

T.C.  
SAKARYA ÜNİVERSİTESİ  
SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ

148216

**VELİLERİN OKUL VE ÇOCUKLARI HAKKINDAKİ  
BİLGİLERİ VE BU BİLGİLERİ EDİNME YOLLARI  
(SAKARYA İLİ İLKÖĞRETİM OKULLARI ÖRNEĞİ)**

**YÜKSEK LİSANS TEZİ**

**Ender KAHRAMANOĞLU**

148216

**Enstitü Ana Bilim Dalı: EĞİTİM BİLİMLERİ  
Enstitü Bilim Dalı: EĞİTİM YÖNETİMİ VE DENETİMİ**

**Tez Danışmanı : Yrd. Doç. Dr. Hasan Basri GÜNDÜZ**

**EYLÜL-2004**

T.C.  
SAKARYA ÜNİVERSİTESİ  
SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ

VELİLERİN OKUL VE ÇOCUKLARI HAKKINDAKİ  
BİLGİLERİ VE BU BİLGİLERİ EDİNME YOLLARI  
(SAKARYA İLİ İLKÖĞRETİM OKULLARI ÖRNEĞİ)

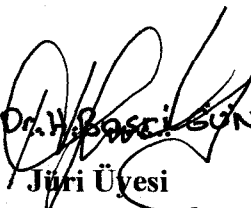
YÜKSEK LİSANS TEZİ  
Ender KAHRAMANOĞLU


Enstitü Ana Bilim Dalı: EĞİTİM BİLİMLERİ  
Enstitü Bilim Dalı: EĞİTİM YÖNETİMİ VE DENETİMİ

Tez Danışmanı : Yrd. Doç. Dr. Hasan Basri GÜNDÜZ

Bu tez 15/09/2004 tarihinde aşağıdaki jüri tarafından oybirliği /çoğunluğu ile kabul edilmiştir.

Prop. Dr.   
Jüri Başkan

Yrd. Doç. Dr.   
Jüri Üyesi

Yrd. Doç. Dr.   
Jüri Üyesi

## ÖNSÖZ

Yaşama iç içe girmiş olan yönetim süreçlerinin eğitim alanına uygulanması ile eğitim yönetimi gündeme gelmektedir. Yönetimin çok çeşitli tanımları yapılmıştır. Örneğin; Bir örgütte önceden belirlenmiş amaçları gerçekleştirecek işleri yapmak için bir araya getirilen insanları örgütleyip, eşgüdümleyerek eyleme geçirme sürecidir (Başaran,1989:14).

Eğitim yönetiminde gelişme kat edebilmek için eğitimin üçlü saçı ayağından biri olan veli ögesine de inilmesi ve okul aile ilişkilerinin geliştirilmesi gerekmektedir. Okul-aile ilişkileri Türk Eğitim Sistemi'nde en fazla ilköğretim bazında etkisini göstermektedir. Bir sistemin geliştirilebilmesi ancak kendisine bağlı alt sistemlerin geliştirilmesine bağlıdır. Artık eğitim kurumları tüm kapılarını çevreye açabilmeli ve çevre ile sürekli bir iletişim halinde bulunmalıdırlar. Var olan durum analiz edildiğinde bu ihtiyacın kendini şiddetle gösterdiği görülecektir.

Bu araştırmada, İlköğretim okulu öğrenci velileri okul ve çocuklarının okuldaki durumları hakkında neler bildikleri ve bu bilgileri hangi kaynaklardan elde ettikleri araştırmacı tarafından araştırılmıştır.

Araştırma sürecinde göstermiş olduğu önderlik, anlayış ve yardımlarından dolayı danışman hocam Yrd. Doç. Dr. Hasan Basri GÜNDÜZ'e ve daha önceki danışman hocam Prof. Dr. Mehmet Durdu KARSLI'ya en içten teşekkürlerimi sunarım.

Araştırmanın istatistiksel analizlerindeki yardımlarından dolayı Yrd. Doç. Dr.Zekeriya NARTGÜN'e teşekkür ederim.

Ayrıca Prof. Dr. Hakan Poyraz'a, Yrd. Doç. Dr. Murat İSKENDER'e, Yrd. Doç. Dr. Kaya YILDIZ'a, Yrd. Doç. Dr. Nuri AKGÜN'e, Yrd. Doç. Dr.Yusuf CERİT'e ve Sevilay YILDIZ'a tavsiyeleri, yardımları ve katkılarından dolayı teşekkür ederim.

# İÇİNDEKİLER

<b>TABLolar LİSTESİ</b> .....	i
<b>ÖZET</b> .....	iii
<b>SUMMARY</b> .....	iv
<b>GİRİŞ</b> .....	1
<b>1. İLGİLİ ARAŞTIRMALAR</b> .....	15
<b>2. YÖNTEM</b>	
2.1.Araştırma Modeli.....	19
2.2.Evren ve Örneklem.....	19
2.3.Verilerin Toplanması.....	21
2.4.Verilerin Çözümü ve Yorumlanması.....	22
<b>3. METODOLOJİ VE UYGULAMA</b>	
3.1. Deneklerin Kişisel Özelliklerine İlişkin Bulgular.....	27
3.2. Alt Problemlere İlişkin Bulgular.....	31
3.3. Bulgulara İlişkin Yorumlar.....	105
3.3.1.Temel Özellikleri Yönünden Velilerin Durumu.....	105
3.3.2. Alt Problemlerle İle İlgili Bulgulara İlişkin Yorumlar.....	108
<b>4. SONUÇ VE ÖNERİLER</b> .....	120
<b>KAYNAKÇA</b> .....	130
<b>EKLER</b> .....	134
<b>ÖZGEÇMİŞ</b> .....	140

## TABLolar LİSTESİ

**Tablo. 2.2.1.** Örnekleme Oluşturan Okul ve Öğrenci Sayıları

**Tablo. 2.4.1.** Algılara İlişkin Soruların Kodları

**Tablo. 2.4.2.** Beklentilere ilişkin soruların kodları

**Tablo. 3.1.** Deneklerin Yaşa Göre Dağılımı

**Tablo. 3.2.** Deneklerin Cinsiyete Göre Dağılımı

**Tablo. 3.3.** Deneklerin Öğrenim Durumuna Göre Dağılımı

**Tablo. 3.4.** Deneklerin Mesleklere Göre Dağılımı

**Tablo. 3.5.** Deneklerin Gelir Durumuna Göre Dağılımı

**Tablo. 3.6.** Velilerin Okul ve Çocukları Hakkında Bilmeleri Gereken Bilgilere İlişkin Beklentilerinin Dağılımı

**Tablo.3.7.** Velilerin Okul ve Çocukları Hakkındaki Bildikleri Bilgilere İlişkin Algılarının Dağılımı

**Tablo. 3.8.** Velilerin çocukları ve okulla ilgili bilgileri nereden ve kimden aldıklarına ilişkin algılarının Dağılımı

**Tablo. 3.9.** Velilerin çocuklarının okuluna hangi durumlarda gittiğine ilişkin Algılarının Dağılımı

**Tablo.3.10.** Velilerin çocuklarının okul durumunu öğrenmek için nasıl bir yol izlediğine ilişkin algılarının dağılımı

**Tablo.3.11.** Velilerin öğretmenlerle yaptığı görüşmeler veya veli toplantıları sonucunda çocuklarında hangi olumlu değişimler olduğuna ilişkin algılarının dağılımı

**Tablo.3.12.** Velilerin Okul-Aile Birliği Toplantılarında ana-baba eğitimi ile ilgili gündeminde bulundurması gerekli konulara ilişkin beklentilerinin dağılımı

**Tablo.3.13.** Velilerin özel görüşmelerde veya veli toplantılarında öğretmene öncelikle sordukları sorulara ilişkin algılarının dağılımı

**Tablo. 3.14.** Yaş Değişkenine göre Velilerin Beklentilerine ilişkin Tek Yönlü Varyans Analizi ve Tukey Testi

**Tablo.3.15.** Cinsiyet Değişkenine göre Velilerin Beklentilerine ilişkin Tek Yönlü Varyans Analizi ve Tukey Testi

**Tablo. 3.16.** Öğrenim Durumu Değişkenine Göre Velilerin Beklentilerine ilişkin Tek Yönlü Varyans Analizi ve Tukey testi

**Tablo. 3.17.** Öğrenim Durumu (Eş) Değişkenine Göre Velilerin Beklentilerine ilişkin Tek Yönlü Varyans Analizi ve Tukey testi

**Tablo. 3.18.** Gelir Durumu Değişkenine Göre Velilerin Beklentilerine ilişkin Tek Yönlü Varyans Analizi ve Tukey testi

**Tablo. 3.19.** Yaş Değişkenine Göre Velilerin Algılarına ilişkin Tek Yönlü Varyans Analizi ve Tukey testi

**Tablo. 3.20.** Cinsiyet Değişkenine Göre Velilerin Algılarına ilişkin Tek Yönlü Varyans Analizi ve Tukey testi

**Tablo. 3.21.** Öğrenim Durumu Değişkenine Göre Velilerin Algılarına ilişkin Tek Yönlü Varyans Analizi ve Tukey testi

**Tablo. 3.22.** Öğrenim Durumu (Eş) Değişkenine Göre Velilerin Algılarına ilişkin Tek Yönlü Varyans Analizi ve Tukey testi

**Tablo. 3.23.** Gelir Durumu Değişkenine Göre Velilerin Algılarına ilişkin Tek Yönlü Varyans Analizi ve Tukey testi

## ÖZET

**Anahtar Kelimeler:** İlköğretim Okulu, Aile, Çevre.

Çocuğun eğitiminde okul kadar aile ve yakın çevreninde önemli rolü bilinen bir gerçektir. Günümüzde bilim ve teknik alandaki gelişmeler, okulların genel işlevlerini, aile ve yakın çevre ile daha çok paylaşmak durumunda bırakmıştır. Ancak , okul çevresi ve ailelerin durumu incelendiğinde , ortaya ciddi bazı problemlerin çıktığı görülmektedir. Bunların başında çevrenin karmaşıklığı, ailenin çocuğun eğitim öğretim ve gözetimi görevini yerine getirmedeki yetersizliğidir. Aileler, bu işlevi okulla işbirliği yaparak yerine getirmek durumundadırlar. Ancak velilerin okula ve çocuğa ilişkin yeteri kadar bilgi sahibi olmayışları önemli bir eğitim sorununa yol açmaktadır. Bu nedenle de, okul bir yerde aileyi de yönlendirmek durumundadır.

Bu çalışma ile;

- a) İlköğretim okulu öğrenci velilerinin okula ve çocuklarına ilişkin bilmesi gereken bilgiler,
- b) İlköğretim okulu öğrenci velilerinin okula ve çocuklarına ilişkin bu bilgileri bilme düzeyleri,
- c) İlköğretim okulu öğrenci velilerinin okula ve çocuklarına ilişkin bu bilgileri hangi kaynaklardan nasıl aldıkları,
- d) Velilerin bilmesi gereken bilgiler ve bildikleri bilgiler hakkındaki görüşlerinin yaş, cinsiyet, öğrenim durumu ve gelir durumu özelliklerine göre anlamlı farklılık gösterip göstermediği araştırılmıştır.

Bu araştırmanın amacı; Sakarya Merkez İlköğretim okullarında öğrencisi bulunan velilerin okul ve çocuklarının okuldaki durumları hakkında neler bildiklerini ve bu bilgileri hangi kaynaklardan elde ettiklerini saptamaktır.

Geliştirilmiş olan anket, Sakarya merkezinde bulunan 28 okulda öğrencisi bulunan 1100 veliye uygulanmıştır. Verilerin toplanmasından SPSS for MS Windows “ paket programından yararlanılarak frekans, yüzde, t-test, tek yönlü varyans analizi yapılmış ve veriler analiz edilmiştir. Araştırma yukarıda belirtildiği gibi dört boyutta incelenmiştir. Sonuç olarak; okul ile aile arasında etkileşimli bir ilişki sağlandığı takdirde eğitimde de kalite artacaktır. Artık veliler sadece çocuklarının bir sorunu olduğunda değil çocuklarının gelişimleri hakkında bilgi almak, okulu ve okul idaresini tanımak, öğretmenlerle görüşmek vb. sebeplerle çocuklarının okullarına gidebilmeli ve yapılacak çalışmalarla, hizmet-içi eğitim etkinlikleri ile bilinçlendirilmelidirler.

## SUMMARY

### THE KNOWLEDGE OF FAMILIES ABOUT THEIR CHILDREN, SCHOOL AND THEIR METHODS OF GETTING KNOWLEDGE

**Key Words:** Primary School, Family, Environment

It is a fact that family and environment have a serious role as important as school in the education of children. Especially nowadays, within the scientific and technological developments and schools must share their functions with family and its environment. However when we examine school, its environment and family, some serious problems appear. Most important of these problems are complexity of environment, insufficiency of family in the education and supervision of children. Families must cooperate with school in the education and supervision of the children.

In this study ;

- a) Informations, which should be known by family about their children and school
- b) Family's information level about school and children
- c) How can family take these information? From which sources do they take these informations?
- d) The opinions of the families about informations that are known and must be known, are searched for if these opinions are different from each other according to family's age, sexuality, education level and income.

The aim of this study is to ascertain that how can family, whose children are student in the center of Sakarya, take information about school which sources do they use and what do they know about their children in the school.

Questionnaire is applied for the 28 central school of Sakarya and 1100 families that has children in these schools. The collected data were analyzed by the method of frequency distributions, percentages, t-test, one-way analysis of variance through the SPSS for MS Windows package programme. This research is divided into four stage as it was stated above in conclusion, if an active and effective contact is provided between school and family, the quality of education will increase. With in this contact, families can come school for not only while their children have problem but also while they want to take information about their children. They can also come school for taking information about school administration and for making interview with teachers. Become conscious by educational programs for them.



## **GİRİŞ**

### **Çalışmanın Amacı**

Bu çalışma, Sakarya Merkez İlköğretim okullarında öğrencisi bulunan velilerin, okul ve çocuklarının okuldaki durumları hakkında neler bildiklerini ve bu bilgileri hangi kaynaklardan elde ettiklerini tespit etmek amacıyla yapılmıştır.

### **Çalışmanın Önemi**

Çocuğun eğitiminde okul kadar aile ve yakın çevrenin de önemli rolü bilinen bir gerçektir. Günümüzde bilim ve teknik alandaki gelişmeler, okulların genel işlevlerini, aile ve yakın çevre ile daha çok paylaşmak durumunda bırakmıştır ancak okul çevresi ve ailelerin durumu incelendiğinde ,ortaya ciddi bazı problemlerin çıktığı görülmektedir. Bunların başında çevrenin karmaşıklığı, ailenin çocuğun eğitim – öğretim ve gözetimi görevini yerine getirmedeki yetersizliğidir.

Aileler, çocuğun eğitim – öğretim ve gözetimi işlevini okulla işbirliği yaparak yerine getirmek durumundadırlar. Bu işbirliği bireysel olmaktan çok bazı veli dernekleri aracılığı ile mümkün görülmektedir. Bu dernekler Okul Aile Birlikleri ve Okul Koruma Dernekleri ile vakıflardır ancak bazı sosyo – kültürel nedenler bu derneklerin işlevlerini yerine getirmede güçlüklerle karşılaşmaktadır. Bu güçlükler içinde de en önemlisi, velilerin okula ve çocuğa ilişkin yeteri kadar bilgi sahibi olmayışlarıdır. Bu nedenle de, okul bir yerde aileyi de yönlendirmek durumundadır.

Bu araştırmada; ilköğretim okulu öğrenci velilerinin, okul ve çocuklarının okuldaki durumları hakkında neler bildikleri ve bu bilgileri hangi kaynaklardan elde ettikleri konusunun araştırılması, ülkemiz ilköğretim okullarındaki eğitimin kalitesini artırma çalışmalarına katkı getireceği düşünülmektedir.

### **Çalışmanın Metodolojisi**

Bu araştırmada betimsel tarama modeli kullanılmıştır. İlgili literatür taranmış ve veri

toplama aracı olarak anket survey niteliğinde bir çalışma yapılmış olup araştırmaya dahil olan deneklerin kişisel özellikleri anket yolu ile tespit edilmiş ve bunlara dayalı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen veri toplama aracı ile araştırmanın verileri toplanmıştır.

## **Tezin İçeriği**

Bu çalışma dört bölümden oluşmuştur. Birinci bölümde konu ile ilgili araştırmalara yer verilmiş ve araştırmalar tarih sırası dikkate alınarak sunulmuştur. İkinci bölümde araştırma modeli, araştırmada kullanılan evren ve örneklem, verilerin toplanması, çözümlenmesi ve yorumlanması yer almaktadır. Üçüncü bölümde anket yolu ile elde edilen veriler analiz edilmeye ve yorumlanmaya çalışılmıştır. Dördüncü bölümde ise elde edilen bulgulara dayalı olarak elde edilen sonuçlar verilerek, bazı önerilerde bulunulmuştur.

## **Araştırmanın Kısıtları**

1. Araştırma 2003-2004 eğitim öğretim yılında Sakarya ili Merkez Adapazarı ilçesinde resmi ilköğretim okullarında öğrencisi bulunan veliler ve 2003-2004 eğitim öğretim yılına ait istatistikler ile sınırlıdır.
2. Ulaşım kolaylığından dolayı araştırma Sakarya İli merkez ilçesi ile sınırlıdır.

İnsanlık, varoluşundan bu yana doğa ile keskin bir mücadeleye girmiş ve bu mücadele sonucunda kendine has bir yaşam tarzı oluşturmuştur. Bu yaşam tarzının özünde de, doğayı kontrol altına alma ve doğaya hâkim olma düşüncesi yatmıştır. Örneğin ilkel toplumlar, toplayıcılık ve avcılık ile yaşamlarını sürdürmeye çalışmışlar; daha sonraki dönemlerde toprağı işlemeyi öğrenmiş ve Tarım Devrimi'ni gerçekleştirerek sulu tarıma geçmiş, aynı zamanda hayvanları evcilleştirmeyi başarmışlardır.

Teknolojik gelişmeler toplumsal değişmeyi de beraberinde getirmişlerdir. Örneğin pulluk ile gübre birlikte kullanılarak tarımda verim bir hayli yükseltilerek, tarım toplumuna

geçilmiştir. 18. yüzyıla gelindiğinde ise Watt tarafından buharlı makine bulunmuş, sanayi devrimine geçilmiş ve aynı zamanda da Sanayi Toplumu kavramı ortaya çıkmıştır. Sanayileşme üretim artışını sağlamış, üretim artışı ise iş bulma, ekonomik sosyal kazançlar sağlama, bilimsel ve teknolojik gelişmeler nedeniyle daha nitelikli insan gücünün yetiştirilmesini zorunlu kılmıştır. Özetle insanlık tarihi boyunca insanlık şu aşamalardan geçmiştir:

İlkel Toplum → Tarım Toplumu → Sanayi Toplumu → Sanayi  
Ötesi Toplumu → Bilgi Toplumu.

Sanayileşme hareketi, bilimsel bilginin kullanılması, ürünlerin tasarlanması, yeni yeni üretim tekniklerinin belirlenmesi ve üretime geçilmesi gibi etkinlikleri beraberinde getirmiştir. Bu getiriler de toplumsal değişmeyi hızlandırmıştır çünkü sanayileşmenin en temel ögesi teknoloji üretebilmektir. Toplumlara kendi teknolojilerini kendilerinin üretebilmeleri onların modernliklerini, gelişmişlik düzeylerini belirlemektedir. 21. yüzyılda tüm dünya çapında hızlı bir sosyal hareketlilik gözlenmektedir. Bu sosyal hareketliliğin özünde de bilimsel ve teknolojik gelişmeler ve bu gelişmeler sonucunda da ortaya çıkan yeni yeni değerler yatmaktadır. İlkel dönemlerde insan topluluklarının sayıca az olması; öğrenilecek içeriğin sade ve basit olması insanların birbirleri ile etkileşimlerini, toplumsallaşmalarını kolaylaştırmakta ve sadece kültürlenme yolu ile eğitimi de yeterli hale getirmekteydi ancak 21. yüzyıldaki hızlı gelişme ve değişimler artık sadece kültürleme yolu ile insanların toplumsallaşamayacağını, doğaya hâkim olamayacağını göstermiştir çünkü kazanılacak muhteva hem nicelik hem de nitelik bakımından kompleks bir hâle gelmiştir. Öncelikle bu muhtevanın arındırılması, önemli elementlerin bir süzgeçten geçirilmesi gerekmektedir. Bu durum da kasıtlı kültürleme süreci olan “eğitim” kavramını gündeme getirmektedir.

Günümüzde bütün ülkeler arasında çeşitli açılardan önemli farklılıklar olmasına rağmen bu ülkelerin hepsinin ortak bir noktada birleştiği dikkati çekmektedir. Dikkati çeken bu ortak özellik “eğitim”dir (Cafıoğlu,1996 :1).

İnsanlığın varoluşundan beri eğitim etkinlikleri gerçekleştirilmiştir. Her çağda o dönemin özelliklerine göre farklı farklı eğitim anlayışları da şekillenmiş ve buna göre de eğitim

süreci yapılandırılmaya çalışılmıştır. Eğitim, her geçen gün önemi ve değeri artan ve ülkelerin kalkınmalarının lokomotifi olarak görülen bir öge haline gelmiştir.

Eğitim nedir? Ne değildir? Eğitimin işlevi ya da işlevleri, insana kazandırdığı ya da kazandırması veya insanda değiştirmesi söz konusu olan davranışlar nelerdir? Bu ve benzeri sorular öteden beri tartışıla-gelmiştir.

Okuma yazmayı öğrenmek bile Profesör Brembeck'in belirttiği gibi kişinin dünyasını aydınlatan bir kıvılcım bir küçük güneş olabilir. Bu nedenle, her düzeyde kişi, toplum, insanlık ve çevreyi etkilemesi yönünden "eğitim" in bir gücü, büyük bir potansiyeli vardır. Bu anlattıklarımızdan yola çıkarak eğitimi şöyle tanımlayabiliriz: Eğitim, bireyin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla kasıtlı olarak istendik değişimler meydana getirme sürecidir (Ertürk,1994 :12).

Eğitimin üzerinde çalıştığı tek konu vardır o da insan' dır.Eğitimin odak noktası böylece insan olunca, insanın ne olduğunun bilinmesi böylece zorunludur. İnsan; bio-kültürel, sosyal bir varlıktır (Ertürk,1994 : 3). İnsanın üç doğasından söz edilebilir: İnsanın birinci doğası; biyolojik doğasıdır. İnsan bu doğası ile diğer varlıklardan büyük bir farklılık göstermez fakat yüksek seviyede bir gelişmiş sinir sistemine (cerebral cortex) dik durma gücüne, yürüme gücüne, en önemlisi karşılayabileceği bir baş parmak ve el yapısına sahiptir ki bu özellikler de insanın ikinci doğasını oluşturur. İnsanın üçüncü doğası ise bilimsel süreci kullanmayı öğrendiği doğadır. İnsanın bir bütünlük içinde ama ayrı ayrı ele alınabilecek üç gücü vardır:

1. İnsan, doğarken soyundan bazı güçler getirmektedir.
2. İnsan, yaşamı boyunca kalıtsal güçlerini işleyerek değerlendirir.
3. İnsan, yeni değerler üretir (Başaran,1991 : 115).

İnsanın, kalıtsal özelliklerini kullanarak etkileşimde bulunması ve bir takım değerler üretmesi belirli bir eğitimsel evrede olur. Çevre; insanı etkileyen her şeydir. Bu çevre içinde insanın kendisi de vardır. Çevre faktörleri insanın gelişmesine ne derece elverişli ise insan kalıtsal güçlerini o derece geliştirebilir. Eğitimsel çevreyi oluşturan temel öğeler "aile" ve "okul"dur.

Aile; toplumun evlenme ve akrabalık kurumunun toplumsal birimidir.

Aile; çocuğa ilk temel değerleri, insanlar hakkındaki görüşlerini, onlarda ne düzeyde ve nasıl yaşayabileceğinin yollarını öğretir. Aile, çocuğun sevgi ihtiyacını verdiği takdirde, onlarda güven duygusunu, saygıyı ve saygınlığı, değer verme ve benlik kavramını geliştirir (Bilen,1996 : 26).

Uyumlu ilişkiler içinde, güvenli bir aile ortamında sevgi ve anlayışla büyüyen çocuk, olgunlaşır, kişilik kazanır, desteklendikçe özsaygısı artar (Yörükoğlu,1989 : 85).

Bir ülkenin geleceği olan öğrencilerin yetiştirilmesi, eğitimi ve ihtiyaçlarının belirlenmesi ancak sağlıklı okul-aile işbirliği ile sağlanabilir. Veliler, okulların olmadığı eski çağlardan bu yana çocuklarının ilk eğitimcileri olmuşlardır. İlk eğitim önce anne daha sonra da baba tarafından veriliyordu. Medeniyet ilerledikçe, evde verilen eğitimlerin yanı sıra okullar da açıldı. Dünyadaki ilk okul M.Ö. 1580 yılında Mısır'da açılmıştır. Orta Çağ döneminde okul-aile işbirliğinin önemi ortaya çıkmıştır. Yirminci yüzyılda ise, öğrenci-merkezli eğitimde öğrencilerin istekleri, ihtiyaçları, ilgi alanları ve geleceğe dönük amaçlarının belirlenmesi önem kazanmıştır. Yirmi birinci yüzyıla girdiğimiz şu günlerde ise dolaylı ya da dolaysız etkileşim içinde bulunan okul ve ailenin işbirliği kaçınılmazdır çünkü okulun ve ailenin sorumluluklarının nerede başlayıp nerede bittiğini kesin çizgilerle birbirinden ayırmak zordur. Bu nedenle 1980'li yıllardan itibaren okullar, okul-aile işbirliğini zenginleştirecek sistemler geliştirmeye başlamışlardır (Demirbulak, 2004).

Toplumumuzda varolan kırsal, geçeköndü ve kentsel ailelerin eğitime karşı davranışlarında;

- Eğitime karşı tutum,
- Eğitim ortamına hazırlama,
- Mesleğe yöneltme,
- Eğitimde başarıya yöneltme gibi yönlerden önemli farklılıklar vardır. Yapılan araştırmalar; yoksul bir ailenin çocuğunun okulda başarılı olma olasılığının az olduğunu, aile değerleri ile okuldaki değerlerin çatışmasının çocuğu başarısızlığa götürdüğünü, kırsal aile çocuklarının daha az başarılı olduğunu göstermiştir.

Görevi, öğrenciyi eğitmek olan öğretmenin hedefi aynı zamanda öğrencinin ailesi de olmalıdır. Öğretmenler için nitelik eğitimde aileler ile iletişim ve işbirliği çok önemli bir yer tutmaktadır. Öğretmen-aile işbirliği ile ailelerin okula ve eğitime karşı olumlu tutum takınmaları sağlanabilir. Ailelerde geleneksel hâle gelmiş okulla iletişim konusu ele alındığında; aileler okula çoğunlukla; çocuklarıyla ilgili şikayet, parasal yardım istenmesi, öğrencinin notunun bildirilmesi, uyarı vb. nedenlerle çağrıldıklarını düşünmektedirler. Bunların sonucunda ailelerde beliren duygular, genellikle çekinme, korku, boş vermişlik ve öfke olmaktadır. Bu olumsuzlukları gidermek, anne ve babaların çocuklarının eğitiminde etkin rol almalarını sağlamak amacıyla belli aralıklarla toplantılar düzenlemek, toplantılara birlikte katılmalarını sağlamak en yararlı yöntemdir(www.kimyaokulu.com).

Aynı zamanda aile, insanın kültür değerlerini kazanıp kültürlenmesi yani toplumsallaşmasında ilk ve önemli bir eğitim kurumudur. Kültür, bir toplumun üyesi olarak insanoğlunun kazandığı, bilgi, iman, sanat, gelenek, görenek vb. kabiliyet, hüner ve alışkanlıkları içine alan karmaşık bir bütündür (Kafesoğlu,1983 : 16). İlk çağlardan beri doğayı kontrol altına alarak, doğaya hakim olma isteği duyan insan sonuçta bir takım değerler üreterek, bir yaşam biçimi oluşturur. Doğanın yarattıkları karşısında insanın yaratmış olduğu her şeyi kültür olarak algılayabiliriz. Güvenç; kültürü Tyler'ın tanımından yola çıkarak toplum, insanoğlu, eğitim süreci ve kültürel muhteva gibi değişkenlerin bir fonksiyonu olarak görmektedir. İnsanların birleşip bir arada yaşamaları için gerekli ilişkileri belirten bir takım karmaşık koşullar, ifadesini kısaca kültür kelimesinde bulur (Yılman,1994 : 16).

Kültür konusu, her toplum için en önemli alan olma özelliğini, yaşadığımız zamanda uluslararası ilişkilerin olanca hızıyla genişlediği ve yoğunlaştığı bir dönemde daha da arttırmaktadır. Kültür bir insan hayatını biçimlendirip, şekillendirerek, kişiliğin gelişmesinde bir temel görevi yapmaktadır. Bu temelin de ilk olarak ailede atıldığı bilinmektedir.

Bu temel bireyin içinde yaşadığı kültürün özelliklerini kazanarak, yetişkinlere uyum sağlaması yoluyla yani "kültürlenme" yoluyla gerçekleşir. Kültürlenme, kendiliğinden işleyen bir süreçtir. Bu süreç ilkel toplumlar için yeterli olabilir fakat karmaşık

toplumlarda, kültürün seçilip, arıtılmış ve bir düzene sokulmuş ortak evrensel değerleri, belli bir davranış değiştirme amacıyla planlı olarak belli bireylere yöneltilir. Bu durumda ise kendiliğinden kültürlenme değil kasıtlı kültürlenme, yani eğitim söz konusudur (Bilen,1996 : 3).

Bu kasıtlı kültürleme sürecini gerçekleştirmek, bireylere toplumun istediği davranışları kazandırmak ve insanların ihtiyaçlarını karşılamakta eğitimsel çevrelerden “okul” dediğimiz kurum ön plana çıkar. Okul, bir toplumda eğitimin bireylere pazarlandığı yerdir. Yüzyıllar süren bir gelişim içinde toplumun ortaya çıkarmış olduğu vazgeçilmez bir toplumsal kurumdur okul. Okulu eğitim hizmetinin üretildiği bir atölyeye benzetebiliriz. Okulların gelişmesi ve toplumun isteklerini karşılayabilecek bir yapıya ulaşması kuşkusuz büyük yararlar sağlayacaktır. Bu yüzden insan ilişkilerinin, sosyal bozukluklara neden olan faktörlerden arıtılmış, kültürün istendik özellikleri seçilmiş ve düzene sokulmuş bir ortamda öğretilmesi tek seçenek olarak benimsenebilir. Bu durum planlı öğretimi zorunlu kılmakta ve planlı eğitim kurumları olan okulların insan ilişkilerini düzenleyen kural, kuram, ilke ve kavramların öğretilmesini ve bunların kontrollü ortamlarda uygulanmasını sağlaması en iyi yol olarak benimsenmektedir (Bilen,1996 : 26).

Okul eğitim hizmetlerinin, bireylerin ve toplumların ihtiyaçları doğrultusunda planlı ve programlı olarak üretildiği yerdir. Eğitim sistemi içinde okulların temel işlevi, öğrencilerine istenilen davranışları kazandırmak ve belli öğrenme yaşantılarının öğrencilerle yaşanmasını sağlamak için çevreyi gerekli bir biçimde düzenlemektir.

