma puan ortalamaları ise 1,974 çıkmıştır. Bu bulgu erkek öğretmenlerin EBA' da tartışma bölümündeki soruları okuma sıklıklarının kadın öğretmenlerden daha yüksek olduğunu göstermektedir.

Analiz sonuçlarına göre “Cinsiyet” ve “**EBA' da Tartışalım bölümünde bulunan sorulara cevap veriyorum.**”(Madde 33) puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$t_{(1164)} = -3,345$, $p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Kadın öğretmenlerin EBA' da tartışma bölümündeki sorulara cevap verme puan ortalamaları 1,502 iken, erkek öğretmenlerin EBA' da tartışma bölümündeki sorulara cevap verme puan ortalamaları ise 1,712 çıkmıştır. Bu bulgu erkek öğretmenlerin EBA' da tartışma bölümündeki sorulara cevap verme sıklıklarının kadın öğretmenlerden daha yüksek olduğunu göstermektedir.

Analiz sonuçlarına göre “Cinsiyet” ve “**EBA Sitesinin <http://blog.eba.gov.tr> adresli bloğundaki yazılara yorum yapıyorum.**”(Madde 35) puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$t_{(1164)} = -2,960$, $p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Kadın öğretmenlerin EBA blog'undaki yazılara yorum yapma puan ortalamaları 1,478 iken, erkek öğretmenlerin EBA blog'undaki yazılara yorum yapma puan ortalamaları ise 1,655 çıkmıştır. Bu bulgu erkek öğretmenlerin EBA blog'undaki yazılara yorum yapma sıklıklarının kadın öğretmenlerden daha yüksek olduğunu göstermektedir.

Analiz sonuçlarına göre “Cinsiyet” ve “**Sosyal medyada “<http://www.facebook.com/egitimbilisimagi> “ adresinde paylaşımda bulunuyorum.**”(Madde 37) puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$t_{(1164)} = -2,146$, $p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Kadın öğretmenlerin EBA facebook sayfasında paylaşımda bulunma puan ortalamaları 1,473 iken, erkek öğretmenlerin EBA facebook sayfasında paylaşımda bulunma puan ortalamaları ise 1,600 çıkmıştır. Bu bulgu erkek öğretmenlerin EBA facebook sayfasında paylaşımda bulunma sıklıklarının kadın öğretmenlerden daha yüksek olduğunu göstermektedir.

Analiz sonuçlarına göre “Cinsiyet” ve “**Sosyal medyada “<http://www.twitter.com/ebagovtr> “ adresinde paylaşımda bulunuyorum.**”(Madde 39) puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$t_{(1164)} = -2,045$, $p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Kadın öğretmenlerin EBA twitter sayfasında paylaşımda

bulunma puan ortalamaları 1,474 iken, erkek öğretmenlerin EBA twitter sayfasında paylaşımda bulunma puan ortalamaları ise 1,593 çıkmıştır. Bu bulgu erkek öğretmenlerin EBA twitter sayfasında paylaşımda bulunma sıklıklarının kadın öğretmenlerden daha yüksek olduğunu göstermektedir.

Analiz sonuçlarına göre “Cinsiyet” ve “EBA Market Uygulamasını kullanıyorum.”(Madde 40) puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$t_{(1164)} = -4,529$, $p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Kadın öğretmenlerin EBA market uygulamasını kullanma puan ortalamaları 1,454 iken, erkek öğretmenlerin EBA market uygulamasını kullanma puan ortalamaları ise 1,743 çıkmıştır. Bu bulgu erkek öğretmenlerin EBA market uygulamasını kullanma sıklıklarının kadın öğretmenlerden daha yüksek olduğunu göstermektedir.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin EBA anketine vermiş oldukları cevaplara göre, “Cinsiyet” ve Madde bazında EBA kullanım sıklığı puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde ankette bulunan kırk maddeden on sekizinde anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Anlamlı farklılığı olan bütün maddelerde erkek öğretmenlerin EBA kullanım sıklığı puanlarının kadın öğretmenlerden daha yüksek olduğu görülmüştür.

4.2.3 Katılımcıların Sosyal Medya Hesabı Değişkeni Açısından EBA Kullanım Sıklıkları (t-test)

Katılımcıların “Sosyal Medya Hesabı” değişkeni açısından EBA kullanım sıklıklarını ölçmek amacıyla iki ortalama farkın önemlilik testi (t-test) değerleri Tablo 51’de verilmiştir.

Tablo 51.EBA Kullanım Sıklığının“Sosyal Medya Hesabına Sahip Olma” Değişkenine Göre Madde Bazında t- testi Sonuçları

Anket Maddeleri	Sosyal Medya Hesabı	N	\bar{x}	S	Sd	T	p
Madde 1	Var	1007	2,638	1,190	1164	1,780	,075
	Yok	159	2,459	1,112			
Madde 2	Var	1007	1,558	,930	1164	2,162	,031
Anket Maddeleri	Sosyal Medya Hesabı	N	\bar{x}	S	Sd	T	p
Madde 3	Yok	159	1,389	,810	1164	2,490	,013
	Var	1007	1,581	1,002			
Madde 4	Yok	159	1,375	,748	1164	2,078	,038
	Var	1007	2,854	1,284			
	Yok	159	2,626	1,294			

Madde 5	Var	1007	1,672	1,048	1164	1,087	,277
	Yok	159	1,576	,954			
Madde 6	Var	1007	1,607	1,027	1164	,857	,392
	Yok	159	1,533	,950			
Madde 7	Var	1007	1,587	,982	1164	1,806	,071
	Yok	159	1,437	,910			
Madde 8	Var	1007	1,629	1,006	1164	2,140	,033
	Yok	159	1,447	,916			
Madde 9	Var	1007	1,936	1,187	1164	1,373	,170
	Yok	159	1,797	1,157			
Madde 10	Var	1007	2,061	1,231	1164	,943	,346
	Yok	159	1,962	1,195			
Madde 11	Var	1007	2,518	1,270	1164	2,577	,010
	Yok	159	2,242	1,177			
Madde 12	Var	1007	1,848	1,056	1164	,820	,412
	Yok	159	1,773	1,119			
Madde 13	Var	1007	2,202	1,160	1164	1,644	,100
	Yok	159	2,038	1,184			
Madde 14	Var	1007	2,082	1,146	1164	2,198	,028
	Yok	159	1,867	1,142			
Madde 15	Var	1007	1,954	1,146	1164	1,279	,201
	Yok	159	1,829	1,126			
Madde 16	Var	1007	2,093	1,178	1164	,892	,326
	Yok	159	1,994	1,219			
Madde 17	Var	1007	1,595	,990	1164	1,649	,100
	Yok	159	1,457	,943			
Madde 18	Var	1007	2,369	1,257	1164	2,554	,011
	Yok	159	2,096	1,216			
Madde 19	Var	1007	2,582	1,317	1164	3,280	,001
	Yok	159	2,214	1,293			
Madde 20	Var	1007	1,905	1,140	1164	1,809	,071
	Yok	159	1,729	1,165			
Madde 21	Var	1007	2,157	1,194	1164	2,418	,016
	Yok	159	1,911	1,163			
Madde 22	Var	1007	2,389	1,254	1164	,778	,437
	Yok	159	2,306	1,302			
Madde 23	Var	1007	2,370	1,218	1164	1,158	,247
	Yok	159	2,248	1,300			
Madde 24	Var	1007	2,439	1,275	1164	1,877	,061
	Yok	159	2,234	1,289			
Madde 25	Var	1007	2,410	1,278	1164	1,380	,168
	Yok	159	2,259	1,267			
Madde 26	Var	1007	1,981	1,211	1164	3,394	,001
	Yok	159	1,637	1,013			
Madde 27	Var	1007	1,881	1,063	1164	,723	,470
	Yok	159	1,815	1,075			
Madde 28	Var	1007	2,042	1,122	1164	1,278	,201
	Yok	159	1,919	1,152			
Madde 29	Var	1007	1,845	1,129	1164	,499	,618
	Yok	159	1,796	1,160			
Madde 30	Var	1007	2,255	1,230	1164	1,454	,146
	Yok	159	2,102	1,234			
Madde 31	Var	1007	1,975	1,189	1164	1,717	,086
	Yok	159	1,802	1,110			
Madde 32	Var	1007	1,906	1,109	1164	,589	,556
	Yok	159	1,850	1,123			
Madde 33	Var	1007	1,655	1,016	1164	1,000	,318
	Yok	159	1,568	1,002			
Madde 34	Var	1007	1,743	1,011	1164	,792	,429
Anket Maddeleri	Sosyal Medya Hesabı	N	\bar{x}	S	Sd	T	p
	Yok	159	1,675	1,027			
Madde 35	Var	1007	1,625	,972	1164	2,531	,011
	Yok	159	1,418	,857			
Madde 36	Var	1007	1,727	1,093	1164	3,712	,000
	Yok	159	1,390	,834			

Madde 37	Var	1007	1,597	,979	1164	3,488	,001
	Yok	159	1,314	,738			
Madde 38	Var	1007	1,637	1,033	1164	2,902	,004
	Yok	159	1,386	,884			
Madde 39	Var	1007	1,574	,942	1164	1,797	,073
	Yok	159	1,431	,873			
Madde 40	Var	1007	1,655	1,030	1164	,550	,583
	Yok	159	1,606	1,054			

Analiz sonuçlarına göre “Sosyal Medya Hesabı” ve “**EBA’ ya okulumla ilgili haberler yüklüyorum.**”(Madde 2) puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$t_{(1164)}= 2,162, p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Sosyal Medya Hesabı olan Öğretmenlerin EBA’ ya kendi okulları ile ilgili haberler yükleme puan ortalamaları 1,558iken, Sosyal Medya Hesabı olmayan Öğretmenlerin EBA’ ya kendi okulları ile ilgili haberler yükleme puan ortalamaları ise 1,389çıkmıştır. Bu bulgu Sosyal Medya Hesabı olan öğretmenlerin EBA’ ya kendi okulları ile ilgili haberler yükleme sıklıklarının Sosyal Medya Hesabı olmayan öğretmenlerden daha yüksek olduğunu göstermektedir.

Analiz sonuçlarına göre “Sosyal Medya Hesabı” ve “**EBA’ da okuduğum haberlere yorum yapıyorum.**”(Madde 3) puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$t_{(1164)}= 2,490, p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Sosyal Medya Hesabı olan Öğretmenlerin EBA’ da okuduğum haberlere yorum yapma puan ortalamaları 1,581iken, Sosyal Medya Hesabı olmayan Öğretmenlerin EBA’ da okuduğum haberlere yorum yapma puan ortalamaları ise 1,375çıkmıştır. Bu bulgu Sosyal Medya Hesabı olan öğretmenlerin EBA’ da okuduğum haberlere yorum yapma sıklıklarının Sosyal Medya Hesabı olmayan öğretmenlerden daha yüksek olduğunu göstermektedir.

Analiz sonuçlarına göre “Sosyal Medya Hesabı” ve “**EBA’ da bulunan eğitsel e- içeriklerden faydalaniyorum.**”(Madde 4) puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$t_{(1164)}= 2,078, p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Sosyal Medya Hesabı olan Öğretmenlerin EBA’ da bulunan eğitsel e- içeriklerden faydalanma puan ortalamaları 2,854iken, Sosyal Medya Hesabı olmayan Öğretmenlerin EBA’ da bulunan eğitsel e- içeriklerden faydalanma puan ortalamaları ise 2,626çıkmıştır. Bu bulgu Sosyal Medya Hesabı olan öğretmenlerin EBA’ da bulunan eğitsel e- içeriklerden faydalanma sıklıklarının Sosyal Medya Hesabı olmayan öğretmenlerden daha yüksek olduğunu göstermektedir.

Analiz sonuçlarına göre “Sosyal Medya Hesabı” ve “**EBA’ ya derslerim için hazırladığım ses dosyalarını yüklüyorum.**”(Madde 8) puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$t_{(1164)}= 2,140, p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Sosyal Medya Hesabı olan Öğretmenlerin EBA’ ya dersler için hazırladıkları ses dosyalarını yükleme puan ortalamaları 1,629iken, Sosyal Medya Hesabı olmayan Öğretmenlerin EBA’ ya dersler için hazırladıkları ses dosyalarını yükleme puan ortalamaları ise 1,447çıkmıştır. Bu bulgu Sosyal Medya Hesabı olan öğretmenlerin EBA’ ya dersler için hazırladıkları ses dosyalarını yükleme sıklıklarının Sosyal Medya Hesabı olmayan öğretmenlerden daha yüksek olduğunu göstermektedir.

Analiz sonuçlarına göre “Sosyal Medya Hesabı” ve “**EBA’ nın e-içerik bölümünde erişim sağladığı online eğitim sitelerinden müfredat derslerinin eğitimini veren sitelerden faydalanıyorum.**”(Madde 11) puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$t_{(1164)}= 2,577, p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Sosyal Medya Hesabı olan Öğretmenlerin EBA’da müfredat derslerinin eğitimini online veren sitelerden faydalanma puan ortalamaları2,518iken, Sosyal Medya Hesabı olmayan Öğretmenlerin EBA’da müfredat derslerinin eğitimini online veren sitelerden faydalanma puan ortalamaları ise 2,242çıkmıştır. Bu bulgu Sosyal Medya Hesabı olan öğretmenlerin EBA’da müfredat derslerinin eğitimini online veren sitelerden faydalanma sıklıklarının Sosyal Medya Hesabı olmayan öğretmenlerden daha yüksek olduğunu göstermektedir.