Toplumsal açık sistemler olarak, girdisini toplumdan alan ve işledikten sonra yine topluma çıktı olarak sunan okullar toplumdan ayrı düşünülemezler (Pehlivan, 1997 : 4). Bütün sistemler gibi okulun işleyişi de çevresiyle olan iletişimine bağlıdır.Okulun çevre ile ilişkisi çevredeki yerinin ve durumunun halka götürülebilmesi ve halkın buna uyum sağlamasıyla ilişkilidir (Tezcan,1981 : 256). Okulun yakın ve uzak olmak üzere iki çevresinden söz edilebilir.İlköğretimde bu çevrelerden en önemlisi yakın çevredir çünkü ilköğretimde, çocuğun okuldan sonra katıldığı ve etkilendiği çevre burasıdır.

Bir başka açıdan okulun toplumsal fonksiyonlarını şu başlıklar altında toplayabiliriz:

- Buluşları ve icatları doğrudan doğruya oluşturmak.
- Yenilikleri yaratacak bilgi ve becerilerle donatılmış iş gücünü yetiştirmek.
- Geleneksel tutumları değiştirmeye karşı engelleri ortadan kaldıracak toplumsal değişme hızını arttırmak.
- Toplumsal hareketliliği teşvik ederek kabiliyetlerin ve seçkinlerin ortaya çıkmasını sağlamak (Celkan,1989 : 162).

Okul, toplum için istendik özelliklerle donanık bireyleri yetiştirecek ve toplumun ihtiyaç duyduğu yetişmiş insan gücü ihtiyacını karşılayacaktır. İnsan, eğitilmesi sonucunda insan gücü kavramına sahip olmaktadır. Eğitim yatırımlarının ürünü de insan gücüdür. Günümüzde eğitilmiş insan gücüne ihtiyaç vardır. İnsan gücü sermayesine yatırım hem bireye hem de bir bütün olarak topluma fayda sağlar. Eğitim sürecine katılan birey, istihdam şansını ve yaşam boyu kazancını artırma yollarıyla fayda sağlar (Kavak ve Burgaz,1994 : 19).

Unutmamak gerekir ki, herşey çocuklar içindir. Tek başına ne öğretmenin, ne psikolojik danışmanların ne de velilerin çabası öğrencilerin iyi yetişmesi, bütün yaşamları boyunca gerekli olan temel beceri ve bilgileri doğru kazanmaları için yeterli değildir. Bundan dolayı öğrencilerin eğitim hayatlarında önemli rolleri olan öğretmen-veli ve psikolojik danışman arası iletişimin güçlendirilmesi gerekmektedir. Öğrencileri sınıf öğretmeni, veli ve psikolojik danışmanlar arasında kurulacak profesyonel bir üçgenin ortasına yerleştirmeden bu hedefleri başarmak mümkün olmayacaktır (Şimşek, 2004).

Okulun beklentileri ile ailelerin beklentileri birbiriyle eşgüdümlü olmalı; ve birbirini tamamlayan bir anlayış içerisinde devam ettirilmelidir. Okul başarısının %50'sinden fazlası ailenin katkısıyla sağlanmaktadır. Okul aile birliğinin yeterince geliştirilemediği ortamlarda öğrenci başarıları da oldukça düşüktür. Bu nedenle eğitim ortamlarında başarının elde edilebilmesi için okul-aile dayanışmasının ön plana çıkarılması gerekmektedir.



Eğitim s¼reci velisiz d¼ř¼n¼lemez. Bu nedenle eğitimde, veli oğesi mutlaka s¼rece katılmalı ve katkıda bulunmalıdır. Mutlaka eğitim ve veli boyutu bir arada d¼ř¼n¼lmelidir ¼nk¼ toplumun ¼ađdař uygarlık d¼zeyinin ¼zerine ¼ıkabilmesi i¼in ¼ađdař gelişmiş ¼lkelerin insanların eğitim d¼zeyinin ¼zerine ¼ıkması gerekir. Bunun i¼in de eğitim hizmetinin nitelikli bir şekilde ¼retilmesi gerekir ¼nk¼ bir ¼lkede ancak eğitim sorunlarını ¼z¼lerek t¼m sorunlar ¼z¼lebilir. Bu sorunların ¼z¼lmesinin yollarından birisi de okul ile aile işbirliğinin sağlanmasıdır.



## **Problem Cümlesi :**

İlköğretim okulu öğrenci velileri, okul ve çocuklarının okuldaki durumları hakkında neler bilmektedir ve bu bilgileri hangi kaynaklardan elde etmektedirler?

## **Alt Problemler :**

Bu araştırmanın alt problemleri şu şekilde düzenlenmiştir ;

1.

a) İlköğretim okulu öğrenci velileri, okula ve çocuklarına ilişkin neler bilmelidir ?

b) İlköğretim okulu öğrenci velileri, okula ve çocuklarına ilişkin neleri bilmektedir ?

c) İlköğretim okulu öğrenci velileri, okula ve çocuklarına ilişkin bu bilgileri hangi kaynaklardan nasıl almaktadırlar ?

2.

a) İlköğretim okulu öğrenci velilerinin, okul ve çocuğa ilişkin bilmeleri gereken bilgiler hakkındaki görüşleri ;

1. Yaş

2. Cinsiyet

3. Eğitim durumu

4. Gelirleri açısından anlamlı farklılık göstermekte midir ?

b) İlköğretim okulu öğrenci velilerinin, okul ve çocuğa ilişkin bildikleri bilgiler ;

1. Yaş

2. Cinsiyet

3. Eğitim durumu

4. Gelirleri açısından anlamlı farklılık göstermekte midir ?

## ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ

21. yüzyılda küreselleşme süreci, her açıdan hayatımıza girmiştir ve toplumun her kesimini, çeşitli düzeylerde etkilemiştir. Globalleşme rekabet gücünü de ön plana çıkarmıştır. Globalleşme aktiviteleri hem rekabet hem de rekabet çeşitlerini arttırmıştır. Eğitimli insanların geleceği yönlendirebilecekleri su götürmez bir gerçektir. Eğitimli insanların da bu misyonu yerine getirebilmeleri için nitelikli bir eğitim almaları, eğitimlerini uygulamalı olarak yürütebilmeleri gerekmektedir. Günümüzde sosyal, siyasal, ekonomik, bilimsel ve teknolojik gelişmeler eğitim sürecinin input, output ve süreç boyutunu da değiştirmiştir. Girdiler boyutunda ele alınabilecek önemli öğelerden birisi de aile ögesidir ki bu öge de eğitimde çok önemli bir rolü üstlenmektedir. Ailenin eğitime karşı ilgisi, çocuğun ailede aldığı eğitimin kalitesi arttıkça ürünün de kalitesinin artacağı bir gerçektir.

İlköğretim çağındaki çocuklar, çevrelerinden oldukça etkilenirler. Çevresel uyaranların, çocukların fiziksel, zihinsel, duygusal ve sosyal gelişimleri gidişatları üzerinde de büyük etkisi olmaktadır. Bu nedenle çocuğun kişiliğinin ilk temellerinin atıldığı ve eğitim sürecinin üçlü sacayağından biri olan ailenin, çocukları üzerindeki etkilerinin ne derece önemli olduğunun farkında olmaları yani konuya bilinçli olarak yaklaşabilmeleri gerekmektedir. Tabi ki iş sadece aile ile bitmemekte çocuğun bu süreçte içinde bulunduğu okul, öğretmenler, yöneticiler vb. eğitim personeli de aile ile sıkı bir işbirliği halinde olmalı ve karşılıklı olarak çalışarak birbirlerini destekleyebilmelidirler.

Zira kaliteli bir eğitimin sağlanabilmesi de ancak iyi bir okul-aile işbirliği ile sağlanabilir. Demirbulak (2004)'a göre; Veliler, okulların olmadığı eski çağlardan bu yana çocuklarının ilk eğitimcileri olmuşlardır. Yirminci yüz yılda ise, öğrenci-merkezli eğitimde öğrencilerin istekleri, ihtiyaçları, ilgi alanları ve geleceğe dönük amaçlarının belirlenmesi önem kazanmıştır . Yirmi birinci yüzyıla girdiğimiz şu günlerde ise dolaylı ya da dolaysız etkileşim içinde bulunan okul ve ailenin işbirliği kaçınılmazdır çünkü, okulun ve ailenin sorumluluklarının nerede başlayıp nerede bittiğini kesin çizgilerle birbirinden ayırmak zordur . Bu nedenle 1980'li yıllardan itibaren okullar okul-aile

işbirliğini zenginleştirecek sistemler geliştirmeye başlamışlardır. Öğrencinin okuldaki gelişimi ailenin eğitime verdiği önem ile ilişkilidir. Aile-okul işbirliğinin iki avantajı vardır: Birincisi, ailenin okula ve öğrenciye gösterdiği ilgi, motivasyonu sağlar. İkincisi ise, okulun yapısını, değerlerini ve standartlarını tanıyan aileler çocuklarını daha iyi yönlendirebilirler.

İyi ve sağlıklı bir eğitim ortamı ancak öğretmen ve aile işbirliği ile sağlanabilir. Aile ve öğretmen arasında karşılıklı sevgi, saygı, işbirliği, hoşgörü gibi olumlu duygular ve etkin, iyi bir iletişimin varlığı öğrencinin yeteneklerinin ve becerilerinin tanınmasına, kendi potansiyeli doğrultusunda eğitilmesine hem akademik hem duygusal hem de sosyal alanlarda başarılı olmasına katkı sağlar. Olmsted ve Lockhart'a göre (1995) okul ve ailenin amacı aynıdır, bir başka deyişle çocukların eğitimi söz konusu olduğunda çıkarları ortaktır. Her aile ve öğretmen çocuğa sosyal uyum, ahlâki ve moral değer sistemlerini vermeye çalışır. Amaç; iyi gelişmiş, sağlıklı kişilikler ve kendini iyi ifade edebilen insanlar yetiştirmektir ancak kullandıkları yöntemler ve öğretme süreçleri çok farklıdır. Aileler (veliler- anneler/babalar) ve öğretmenler çocuğun günlük yaşamını paylaştığı insanlardır. Bu çıkar birliğinden yola çıkarak okul ve ailenin aynı yöntemleri kullanarak çocuğa kısa zamanda ulaşmaları mümkündür (Şimşek, 2004).

Okul ile aile arasında etkileşimli bir ilişki sağlandığı takdirde eğitimde de kalite artacaktır. Artık veliler sadece çocuklarının bir sorunu olduğunda değil çocuklarının gelişimleri hakkında bilgi almak, okulu ve okul idaresini tanımak, öğretmenlerle görüşmek vb. sebeplerle de çocuklarının okullarına gidebilmeli ve yapılacak çalışmalarla, hizmet-içi eğitim etkinlikleri ile bilinçlendirilmelidirler.

İnsan hayatını hazırlayan, ona belli bir doğrultuda yürüme imkanı sunan okul, aile ve çevre elementleri birbirleri ile sürekli etkileşim halinde olmalıdırlar çünkü çocuk ilk olarak ailede hayata gözlerini açar ve bu kurumda şekillenir. Aldığı şekil ile okula başlar. Okul süreci sonunda da veya süreç devam ederken belli bir çevre içinde yaşar. Bu nedenle, bu üç öge arasında ilişkiler sağlam kurulmalı ve birbirleri ile eşgüdüm halinde çalışmalıdırlar. Ancak bu şekilde üretici, yaratıcı, tutarlı nesiller yetişebilecektir. Yani artık "Eti senin kemiği benim." mentalitesinden uzaklaşılmalıdır. Eğitim sisteminde dış müşterilerle iç müşteriler arasındaki bağlar sağlanmalıdır.

Çocuğun eğitiminde okul kadar aile ve yakın çevrenin de önemli rolü bilinen bir gerçektir. Günümüzde bilim ve teknik alandaki gelişmeler, okulların genel işlevlerini, aile ve yakın çevre ile daha çok paylaşmak durumunda bırakmıştır ancak okul çevresi ve ailelerin durumu incelendiğinde ,ortaya ciddi bazı problemlerin çıktığı görülmektedir. Bunların başında çevrenin karmaşıklığı, ailenin çocuğun eğitim – öğretim ve gözetimi görevini yerine getirmedeki yetersizliğidir.

Aileler, çocuğun eğitim – öğretim ve gözetimi işlevini okulla işbirliği yaparak yerine getirmek durumundadırlar. Bu işbirliği bireysel olmaktan çok bazı veli dernekleri aracılığı ile mümkün görülmektedir. Bu dernekler Okul Aile Birlikleri ve Okul Koruma Dernekleri ile vakıflardır ancak bazı sosyo – kültürel nedenler bu derneklerin işlevlerini yerine getirmede güçlüklerle karşılaşmaktadır. Bu güçlükler içinde de en önemlisi, velilerin okula ve çocuğa ilişkin yeteri kadar bilgi sahibi olmayışlarıdır. Bu nedenle de, okul bir yerde aileyi de yönlendirmek durumundadır. Bu çalışma ile;

- a) İlköğretim okulu öğrenci velilerinin, okula ve çocuklarına ilişkin bilmesi gereken bilgiler,
- b) İlköğretim okulu öğrenci velilerinin, okula ve çocuklarına ilişkin bu bilgileri bilme düzeyleri,
- c) İlköğretim okulu öğrenci velilerinin, okula ve çocuklarına ilişkin bu bilgileri hangi kaynaklardan nasıl aldıkları,
- d) Velilerin bilmesi gereken bilgiler ve bildikleri bilgiler hakkındaki görüşlerinin yaş, cinsiyet, öğrenim durumu ve gelir değişkenlerine göre anlamlı farklılık gösterip göstermediği ortaya çıkacaktır.

Bu araştırmada; ilköğretim okulu öğrenci velilerinin, okul ve çocuklarının okuldaki durumları hakkında neler bildikleri ve bu bilgileri hangi kaynaklardan elde ettikleri konusunun araştırılması, ülkemiz ilköğretim okullarındaki eğitimin kalitesini artırma çalışmalarına katkı getireceği düşünülmektedir.

## **Sınırlılıklar**

1. Araştırma 2003-2004 eğitim öğretim yılında Sakarya ili Merkez Adapazarı ilçesinde resmi ilköğretim okullarında öğrencisi bulunan veliler ve 2003-2004 eğitim öğretim yılına ait istatistikler ile sınırlıdır.
2. Ulaşım kolaylığından dolayı araştırma Sakarya İli merkez ilçesi ile sınırlıdır.



## İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Bu bölümde konu ile ilgili yapılan araştırmalara yer verilmiş ve araştırmalar tarih sırası dikkate alınarak sunulmuştur.

Koçak (1998) 'ın “ okul aile iletişiminin engelleri “ başlıklı araştırmasından elde ettiği bulgulara göre, evin okula uzak olması iletişime çok az derecede engel olarak görülmektedir. Okul ve öğrenciyle ilgili bilgilerin aileye geç gitmesi yönetici ve öğretmenlerce bir engel olarak görülürken, yine yönetici ve öğretmenlere göre, ana-babaların işlerinin çokluğunun iletişimi çoğunlukla engellediği saptanmıştır ayrıca yönetici ve öğretmenlere göre ana-babaların çocukları hakkında olumsuz şeyler duymak istememeleri engeli ara sıra düzeyinde iletişimi engellerken, ana-babalara göre ise bu hiçbir zaman engellememektedir.

Araştırma bulguları ve önerileri şöyle sıralanmaktadır:

1. Saptanan iletişim engellerinin %80'inden fazlasında yönetici-öğretmen grubu ile ana-baba grubunun birbirleriyle ilişkili farklı görüşlere sahip olduğu dikkati çekmektedir. Seminer ya da toplantılarla bu farklılığın irdelenmesi gerekmektedir.
2. Her iki grupça da en önemli engel olarak ana-babaların işlerinin çok olması ve yönetici ve öğretmenlerle ana-babaların birbirlerini tanımamaları görülmüştür. Bu engellerin giderilmesi için okul ve ailelerin birbirlerini daha iyi tanımalarını sağlayacak toplantılar düzenlenmeli; ana-babalara, çocukların yetiştirilmesi sorumluluklarının, onların önemli işlerinden biri olduğu benimsetilmelidir.
3. Bu araştırmaya benzer araştırmalar belli sürelerde tekrar edilerek, okul-aile iletişimini engelleyen etmenler sürekli olarak izlenmelidir.

Doğan (1995)'ın, “ Ankara'daki ilköğretim okullarında okul aile iletişiminin engellerine yönelik araştırmasında elde ettiği bulgulara göre velilerin en çok karşılaştıkları sorunlar

şunlardır: Okul ve öğrencilerle ilgili bilgilerin velilere, öğrenciler aracılığıyla iletilmesi, okulla ilgili kararların alınmasına katılamama, nadiren karşılaşılan engeller ise öğretmen ve yöneticilerin yetersizlikleri, hoşgörüsüz davranmaları, velilerin okula sürekli maddi yardım için çağrılmasıdır. Hiç karşılaşmadıkları sorunlar ise öğretmen ve yöneticiyi üst düzeyde görme, okuldan gelen yazıları anlayamamaları yer almaktadır.

Sarılar (1994)'in, "aile eğitim düzeyinin öğrenci başarısına etkisi" başlıklı araştırmasında, ailenin eğitim düzeyinin düşük olmasının okulla ilişkileri ve öğrenci başarısını olumsuz etkilediğini saptamıştır.

Berber (1990)'in, Konya il merkezindeki liselerde 246 öğrenci üzerinde, sosyo-ekonomik faktörlerin, anne-baba tutumlarının ve öğrencilerin özlük niteliklerinin, okul başarılarına etkisini incelediği araştırmasında; anne ve babasının eğitim seviyesi düşük olan öğrencilerin okul başarılarının, anne ve babasının eğitim seviyesi yüksek olan öğrencilerin okul başarılarına göre farklılaştığı görülmüştür. Ailesinin aylık gelir seviyesi yüksek olan öğrencilerin okul başarıları, ailesinin aylık gelir seviyesi düşük olan öğrencilerin okul başarıları ile karşılaştırıldığında farklılaşma olduğu ve gelir seviyesi düşük olanların okul başarılarının, gelir seviyesi yüksek olanlara göre daha düşük olduğu bulunmuştur. Anne-baba tutumunun, demokratik veya otoriter olması ile okul başarıları arasında yapılan karşılaştırmada, herhangi bir farklılık bulunmamıştır.

Bilgin ( 1990 ), "çocuğun eğitiminden ilk sorumlu ailedir" düşüncesinden yola çıkarak, Ankara merkez ilçelerindeki okullarda, okul-aile işbirliği ve sorunları konusunda, okul yöneticisi, öğretmen ve ana babalardan oluşan 1525 kişi üzerinde yaptığı çalışmada şu sonuçlara ulaşmıştır: Okul-aile işbirliği konusundaki düzenlemeler, ilgililerce benimsenmektedir ancak uygulama süreci konusunda öğretmenlerin görüşleri olumsuz olup, ana-babaların yetersizliğinden yakındıkları görülmüştür. Okul-Aile Birliği Yönetmeliği'nin bazı maddelerinin hiç hayata geçirilemediği, okul ile aileler arasında açık bir iletişimin bulunmadığı tespit edilmiştir.

Açıkalın (1989) "özel ve resmi liselerde veli beklentileri" başlıklı araştırmasında, velilerin, okulların kendileriyle daha sık iletişim kurmasını istediklerini ve yöneticilerde



velilerle iyi ilişkiler kurabilme niteliğini aradıklarını saptamıştır.

Menteşe (1987)'nin yaptığı "Dutluk ilkokulunda velilerin, okul ve çocuklarına ilişkin bilgileri ve bu bilgileri edinme yolları" başlıklı araştırmanın bulgularına göre, tüm veliler okul ve çocuklarına ilişkin bilmeleri gereken bilgilere yeterli düzeyde sahip değildirler. Velilerin en az bilgi sahibi oldukları konular ise okul aile birliği ve okul koruma derneğine ilişkin bilgilerle okul yöneticisinin yetki ve sorumluluklarına ilişkin olanlardır. Okulun velileri bilgilendirmekte kullandığı yollar ise sırasıyla, veli toplantıları, sınıf öğretmenleri, ulusal bayramlar, bireysel görüşme, 5. Sınıf törenleri, en az kullanılan yol ise OAB ve OKD'dir.

Nural (1987)'in yaptığı "velilerin okul yönetiminden beklediği davranışlar" başlıklı araştırmasının bulgularına göre, veliler yönetici ve öğretmenlerle çok nadir görüşmektedirler. Velilerin, yöneticilerden bekledikleri davranışlar ise şunlardır: Çocuklarına ilgisiz velilerin yönetici tarafından uyarılması, yöneticilerin, okulda velilerin rahatça konuşabilecekleri bir ortam hazırlamaları; yöneticilerin, velilerin hatalarına karşı hoşgörülü olması. Velilere göre, yöneticiler bu davranışları yeterli düzeyde göstermemektedirler

Çakır (1987)'in, "ortaokullarda öğrenci başarısızlığının nedenleri" konusunda 38 öğretmen ve 274 öğrenci görüşünü alarak yaptığı araştırmanın sonuçlarına göre; öğretmenler, öğrenci başarısızlığının nedenleri konusunda fikir birliğine varmışlardır. Bu konular şunlardır: Sınıfların kalabalık oluşu, ikili üçlü öğretim, anne-babanın ilgisizliği, anne-babanın öğretim düzeyinin düşük olması ve yeterince beslenememe. Öğretmenlerin, başarısızlığın önlenmesi konusundaki önerileri öğrenciye göre değil, aileye yöneliktir diğer bir deyişle öğretmenler, ailenin sosyo-kültürel düzeyleri yükselmedikçe öğrenci başarısızlığının azaltılamayacağı ve ortadan kaldırılamayacağı inancındadırlar. Öğrencilerin başarısızlıklarının azaltılması için ailelerden ve öğretmenlerden beklenen tutum, sevgi-ilgi-tarafsızlık ve öğrencilerin derslerine yardımcı olmalarıdır.

Tandoğan (1986), "ilkokulda anne tutumunun akademik başarıya etkisi" başlıklı araştırmasında, aile rehberliği programına katılan annelerin çocuklarının akademik başarısında artış olduğunu saptamıştır.

Sarı ( 1986 ), “ilköğretimde velilerin program geliştirmedeki rolü” konulu bir araştırma yapmıştır. Araştırmada, ilköğretim programlarının istenen verimi sağlaması için, okul ve toplumda öğrenme ve yaşama şartları üzerinde tüm ilgililerin elbirliği ile durması ve işbirliği içinde olmasının gerekliliği ortaya konmuştur. Eğitim programlarının geliştirilmesinde ana-baba rollerinin araştırıldığı çalışmada; velilerin, öğrencilerin problemleri ile ilgilenme konusunda gayretli oldukları ancak programların geliştirilmesine ilişkin rollerinin ne olduğunu bilmedikleri tespit edilmiştir ayrıca velilerin, okul-aile birliği toplantılarının önem ve yararına inanmadığı, öğretmen-veli görüşmelerinin yetersiz kaldığı da araştırma ile ortaya konan diğer hususlardır.

## YÖNTEM

Bu bölümde; araştırma modeli, araştırmada kullanılan evren ve örneklem, verilerin toplanması, çözümlenmesi ve yorumlanması yer almaktadır.

### 2.1. Araştırma Modeli

Bu araştırmada betimsel tarama modeli kullanılmıştır. İlgili literatür taranmış ve veri toplama aracı olarak anket survey niteliğinde bir çalışma yapılmış olup araştırmaya dahil olan deneklerin kişisel özellikleri anket yolu ile tespit edilmiş ve bunlara dayalı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen veri toplama aracı ile araştırmanın verileri toplanmıştır.

### 2.2. Evren ve Örneklem

Okul-aile ilişkileri, Türk Eğitim Sistemi'nde en fazla ilköğretim bazında etkisini göstermektedir. Bu nedenle araştırmanın evrenini, ilköğretim okulları oluşturmuştur. Araştırma evrenini, 2003-2004 eğitim öğretim yılında Sakarya ili merkezine bağlı ilköğretim okullarında öğrencileri bulunan veliler oluşturmaktadır.

Sakarya il merkezine bağlı ilköğretim okullarının çok olması, evrenin tamamına ulaşılmasını güçleştirdiğinden evrenden örneklem alma yoluna gidilmiştir. Örneklem random örneklem alma yöntemi ile belirlenmiştir. Random olarak belirlenen evren toplam 1100 kişiden oluşmuştur. Örneklemi oluşturan deneklerin ilköğretim okullarına göre dağılımı tablo 3.1'de gösterilmiştir.

**Tablo.2.1. Örnekleme Oluşturan Okul ve Öğrenci Sayıları**

OKUL ADI	1.SINIF	2.SINIF	3.SINIF	4.SINIF	5.SINIF	TOPLAM			
	Öğrenci Sayısı	Öğrenci Sayısı	Öğrenci Sayısı	Öğrenci Sayısı	Öğrenci Sayısı	Öğrenci Sayısı	Verilen Anket	Dönen Anket	
1 Ahmet Akkoç İ.Ö.O.	272	276	235	345	315	1443	160	103	
2 Alandüzü Şehit Adil Arslan İ.Ö.O	25	29	35	40	39	168	30	22	
3 Atatürk İ.İ.O	285	270	258	252	252	1317	150	88	
4 Bahçelievler Gazi İ.Ö.O	164	177	151	177	108	777	80	57	
5 Büyükğazi İ.Ö.O	98	118	110	109	100	535	60	38	
6 Dr.Nuri Bayer İ.Ö.O	178	160	149	90	110	687	80	37	
7 Erenler İ.Ö.O	96	104	74	66	40	380	50	34	
8 Eser İ.Ö.O	105	88	105	127	100	525	60	36	
9 21 Haziran İ.Ö.O	158	152	175	195	180	860	90	36	
10 Ali Dilmen İ.Ö.O	163	170	170	205	144	852	90	43	
11 Şehit Ali Borinli İ.Ö.O	17	9	15	15	11	67	70	28	
12 Fatih İ.Ö.O	85	78	76	76	99	414	50	32	
13 Arifiye Üzeyir Garip Dostluk İ.Ö.O	51	56	60	58	60	285	30	19	
14 Cap Anamur İ.Ö.O	21	27	32	27	27	134	30	13	
15 Erenler 50. Yıl İ.Ö.O	75	77	98	141	133	524	70	38	
16 M. Akif Ersoy İ.Ö.O	247	240	228	254	237	1206	130	62	

**Tablo.2.1. Örnekleme Oluşturan Okul ve Öğrenci Sayıları (Devamı)**

17	Mehmet Nuri İ.Ö.O	131	126	153	162	147	719	90	43
18	Merkez Atatürk İ.Ö.O	153	151	152	161	85	702	90	51
19	Mithatpaşa şh. Ahmet Akyol İ.Ö.O	202	201	214	224	205	1046	130	74
20	Arifiye Açmalar İ.Ö.O	69	52	71	54	66	312	40	29
21	Sabiha Hanım İ.Ö.O	218	229	198	212	98	955	110	54
22	S. Hakkı Demir İ.Ö.O	98	110	106	109	116	539	70	41
23	Şehit Abdullah Ömür İ.Ö.O	56	55	50	71	58	290	40	18
24	Şeker İ.Ö.O	126	121	129	127	112	615	80	36
25	Sakarya İ.Ö.O	46	45	55	73	73	292	30	22
26	Yavuz Selim İ.Ö.O	39	39	31	28	37	174	20	13
27	Arifiye Neviye İ.Ö.O.	41	38	37	35	35	186	20	17
28	Nurettin Tepe İ.Ö.O	77	78	64	80	57	356	50	16
	TOPLAM	3296	3276	3231	3513	3044	16360	2000	1100

### 2.3. Verilerin Toplanması

Araştırmada kullanılacak ölçeğin geliştirilmesi amacı ile konu ile ilgili literatür taranmış ve ilgili tez, makale, kitap ve diğer yayınlar incelenmiştir.

Örnekleme olarak belirlenen gruba uygulanmak üzere anket geliştirilmiştir ve bu anket örnekleme grubuna uygulanmıştır. Anketin geçerliliğinin saptanmasında uzman kanısına

başvurulmuştur. Uzmanların önerileri doğrultusunda ankette gerekli değişiklikler yapılmış ve anket geliştirilmiştir.

Veliler için hazırlanan anket dört bölümden oluşmuştur. Birinci bölümde tanıtıcı bilgiler, ikinci bölümde velilerin, çocuklarının okullarına ve çocuklarına ilişkin neler bilmeleri gerektiğine ilişkin anket maddeleri, üçüncü bölümde velilerin, çocuklarının okudukları okula ve çocuklarına ilişkin bildikleri ile ilgili anket maddeleri, dördüncü bölümde ise velilerin çocukları ve okulları ile ilgili bilgi edinme kaynaklarına ilişkin sorular yer almaktadır.

Anket, 2003-2004 eğitim öğretim yılında Sakarya ili merkezine bağlı ilköğretim okullarında öğrencileri bulunan velilere 07.01.2004 / 19.01.2004 tarihleri arasında uygulanmıştır. Anket uygulaması dönüş oranını arttırmak amacı ile araştırmacı tarafından örneklem grubuna elden ulaştırılmıştır.

Araştırmada kullanılan anketin güvenilirlik katsayısını bulmak amacı ile “SSPS for MS Windows” paket programından yararlanılmıştır.

#### **2.4. Verilerin Çözümlemesi ve Yorumlanması**

Araştırma sonucunda elde edilen verilerin istatistiksel çözümlenmeleri “SSPS for MS Windows” paket programından yararlanılarak yapılmıştır.

Veriler alt problemlere göre aşağıdaki şekilde analiz edilmiştir:

1. Alt probleme ( İlköğretim okulu öğrenci velileri, okula ve çocuklarına ilişkin neler bilmelidir ? İlköğretim okulu öğrenci velileri, okula ve çocuklarına ilişkin neleri bilmektedir ? ) ( İlköğretim okulu öğrenci velileri, okula ve çocuklarına ilişkin bu bilgileri hangi kaynaklardan nasıl almaktadırlar ? ) ilişkin frekans ve yüzde dağılımları yapılmıştır.

2. Alt probleme ilişkin, algılara ilişkin cinsiyete göre t-testi; yaş, gelir durumu ve öğrenim durumu değişkenlerine ilişkin ise tek yönlü varyans analizi yapılmıştır.