Analiz sonuçlarına göre “Sosyal Medya Hesabı” ve “**EBA’ da yer alan öğretmenlere yönelik dergileri takip ediyorum.**”(Madde 14) puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$t_{(1164)}= 2,198, p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Sosyal Medya Hesabı olan Öğretmenlerin EBA’da öğretmenlere yönelik dergileri takip etme puan ortalamaları2,082iken, Sosyal Medya Hesabı olmayan Öğretmenlerin EBA’da öğretmenlere yönelik dergileri takip etme puan ortalamaları ise 1,867çıkmıştır. Bu bulgu Sosyal Medya Hesabı olan öğretmenlerin EBA’da öğretmenlere yönelik dergileri takip etme sıklıklarının Sosyal Medya Hesabı olmayan öğretmenlerden daha yüksek olduğunu göstermektedir.

Analiz sonuçlarına göre “Sosyal Medya Hesabı” ve “**EBA youtube sayfasındaki videolardan faydalanıyorum.**”(Madde 18) puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$t_{(1164)}= 2,554, p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Sosyal Medya Hesabı olan Öğretmenlerin EBA youtube sayfasındaki videolardan

faydalanma puan ortalamaları 2,369 iken, Sosyal Medya Hesabı olmayan Öğretmenlerin EBA youtube sayfasındaki videolardan faydalanma puan ortalamaları ise 2,096 çıkmıştır. Bu bulgu Sosyal Medya Hesabı olan öğretmenlerin EBA youtube sayfasındaki videolardan faydalanma sıklıklarının Sosyal Medya Hesabı olmayan öğretmenlerden daha yüksek olduğunu göstermektedir.

Analiz sonuçlarına göre “Sosyal Medya Hesabı” ve “<http://kaynak.eba.gov.tr> sitesindeki kaynak uygulamaları derslerimde kullanıyorum.”(Madde 19) puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$t_{(1164)} = 3,280$, $p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Sosyal Medya Hesabı olan Öğretmenlerin EBA’deki kaynak uygulamaları derslerinde kullanma puan ortalamaları 2,582 iken, Sosyal Medya Hesabı olmayan Öğretmenlerin EBA’deki kaynak uygulamaları derslerinde kullanma puan ortalamaları ise 2,214 çıkmıştır. Bu bulgu Sosyal Medya Hesabı olan öğretmenlerin EBA’deki kaynak uygulamaları derslerinde kullanma sıklıklarının Sosyal Medya Hesabı olmayan öğretmenlerden daha yüksek olduğunu göstermektedir.

Analiz sonuçlarına göre “Sosyal Medya Hesabı” ve “**EBA’ da bulunan meslek derslerinin e-kitaplarından faydalanıyorum.**”(Madde 21) puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$t_{(1164)} = 2,418$, $p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Sosyal Medya Hesabı olan Öğretmenlerin EBA’ da bulunan meslek derslerinin e-kitaplarından faydalanma puan ortalamaları 2,157 iken, Sosyal Medya Hesabı olmayan Öğretmenlerin EBA’ da bulunan meslek derslerinin e-kitaplarından faydalanma puan ortalamaları ise 1,911 çıkmıştır. Bu bulgu Sosyal Medya Hesabı olan öğretmenlerin EBA’ da bulunan meslek derslerinin e-kitaplarından faydalanma sıklıklarının Sosyal Medya Hesabı olmayan öğretmenlerden daha yüksek olduğunu göstermektedir.

Analiz sonuçlarına göre “Sosyal Medya Hesabı” ve “**EBA’ da yer alan videolar bölümündeki deney videolarını derslerimde kullanıyorum.**”(Madde 26) puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$t_{(1164)} = 3,394$, $p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Sosyal Medya Hesabı olan Öğretmenlerin EBA’ da yer alan videolar bölümündeki deney videolarını derslerinde kullanma puan ortalamaları 1,981 iken, Sosyal Medya Hesabı olmayan Öğretmenlerin EBA’ da yer alan videolar bölümündeki deney videolarını derslerinde kullanma puan ortalamaları ise 1,637 çıkmıştır. Bu bulgu Sosyal Medya Hesabı olan öğretmenlerin EBA’ da yer alan

videolar bölümündeki deney videolarını derslerinde kullanma sıklıklarının Sosyal Medya Hesabı olmayan öğretmenlerden daha yüksek olduğunu göstermektedir.

Analiz sonuçlarına göre “Sosyal Medya Hesabı” ve “**EBA Sitesinin <http://blog.eba.gov.tr> adresli bloğundaki yazılara yorum yapıyorum.**”(Madde 35) puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$t_{(1164)} = 2,531, p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Sosyal Medya Hesabı olan Öğretmenlerin EBA blogdaki yazılara yorum yapma puan ortalamaları 1,625iken, Sosyal Medya Hesabı olmayan Öğretmenlerin EBA blogdaki yazılara yorum yapma puan ortalamaları ise 1,418çıkıştır. Bu bulgu Sosyal Medya Hesabı olan öğretmenlerin EBA blogdaki yazılara yorum yapma sıklıklarının Sosyal Medya Hesabı olmayan öğretmenlerden daha yüksek olduğunu göstermektedir.

Analiz sonuçlarına göre “Sosyal Medya Hesabı” ve “**Sosyal medyada “<http://www.facebook.com/egitimbilisimagi> “ adresinden EBA’ yı takip ediyorum.**”(Madde 36) puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$t_{(1164)} = 3,712, p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Sosyal Medya Hesabı olan Öğretmenlerin EBA facebook sayfasını takip etme puan ortalamaları 1,727iken, Sosyal Medya Hesabı olmayan Öğretmenlerin EBA facebook sayfasını takip etme puan ortalamaları ise 1,390çıkıştır. Bu bulgu Sosyal Medya Hesabı olan öğretmenlerin EBA facebook sayfasını takip etme sıklıklarının Sosyal Medya Hesabı olmayan öğretmenlerden daha yüksek olduğunu göstermektedir.

Analiz sonuçlarına göre “Sosyal Medya Hesabı” ve “**Sosyal medyada “<http://www.facebook.com/egitimbilisimagi> “ adresinde paylaşımda bulunuyorum.**”(Madde 37) puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$t_{(1164)} = 3,488, p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Sosyal Medya Hesabı olan Öğretmenlerin EBA facebook sayfasında paylaşımda bulunma puan ortalamaları 1,597iken, Sosyal Medya Hesabı olmayan Öğretmenlerin EBA facebook sayfasında paylaşımda bulunma puan ortalamaları ise 1,314çıkıştır. Bu bulgu Sosyal Medya Hesabı olan öğretmenlerin EBA facebook sayfasında paylaşımda bulunma sıklıklarının Sosyal Medya Hesabı olmayan öğretmenlerden daha yüksek olduğunu göstermektedir.

Analiz sonuçlarına göre “Sosyal Medya Hesabı” ve “**Sosyal medyada“<http://www.twitter.com/ebagovtr> “ adresinden EBA’ yı takip ediyorum.**”(Madde 38) puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$t_{(1164)} = 2,902, p < .05$] anlamlı bir farklılık

olduğu tespit edilmiştir. Sosyal Medya Hesabı olan Öğretmenlerin EBA Twitter sayfasını takip etme puan ortalamaları 1,637 iken, Sosyal Medya Hesabı olmayan Öğretmenlerin EBA Twitter sayfasını takip etme puan ortalamaları ise 1,386 çıkmıştır. Bu bulgu Sosyal Medya Hesabı olan öğretmenlerin EBA Twitter sayfasını takip etme sıklıklarının Sosyal Medya Hesabı olmayan öğretmenlerden daha yüksek olduğunu göstermektedir.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin EBA anketine vermiş oldukları cevaplara göre, “Sosyal Medya Hesabı” ve Madde bazında EBA kullanım sıklığı puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde ankette bulunan kırk maddeden on dördünde anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Anlamlı farklılığı olan bütün maddelerde Sosyal Medya Hesabı olan Öğretmenlerin EBA kullanım sıklığı puanlarının, Sosyal Medya Hesabı olmayan öğretmenlerden daha yüksek olduğu görülmüştür.

4.2.4 Katılımcıların Yaş Aralığı Değişkeni Açısından EBA Kullanma Sıklıkları (ANOVA)

Katılımcıların “Yaş Aralığı” değişkeni açısından EBA kullanım sıklıklarını ölçmek amacıyla tek yönlü varyans analizi (OneWay ANOVA) değerleri Tablo 52’de verilmiştir.

Tablo 52. EBA Kullanım Sıklığının “Yaş Aralığı” Değişkenine Göre Madde Bazında

ANOVA Testi Sonuçları

Anket Maddeleri	Varyansın kaynağı	Kareler toplamı	Sd	Kareler ortalaması	F	P	Anlamlı Fark
Madde 1	Gruplararası	,650	2	,325	,233	,792	
	Gruplarıçi	1625,004	1163	1,397			
	Toplam	1625,654	1165				
Madde 2	Gruplararası	2,535	2	1,267	1,510	,221	
	Gruplarıçi	976,232	1163	,839			
Anket Maddeleri	Varyansın kaynağı	Kareler toplamı	Sd	Kareler ortalaması	F	P	Anlamlı Fark
Madde 3	Toplam	978,767	1165		,235	,790	
	Gruplararası	,447	2	,224			
	Gruplarıçi	1105,227	1163	,950			
Madde 4	Toplam	1105,675	1165		1,748	,175	
	Gruplararası	5,787	2	2,893			
	Gruplarıçi	1925,411	1163	1,656			
Madde 5	Toplam	1931,197	1165		,126	,882	
	Gruplararası	,271	2	,136			
	Gruplarıçi	1250,890	1163	1,076			
Madde 6	Toplam	1251,162	1165		,260	,771	
	Gruplararası	,540	2	,270			
	Gruplarıçi	1205,933	1163	1,037			
Madde 7	Toplam	1206,473	1165		2,368	,094	
	Gruplararası	4,484	2	2,242			

	Gruplariçi	1101,351	1163	,947			
	Toplam	1105,835	1165				
Madde 8	Gruplararası	,244	2	,122	,123	,885	
	Gruplariçi	1155,691	1163	,994			
	Toplam	1155,935	1165				
Madde 9	Gruplararası	11,411	2	5,706	4,094	,017	A-B
	Gruplariçi	1620,658	1163	1,394			
	Toplam	1632,069	1165				
Madde 10	Gruplararası	8,929	2	4,465	2,978	,051	
	Gruplariçi	1743,459	1163	1,499			
	Toplam	1752,388	1165				
Madde 11	Gruplararası	6,237	2	3,118	1,964	,141	
	Gruplariçi	1846,345	1163	1,588			
	Toplam	1852,581	1165				
Madde 12	Gruplararası	,345	2	,172	,152	,859	
	Gruplariçi	1321,519	1163	1,136			
	Toplam	1321,864	1165				
Madde 13	Gruplararası	,611	2	,305	,225	,799	
	Gruplariçi	1579,964	1163	1,359			
	Toplam	1580,574	1165				
Madde 14	Gruplararası	2,086	2	1,043	,792	,453	
	Gruplariçi	1532,591	1163	1,318			
	Toplam	1534,678	1165				
Madde 15	Gruplararası	,991	2	,495	,378	,685	
	Gruplariçi	1524,490	1163	1,311			
	Toplam	1525,480	1165				
Madde 16	Gruplararası	,813	2	,407	,290	,748	
	Gruplariçi	1631,839	1163	1,403			
	Toplam	1632,653	1165				
Madde 17	Gruplararası	3,303	2	1,652	1,704	,182	
	Gruplariçi	1127,130	1163	,969			
	Toplam	1130,433	1165				
Madde 18	Gruplararası	14,184	2	7,092	4,528	,011	A-C
	Gruplariçi	1821,593	1163	1,566			
	Toplam	1835,776	1165				
Madde 19	Gruplararası	16,007	2	8,004	4,625	,010	A-C
	Gruplariçi	2012,812	1163	1,731			
	Toplam	2028,820	1165				
Madde 20	Gruplararası	7,366	2	3,683	2,816	,060	
	Gruplariçi	1521,021	1163	1,308			
	Toplam	1528,387	1165				
Madde 21	Gruplararası	4,318	2	2,159	1,519	,219	
	Gruplariçi	1653,446	1163	1,422			
	Toplam	1657,764	1165				
Madde 22	Gruplararası	6,622	2	3,311	2,088	,124	
	Gruplariçi	1844,709	1163	1,586			
	Toplam	1851,331	1165				
Madde 23	Gruplararası	8,171	2	4,085	2,707	,067	
	Gruplariçi	1755,265	1163	1,509			
Anket Maddeleri	Varyansın kaynağı	Kareler toplamı	Sd	Kareler ortalaması	F	P	Anlamlı Fark
	Toplam	1763,435	1165				
Madde 24	Gruplararası	9,379	2	4,690	2,875	,057	
	Gruplariçi	1896,838	1163	1,631			
	Toplam	1906,218	1165				
Madde 25	Gruplararası	6,236	2	3,118	1,913	,148	
	Gruplariçi	1895,483	1163	1,630			
	Toplam	1901,719	1165				
Madde 26	Gruplararası	,608	2	,304	,214	,807	
	Gruplariçi	1653,582	1163	1,422			
	Toplam	1654,190	1165				
Madde 27	Gruplararası	,586	2	,293	,258	,773	
	Gruplariçi	1321,330	1163	1,136			
	Toplam	1321,916	1165				
Madde 28	Gruplararası	1,317	2	,659	,518	,596	