Araştırmada istatistik analizler sunulurken bazı kısaltmalara gidilerek sorular kod şeklinde verilmiştir.

a) Algılara ilişkin soruların kodları

Tablo.2. 2. Algılara ilişkin soruların kodları

NO	MADDELER	KOD
1.	Okuldaki tuvaletler ihtiyaca cevap verecek şekildedir.	A1
2.	Okul kütüphanesinin ihtiyaca cevap verecek şekildedir.	A2
3.	Okul öğrenci sayısına cevap verecek sınıflara sahiptir.	A3
4.	Okul bahçesi tenefüslerde oyun oynamaya uygundur.	A4
5.	Okulun kuruluş yeri trafik açısından uygundur.	A5
6.	Okulda Acil çıkış yerleri vardır.	A6
7.	Okulun çevresinde eğitim-öğretimi engelleyici işyeri, eğlence yeri, kahvehane, pazar gibi yerler var.	A7
8.	Bir veli olarak; Okul-Aile birliğinin amacını, faaliyetlerini ve görevlerini biliyorum.	A8
9.	Velilerin Okul-Aile Birliği çalışmalarına nasıl katıldıkları hakkında bilgim var.	A9
10.	Okula başlama yaşı dolduğu halde hangi hallerde okula gönderilemeyeceğini biliyorum.	A10
11.	Karnenin anlamını ve değerlendirmenin nasıl yapıldığı hakkında bilgim var.	A11
12.	Öğrenciye okul kurallarına uymadığı durumlarda uygulanacak yaptırımlar hakkında bilgim var.	A12
13.	Bir veli olarak; Eğitimin amacını ve anlamını biliyorum.	A13
14.	Bir veli olarak; çocuğuma gerekli ders araç ve gereçlerini biliyorum.	A14
15.	Okulda sınıf geçmede esas alınan ders notları hakkında bilgim var.	A15
16.	Bir veli olarak; okulda verilen ödevin anlamını, amacını ve ödevin ne dereceye kadar verilebileceğini hakkında bilgim var.	A16
17.	Okul Yönetiminin okula ve okuldaki öğretmenlere ilişkin tutum ve davranışlarını hakkında bilgim var.	A17

**Tablo.2. 2. Algılara ilişkin soruların kodları (Devamı)**

18.	Okul Yönetiminin öğrencilere karşı tutum ve davranışları hakkında bilgim var.	A18
19.	Okul Yönetiminin okula gelen velilere ve diğer velilere karşı tutum ve davranışını hakkında bilgim var.	A19
20.	Yönetimin çevreyi okula ilişkin bilgilendirmede izlediği yol ve yöntemler (toplantı, gazete, öğrenci aracılığıyla v.b) hakkında bilgim var.	A20
21.	Okuldaki Öğretmenlerin çocuklara karşı tutum ve davranışlarını hakkında bilgim var.	A21
22.	Çocuğumun sınıf öğretmenine ait kişisel bilgileri biliyorum. (öğretmenin adı ve soyadını, adresini telefon numarasını ve meslekteki hizmet süresini biliyorum)	A22
23.	Çocuğumun sınıf öğretmenin, sınıf içinde öğrencilere karşı tutum ve davranışları hakkında bilgim var.	A23
24.	Çocuğumun sınıf öğretmenin, okula gelen velilere karşı tutum ve davranışlarını hakkında bilgim var.	A24
25.	Çocuğumun sınıf öğretmenin, sınıf içi etkinliklerini biliyorum.	A25
26.	Çocuğumun sınıf öğretmenin, öğrencilerin başarılarını nasıl değerlendirdiğini hakkında bilgim var.	A26
27.	Çocuğumun okulunda rehberlik uzmanı var.	A27
28.	Çocuğumun sevdiği ve sevmediği arkadaşlarını biliyorum.	A28
29.	Çocuğumun en fazla ders çalışmak istediği arkadaşlarını biliyorum.	A29
30.	Çocuğumun öğretmenine karşı tutum ve davranışlarını biliyorum.	A30
31.	Çocuğumun okula karşı tutum ve davranışlarını biliyorum.	A31
32.	Çocuğumun sınıf içinde arkadaşlarına göre seviyesini biliyorum.	A32
33.	Çocuğumun evde derslerine düzenli çalışıp çalışmadığını biliyorum.	A33
34.	Çocuğumun okulda hangi sosyal kolda görev aldığını hakkında bilgim var.	A34
35.	Çocuğumun üzerine aldığı sorumlulukları yerine getirip getirmediğini biliyorum	A35



**b) Beklentilere ilişkin soruların kodları****Tablo.2.3. Beklentilere ilişkin soruların kodları**

No	MADDELER	KOD
1.	Okuldaki tuvaletlerin ihtiyaca cevap verip vermediğini bilmek	B1
2.	Okul kütüphanesinin ihtiyaca cevap verip vermediğini bilmek,	B2
3.	Okulun öğrenci sayısına cevap verecek sınıflarının olup olmadığını bilmek,	B3
4.	Okul bahçesinin tenefüslerde oyun oynamaya uygun olup olmadığını bilmek,	B4
5.	Okulun trafik açısından kurulduğu yerin uygunluğunu bilmek,	B5
6.	Acil çıkış yerlerinin olup olmadığını bilmek,	B6
7.	Okulun yanında eğitim öğretim açısından rahatsız edici birahane, fabrika, çarşı, Pazar v.b olup olmadığını bilmek,	B7
8.	Okul-Aile birliğinin amacını, faaliyetlerini ve görevlerini bilmek,	B8
9.	Velilerin Okul-Aile Birliği çalışmalarına nasıl katıldıklarını bilmek	B9
10.	Okula başlama yaşı dolduğu halde hangi hallerde okula gönderilemeyeceğini bilmek,	B10
11.	Karnenin anlamını ve değerlendirmenin nasıl yapıldığını bilmek,	B11
12.	Öğrenciye okul kurallarına uymadığı durumlarda uygulanacak yaptırımları bilmek,	B12
13.	Okul Yönetiminin yönetimde izlediği politikayı ve okula ilişkin tutum ve davranışlarını bilmek,	B13
14.	Okul Yönetiminin öğrencilere karşı tutum ve davranışlarını bilmek	B14
15.	Okul Yönetiminin okula gelen velilere ve diğer velilere karşı tutum ve davranışını bilmek,	B15
16.	Yönetimin çevreyi okula ilişkin bilgilendirmede izlediği yol ve yöntemleri (toplantı, gazete, öğrenci aracılığıyla v.b) bilmek,	B16
17.	Öğretmenlerin çocuklara karşı tutum ve davranışlarını bilmek,	B17
18.	Çocuğunuzun sınıf öğretmenine ait kişisel bilgileri bilmek (öğretmenin adı ve soyadını, adresini telefon numarasını ve meslekteki hizmet süresini bilmek)	B18
19.	Çocuğunuzun sınıf öğretmenin, sınıf içinde öğrencilere karşı tutum ve davranışlarını bilmek,	B19
20.	Çocuğunuzun sınıf öğretmenin, okula gelen velilere karşı tutum ve davranışlarını bilmek,	B20
21.	Çocuğunuzun sınıf öğretmenin, sınıf içi etkinliklerini bilmek,	B21

**Tablo.2.3.** Beklentilere ilişkin soruların kodları (Devamı)

22.	Çocuğunuzun sınıf öğretmenini, öğrencilerin başarılarını nasıl değerlendirdiğini bilmek,	B22
23.	Okulda rehberlik uzmanı olup olmadığını bilmek	B23
24.	Eğitimin amacını ve anlamını bilmek,	B24
25.	Çocuğa gerekli ders araç ve gereçlerini bilmek,	B25
26.	Sınıf geçmede esas alınan ders notlarını bilmek,	B26
27.	Ödevin anlamını, amacını ve ödevin ne dereceye kadar verilebileceğini bilen	B27
28.	Çocuğunuzun Sevdiği ve sevmediği arkadaşlarını bilmek,	B28
29.	Çocuğunuzun En fazla ders çalışmak istediği arkadaşlarını bilmek,	B29
30.	Çocuğunuzun öğretmene karşı tutum ve davranışlarını bilmek,	B30
31.	Çocuğunuzun Okula karşı tutum ve davranışlarını bilmek,	B31
32.	Çocuğunuzun Sınıf içinde arkadaşlarına göre seviyesini bilmek	B32
33.	Çocuğunuzun Evde derslerine düzenli çalışıp çalışmadığını bilmek,	B33
34.	Çocuğunuzun Okulda hangi sosyal kolda görev aldığını bilmek,	B34
35.	Çocuğunuzun üzerine aldığı sorumlulukları yerine getirip getirmediğini bilmek,	B35

## METODOLOJİ VE UYGULAMA

Araştırmada anket yolu ile elde edilen veriler, velilerin kişisel özelliklerine ilişkin bulgular, velilerin çocuklarının okudukları okula ve çocuklarına ilişkin bildikleri ile ilgili maddeler, velilerin çocuklarının okullarına ve çocuklarına ilişkin neler bilmeleri gerektiğine ilişkin maddeler ve velilerin çocukları ve okulları ile ilgili bilgi edinme kaynaklarına ilişkin maddeler analiz edilmeye ve yorumlanmaya çalışılmıştır.

Örnekleme alınan velilerin, % 55'i anket sorularını cevaplandırmış, % 39'u cevaplandırmamış, % 6'sının anketi boş olarak geri dönmüştür.

### 3.1. Deneklerin Kişisel Özelliklerine İlişkin Bulgular

Anket sorularını cevaplandıran denekler hakkında, kişisel ve tanıttıcı bilgileri elde etmek amacı ile;

- Yaş
- Cinsiyet
- Öğrenim durumu
- Meslek
- Gelir durumuna ilişkin 5 soru bulunmaktadır.

#### 3.1.1.Yaş

Deneklerin Yaşa Göre Dağılımları Tablo 3.1.'de verilmiştir.

**Tablo 3.1.** Deneklerin Yaşa Göre Dağılımları

YAŞINIZ	f	%
20 ve Altı	-	-
21-30	157	14,3
31- 40	653	59,4
41-50	258	23,5

51 ve üstü	32	2,9
<b>TOPLAM</b>	1100	100

Deneklerin, yaş durumlarına göre dağılımı, Tablo 3.1.'de verilmiştir. Anket sorularını cevaplandıran öğrenci velilerinin yaş dağılımı; % 14,3'ü "21 – 30" yaş, % 59,4'ü "31-40" yaş, % 23,5'i "41-50" yaş ve % 2,9'u "51 ve üstü" dür.

### 3.1.2. Cinsiyet

Deneklerin "Cinsiyet"e göre dağılımı, Tablo 3.2.'de verilmiştir.

**Tablo.3.2.** Deneklerin "Cinsiyet"e Göre Dağılımı

CİNSİYET	f	%
1- KADIN	531	48,3
2- ERKEK	569	51,7
TOPLAM	1100	100

Anket sorularını cevaplandıran öğrenci velilerinin % 48,3'ü kadın, % 51,7'si ise erkektir.

### 3.1.3. Öğrenim Durumu

İlköğretim okulu öğrenci velilerinin ve eşlerinin öğrenim durumlarını belirlemek amacıyla; okur-yazar değil, okur-yazar, ilköğretim, ortaokul ve dengi okul, lise ve dengi okul ve fakülte ya da üniversite seçenekleri kullanılmıştır. Anket sorularını cevaplandıran ilköğretim okulu öğrenci velilerinin % 41,2'sinin "ilkokul", %29,1'inin "lise ve dengi okul", %14,3'ünün "ortaokul ve dengi okul", %13,5'inin "fakülte ya da üniversite" mezunu olduğu anlaşılmaktadır. Velilerin % 1,9'u ise herhangi bir okul mezunu olmayıp sadece "okur yazar" olduğunu belirtmiştir.

Anket sorularını cevaplandıran ilköğretim okulu öğrenci velilerinin eşlerinin, %48,5'inin "ilkokul", % 22,sinin "lise ve dengi okul", %15,4'ünün "ortaokul veya dengi okul ", %9,2'sinin "fakülte ya da yüksekokul" mezunu olduğu anlaşılmaktadır. ayrıca denekler arasında okur yazar olmayan veli bulunmazken velilerin eşlerinin % 2,5'inin okur yazar olmadığı görülmektedir.

Deneklerin "Öğrenim Durumu"na göre dağılımı Tablo 3.3.'de verilmiştir.

**Tablo 3.3.**Deneklerin "Öğrenim Durumu"na Göre Dağılımı

Öğrenim Durumu	Sizin		Eşinizin	
	F	%	f	%
1- Okur Yazar Değil	-	-	28	2,5
2- Okur Yazar	21	1,9	27	2,5
3- İlkokul	453	41,2	533	48,5
4- Ortaokul ve Dengi Okul	157	14,3	169	15,4
5- Lise ve Dengi Okul	320	29,1	242	22,0
6- Fakülte yada Yüksekokul	149	13,5	101	9,2
<b>TOPLAM</b>	<b>1100</b>	<b>100</b>	<b>1100</b>	<b>100</b>

#### 3.1.4. Meslek

Deneklerin "Meslek Durumu"na göre dağılımı, Tablo 3.4.'de verilmiştir.

**Tablo 3.4.**Deneklerin "Meslek Durumu"na Göre Dağılımı

Mesleğiniz;	Sizin		Eşinizin		Toplam	
	f	%	F	%	F	%
1- Emekli	30	2,7	18	1,6	48	2,18
2- Emekli Serbest	7	0,6	2	0,2	9	0,41
3- Memur	66	6,0	29	2,6	95	4,32

**Tablo 3.4.**Deneklerin “Meslek Durumu”na Göre Dağılımı (Devamı)

4- Ev Hanımı	463	42,1	525	47,7	988	44,91
5- Serbest	157	14,3	186	16,9	343	15,59
6- İşçi	229	20,8	234	21,3	463	21,05
7- Öğretmen	60	5,5	30	2,7	90	4,09
8- Öğretim Elemanı	6	0,5	4	0,4	10	0,45
9- Polis	16	1,5	10	0,9	26	1,18
10- Sağlık ( Doktor, Hemşire vb.)	11	1,0	16	1,5	27	1,22
11- Mühendis	45	4,1	25	2,3	70	3,18
12- Çiftçi	4	0,4	2	0,2	6	0,27
13- Avukat	2	0,2	1	0,1	3	0,14
14-Askeri Personel	3	0,3	1	0,1	4	0,18
15- İşsiz	1	0,1	17	1,5	18	0,82
<b>TOPLAM</b>	<b>1100</b>	<b>100</b>	<b>1100</b>	<b>100</b>	<b>2200</b>	<b>100</b>

İlköğretim okulu öğrenci velilerinin meslek durumlarını belirlemek amacıyla; “Emekli”, “Emekli Serbest”, “Memur”, “Ev Hanımı”, “Serbest”, “İşçi”, “Öğretmen”, “Öğretim Elemanı”, “Polis”, “Sağlık ( Doktor, Hemşire vb.)”, “Mühendis”, “Çiftçi”, “Avukat”, “Askeri Personel” ve “İşsiz” seçenekleri kullanılmıştır. Denek gruplarının “Meslek”lere göre dağılımı da Tablo 3.4.’de verilmiştir.

Tüm denek gruplarının %2,18’inin “Emekli”, %0,41’inin “Emekli Serbest”, %4,32’sinin “Memur”, %44,91’inin “Ev Hanımı”, %15,59’unun “Serbest”, %21,05’inin “İşçi”, %4,09’unun “Öğretmen”, %0,45’inin “Öğretim Elemanı”, %1,18’inin “Polis”, %1,22’sinin “Sağlık ( Doktor, Hemşire vb.)”, %3,18’inin “Mühendis”, %0,27’sinin “Çiftçi”, %0,14’ünün “Avukat”, %0,18’inin “Askeri Personel” ve %0,82’sinin “İşsiz” olduğu gözlenmiştir. Seçeneklerde yığılmanın %44,91’lik değer ile “Ev Hanımı”nda olduğu gözlenmiştir. Bunu da %21,05’lik bir değer ile “İşçi” seçeneğinin izlediği tespit edilmiştir.

### 3.1.5. Gelir Durumu

Deneklerin “Gelir Durumu”na göre dağılımı, Tablo 3.5.’de verilmiştir.

**Tablo 3.5.** Deneklerin “Gelir Durumu”na Göre Dağılımı

GELİR DURUMU	f	%
1- 100 Milyon ve Altı	42	3,8
2- 101-250 Milyon	124	11,3
3- 251- 500 Milyon	262	23,8
4- 501-750 Milyon	294	26,7
5- 751 Milyon- 1 Milyar	202	18,4
6- 1 Milyarın üstü	176	16,0
<b>TOPLAM</b>	<b>1100</b>	<b>100</b>

İlköğretim okulu öğrenci velilerinin gelir durumlarını belirlemek amacıyla; “100 milyon ve altı”, “101-250 milyon”, “251-500 milyon”, “501-750 milyon”, “751 milyon-1 milyar” ve “1 milyarın üstü” seçenekleri kullanılmıştır. Deneklerin gelir durumlarına göre dağılımı Tablo.3.5.’de verilmiştir.

Anket sorularını cevaplandıran ilköğretim okulu öğrenci velilerinin % 26,7’sinin “501-750 milyon”, % 23,8’inin “251-500 milyon”, % 18,4’ünün “751 milyon-1 milyar”, % 16’sının “1 milyarın üstü”, % 11,3’ünün “101-250 milyon” ve % 3,8’inin “100 milyon ve altı” gelir düzeyine sahip oldukları gözlenmiştir. Yığılmanın % 26,7’lik değer ile 501-750 milyon dilimi içinde olduğu gözlenmiştir.

### 3.2. Alt Problemlere İlişkin Bulgular

**3.2.1. Alt Problem 1a:** İlköğretim okulu öğrenci velileri, okula ve çocuklarına ilişkin neler bilmelidir ?

Bu alt probleme, velilerin okul ve çocukları hakkında bilmeleri gereken bilgilere ilişkin beklentileri ortaya koyan sorularla cevap aranmıştır.

Denek gruplarının, okul ve çocukları hakkında bilmeleri gereken bilgilere ilişkin cevaplarının frekans ve yüzde dağılımları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo.3.6.'nın incelenmesinde "Okuldaki tuvaletlerin ihtiyaca cevap verip vermediğini bilmek" maddesine ilişkin yığılmanın % 74 ile "çok önemli" seçeneğinde olduğu görülmektedir. bu seçeneği % 22,5 ile "önemli" seçeneği izlemiştir.

Tablo.3.6.'da deneklerin "Okul kütüphanesinin ihtiyaca cevap verip vermediğini bilmek" maddesine ilişkin frekans ve yüzde dağılımları verilmiştir.

Deneklerde önceliğin bu soruya verdiği cevaplarda % 61,3 ile "çok önemli" seçeneğinde olduğu görülmektedir. bu seçeneği % 34,6 ile "önemli", & 3,4 ile "az önemli" ve % 0,7 ile de "hiç önemli değil" seçenekleri izlemiştir.

**Tablo.3.6. Velilerin Okul ve Çocukları Hakkında Bilmeleri Gereken Bilgilere İlişkin Görüşleri**

MADDELER	ÇOK ÖNEMLİ 4		ÖNEMLİ 3		AZ ÖNEMLİ 2		HIÇ ÖNEMLİ DEĞİL 1		TOPLAM	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	1.Okuldaki tuvaletlerin ihtiyaca cevap verip vermediğini bilmek	814	74,0	248	22,5	27	2,5	11	1,0	1100
2.Okul kütüphanesinin ihtiyaca cevap verip vermediğini bilmek,	674	61,3	381	34,6	37	3,4	8	0,7	1100	100
3.Okulun öğrenci sayısına cevap verecek sınıflarının olup olmadığını bilmek,	670	60,9	364	33,1	53	4,8	13	1,2	1100	100
4.Okul bahçesinin tenefüslerde oyun oynamaya uygun olup olmadığını bilmek,	510	46,4	481	43,7	87	7,9	22	2,0	1100	100



**Tablo.3.6. Velilerin Okul ve Çocukları Hakkında Bilmeleri Gereken Bilgilere İlişkin Görüşleri (Devamı)**

5.Okulun trafik açısından kurulduğu yerin uygunluğunu bilmek,	821	74,0 6	245	22,3	21	1,9	13	1,2	1100	100
6.Acil çıkış yerlerinin olup olmadığını bilmek,	842	76,5	215	19,5	30	2,7	13	1,2	1100	100
7.Okulun yanında eğitim öğretim açısından rahatsız edici birahane, fabrika, çarşı, Pazar v.b olup olmadığını bilmek,	699	63,5	337	30,6	51	4,6	13	1,2	1100	100
8.Okul-Aile birliğinin amacını, faaliyetlerini ve görevlerini bilmek,	298	27,1	626	56,9	145	13,2	31	2,8	1100	100
9.Velilerin Okul-Aile Birliği çalışmalarına nasıl katıldıklarını bilmek	244	22,2	601	54,6	208	18,9	47	4,3	1100	100
10.Okula başlama yaşı dolduğu halde hangi hallerde okula gönderilemeyeceğini bilmek,	510	46,4	457	41,5	103	9,4	30	2,7	1100	100
11.Karnenin anlamını ve değerlendirmenin nasıl yapıldığını bilmek,	603	54,8	427	38,8	51	4,6	19	1,7	1100	100
12.Öğrenciye okul kurallarına uymadığı durumlarda uygulanacak yaptırımları bilmek,	605	55,0	438	39,8	47	4,3	10	0,9	1100	100
13.Okul Yönetiminin yönetimde izlediği politikayı ve okula ilişkin tutum ve davranışlarını bilmek,	591	53,7	440	40,0	61	5,5	8	0,7	1100	100
14.Okul Yönetiminin öğrencilere karşı tutum ve davranışlarını bilmek	717	65,2	355	32,3	24	2,2	4	0,4	1100	100
15.Okul Yönetiminin okula gelen velilere ve diğer velilere karşı tutum ve davranışını bilmek,	472	42,9	517	47,0	99	9,0	12	1,1	1100	100
16.Yönetimin çevreyi okula ilişkin bilgilendirmede izlediği yol ve yöntemleri (toplantı, gazete, öğrenci aracılığıyla v.b) bilmek,	294	26,7	601	54,6	173	15,7	32	2,9	1100	100

**Tablo.3.6. Velilerin Okul ve Çocukları Hakkında Bilmeleri Gereken Bilgilere İlişkin Görüşleri (Devamı)**

17.Öğretmenlerin çocuklara karşı tutum ve davranışlarını bilmek,	843	76,6	234	21,3	18	1,6	5	0,5	1100	100
18.Çocuğunuzun sınıf öğretmenine ait kişisel bilgileri bilmek (öğretmenin adı ve soyadını, adresini telefon numarasını ve meslekteki hizmet süresini bilmek)	535	48,6	446	40,5	95	8,6	24	2,2	1100	100
19.Çocuğunuzun sınıf öğretmenin, sınıf içinde öğrencilere karşı tutum ve davranışlarını bilmek,	754	68,5	316	28,7	27	2,5	3	0,3	1100	100
20.Çocuğunuzun sınıf öğretmenin, okula gelen velilere karşı tutum ve davranışlarını bilmek,	497	45,2	503	45,7	83	7,5	17	1,5	1100	100
21.Çocuğunuzun sınıf öğretmenin, sınıf içi etkinliklerini bilmek,	569	51,7	457	41,5	70	6,4	4	0,4	1100	100
22.Çocuğunuzun sınıf öğretmenin,öğrencilerin başarılarını nasıl değerlendirdiğini bilmek,	601	54,6	424	38,5	67	6,1	8	0,7	1100	100
23.Okulda rehberlik uzmanı olup olmadığını bilmek	413	37,5	504	45,8	158	14,4	25	2,3	1100	100
24.Eğitimin amacını ve anlamını bilmek,	778	70,7	292	26,5	26	2,4	4	0,4	1100	100
25.Çocuğa gerekli ders araç ve gereçlerini bilmek,	640	58,2	422	38,4	31	2,8	7	0,6	1100	100
26.Sınıf geçmede esas alınan ders notlarını bilmek,	671	61,0	375	34,1	43	3,9	11	1,0	1100	100
27.Ödevin anlamını, amacını ve ödevin ne dereceye kadar verilebileceğini bilen	638	58,0	407	37,0	49	4,5	6	0,5	1100	100
28.Çocuğunuzun Sevdiği ve sevmediği arkadaşlarını bilmek,	447	40,6	515	46,8	119	10,8	19	1,7	1100	100
29.Çocuğunuzun En fazla ders çalışmak istediği arkadaşlarını bilmek,	497	45,2	482	43,8	107	9,7	14	1,3	1100	100

**Tablo.3.6. Velilerin Okul ve Çocukları Hakkında Bilmeleri Gereken Bilgilere İlişkin Görüşleri (Devamı)**

30.Çocuğunuzun öğretmenine karşı tutum ve davranışlarını bilmek,	813	73,9	275	25,0	11	1,0	1	0,1	1100	100
31.Çocuğunuzun Okula karşı tutum ve davranışlarını bilmek,	760	69,1	323	29,4	13	1,2	4	0,4	1100	100
32.Çocuğunuzun Sınıf içinde arkadaşlarına göre seviyesini bilmek	704	64,0	351	31,9	34	3,1	11	1,0	1100	100
33.Çocuğunuzun Evde derslerine düzenli çalışıp çalışmadığını bilmek,	837	76,1	244	22,2	17	1,5	2	0,2	1100	100
34.Çocuğunuzun Okulda hangi sosyal kolda görev aldığını bilmek,	383	34,8	578	52,5	124	11,3	15	1,4	1100	100
35.Çocuğunuzun üzerine aldığı sorumlulukları yerine getirip getirmediğini bilmek,	802	72,9	271	24,6	20	1,8	7	0,6	1100	100

Deneklerin “Okulun öğrenci sayısına cevap verecek sınıflarının olup olmadığını bilmek” maddesine ilişkin görüşleri frekans ve yüzde dağılımları Tablo.3.6.’da verilmiştir.

Buna göre deneklerin % 60,9’u “çok önemli” seçeneğini, % 33,1’inin ise “önemli” seçeneğini benimsediği gözlenmiştir.bu seçenekleri % 6 ile “az önemli” ve “hiç önemli değil” seçenekleri izlemiştir.

Tablo.3.6.’nın incelenmesinde “Okul bahçesinin teneffüslerde oyun oynamaya uygun olup olmadığını bilmek” maddesine ilişkin yığılmanın % 46,4 ile “çok önemli” seçeneğinde olduğu görülmektedir.bu seçeneği % 43,7 ile “önemli” seçeneği izlemiştir.

Tablo.3.6.’da deneklerin “Okulun trafik açısından kurulduğu yerin uygunluğunu bilmek,” maddesine ilişkin frekans ve yüzde dağılımları verilmiştir.

Deneklerde önceliğin bu soruya verdiği cevaplarda % 74,06 ile “çok önemli” seçeneğinde olduğu görülmektedir. bu seçeneği % 22,3 ile “önemli”, % 1,9 ile “az önemli” ve % 1,2 ile de “hiç önemli değil” seçenekleri izlemiştir.

Deneklerin “Acil çıkış yerlerinin olup olmadığını bilmek,” maddesine ilişkin görüşleri frekans ve yüzde dağılımları Tablo.3.6.’da verilmiştir.

Buna göre deneklerin % 76,5’i “çok önemli” seçeneğini, % 19,5’inin ise “önemli” seçeneğini benimsediği gözlenmiştir. bu seçenekleri % 2,7 ile “az önemli” ve % 1,2 ile “hiç önemli değil” seçenekleri izlemiştir.

Tablo.3.6.’nın incelenmesinde “Okulun yanında eğitim öğretim açısından rahatsız edici birahane, fabrika, çarşı, pazar v.b olup olmadığını bilmek” maddesine ilişkin yığılmanın % 63,5 ile “çok önemli” seçeneğinde olduğu görülmektedir. bu seçeneği % 30,6 ile “önemli” seçeneği izlemiştir.

Tablo.3.6.’da deneklerin “Okul-aile birliğinin amacını, faaliyetlerini ve görevlerini bilmek” maddesine ilişkin frekans ve yüzde dağılımları verilmiştir.

Deneklerde önceliğin bu soruya verdiği cevaplarda % 56,9 ile “önemli” seçeneğinde olduğu görülmektedir. bu seçeneği % 27,1 ile “çok önemli”, % 13,2 ile “az önemli” ve % 2,8 ile de “hiç önemli değil” seçenekleri izlemiştir.

Deneklerin “Velilerin okul-aile birliği çalışmalarına nasıl katıldıklarını bilmek” maddesine ilişkin görüşleri frekans ve yüzde dağılımları Tablo.3.6.’da verilmiştir.

Buna göre deneklerin % 54,6’sı “önemli” seçeneğini, % 22,2’sinin ise “çok önemli” seçeneğini benimsediği gözlenmiştir. bu seçenekleri % 18,9 ile “az önemli” ve % 4,3 ile “hiç önemli değil” seçenekleri izlemiştir.

Tablo.3.6.’nın incelenmesinde “Okula başlama yaşı dolduğu halde hangi hallerde okula gönderilemeyeceğini bilmek” maddesine ilişkin yığılmanın % 46,4 ile “çok önemli” seçeneğinde olduğu görülmektedir. bu seçeneği % 41,5 ile “önemli” seçeneği izlemiştir.

Tablo.3.6.’da deneklerin “Karnenin anlamını ve değerlendirmenin nasıl yapıldığını bilmek” maddesine ilişkin frekans ve yüzde dağılımları verilmiştir.

Deneklerde önceliğin bu soruya verdiği cevaplarda % 54,8 ile “önemli” seçeneğinde olduğu görülmektedir. bu seçeneği % 38,8 ile “çok önemli”, % 4,6 ile “az önemli” ve % 1,7 ile de “hiç önemli değil” seçenekleri izlemiştir.

Deneklerin “Öğrenciye okul kurallarına uymadığı durumlarda uygulanacak yaptırımları bilmek,” maddesine ilişkin görüşleri frekans ve yüzde dağılımları Tablo.3.6.’da verilmiştir.

Buna göre deneklerin % 55,i “çok önemli” seçeneğini, % 39,8’i ise “önemli” seçeneğini benimsediği gözlenmiştir. bu seçenekleri % 4,3 ile “az önemli” ve % 0,9 ile “hiç önemli değil” seçenekleri izlemiştir.

Tablo.3.6.’nın incelenmesinde “Okul yönetiminin yönetimde izlediği politikayı ve okula ilişkin tutum ve davranışlarını bilmek,” maddesine ilişkin yığılmanın % 53,7 ile “çok önemli” seçeneğinde olduğu görülmektedir. bu seçeneği % 40,1 ile “önemli” seçeneği izlemiştir.

Deneklerin “Okul yönetiminin öğrencilere karşı tutum ve davranışlarını bilmek” maddesine ilişkin görüşleri frekans ve yüzde dağılımları Tablo.3.6.’da verilmiştir.

Buna göre deneklerin % 65,2,si “çok önemli” seçeneğini, % 32,3’ü ise “önemli” seçeneğini benimsediği gözlenmiştir. bu seçenekleri % 2,2 ile “az önemli” ve % 0,4 ile “hiç önemli değil” seçenekleri izlemiştir.

Tablo.3.6.’nın incelenmesinde “Okul yönetiminin okula gelen velilere ve diğer velilere karşı tutum ve davranışını bilmek,” maddesine ilişkin yığılmanın % 47 ile “önemli” seçeneğinde olduğu görülmektedir. bu seçeneği % 42,91 ile “önemli” seçeneği izlemiştir.

Tablo.3.6.’da deneklerin “Yönetimin çevreyi okula ilişkin bilgilendirmede izlediği yol ve yöntemleri (toplantı, gazete, öğrenci aracılığıyla v.b) bilmek” maddesine ilişkin frekans ve yüzde dağılımları verilmiştir.

Deneklerde önceliğin bu soruya verdiği cevaplarda % 54,6 ile “önemli” seçeneğinde olduğu görülmektedir. bu seçeneği % 26,7 ile “çok önemli”, % 15,7 ile “az önemli” ve % 2,9 ile de “hiç önemli değil” seçenekleri izlemiştir.

Deneklerin “Öğretmenlerin çocuklara karşı tutum ve davranışlarını bilmek,” maddesine ilişkin görüşleri frekans ve yüzde dağılımları Tablo.3.6.’da verilmiştir.

Buna göre deneklerin % 76,6’sı “çok önemli” seçeneğini, % 21,3’ü ise “önemli” seçeneğini benimsediği gözlenmiştir. bu seçenekleri % 1,6 ile “az önemli” ve % 0,5 ile “hiç önemli değil” seçenekleri izlemiştir.

Tablo.3.6.’nın incelenmesinde “Çocuğunuzun sınıf öğretmenine ait kişisel bilgileri bilmek (öğretmenin adı ve soyadını, adresini telefon numarasını ve meslekteki hizmet süresini bilmek)” maddesine ilişkin yığılmanın % 48,6 ile “çok önemli” seçeneğinde olduğu görülmektedir. bu seçeneği % 40,5 ile “önemli” seçeneği izlemiştir.

Tablo.3.6.’da deneklerin “Çocuğunuzun sınıf öğretmenin, sınıf içinde öğrencilere karşı tutum ve davranışlarını bilmek” maddesine ilişkin frekans ve yüzde dağılımları verilmiştir.

Deneklerde önceliğin bu soruya verdiği cevaplarda % 68,5 ile “çok önemli” seçeneğinde olduğu görülmektedir. bu seçeneği % 28,7 ile “önemli”, % 2,5 ile “az önemli” ve % 0,3 ile de “hiç önemli değil” seçenekleri izlemiştir.

Deneklerin “Çocuğunuzun sınıf öğretmenin, okula gelen velilere karşı tutum ve davranışlarını bilmek,” maddesine ilişkin görüşleri frekans ve yüzde dağılımları Tablo.3.6.’da verilmiştir.

Buna göre deneklerin % 45,7’si “önemli” seçeneğini, % 45,2’si ise “çok önemli” seçeneğini benimsediği gözlenmiştir. bu seçenekleri % 7,5 ile “az önemli” ve % 1,5 ile “hiç önemli değil” seçenekleri izlemiştir.

Tablo.3.6.'nın incelenmesinde "Çocuğunuzun sınıf öğretmenini, sınıf içi etkinliklerini bilmek," maddesine ilişkin yığılmanın % 51,7 ile "çok önemli" seçeneğinde olduğu görülmektedir. bu seçeneği % 41,5 ile "önemli" seçeneği izlemiştir.

Tablo.3.6.'da deneklerin "Çocuğunuzun sınıf öğretmenini, öğrencilerin başarılarını nasıl değerlendirdiğini bilmek" maddesine ilişkin frekans ve yüzde dağılımları verilmiştir.

Deneklerde önceliğin bu soruya verdiği cevaplarda % 54,6 ile "çok önemli" seçeneğinde olduğu görülmektedir. bu seçeneği % 38,5 ile "önemli", % 6,1 ile "az önemli" ve % 0,7 ile de "hiç önemli değil" seçenekleri izlemiştir.

Deneklerin "Okulda rehberlik uzmanı olup olmadığını bilmek" maddesine ilişkin görüşleri frekans ve yüzde dağılımları Tablo.3.6.'da verilmiştir.

Buna göre deneklerin % 45,8'i "önemli" seçeneğini, % 37,5'i ise "çok önemli" seçeneğini benimsediği gözlenmiştir. bu seçenekleri % 14,4 ile "az önemli" ve % 2,3 ile "hiç önemli değil" seçenekleri izlemiştir.

Tablo.3.6.'nın incelenmesinde "Eğitimin amacını ve anlamını bilmek" maddesine ilişkin yığılmanın % 70,7 ile "çok önemli" seçeneğinde olduğu görülmektedir. bu seçeneği % 26,5 ile "önemli" seçeneği izlemiştir.

Tablo.3.6.'da deneklerin "Çocuğa gerekli ders araç ve gereçlerini bilmek" maddesine ilişkin frekans ve yüzde dağılımları verilmiştir.

Deneklerde önceliğin bu soruya verdiği cevaplarda % 58,2 ile "çok önemli" seçeneğinde olduğu görülmektedir. bu seçeneği % 38,4 ile "önemli", % 2,8 ile "az önemli" ve % 0,6 ile de "hiç önemli değil" seçenekleri izlemiştir.

Deneklerin "Sınıf geçmede esas alınan ders notlarını bilmek" maddesine ilişkin görüşleri frekans ve yüzde dağılımları Tablo.3.6.'da verilmiştir.

Buna göre deneklerin % 61'i "çok önemli" seçeneğini, % 34,1'i ise "önemli" seçeneğini benimsediği gözlenmiştir. bu seçenekleri % 3,9 ile "az önemli" ve % 1 ile "hiç önemli değil" seçenekleri izlemiştir.

Tablo.3.6.'nın incelenmesinde "Ödevin anlamını, amacını ve ödevin ne dereceye kadar verilebileceğini bilen" maddesine ilişkin yığılmanın % 58 ile "çok önemli" seçeneğinde olduğu görülmektedir. bu seçeneği % 37 ile "önemli" seçeneği izlemiştir.

Tablo.3.6.'da deneklerin "Çocuğunuzun sevdiği ve sevmediği arkadaşlarını bilmek" maddesine ilişkin frekans ve yüzde dağılımları verilmiştir.

Deneklerde önceliğin bu soruya verdiği cevaplarda % 46,8 ile "önemli" seçeneğinde olduğu görülmektedir. bu seçeneği % 40,6 ile "çok önemli", % 10,8 ile "az önemli" ve % 1,7 ile de "hiç önemli değil" seçenekleri izlemiştir.

Deneklerin "Çocuğunuzun en fazla ders çalışmak istediği arkadaşlarını bilmek" maddesine ilişkin görüşleri frekans ve yüzde dağılımları Tablo.3.6.'da verilmiştir.

Buna göre deneklerin % 45,2'si "çok önemli" seçeneğini, % 43,8'si ise "önemli" seçeneğini benimsediği gözlenmiştir. bu seçenekleri % 9,7 ile "az önemli" ve % 1,3 ile "hiç önemli değil" seçenekleri izlemiştir.

Tablo.3.6.'nın incelenmesinde "Çocuğunuzun öğretmenine karşı tutum ve davranışlarını bilmek" maddesine ilişkin yığılmanın % 73,9 ile "çok önemli" seçeneğinde olduğu görülmektedir. bu seçeneği % 25 ile "önemli" seçeneği izlemiştir.

Tablo.3.6.'da deneklerin "Çocuğunuzun okula karşı tutum ve davranışlarını bilmek" maddesine ilişkin frekans ve yüzde dağılımları verilmiştir.

Deneklerde önceliğin bu soruya verdiği cevaplarda % 69,1 ile "çok önemli" seçeneğinde olduğu görülmektedir. bu seçeneği % 29,4 ile "çok önemli", % 1,2 ile "az önemli" ve % 0,4 ile de "hiç önemli değil" seçenekleri izlemiştir.



Deneklerin “Çocuğunuzun sınıf içinde arkadaşlarına göre seviyesini bilmek” maddesine ilişkin görüşleri frekans ve yüzde dağılımları Tablo.3.6.’da verilmiştir.

Buna göre deneklerin % 64’ü “çok önemli” seçeneğini, % 31,9’u ise “önemli” seçeneğini benimsediği gözlenmiştir. bu seçenekleri % 3,1 ile “az önemli” ve % 1 ile “hiç önemli değil” seçenekleri izlemiştir.

Tablo.3.6.’nin incelenmesinde “Çocuğunuzun evde derslerine düzenli çalışıp çalışmadığını bilmek” maddesine ilişkin yığılmanın % 76,1 ile “çok önemli” seçeneğinde olduğu görülmektedir. bu seçeneği % 2,2 ile “önemli” seçeneği izlemiştir.

Tablo.3.6.’da deneklerin “Çocuğunuzun okulda hangi sosyal kolda görev aldığını bilmek” maddesine ilişkin frekans ve yüzde dağılımları verilmiştir.

Deneklerde önceliğin bu soruya verdiği cevaplarda % 52,5 ile “önemli” seçeneğinde olduğu görülmektedir. bu seçeneği % 34,8 ile “çok önemli”, % 11,3 ile “az önemli” ve % 1,4 ile de “hiç önemli değil” seçenekleri izlemiştir.

Deneklerin “Çocuğunuzun üzerine aldığı sorumlulukları yerine getirip getirmediğini bilmek” maddesine ilişkin görüşleri frekans ve yüzde dağılımları Tablo.3.6.’da verilmiştir.

Buna göre deneklerin % 72,9’u “çok önemli” seçeneğini, % 24,6’sı ise “önemli” seçeneğini benimsediği gözlenmiştir. bu seçenekleri % 1,8 ile “az önemli” ve % 0,6 ile “hiç önemli değil” seçenekleri izlemiştir.

**3.2.2. Alt Problem 1b: İlköğretim okulu öğrenci velileri okula ve çocuklarına ilişkin neleri bilmektedir ?**

Bu alt probleme, velilerin okul ve çocukları hakkında bildikleri bilgilere ilişkin algıları ortaya koyan sorularla cevap aranmıştır.

Denek gruplarının, okul ve çocukları hakkında bildikleri bilgilere ilişkin cevaplarının frekans ve yüzde dağılımları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

**Tablo.3.7. Velilerin Okul ve Çocukları Hakkındaki Bildikleri Bilgiler**

MADELER	EVET		HAYIR		FİKRİM YOK		TOPLAM	
	f	%	f	%	f	%	f	%
1.Okuldaki tuvaletler ihtiyaca cevap verecek şekildedir.	707	64,3	279	25,4	114	10,4	1100	100
2.Okul kütüphanesinin ihtiyaca cevap verecek şekildedir.	588	53,5	205	18,6	307	27,9	1100	100
3.Okul öğrenci sayısına cevap verecek sınıflara sahiptir.	904	82,2	126	11,5	70	6,4	1100	100
4.Okul bahçesi tenfüslerde oyun oynamaya uygundur.	965	87,7	107	9,7	28	2,5	1100	100
5.Okulun kuruluş yeri trafik açısından uygundur.	561	51,0	462	42,0	77	7,0	1100	100
6.Okulda Acil çıkış yerleri vardır.	725	65,9	200	18,2	175	15,9	1100	100
7.Okulun çevresinde eğitim-öğretimi engelleyici işyeri, eğlence yeri, kahvehane, pazar gibi yerler var.	206	18,7	834	75,8	60	5,5	1100	100
8.Bir veli olarak; Okul-Aile birliğinin amacını, faaliyetlerini ve görevlerini biliyorum.	641	58,3	272	24,7	187	17,0	1100	100
9.Velilerin Okul-Aile Birliği çalışmalarına nasıl katıldıkları hakkında bilgim var.	518	47,1	333	30,3	249	22,6	1100	100
10.Okula başlama yaşı dolduğu halde hangi hallerde okula gönderilemeyeceğini biliyorum.	785	71,4	170	15,5	145	13,2	1100	100
11.Karnenin anlamını ve değerlendirmenin nasıl yapıldığı hakkında bilgim var.	876	79,6	137	12,5	87	7,9	1100	100
12.Öğrenciye okul kurallarına uymadığı durumlarda uygulanacak yaptırımlar hakkında bilgim var.	736	66,9	186	16,9	178	16,2	1100	100
13.Bir veli olarak; Eğitimin amacını ve anlamını biliyorum.	106	96,5	20	1,8	19	1,7	1100	100
14.Bir veli olarak; çocuğuma gerekli ders araç ve gereçlerini biliyorum.	103	93,9	45	4,1	22	2,0	1100	100
15.Okulda sınıf geçmede esas alınan ders notları hakkında bilgim var.	874	79,5	131	11,9	95	8,6	1100	100
16.Bir veli olarak; okulda verilen ödevin anlamını, amacını ve ödevin ne dereceye kadar verilebileceğini hakkında bilgim var.	855	77,7	125	11,4	120	10,9	1100	100

**Tablo.3.7. Velilerin Okul ve Çocukları Hakkındaki Bildikleri Bilgiler (Devamı)**

17.Okul Yönetiminin okula ve okuldaki öğretmenlere ilişkin tutum ve davranışlarını hakkında bilgim var.	512	46,5	323	29,4	265	24,1	1100	100
18.Okul Yönetiminin öğrencilere karşı tutum ve davranışları hakkında bilgim var.	702	63,8	193	17,5	205	18,6	1100	100
19.Okul Yönetiminin okula gelen velilere ve diğer velilere karşı tutum ve davranışını hakkında bilgim var.	712	64,7	196	17,8	192	17,5	1100	100
20.Yönetimin çevreyi okula ilişkin bilgilendirmede izlediği yol ve yöntemler (toplantı, gazete, öğrenci aracılığıyla v.b) hakkında bilgim var.	444	40,4	318	28,9	338	30,7	1100	100
21.Okuldaki Öğretmenlerin çocuklara karşı tutum ve davranışlarını hakkında bilgim var.	799	72,6	169	15,4	132	12,0	1100	100
22.Çocuğumun sınıf öğretmenine ait kişisel bilgileri biliyorum. (öğretmenin adı ve soyadını, adresini telefon numarasını ve meslekteki hizmet süresini biliyorum)	761	69,2	245	22,3	94	8,5	1100	100
23.Çocuğumun sınıf öğretmenin, sınıf içinde öğrencilere karşı tutum ve davranışları hakkında bilgim var.	906	82,4	113	10,3	81	7,4	1100	100
24.Çocuğumun sınıf öğretmenin, okula gelen velilere karşı tutum ve davranışlarını hakkında bilgim var.	865	78,6	124	11,3	111	10,1	1100	100
25.Çocuğumun sınıf öğretmenin, sınıf içi etkinliklerini biliyorum.	822	74,7	164	14,9	114	10,4	1100	100
26.Çocuğumun sınıf öğretmenin, öğrencilerin başarılarını nasıl değerlendirdiğini hakkında bilgim var.	739	67,2	178	16,2	183	16,6	1100	100
27.Çocuğumun okulunda rehberlik uzmanı var.	425	38,6	380	34,5	295	26,8	1100	100
28.Çocuğumun sevdiği ve sevmediği arkadaşlarını biliyorum.	730	66,4	243	22,1	127	11,5	1100	100
29.Çocuğumun en fazla ders çalışmak istediği arkadaşlarını biliyorum.	755	68,6	230	20,9	115	10,5	1100	100
30.Çocuğumun öğretmenine karşı tutum ve davranışlarını biliyorum.	999	90,8	62	5,6	39	3,5	1100	100
31.Çocuğumun okula karşı tutum ve davranışlarını biliyorum.	997	90,6	59	5,4	44	4,0	1100	100
32.Çocuğumun sınıf içinde arkadaşlarına göre seviyesini biliyorum.	941	85,5	89	8,1	70	6,4	1100	100
33.Çocuğumun evde derslerine düzenli çalışıp çalışmadığını biliyorum.	105	95,9	16	1,5	29	2,6	1100	100
34.Çocuğumun okulda hangi sosyal kolda görev aldığını hakkında bilgim var.	948	86,2	101	9,2	51	4,6	1100	100
35.Çocuğumun üzerine aldığı sorumlulukları yerine getirip getirmediğini biliyorum	986	89,6	69	6,3	45	4,1	1100	100

Tablo.3.7.'nin incelenmesinde "Okuldaki tuvaletler ihtiyaca cevap verecek şekildedir" maddesine ilişkin yığılmanın % 64,3 ile "evet" seçeneğinde olduğu görülmektedir. Bu seçeneği % 25,4 ile "hayır" seçeneği izlemiştir.

Tablo.3.7.'de deneklerin "Okul kütüphanesinin ihtiyaca cevap verecek şekildedir" maddesine ilişkin frekans ve yüzde dağılımları verilmiştir.

Deneklerde önceliğin bu soruya verdiği cevaplarda % 53,5 ile "evet" seçeneğinde olduğu görülmektedir. bu seçeneği % 27,9 ile "fikrim yok" ve % 18,6 ile de "hayır" seçenekleri izlemiştir.

Deneklerin "Okul öğrenci sayısına cevap verecek sınıflara sahiptir" maddesine ilişkin görüşleri frekans ve yüzde dağılımları Tablo.3.7.'de verilmiştir. Buna göre deneklerin % 82,2'si "evet" seçeneğini, % 11,5'inin ise "hayır" seçeneğini benimsediği gözlenmiştir. bu seçenekleri % 6,4 ile "fikrim yok" seçeneği izlemiştir.

Tablo.3.7.'nin incelenmesinde "Okul bahçesi teneffüslerde oyun oynamaya uygundur" maddesine ilişkin yığılmanın % 87,7 ile "evet" seçeneğinde olduğu görülmektedir. bu seçeneği % 9,7 ile "hayır" seçeneği izlemiştir.

Tablo.3.7.'de deneklerin "Okulun kuruluş yeri trafik açısından uygundur" maddesine ilişkin frekans ve yüzde dağılımları verilmiştir.

Deneklerde önceliğin bu soruya verdiği cevaplarda % 51 ile "evet" seçeneğinde olduğu görülmektedir. bu seçeneği % 42 ile "hayır" ve % 7 ile de "fikrim yok" seçenekleri izlemiştir.

Deneklerin "Okulda acil çıkış yerleri vardır" maddesine ilişkin görüşleri frekans ve yüzde dağılımları Tablo.3.7.'de verilmiştir.

Buna göre deneklerin % 65,9'u "evet" seçeneğini, % 18,2'sinin ise "hayır" seçeneğini benimsediği gözlenmiştir. bu seçenekleri % 15,9 ile "fikrim yok" seçeneği izlemiştir.

Tablo.3.7.'nin incelenmesinde “Okulun çevresinde eğitim-öğretimi engelleyici işyeri, eğlence yeri, kahvehane, pazar gibi yerler var” maddesine ilişkin yığılmanın % 75,8 ile “hayır” seçeneğinde olduğu görülmektedir.bu seçeneği % 18,7 ile “evet” seçeneği izlemiştir.

Tablo.3.7.'de deneklerin “Bir veli olarak; okul-aile birliğinin amacını, faaliyetlerini ve görevlerini biliyorum” maddesine ilişkin frekans ve yüzde dağılımları verilmiştir.

Deneklerde önceliğin bu soruya verdiği cevaplarda % 58,3 ile “evet” seçeneğinde olduğu görülmektedir. bu seçeneği % 24,7 ile “hayır” ve % 17 ile de “fikrim yok” seçenekleri izlemiştir.

Deneklerin “Velilerin okul-aile birliği çalışmalarına nasıl katıldıkları hakkında bilgim var” maddesine ilişkin görüşleri frekans ve yüzde dağılımları Tablo.3.7.'de verilmiştir.

Buna göre deneklerin % 47,1'i “evet” seçeneğini, % 30,3'ünün ise “hayır” seçeneğini benimsediği gözlenmiştir.bu seçenekleri % 22,6 ile “fikrim yok” seçeneği izlemiştir.

Tablo.3.7.'nin incelenmesinde “Okula başlama yaşı dolduğu halde hangi hallerde okula gönderilemeyeceğini biliyorum” maddesine ilişkin yığılmanın % 71,4 ile “evet” seçeneğinde olduğu görülmektedir.bu seçeneği % 15,5 ile “hayır” seçeneği izlemiştir.

Tablo.3.7.'de deneklerin “Karnenin anlamını ve değerlendirmenin nasıl yapıldığı hakkında bilgim var” maddesine ilişkin frekans ve yüzde dağılımları verilmiştir.

Deneklerde önceliğin bu soruya verdiği cevaplarda % 79,6 ile “evet” seçeneğinde olduğu görülmektedir. bu seçeneği % 12,5 ile “hayır” ve % 7,9 ile de “fikrim yok” seçenekleri izlemiştir.

Deneklerin “öğrenciye okul kurallarına uymadığı durumlarda uygulanacak yaptırımlar hakkında bilgim var” maddesine ilişkin görüşleri frekans ve yüzde dağılımları Tablo.3.7.'de verilmiştir.

Buna göre deneklerin % 66,9'u "evet" seçeneğini, % 16,9'unun ise "hayır" seçeneğini benimsediği gözlenmiştir. bu seçenekleri % 22,6 ile "fikrim yok" seçeneği izlemiştir.

Tablo.3.7.'nin incelenmesinde "Bir veli olarak; eğitimin amacını ve anlamını biliyorum" maddesine ilişkin yığılmanın %96,5 ile "evet" seçeneğinde olduğu görülmektedir. bu seçeneği % 1,8 ile "hayır" seçeneği izlemiştir.

Tablo.3.7.'de deneklerin "Bir veli olarak; çocuğuma gerekli ders araç ve gereçlerini biliyorum" maddesine ilişkin frekans ve yüzde dağılımları verilmiştir.

Deneklerde önceliğin bu soruya verdiği cevaplarda %93,9 ile "evet" seçeneğinde olduğu görülmektedir. bu seçeneği % 4,1 ile "hayır" ve % 2 ile de "fikrim yok" seçenekleri izlemiştir.

Deneklerin "okulda sınıf geçmede esas alınan ders notları hakkında bilgim var" maddesine ilişkin görüşleri frekans ve yüzde dağılımları Tablo.3.7.'de verilmiştir.

Buna göre deneklerin % 79,5'i "evet" seçeneğini, % 11,9'unun ise "hayır" seçeneğini benimsediği gözlenmiştir. bu seçenekleri % 8,6 ile "fikrim yok" seçeneği izlemiştir.

Tablo.3.7.'nin incelenmesinde "Bir veli olarak; okulda verilen ödevin anlamını, amacını ve ödevin ne dereceye kadar verilebileceğini hakkında bilgim var" maddesine ilişkin yığılmanın %77,7 ile "evet" seçeneğinde olduğu görülmektedir. bu seçeneği % 11,4 ile "hayır" seçeneği izlemiştir.

Tablo.3.7.'de deneklerin "Okul yönetiminin okula ve okuldaki öğretmenlere ilişkin tutum ve davranışlarını hakkında bilgim var" maddesine ilişkin frekans ve yüzde dağılımları verilmiştir.

Deneklerde önceliğin bu soruya verdiği cevaplarda %46,5 ile "evet" seçeneğinde olduğu görülmektedir. bu seçeneği % 29,4 ile "hayır" ve % 24,1 ile de "fikrim yok" seçenekleri izlemiştir.

Deneklerin “Okul yönetiminin öğrencilere karşı tutum ve davranışları hakkında bilgim var” maddesine ilişkin görüşleri frekans ve yüzde dağılımları Tablo.3.7.’de verilmiştir.

Buna göre deneklerin % 63,8’i “evet” seçeneğini, % 17,5’unun ise “hayır” seçeneğini benimsediği gözlenmiştir.bu seçenekleri % 18,6 ile “fikrim yok” seçeneği izlemiştir.

Tablo.3.7.’nin incelenmesinde “Okul yönetiminin okula gelen velilere ve diğer velilere karşı tutum ve davranışını hakkında bilgim var” maddesine ilişkin yığılmanın %64,7 ile “evet” seçeneğinde olduğu görülmektedir.Bu seçeneği % 17,8 ile “hayır” seçeneği izlemiştir.

Tablo.3.7.’de deneklerin “Yönetimin çevreyi okula ilişkin bilgilendirmede izlediği yol ve yöntemler (toplantı, gazete, öğrenci aracılığıyla v.b) hakkında bilgim var” maddesine ilişkin frekans ve yüzde dağılımları verilmiştir.

Deneklerde önceliğin bu soruya verdiği cevaplarda %40,4 ile “evet” seçeneğinde olduğu görülmektedir. Bu seçeneği % 30,7 ile “fikrim yok” ve % 28,9 ile de “hayır” seçenekleri izlemiştir.

Deneklerin “Okuldaki öğretmenlerin çocuklara karşı tutum ve davranışlarını hakkında bilgim var” maddesine ilişkin görüşleri frekans ve yüzde dağılımları Tablo.3.7.’de verilmiştir.

Buna göre deneklerin % 72,6’sının “evet” seçeneğini, % 15,4’ünün ise “hayır” seçeneğini benimsediği gözlenmiştir.bu seçenekleri % 12 ile “fikrim yok” seçeneği izlemiştir.

Tablo.3.7.’nin incelenmesinde “Çocuğumun sınıf öğretmenine ait kişisel bilgileri biliyorum. (öğretmenin adı ve soyadını, adresini telefon numarasını ve meslekteki hizmet süresini biliyorum)” maddesine ilişkin yığılmanın %69,2 ile “evet” seçeneğinde olduğu görülmektedir.bu seçeneği % 22,3 ile “hayır” seçeneği izlemiştir.

Tablo.3.7.'de deneklerin "Çocuğumun sınıf öğretmenin, sınıf içinde öğrencilere karşı tutum ve davranışları hakkında bilgim var" maddesine ilişkin frekans ve yüzde dağılımları verilmiştir.

Deneklerde önceliğın bu soruya verdiği cevaplarda %82,4 ile "evet" seçeneğinde olduğu görülmektedir. bu seçeneği % 10,3 ile "hayır" ve % 7,4 ile de "fikrim yok" seçenekleri izlemiştir.

Deneklerin "Çocuğumun sınıf öğretmenin, okula gelen velilere karşı tutum ve davranışlarını hakkında bilgim var" maddesine ilişkin görüşleri frekans ve yüzde dağılımları Tablo.3.7.'de verilmiştir.

Buna göre deneklerin % 78,6'sının "evet" seçeneğini, % 11,3'ünün ise "hayır" seçeneğini benimsediği gözlenmiştir. bu seçenekleri % 10,1 ile "fikrim yok" seçeneği izlemiştir.

Tablo.3.7.'nin incelenmesinde "Çocuğumun sınıf öğretmenin, sınıf içi etkinliklerini biliyorum" maddesine ilişkin yığılmanın %74,7 ile "evet" seçeneğinde olduğu görülmektedir. bu seçeneği % 14,9 ile "hayır" seçeneği izlemiştir.

Tablo.3.7.'de deneklerin "Çocuğumun sınıf öğretmenin, öğrencilerin başarılarını nasıl değerlendirdiğini hakkında bilgim var" maddesine ilişkin frekans ve yüzde dağılımları verilmiştir.

Deneklerde önceliğın bu soruya verdiği cevaplarda %67,2 ile "evet" seçeneğinde olduğu görülmektedir. bu seçeneği % 16,6 ile "fikrim yok" ve % 16,2 ile de "hayır" seçenekleri izlemiştir.

Deneklerin "Çocuğumun okulunda rehberlik uzmanı var" maddesine ilişkin görüşleri frekans ve yüzde dağılımları Tablo.3.7.'de verilmiştir.



Buna göre deneklerin % 38,6'sının "evet" seçeneğini, % 34,5'ünün ise "hayır" seçeneğini benimsediği gözlenmiştir. bu seçenekleri % 26,8 ile "fikrim yok" seçeneği izlemiştir.

Tablo.3.7.'nin incelenmesinde "Çocuğumun sevdiği ve sevmediği arkadaşlarını biliyorum" maddesine ilişkin yığılmanın %66,4 ile "evet" seçeneğinde olduğu görülmektedir. bu seçeneği % 22,1 ile "hayır" seçeneği izlemiştir.

Tablo.3.7.'de deneklerin "Çocuğumun en fazla ders çalışmak istediği arkadaşlarını biliyorum" maddesine ilişkin frekans ve yüzde dağılımları verilmiştir.

Deneklerde önceliğin bu soruya verdiği cevaplarda %68,6 ile "evet" seçeneğinde olduğu görülmektedir. bu seçeneği % 20,9 ile "hayır" ve % 10,5 ile de "fikrim yok" seçenekleri izlemiştir.

Deneklerin "Çocuğumun öğretmenine karşı tutum ve davranışlarını biliyorum" maddesine ilişkin görüşleri frekans ve yüzde dağılımları Tablo.3.7.'de verilmiştir.

Buna göre deneklerin % 90,8'inin "evet" seçeneğini, % 5,6'sının ise "hayır" seçeneğini benimsediği gözlenmiştir. bu seçenekleri % 3,5 ile "fikrim yok" seçeneği izlemiştir.

Tablo.3.7.'nin incelenmesinde "Çocuğumun okula karşı tutum ve davranışlarını biliyorum" maddesine ilişkin yığılmanın %90,6 ile "evet" seçeneğinde olduğu görülmektedir. bu seçeneği % 5,4 ile "hayır" seçeneği izlemiştir.

Tablo.3.7.'de deneklerin "Çocuğumun sınıf içinde arkadaşlarına göre seviyesini biliyorum" maddesine ilişkin frekans ve yüzde dağılımları verilmiştir.

Deneklerde önceliğin bu soruya verdiği cevaplarda %85,5 ile "evet" seçeneğinde olduğu görülmektedir. bu seçeneği % 8,1 ile "hayır" ve % 6,4 ile de "fikrim yok" seçenekleri izlemiştir.

Deneklerin “Çocuğumun evde derslerine düzenli çalışıp çalışmadığını biliyorum” maddesine ilişkin görüşleri frekans ve yüzde dağılımları Tablo.3.7.’de verilmiştir.

Buna göre deneklerin % 95,9’unun “evet” seçeneğini, % 1,5’inin ise “hayır” seçeneğini benimsediği gözlenmiştir. Bu seçenekleri % 2,6 ile “fikrim yok” seçeneği izlemiştir.

Tablo.3.7.’nin incelenmesinde “Çocuğumun okulda hangi sosyal kolda görev aldığını hakkında bilgim var” maddesine ilişkin yığılmanın %86,2 ile “evet” seçeneğinde olduğu görülmektedir. bu seçeneği % 9,2 ile “hayır” seçeneği izlemiştir.

Tablo.3.7.’de deneklerin “Çocuğumun üzerine aldığı sorumlulukları yerine getirip getirmediğini biliyorum” maddesine ilişkin frekans ve yüzde dağılımları verilmiştir.

Deneklerde önceliğin bu soruya verdiği cevaplarda %89,6 ile “evet” seçeneğinde olduğu görülmektedir. Bu seçeneği % 6,3 ile “hayır” ve % 4,1 ile de “fikrim yok” seçenekleri izlemiştir.

**3.2.3.1. Alt Problem 1c:** İlköğretim okulu öğrenci velileri okula ve çocuklarına ilişkin bu bilgileri hangi kaynaklardan nasıl almaktadırlar ?

Bu alt probleme, “Öğrenciniz ve okula ilişkin bilgileri nereden ve kimden alıyorsunuz?” sorusu ile cevap aranmıştır.

Denek gruplarının bu bilgilere ilişkin cevaplarının frekans ve yüzde dağılımları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 3.8’in incelenmesinde “Öğrenciniz ve okula ilişkin bilgileri nereden ve kimden alıyorsunuz?” sorusuna ilişkin yığılmanın %28,65 ile “Öğretmenlerden” seçeneğinde olduğu görülmektedir. Bu seçeneği %27,3 ile “Veli toplantılarından” seçeneği izlemiştir. Velilerin %0,31’inin ise “İnternette” seçeneğini işaretledikleri gözlenmiştir. “Öğrenciniz ve okula ilişkin bilgileri nereden ve kimden alıyorsunuz?” sorusuna ilişkin

verilen cevaplar incelendiğinde velilerin en az internetten faydalandıkları tespit edilmiştir.

**Tablo 3.8. Velilerin Öğrenci Ve Okula İlişkin Bilgileri Edindikleri Kaynaklar**

<b>Öğrencinize ve Okula İlişkin bilgileri nereden ve kimden alıyorsunuz?</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
A- Radyodan	15	0,47
B- Gazeteden	36	1,14
C- TV'den	54	1,71
D-İnretnetten	10	0,31
E- Kitap Ve Dergilerden	121	3,83
F- Okul Yönetiminden	474	15,2
G- Veli Toplantılarından	863	27,3
H- Çocuklardan	439	13,89
İ- Öğretmenlerden	904	28,65
J- Diğer Velilerden	245	7,50
<b>Toplam</b>	<b>3161</b>	<b>100</b>

### 3.2.3.2. Velilerin Çocuklarının Okuluna Hangi Durumlarda Gittiğine İlişkin Algılarla İlgili Bulgular

Tablo 3.9.'un incelenmesinde “Çocuğunuzun okuluna hangi durumlarda gidiyorsunuz?” sorusuna ilişkin yığılmanın %40,91 ile “Çocuğumun hakkında bilgi ihtiyacı duyduğum zaman” seçeneğinde toplandığı görülmüştür. Bu seçeneği %33,42 ile “Sınıf Öğretmeni çağırdığı zaman” seçeneği izlemiştir.