	Gruplariçi	1478,928	1163	1,272			
	Toplam	1480,245	1165				
Madde 29	Gruplararası	10,534	2	5,267	4,123	,016	A-C
	Gruplariçi	1485,574	1163	1,277			
	Toplam	1496,108	1165				
Madde 30	Gruplararası	4,551	2	2,276	1,501	,223	
	Gruplariçi	1763,189	1163	1,516			
	Toplam	1767,740	1165				
Madde 31	Gruplararası	3,803	2	1,901	1,365	,256	
	Gruplariçi	1619,580	1163	1,393			
	Toplam	1623,382	1165				
Madde 32	Gruplararası	1,444	2	,722	,585	,557	
	Gruplariçi	1436,083	1163	1,235			
	Toplam	1437,527	1165				
Madde 33	Gruplararası	3,233	2	1,616	1,573	,208	
	Gruplariçi	1194,950	1163	1,027			
	Toplam	1198,183	1165				
Madde 34	Gruplararası	2,728	2	1,364	1,328	,265	
	Gruplariçi	1194,622	1163	1,027			
	Toplam	1197,350	1165				
Madde 35	Gruplararası	,119	2	,059	,064	,938	
	Gruplariçi	1072,873	1163	,923			
	Toplam	1072,992	1165				
Madde 36	Gruplararası	6,295	2	3,148	2,768	,063	
	Gruplariçi	1322,244	1163	1,137			
	Toplam	1328,539	1165				
Madde 37	Gruplararası	,470	2	,235	,258	,773	
	Gruplariçi	1061,640	1163	,913			
	Toplam	1062,111	1165				
Madde 38	Gruplararası	,857	2	,428	,413	,662	
	Gruplariçi	1206,450	1163	1,037			
	Toplam	1207,307	1165				
Madde 39	Gruplararası	,265	2	,133	,152	,859	
	Gruplariçi	1016,895	1163	,874			
	Toplam	1017,160	1165				
Madde 40	Gruplararası	2,016	2	1,008	,944	,389	
	Gruplariçi	1241,625	1163	1,068			
	Toplam	1243,641	1165				

A= 20-30 yaş arası

B= 31-40 yaş arası

C= 41 yaş ve üstü

Analiz sonuçlarına göre **“EBA’ nın e-çerik bölümünde erişim sağladığı online eğitim sitelerinden dil eğitimi veren sitelerden faydalaniyorum.”**(Madde 9)puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$f_{(2, 1163)}= 4,094, p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Bu farklılığın kaynağı için yapılan Scheffe testi sonuçlarına göre **“EBA’ nın e-çerik bölümünde erişim sağladığı online eğitim sitelerinden dil eğitimi veren sitelerden faydalaniyorum.”**(Madde 9) maddesini **“20- 30 Yaş Arası”** öğretmenler **“31- 40 Yaş Arası”** öğretmenlere göre (Ort Fark=,184, $p < .05$) anlamlı olarak daha sık kullandıkları ortaya çıkmıştır.

Analiz sonuçlarına göre **“EBA youtube sayfasındaki videolardan faydalaniyorum.”**(Madde 18)puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$t_{(2, 1163)}= 4,528, p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Bu farklılığın

kaynağı için yapılan Scheffe testi sonuçlarına göre “**EBA youtube sayfasındaki videolardan faydalaniyorum.**”(Madde 18) maddesini “20- 30 Yaş Arası” öğretmenler “41 yaş ve Üstü” öğretmenlere göre (Ort Fark=,365, $p < .05$) anlamlı olarak daha sık kullandıkları ortaya çıkmıştır.

Analiz sonuçlarına göre “**<http://kaynak.eba.gov.tr> sitesindeki kaynak uygulamaları derslerimde kullanıyorum.**”(Madde 19) puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$f_{(2, 1163)} = 4,625$, $p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Bu farklılığın kaynağı için yapılan Scheffe testi sonuçlarına göre “**<http://kaynak.eba.gov.tr> sitesindeki kaynak uygulamaları derslerimde kullanıyorum.**”(Madde 19) maddesini “20- 30 Yaş Arası” öğretmenler “41 yaş ve Üstü” öğretmenlere göre (Ort Fark=,390, $p < .05$) anlamlı olarak daha sık kullandıkları ortaya çıkmıştır.

Analiz sonuçlarına göre “**Derslerimde EBA’da müzik bölümünde bulunan çocuk şarkılarını kullanıyorum**”(Madde 29) puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$f_{(2, 1163)} = 4,123$, $p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Bu farklılığın kaynağı için yapılan Scheffe testi sonuçlarına göre “**Derslerimde EBA’da müzik bölümünde bulunan çocuk şarkılarını kullanıyorum**”(Madde 29)maddesini “20- 30 Yaş Arası” öğretmenler “41 yaş ve Üstü” öğretmenlere göre (Ort Fark=,310, $p < .05$) anlamlı olarak daha sık kullandıkları ortaya çıkmıştır.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin EBA anketine vermiş oldukları cevaplara göre, “Yaş Aralığı” ve Madde bazında EBA kullanım sıklığı puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde ankette bulunan kırk maddeden dört tanesinde anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Bu maddelerin üçünde 20-30 yaş arası öğretmenlerin EBA kullanım sıklığı puanları 41 yaş ve üstü öğretmenlere göre daha yüksek çıkmıştır. Bir madde de ise 20-30 yaş arası öğretmenlerin EBA kullanım sıklığı puanları 31-40 yaş öğretmenlere göre daha yüksek çıkmıştır.

4.2.5Katılımcıların Görev Yaptıkları Okul Türü Değişkeni Açısından EBA Kullanma Sıklıkları (ANOVA)

Katılımcıların “Okul Türü” değişkeni açısından EBA kullanım sıklıklarını ölçmek amacıyla tek yönlü varyans analizi (OneWay ANOVA) değerleri Tablo 53’te verilmiştir.

Tablo 53.EBA Kullanım Sıklığının “Okul Türü” Değişkenine Göre Madde Bazında

ANOVA Testi Sonuçları

Anket Maddeleri	Varyansın kaynağı	Kareler toplamı	Sd	Kareler ortalaması	F	P	Anlamlı Fark
Madde 1	Gruplararası	34,580	2	17,290	12,638	,000	B-A,C
	Gruplariçi	1591,075	1163	1,368			
	Toplam	1625,654	1165				
Madde 2	Gruplararası	14,052	2	7,026	8,470	,000	A-B,C
	Gruplariçi	964,715	1163	,830			
	Toplam	978,767	1165				
Madde 3	Gruplararası	5,161	2	2,581	2,727	,066	
	Gruplariçi	1100,514	1163	,946			
	Toplam	1105,675	1165				
Madde 4	Gruplararası	69,943	2	34,971	21,852	,000	B-A,C ve C-A
	Gruplariçi	1861,255	1163	1,600			
	Toplam	1931,197	1165				
Madde 5	Gruplararası	7,953	2	3,976	3,720	,025	C-A
	Gruplariçi	1243,209	1163	1,069			
	Toplam	1251,162	1165				
Madde 6	Gruplararası	13,254	2	6,627	6,459	,002	C-A
	Gruplariçi	1193,220	1163	1,026			
	Toplam	1206,473	1165				
Madde 7	Gruplararası	8,444	2	4,222	4,475	,012	C-A
	Gruplariçi	1097,391	1163	,944			
	Toplam	1105,835	1165				
Madde 8	Gruplararası	20,231	2	10,115	10,359	,000	A-B,C
	Gruplariçi	1135,704	1163	,977			
	Toplam	1155,935	1165				
Madde 9	Gruplararası	23,067	2	11,534	8,337	,000	A-B,C
	Gruplariçi	1609,002	1163	1,383			
	Toplam	1632,069	1165				
Madde 10	Gruplararası	12,258	2	6,129	4,096	,017	B-A
	Gruplariçi	1740,129	1163	1,496			
	Toplam	1752,388	1165				
Madde 11	Gruplararası	40,253	2	20,126	12,915	,000	A-B,C
	Gruplariçi	1812,329	1163	1,558			
	Toplam	1852,581	1165				
Madde 12	Gruplararası	9,620	2	4,810	4,263	,014	C-A
	Gruplariçi	1312,244	1163	1,128			
	Toplam	1321,864	1165				
Madde 13	Gruplararası	24,501	2	12,250	9,156	,000	A-B,C
	Gruplariçi	1556,074	1163	1,338			
	Toplam	1580,574	1165				
Madde 14	Gruplararası	28,143	2	14,072	10,863	,000	A-B,C
	Gruplariçi	1506,534	1163	1,295			
	Toplam	1534,678	1165				
Anket Maddeleri	Varyansın kaynağı	Kareler toplamı	Sd	Kareler ortalaması	F	P	Anlamlı Fark
Madde 15	Gruplararası	14,540	2	7,270	5,596	,004	B-A
	Gruplariçi	1510,940	1163	1,299			
	Toplam	1525,480	1165				
Madde 16	Gruplararası	25,466	2	12,733	9,214	,000	A-B,C
	Gruplariçi	1607,187	1163	1,382			
	Toplam	1632,653	1165				
Madde 17	Gruplararası	22,312	2	11,156	11,709	,000	A-B,C
	Gruplariçi	1108,121	1163	,953			
	Toplam	1130,433	1165				
Madde 18	Gruplararası	49,745	2	24,873	16,196	,000	A-B,C
	Gruplariçi	1786,031	1163	1,536			
	Toplam	1835,776	1165				
Madde 19	Gruplararası	114,269	2	57,134	34,706	,000	A-B,C ve C-B
	Gruplariçi	1914,551	1163	1,646			
	Toplam	2028,820	1165				
Madde 20	Gruplararası	31,922	2	15,961	12,404	,000	A-B,C

	Gruplariçi	1496,465	1163	1,287			
	Toplam	1528,387	1165				
Madde 21	Gruplararası	35,358	2	17,679	12,673	,000	A-B,C
	Gruplariçi	1622,407	1163	1,395			
	Toplam	1657,764	1165				
Madde 22	Gruplararası	40,443	2	20,221	12,987	,000	A-B,C
	Gruplariçi	1810,888	1163	1,557			
	Toplam	1851,331	1165				
Madde 23	Gruplararası	31,195	2	15,598	10,472	,000	A-B,C
	Gruplariçi	1732,240	1163	1,489			
	Toplam	1763,435	1165				
Madde 24	Gruplararası	63,611	2	31,806	20,075	,000	A-B,C ve C-B
	Gruplariçi	1842,606	1163	1,584			
	Toplam	1906,218	1165				
Madde 25	Gruplararası	67,727	2	33,864	21,474	,000	B-A,C
	Gruplariçi	1833,991	1163	1,577			
	Toplam	1901,719	1165				
Madde 26	Gruplararası	18,632	2	9,316	6,624	,001	A-B
	Gruplariçi	1635,558	1163	1,406			
	Toplam	1654,190	1165				
Madde 27	Gruplararası	18,181	2	9,091	8,109	,000	A-B,C
	Gruplariçi	1303,734	1163	1,121			
	Toplam	1321,916	1165				
Madde 28	Gruplararası	27,141	2	13,571	10,861	,000	B-A,C
	Gruplariçi	1453,104	1163	1,249			
	Toplam	1480,245	1165				
Madde 29	Gruplararası	23,885	2	11,942	9,434	,000	A-C
	Gruplariçi	1472,223	1163	1,266			
	Toplam	1496,108	1165				
Madde 30	Gruplararası	19,380	2	9,690	6,446	,002	B-A,C
	Gruplariçi	1748,360	1163	1,503			
	Toplam	1767,740	1165				
Madde 31	Gruplararası	9,931	2	4,965	3,579	,028	
	Gruplariçi	1613,452	1163	1,387			
	Toplam	1623,382	1165				
Madde 32	Gruplararası	16,480	2	8,240	6,744	,001	A-B,C
	Gruplariçi	1421,048	1163	1,222			
	Toplam	1437,527	1165				
Madde 33	Gruplararası	4,557	2	2,278	2,220	,109	
	Gruplariçi	1193,626	1163	1,026			
	Toplam	1198,183	1165				
Madde 34	Gruplararası	11,529	2	5,765	5,654	,004	A-C
	Gruplariçi	1185,821	1163	1,020			
	Toplam	1197,350	1165				
Madde 35	Gruplararası	14,631	2	7,315	8,039	,000	A-B,C
	Gruplariçi	1058,361	1163	,910			
	Toplam	1072,992	1165				
Anket Maddeleri	Varyansın kaynağı	Kareler toplamı	Sd	Kareler ortalaması	F	P	Anlamlı Fark
Madde 36	Gruplararası	11,528	2	5,764	5,090	,006	A-B,C
	Gruplariçi	1317,011	1163	1,132			
	Toplam	1328,539	1165				
Madde 37	Gruplararası	17,815	2	8,907	9,920	,000	A-B,C
	Gruplariçi	1044,296	1163	,898			
	Toplam	1062,111	1165				
Madde 38	Gruplararası	10,604	2	5,302	5,153	,006	A-B,C
	Gruplariçi	1196,703	1163	1,029			
	Toplam	1207,307	1165				
Madde 39	Gruplararası	26,533	2	13,267	15,575	,000	A-B,C
	Gruplariçi	990,627	1163	,852			
	Toplam	1017,160	1165				
Madde 40	Gruplararası	69,495	2	34,747	34,418	,000	A-B,C ve B-C
	Gruplariçi	1174,146	1163	1,010			
	Toplam	1243,641	1165				
A= İlkokul		B= Ortaokul		C= Lise			

Analiz sonuçlarına göre **“EBA (Eğitim Bilişim Ağı) Sitesindeki haberleri okuyorum.”**(Madde 1) puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$f_{(2, 1163)}= 12,618, p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Bu farklılığın kaynağı için yapılan Scheffe testi sonuçlarına göre **“EBA (Eğitim Bilişim Ağı) Sitesindeki haberleri okuyorum.”**(Madde 1) maddesini “Ortaokul” öğretmenleri “İlkokul” öğretmenlerine göre (Ort Fark= $0,434, p < .05$)ve ‘Lise’ öğretmenlerine göre (Ort Fark= $0,222, p < .05$) anlamlı olarak daha sık kullandıkları ortaya çıkmıştır.

Analiz sonuçlarına göre **“EBA’ ya okulumla ilgili haberler yüklüyorum.”**(Madde 2) puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$f_{(2, 1163)}= 8,470, p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Bu farklılığın kaynağı için yapılan Scheffe testi sonuçlarına göre **“EBA’ ya okulumla ilgili haberler yüklüyorum.”**(Madde 2) maddesini “İlkokul” öğretmenleri “Ortaokul” öğretmenlerine göre (Ort Fark= $-0,218, p < .05$) ve ‘Lise’ öğretmenlerine göre (Ort Fark= $-0,278, p < .05$) anlamlı olarak daha az kullandıkları ortaya çıkmıştır.

Analiz sonuçlarına göre **“EBA’ da bulunan eğitsel e- içeriklerden faydalaniyorum.”**(Madde 4) puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$f_{(2, 1163)}= 21,852, p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Bu farklılığın kaynağı için yapılan Scheffe testi sonuçlarına göre **“EBA’ da bulunan eğitsel e- içeriklerden faydalaniyorum.”**(Madde 4) maddesini “Ortaokul” öğretmenleri “İlkokul” öğretmenlerine göre (Ort Fark= $0,617, p < .05$) ve ‘Lise’ öğretmenlerine göre (Ort Fark= $0,319, p < .05$) anlamlı olarak daha sık kullandıkları ortaya çıkmıştır. Ayrıca aynı Scheffe testi sonuçlarına göre **“EBA’ da bulunan eğitsel e- içeriklerden faydalaniyorum.”**(Madde 4) maddesini “Lise” öğretmenleri “İlkokul” öğretmenlerine göre (Ort Fark= $0,297, p < 0,05$) anlamlı olarak daha sık kullandıkları ortaya çıkmıştır.

Analiz sonuçlarına göre **“EBA’ ya derslerim için hazırladığım eğitsel e- içeriklerimi yüklüyorum.”**(Madde 5) puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$f_{(2, 1163)}= 3,720, p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Bu farklılığın kaynağı için yapılan Scheffe testi sonuçlarına göre **“EBA’ ya derslerim için hazırladığım eğitsel e- içeriklerimi yüklüyorum.”**(Madde 5) maddesini “Lise”

öğretmenleri “İlkokul” öğretmenlerine göre (Ort Fark=,212, $p < .05$) anlamlı olarak daha sık kullandıkları ortaya çıkmıştır.

Analiz sonuçlarına göre **“EBA’ ya derslerim için hazırladığım görselleri(resim, şekil vb.) yüklüyorum.”**(Madde 6) puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$f_{(2, 1163)} = 6,459$, $p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Bu farklılığın kaynağı için yapılan Scheffe testi sonuçlarına göre **“EBA’ ya derslerim için hazırladığım görselleri(resim, şekil vb.) yüklüyorum.”**(Madde 6) maddesini “Lise” öğretmenleri “İlkokul” öğretmenlerine göre (Ort Fark=,278, $p < .05$) anlamlı olarak daha sık kullandıkları ortaya çıkmıştır.

Analiz sonuçlarına göre **“EBA’ ya derslerim için hazırladığım video dosyalarını yüklüyorum.”**(Madde 7) puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$f_{(2, 1163)} = 4.475$, $p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Bu farklılığın kaynağı için yapılan Scheffe testi sonuçlarına göre **“EBA’ ya derslerim için hazırladığım video dosyalarını yüklüyorum.”**(Madde 7) maddesini “Lise” öğretmenleri “İlkokul” öğretmenlerine göre (Ort Fark=,222, $p < .05$) anlamlı olarak daha sık kullandıkları ortaya çıkmıştır.

Analiz sonuçlarına göre **“EBA’ ya derslerim için hazırladığım ses dosyalarını yüklüyorum.”**(Madde 8) puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$f_{(2, 1163)} = 10,359$, $p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Bu farklılığın kaynağı için yapılan Scheffe testi sonuçlarına göre **“EBA’ ya derslerim için hazırladığım ses dosyalarını yüklüyorum.”**(Madde 8) maddesini “İlkokul” öğretmenleri “Ortaokul” öğretmenlerine göre (Ort Fark= -,249, $p < .05$) ve ‘Lise’ öğretmenlerine göre (Ort Fark= -,338, $p < .05$) anlamlı olarak daha az kullandıkları ortaya çıkmıştır.

Analiz sonuçlarına göre **“EBA’ nın e-içerik bölümünde erişim sağladığı online eğitim sitelerinden dil eğitimi veren sitelerden faydalaniyorum.”**(Madde 9) puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$f_{(2, 1163)} = 8,337$, $p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Bu farklılığın kaynağı için yapılan Scheffe testi sonuçlarına göre **“EBA’ nın e-içerik bölümünde erişim sağladığı online eğitim sitelerinden dil eğitimi veren sitelerden faydalaniyorum.”**(Madde 9) maddesini “İlkokul” öğretmenleri “Ortaokul” öğretmenlerine göre (Ort Fark= -,321, $p < .05$) ve ‘Lise’ öğretmenlerine göre (Ort Fark= -,328, $p < .05$) anlamlı olarak daha az kullandıkları ortaya çıkmıştır.

Analiz sonuçlarına göre **“EBA’ nın e-çerik bölümünde erişim sağladığı online eğitim sitelerinden web tasarımı eğitimi veren sitelerden faydalaniyorum.”** (Madde 10) puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$f_{(2, 1163)}= 4,096$, $p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Bu farklılığın kaynağı için yapılan Scheffe testi sonuçlarına göre **“EBA’ nın e-çerik bölümünde erişim sağladığı online eğitim sitelerinden web tasarımı eğitimi veren sitelerden faydalaniyorum.”**(Madde 10) maddesini “Ortaokul” öğretmenleri “İlkokul” öğretmenlerine göre (Ort Fark= $2,258$, $p < .05$) anlamlı olarak daha sık kullandıkları ortaya çıkmıştır.

Analiz sonuçlarına göre **“EBA’ nın e-çerik bölümünde erişim sağladığı online eğitim sitelerinden müfredat derslerinin eğitimini veren sitelerden faydalaniyorum.”**(Madde 11) puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$f_{(2, 1163)}= 12,915$, $p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Bu farklılığın kaynağı için yapılan Scheffe testi sonuçlarına göre **“EBA’ nın e-çerik bölümünde erişim sağladığı online eğitim sitelerinden müfredat derslerinin eğitimini veren sitelerden faydalaniyorum.”**(Madde 11) maddesini “İlkokul” öğretmenleri “Ortaokul” öğretmenlerine göre (Ort Fark= $-4,474$, $p < .05$) ve ‘Lise’ öğretmenlerine göre (Ort Fark= $-2,279$, $p < .05$) anlamlı olarak daha az kullandıkları ortaya çıkmıştır.

Analiz sonuçlarına göre **“EBA’ nın e-çerik bölümünde erişim sağladığı online müzeleri ziyaret ediyorum.”**(Madde 12) puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$f_{(2, 1163)}= 4,263$, $p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Bu farklılığın kaynağı için yapılan Scheffe testi sonuçlarına göre **“EBA’ nın e-çerik bölümünde erişim sağladığı online müzeleri ziyaret ediyorum.”**(Madde 12) maddesini “Lise” öğretmenleri “İlkokul” öğretmenlerine göre (Ort Fark= $2,228$, $p < .05$) anlamlı olarak daha sık kullandıkları ortaya çıkmıştır.

Analiz sonuçlarına göre **“EBA’ nın e-çerik bölümünde erişim sağladığı öğrencilere yönelik eğitim dergilerinin sitelerinden faydalaniyorum.”** (Madde 13) puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$f_{(2, 1163)}= 9,156$, $p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Bu farklılığın kaynağı için yapılan Scheffe testi sonuçlarına göre **“EBA’ nın e-çerik bölümünde erişim sağladığı öğrencilere yönelik eğitim dergilerinin sitelerinden faydalaniyorum.”**(Madde 13) maddesini “İlkokul” öğretmenleri “Ortaokul” öğretmenlerine göre (Ort Fark= $-3,370$, $p < .05$) ve ‘Lise’

öğretmenlerine göre (Ort Fark= -,222, $p < .05$) anlamlı olarak daha az kullandıkları ortaya çıkmıştır.

Analiz sonuçlarına göre **“EBA’ da yer alan öğretmenlere yönelik dergileri takip ediyorum.”**(Madde 14) puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$f_{(2, 1163)} = 10,863$, $p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Bu farklılığın kaynağı için yapılan Scheffe testi sonuçlarına göre **“EBA’ da yer alan öğretmenlere yönelik dergileri takip ediyorum.”**(Madde 14) maddesini “İlkokul” öğretmenleri “Ortaokul” öğretmenlerine göre (Ort Fark= -,351, $p < .05$) ve ‘Lise’ öğretmenlerine göre (Ort Fark= -,366, $p < .05$) anlamlı olarak daha az kullandıkları ortaya çıkmıştır.

Analiz sonuçlarına göre **“EBA’ da yer alan çocuk dergilerini derslerimde kullanıyorum.”**(Madde 15) puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$f_{(2, 1163)} = 5,596$, $p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Bu farklılığın kaynağı için yapılan Scheffe testi sonuçlarına göre **“EBA’ da yer alan çocuk dergilerini derslerimde kullanıyorum.”**(Madde 15) maddesini “Ortaokul” öğretmenleri “İlkokul” öğretmenlerine göre (Ort Fark=,284, $p < .05$) anlamlı olarak daha sık kullandıkları ortaya çıkmıştır.

Analiz sonuçlarına göre **“EBA’ da e-Kitap bölümündeki kültür kitaplarından faydalaniyorum.”**(Madde 16) puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$f_{(2, 1163)} = 9,214$, $p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Bu farklılığın kaynağı için yapılan Scheffe testi sonuçlarına göre **“EBA’ da e-Kitap bölümündeki kültür kitaplarından faydalaniyorum.”**(Madde 16) maddesini “İlkokul” öğretmenleri “Ortaokul” öğretmenlerine göre (Ort Fark= -,367, $p < .05$) ve ‘Lise’ öğretmenlerine göre (Ort Fark= -,295, $p < .05$) anlamlı olarak daha az kullandıkları ortaya çıkmıştır.

Analiz sonuçlarına göre **“Xerte Çevrimiçi İçerik Geliştirme Editörü’nü Kullanıyorum.”**(Madde 17) puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$f_{(2, 1163)} = 11,709$, $p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Bu farklılığın kaynağı için yapılan Scheffe testi sonuçlarına göre **“XerteÇevrimiçi İçerik Geliştirme Editörü’nü Kullanıyorum.”**(Madde 17) maddesini “İlkokul” öğretmenleri “Ortaokul” öğretmenlerine göre (Ort Fark= -,330, $p < .05$) ve ‘Lise’ öğretmenlerine göre (Ort Fark= -,306, $p < .05$) anlamlı olarak daha az kullandıkları ortaya çıkmıştır.

Analiz sonuçlarına göre **“EBA youtube sayfasındaki videolardan faydalaniyorum.”**(Madde 18) puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$f_{(2, 1163)} = 16,196, p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Bu farklılığın kaynağı için yapılan Scheffe testi sonuçlarına göre **“EBA youtube sayfasındaki videolardan faydalaniyorum.”**(Madde 18) maddesini “İlkokul” öğretmenleri “Ortaokul” öğretmenlerine göre (Ort Fark= $-,505, p < .05$) ve ‘Lise’ öğretmenlerine göre (Ort Fark= $-,432, p < .05$) anlamlı olarak daha az kullandıkları ortaya çıkmıştır.

Analiz sonuçlarına göre **“<http://kaynak.eba.gov.tr> sitesindeki kaynak uygulamaları derslerimde kullanıyorum.”**(Madde 19) puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$f_{(2, 1163)} = 34,706, p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Bu farklılığın kaynağı için yapılan Scheffe testi sonuçlarına göre **“<http://kaynak.eba.gov.tr> sitesindeki kaynak uygulamaları derslerimde kullanıyorum.”**(Madde 19) maddesini “İlkokul” öğretmenleri “Ortaokul” öğretmenlerine göre (Ort Fark= $-,799, p < .05$) ve ‘Lise’ öğretmenlerine göre (Ort Fark= $-,498, p < .05$) anlamlı olarak daha az kullandıkları ortaya çıkmıştır. Ayrıca aynı Scheffe testi sonuçlarına göre **“<http://kaynak.eba.gov.tr> sitesindeki kaynak uygulamaları derslerimde kullanıyorum.”**(Madde 19) maddesini “Lise” öğretmenleri “Ortaokul” öğretmenlerine göre (Ort Fark= $-,310, p < 0,05$) anlamlı olarak daha az kullandıkları ortaya çıkmıştır.

Analiz sonuçlarına göre **“EBA dosya uygulaması ile resim, slayt vb. dosyalarımı saklıyorum.”**(Madde 20) puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$f_{(2, 1163)} = 12,404, p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Bu farklılığın kaynağı için yapılan Scheffe testi sonuçlarına göre **“EBA dosya uygulaması ile resim, slayt vb. dosyalarımı saklıyorum.”**(Madde 20) maddesini “İlkokul” öğretmenleri “Ortaokul” öğretmenlerine göre (Ort Fark= $-,412, p < .05$) ve ‘Lise’ öğretmenlerine göre (Ort Fark= $-,329, p < .05$) anlamlı olarak daha az kullandıkları ortaya çıkmıştır.