Velilerin, “Çocuğunuzun okuluna hangi durumlarda gidiyorsunuz?” sorusuna ilişkin verdikleri cevapların frekans ve yüzde dağılımları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

**Tablo 3.9.** Velilerin çocuklarının okuluna hangi durumlarda gittiğine ilişkin Algılarının Dağılımı

<b>Çocuğumun Okuluna;</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
1- Hiçbir zaman	5	0,21
2- Okul İdaresi çağırıldığı zaman	328	13,96
3- Sınıf Öğretmeni çağırıldığı zaman	785	33,42
4- Okul-Aile Birliği çağırıldığı zaman	270	11,50
5- Çocuğumun hakkında bilgi ihtiyacı duyduğum zaman	961	40,91
<b>TOPLAM</b>	<b>2349</b>	<b>100</b>

### 3.2.3.3. Velilerin Çocuklarının Okul Durumunu Öğrenmek İçin Nasıl Bir Yol İzlediğine İlişkin Algılarla İlgili Bulgular

Anket 4. bölüm, 4.soru. (Çocuğunuzun okul durumunu öğrenmek için nasıl bir yol izliyorsunuz? )

“Çocuğunuzun okul durumunu öğrenmek için nasıl bir yol izliyorsunuz?” sorusuna ilişkin velilerin verdikleri cevapların frekans ve yüzde dağılımları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

**Tablo 3.10.** Velilerin çocuklarının okul durumunu öğrenmek için nasıl bir yol izlediğine ilişkin algılarının dağılımı

<b>Çocuğumun okul durumunu öğrenmek için;</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
1- Çocuğuma soruyorum.	703	32,68
2- Okul İdaresine soruyorum.	204	9,48
3-Sınıf Öğretmenine soruyorum	1044	48,54
4- Sınıf arkadaşlarına soruyorum.	200	9,30
<b>TOPLAM</b>	<b>2151</b>	<b>100</b>

Tablo 3.10.'un incelenmesinde “Çocuğunuzun okul durumunu öğrenmek için nasıl bir yol izliyorsunuz?” sorusuna ilişkin yığılmanın %48,54 ile “Sınıf Öğretmenine soruyorum” seçeneğinde toplandığı görülmüştür. Bu seçeneği %32,68 ile “Çocuğuma soruyorum.” seçeneği izlemiştir.

### 3.2.3.4. Velilerin Öğretmenlerle Yaptığı Görüşmeler Veya Veli Toplantıları Sonucunda Çocuklarında Bir Değişme Olup Olmadığına İlişkin Algılarla İlgili Bulgular

Anket 4. bölüm, 9.soru. (Öğretmenlerle yaptığınız görüşmeler veya veli toplantıları sonucunda çocuğunuzda hangi olumlu değişimler oldu? )

Velilerin, “Öğretmenlerle yaptığınız görüşmeler veya veli toplantıları sonucunda çocuğunuzda hangi olumlu değişimler oldu?” sorusuna ilişkin verdikleri cevapların frekans ve yüzde dağılımları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

**Tablo 3.11.** Velilerin öğretmenlerle yaptığı görüşmeler veya veli toplantıları sonucunda çocuklarında hangi olumlu değişimler olduğuna ilişkin algılarının dağılımı

<b>Öğretmenlerle yaptığım görüşmelerin veya toplantıların sonucunda çocuğumdaki olumlu değişimler;</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
1.Ev Ödevlerini hiç aksatmadan yapıyor	729	15,38
2.Derslerine zamanında çalışıyor	655	13,82
3.Ertesi gün için derse hazırlanıp gidiyor	485	10,23
4.Arkadaşları ile daha iyi ilişkiler kuruyor	405	8,54
5.Arkadaşlarını ve öğretmenini daha çok seviyor	542	11,43
6.Okula artık isteyerek gidiyor	449	10,53
7.Okulda sosyal faaliyetlere katılıyor	415	8,76
8.Duygu düşüncelerini daha rahat ifade ediyor	495	10,44
9.Derslerinde daha başarılı	565	11,92
<b>TOPLAM</b>	<b>4740</b>	<b>100</b>

Tablo 3.11.'in incelenmesinde “Öğretmenlerle yaptığımız görüşmeler veya veli toplantıları sonucunda çocuğunuzda hangi olumlu değişimler oldu?” sorusuna ilişkin yığılmanın %15,38 ile “Ev Ödevlerini hiç aksatmadan yapıyor” seçeneğinde toplandığı görülmüştür. Bu seçeneği %13,82 ile “Derslerinde zamanında çalışıyor” seçeneği izlemiştir.

**3.2.3.5. Velilerin Okul-Aile Birliği Toplantılarında Ana-Baba Eğitimi İle İlgili Gündeminde Bulundurması Gerekli Konulara İlişkin Beklentilerle İlgili Bulgular**  
Anket 4. bölüm, 10.soru. (Okul-Aile Birliği Toplantılarında ana-baba eğitimi ile ilgili gündeminde hangi konuları bulundurmasını istersiniz? )

Velilerin, “Okul-Aile Birliği Toplantılarında ana-baba eğitimi ile ilgili gündeminde hangi konuları bulundurmasını istersiniz?” sorusuna ilişkin verdikleri cevapların frekans ve yüzde dağılımları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Öğrenci velilerinde önceliğin, bu soruya verilen cevaplarda %18,62 ile “Evde ders çalışma yöntemleri ve ana baba tutumları” seçeneğinde olduğu görülmektedir. Bu seçeneği %15,60 ile “Ana babanın çocuk üzerindeki etkileri”, %15,54 ile “Ana babanın çocuğun eğitim ve başarısına katkıları” seçenekleri izlemiştir.

**Tablo 3.12. Velilerin Okul-Aile Birliği Toplantılarında ana-baba eğitimi ile ilgili gündeminde bulundurması gerekli konulara ilişkin beklentilerinin dağılımı**

<b>Okul-Aile Birliği Toplantılarında ana-baba eğitimi ile ilgili gündeminde şu konular olmalı;</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
1.Aile Eğitimi	515	13,87
2.Aile içi iletişim ve etkileşim	503	13,55
3.Ana babanın çocuk üzerindeki etkileri	579	15,60
4.Ana babanın çocuğun akademik başarısına katkıları	388	10,45
5.Evde ders çalışma yöntemleri ve ana baba tutumları	691	18,62
6.Ana babanın çocuğun eğitim ve başarısına katkıları	577	15,54
7.Ana baba ve çocuk çatışmasında ana babanın eğitimi	459	12,37
<b>TOPLAM</b>	<b>3712</b>	<b>100</b>

### 3.2.3.6. Velilerin Özel Görüşmelerde Veya Veli Toplantılarında Öğretmene Öncelikle Sordukları Sorulara İlişkin Algılarla İlgili Bulgular

Anket 4. bölüm, 11. soru. (Özel görüşmelerde veya veli toplantılarında öğretmene öncelikle hangi soruları soruyorsunuz? )

Velilerin, “Özel görüşmelerde veya veli toplantılarında öğretmene öncelikle hangi soruları soruyorsunuz?” sorusuna ilişkin verdikleri cevapların frekans ve yüzde dağılımları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

**Tablo 3.13.** Velilerin özel görüşmelerde veya veli toplantılarında öğretmene öncelikle sordukları sorulara ilişkin algılarının dağılımı

<b>Öğretmenlerle yaptığım görüşmelerde ve veli toplantılarında öğretmene öncelikle şu soruları sorarım;</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
1.Okula devam Durumu	242	4,66
2.Derslerdeki başarısı ve aldığı notlar	975	18,76
3.Anlatılan bir konuyu bir anlatışta mı yoksa tekrarda mı anladığını	367	7,06
4.Sınıf içi arkadaşlarla ilişkilerinin nasıl olduğu	595	11,45
5.Derse soru ve cevaplarla katılıp katılmadığını	733	14,10
6.Okulda sosyal ve kültürel faaliyetlere katılıp katılmadığını	316	6,08
7.Diğer öğrencilere göre başarı durumunu	571	10,98
8.Öğretmenine karşı tutum ve davranışlarını	680	13,08
9.Dergi yada alınacak araç ve gereçleri	451	8,68
10.Dergi yada alınacak araç ve gereçlerin paralarını öğretmene ulaştırıp ulaştırmadığını	268	5,16
<b>TOPLAM</b>	<b>5198</b>	<b>100</b>

Öğrenci velilerinde önceliğin, bu soruya verilen cevaplarda %18,76 ile “Derslerdeki başarısı ve aldığı notlar” seçeneğinde olduğu görülmektedir. Bu seçeneği %14,10 ile “Derse soru ve cevaplarla katılıp katılmadığını”, %13,08 ile “Öğretmenine karşı tutum

ve davranışlarını”, %11,45 ile de “Sınıf içi arkadaşlarla ilişkilerinin nasıl olduğu” seçenekleri izlemiştir.

**3.2.4. Alt Problem 2a:** İlköğretim okulu öğrenci velilerinin okul ve çocuğa ilişkin bilmeleri gereken bilgiler hakkındaki görüşleri ;

- a) Yaş
- a) Cinsiyet
- b) Öğrenim durumu
- c) Gelirleri açısından anlamlı farklılık göstermekte midir ?

Denek gruplarının “Cinsiyet” değişkeni için t Test, diğer değişkenler için de varyans analizi uygulanmış, fark bulunduğu durumlarda farkın nereden kaynaklandığını bulmak için de Tukey Testi uygulanmıştır. Tablolar aşağıda verilmiştir.

**3.2.4.1. İlköğretim Okulu Öğrenci Velilerinin Yaş Değişkenine Göre Okul Ve Çocuğa İlişkin Bilmeleri Gereken Bilgiler Hakkındaki Görüşleri Arasındaki Farklar**

**Tablo 3.14. Yaş Değişkenine Göre Beklentilere İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi Ve Tukey Testi**

Maddeler		Kareler Toplamı	S.d	Ortalama Kareler	F	P	Anlamlı Farklar
B1	Grup içi	4.63	3	1.54	4.859	0.002*	2.Grup – 5.Grup 3.Grup – 5.Grup
	Gruplar arası	384.34	1096	0.32			
B2	Grup içi	5.02	3	1.67	4.733	0.003*	2.Grup – 5.Grup 3.Grup – 5.Grup 4.Grup – 5.Grup
	Gruplar arası	387.40	1096	0.35			
B3	Grup içi	7.94	3	2.65	6.456	0.000*	2.Grup – 5.Grup 3.Grup – 5.Grup
	Gruplar arası	449.53	1096	0.41			
B4	Grup içi	7.07	3	2.36	4.718	0.003*	2.Grup – 5.Grup
	Gruplar arası	547.35	1096	0.50			
B5	Grup içi	11.67	3	3.89	2.175	0.089	
	Gruplar arası	1956.97	1096	1.79			
B6	Grup içi	8.71	3	2.90	8.998	0.000*	2.Grup – 4.Grup 2.Grup – 5.Grup 3.Grup – 4.Grup 3.Grup – 5.Grup
	Gruplar arası	353.66	1096	0.32			



**Tablo 3.14.** Yaş Değişkenine Göre Beklentilere İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi Ve Tukey Testi (Devamı)

B7	Grup içi	0.49	3	0.16	0.400	0.753	
	Gruplar arası	449.80	1096	0.41			
B8	Grup içi	0.13	3	4.414E-02	0.086	0.968	
	Gruplar arası	564.50	1096	0.52			
B9	Grup içi	1.93	3	0.64	1.103	0.347	
	Gruplar arası	639.90	1096	0.58			
B10	Grup içi	0.87	3	0.29	0.511	0.675	
	Gruplar arası	622.67	1096	0.57			
B11	Grup içi	11.39	3	3.80	8.698	0.000*	2.Grup – 4.Grup 2.Grup – 5.Grup 3.Grup – 4.Grup 3.Grup – 5.Grup
	Gruplar arası	478.43	1096	0.44			
B12	Grup içi	6.02	3	2.01	5.201	0.001*	2.Grup – 5.Grup 3.Grup – 5.Grup 4.Grup – 5.Grup
	Gruplar arası	422.85	1096	0.39			
B13	Grup içi	8.67	3	2.89	7.471	0.000*	2.Grup – 3.Grup 2.Grup – 4.Grup 2.Grup – 5.Grup 3.Grup – 5.Grup
	Gruplar arası	422.96	1096	0.39			
B14	Grup içi	2.74	3	0.91	3.053	0.280	
	Gruplar arası	327.69	1096	0.30			
B15	Grup içi	4.02	3	1.34	2.914	0.330	
	Gruplar arası	504.25	1096	0.46			
B16	Grup içi	5.23	3	1.74	3.254	0.021*	2.Grup – 4.Grup
	Gruplar arası	586.82	1096	0.54			
B17	Grup içi	2.39	3	0.80	3.179	0.233	
	Gruplar arası	274.77	1096	0.25			
B18	Grup içi	14.99	3	4.99	9.588	0.000*	2.Grup – 4.Grup 2.Grup – 5.Grup 3.Grup – 5.Grup 4.Grup – 5.Grup
	Gruplar arası	571.31	1096	0.52			
B19	Grup içi	4.14	3	1.38	4.778	0.003*	2.Grup – 4.Grup
	Gruplar arası	316.28	1096	0.29			
B20	Grup içi	5.43	3	1.81	3.877	0.009*	2.Grup – 5.Grup 3.Grup – 4.Grup 3.Grup – 5.Grup 4.Grup – 5.Grup
	Gruplar arası	511.30	1096	0.47			

**Tablo 3.14.** Yaş Değişkenine Göre Beklentilere İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi Ve Tukey Testi (Devamı)

B21	Grup içi	6.16	3	2.05	5.241	0.001*	2.Grup – 4.Grup 2.Grup – 5.Grup 3.Grup – 5.Grup
	Gruplar arası	429.67	1096	0.39			
B22	Grup içi	3.01	3	1.00	2.426	0.064	
	Gruplar arası	453.06	1096	0.41			
B23	Grup içi	6.56	3	2.19	3.828	0.010*	2.Grup – 5.Grup 3.Grup – 5.Grup 4.Grup – 5.Grup
	Gruplar arası	626.23	1096	0.57			
B24	Grup içi	0.77	3	0.26	0.889	0.446	
	Gruplar arası	316.02	1096	0.29			
B25	Grup içi	3.54	3	1.18	3.457	0.016*	2.Grup – 3.Grup 2.Grup – 4.Grup
	Gruplar arası	373.62	1096	0.34			
B26	Grup içi	5.94	3	1.98	5.192	0.001*	2.Grup – 4.Grup 3.Grup – 4.Grup
	Gruplar arası	418.21	1096	0.38			
B27	Grup içi	0.92	3	0.31	0.822	0.482	
	Gruplar arası	407.42	1096	0.37			
B28	Grup içi	10.61	3	3.54	6.984	0.000*	2.Grup – 5.Grup 3.Grup – 5.Grup 4.Grup – 5.Grup
	Gruplar arası	554.94	1096	0.51			
B29	Grup içi	4.49	3	1.50	3.059	0.27	
	Gruplar arası	536.38	1096	0.49			
B30	Grup içi	1.34	3	0.45	1.977	0.116	
	Gruplar arası	247.27	1096	0.23			
B31	Grup içi	2.88	3	0.96	3.592	0.013*	2.Grup – 4.Grup
	Gruplar arası	292.96	1096	0.27			
B32	Grup içi	4.07	3	1.36	3.720	0.011*	2.Grup – 5.Grup
	Gruplar arası	399.84	1096	0.37			
B33	Grup içi	0.21	3	6.990E-02	0.295	0.829	
	Gruplar arası	259.50	1096	0.24			
B34	Grup içi	15.50	3	5.17	11.126	0.000*	2.Grup – 5.Grup 3.Grup – 5.Grup 4.Grup – 5.Grup
	Gruplar arası	508.99	1096	0.46			
B35	Grup içi	5.81	3	1.94	6.825	0.000*	2.Grup – 5.Grup 3.Grup – 5.Grup 4.Grup – 5.Grup
	Gruplar arası	311.19	1096	0.28			

P<0.05

(\*) 0,05 düzeyinde anlamlı farkı gösteren grupları belirlemektedir.

Yaş değişkenine göre beklentilere ilişkin Tek Yönlü Varyans analizi yapılmış ve Varyans Analizi sonucunda bulunan F değeri gruplar arasında fark olduğunu göstermiştir. Bu farkın hangi gruplar arasında olduğunu test etmek amacıyla da Tukey Testi yapılmıştır. Tukey Testi sonuçlarına göre:

B1 maddesine verilen cevaplara göre; 5. grup ile 2. grup ve 5. grup ile 3. grup arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B2 maddesine verilen cevaplara göre; 5. grubun 2., 3. ve 4. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B3 maddesine verilen cevaplara göre; 5. grubun 2. ve 3. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B4 maddesine verilen cevaplara göre; 5. grup ile 2.gup arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B6 maddesine verilen cevaplara göre; 2. ve 3. grubun 4. ve 5. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B11 maddesine verilen cevaplara göre; 2. ve 3. grubun 4. ve 5. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B12 maddesine verilen cevaplara göre; 5. grubun 2., 3. ve 4. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B13 maddesine verilen cevaplara göre; 2. grubun 3., 4. ve 5. gruplar ile; 3. grubun da 5. grupla arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B16 maddesine verilen cevaplara göre; 2. ve 4. gruplar arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B18 maddesine verilen cevaplara göre; 2. grubun 4. grup ile, 5. grubun da 2., 3. ve 4. gruplar arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B19 maddesine verilen cevaplara göre; 2. grup ile 4. grup arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B20 maddesine verilen cevaplara göre; 5. grubun 2., 3. ve 4. gruplar ile, 4. grubun da 3. grup ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B21 maddesine verilen cevaplara göre; 2. grubun 4. ve 5. gruplar ile ve 3. grubun da 5. grup ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B23 maddesine verilen cevaplara göre; 5. grubun 2., 3. ve 4. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B25 maddesine verilen cevaplara göre; 2. grubun 3. ve 4. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B26 maddesine verilen cevaplara göre; 4. grubun 2. ve 3. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B28 maddesine verilen cevaplara göre; 5. grubun 2., 3. ve 4. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B31 maddesine verilen cevaplara göre; 2 ve 4. grup arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B32 maddesine verilen cevaplara göre; 2. ve 5. grup arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B34 maddesine verilen cevaplara göre; 5. grubun 2., 3. ve 4. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B35 maddesine verilen cevaplara göre; 5. grubun 2., 3. ve 4. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

### 3.2.4.2. İlköğretim Okulu Öğrenci Velilerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Okul Ve Çocuğa İlişkin Bilmeleri Gereken Bilgiler Bilmeleri Gereken Arasındaki Farklar

**Tablo 3.15.** Cinsiyet Değişkenine Göre Beklentilere İlişkin T-Testi

Maddeler	Cinsiyet	N	X	S	Sd	t	p
B1	Kadın	531	3.73	0.5193	1098	1.888	0.059
	Erkek	569	3.66	0.6064			
B2	Kadın	531	3.55	0.5977	1098	-0.684	0.494
	Erkek	569	3.58	0.5977			
B3	Kadın	531	3.54	0.6018	1095	0.066	0.947
	Erkek	569	3.54	0.6837			
B4	Kadın	531	3.40	0.6380	1098	2.645	0.008*
	Erkek	569	3.29	0.7682			
B5	Kadın	531	3.80	1.8279	1098	1.445	0.149
	Erkek	569	3.68	0.5890			
B6	Kadın	531	3.75	0.5261	1098	1.743	0.082
	Erkek	569	3.69	0.6148			
B7	Kadın	531	3.60	0.5960	1098	1.674	0.094
	Erkek	569	3.53	0.6760			
B8	Kadın	531	3.11	0.6814	1098	1.057	0.291
	Erkek	569	3.06	0.7482			
B9	Kadın	531	2.99	0.7124	1098	1.856	0.064
	Erkek	569	2.91	0.8081			
B10	Kadın	531	3.34	0.7079	1098	1.161	0.246
	Erkek	569	3.29	0.7930			
B11	Kadın	531	3.50	0.6062	1098	1.526	0.127
	Erkek	569	3.44	0.7195			
B12	Kadın	531	3.53	0.6024	1098	2.060	0.040*
	Erkek	569	3.45	0.6431			
B13	Kadın	531	3.47	0.5961	1098	-0.049	0.961
	Erkek	569	3.47	0.6557			
B14	Kadın	531	3.65	0.5113	1098	1,689	0.092
	Erkek	569	3.60	0.5799			
B15	Kadın	531	3.41	0.6217	1098	4,614	0.000*
	Erkek	569	3.23	0.7191			
B16	Kadın	531	3.11	0.7117	1098	2,595	0.010*
	Erkek	569	3.00	0.7506			
B17	Kadın	531	3.77	0.4857	1098	1,633	0.103
	Erkek	569	3.71	0.5164			
B18	Kadın	531	3.46	0.6293	1098	4,565	0.000*
	Erkek	569	3.26	0.8022			

**Tablo 3.15.** Cinsiyet Değişkenine Göre Beklentilere İlişkin T-Testi (Devamı)

B19	Kadın	531	3.71	0.4737	1098	3,363	0.001*
	Erkek	569	3.60	0.5908			
B20	Kadın	531	3.40	0.6318	1098	2,608	0.009*
	Erkek	569	3.29	0.7292			
B21	Kadın	531	3.51	0.5935	1098	3,173	0.001*
	Erkek	569	3.39	0.6570			
B22	Kadın	531	3.54	0.5955	1098	3,383	0.002*
	Erkek	569	3.41	0.6810			
B23	Kadın	531	3.26	0.7053	1098	3,036	0.001*
	Erkek	569	3.12	0.8004			
B24	Kadın	531	3.68	0.5453	1098	0,208	0.835
	Erkek	569	3.67	0.5294			
B25	Kadın	531	3.57	0.5825	1098	1,833	0.067
	Erkek	569	3.51	0.5877			
B26	Kadın	531	3.61	0.5575	1098	2,871	0.004*
	Erkek	569	3.50	0.6717			
B27	Kadın	531	3.55	0.5912	1098	1,532	0.126
	Erkek	569	3.50	0.6255			
B28	Kadın	531	3.34	0.6412	1098	3,638	0.000*
	Erkek	569	3.19	0.7747			
B29	Kadın	531	3.37	0.6696	1098	1,830	0.068
	Erkek	569	3.29	0.7287			
B30	Kadın	531	3.76	0.4579	1098	2,011	0.045*
	Erkek	569	3.70	0.4915			
B31	Kadın	531	3.69	0.5214	1098	0,849	0.396
	Erkek	569	3.66	0.5165			
B32	Kadın	531	3.60	0.6173	1098	0,222	0.825
	Erkek	569	3.59	0.5963			
B33	Kadın	531	3.75	0.4821	1098	0,512	0.609
	Erkek	569	3.74	0.4901			
B34	Kadın	531	3.25	0.6683	1098	2,055	0.040*
	Erkek	569	3.17	0.7093			
B35	Kadın	531	3.71	0.5351	1098	0,483	0.629
	Erkek	569	3.69	0.5393			

Tablo 3.15.'te görüldüğü gibi "ilköğretim okulu öğrenci velileri okula ilişkin neler bilmelidir?" sorusuna ilişkin beklentiler, deneklerin cinsiyetlerine göre aşağıdaki maddelerde 0,05 düzeyinde anlamlı bir fark göstermiştir:

B4, B12, B15, B16, B18, B19, B20, B21, B22, B23, B26, B28, B30, B34.

3.2.4.3. İlköğretim Okulu Öğrenci Velilerinin Öğrenim Durumu 1. Değişkenine Göre Okul Ve Çocuğa İlişkin Bilmeleri Gereken Bilgiler Hakkındaki Görüşleri Arasındaki Farklar

**Tablo 3.16.** Öğrenim Durumu Değişkenine Göre Beklentilere İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi Ve Tukey Testi

Maddeler		Kareler Toplamı	S.d	Ortalama Kareler	F	P	Anlamlı Farklar	
B1	Grup içi	7.93	4	1.98	6.294	0.000*	2.Grup – 3.Grup 2.Grup – 4.Grup 2.Grup – 5.Grup 2.Grup – 6.Grup 3.Grup – 4.Grup 3.Grup – 5.Grup	
	Gruplar arası	345.04	1095	0.31				
B2	Grup içi	4.66	4	1.16	3.288	0.011*		3.Grup – 5.Grup
	Gruplar arası	387.76	1095	0.35				
B3	Grup içi	22.43	4	5.61	14.111	0.000*		2.Grup – 4.Grup 2.Grup – 5.Grup 2.Grup – 6.Grup 3.Grup – 4.Grup 3.Grup – 5.Grup 3.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	435.05	1095	0.40				
B4	Grup içi	7.21	4	1.80	3.609	0.006*	2.Grup – 3.Grup 2.Grup – 5.Grup 2.Grup – 6.Grup	
	Gruplar arası	547.20	1095	0.50				
B5	Grup içi	12.48	4	3.12	1.744	0.138		
	Gruplar arası	1959.16	1095	1.79				
B6	Grup içi	8.15	4	2.04	6.298	0.000*	2.Grup – 4.Grup 3.Grup – 4.Grup 3.Grup – 5.Grup 4.Grup – 6.Grup	
	Gruplar arası	354.22	1095	0.32				
B7	Grup içi	2.09	4	0.52	1.275	0.278		
	Gruplar arası	448.20	1095	0.41				
B8	Grup içi	8.71	4	2.18	4.291	0.002*	3.Grup – 6.Grup 4.Grup – 6.Grup	
	Gruplar arası	555.92	1095	0.51				
B9	Grup içi	5.42	4	1.36	2.332	0.054		
	Gruplar arası	636.41	1095	0.58				
B10	Grup içi	24.46	4	6.12	11.179	0.000*	3.Grup – 5.Grup 3.Grup – 6.Grup 4.Grup – 5.Grup 4.Grup – 6.Grup 5.Grup – 6.Grup	
	Gruplar arası	599.07	1095	0.55				

**Tablo 3.16.** Öğrenim Durumu Değişkenine Göre Beklentilere İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi Ve Tukey Testi (Devamı)

B11	Grup içi	1.12	4	0.28	0.627	0.644	
	Gruplar arası	488.70	1095	0.45			
B12	Grup içi	0.77	4	0.19	0.491	0.742	
	Gruplar arası	428.10	1095	0.39			
B13	Grup içi	4.26	4	1.06	2.724	0.028*	2.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	427.36	1095	0.39			
B14	Grup içi	5.90	4	1.47	4.978	0.001*	2.Grup – 3.Grup 2.Grup – 4.Grup 2.Grup – 5.Grup 2.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	324.53	1095	0.30			
B15	Grup içi	2.87	4	0.72	1.555	0.184	
	Gruplar arası	505.40	1095	0.46			
B16	Grup içi	8.15	4	2.04	3.821	0.004*	4.Grup – 5.Grup
	Gruplar arası	583.90	1095	0.53			
B17	Grup içi	2.07	4	0.52	2.057	0.084	
	Gruplar arası	275.09	1095	0.25			
B18	Grup içi	12.97	4	3.24	6.191	0.000*	2.Grup – 3.Grup 2.Grup – 4.Grup 3.Grup – 4.Grup 4.Grup – 5.Grup 4.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	573.34	1095	0.52			
B19	Grup içi	1.55	4	0.39	1.334	0.255	
	Gruplar arası	318.86	1095	0.29			
B20	Grup içi	2.42	4	0.61	1.290	0.272	
	Gruplar arası	514.30	1095	0.47			
B21	Grup içi	0.77	4	0.19	0.485	0.747	
	Gruplar arası	435.06	1095	0.40			
B22	Grup içi	1.67	4	0.42	1.005	0.404	
	Gruplar arası	454.40	1095	0.41			
B23	Grup içi	6.11	4	1.53	2.667	0.031*	2.Grup – 5.Grup
	Gruplar arası	626.69	1095	0.57			
B24	Grup içi	0.65	4	0.16	0.564	0.689	
	Gruplar arası	316.13	1095	0.29			
B25	Grup içi	0.48	4	0.12	0.346	0.847	
	Gruplar arası	376.68	1095	0.34			



**Tablo 3.16.** Öğrenim Durumu Değişkenine Göre Beklentilere İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi Ve Tukey Testi (Devamı)

B26	Grup içi	15.99	4	3.99	10.728	0.000*	2.Grup – 6.Grup 3.Grup – 6.Grup 4.Grup – 6.Grup 5.Grup – 6.Grup	
	Gruplar arası	408.15	1095	0.37				
B27	Grup içi	1.62	4	0.40	1.090	0.360		
	Gruplar arası	406.71	1095	0.37				
B28	Grup içi	8.92	4	2.23	4.386	0.002*		3.Grup – 6.Grup 4.Grup – 6.Grup 5.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	556.63	1095	0.51				
B29	Grup içi	11.49	4	2.87	5.943	0.000*	3.Grup – 6.Grup 4.Grup – 6.Grup 5.Grup – 6.Grup	
	Gruplar arası	529.38	1095	0.48				
B30	Grup içi	1.03	4	0.26	1.139	0.336		
	Gruplar arası	248.24	1095	0.23				
B31	Grup içi	0.93	4	0.23	0.865	0.484		
	Gruplar arası	294.90	1095	0.27				
B32	Grup içi	3.75	4	0.94	2.566	0.087		
	Gruplar arası	400.16	1095	0.36				
B33	Grup içi	0.85	4	0.21	0.897	0.465		
	Gruplar arası	258.86	1095	0.24				
B34	Grup içi	4.78	4	1.19	2.518	0.060		
	Gruplar arası	519.71	1095	0.47				
B35	Grup içi	4.17	4	1.04	3.647	0.006*	2.Grup – 6.Grup 3.Grup – 6.Grup	
	Gruplar arası	312.83	1095	0.29				

Öğrenim Durumu değişkenine göre beklentilere ilişkin Tek Yönlü Varyans analizi yapılmış ve Varyans Analizi sonucunda bulunan F değeri gruplar arasında fark olduğunu göstermiştir. Bu farkın hangi gruplar arasında olduğunu test etmek amacıyla da Tukey Testi yapılmıştır. Tukey Testi sonuçlarına göre:

B1 maddesine verilen cevaplara göre; 2. grubun 3., 4., 5. ve 6. gruplar ile, 3. grubun da 4. ve 5. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B2 maddesine verilen cevaplara göre; 3. grup ile 5.grup arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B3 maddesine verilen cevaplara göre; 2. ve 3. grupların 4., 5. ve 6. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B4 maddesine verilen cevaplara göre; 2. grubun 3., 5. ve 6. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B6 maddesine verilen cevaplara göre; 4. grubun 2., 3. ve 6. gruplar ile, 3. grubun da 5. grup ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B8 maddesine verilen cevaplara göre; 6. grubun 3. ve 4. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B10 maddesine verilen cevaplara göre; 5. grubun 3. ve 4. gruplar ile, 6. grubun da 3., 4. ve 5. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B13 maddesine verilen cevaplara göre; 2. grubun 6. grup ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B14 maddesine verilen cevaplara göre; 2. grubun diğer gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B16 maddesine verilen cevaplara göre; 4. grup ile 5. grup arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B18 maddesine verilen cevaplara göre; 2. grubun 3., ve 4. gruplar ile, 3. grubun da 4. grup ile, ; 4. grup ile de 5. ve 6. gruplar arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B23 maddesine verilen cevaplara göre; 2. grubun 5. grup ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B26 maddesine verilen cevaplara göre; 6. grubun 2., 3., 4. ve 5. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B28 maddesine verilen cevaplara göre; 6. grubun 3., 4. ve 5. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B29 maddesine verilen cevaplara göre; 6. grubun 3., 4. ve 5. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B35 maddesine verilen cevaplara göre; 6. grubun 2.ve 3. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

**3.2.4.4. İlköğretim Okulu Öğrenci Velilerinin Öğrenim Durumu 2. Değişkenine Göre Okul Ve Çocuğa İlişkin Bilmeleri Gereken Bilgiler Hakkındaki Görüşleri Arasındaki Farklar**

**Tablo 3.17. Öğrenim 2. Öğrenim Durumu (Eş) Değişkenine Göre Beklentilere İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi Ve Tukey Testi**

Maddeler	Kareler Toplamı	S.d	Ortalama Kareler	F	P	Anlamlı Farklar
B1	Grup içi	5	3.22	10.449	0.000*	1.Grup – 2.Grup 2.Grup – 3.Grup 2.Grup – 4.Grup 2.Grup – 5.Grup 2.Grup – 6.Grup 3.Grup – 5.Grup
	Gruplar arası	1094	0.31			
B2	Grup içi	5	1.99	5.688	0.000*	3.Grup – 4.Grup 3.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	1094	0.35			

**Tablo 3.17. Öğrenim 2. Öğrenim Durumu (Eş) Değişkenine Göre Beklentilere İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi Ve Tukey Testi (Devamı)**