Analiz sonuçlarına göre **“EBA’ da bulunan meslek derslerinin e-kitaplarından faydalaniyorum.”**(Madde 21) puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$f_{(2, 1163)} = 12,673, p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Bu farklılığın kaynağı için yapılan Scheffe testi sonuçlarına göre **“EBA’ da bulunan meslek derslerinin e-kitaplarından faydalaniyorum.”**(Madde 21) maddesini “İlkokul” öğretmenleri “Ortaokul” öğretmenlerine göre (Ort Fark= $-,422, p < .05$) ve ‘Lise’

öğretmenlerine göre (Ort Fark= -,373, $p < .05$) anlamlı olarak daha az kullandıkları ortaya çıkmıştır.

Analiz sonuçlarına göre **“EBA’ da bulunan ders kitaplarımızın elektronik hallerinden faydalanıyorum.”**(Madde 22) puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$f_{(2, 1163)} = 12,987$, $p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Bu farklılığın kaynağı için yapılan Scheffe testi sonuçlarına göre **“EBA’ da bulunan ders kitaplarımızın elektronik hallerinden faydalanıyorum.”**(Madde 22) maddesini “İlkokul” öğretmenleri “Ortaokul” öğretmenlerine göre (Ort Fark= -,462, $p < .05$) ve ‘Lise’ öğretmenlerine göre (Ort Fark= -,374, $p < .05$) anlamlı olarak daha az kullandıkları ortaya çıkmıştır.

Analiz sonuçlarına göre **“EBA’ da bulunan farklı yayın evlerinin ders e-kitaplarından faydalanıyorum.”**(Madde 23) puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$f_{(2, 1163)} = 10,472$, $p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Bu farklılığın kaynağı için yapılan Scheffe testi sonuçlarına göre **“EBA’ da bulunan farklı yayın evlerinin ders e- kitaplarından faydalanıyorum.”**(Madde 23) maddesini “İlkokul” öğretmenleri “Ortaokul” öğretmenlerine göre (Ort Fark= -,415, $p < .05$) ve ‘Lise’ öğretmenlerine göre (Ort Fark= -,291, $p < .05$) anlamlı olarak daha az kullandıkları ortaya çıkmıştır.

Analiz sonuçlarına göre **“EBA’ da yer alan videolar bölümündeki ders destek programları videolarını derslerimde kullanıyorum.”**(Madde 24) puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$f_{(2, 1163)} = 20,075$, $p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Bu farklılığın kaynağı için yapılan Scheffe testi sonuçlarına göre **“EBA’ da yer alan videolar bölümündeki ders destek programları videolarını derslerimde kullanıyorum.”**(Madde 24) maddesini “İlkokul” öğretmenleri “Ortaokul” öğretmenlerine göre (Ort Fark= -,580, $p < .05$) ve ‘Lise’ öğretmenlerine göre (Ort Fark= -,245, $p < .05$) anlamlı olarak daha az kullandıkları ortaya çıkmıştır. Ayrıca aynı Scheffe testi sonuçlarına göre **“EBA’ da yer alan videolar bölümündeki ders destek programları videolarını derslerimde kullanıyorum.”**(Madde 24) maddesini “Lise” öğretmenleri “Ortaokul” öğretmenlerine göre (Ort Fark= -,335, $p < .05$) anlamlı olarak daha az kullandıkları ortaya çıkmıştır.

Analiz sonuçlarına göre **“EBA’ da yer alan videolar bölümündeki ders anlatım videolarını derslerimde kullanıyorum.”**(Madde 25) puanları arasında anlamlılık

değeri incelendiğinde [$f_{(2, 1163)} = 21,474, p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Bu farklılığın kaynağı için yapılan Scheffe testi sonuçlarına göre **“EBA’ da yer alan videolar bölümündeki ders anlatım videolarını derslerimde kullanıyorum.”**(Madde 25) maddesini “Ortaokul” öğretmenleri “İlkokul” öğretmenlerine göre (Ort Fark=,583, $p < .05$) ve ‘Lise’ öğretmenlerine göre (Ort Fark= ,384, $p < .05$) anlamlı olarak daha sık kullandıkları ortaya çıkmıştır.

Analiz sonuçlarına göre **“EBA’ da yer alan videolar bölümündeki deney videolarını derslerimde kullanıyorum.”**(Madde 26) puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$f_{(2, 1163)} = 6,624, p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Bu farklılığın kaynağı için yapılan Scheffe testi sonuçlarına göre **“EBA’ da yer alan videolar bölümündeki deney videolarını derslerimde kullanıyorum.”**(Madde 26) maddesini “İlkokul” öğretmenleri “Ortaokul” öğretmenlerine göre (Ort Fark= -,315, $p < .05$) anlamlı olarak daha az kullandıkları ortaya çıkmıştır.

Analiz sonuçlarına göre **“<http://uzem.eba.gov.tr> adresinde bulunan UZEM (Uzaktan Eğitim Merkezi) yayınlarını izliyorum.”**(Madde 27) puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$f_{(2, 1163)} = 8,109, p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Bu farklılığın kaynağı için yapılan Scheffe testi sonuçlarına göre **“<http://uzem.eba.gov.tr> adresinde bulunan UZEM (Uzaktan Eğitim Merkezi) yayınlarını izliyorum.”**(Madde 27) maddesini “İlkokul” öğretmenleri “Ortaokul” öğretmenlerine göre (Ort Fark= -,308, $p < .05$) ve ‘Lise’ öğretmenlerine göre (Ort Fark= -,255, $p < .05$) anlamlı olarak daha az kullandıkları ortaya çıkmıştır.

Analiz sonuçlarına göre **“EBA’ da öğretmenlerin ders içi ve ders dışı etkinliklerde kullanmaları için hazırlanan ses dosyalarından faydalaniyorum.”** (Madde 28) puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$f_{(2, 1163)} = 10,861, p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Bu farklılığın kaynağı için yapılan Scheffe testi sonuçlarına göre **“EBA’ da öğretmenlerin ders içi ve ders dışı etkinliklerde kullanmaları için hazırlanan ses dosyalarından faydalaniyorum.”** (Madde 28) maddesini “Ortaokul” öğretmenleri “İlkokul” öğretmenlerine göre (Ort Fark=,366, $p < .05$) ve ‘Lise’ öğretmenlerine göre (Ort Fark= ,249, $p < .05$) anlamlı olarak daha sık kullandıkları ortaya çıkmıştır.

Analiz sonuçlarına göre “**Derslerimde EBA’ da müzik bölümünde bulunan çocuk şarkılarını kullanıyorum.**”(Madde 29) puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$f_{(2, 1163)}= 9,434, p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Bu farklılığın kaynağı için yapılan Scheffe testi sonuçlarına göre “**Derslerimde EBA’ da müzik bölümünde bulunan çocuk şarkılarını kullanıyorum.**”(Madde 29) maddesini “İlkokul” öğretmenleri ‘Lise’ öğretmenlerine göre (Ort Fark= ,372, $p < .05$) anlamlı olarak daha sık kullandıkları ortaya çıkmıştır.

Analiz sonuçlarına göre “**Ders içi ve ders dışı etkinliklerimde EBA sitesinde bulunan Görsel bölümündeki resimlerden yararlanıyorum.**”(Madde 30) puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$f_{(2, 1163)}= 6,446, p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Bu farklılığın kaynağı için yapılan Scheffe testi sonuçlarına göre “**Ders içi ve ders dışı etkinliklerimde EBA sitesinde bulunan Görsel bölümündeki resimlerden yararlanıyorum.**”(Madde 30) maddesini “Ortaokul” öğretmenleri “İlkokul” öğretmenlerine göre (Ort Fark= ,277, $p < .05$) ve ‘Lise’ öğretmenlerine göre (Ort Fark= ,252, $p < .05$) anlamlı olarak daha sık kullandıkları ortaya çıkmıştır.

Analiz sonuçlarına göre “**EBA’ da Tartışalım bölümünde bulunan soruları okuyorum.**”(Madde 32) puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$f_{(2, 1163)}= 6,744, p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Bu farklılığın kaynağı için yapılan Scheffe testi sonuçlarına göre “**EBA’ da Tartışalım bölümünde bulunan soruları okuyorum.**”(Madde 32) maddesini “İlkokul” öğretmenleri “Ortaokul” öğretmenlerine göre (Ort Fark= -,300, $p < .05$) ve ‘Lise’ öğretmenlerine göre (Ort Fark= -,217, $p < .05$) anlamlı olarak daha az kullandıkları ortaya çıkmıştır.

Analiz sonuçlarına göre “**EBA Sitesinin <http://blog.eba.gov.tr> adresli bloğundaki yazıları takip ediyorum.**”(Madde 34) puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$f_{(2, 1163)}= 5,654, p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Bu farklılığın kaynağı için yapılan Scheffe testi sonuçlarına göre “**EBA Sitesinin <http://blog.eba.gov.tr> adresli bloğundaki yazıları takip ediyorum.**”(Madde 34) maddesini “İlkokul” öğretmenleri ‘Lise’ öğretmenlerine göre (Ort Fark= -,259, $p < .05$) anlamlı olarak daha az kullandıkları ortaya çıkmıştır.

Analiz sonuçlarına göre “**EBA Sitesinin <http://blog.eba.gov.tr> adresli bloğundaki yazılara yorum yapıyorum.**”(Madde 35) puanları arasında anlamlılık değeri

incelendiğinde [$f_{(2, 1163)} = 8,039, p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Bu farklılığın kaynağı için yapılan Scheffe testi sonuçlarına göre **“EBA Sitesinin <http://blog.eba.gov.tr> adresli bloğundaki yazılara yorum yapıyorum.”**(Madde 35) maddesini “İlkokul” öğretmenleri “Ortaokul” öğretmenlerine göre (Ort Fark= -,251, $p < .05$) ve ‘Lise’ öğretmenlerine göre (Ort Fark= -,266, $p < .05$) anlamlı olarak daha az kullandıkları ortaya çıkmıştır.

Analiz sonuçlarına göre **“Sosyal medyada [“http://www.facebook.com/egitimbilisimagi”](http://www.facebook.com/egitimbilisimagi) adresinden EBA’ yı takip ediyorum.**” (Madde 36) puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$f_{(2, 1163)} = 5,090, p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Bu farklılığın kaynağı için yapılan Scheffe testi sonuçlarına göre **“Sosyal medyada [“http://www.facebook.com/egitimbilisimagi”](http://www.facebook.com/egitimbilisimagi) adresinden EBA’ yı takip ediyorum.**” (Madde 36) maddesini “İlkokul” öğretmenleri “Ortaokul” öğretmenlerine göre (Ort Fark= -,227, $p < .05$) ve ‘Lise’ öğretmenlerine göre (Ort Fark= -,231, $p < .05$) anlamlı olarak daha az kullandıkları ortaya çıkmıştır.

Analiz sonuçlarına göre **“Sosyal medyada [“http://www.facebook.com/egitim_bilisimagi”](http://www.facebook.com/egitim_bilisimagi) adresinde paylaşımda bulunuyorum.**” (Madde 37) puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$f_{(2, 1163)} = 9,920, p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Bu farklılığın kaynağı için yapılan Scheffe testi sonuçlarına göre **“Sosyal medyada [“http://www.facebook.com/egitim_bilisimagi”](http://www.facebook.com/egitim_bilisimagi) adresinde paylaşımda bulunuyorum.**” (Madde 37) maddesini “İlkokul” öğretmenleri “Ortaokul” öğretmenlerine göre (Ort Fark= -,278, $p < .05$) ve ‘Lise’ öğretmenlerine göre (Ort Fark= -,292, $p < .05$) anlamlı olarak daha az kullandıkları ortaya çıkmıştır.

Analiz sonuçlarına göre **“Sosyal medyada [“http://www.twitter.com/ebagovtr”](http://www.twitter.com/ebagovtr) adresinden EBA’ yı takip ediyorum.”** (Madde 38) puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$f_{(2, 1163)} = 5,153, p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Bu farklılığın kaynağı için yapılan Scheffe testi sonuçlarına göre **“Sosyal medyada [“http://www.twitter.com/ebagovtr”](http://www.twitter.com/ebagovtr) adresinden EBA’ yı takip ediyorum.”**(Madde 38) maddesini “İlkokul” öğretmenleri “Ortaokul” öğretmenlerine göre (Ort Fark= -,206, $p < .05$) ve ‘Lise’ öğretmenlerine göre (Ort Fark= -,232, $p < .05$) anlamlı olarak daha az kullandıkları ortaya çıkmıştır.

Analiz sonuçlarına göre **“Sosyal medyada [“http://www.twitter.com/ebagovtr”](http://www.twitter.com/ebagovtr) adresinde paylaşımda bulunuyorum.”**(Madde 39) puanları arasında anlamlılık

değeri incelendiğinde [$f_{(2, 1163)} = 15,575, p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Bu farklılığın kaynağı için yapılan Scheffe testi sonuçlarına göre “**Sosyal medyada “<http://www.twitter.com/ebagovtr> “ adresinde paylaşımda bulunuyorum.**”(Madde 39) maddesini “İlkokul” öğretmenleri “Ortaokul” öğretmenlerine göre (Ort Fark= -,246, $p < .05$) ve ‘Lise’ öğretmenlerine göre (Ort Fark= -,394, $p < .05$) anlamlı olarak daha az kullandıkları ortaya çıkmıştır.