B3	Grup içi	21.61	5	4.32	10.850	0.000*	1.Grup – 4.Grup 1.Grup – 6.Grup 2.Grup – 3.Grup 2.Grup – 4.Grup 2.Grup – 5.Grup 2.Grup – 6.Grup 3.Grup – 4.Grup 3.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	435.86	1094	0.40			
B4	Grup içi	30.11	5	6.02	12.569	0.000*	1.Grup – 4.Grup 1.Grup – 6.Grup 2.Grup – 3.Grup 2.Grup – 4.Grup 2.Grup – 5.Grup 2.Grup – 6.Grup 3.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	524.30	1094	0.48			
B5	Grup içi	18.72		3.74	2.097	0.063	
	Gruplar arası	1952.92	1094	1.78			
B6	Grup içi	13.99	5	2.80	8.786	0.000*	1.Grup – 4.Grup 1.Grup – 5.Grup 2.Grup – 3.Grup 2.Grup – 4.Grup 2.Grup – 5.Grup 2.Grup – 6.Grup 3.Grup – 4.Grup 3.Grup – 5.Grup
	Gruplar arası	348.38	1094	0.32			
B7	Grup içi	14.01	5	2.80	7.025	0.000*	3.Grup – 4.Grup 3.Grup – 5.Grup
	Gruplar arası	436.28	1094	0.40			
B8	Grup içi	2.77	5	0.55	1.080	0.370	
	Gruplar arası	561.86	1094	0.51			
B9	Grup içi	4.86	5	0.97	1.670	0.139	
	Gruplar arası	636.97	1094	0.58			
B10	Grup içi	6.69	5	1.34	2.375	0.037*	4.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	616.84	1094	0.56			
B11	Grup içi	12.03	5	2.41	5.509	0.000*	1.Grup – 2.Grup 2.Grup – 3.Grup 2.Grup – 4.Grup 2.Grup – 5.Grup 2.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	477.79	1094	0.44			
B12	Grup içi	10.39	5	2.80	5.435	0.000*	3.Grup – 4.Grup 3.Grup – 5.Grup
	Gruplar arası	418.47	1094	0.38			

**Tablo 3.17. Öğrenim 2. Öğrenim Durumu (Eş) Değişkenine Göre Beklentilere İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi Ve Tukey Testi (Devamı)**

B13	Grup içi	11.17	5	2.23	5.801	0.000*	3.Grup – 4.Grup 3.Grup – 5.Grup 3.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	420.46	1094	0.38			
B14	Grup içi	4.56	5	0.91	3.060	0.009*	3.Grup – 5.Grup
	Gruplar arası	325.87	1094	0.30			
B15	Grup içi	12.17	5	2.43	5.370	0.000*	2.Grup – 3.Grup 2.Grup – 4.Grup 2.Grup – 5.Grup 2.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	496.10	1094	0.45			
B16	Grup içi	5.20	5	1.04	1.939	0.085	
	Gruplar arası	586.84	1094	0.54			
B17	Grup içi	2.42	5	0.48	1.930	0.087	
	Gruplar arası	274.74	1094	0.25			
B18	Grup içi	22.50	5	4.50	8.731	0.000*	1.Grup – 4.Grup 1.Grup – 5.Grup 2.Grup – 3.Grup 2.Grup – 4.Grup 2.Grup – 5.Grup 2.Grup – 6.Grup 3.Grup – 4.Grup 3.Grup – 5.Grup
	Gruplar arası	563.81	1094	0.51			
B19	Grup içi	7.85	5	1.57	5.495	0.000*	3.Grup – 4.Grup 3.Grup – 5.Grup
	Gruplar arası	312.57	1094	0.29			
B20	Grup içi	9.63	5	1.93	4.154	0.001*	2.Grup – 3.Grup 2.Grup – 4.Grup 2.Grup – 5.Grup 2.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	507.10	1094	0.46			
B21	Grup içi	9.17	5	1.83	4.704	0.000*	3.Grup – 5.Grup 3.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	426.66	1094	0.39			
B22	Grup içi	11.14	5	2.23	5.478	0.000*	2.Grup – 4.Grup 2.Grup – 5.Grup 2.Grup – 6.Grup 3.Grup – 5.Grup
	Gruplar arası	444.93	1094	0.41			
B23	Grup içi	18.13	5	3.63	6.455	0.000*	1.Grup – 4.Grup 3.Grup – 4.Grup 3.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	614.66	1094	0.56			
B24	Grup içi	5.30	5	1.60	3.721	0.002*	2.Grup – 3.Grup 3.Grup – 4.Grup
	Gruplar arası	311.49	1094	0.28			
B25	Grup içi	10.43	5	2.09	6.225	0.000*	3.Grup – 2.Grup 3.Grup – 4.Grup 3.Grup – 5.Grup
	Gruplar arası	366.72	1094	0.33			

**Tablo 3.17. Öğrenim 2. Öğrenim Durumu (Eş) Değişkenine Göre Beklentilere İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi Ve Tukey Testi (Devamı)**

B26	Grup içi	7.46	5	1.49	3.917	0.002*	1.Grup – 2.Grup 1.Grup – 3.Grup 1.Grup – 5.Grup 1.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	416.69	1094	0.38			
B27	Grup içi	6.65	5	1.33	3.622	0.003*	2.Grup – 4.Grup 2.Grup – 5.Grup
	Gruplar arası	401.69	1094	0.37			
B28	Grup içi	18.33	5	3.67	7.330	0.000*	2.Grup – 3.Grup 2.Grup – 4.Grup 2.Grup – 5.Grup 2.Grup – 6.Grup 3.Grup – 4.Grup 3.Grup – 5.Grup
	Gruplar arası	547.21	1094	0.50			
B29	Grup içi	7.10	5	1.42	2.911	0.013*	2.Grup – 4.Grup
	Gruplar arası	533.77	1094	0.49			
B30	Grup içi	3.93	5	0.78	3.502	0.074	
	Gruplar arası	245.34	1094	0.22			
B31	Grup içi	6.57	5	1.31	4.970	0.000*	3.Grup – 4.Grup 3.Grup – 5.Grup
	Gruplar arası	289.26	1094	0.26			
B32	Grup içi	3.28	5	0.66	1.792	0.112	
	Gruplar arası	400.63	1094	0.37			
B33	Grup içi	3.28	5	0.66	2.800	0.016*	3.Grup – 5.Grup
	Gruplar arası	256.42	1094	0.23			
B34	Grup içi	12.39	5	2.48	5.293	0.000*	1.Grup – 2.Grup 1.Grup – 6.Grup 2.Grup – 3.Grup
	Gruplar arası	512.10	1094	0.47			
B35	Grup içi	7.16	5	1.43	5.060	0.000*	3.Grup – 4.Grup 3.Grup – 5.Grup 3.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	309.83	1094	0.28			

Öğrenim 2. Öğrenim Durumu (Eş) değişkenine göre beklentilere ilişkin Tek Yönlü Varyans analizi yapılmış ve Varyans Analizi sonucunda bulunan F değeri gruplar arasında fark olduğunu göstermiştir. Bu farkın hangi gruplar arasında olduğunu test etmek amacıyla da Tukey Testi yapılmıştır. Tukey Testi sonuçlarına göre:

B1 maddesine verilen cevaplara göre; 2. grubun diğer 5 grup ile, 3. grubun da 5. grup ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B2 maddesine verilen cevaplara göre; 3. grubun 4. ve 6. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B3 maddesine verilen cevaplara göre; 1. grubun 4. ve 6. gruplar ile, 2. grubun 3., 4., 5. ve 6. gruplar ile, 3. grubun da 4. ve 6. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B4 maddesine verilen cevaplara göre; 1. grubun 4. ve 6. gruplar ile, 2. grubun 3., 4., 5. ve 6. gruplar ile, 3. grubun da 6. grup ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B6 maddesine verilen cevaplara göre; 1. grubun 4. ve 5. grup ile, 2. grubun 3., 4., 5. ve 6. gruplar ile, 3. grubun da 4. ve 5. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B7 maddesine verilen cevaplara göre; 3. grubun 4. ve 5. grup ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B10 maddesine verilen cevaplara göre; 4. grup ile 6. grup arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B11 maddesine verilen cevaplara göre; 2. grubun diğer 5 grup ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B12 maddesine verilen cevaplara göre; 3. grubun 4. ve 5. grup ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B13 maddesine verilen cevaplara göre; 3. grubun 4., 5. ve 6. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B14 maddesine verilen cevaplara göre; 3. grup ile 5. grup arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B15 maddesine verilen cevaplara göre; 2. grubun 3., 4., 5. ve 6. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B18 maddesine verilen cevaplara göre; 1. grubun 4. ve 5. gruplar ile, 2. grubun 3., 4., 5. ve 6. gruplar ile, 3. grubun da 4. ve 5. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B19 maddesine verilen cevaplara göre; 3. grubun 4. ve 5. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B20 maddesine verilen cevaplara göre; 2. grubun 3., 4., 5. ve 6. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B21 maddesine verilen cevaplara göre; 3. grubun 5. ve 6. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B22 maddesine verilen cevaplara göre; 2. grubun 4., 5. ve 6. gruplar ile, 3. grubun da 5. grup ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B23 maddesine verilen cevaplara göre; 3. grubun 4. ve 6. gruplar ile, 1. grubun da 4. grup ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B24 maddesine verilen cevaplara göre; 3. grubun 2. ve 4. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B25 maddesine verilen cevaplara göre; 3. grubun 2., 4. ve 5. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B26 maddesine verilen cevaplara göre; 1. grubun 2., 3., 5. ve 6. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.



B27 maddesine verilen cevaplara göre; 2. grubun 4. ve 5. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B28 maddesine verilen cevaplara göre; 2. grubun 3., 4., 5. ve 6. gruplar ile, 3. grubun da 4. ve 5. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B29 maddesine verilen cevaplara göre; 2. grup ile 4. grup arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B31 maddesine verilen cevaplara göre; 3. grubun 4. ve 5. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B33 maddesine verilen cevaplara göre; 3. grup ile 5. grup arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B34 maddesine verilen cevaplara göre; 1. grubun 2. ve 6. gruplar ile, 2. grubun da 3. grup ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B35 maddesine verilen cevaplara göre; 3. grubun 4., 5. ve 6. grup ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

### 3.2.4.5. İlköğretim Okulu Öğrenci Velilerinin Gelir Değişkenine Göre Okul Ve Çocuğa İlişkin Bilmeleri Gereken Bilgiler Hakkındaki Görüşleri Arasındaki Farklar

**Tablo 3.18.** Gelir Durumu Değişkenine Göre Beklentilere İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi Ve Tukey Testi

Maddeler	Kareler Toplamı	S.d	Ortalama Kareler	F	P	Anlamlı Farklar
B1	Grup içi			6.935	0.000*	1.Grup – 2.Grup
	Gruplar arası	10.84	5			2.17
B2	Grup içi			3.306	0.006*	1.Grup – 4.Grup
	Gruplar arası	342.13	1064			0.31
						1.Grup – 6.Grup
						2.Grup – 4.Grup
						3.Grup – 4.Grup

**Tablo 3.18.** Gelir Durumu Değişkenine Göre Beklentilere İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi Ve Tukey Testi (Devamı)

B3	Grup içi	19.56	5	3.91	9.773	0.000*	1.Grup – 3.Grup 1.Grup – 4.Grup 1.Grup – 5.Grup 1.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	437.91	1064	0.40			2.Grup – 4.Grup 2.Grup – 5.Grup 2.Grup – 6.Grup 3.Grup – 4.Grup
B4	Grup içi	9.20	5	1.84	3.693	0.003*	1.Grup – 4.Grup 1.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	545.22	1094	0.50			
B5	Grup içi	19.66	5	3.93	2.204	0.052	
	Gruplar arası	1951.98	1064	1.78			
B6	Grup içi	7.23	5	1.45	4.455	0.001*	1.Grup – 3.Grup 1.Grup – 4.Grup 1.Grup – 5.Grup 1.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	355.14	1094	0.33			
B7	Grup içi	5.64	5	1.13	2.774	0.017*	2.Grup – 4.Grup
	Gruplar arası	444.65	1064	0.41			
B8	Grup içi	6.07	5	1.21	2.378	0.037*	1.Grup – 5.Grup 1.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	558.57	1094	0.51			
B9	Grup içi	3.94	5	0.79	1.351	0.240	
	Gruplar arası	637.90	1064	0.58			
B10	Grup içi	19.47	5	3.89	7.053	0.000*	1.Grup – 5.Grup 1.Grup – 6.Grup 2.Grup – 5.Grup 2.Grup – 6.Grup 3.Grup – 6.Grup 4.Grup – 5.Grup 4.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	604.07	1094	0.55			
B11	Grup içi	19.85	5	3.97	9.239	0.000*	1.Grup – 3.Grup 1.Grup – 4.Grup 2.Grup – 4.Grup 3.Grup – 6.Grup 4.Grup – 5.Grup 4.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	469.98	1064	0.43			
B12	Grup içi	3.44	5	0.69	1.769	0.116	
	Gruplar arası	425.43	1094	0.39			
B13	Grup içi	4.02	5	0.80	2.051	0.069	
	Gruplar arası	427.61	1064	0.39			

**Tablo 3.18.** Gelir Durumu Değişkenine Göre Beklentilere İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi Ve Tukey Testi (Devamı)

B14	Grup içi	2.92	5	0.58	1.948	0.084	
	Gruplar arası	327.52	1094	0.30			
B15	Grup içi	6.11	5	1.22	2.662	0.021*	1.Grup – 4.Grup 1.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	502.16	1064	0.46			
B16	Grup içi	1.91	5	0.38	0.709	0.617	
	Gruplar arası	590.14	1094	0.54			
B17	Grup içi	6.82	5	1.36	5.521	0.000*	1.Grup – 2.Grup 2.Grup – 4.Grup 2.Grup – 5.Grup 2.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	270.34	1064	0.25			
B18	Grup içi	4.67	5	0.93	1.756	0.119	
	Gruplar arası	581.64	1094	0.53			
B19	Grup içi	2.99	5	0.60	2.062	0.068	
	Gruplar arası	317.43	1064	0.29			
B20	Grup içi	1.97	5	0.39	0.836	0.524	
	Gruplar arası	514.76	1094	0.47			
B21	Grup içi	2.33	5	0.47	1.175	0.319	
	Gruplar arası	433.51	1094	0.40			
B22	Grup içi	7.09	5	1.42	3.455	0.004*	1.Grup – 2.Grup 1.Grup – 4.Grup 1.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	448.98	1064	0.41			
B23	Grup içi	9.99	5	1.99	3.511	0.004*	3.Grup – 4.Grup
	Gruplar arası	622.80	1094	0.57			
B24	Grup içi	1.47	5	0.29	1.020	0.404	
	Gruplar arası	315.32	1064	0.29			
B25	Grup içi	4.23	5	0.85	2.479	0.130	
	Gruplar arası	372.93	1094	0.34			
B26	Grup içi	6.05	5	1.21	3.165	0.008*	3.Grup – 6.Grup 4.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	418.10	1094	0.38			
B27	Grup içi	3.19	5	0.64	1.725	0.126	
	Gruplar arası	405.14	1064	0.37			
B28	Grup içi	4.79	5	0.96	1.867	0.097	
	Gruplar arası	560.76	1094	0.51			

**Tablo 3.18.** Gelir Durumu Değişkenine Göre Beklentilere İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi Ve Tukey Testi (Devamı)

B29	Grup içi	6.59	5	1.32	2.699	0.202	
	Gruplar arası	534.28	1064	0.49			
B30	Grup içi	0.68	5	0.14	0.601	0.699	
	Gruplar arası	248.59	1094	0.23			
B31	Grup içi	2.39	5	0.48	1.778	0.114	
	Gruplar arası	293.45	1064	0.27			
B32	Grup içi	0.18	5	3.689E-02	0.100	0.992	
	Gruplar arası	403.73	1094	0.37			
B33	Grup içi	0.93	5	0.19	0.786	0.560	
	Gruplar arası	258.78	1064	0.24			
B34	Grup içi	4.67	5	0.93	1.966	0.081	
	Gruplar arası	519.82	1094	0.48			
B35	Grup içi	3.99	5	0.80	2.788	0.016*	3.Grup – 6.Grup 5.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	313.01	1064	0.29			

Gelir Durumu değişkenine göre beklentilere ilişkin Tek Yönlü Varyans analizi yapılmış ve Varyans Analizi sonucunda bulunan F değeri gruplar arasında fark olduğunu göstermiştir. Bu farkın hangi gruplar arasında olduğunu test etmek amacıyla da Tukey Testi yapılmıştır. Tukey Testi sonuçlarına göre:

B1 maddesine verilen cevaplara göre; 1. grubun diğer gruplarla arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B2 maddesine verilen cevaplara göre; 4. grubun 2. ve 3. grup ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B3 maddesine verilen cevaplara göre; 1. grubun 3., 4., 5. ve 6. gruplar ile, 2. grubun 4., 5. ve 6. gruplar ile ve 3. grup ile 4. grup arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B4 maddesine verilen cevaplara göre; 1. grubun 4. ve 6. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B6 maddesine verilen cevaplara göre; 1. grubun 2.grup dışındaki tüm gruplarla arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B7 maddesine verilen cevaplara göre; 2. ve 4. gruplar arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B8 maddesine verilen cevaplara göre; 1. grubun 5. ve 6. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B10 maddesine verilen cevaplara göre; 1. grubun 5. ve 6. gruplar ile, 2. grubun 5. ve 6. gruplar ile, 3. grubun 6. grup ile, 4. grubun 5. ve 6. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B11 maddesine verilen cevaplara göre; 1. grubun 3. ve 4. grup ile, 2. grubun 4. grup ile, 3. grubun 6. grup ile, 4. grubun da 5. ve 6. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B15 maddesine verilen cevaplara göre; 1. grubun 4. ve 6. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B17 maddesine verilen cevaplara göre; 1. grubun 2. grup ile, 2. grup ile de 4., 5. ve 6. gruplar arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B22 maddesine verilen cevaplara göre; 1. grubun 2., 4. ve 6. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B23 maddesine verilen cevaplara göre; 3. grup ile 4. grup arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B26 maddesine verilen cevaplara göre; 6. grubun 3. ve 4. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

B35 maddesine verilen cevaplara göre; 6. grubun 3. ve 5. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

**3.2.5. Alt Problem 2b:** İlköğretim okulu öğrenci velilerinin okul ve çocuğa ilişkin bildikleri bilgiler hakkındaki görüşleri ;

- a) Yaş
- d) Cinsiyet
- e) Öğrenim durumu
- f) Gelirleri açısından anlamlı farklılık göstermekte midir ?

Denek gruplarının “Cinsiyet” değişkeni için t Test, diğer değişkenler için de varyans analizi uygulanmış, fark bulunduğu durumlarda farkın nereden kaynaklandığını bulmak için de Tukey Testi uygulanmıştır. Tablolar aşağıda verilmiştir.

**3.2.5.1. İlköğretim Okulu Öğrenci Velilerinin Yaş Değişkenine Göre Okul ve Çocuğa İlişkin Bildikleri Bilgiler Arasındaki Farklar**

**Tablo 3.19. Yaş Değişkenine Göre Algılara İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi Ve Tukey Testi**

Maddeler	Kareler Toplamı	S.d	Ortalama Kareler	F	P	Anlamlı Farklar	
A1	Grup içi	0.43	3	0.14	0.314	0.815	
	Gruplar arası	500.89	1096	0.46			
A2	Grup içi	7.85	3	2.62	3.515	0.015*	2.Grup – 4.Grup
	Gruplar arası	815.37	1096	0.74			
A3	Grup içi	1.16	3	0.39	1.236	0.295	
	Gruplar arası	340.35	1096	0.31			

**Tablo 3.19.** Yaş Değişkenine Göre Algılara İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi Ve Tukey Testi (Devamı)

A4	Grup içi	3.69	3	1.23	7.042	0.000*	2.Grup – 4.Grup
	Gruplar arası	191.16	1096	0.17			3.Grup – 4.Grup
A5	Grup içi	7.00	3	2.34	6.121	0.000*	2.Grup – 3.Grup
	Gruplar arası	418.03	1096	0.38			
A6	Grup içi	3.18	3	1.06	1.871	0.133	
	Gruplar arası	621.82	1096	0.57			
A7	Grup içi	3.01	3	1.00	4.507	0.004*	2.Grup – 3.Grup
	Gruplar arası	243.62	1096	0.22			2.Grup – 4.Grup
A8	Grup içi	1.05	3	0.35	0.597	0.617	
	Gruplar arası	639.58	1096	0.58			
A9	Grup içi	5.18	3	1.73	2.447	0.062	
	Gruplar arası	773.55	1096	0.71			
A10	Grup içi	5.00	3	1.67	3.306	0.020*	2.Grup – 3.Grup
	Gruplar arası	552.64	1096	0.50			
A11	Grup içi	0.77	3	0.26	0.709	0.547	
	Gruplar arası	396.30	1096	0.36			
A12	Grup içi	6.66	3	2.22	3.899	0.009*	2.Grup – 3.Grup
	Gruplar arası	624.28	1096	0.57			2.Grup – 4.Grup
A13	Grup içi	7.426E-02	3	2.475E-02	0.292	0.831	
	Gruplar arası	92.87	1096	8.473E-02			

**Tablo 3.19.** Yaş Değişkenine Göre Algılara İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi Ve Tukey Testi (Devamı)

A14	Grup içi	1.17	3	0.39	3.439	0.016*	3.Grup – 4.Grup
	Gruplar arası	124.63	1096	0.11			
A15	Grup içi	2.21	3	0.74	1.556	0.198	
	Gruplar arası	517.99	1096	0.47			
A16	Grup içi	1.45	3	0.48	1.098	0.349	
	Gruplar arası	482.44	1096	0.44			
A17	Grup içi	7.94	3	2.65	4.063	0.007*	2.Grup – 4.Grup
	Gruplar arası	713.60	1096	0.65			
A18	Grup içi	0.32	3	0.11	0.171	0.916	
	Gruplar arası	682.13	1096	0.62			
A19	Grup içi	2.13	3	0.71	1.188	0.313	
	Gruplar arası	656.04	1096	0.60			
A20	Grup içi	14.76	3	4.92	7.124	0.000*	2.Grup – 3.Grup 2.Grup – 4.Grup 2.Grup – 5.Grup
	Gruplar arası	757.02	1096	0.69			
A21	Grup içi	4.45	3	1.48	3.114	0.025*	2.Grup – 3.Grup
	Gruplar arası	522.11	1096	0.48			
A22	Grup içi	3.54	3	1.18	2.895	0.134	
	Gruplar arası	447.01	1096	0.41			
A23	Grup içi	8.73	3	2.91	8.870	0.000*	2.Grup – 5.Grup 3.Grup – 5.Grup 4.Grup – 5.Grup
	Gruplar arası	359.52	1096	0.33			



**Tablo 3.19.** Yaş Değişkenine Göre Algılara İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi Ve Tukey Testi (Devamı)

A24	Grup içi	4.73	3	1.56	3.798	0.010*	2.Grup – 4.Grup 2.Grup – 5.Grup
	Gruplar arası	454.44	1096	0.42			
A25	Grup içi	3.76	3	1.25	2.879	0.135	
	Gruplar arası	476.55	1096	0.44			
A26	Grup içi	3.19	3	1.06	1.826	0.141	
	Gruplar arası	637.78	1096	0.58			
A27	Grup içi	3.20	3	1.07	1.668	0.172	
	Gruplar arası	701.43	1096	0.64			
A28	Grup içi	7.11	3	2.37	5.004	0.002*	2.Grup – 4.Grup 2.Grup – 5.Grup
	Gruplar arası	519.33	1096	0.47			
A29	Grup içi	4.91	3	1.64	3.637	0.112	
	Gruplar arası	492.73	1096	0.45			
A30	Grup içi	1.93	3	0.64	3.552	0.014*	3.Grup – 4.Grup
	Gruplar arası	198.25	1096	0.18			
A31	Grup içi	2.10	3	0.70	3.603	0.013*	3.Grup – 4.Grup
	Gruplar arası	213.25	1096	0.20			
A32	Grup içi	2.29	3	0.77	2.627	0.149	
	Gruplar arası	319.03	1096	0.29			
A33	Grup içi	1.30	3	0.43	3.780	0.010*	3.Grup – 4.Grup
	Gruplar arası	125.72	1096	0.12			

**Tablo 3.19.** Yaş Değişkenine Göre Algılara İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi Ve Tukey Testi (Devamı)

A34	Grup içi	5.22	3	1.74	7.268	0.000*	2.Grup – 4.Grup
	Gruplar arası	262.32	1096	0.24			2.Grup – 5.Grup 3.Grup – 4.Grup
A35	Grup içi	1.92	3	0.64	2.999	0.030*	3.Grup – 4.Grup
	Gruplar arası	233.52	1096	0.21			

P<0.05

Yaş değişkenine göre algılara ilişkin Tek Yönlü Varyans analizi yapılmış ve Varyans Analizi sonucunda bulunan F değeri gruplar arasında fark olduğunu göstermiştir. Bu farkın hangi gruplar arasında olduğunu test etmek amacıyla da Tukey Testi yapılmıştır. Tukey Testi sonuçlarına göre:

A2 maddesine verilen cevaplara göre; 2. grup ile 4. grup arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A4 maddesine verilen cevaplara göre; 4. grubun 2. ve 3. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A5 maddesine verilen cevaplara göre; 2. grup ile 3. grup arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A7 maddesine verilen cevaplara göre; 2. grubun 3. ve 4. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A10 maddesine verilen cevaplara göre; 2. grup ile 3. grup arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A12 maddesine verilen cevaplara göre; 2. grubun 3. ve 4. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A14 maddesine verilen cevaplara göre; 3. grup ile 4. grup arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A17 maddesine verilen cevaplara göre; 2. grup ile 4. grup arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A20 maddesine verilen cevaplara göre; 2. grubun 3., 4. ve 5. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A21 maddesine verilen cevaplara göre; 2. grup ile 3. grup arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A23 maddesine verilen cevaplara göre; 5. grubun 2., 3. ve 4. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A24 maddesine verilen cevaplara göre; 2. grubun 4. ve 5. gruplarla arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A28 maddesine verilen cevaplara göre; 2. grubun 4. ve 5. gruplarla arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A30 maddesine verilen cevaplara göre; 3. grup ile 4. grup arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A31 maddesine verilen cevaplara göre; 3. grup ile 4. grup arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A33 maddesine verilen cevaplara göre; 3. grup ile 4. grup arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A34 maddesine verilen cevaplara göre; 2. grubun 4. ve 5. grup ile, 3. grubun da 4. grup ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

3.2.5.2. İlköğretim Okulu Öğrenci Velilerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Okul ve Çocuğa İlişkin Bildikleri Bilgiler Arasındaki Farklar

**Tablo 3.20.** Cinsiyet Değişkenine Göre Algılara İlişkin T-Testi

Maddeler	Cinsiyet	N	X	S	S.d	t	p
A1	Kadın	531	2.51	0.6626	1098	-1.364	0.173
	Erkek	569	2.57	0.6866			
A2	Kadın	531	2.18	0.8733	1098	-2.140	0.033*
	Erkek	569	2.31	0.8553			
A3	Kadın	531	2.76	0.5566	1095	-0.135	0.893
	Erkek	569	2.76	0.5602			
A4	Kadın	531	2.87	0.3904	1098	1.245	0.213
	Erkek	569	2.84	0.4476			
A5	Kadın	531	2.43	0.6112	1098	-0.644	0.520
	Erkek	569	2.45	0.6321			
A6	Kadın	531	2.49	0.7533	1098	-0.280	0.780
	Erkek	569	2.51	0.7555			
A7	Kadın	531	2.13	0.4891	1098	-0.061	0.951
	Erkek	569	2.13	0.4593			
A8	Kadın	531	2.37	0.7769	1098	-1.753	0.080
	Erkek	569	2.45	0.7493			
A9	Kadın	531	2.16	0.9112	1098	-3.543	0.000*
	Erkek	569	2.34	0.7621			
A10	Kadın	531	2.53	0.7649	1098	-2.116	0.035*
	Erkek	569	2.62	0.6571			
A11	Kadın	531	2.73	0.6034	1098	0.615	0.539
	Erkek	569	2.71	0.5993			
A12	Kadın	531	2.50	0.7706	1098	-0.268	0.789
	Erkek	569	2.51	0.7461			
A13	Kadın	531	2.96	0.2747	1098	1.037	0.300
	Erkek	569	2.94	0.3050			
A14	Kadın	531	2.93	0.3179	1098	1.242	0.214
	Erkek	569	2.91	0.3562			
A15	Kadın	531	2.73	0.6188	1098	0.453	0.651
	Erkek	569	2.71	0.7472			
A16	Kadın	531	2.70	0.6463	1098	1.565	0.118
	Erkek	569	2.64	0.6784			
A17	Kadın	531	2.20	0.8310	1098	-0.836	0.403
	Erkek	569	2.24	0.7906			
A18	Kadın	531	2.41	0.8092	1098	-1.449	0.148
	Erkek	569	2.49	0.7670			
A19	Kadın	531	2.45	0.7860	1098	-0.936	0.349
	Erkek	569	2.49	0.7625			
A20	Kadın	531	2.00	0.8556	1098	-3.559	0.000*
	Erkek	569	2.18	0.8125			
A21	Kadın	531	2.57	0.7351	1098	-1.831	0.067
	Erkek	569	2.64	0.6481			

**Tablo 3.20.** Cinsiyet Değişkenine Göre Algılara İlişkin T-Testi (Devamı)

A22	Kadın	531	2.70	0.5889	1098	4.663	0.000*
	Erkek	569	2.52	0.6740			
A23	Kadın	531	2.81	0.5327	1098	3.219	0.001*
	Erkek	569	2.70	0.6144			
A24	Kadın	531	2.73	0.6195	1098	2.059	0.040*
	Erkek	569	2.65	0.6687			
A25	Kadın	531	2.69	0.6398	1098	2.399	0.017*
	Erkek	569	2.60	0.6777			
A26	Kadın	531	2.55	0.7568	1098	1.788	0.074
	Erkek	569	2.47	0.7686			
A27	Kadın	531	2.11	0.8132	1098	-0.283	0.777
	Erkek	569	2.12	0.7896			
A28	Kadın	531	2.68	0.6156	1098	6.382	0.000*
	Erkek	569	2.42	0.7349			
A29	Kadın	531	2.68	0.6283	1098	4.805	0.000*
	Erkek	569	2.49	0.6998			
A30	Kadın	531	2.91	0.3665	1098	3.206	0.001*
	Erkek	569	2.83	0.4731			
A31	Kadın	531	2.89	0.4085	1098	1.632	0.103
	Erkek	569	2.85	0.4717			
A32	Kadın	531	2.84	0.4772	1098	2.973	0.003*
	Erkek	569	2.75	0.5905			
A33	Kadın	531	2.96	0.2469	1098	2.978	0.003*
	Erkek	569	2.90	0.4061			
A34	Kadın	531	2.89	0.3688	1098	5.196	0.000*
	Erkek	569	2.74	0.5769			
A35	Kadın	531	2.88	0.4377	1098	1.921	0.055
	Erkek	569	2.83	0.4841			

Tablo 3.20.'de görüldüğü gibi "ilköğretim okulu öğrenci velileri okula ilişkin neler bilmektedir?" sorusuna ilişkin algılar, deneklerin cinsiyetlerine göre aşağıdaki maddelerde 0,05 düzeyinde anlamlı bir fark göstermiştir:

A9, A10, A20, A22, A23, A24, A25, A28, A29, A30, A32, A33, A34.