Analiz sonuçlarına göre “**EBA Market Uygulamasını kullanıyorum.**”(Madde 40) puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$f_{(2, 1163)} = 34,418, p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Bu farklılığın kaynağı için yapılan Scheffe testi sonuçlarına göre “**EBA Market Uygulamasını kullanıyorum.**”(Madde 40) maddesini “İlkokul” öğretmenleri “Ortaokul” öğretmenlerine göre (Ort Fark= -,282, $p < .05$) ve ‘Lise’ öğretmenlerine göre (Ort Fark= -,629, $p < .05$) anlamlı olarak daha az kullandıkları ortaya çıkmıştır. Ayrıca aynı Scheffe testi sonuçlarına göre “**EBA Market Uygulamasını kullanıyorum.**”(Madde 40) maddesini “Ortaokul” öğretmenleri ‘Lise’ öğretmenlerine göre (Ort Fark= -,346, $p < .05$) anlamlı olarak daha az kullandıkları ortaya çıkmıştır.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin EBA anketine vermiş oldukları cevaplara göre, “Okul Türü” ve Madde bazında EBA kullanım sıklığı puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde ankette bulunan kırk maddeden otuz yedisinde anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Bu maddelerin neredeyse tamamında ilkokul öğretmenlerinin EBA kullanım sıklığı puanları diğer okul kademelerine göre daha düşük olduğu görülmüştür. Yedi maddede ortaokul öğretmenlerinin EBA kullanım sıklığı puanları lise öğretmenlerinden yüksek çıkarken sadece bir maddede lise öğretmenlerinin EBA kullanım sıklıkları puanları ortaokul öğretmenlerinkinden yüksek olduğu görülmüştür.

4.2.6 Katılımcıların Branş Değişkeni Açısından EBA Kullanma Sıklıkları (ANOVA)

Katılımcıların “Branş” değişkeni açısından EBA kullanım sıklıklarını ölçmek amacıyla tek yönlü varyans analizi (OneWay ANOVA) değerleri Tablo 54’te verilmiştir.

Tablo 54.EBA Kullanım Sıklığı “Brans” Değişkenine Göre Madde Bazında ANOVA

Testi Sonuçları

Anket Maddeleri	Varyansın kaynağı	Kareler toplamı	Sd	Kareler ortalaması	F	P	Anlamlı Fark
Madde 1	Gruplararası	54,865	19	2,888	2,107	,004	
	Gruplarıçi	1570,790	1146	1,371			
	Toplam	1625,654	1165				
Madde 2	Gruplararası	29,023	19	1,528	1,843	,015	
	Gruplarıçi	949,744	1146	,829			
	Toplam	978,767	1165				
Madde 3	Gruplararası	20,740	19	1,092	1,153	,291	
	Gruplarıçi	1084,935	1146	,947			
	Toplam	1105,675	1165				
Madde 4	Gruplararası	143,642	19	7,560	4,847	,000	2-10,17
	Gruplarıçi	1787,555	1146	1,560			
	Toplam	1931,197	1165				
Madde 5	Gruplararası	21,374	19	1,125	1,048	,401	
	Gruplarıçi	1229,788	1146	1,073			
	Toplam	1251,162	1165				
Madde 6	Gruplararası	27,579	19	1,452	1,411	,112	
	Gruplarıçi	1178,894	1146	1,029			
	Toplam	1206,473	1165				
Madde 7	Gruplararası	21,589	19	1,136	1,201	,248	
	Gruplarıçi	1084,246	1146	,946			
	Toplam	1105,835	1165				
Madde 8	Gruplararası	43,734	19	2,302	2,372	,001	
	Gruplarıçi	1112,201	1146	,971			
	Toplam	1155,935	1165				
Madde 9	Gruplararası	115,036	19	6,055	4,574	,000	5-1,4,17,20
	Gruplarıçi	1517,033	1146	1,324			
	Toplam	1632,069	1165				
Madde 10	Gruplararası	41,747	19	2,197	1,472	,087	
	Gruplarıçi	1710,641	1146	1,493			
	Toplam	1752,388	1165				
Madde 11	Gruplararası	84,033	19	4,423	2,866	,000	
	Gruplarıçi	1768,549	1146	1,543			
	Toplam	1852,581	1165				
Madde 12	Gruplararası	16,946	19	,892	,783	,729	
	Gruplarıçi	1304,918	1146	1,139			
	Toplam	1321,864	1165				
Anket Maddeleri	Varyansın kaynağı	Kareler toplamı	Sd	Kareler ortalaması	F	P	Anlamlı Fark
Madde 13	Gruplararası	39,373	19	2,072	1,541	,064	
	Gruplarıçi	1541,201	1146	1,345			
	Toplam	1580,574	1165				
Madde 14	Gruplararası	25,532	19	1,344	1,020	,433	
	Gruplarıçi	1509,146	1146	1,317			
	Toplam	1534,678	1165				
Madde 15	Gruplararası	37,382	19	1,967	1,515	,072	
	Gruplarıçi	1488,098	1146	1,299			
	Toplam	1525,480	1165				
Madde 16	Gruplararası	44,532	19	2,344	1,691	,032	
	Gruplarıçi	1588,121	1146	1,386			
	Toplam	1632,653	1165				
Madde 17	Gruplararası	23,708	19	1,248	1,292	,179	
	Gruplarıçi	1106,726	1146	,966			
	Toplam	1130,433	1165				
Madde 18	Gruplararası	75,119	19	3,954	2,573	,000	
	Gruplarıçi	1760,657	1146	1,536			
	Toplam	1835,776	1165				
Madde 19	Gruplararası	182,702	19	9,616	5,969	,000	17-3,6
	Gruplarıçi	1846,118	1146	1,611			
	Toplam	2028,820	1165				

Madde 20	Gruplararası	37,217	19	1,959	1,505	,075	
	Gruplarıçı	1491,170	1146	1,301			
	Toplam	1528,387	1165				
Madde 21	Gruplararası	66,322	19	3,491	2,514	,000	
	Gruplarıçı	1591,442	1146	1,389			
	Toplam	1657,764	1165				
Madde 22	Gruplararası	98,288	19	5,173	3,382	,000	
	Gruplarıçı	1753,043	1146	1,530			
	Toplam	1851,331	1165				
Madde 23	Gruplararası	84,433	19	4,444	3,033	,000	
	Gruplarıçı	1679,003	1146	1,465			
	Toplam	1763,435	1165				
Madde 24	Gruplararası	113,162	19	5,956	3,807	,000	
	Gruplarıçı	1793,055	1146	1,565			
	Toplam	1906,218	1165				
Madde 25	Gruplararası	98,612	19	5,190	3,299	,000	
	Gruplarıçı	1803,107	1146	1,573			
	Toplam	1901,719	1165				
Madde 26	Gruplararası	99,711	19	5,248	3,869	,000	2-1,3,4,5,17,20
	Gruplarıçı	1554,479	1146	1,356			
	Toplam	1654,190	1165				
Madde 27	Gruplararası	32,971	19	1,735	1,543	,064	
	Gruplarıçı	1288,945	1146	1,125			
	Toplam	1321,916	1165				
Madde 28	Gruplararası	47,511	19	2,501	2,000	,007	
	Gruplarıçı	1432,734	1146	1,250			
	Toplam	1480,245	1165				
Madde 29	Gruplararası	55,327	19	2,912	2,316	,001	
	Gruplarıçı	1440,781	1146	1,257			
	Toplam	1496,108	1165				
Madde 30	Gruplararası	39,755	19	2,092	1,388	,123	
	Gruplarıçı	1727,985	1146	1,508			
	Toplam	1767,740	1165				
Madde 31	Gruplararası	47,257	19	2,487	1,808	,018	
	Gruplarıçı	1576,126	1146	1,375			
	Toplam	1623,382	1165				
Madde 32	Gruplararası	28,666	19	1,509	1,227	,226	
	Gruplarıçı	1408,862	1146	1,229			
	Toplam	1437,527	1165				
Madde 33	Gruplararası	13,765	19	,724	,701	,821	
	Gruplarıçı	1184,418	1146	1,034			
	Toplam	1198,183	1165				
Anket Maddeleri	Varyansın kaynağı	Kareler toplamı	Sd	Kareler ortalaması	F	P	Anlamlı Fark
Madde 34	Gruplararası	15,369	19	,809	,784	,728	
	Gruplarıçı	1181,981	1146	1,031			
	Toplam	1197,350	1165				
Madde 35	Gruplararası	26,129	19	1,375	1,505	,075	
	Gruplarıçı	1046,863	1146	,913			
	Toplam	1072,992	1165				
Madde 36	Gruplararası	27,737	19	1,460	1,286	,183	
	Gruplarıçı	1300,802	1146	1,135			
	Toplam	1328,539	1165				
Madde 37	Gruplararası	25,050	19	1,318	1,457	,092	
	Gruplarıçı	1037,060	1146	,905			
	Toplam	1062,111	1165				
Madde 38	Gruplararası	15,784	19	,831	,799	,710	
	Gruplarıçı	1191,523	1146	1,040			
	Toplam	1207,307	1165				
Madde 39	Gruplararası	47,866	19	2,519	2,979	,000	
	Gruplarıçı	969,294	1146	,846			
	Toplam	1017,160	1165				
Madde 40	Gruplararası	66,939	19	3,523	3,431	,000	20-17

Gruplarıçi	1176,702	1146	1,027
Toplam	1243,641	1165	

1= Matematik 2=Fen ve Teknoloji 3=Türkçe 4=Sosyal Bilgiler 5=İngilizce 6=Din Kültürü 7=Görsel Sanatlar 8=Müzik 9=Teknoloji Tasarım 10= Beden Eğitimi 11=Tarih 12=Coğrafya 13=Fizik 14=Kimya 15=Biyoloji 16=Felsefe 17=Sınıf Öğretmenliği 18=Bilişim Teknolojileri 19=Türk Dili ve Edebiyatı 20= Diğer

Analiz sonuçlarına göre **“EBA’ da bulunan eğitsel e- içeriklerden faydalaniyorum.”**(Madde 4) puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$f_{(19, 1146)}= 4,847, p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Bu farklılığın kaynağı için yapılan Scheffe testi sonuçlarına göre **“EBA’ da bulunan eğitsel e- içeriklerden faydalaniyorum.”**(Madde 4) maddesini “Fen ve Teknoloji” öğretmenleri “Beden Eğitimi” öğretmenlerine göre (Ort Fark=1,490, $p < .05$) ve ‘Sınıf’ öğretmenlerine göre (Ort Fark= 1,036, $p < .05$) anlamlı olarak daha sık kullandıkları ortaya çıkmıştır.

Analiz sonuçlarına göre **“EBA’ nın e-içerik bölümünde erişim sağladığı online eğitim sitelerinden dil eğitimi veren sitelerden faydalaniyorum.”**(Madde 9) puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$f_{(19, 1146)}= 4,574, p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Bu farklılığın kaynağı için yapılan Scheffe testi sonuçlarına göre **“EBA’ nın e-içerik bölümünde erişim sağladığı online eğitim sitelerinden dil eğitimi veren sitelerden faydalaniyorum.”**(Madde 9) maddesini “İngilizce” öğretmenleri “Matematik” öğretmenlerine göre (Ort Fark=1,034, $p < .05$) , ‘Sosyal Bilgiler’ öğretmenlerine göre (Ort Fark= 1,196, $p < .05$) , ‘Sınıf’ öğretmenlerine göre (Ort Fark= 1,185, $p < .05$) , “Diğer” öğretmenlere göre (Ort Fark= ,858, $p < .05$) anlamlı olarak daha sık kullandıkları ortaya çıkmıştır.

Analiz sonuçlarına göre **“<http://kaynak.eba.gov.tr> sitesindeki kaynak uygulamaları derslerimde kullanıyorum.”**(Madde 19) puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$f_{(19, 1146)}= 5,969, p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Bu farklılığın kaynağı için yapılan Scheffe testi sonuçlarına göre **“<http://kaynak.eba.gov.tr> sitesindeki kaynak uygulamaları derslerimde kullanıyorum.”**(Madde 19) maddesini “Sınıf” öğretmenleri “Türkçe” öğretmenlerine göre (Ort Fark=-,928, $p < .05$) ve ‘Din Kültürü’ öğretmenlerine göre (Ort Fark= -1,235, $p < .05$) anlamlı olarak daha az kullandıkları ortaya çıkmıştır.

Analiz sonuçlarına göre **“EBA’ da yer alan videolar bölümündeki deney videolarını derslerimde kullanıyorum.”**(Madde 26) puanları arasında anlamlılık

değeri incelendiğinde [$f_{(19, 1146)} = 3,869, p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Bu farklılığın kaynağı için yapılan Scheffe testi sonuçlarına göre **“EBA’ da yer alan videolar bölümündeki deney videolarını derslerimde kullanıyorum.”**(Madde 26) maddesini “Fen ve Teknoloji” öğretmenleri “Matematik” öğretmenlerine göre (Ort Fark=1,239, $p < .05$) , ‘Türkçe’ öğretmenlerine göre (Ort Fark= 1,220, $p < .05$) , ‘Sosyal Bilgiler’ öğretmenlerine göre (Ort Fark= 1,334, $p < .05$) , “İngilizce” öğretmenlere göre (Ort Fark= 1,134, $p < .05$) , “Sınıf” öğretmenlerine göre (Ort Fark= 1,206, $p < .05$) , “Diğer” öğretmenlere göre (Ort Fark= 1,187, $p < .05$) , anlamlı olarak daha sık kullandıkları ortaya çıkmıştır.