### 3.2.5.3. İlköğretim Okulu Öğrenci Velilerinin Öğrenim Durumu 1. Değişkenine Göre Okul ve Çocuğa İlişkin Bildikleri Bilgiler Arasındaki Farklar

**Tablo 3.21. Öğrenim Durumu Değişkenine Göre Algılara İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi Ve Tukey Testi**

Maddeler		Kareler Toplamı	S.d	Ortalama Kareler	F	P	Anlamlı Farklar
A1	Grup içi	3.49	4	0.87	1.918	0.105	
	Gruplar arası	497.831	1095	0.45			
A2	Grup içi	6.65	4	1.66	2.230	0.064	
	Gruplar arası	816.56	1095	0.75			
A3	Grup içi	2.01	4	0.50	1.620	0.167	
	Gruplar arası	339.48	1095	0.31			
A4	Grup içi	3.62	4	0.90	5.183	0.000*	2.Grup – 4.Grup 2.Grup – 5.Grup 3.Grup – 5.Grup
	Gruplar arası	191.23	1095	0.17			
A5	Grup içi	1.06	4	0.26	0.683	0.604	
	Gruplar arası	423.98	1095	0.39			
A6	Grup içi	7.25	4	1.81	3.215	0.012*	3.Grup – 6.Grup 5.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	617.74	1095	0.56			
A7	Grup içi	3.15	4	0.79	3.537	0.007*	3.Grup – 5.Grup
	Gruplar arası	243.48	1095	0.22			
A8	Grup içi	16.75	4	4.19	7.349	0.000*	3.Grup – 5.Grup 3.Grup – 6.Grup 4.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	623.87	1095	0.57			
A9	Grup içi	17.06	4	4.26	6.130	0.000*	3.Grup – 6.Grup 5.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	761.67	1095	0.70			
A10	Grup içi	7.34	4	1.83	3.651	0.006*	3.Grup – 5.Grup 3.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	550.30	1095	0.50			
A11	Grup içi	16.14	4	4.03	11.596	0.000*	3.Grup – 4.Grup 3.Grup – 5.Grup 3.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	380.93	1095	0.35			
A12	Grup içi	12.80	4	3.20	5.671	0.000*	3.Grup – 6.Grup 4.Grup – 6.Grup 5.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	618.14	1095	0.56			
A13	Grup içi	1.60	4	0.40	4.809	0.001*	3.Grup – 5.Grup 3.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	91.34	1095	8.341E-02			
A14	Grup içi	2.25	4	0.56	4.996	0.001*	3.Grup – 4.Grup 3.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	123.54	1095	0.11			
A15	Grup içi	13.84	4	3.46	7.485	0.000*	3.Grup – 5.Grup 3.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	506.35	1095	0.46			

**Tablo 3.21.** Öğrenim Durumu Değişkenine Göre Algılara İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi Ve Tukey Testi (Devamı)

A16	Grup içi	9.80	4	2.45	5.660	0.000*	3.Grup – 6.Grup 4.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	474.08	1095	0.43			
A17	Grup içi	12.35	4	3.09	4.767	0.001*	3.Grup – 3.Grup 4.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	709.19	1095	0.65			
A18	Grup içi	13.70	4	3.43	5.610	0.000*	3.Grup – 5.Grup 3.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	668.74	1095	0.61			
A19	Grup içi	34.94	4	8.74	15.349	0.000*	2.Grup – 3.Grup 2.Grup – 4.Grup 2.Grup – 5.Grup 2.Grup – 6.Grup 3.Grup – 4.Grup 3.Grup – 5.Grup 3.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	623.24	1095	0.57			
A20	Grup içi	3.59	4	0.90	1.279	0.276	
	Gruplar arası	768.20	1095	0.70			
A21	Grup içi	6.49	4	1.62	3.414	0.009*	3.Grup – 5.Grup
	Gruplar arası	520.07	1095	0.47			
A22	Grup içi	10.36	4	2.59	6.440	0.000*	2.Grup – 4.Grup 2.Grup – 6.Grup 3.Grup – 4.Grup 3.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	440.20	1095	0.40			
A23	Grup içi	11.83	4	2.96	9.090	0.000*	2.Grup – 3.Grup 2.Grup – 4.Grup 2.Grup – 5.Grup 2.Grup – 6.Grup 3.Grup – 4.Grup 3.Grup – 5.Grup 3.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	356.41	1095	0.32			
A24	Grup içi	12.32	4	3.08	7.551	0.000*	2.Grup – 3.Grup 2.Grup – 4.Grup 2.Grup – 5.Grup 2.Grup – 6.Grup 3.Grup – 5.Grup
	Gruplar arası	446.84	1095	0.41			
A25	Grup içi	7.95	4	1.99	4.607	0.001*	2.Grup – 4.Grup 2.Grup – 5.Grup 2.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	472.36	1095	0.43			
A26	Grup içi	17.19	4	4.30	7.546	0.000*	2.Grup – 6.Grup 3.Grup – 5.Grup 3.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	623.77	1095	0.57			
A27	Grup içi	9.49	4	2.37	3.739	0.005*	2.Grup – 4.Grup
	Gruplar arası	695.14	1095	0.63			

**Tablo 3.21. Öğrenim Durumu Değişkenine Göre Algılara İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi Ve Tukey Testi (Devamı)**

A28	Grup içi	13.58	4	3.39	7.249	0.000*	2.Grup – 4.Grup 2.Grup – 5.Grup 3.Grup – 5.Grup 5.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	512.87	1095	0.47			
A29	Grup içi	6.58	4	1.65	3.671	0.006*	2.Grup – 4.Grup
	Gruplar arası	491.05	1095	0.45			
A30	Grup içi	3.32	4	0.83	4.622	0.001*	3.Grup – 5.Grup
	Gruplar arası	196.86	1095	0.18			
A31	Grup içi	1.95	4	0.49	2.503	0.061	
	Gruplar arası	213.40	1095	0.19			
A32	Grup içi	9.44	4	2.36	8.282	0.000*	2.Grup – 3.Grup 2.Grup – 4.Grup 2.Grup – 5.Grup 2.Grup – 6.Grup 3.Grup – 5.Grup
	Gruplar arası	311.89	1095	0.28			
A33	Grup içi	1.44	4	0.36	3.151	0.074	
	Gruplar arası	125.58	1095	0.11			
A34	Grup içi	4.51	4	1.13	4.699	0.001*	2.Grup – 5.Grup 3.Grup – 5.Grup
	Gruplar arası	263.02	1095	0.24			
A35	Grup içi	3.50	4	0.87	4.128	0.003*	2.Grup – 4.Grup 2.Grup – 5.Grup 2.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	231.94	1095	0.21			

P<0.05

Öğrenim Durumu değişkenine göre algılara ilişkin Tek Yönlü Varyans analizi yapılmış ve Varyans Analizi sonucunda bulunan F değeri gruplar arasında fark olduğunu göstermiştir. Bu farkın hangi gruplar arasında olduğunu test etmek amacıyla da Tukey Testi yapılmıştır. Tukey Testi sonuçlarına göre:

A4 maddesine verilen cevaplara göre; 2. grubun 4.ve 5.gruplar ile, 3. grubun da 5. grup ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A6 maddesine verilen cevaplara göre; 6. grubun 3.ve 5. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.



A7 maddesine verilen cevaplara göre; 3. grup ile 5. grup arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A8 maddesine verilen cevaplara göre; 3. grubun 5. ve 6. gruplar ile, 4. grubun da 6. grup ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A9 maddesine verilen cevaplara göre; 6. grubun 3.ve 5. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A10 maddesine verilen cevaplara göre; 3. grubun 5. ve 6. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A11 maddesine verilen cevaplara göre; 3. grubun 4., 5. ve 6. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A12 maddesine verilen cevaplara göre; 6. grubun 3., 4. ve 5. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A13 maddesine verilen cevaplara göre; 3. grubun 5. ve 6. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A14 maddesine verilen cevaplara göre; 3. grubun 4. ve 6. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A15 maddesine verilen cevaplara göre; 3. grubun 5. ve 6. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A16 maddesine verilen cevaplara göre; 6. grubun 3. ve 4. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A17 maddesine verilen cevaplara göre; 6. grubun 3. ve 4. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A18 maddesine verilen cevaplara göre; 3. grubun 5. ve 6. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A19 maddesine verilen cevaplara göre; 2. grubun 3., 4., 5. ve 6. gruplar ile, 3. grubun da 4., 5. ve 6. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A21 maddesine verilen cevaplara göre; 3. grup ile 5. grup arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A22 maddesine verilen cevaplara göre; 2. grubun 4. ve 6. gruplar ile, 3. grubun da 4. ve 6. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A23 maddesine verilen cevaplara göre; 2. grubun 3., 4., 5. ve 6. gruplar ile, 3. grubun da 4.,5. ve 6. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A24 maddesine verilen cevaplara göre; 2. grubun 3., 4., 5. ve 6. gruplar ile, 3. grubun da 5. grup ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A25 maddesine verilen cevaplara göre; 2. grubun 4., 5. ve 6. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A26 maddesine verilen cevaplara göre; 3. grubun 5. ve 6. gruplar ile, 2. grubun da 6. grup ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A27 maddesine verilen cevaplara göre; 2. grup ile 4. grup arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A28 maddesine verilen cevaplara göre; 2. grubun 4. ve 5. gruplar ile, 3. grubun da 5. ve 6. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A29 maddesine verilen cevaplara göre; 2. grup ile 4. grup arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A30 maddesine verilen cevaplara göre; 3. grup ile 5. grup arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A32 maddesine verilen cevaplara göre; 2. grubun 3., 4., 5. ve 6. gruplar ile, 3. grubun da 5. grup ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A34 maddesine verilen cevaplara göre; 5. grubun 2. ve 3. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A35 maddesine verilen cevaplara göre; 2. grubun 4., 5. ve 6. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

### 3.2.5.4. İlköğretim Okulu Öğrenci Velilerinin Öğrenim Durumu 2. Değişkenine Göre Okul ve Çocuğa İlişkin Bildikleri Bilgiler Arasındaki Farklar

**Tablo 3.22.** Öğrenim Durumu (Eş) Değişkenine Göre Algılara İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi ve Tukey Testi

Maddeler	Kareler Toplamı	S.d	Ortalama Kareler	F	P	Anlamlı Farklar	
A1	Grup içi	17.44	5	3.49	7.889	0.000*	1.Grup – 3.Grup 1.Grup – 4.Grup 1.Grup – 5.Grup 1.Grup – 6.Grup 2.Grup – 3.Grup 2.Grup – 4.Grup 2.Grup – 5.Grup 2.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	483.87	1094	0.44			
A2	Grup içi	22.27	5	4.45	6.084	0.000*	
	Gruplar arası	800.94	1094	0.73			
A3	Grup içi	3.61	5	0.72	2.332	0.041*	
	Gruplar arası	337.89	1094	0.31			
A4	Grup içi	6.06	5	1.21	7.029	0.000*	
	Gruplar arası	188.781	1094	0.17			

**Tablo 3.22. Öğrenim Durumu (Eş) Değişkenine Göre Algılara İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi ve Tukey Testi (Devamı)**

A5	Grup içi	6.04	5	1.20	3.154	0.008*	2.Grup – 3.Grup
	Gruplar arası	419.00	1094	0.38			
A6	Grup içi	3.79	5	0.76	1.334	0.247	2.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	621.21	1094	0.57			
A7	Grup içi	2.70	5	0.54	2.424	0.034*	2.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	243.92	1094	0.22			
A8	Grup içi	5.74	5	1.15	1.979	0.079	
	Gruplar arası	634.878	1094	0.58			
A9	Grup içi	2.68	5	0.54	0.756	0.582	
	Gruplar arası	776.04	1094	0.71			
A10	Grup içi	9.34	5	1.87	3.727	0.002*	1.Grup – 2.Grup 2.Grup – 3.Grup
	Gruplar arası	548.30	1094	0.50			
A11	Grup içi	11.87	5	2.37	6.744	0.000*	2.Grup – 3.Grup 2.Grup – 4.Grup 2.Grup – 5.Grup 2.Grup – 6.Grup 3.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	385.20	1094	0.35			
A12	Grup içi	25.99	5	5.20	9.401	0.000*	1.Grup – 6.Grup 2.Grup – 3.Grup 2.Grup – 4.Grup 2.Grup – 5.Grup 2.Grup – 6.Grup 3.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	604.95	1094	0.55			
A13	Grup içi	1.68	5	0.34	4.034	0.001*	3.Grup – 5.Grup 4.Grup – 5.Grup
	Gruplar arası	91.26	1094	8.342E-02			
A14	Grup içi	3.62	5	0.72	6.490	0.000*	2.Grup – 3.Grup 2.Grup – 4.Grup 2.Grup – 5.Grup 2.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	122.17	1094	0.11			
A15	Grup içi	11.01	5	2.20	4.731	0.000*	2.Grup – 4.Grup 2.Grup – 5.Grup 2.Grup – 6.Grup 3.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	509.19	1094	0.46			
A16	Grup içi	11.96	5	2.39	5.545	0.000*	1.Grup – 6.Grup 2.Grup – 5.Grup 2.Grup – 6.Grup 3.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	471.93	1094	0.43			
A17	Grup içi	15.32	5	3.06	4.746	0.000*	2.Grup – 4.Grup 2.Grup – 6.Grup 3.Grup – 6.Grup 5.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	706.22	1094	0.65			

**Tablo 3.22. Öğrenim Durumu (Eş) Değişkenine Göre Algılara İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi ve Tukey Testi (Devamı)**

A18	Grup içi	21.64	5	4.33	7.165	0.000*	1.Grup – 2.Grup 2.Grup – 3.Grup 2.Grup – 4.Grup 2.Grup – 5.Grup 2.Grup – 6.Grup 3.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	660.81	1094	0.60			
A19	Grup içi	23.67	5	4.73	8.162	0.000*	2.Grup – 3.Grup 2.Grup – 4.Grup 2.Grup – 5.Grup 2.Grup – 6.Grup 3.Grup – 5.Grup 3.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	634.51	1094	0.58			
A20	Grup içi	4.10	5	0.82	1.168	0.323	
	Gruplar arası	767.69	1094	0.70			
A21	Grup içi	3.37	5	0.67	1.410	0.218	
	Gruplar arası	523.18	1094	0.48			
A22	Grup içi	17.58	5	3.52	8.885	0.000*	1.Grup – 6.Grup 2.Grup – 5.Grup 2.Grup – 6.Grup 3.Grup – 5.Grup 3.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	432.97	1094	0.40			
A23	Grup içi	21.27	5	4.25	13.415	0.000*	2.Grup – 3.Grup 2.Grup – 4.Grup 2.Grup – 5.Grup 2.Grup – 6.Grup 3.Grup – 5.Grup 3.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	346.98	1094	0.32			
A24	Grup içi	18.85	5	3.77	9.365	0.000*	2.Grup – 5.Grup 2.Grup – 6.Grup 3.Grup – 5.Grup 3.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	440.32	1094	0.40			
A25	Grup içi	11.07	5	2.20	5.131	0.000*	3.Grup – 5.Grup 3.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	469.30	1094	0.43			
A26	Grup içi	30.61	5	6.12	10.975	0.000*	1.Grup – 3.Grup 1.Grup – 4.Grup 1.Grup – 5.Grup 1.Grup – 6.Grup 2.Grup – 6.Grup 3.Grup – 4.Grup 3.Grup – 5.Grup 3.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	610.35	1094	0.56			
A27	Grup içi	10.71	5	2.14	3.376	0.005*	1.Grup – 4.Grup 4.Grup – 5.Grup
	Gruplar arası	693.93	1094	0.63			

**Tablo 3.22. Öğrenim Durumu (Eş) Değişkenine Göre Algılara İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi ve Tukey Testi (Devamı)**

A28	Grup içi	35.10	5	7.02	15.628	0.000*	1.Grup – 3.Grup
	Gruplar arası	491.35	1094	0.45			1.Grup – 4.Grup
A29	Grup içi	23.72	5	4.74	10.953	0.000*	1.Grup – 5.Grup
	Gruplar arası	473.91	1094	0.43			1.Grup – 6.Grup
A30	Grup içi	7.70	5	1.54	8.741	0.000*	2.Grup – 5.Grup
	Gruplar arası	192.49	1094	0.18			2.Grup – 6.Grup
A31	Grup içi	4.38	5	0.88	4.545	0.000*	3.Grup – 5.Grup
	Gruplar arası	210.97	1094	0.19			3.Grup – 6.Grup
A32	Grup içi	9.88	5	1.98	6.940	0.000*	1.Grup – 3.Grup
	Gruplar arası	311.45	1094	0.28			1.Grup – 4.Grup
A33	Grup içi	4.68	5	0.93	8.362	0.000*	1.Grup – 5.Grup
	Gruplar arası	122.35	1094	0.11			1.Grup – 6.Grup
A34	Grup içi	7.39	5	1.48	6.214	0.000*	2.Grup – 5.Grup
	Gruplar arası	260.15	1094	0.24			2.Grup – 6.Grup
A35	Grup içi	8.62	5	1.72	8.320	0.000*	3.Grup – 5.Grup
	Gruplar arası	226.81	1094	0.21			3.Grup – 6.Grup

P<0.05

Öğrenim 2. Öğrenim Durumu (Eş) değişkenine göre algılara ilişkin Tek Yönlü Varyans analizi yapılmış ve Varyans Analizi sonucunda bulunan F değeri gruplar

arasında fark olduğunu göstermiştir. Bu farkın hangi gruplar arasında olduğunu test etmek amacıyla da Tukey Testi yapılmıştır. Tukey Testi sonuçlarına göre:

A1 maddesine verilen cevaplara göre; 1. grubun 3., 4., 5. ve 6. gruplar ile, 2. grubun da 3., 4., 5. ve 6. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A2 maddesine verilen cevaplara göre; 3. grubun 2. ve 5. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A3 maddesine verilen cevaplara göre; 2. grubun 3., 4., 5. ve 6. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A4 maddesine verilen cevaplara göre; 2. grubun diğer gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A5 maddesine verilen cevaplara göre; 2. grup ile 3. grup arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A6 maddesine verilen cevaplara göre; 2. grup ile 6. grup arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A7 maddesine verilen cevaplara göre; 2. grup ile 6 grup arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A10 maddesine verilen cevaplara göre; 2. grubun 1. ve 3. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A11 maddesine verilen cevaplara göre; 2. grubun 3., 4., 5. ve 6. gruplar ile, 3. grubun da 6. grup ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A12 maddesine verilen cevaplara göre; 1. grubun 6. grup ile, 2. grubun 3., 4., 5. ve 6. gruplar ile, 3. grubun da 6. grup ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A13 maddesine verilen cevaplara göre; 5. grubun 3. ve 4. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A14 maddesine verilen cevaplara göre; 2. grubun 3, 4., 5. ve 6. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A15 maddesine verilen cevaplara göre; 2. grubun 4., 5. ve 6. gruplar ile, 3. grubun da 6. grup ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A16 maddesine verilen cevaplara göre; 6. grubun 1., 2. ve 3. grup ile, 2. grubun da 5. grup ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A17 maddesine verilen cevaplara göre; 2. grubun 4. grup ile, 6. grubun da 2., 3. ve 5. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A18 maddesine verilen cevaplara göre; 2. grubun diğer gruplar ile, 3. grubun da 6. grup ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A19 maddesine verilen cevaplara göre; 2. grubun 3., 4., 5. ve 6. gruplar ile, 3. grubun da 5. ve 6. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A22 maddesine verilen cevaplara göre; 5. grubun 2. ve 3. gruplar ile, 6. grubun da 1., 2. ve 3. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A23 maddesine verilen cevaplara göre; 2. grubun 3., 4., 5. ve 6. gruplar ile, 3. grubun da 5. ve 6. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A24 maddesine verilen cevaplara göre; 2. grubun 5. ve 6. gruplar ile, 3. grubun da aynı şekilde 5. ve 6 gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A25 maddesine verilen cevaplara göre; 3. grubun 5. ve 6. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.



A26 maddesine verilen cevaplara göre; 1. grubun 3., 4., 5. ve 6. gruplar ile, 2. grubun 6. grup ile, 3. grubun da 4., 5. ve 6. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A27 maddesine verilen cevaplara göre; 4. grubun 1. ve 5. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A28 maddesine verilen cevaplara göre; 1. grubun 3., 4., 5. ve 6. gruplar ile, 2. grubun 5. ve 6. gruplar ile, 3. grubun da 5. ve 6. grup ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A29 maddesine verilen cevaplara göre; 3. grubun 1., 5. ve 6. gruplar ile, 4. grubun da 1. grup ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A30 maddesine verilen cevaplara göre; 2. grup ile 6. grup arasında ve 3. grup ile 5. grup arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A31 maddesine verilen cevaplara göre; 1. grubun 3. ve 4. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A32 maddesine verilen cevaplara göre; 1. grubun 3., 4., 5. ve 6. gruplar ile, 2. grubun 5. ve 6. gruplar ile, 3. grubun da 5. ve 6. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A33 maddesine verilen cevaplara göre; 3. grubun 5. ve 6. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A34 maddesine verilen cevaplara göre; 3. grubun 1., 4. ve 5. gruplar ile, 4. grubun da 1. grup ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A35 maddesine verilen cevaplara göre; 1. grubun 3., 4., 5. ve 6. gruplar ile, 2. grubun 5. ve 6. gruplar ile, 3. grubun da 5. ve 6. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

3.2.5.5. İlköğretim Okulu Öğrenci Velilerinin Gelir Durumu Değişkenine Göre Okul ve Çocuğa İlişkin Bildikleri Bilgiler Arasındaki Farklar

**Tablo 3.23.** Gelir Durumu Değişkenine Göre Algılara İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi Ve Tukey Testi

Maddeler		Kareler Toplamı	S.d	Ortalama Kareler	F	P	Anlamlı Farklar
A1	Grup içi	22.46	5	4.49	10.262	0.000*	1.Grup – 4.Grup 1.Grup – 5.Grup 1.Grup – 6.Grup 2.Grup – 4.Grup 3.Grup – 4.Grup 3.Grup – 5.Grup 3.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	478.86	1094	0.44			
A2	Grup içi	8.90	5	1.79	2.392	0.036*	4.Grup – 5.Grup
	Gruplar arası	814.32	1094	0.74			
A3	Grup içi	2.87	5	0.58	1.845	0.101	
	Gruplar arası	338.64	1094	0.31			
A4	Grup içi	5.11	5	1.02	5.896	0.000*	1.Grup – 2.Grup 1.Grup – 3.Grup 1.Grup – 4.Grup 1.Grup – 5.Grup 1.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	189.73	1094	0.17			
A5	Grup içi	5.85	5	1.17	3.056	0.110	
	Gruplar arası	419.18	1094	0.38			
A6	Grup içi	7.99	5	1.60	2.836	0.015*	1.Grup – 2.Grup 1.Grup – 4.Grup 1.Grup – 5.Grup 1.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	617.00	1094	0.56			
A7	Grup içi	4.12	5	0.82	3.720	0.002*	1.Grup – 6.Grup 2.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	242.50	1094	0.22			
A8	Grup içi	10.32	5	2.06	3.584	0.003*	2.Grup – 4.Grup 2.Grup – 5.Grup 3.Grup – 4.Grup 3.Grup – 5.Grup
	Gruplar arası	630.30	1094	0.58			
A9	Grup içi	9.19	5	1.84	2.613	0.063	
	Gruplar arası	769.54	1094	0.70			
A10	Grup içi	4.66	5	0.93	1.843	0.102	
	Gruplar arası	552.98	1094	0.50			

**Tablo 3.23. Gelir Durumu Değişkenine Göre Algılara İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi Ve Tukey Testi(Devamı)**

A11	Grup içi	24.11	5	4.82	14.144	0.000*	1.Grup – 2.Grup 1.Grup – 3.Grup 1.Grup – 4.Grup 1.Grup – 5.Grup 1.Grup – 6.Grup 2.Grup – 3.Grup 2.Grup – 4.Grup 2.Grup – 5.Grup 2.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	372.96	1094	0.34			
A12	Grup içi	32.16	5	6.43	11.754	0.000*	1.Grup – 3.Grup 1.Grup – 4.Grup 1.Grup – 5.Grup 1.Grup – 6.Grup 2.Grup – 5.Grup 2.Grup – 6.Grup 3.Grup – 5.Grup 3.Grup – 6.Grup 4.Grup – 5.Grup 4.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	598.78	1094	0.55			
A13	Grup içi	0.44	5	8.815E-02	1.043	0.391	
	Gruplar arası	92.50	1094	8.455E-02			
A14	Grup içi	4.29	5	0.86	7.727	0.000*	1.Grup – 3.Grup 1.Grup – 4.Grup 1.Grup – 5.Grup 1.Grup – 6.Grup 2.Grup – 3.Grup 2.Grup – 4.Grup 2.Grup – 5.Grup 2.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	121.51	1094	0.11			
A15	Grup içi	20.23	5	4.05	8.853	0.000*	2.Grup – 4.Grup 2.Grup – 5.Grup 2.Grup – 6.Grup 3.Grup – 5.Grup 3.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	499.97	1094	0.46			
A16	Grup içi	14.55	5	2.91	6.785	0.000*	1.Grup – 5.Grup 1.Grup – 6.Grup 2.Grup – 5.Grup 3.Grup – 4.Grup 3.Grup – 5.Grup 3.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	469.33	1094	0.43			
A17	Grup içi	16.31	5	3.26	5.061	0.000*	2.Grup – 4.Grup 2.Grup – 5.Grup 3.Grup – 4.Grup 3.Grup – 5.Grup
	Gruplar arası	705.22	1094	0.64			

**Tablo 3.23.** Gelir Durumu Değişkenine Göre Algılara İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi Ve Tukey Testi(Devamı)

A18	Grup içi	30.45	5	6.09	10.220	0.000*	1.Grup – 4.Grup 2.Grup – 4.Grup 2.Grup – 5.Grup 2.Grup – 6.Grup 3.Grup – 4.Grup
	Gruplar arası	651.99	1094	0.60			
A19	Grup içi	23.05	5	4.61	7.940	0.000*	1.Grup – 4.Grup 1.Grup – 5.Grup 1.Grup – 6.Grup 2.Grup – 4.Grup 2.Grup – 5.Grup 2.Grup – 6.Grup 3.Grup – 4.Grup 3.Grup – 5.Grup 3.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	635.13	1094	0.58			
A20	Grup içi	17.85	5	3.57	5.180	0.000*	3.Grup – 4.Grup 4.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	753.94	1094	0.69			
A21	Grup içi	5.28		1.06	2.218	0.058	
	Gruplar arası	521.27	1094	0.48			
A22	Grup içi	16.36	5	3.27	8.247	0.000*	1.Grup – 6.Grup 2.Grup – 4.Grup 2.Grup – 5.Grup 2.Grup – 6.Grup 3.Grup – 6.Grup 4.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	434.19	1094	0.40			
A23	Grup içi	14.29	5	2.86	8.832	0.000*	1.Grup – 2.Grup 1.Grup – 3.Grup 1.Grup – 4.Grup 1.Grup – 5.Grup 1.Grup – 6.Grup 2.Grup – 6.Grup 3.Grup – 4.Grup 3.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	353.96	1094	0.32			
A24	Grup içi	13.44	5	2.69	6.596	0.000*	1.Grup – 2.Grup 1.Grup – 3.Grup 1.Grup – 4.Grup 1.Grup – 5.Grup 1.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	445.73	1094	0.41			
A25	Grup içi	11.46	5	2.29	5.350	0.000*	1.Grup – 4.Grup 1.Grup – 6.Grup 2.Grup – 6.Grup 3.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	468.84	1094	0.43			
A26	Grup içi	23.33	5	4.67	8.265	0.000*	2.Grup – 5.Grup 2.Grup – 6.Grup 3.Grup – 4.Grup 3.Grup – 5.Grup 3.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	617.64	1094	0.56			

**Tablo 3.23. Gelir Durumu Değişkenine Göre Algılara İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi Ve Tukey Testi(Devamı)**

A27	Grup içi	15.49	5	3.10	4.917	0.000*	1.Grup – 3.Grup 1.Grup – 4.Grup 1.Grup – 5.Grup 2.Grup – 4.Grup
	Gruplar arası	689.15	1094	0.63			
A28	Grup içi	22.04	5	4.41	9.559	0.000*	1.Grup – 2.Grup 1.Grup – 3.Grup 1.Grup – 4.Grup 1.Grup – 5.Grup 1.Grup – 6.Grup 2.Grup – 5.Grup 2.Grup – 6.Grup 3.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	504.41	1094	0.46			
A29	Grup içi	11.65	5	2.33	5.243	0.000*	2.Grup – 4.Grup 2.Grup – 5.Grup 2.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	485.99	1094	0.44			
A30	Grup içi	6.73	5	1.35	7.616	0.000*	1.Grup – 3.Grup 1.Grup – 4.Grup 1.Grup – 5.Grup 1.Grup – 6.Grup 2.Grup – 3.Grup 2.Grup – 4.Grup 2.Grup – 5.Grup 2.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	193.45	1094	0.18			
A31	Grup içi	3.56	5	0.71	3.680	0.003*	1.Grup – 3.Grup 1.Grup – 4.Grup 1.Grup – 5.Grup 1.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	211.79	1094	0.19			
A32	Grup içi	7.89	5	1.58	5.511	0.000*	1.Grup – 4.Grup 1.Grup – 5.Grup 1.Grup – 6.Grup 3.Grup – 4.Grup 3.Grup – 5.Grup 3.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	313.43	1094	0.29			
A33	Grup içi	2.67	5	0.53	4.704	0.000*	1.Grup – 3.Grup 1.Grup – 4.Grup 1.Grup – 5.Grup 1.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	124.35	1094	0.11			
A34	Grup içi	10.46	5	2.09	8.901	0.000*	1.Grup – 4.Grup 1.Grup – 6.Grup 3.Grup – 4.Grup 3.Grup – 5.Grup 3.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	257.08	1094	0.23			
A35	Grup içi	9.58	5	1.92	9.281	0.000*	1.Grup – 2.Grup 1.Grup – 3.Grup 1.Grup – 4.Grup 1.Grup – 5.Grup 1.Grup – 6.Grup
	Gruplar arası	225.85	1094	0.21			

Gelir Durumu değişkenine göre algılara ilişkin Tek Yönlü Varyans analizi yapılmış ve Varyans Analizi sonucunda bulunan F değeri gruplar arasında fark olduğunu göstermiştir. Bu farkın hangi gruplar arasında olduğunu test etmek amacıyla da Tukey Testi yapılmıştır. Tukey Testi sonuçlarına göre:

A1 maddesine verilen cevaplara göre; 1. ve 3. grubun 4., 5. ve 6. gruplar ile, 2. grubun da 4. grup ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A2 maddesine verilen cevaplara göre; 4. ve 5. gruplar arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A4 maddesine verilen cevaplara göre; 1. grubun diğer gruplarla arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A6 maddesine verilen cevaplara göre; 1. grubun 3. grup dışındaki tüm gruplarla arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A7 maddesine verilen cevaplara göre; 6. grubun 1. ve 2. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A8 maddesine verilen cevaplara göre; 2. grubun 4. ve 5. gruplar ile, 3. grubun da 4. ve 5. gruplar ile, arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A11 maddesine verilen cevaplara göre; 1. grubun diğer gruplarla ve 2. grubun 1. grup dışındaki tüm gruplarla arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A12 maddesine verilen cevaplara göre; 1. grubun 2. grup dışındaki tüm gruplarla, 2., 3. ve 4. grupların da 5. ve 6. gruplar ile, aralarında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A14 maddesine verilen cevaplara göre; 1. grubun 2. grup dışındaki tüm gruplarla, 2. grubun da 1. grup dışındaki tüm gruplarla arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A15 maddesine verilen cevaplara göre; 2. grubun 4., 5. ve 6. gruplar ile, 3. grubun da 5. ve 6. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A16 maddesine verilen cevaplara göre; 1. grubun 5. ve 6. gruplar ile, 2. grubun 5. grup ile, 3. grubun da 5. ve 6. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A17 maddesine verilen cevaplara göre; 2. ve 3. grupların 4. ve 5. gruplar ile aralarında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A18 maddesine verilen cevaplara göre; 4. grubun 1. ve 3. gruplar ile, 2. grubun da 4., 5. ve 6. gruplar ile aralarında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A19 maddesine verilen cevaplara göre; 1., 2. ve 3. grupların 4, 5. ve 6. gruplar ile aralarında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A20 maddesine verilen cevaplara göre; 4. grubun 3 ve 6. gruplar ile arasında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A22 maddesine verilen cevaplara göre; 6. grubun 1., 3. ve 4. gruplar ile, 2. grubun da 4., 5. ve 6. gruplar ile aralarında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A23 maddesine verilen cevaplara göre; 1. grubun diğer gruplarla 3. grubun 4. grup ile ve 6. grubun 2. ve 3. gruplarla aralarında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A24 maddesine verilen cevaplara göre; 1. grubun diğer gruplarla aralarında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A25 maddesine verilen cevaplara göre; 1. grubun 4. ve 6. gruplar ile, 6. grubun da 2. ve 3. gruplar ile aralarında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A26 maddesine verilen cevaplara göre; 2. grubun 5. ve 6. gruplar ile, 3. grubun da 4., 5. ve 6. gruplar ile aralarında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A27 maddesine verilen cevaplara göre; 1. grubun 3., 4. ve 5. gruplar ile, 2. grubun da 4. grup ile aralarında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A28 maddesine verilen cevaplara göre; 1. grubun diğer gruplarla, 2. grubun 5. ve 6. gruplar ile, 3. grubun da 6. grup ile aralarında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A29 maddesine verilen cevaplara göre; 2. grubun 4., 5. ve 6. gruplar ile aralarında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A30 maddesine verilen cevaplara göre; 1. ve 2. grupların 3., 4., 5. ve 6. gruplar ile aralarında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A31 maddesine verilen cevaplara göre; 1. grubun 2. grup dışındaki tüm gruplarla, aralarında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A32 maddesine verilen cevaplara göre; 1. ve 3. grupların 4., 5. ve 6. gruplar ile aralarında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A33 maddesine verilen cevaplara göre; 1. grubun 2. grup dışındaki tüm gruplarla aralarında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A34 maddesine verilen cevaplara göre; 1. grubun 4. ve 6. gruplarla, 3. grubun da 4., 5. ve 6. gruplar ile aralarında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.