Analiz sonuçlarına göre **“EBA Market Uygulamasını kullanıyorum.”** (Madde 40) puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde [$f_{(19, 1146)} = 3,431, p < .05$] anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Bu farklılığın kaynağı için yapılan Scheffe testi sonuçlarına göre **“EBA Market Uygulamasını kullanıyorum.”**(Madde 40) maddesini “Diğer” öğretmenlerin “Sınıf” öğretmenlerine göre (Ort Fark=,559, $p < .05$) anlamlı olarak daha sık kullandıkları ortaya çıkmıştır.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin EBA anketine vermiş oldukları cevaplara göre, “Branş” ve Madde bazında EBA kullanım sıklığı puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde ankette bulunan kırk maddeden beşinde anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Bu maddelerin ikisinde Fen ve Teknoloji branşındaki öğretmenlerin EBA kullanım sıklığı puanları bazı branşlardan yüksek çıktığı görülmüştür. Bu maddelerin birinde İngilizce branşındaki öğretmenlerin EBA kullanım sıklığı puanları bazı branşlardan yüksek çıktığı görülmüştür. Dört maddede ise Sınıf Öğretmenlerinin EBA kullanım sıklığı puanları bazı branşlardan daha az çıktığı görülmüştür

BÖLÜM V

TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

Araştırmanın sonunda aşağıdaki sonuçlar elde edilmiştir:

- Araştırmaya katılan öğretmenlerin EBA anketine vermiş oldukları cevaplar incelendiğinde en sık EBA’da bulunan eğitsel e-içeriklerden faydalandıkları, EBA sitesindeki haberleri okudukları ve <http://kaynak.eba.gov.tr> sitesindeki kaynak uygulamaları derslerinde kullandıkları görülmektedir. Bu bulgular; “EBA’ da bulunan eğitsel e- içeriklerden faydalanıyorum.” ve “EBA (Eğitim Bilişim Ağı) Sitesindeki haberleri okuyorum.” Maddeleri açısından

Güvendi'nin (2014) bulduğu bulgularla örtüşmektedir. Aynı şekilde araştırmaya katılan öğretmenlerin EBA anketine vermiş oldukları cevaplar incelendiğinde en az EBA'ya okulları ile ilgili haberler yükledikleri, EBA'da okudukları haberlere yorum yaptıkları ve Sosyal medyada "<http://www.twitter.com/ebagovtr>" adresinden paylaşımda buldukları görülmektedir. Bu bulgular; "EBA'ya okulumla ilgili haberler yüklüyorum." ve "Sosyal medyada "<http://www.twitter.com/ebagovtr>" adresinde paylaşımda bulunuyorum." Maddeleri açısından Güvendi'nin (2014) bulduğu bulgularla örtüşmektedir. Bu iki bulgu incelendiğinde öğretmenlerin EBA'yı daha çok tek yönlü bilgi ve belge alma kaynağı olarak kullandıkları, EBA'nın paylaşım özelliklerini çok kullanmadıkları anlaşılmaktadır.

- Araştırmaya katılan öğretmenlerin EBA anketine vermiş oldukları cevaplara göre, "Cinsiyet" ve Madde bazında EBA kullanım sıklığı puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde ankette bulunan kırk maddeden on sekizinde anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Anlamlı farklılığı olan bütün maddelerde erkek öğretmenlerin EBA kullanım sıklığının kadın öğretmenlerden daha yüksek olduğu görülmüştür. Bu da erkeklerin EBA'yı daha çok kullandıklarını göstermektedir.
- Araştırmaya katılan öğretmenlerin EBA anketine vermiş oldukları cevaplara göre, "Sosyal Medya Hesabı" ve Madde bazında EBA kullanım sıklığı puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde ankette bulunan kırk maddeden on dördünde anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Anlamlı farklılığı olan bütün maddelerde Sosyal Medya Hesabı olan Öğretmenlerin EBA kullanım sıklığının Sosyal Medya Hesabı olmayan öğretmenlerden daha yüksek olduğu tespit edilmiştir.
- Araştırmaya katılan öğretmenlerin EBA anketine vermiş oldukları cevaplara göre, "Yaş Aralığı" ve Madde bazında EBA kullanım sıklığı puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde ankette bulunan kırk maddeden dört tanesinde anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Bu maddelerin üçünde 20-30 yaş arası öğretmenlerin 41 yaş ve üstü öğretmenlere göre EBA'yı daha sık kullandıkları tespit edilmiştir. Birinde ise 20-30 yaş arası öğretmenlerin 31-40 yaş öğretmenlerden daha sık kullandıkları belirlenmiştir.

- Araştırmaya katılan öğretmenlerin EBA anketine vermiş oldukları cevaplara göre, “Okul Türü” ve Madde bazında EBA kullanım sıklığı puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde ankette bulunan kırk maddeden otuz yedisinde anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. bu maddelerin neredeyse tamamında ilkokul öğretmenlerinin EBA’yı diğer okul kademelerine göre daha az kullandıkları görülmüştür. Yedi maddede ortaokul öğretmenlerinin EBA kullanım sıklığı lise öğretmenlerinden yüksek çıkarken sadece bir maddede lise öğretmenlerinin EBA kullanım sıklıkları ortaokul öğretmenlerinkinden yüksek olduğu görülmüştür.
- Araştırmaya katılan öğretmenlerin EBA anketine vermiş oldukları cevaplara göre, “Branş” ve Madde bazında EBA kullanım sıklığı puanları arasında anlamlılık değeri incelendiğinde ankette bulunan kırk maddeden beşinde anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Bu maddelerin ikisinde Fen ve Teknoloji branşındaki öğretmenlerin bazı branşlardan EBA ‘yı daha sıklıkla kullandığı görülmüştür. Bu maddelerin birinde İngilizce branşındaki öğretmenlerin bazı branşlardan EBA ‘yı daha sıklıkla kullandığı görülürken dört maddede ise Sınıf Öğretmenlerinin EBA’yı bazı branşlardan daha az sıklıkta kullandıkları görülmüştür.

Araştırma sonuçları dikkate alınarak aşağıdaki yorum ve öneriler getirilebilir;

- EBA’yı çift yönlü, hem bilgi alma hem de bilgi paylaşma şeklinde kullanmaları için öğretmenlerin paylaşım sıklıkları arttırılmalıdır. Bu da Milli Eğitim Bakanlığı’nın, sık ve nitelikli olarak paylaşımında bulunan öğretmenleri belirli zaman dilimlerinde tespit ederek çeşitli şekillerde ödüllendirilmesiyle sağlanabilir.
- Kadın öğretmenlerin EBA kullanım sıklıklarını arttırmak için EBA’ya kadın öğretmenler ilgisini çekebilecek yeni bir bölüm eklenebilir.
- Sosyal medya hesabına sahip olan öğretmenlerin EBA’yı daha sık kullanmaları bilişim teknolojilerini aktif kullanabilme ile ilgili olabilir. Dolayısıyla temel bilişim teknolojilerini kullanma konusunda sıkıntı yaşayan öğretmenlere tespit edilip hizmetiçi eğitim verilebilir.
- Genç öğretmenlerin EBA’yı daha sık kullanması da yaşlı öğretmenlerin temel bilişim teknolojilerini kullanabilmeleri ile ilgili olabilir. Dolayısıyla aynı

şekilde temel bilişim teknolojilerini kullanma konusunda sıkıntı yaşayan öğretmenlere tespit edilip hizmetiçi eğitim verilebilir.

- EBA’da ilkokul içerikleri daha düzenlenme aşamasında ve FATİH projesi altyapısı henüz bütün ilkokullara ulaşmamış durumda dolayısıyla ilkokullarda görev yapan öğretmenlerinin EBA’yı az kullanması bundan kaynaklanmış olabilir. Düzenlemenin bitmesiyle sorun kendiliğinden çözülmesi muhtemeldir. Ortaokullarda görev yapan öğretmenlerin liselerde görev yapan öğretmenlerden EBA’yı daha aktif kullanmanın nedenleri ayrıca araştırılabilir.
- Fen ve Teknoloji branşındaki öğretmenlerin EBA’yı daha sık kullanması madde bazında incelendiğinde EBA’daki deney videoları ile ilgili olduğu düşünülebilir. Çoğu ortaokulun laboratuvar eksikliği düşünüldüğünde ve öğrencilerin yaş itibarı ile somut nesnelere ön planda tutması bu ihtimali daha da güçlendirmektedir. Dolayısıyla bu beklenen bir sonuçtur. İngilizce branşındaki öğretmenlerin EBA’yı daha sık kullanması madde bazında incelendiğinde EBA’daki yabancı dil eğitimi ile ilgili bölümü kullanmalarıyla ilgili olduğu düşünülebilir. Sınıf öğretmenlerinin EBA’yı az kullanması gene bu kademedeki içeriklerin düzenlenmesine ve FATİH projesi altyapısına bağlanabilir. Düzenlemenin bitmesiyle sorunun kendiliğinden çözülmesi muhtemeldir.
- Milli Eğitim Bakanlığı öğretmenlerin EBA’yı daha sık kullanmaları için yaptığı çalışmaları yoğunlaştırarak daha iyi sonuçlar alınabilir.
- Benzer çalışmalarla Eğitim Bilişim Ağı sitesi incelenerek tespit edilen problemlere çözümler sunarak bu platformun belirlenen hedefler doğrultusunda amacına ulaşmasına katkı sağlanabilir.

KAYNAKÇA

- Alkan, C. (2005). *Eğitim Teknolojisi*.s. 30-31. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Alkan, C. (1974). *Eğitim Teknolojisi*. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakóltesi Dergisi, 7 (2), 339- 344.
- Alpan, G. (2008). *Görsel Okuryazarlık ve Öğretim Teknolojisi*. Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakóltesi Dergisi, 5 (2), 74- 102.
- Alpar, D., Batdal, G., ve Avcı, Y. (2007). *Öğrenci Merkezli Eğitimde Eğitim Teknolojileri Uygulamaları*. İstanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel Eğitim Fakóltesi Dergisi, 7 (1), 19- 31.
- Altın, H. M. (2014). *Öğrenci, Öğretmen, Yönetici ve Veli Bakış Açısıyla Fatih Projesinin İncelenmesi*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Başkent Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

- Aygün, H.A (2009). *Yeni İlköğretim Programının Uygulanmasıyla Eğitim Teknolojileri Kullanımına İlişkin Öğretmen Görüşleri (İstanbul İli Ümraniye İlçesi Örneği)*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Sakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Akyüz, Y.(2012) *Türk Eğitim Tarihi*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Başar, E (2007). *Eğitimin Tarihsel Temelleri*. Eğitim Bilimine Giriş. Ö. Demirel ve Z. Kaya (Editörler). (İkinci Baskı), s. 25- 63. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., Demirel, Ö.(2012). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Çelen, F. K., Çelik, A. ve Seferoğlu, S.S. (2011). *Türk Eğitim Sistemi ve PISA Sonuçları*. XIII. Akademik Bilişim Konferansı Bildiri Kitapçığı. İnönü Üniversitesi, Malatya.
- Demirel, Ö. ve Yağcı, E. (2014). Eğitim Öğretim, Teknolojisi ve İletişim. *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı*. Ö. Demirel ve E. Altun (Editörler). (Sekizinci Baskı), s. 1- 25. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- DPT. (2011). *Dokuzuncu Beş Yıllık Kalkınma Planı. 2007- 2013 (2011 yılı programı)*,202.
- DPT. (2006). *Bilgi Toplumu Stratejisi*. 2006-2010, 22.
- DPT. (2001). *Sekizinci Beş Yıllık Kalkınma Planı*. 2001-2005, 14.
- EBA. (2018a). *Eğitim Bilişim Ağı Hakkında*. <http://www.eba.gov.tr/hakkimizda> adresinden 25.05.2018 tarihinde erişilmiştir.
- EBA. (2018b). <http://fatihprojesi.meb.gov.tr/icerik/> adresinden 26.05.2018 tarihinde erişilmiştir.
- Fidan, N. (2012). *Okulda Öğrenme ve Öğretme*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Güvendi, G. M. (2014). *Milli Eğitim Bakanlığı'nun Öğretmenlere Sunmuş Olduğu Çevrimiçi Eğitim ve Paylaşım Sitelerinin Öğretmenlerce Kullanım Sıklığının Belirlenmesi: Eğitimde Bilişim Ağı(EBA) Örneği*, Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Sakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya.

- Hörküş, İ. (2014). “*Fatih Projesi*”nin İstanbul İlinde Uygulanmasına İlişkin Yönetici ve Öğretmenlerin Görüşleri. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Yıldız Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- İşman, A. (2008). *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- İşman, A. (2005), *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- İşman, A. (2002). *Sakarya İli Öğretmenlerinin Eğitim Teknolojileri Yönündeki Yeterlilikleri*. The Turkish Online Journal of Educational Technology, 1 (1), 72- 91.
- Kayaduman, H., Sarıkaya, M. ve Seferoğlu, S. S. (2011). *Eğitimde FATİH Projesinin Öğretmenlerin Yeterlik Durumları Açısından İncelenmesi*. XIII. Akademik Bilişim Konferansı Bildiri Kitapçığı. İnönü Üniversitesi, Malatya.
- Kocaoğlu, B.Ü. (2013). *Lise Öğretmenlerinin Fatih Projesi Teknolojilerini Kullanmaya Yönelik Özyeterlik İnançları: Kayseri İli Örneği*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Sakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Lortoğlu, A. (2008). *Sınıf Öğretmenlerinin Yapılandırmacı Öğretim Programı Kapsamında, Eğitim Teknolojisi Uygulamalarında Karşılaştıkları Güçlükler*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Selçuk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- MEB. (2018a). *Eğitimde Fatih Projesi Hakkında*.<http://fatihprojesi.meb.gov.tr/proje-hakkinda/> adresinden 10.06.2018 tarihinde erişilmiştir.
- MEB. (2018b). <http://fatihprojesi.meb.gov.tr/icerik/> adresinden 01.06.2018 tarihinde erişilmiştir.
- MEB. (2018c). *Eğitimde Fatih Projesi Hakkında*.<http://fatihprojesi.meb.gov.tr/proje-hakkinda/> adresinden 15.05.2018 tarihinde erişilmiştir.
- MEB. (2017). Milli Eğitim İstatistikleri (ÖrgünEğitim).http://sgb.meb.gov.tr/www/icerik_goruntule.php?KNO=270 Adresinden 27.05.2018 tarihinde erişilmiştir.

- MEB. (2013). *Fatih Projesi Hakkında*.https://kirklareli.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2015_02/18092825_fatihprojesinedir.docx adresinden 20.05.2018 tarihinde erişilmiştir.
- Mirzeoğlu, D., Aktağ, I., Göcek, E.,Boşnak, M. (2006). *Bilgisayar Destekli Öğretimin Basketbol Becerilerinin Öğrenimi Üzerine Etkisi*. Spor Yönetimi ve Bilgi Teknolojileri Elektronik Dergisi, 2 (1), 25- 34.
- Morpa Kampüs. (2018). *Morpa Kampüs Hakkında*.<http://www.morpakampus.com/?page=sss> adresinden 02.06.2018 tarihinde erişilmiştir.
- Seferoğlu, S. S. (2006). *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Türk Dil Kurumu. (2018). *Güncel Türkçe Sözlüğü*.Ankara: TDK.
- Tutar, M. (2015). *Eğitim Bilişim Ağı (EBA) Sitesine Yönelik Olarak Öğretmenlerin Görüşlerinin Değerlendirilmesi*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Karadeniz Teknik Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Türkiye Bilimler Akademisi. (2018). *Türkçe Bilim Terimleri Sözlüğü*. Ankara: TÜBA.
- Vitamin. (2018). *Vitamin Eğitim Hakkında*.<http://www.vitaminegitim.com/ortaokul/sss/?ref=msheaderadresinden> 02.06.2018 tarihinde erişilmiştir.
- Yörük, T. (2013). *Genel Lise Yöneticileri, Öğretmenleri ve Öğrencilerinin Teknolojiye Karşı Tutumları ve Eğitimde Fatih Projesinin Kullanımına İlişkin Görüşleri Üzerine Bir Araştırma*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

EKLER

EK-1. ANKET FORMU

ÖĞRETMENLERİN EĞİTİM BİLİŞİM AĞI (EBA) ADLI WEB SİTESİNİN KULLANIM DÜZEYİNİ BELİRLEME ANKETİ

Değerli Öğretmenler,

Millî Eğitim Bakanlığı'nın EBA' ya yönelik gelecekteki planlamalarına küçük bir ışık tutma amacıyla EBA' nın çok kullanılan, az kullanılan veya hiç kullanılmayan yönlerini tespit etmek ve bunların cinsiyet, yaş aralığı ve okul türü gibi değişkenlere göre nasıl şekillendiğini belirlemek amacıyla "Öğretmenlerin Eğitim Bilişim Ağı (EBA) Adlı Web Sitesinin Kullanım Düzeyini Belirleme " adlı yüksek lisans tezini hazırlamaktayım. Bu anketi doldurarak bilime verdiğiniz katkıdan dolayı sizlere çok teşekkür ederim.

Ahmet ELÇİÇEK

Anket Katılımcısının;

Cinsiyet	<input type="checkbox"/> Kadın	<input type="checkbox"/> Erkek	
Yaş Aralığı	<input type="checkbox"/> 20 – 30	<input type="checkbox"/> 31 -40	<input type="checkbox"/> 41 ve üstü
Görevi	<input type="checkbox"/> Öğretmen	<input type="checkbox"/> İdareci	
Görev Yaptığı Okul	<input type="checkbox"/> İlkokul	<input type="checkbox"/> Ortaokul	<input type="checkbox"/> Lise
Sosyal Medya Hesabı	<input type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> Yok	
Branşı			

EBA Bilgi Portalı Kullanım Düzeyi Belirleme Anketi

		Hiçbir Zaman	Yılda Bir Kere	Ayda Bir Kere	Haftada Bir Kere	Her Gün
1.	EBA (Eğitim Bilişim Ağı) Sitesindeki haberleri okuyorum.					
2.	EBA' ya okulumla ilgili haberler yüklüyorum.					
3.	EBA' da okuduğum haberlere yorum yapıyorum.					
4.	EBA' da bulunan eğitsel e- içeriklerden faydalanıyorum.					
5.	EBA' ya derslerim için hazırladığım eğitsel e- içeriklerimi yüklüyorum.					
6.	EBA' ya derslerim için hazırladığım görselleri(resim, şekil vb.) yüklüyorum.					
7.	EBA' ya derslerim için hazırladığım video dosyalarını yüklüyorum.					
8.	EBA' ya derslerim için hazırladığım ses dosyalarını yüklüyorum.					
9.	EBA' nın e-çerik bölümünde erişim sağladığı online eğitim sitelerinden dil eğitimi veren sitelerden faydalanıyorum.					
10.	EBA' nın e-çerik bölümünde erişim sağladığı online eğitim sitelerinden web tasarımı eğitimi veren sitelerden faydalanıyorum.					
11.	EBA' nın e-çerik bölümünde erişim sağladığı online eğitim sitelerinden müfredat derslerinin eğitimini veren sitelerden faydalanıyorum.					
12.	EBA' nın e-çerik bölümünde erişim sağladığı online müzeleri ziyaret ediyorum.					
13.	EBA' nın e-çerik bölümünde erişim sağladığı öğrencilere yönelik eğitim dergilerinin sitelerinden faydalanıyorum.					
14.	EBA' da yer alan öğretmenlere yönelik dergileri takip ediyorum.					
15.	EBA' da yer alan çocuk dergilerini derslerimde kullanıyorum.					
16.	EBA' da e-Kitap bölümündeki kültür kitaplarından faydalanıyorum.					
17.	Xerte Çevirimiçi İçerik Geliştirme Editörü'nü Kullanıyorum.					
18.	EBA youtube sayfasındaki videolardan faydalanıyorum.					
19.	http://kaynak.eba.gov.tr sitesindeki kaynak uygulamaları derslerimde kullanıyorum.					

		Hiçbir Zaman	Yılda Bir Kere	Ayda Bir Kere	Haftada Bir	Her Gün
20.	EBA dosya uygulaması ile resim, slayt vb. dosyalarımı saklıyorum.					
21.	EBA' da bulunan meslek derslerinin e-kitaplarından faydalaniyorum.					
22.	EBA' da bulunan ders kitaplarımızın elektronik hallerinden faydalaniyorum.					
23.	EBA' da bulunan farklı yayın evlerinin ders e- kitaplarından faydalaniyorum.					
24.	EBA' da yer alan videolar bölümündeki ders destek programları videolarını derslerimde kullanıyorum.					
25.	EBA' da yer alan videolar bölümündeki ders anlatım videolarını derslerimde kullanıyorum.					
26.	EBA' da yer alan videolar bölümündeki deney videolarını derslerimde kullanıyorum.					
27.	http://uzem.eba.gov.tr adresinde bulunan UZEM (Uzaktan Eğitim Merkezi) yayınlarını izliyorum.					
28.	EBA' da öğretmenlerin ders içi ve ders dışı etkinliklerde kullanmaları için hazırlanan ses dosyalarından faydalaniyorum.					
29.	Derslerimde EBA' da müzik bölümünde bulunan çocuk şarkılarını kullanıyorum.					
30.	Ders içi ve ders dışı etkinliklerimde EBA sitesinde bulunan Görsel bölümündeki resimlerden yararlanıyorum.					
31.	Ders içi ve ders dışı etkinliklerimde EBA sitesinde bulunan Görsel bölümündeki haritalardan yararlanıyorum.					
32.	EBA' da Tartışalım bölümünde bulunan soruları okuyorum.					
33.	EBA' da Tartışalım bölümünde bulunan sorulara cevap veriyorum.					
34.	EBA Sitesinin http://blog.eba.gov.tr adresli blogundaki yazıları takip ediyorum.					
35.	EBA Sitesinin http://blog.eba.gov.tr adresli blogundaki yazılara yorum yapıyorum.					
36.	Sosyal medyada "http://www.facebook.com/egitimbilisimagi" adresinden EBA' yı takip ediyorum.					
37.	Sosyal medyada "http://www.facebook.com/egitimbilisimagi" adresinde paylaşımında bulunuyorum.					
38.	Sosyal medyada "http://www.twitter.com/ebagovtr" adresinden EBA' yı takip ediyorum.					
39.	Sosyal medyada "http://www.twitter.com/ebagovtr" adresinde paylaşımında bulunuyorum.					
40.	EBA Market Uygulamasını kullanıyorum.					

EBA Bilgi Portalı İle İlgili Görüş ve Önerileriniz

www.eba.gov.tr sitesine yönelik görüş ve önerileriniz var mı? Varsa lütfen aşağıdaki alanda belirtiniz.

EK-2. ANKET İZİN BELGESİ

Evrak Tarih ve Sayısı: 17/05/2016-E.6655



T.C.
SAKARYA ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü

Sayı : 81179084/044/
Konu : Anket Uygulama(Ahmet
ELÇİÇEK)

İLGİLİ MAKAMA

İlgi : Ahmet ELÇİÇEK 12/05/2016 tarihli ve - sayılı yazı

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Ana Bilim Dalı 1270Y42005 numaralı yüksek lisans öğrencisi Ahmet ELÇİÇEK; "Eğitim Bilişim Ağı (www.eba.gov.tr) Adlı Web sitesinin Öğretmenler Tarafından Kullanım Düzeylerini Belirleme" ile ilgili anket formları hazırlamıştır.

Anket formları Enstitümüzce incelenmiş olup, yasal gerekliliğin ilgili okul müdürlüklerine ait olması ve derslerin aksatılmaması kaydı ile yapılması uygun görülmüştür.
Bilgilerinize saygılarımla arz/rica ederim.

Yrd.Doç.Dr. Özlem CANAN GÜNGÖREN
Müdür Yardımcısı

16/05/2016 V.H.K.İ
16/05/2016 Enst.Sek.

E.ÇORAPÇIGİL
H.F.TATAROĞLU

Evrak Doğrulamak İçin : <http://193.140.253.232/envision.Sorgula/BelgeDogrulama.aspx?V=BEND3NB3R>

Öğrenci İşleri Birimi Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü 54300
Hendek/Sakarya
Tel:0264 214 2454 Faks:0264 295 7492
E-Posta :egitim@sakarya.edu.tr Elektronik Ağ :www.egitim.sakarya.edu.tr



Bu belge 5070 sayılı Elektronik İmza Kanununun 5. Maddesi gereğince güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

EK-3. ANKET UYGULAMA İZİNİ



T.C.
KIZILTEPE KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 62540155-44-E.5591893
Konu: Öğretmenlerin Bilişim Ağı (EBA)
Anket Uygulaması.

20.05.2016

KIZILTEPE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNE

İlgi: Öğretmen Ahmet ELÇİÇEK'in 18/05/2016 tarihli dilekçesi.

İlgi sayılı dilekçesiyle talep edilen "Öğretmenlerin Eğitim Bilişim Ağı (EBA) adlı Web Sitesinin Kullanım Düzeyini Belirleme Anketi"ni yapma isteğiyle ilgili ilgi yazısı ekte sunulmuştur.

Yukarda belirtilen anketin Müdürlüğümüze bağlı ilkokul, ortaokul ve liselerde yapılmasının uygun bulunduğu ve tüm sorumluluğun okul idaresinde olması kaydıyla uygun görülmektedir.

Makamınızca da uygun görülmesi halinde olurlarınıza arz ederim.

Adnan CAN
Şube Müdürü

OLUR
20.05.2016

Mehmet Ali AZ
İlçe Milli Eğitim Müdürü

EKİ : İlgi yazı ve ekleri (3 Adet)

PTT Cad. Halk Eğt. Mrkz. Müd. Yanı 47400 Kızıltepe/MARDİN
TEL: 0482 312 47 82- 312 19 64
FAKS: 0482 312 41 80
E-POSTA: kiziltepe47@meb.gov.tr

Ayrıntılı Bilgi: Mehmet AYDEMİR : Şef
Dahili Tel: 120

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <http://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 9257-3d21-35a3-8f1a-7f5f kodu ile teyit edilebilir.

EK-4. ANKET KULLANIM İZİNİ

Posta - Ahmet ELÇİÇEK x

https://outlook.live.com/owa/?path=/mail/inbox/rp

Yeni | Sil | Arşivle | Gereksiz | Süpür | Taşı | Geri al

Ölçek Kullanım İzni

Ahmet ELÇİÇEK <ahmetelcicek@hotmail.com>
15.5.2016

Teşekkür ederim ...

Gökhun Murat GÜVENDİ <gokhunmurat@gmail.com>
15.5.2016

Kaynak göstererek kullanabilirsiniz.
İyi çalışmalar

Ahmet ELÇİÇEK <ahmetelcicek@hotmail.com>
15.5.2016
gokhunmurat@gmail.com

Gönderilmiş Öğeler

Merhabalar

Sakarya Üniversitesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümünde Doç. Dr. Mübin KIYICI danışmanlığında hazırladığım yüksek lisans tezimde " FATİH Projesi kapsamında Hazırlanan Eğitim Bilişim Ağı (www.eba.gov.tr) Adlı Web Sitesinin Öğretmenler Tarafından Kullanım Düzeylerinin Belirlenmesi" ölçeğinizi kullanabilir miyim?

İyi çalışmalar...

Ahmet ELÇİÇEK
Sakarya Üniversitesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü Yüksek Lisans Öğrencisi

ÖZGEÇMİŞVE İLETİŞİM BİLGİSİ

Ahmet Elçiçek, 1986 yılında Mardin’de doğdu. İlkokulu Eroğlu Köyü İlkokulunda 1996 yılında bitirdikten sonra ortaokulu Kızıltepe Ortaokulunda 1999 yılında bitirdi. Lise öğrenimini Kızıltepe lisesinde 2002 yılında tamamladıktan sonra 2011 yılında Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği bölümünden mezun oldu. 2013 yılında Kızıltepe Sıtkı Türkoğlu Ortaokulu’na Öğretmen olarak atandı. Aynı okulda çalışmaya devam etmektedir. Evli ve iki çocuk babasıdır.

E- posta: ahmetelcicek@hotmail.com