A35 maddesine verilen cevaplara göre; 1. grubun tüm gruplarla aralarında 0,05 düzeyinde manidar bir fark bulunmuştur.



### **3.3. Bulgulara İlişkin Yorumlar**

İlköğretim okulu öğrenci velileri, okul ve çocuklarının okuldaki durumları hakkında neler bilmektedirler ve bu bilgileri hangi kaynaklardan elde etmektedirler? şeklinde ifade edilen araştırma problemi dört ana boyutta incelenmiştir. Çalışmanın bu bölümünde araştırmanın amaçları doğrultusunda toplanmış olan verilerin düzenlenmesi sonucunda ulaşılan bilgiler doğrultusunda yorumlar yapılmıştır. Yorumların yapılmasında öncelikle velilerin temel özellikleri yönünden durumları incelenmiş, alt problemlere ilişkin yorumlar ele alınmıştır.

#### **3.3.1. Temel Özellikleri Yönünden Velilerin Durumu**

Bu alt bölümde öğrenci velilerinin yaş, cinsiyet, meslek ve öğrenim durumu gibi değişkenler açısından dağılımları hakkındaki yorumlar yer almaktadır.

##### **3.3.1.1. Velilerin Yaşları**

Deneklerin yaş durumlarına göre dağılımı Tablo 3.1.'de verilmiştir. Anket sorularını cevaplandıran öğrenci velilerinin yaş dağılımı; % 14,3'ü "21 – 30" yaş, % 59,4'ü "31-40" yaş, % 23,5'i "41-50" yaş ve % 2,9'u "51 ve üstü" dür. Bu dağılıma göre 31-40 yaş aralığındaki velilerin çoğunlukta olduğu yani orta yaş grubundaki velilerin çoğunluğu oluşturduğu görülmektedir. Bununla beraber 20 yaş ve altında veli gurubu bulunmamaktadır.

##### **3.3.1.2. Velilerin Cinsiyetleri**

Tablo 3.2.'de öğrenci velilerinin cinsiyetlere göre dağılımı yer almaktadır. Tablo 3.2.'de görüldüğü gibi öğrenci velilerinin % 48,3'ü kadın, % 51,7'si ise erkektir. Bu dağılıma göre erkek velilerin çoğunlukta olduğu görülmektedir. Bu sonuç da Sabit Menteşe (1987)'in araştırma sonuçları ile çelişmektedir. Günümüzde baba sadece dışarıda çalışan ve eve ekmek getiren konumdan sıyrılmış ve çocuğunun eğitiminde en az anne kadar sorumluluk almıştır.

### 3.3.1.3. Velilerin Öğrenim Durumları

Velilerin öğrenim durumları, velilerin okul ve çocukları hakkında bilgi edinme yollarını ve çocuklarının eğitimleri ile ilgilenmedeki sorumluluklarını yerine getirmelerini, okula gidiş sıklıklarını etkilemektedir.

Velilerin öğrenim durumları, Tablo.3.3.'te görüldüğü gibi "ilkokul düzeyinde" yoğunluktadır.1100 veliden 453'ünün yani % 41,2 gibi fazla sayıda velinin düşük eğitim düzeyine sahip olması, velilerin yaşadıkları ortamla (kırsal kesimden göç, ekonomik yetersizlikler, kısa yoldan hayata atılmak vb.) ilişkilendirilebilir.

Lise ve dengi okul mezunu veli, % 29,1'le ( 320) ikinci sırayı almaktadır.1100 veliden 320'sinin lise ve dengi okul mezunu olması, velilerin eğitim düzeyleri açısından yüksek bir rakam değildir.İlkokul mezunu sayısına ilişkin değerlendirme bu durum için de söylenebilir.

Fakülte ya da Yüksekokul mezunu veli sayısı 149 ( % 13,5 )'dur.Yukarıdaki duruma ek olarak öğrenim basamağı yükseldikçe, bunun tam tersi yüksek öğrenim gören veli sayısı da düşmektedir.

Bir okul mezunu olmayan veliler 21 kişi ( %1,9)'dir. Bu velilerin okuma olanağı bulamayan ileri yaş velilerden olduğu gözlemler sonucu görülmüştür.Bununla beraber denekler arasında okur-yazar olmayan veliye rastlanmamıştır.

### 3.3.1.4 Velilerin Mesleki Durumları

Tablo 3.4.'de görüldüğü gibi %42.1 ile birinci sırayı "ev hanımı" almaktadır. Bunu % 20.8 ile işçi ve %14.3 ile serbest meslek grubu takip etmektedir. Toplamda erkek veliler çoğunluğu oluştururken meslek gruplarına dağılımda çoğunluğu ev hanımları oluşturmaktadır. Kadın velilerin de büyük bir çoğunluğu ilkokul düzeyinde eğitim görmüşlerdir. Bu da öğrenim durumundaki dağılımla paralellik arz etmektedir ancak eskiden olduğu gibi erkek velinin dışarıda çalışması sadece kadını veli olma durumuna

sokmamış erkek, hem dışarıda çalışıp hem de öğrencisine velilik yapar duruma gelmiştir. Bu da okulun çevresinde oturan velilerin, tutucu bir yapıya sahip olmadıklarını göstermektedir ki bu sonuç da Sabit Mentеше (1987)'nin araştırma sonuçları ile çelişmektedir.

İşçi veli sayısı 229'dur ve toplamda %20.8'lik bir payı oluşturmaktadır. Okulların bulunduğu bölgenin (Marmara Bölgesi, Sakarya ili) sanayi bölgesi olması ve bu bölgede sanayi kuruluşlarının, fabrikaların yoğunlukta oluşu bu sonucu doğurmuştur.

Serbest meslekle uğraşan veli sayısı 157'dir ve toplamdaki payı % 14,3'tür. Bu grubun büyük bölümünü de öğrenimi düşük, herhangi bir meslek edinememiş vasıfsız veliler oluşturmaktadır.

İşsiz veli sayısı, 1100 kişide sadece 1'dir. Yukarıda işçi sayısında da görüldüğü gibi okulların bulunduğu bölgenin sanayi bölgesi olması nedeniyle işsiz veli sayısı yok denecek kadar azdır. Velilerin eşlerinde ise bu sayı 1100 kişide 18'dir.

### **3.3.1.5. Velilerin Gelir Durumları**

Deneklerin gelir durumlarına göre dağılımı Tablo 3.5.'te verilmiştir. Bu dağılıma göre velilerin çoğunluğu % 26,7 ( 294 )'si aylık "501-750 Milyon" gelir elde etmektedir. Bu grup aynı zamanda memurlar ve işçilerden oluşmuştur denilebilir. Bunu % 23,8 ( 262 ) ile "251-500 Milyon" gelir grubuna dahil veliler takip etmektedir. Bu grup daha çok asgari ücret karşılığı çalışan işçilerden ve serbest çalışanlardan oluşmuştur denilebilir. Denek grubunun % 16'sı 1 Milyar ve üstü gelir elde ederken, % 3,8'i 100 Milyon ve altı gelir elde etmektedir. Verilerden de anlaşılacağı üzere denek grubunun çoğunluğu maddi problem yaşamamakta, bu durumda eğitime olumlu yönde yansımaktadır denilebilir.

### 3.3.2. Alt Problemlerle İle İlgili Bulgulara İlişkin Yorumlar

#### 3.3.2. 1. Birinci Alt Problemlerle İlgili Yorumlar

Araştırmanın alt problemlerine cevap bulabilmek amacı ile, öğretmenler, öğrenciler, okul müdürleri, veliler ve ilköğretim müfettişleri gibi konu ile ilgili gruplara açık uçlu sorular sorularak bu grupların görüşleri alınmış, ilgili literatür incelenmiş ve elde edilen veriler doğrultusunda ilgili anket maddeleri oluşturulmuştur. Ankete verilen cevaplar doğrultusunda ulaşılan bilgilerin analiz edilmesi ile aşağıdaki yorumlara ulaşılmıştır.

##### 3.3.2.1.1. İlköğretim okulu öğrenci velileri, okula ve çocuklarına ilişkin neleri bilmelidir?

Bu alt probleme ilişkin bulgular, Tablo 3.6.'daki bulgular ışığında yorumlanarak aşağıdaki şekilde tespit edilmiştir. Velilerin, okulun fiziki durumu ile ilgili olarak sorulan ilk yedi (B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7) soruya verdikleri cevaplar aşağıdaki gibi yorumlanabilir. Veliler okulun fiziki durumunu bilmenin eğitim ve öğretimde çok önemli olduğu görüşünde hemfikirdirler. Bu sonuçtan da velilerin, çocuklarının temiz, rahat, düzenli ve fiziki donanımı tam olan eğitim kurumlarını tercih ettikleri söylenebilir.

Okul-Aile birliği konusunda sorulan sorularda (B8, B9) veliler, okul- aile birliğinin eğitime çok önemli katkısının olduğu görüşünden ziyade önemli olduğu görüşünde birleşmişlerdir. Bu veriden de, ya okulun kapılarını velilere açmadığı, gerekli köprülerin kurulmadığı, okulun kendini tanıtmadığı ya da velilerin okul-aile birliğinin eğitimdeki başarıda ne derece önemli olduğu konusunda yeterince bilgi sahibi olmadığı sonucuna ulaşılabılır.

Öğrenci işlemleri ile ilgili olarak velilerin bilmeleri gereken bilgilerle ilgili maddelere (B10, B11, 12B) verilen cevaplar analiz edildiğinde cevaplardaki yoğunluğun “çok önemli” boyutunda toplandığı tespit edilmiştir. Velilerin, öğrenci işlemleri ile ilgili bilmesi gereken bilgilerin farkında olması, öğrencisi ile yakından ilgilenmesinin, okul ile ilgilenmesinin bir ölçütü olabilir.

Okul yönetimi ile ilgili olarak velilerin bilmesi gerekenlerden B13. ve B14. maddelerinde yoğunluk, “çok önemli” boyutunda iken B15 ve B16. maddelerde yoğunluk, “önemli” boyutundadır. Yani velilere göre; okul yönetiminin izlediği yönetim politikası ve öğrencilere ve okula ilişkin tutum ve davranışları “çok önemli” iken, okul yönetiminin velilerle ilgilenmesi ve çevreyi okula ilişkin olarak bilgilendirme yöntemleri sadece “önemli” görülmüştür. Bu sonuç da Okul-Aile birliği konusunda tespit edilen sonuç ile örtüşmektedir. Yani genel olarak veliler, yönetimin kendileri ile ilişki kurmasından ziyade öğrencileri ile ilgilenmesinin daha önemli olduğu konusunda hemfikirdirler. Bu tutumun da okul-aile birliği çalışmalarına olumsuz yansıdığı düşünülebilir

Veliler, B17., B18., B19., B20., B21., B22., B24., B25., B26. ve B27. maddelerin bilinmesi gerektiğinin “çok önemli” olduğunu düşünürlerken yani eğitim ve öğretim işlerinin ve aynı zamanda öğrencilerinin öğretmenlerinin özelliklerinin (tutum ve davranışlarının) bilinmesi gerektiği konusunun çok önemli olduğunu düşünmektedirler. Bunun yanında eğitimdeki kaliteyi ve başarıyı tetikleyen bir çok faktörden biri olan rehber öğretmenin bulunması gerektiğini bilmenin, “önemli” olduğunu belirtmişlerdir. Velilerin, %14.4’ü de rehber öğretmenin bulunması gerektiğini bilmenin önemine inanmadıklarını belirtmişlerdir. Buna göre velilerin, eğitimde en önemli faktörün öğretmen olduğuna inandıkları sonucuna ulaşılabilir.

Velilerin, çocukları ile ilgili bilmeleri gerekenlerle ilgili maddeler (B29., B30., B31., B32., B33., B35. maddeler) incelendiğinde; gene yoğunluğun “çok önemli” boyutunda toplandığı görülecektir. Yani çocukların akademik başarıları ve bu başarıyı tetikleyecek faktörlerin bilinmesi gerektiği, çok önemli görülmüştür ancak çocukların sosyal becerilerini geliştirici aktivitelerin önemine akademik başarıyı geliştirici maddelerin önemi kadar inanılmaktadır. Yani velilerin gözünde öğrencilerin en önemli gelişim ödevi bilişsel alandaki gelişimidir. Sosyal becerilerin geliştirilmesi çok da önemli değildir ayrıca velilerin, çocuklarını diğer çocuklarla kıyaslama eğiliminde oldukları tespit edilmiştir. Bu boyutta veliler, %72,9’luk bir yüzdelikle çok önemli demişlerdir yani çocuklarının, duyuşsal gelişimleri de bilişsel gelişimlerinin gölgesinde kalmıştır.

### 3.3.2.1.2. İlköğretim okulu öğrenci velileri, okula ve çocuklarına ilişkin neleri bilmektedir ?

Bu alt probleme ilişkin bulgular, Tablo 3.7.'deki bulgular ışığında yorumlanarak aşağıdaki şekilde tespit edilmiştir. Tablo 3.7.'nin incelenmesinden anlaşılacağı gibi, velilere verilen anketin sonuçlarına göre, velilerin en çok bilgi sahibi oldukları konular “okulun çevresi ve fiziki yapısı”, “eğitim-öğretim işleri”, ve “çocukları ile ilgili bilgiler” dir. Bu kapsama şu maddeler girmektedir: “okuldaki tuvaletler”, “okuldaki sınıf sayısı”, “okul bahçesinin oyuna uygunluğu”, “okulun kuruluş yerinin trafiğe uygunluğu”, “eğitimin amacı ve anlamı”, “çocuğa gerekli ders araç gereçleri”, “sınıf öğretmenin, öğrencilere karşı tutum ve davranışları”, “sınıf öğretmene ait kişisel bilgiler”, “çocuğun öğretmene karşı tutum ve davranışları”, “çocuğun, okula karşı tutum ve davranışları”, “çocuğun sınıf içinde arkadaşlara göre seviyesi”, “çocuğun, evde derslerine düzenli çalışıp çalışmadığı”, “çocuğun, okulda hangi sosyal kolda görev aldığı” ve “çocuğun, üzerine aldığı sorumlulukları yerine getirip getirmediği” dir.

“Okul-Aile Birliği”, “okul yöneticisinin, yetki ve sorumlulukları” alanları ise velilerin en az derecede bilgi sahibi oldukları alanlardır. Bu kapsama şu maddeler girmektedir: “okul-aile birliğinin amacı, faaliyetleri ve görevleri”, “velilerin okul-aile birliği çalışmalarına nasıl katıldıkları”, “okul yönetiminin okula ve okuldaki öğretmenlere ilişkin tutum ve davranışları”, “okul yönetiminin öğrencilere karşı okula gelen velilere ve diğer velilere karşı tutum ve davranışı”, “okul yönetiminin çevreyi okula ilişkin bilgilendirmede izlediği yol ve yöntemler”, “okul kütüphanesinin ihtiyaca cevap verip vermediği”, “okulda rehberlik uzmanının olup olmadığı”, “sınıf öğretmenini öğrencilerin başarılarını nasıl değerlendirdiği”, “öğrenciye okul kurallarına uymadığı durumlarda uygulanacak yaptırımlar”, “okulda acil çıkış yerleri” çocuğunun sevdiği ve sevmediği arkadaşlar” dir. Bu sonuçlar velilerin beklentileri ile paralellik göstermektedir. Bu sonuçlara göre öğrenci velileri ile okullar arasında iletişim kopukluğu olduğu söylenebilir ayrıca velilerin okul-aile birliklerinin eğitimde ne derece önemli bir yere sahip olduğunu ve bu kuruluşların görev ve sorumlulukları konusunda bilgi sahibi olmadıkları sonucuna varılabilir. Aynı zamanda okul yönetiminin de okul-aile birliğinin önemi hakkındaki duyarsızlığı ya da bilinçsizliği de bu duruma yol açmış

olabilir. Veliler ile okul arasındaki duvarlar henüz kırılmamıştır. Velinin, öğretmen-öğrenci-veli ilişkisini göz ardı ettiği; okulu, öğretmen-öğrenci ve bina olarak kabul ettiği söylenebilir. Okul yönetiminin, velilerin eğitim öğretime katılımını sağlamak için üzerine düşen görevleri gerektiği gibi yapamadığı söylenebilir. Velilerin de eğitimdeki başarıda okul yönetiminin önemine yeterince inanmadıkları söylenebilir.

Oysaki okulu amaçlarına uygun olarak yaşatacak okul yöneticisi, aşağıda yazılı hususları göz önünde bulundurmalı ve işleri yapmalıdır: “Ebeveyn ve öğrencilerle ilgili gerekli bilgileri sağlamalı ve öğrencilerin geliştirilmesi için kullanılmalıdır (Taymaz, 1989:23).

Gürsel (1997:78)’e göre de her okul yöneticisi aşağıdaki görevi yerine getirmelidir: “Kurum ile çevre arasında sağlıklı iletişim, ilişki ve etkileşimi sağlamalıdır.”

Zira; Okul-Aile Birliği, Milli eğitim Mevzuatı gereğince:

1. Okul Vizyon ve Misyonunun velilerce benimsenmesini sağlamak,
2. Okul ve veli arasında hedef birlikteliğini oluşturmak,
3. Aktiviteler düzenleyerek iletişimi güçlendirmek,
4. Kardeş okullar seçerek kurumun dışa açılımını gerçekleştirmek görevlerini yerine getirmek üzere kurulmuştur (<http://www.cakabey.k12.tr /indexd 232. html? page=veli okul>). Şayet okul-aile birliğinin yukarıda sayılan işlevleri yerine getirilmiş olsaydı araştırma sonuçları daha farklı çıkabilirdi.

**3.3.2.1.3.** İlköğretim okulu öğrenci velileri, okula ve çocuklarına ilişkin bu bilgileri hangi kaynaklardan, nasıl almaktadırlar ?

Bu alt probleme ilişkin bulgular, Tablo 3.8.’deki bulgular ışığında yorumlanarak aşağıdaki şekilde tespit edilmiştir. Tablo 3.8.’in incelenmesinden anlaşılacağı gibi, velilere verilen anketin sonuçlarına göre, velilerin bilgi edinme yollarında ilk sırayı %28,65 ile ( 904 veli ) “öğretmenler” almaktadır. Bu bilgiden anlaşılacağı üzere velilerin, okulda ilk ilişki kurdukları kişi öğrencisinin sınıf öğretmenidir ve veliler çocuğunun ders durumu ile ilgili bilgileri bu kaynaktan edinmektedirler.Okul

yönetiminden bilgi edinmek için başvuran veli sayısı 470 ( % 15,2 )'tir. 1100 veliden 470'inin bu yolla bilgi edinmeleri, velilerin okul yönetimiyle ilişki düzeyinin de yetersizliğinin göstergesi olabilir.

Okul ve çocuklarına ilişkin olarak, velilerin bilgi edinme yollarında ikinci sırayı % 27,3'le ( 863 veli ) “veli toplantıları” almaktadır. Veli toplantılarının, velileri okul ve çocuklarına ilişkin bilgilendirmede önemli rol oynadığı söylenebilir. Buna göre okul yönetimi, ilköğretim okullarında okul-aile ilişkilerini daha iyi bir düzeye çıkarmak ve velileri okula yakınlaştırmak için veli toplantılarından en üst düzeyde faydalanmalıdır. Genellikle velilerin, veli toplantılarına ilgi gösterdiği ancak her veli toplantısında okulun maddi problemlerinin dile getirildiği, bunun ise yanlış anlaşılmalara neden olduğu, Ülker (1983) tarafından da belirlenmiştir.

Elde edilen verilere göre okul ve çocuklarına ilişkin olarak bilgi edinmek isteyen velilerin % 3,83' “kitap ve dergilerden”, % 1,14'ü “gazete” den ve % 0,31'i de “Internet” ten faydalanmaktadır. Bu durum da iki şekilde değerlendirilebilir: Ya okul yönetimi, okul ve çocuklarına ilişkin bilgilendirmek amacı ile bu kaynakları kullanmamaktadır ya da öğrenci velilerin öğrenim düzeyleri, düşük olduğundan bu kaynakları kullanmayı tercih etmemektedirler.

“Çocuğunuzun okuluna hangi durumlarda gidiyorsunuz?” sorusuna ilişkin veriler, Tablo 3.9'da gösterilmiştir. Bu verilere göre velilerin çoğu “çocuğumun hakkında bilgi ihtiyacı duyduğum zaman” cevabını vermişlerdir. Bir önceki tabloda velilerin bilgi edinme yollarında ilk sırayı %28,65 ile ( 904 veli )“öğretmenler” den aldığı tespit edilmiştir. Tablo 4.9'da gösterildiği gibi de “çocuğumun hakkında bilgi ihtiyacı duyduğum zaman” cevabının yoğunluğunun fazla olması; velilerin genellikle öğrencilerinin ders durumları için okula gitmelerine bağlanabilir. Yani veliler okul hakkında da bilgi edinmekten ziyade sadece öğrencileri hakkında bilgi edinmek istemektedirler. Bu soruya verilen cevaplardan yoğunluk olarak ikinci sırayı, “sınıf öğretmeni çağırdığı zaman” cevabı almıştır. Bu cevaptan da velilerin çocukları hakkında sık sık bilgi alma ihtiyacı duymayıp, sınıf öğretmenin kendilerini çağrılmalarını bekledikleri çıkarılabilir. Okul ve çocuklarına ilişkin bilgi edinmek üzere okula “hiç gitmeyen” veliler, tüm velilerin 0,21'idir. Bu veriden de, velilerin çocukları



okula verdikten sonra tüm sorumluluğu okula ve öğretmene devrettikleri sonucuna ulaşılabilir. Bu veli grubu için “eti senin kemiği benim” görüşü devam etmektedir. Aslında eğitimdeki başarı için velilerin çocukları ile ilgili sorumlulukları, üst düzeyde olmalıdır. Velilerin büyük bir bölümünün sadece öğretmen çağırdığı zaman okula gitmelerinin bir anlamı yoktur.

Tablo 3.10’ da görüldüğü gibi velilerin çocuklarının okul durumlarını öğrenmek için izledikleri yolda ilk sırayı “sınıf öğretmenine soruyorum” cevabı alırken bunu da %32,68’lik bir payla “çocuğuma soruyorum” ve %9,48 ile “okul idaresine soruyorum” cevapları izlemiştir. Bu cevaplardan da anlaşılacağı gibi velilerin, okuldaki ilk iletişim kurduğu kişi sınıf öğretmenidir. Ayrıca velilerin çocuklarının okul durumlarını okul idaresinden önce çocuklarına sormaları okul idaresi ile iletişimlerinin kopuk olduğunu göstermektedir.

“Öğretmenlerle yaptığınız görüşmeler veya veli toplantıları sonucunda çocuğunuzda hangi olumlu değişimler oldu?” sorusuna ilişkin veriler, Tablo 3.11’ de gösterilmiştir. Bu verilere göre velilerin çoğu %15,38’lik bir yüzde ile “Ev ödevlerini hiç aksatmadan yapıyor” olurken bunu %13,82’lik bir yüzde ile “Derslerine zamanında çalışıyor” cevabı izlemiştir. Bunlara karşın “okulda sosyal faaliyetlere katılıyor” ve “arkadaşları ile daha iyi ilişkiler kuruyor” maddeleri en az yüzdeleri almıştır. Bu cevaplara göre ya öğretmenler bilişsel alana daha çok önem verip duyuşsal ve psiko-motor alanı göz ardı etmekte ya da veliler, çocuklarının derslerine daha çok önem vermektedirler.

Tablo 3.12’ de görüldüğü gibi “Okul-Aile birliği toplantılarında ana-baba eğitimi ile ilgili gündemde hangi konuların bulunmasını istersiniz?” sorusuna velilerin verdikleri cevaplarda yığılma %18,62’lik bir yüzde ile “Evde ders çalışma yöntemleri ve ana baba tutumları” maddesinde görülmüştür. Bu cevabı “Ana babanın çocuk üzerindeki etkileri” ve “Ana babanın çocuğun eğitim ve başarısına katkıları” cevapları izlemiştir. Bu verilerden de anlaşılacağı gibi veliler diğer maddelerde olduğu gibi en çok çocuklarının ders başarısına önem vermektedirler.

“Özel görüşmelerde veya veli toplantılarında öğretmene öncelikle hangi soruları soruyorsunuz? sorusuna ilişkin veriler Tablo 3.13’te gösterilmiştir. Bu verilere göre velilerin çoğu %18,76’lık bir yüzde ile “Derslerdeki başarısı ve aldığı notlar” ile “Derse soru ve cevaplarla katılıp katılmadığını” olurken en az yüzdeyi de “Okula devam durumu” ile “Dergi ya da alınacak araç ve gereçlerin paralarını öğretmene ulaştırıp ulaştırmadığını” maddeleri almıştır. Bu sonuçlar bir önceki maddelerde tespit edilen sonuçlarla paralellik göstermektedir yani veliler, gene en çok çocuklarının dersteki başarıları ile ilgilenmekte, diğer durumlarda büyük bir sorumsuzluk göstermektedirler. Veliler için, çocuklarının başarısı genelde ders başarısı olarak algılanmaktadır.

### 3.3.2.2. İkinci Alt Problemle İlgili Yorumlar

Denek gruplarının “Cinsiyet” değişkeni için t Test, diğer değişkenler için de varyans analizi uygulanmış, fark bulunduğu durumlarda farkın nereden kaynaklandığını bulmak için de Tukey Testi uygulanmıştır. Buna göre elde edilen veriler aşağıda sırası ile yorumlanmıştır:

3.3.2.2.1. İlköğretim okulu öğrenci velilerinin, okul ve çocuğa ilişkin bilmeleri gereken bilgiler hakkındaki görüşleri yaşa göre anlamlı farklılık göstermekte midir ?

Tablo 3.14’te görüldüğü gibi gruplar; “okulun trafik açısından kurulduğu yerin uygunluğunu bilmek”, “okulun yanında eğitim öğretim açısından rahatsız edici birahane, fabrika, çarşı, pazar vb. olup olmadığını bilmek”, “okul-aile birliğinin amacını faaliyetlerini ve görevlerini bilmek”, “velilerin okul,aile birliği çalışmalarına nasıl katıldıklarını bilmek”, “okula başlama yaşı dolduğu halde hangi hallerde okula gönderilemeyeceğini bilmek”, “okul yönetiminin öğrencilere karşı tutum ve davranışlarını bilmek”, “okul yönetiminin okula gelen velilere ve diğer velilere karşı tutum ve davranışını bilmek”, “öğretmenlerin çocuklara karşı tutum ve davranışlarını bilmek”, “okulda rehberlik uzmanı olup olmadığını bilmek”, “eğitimin amacını ve anlamını bilmek”, ödevin anlamını amacını ve ödevin ne dereceye kadar verilebileceğini bilmek”, “çocuğun okulda en fazla ders çalışmak istediği arkadaşlarını bilmek”, “çocuğun öğretmenine karşı tutum ve davranışını bilmek” ve “çocuğun evde derslerine düzenli çalışıp çalışmadığını bilmek” konularında hemfikirdirler. Okul

yönetimi, okulda rehber öğretmen gereği ve okul-aile birliği konularını bilmenin genel dağılımda velilerin çoğunluğu “çok önemli” olmadığını belirtirlerken bu verilerin “yaş” değişkenine göre yapılan analizlerde de grupların aynı düşündüğü yani sonuçlar arasında paralellik görüldüğü gözlenmiştir. Bu alanlarda okulun kendisini ifade edici çalışmalara girişemediği, görevlerini yerine getiremediği ya da velilerin bu konuların çok önemli olduğuna inanmadıkları bu düşüncenin de bilgisizliklerinden kaynaklandığı söylenebilir.

Tablo 3.14’te görüldüğü gibi “yaş” değişkenine göre velilerin, okul ve çocuğa ilişkin bilmeleri gereken bilgiler hakkındaki görüşleri arasındaki farklılığın B1., B2., B3., B4., B6., B11., B12., B13., B16., B18., B19., B20., B21., B22., B25., B26., B28., B31., B32., B34. ve B35. maddelerde ortaya çıktığı tespit edilmiştir. Tablo 4.9 incelendiğinde bu maddelerdeki anlamlı farklılıkların genellikle 4. ve 5. grup ile diğer gruplar arasında olduğu görülmüştür. Velilerin “yaş” değişkenine göre okul ve çocuğa ilişkin bilmeleri gereken bilgiler hakkındaki görüşleri genellikle; “fiziki yapı” “eğitim öğretim” ve “çocuğun özellikleri” boyutlarında farklılık göstermiştir. Bu farklılık da gençlerle yaşlılar grubu arasında yoğunlaşmıştır. Yaşa bağlı olarak velilerin öğrenim durumlarının farklılığı, çağın koşulları doğrultusunda eğitim anlayışlarındaki farklılıklar ve eğitim ihtiyaçlarındaki değişimler bu farklılıkları ortaya çıkarmış olabilir.

**3.3.2.2.2. İlköğretim okulu öğrenci velilerinin, okul ve çocuğa ilişkin bilmeleri gereken bilgiler hakkındaki görüşleri cinsiyete göre anlamlı farklılık göstermekte midir ?**

Tablo 3.15’te görüldüğü gibi “cinsiyet” değişkenine göre velilerin okul ve çocuğa ilişkin bilmeleri gereken bilgiler hakkındaki görüşleri arasındaki farklılığın: B4., B12., B15., B16., B18., B19., B20., B21., B22., B23., , B26., B28., B30., ve B34 . maddelerde ortaya çıktığı tespit edilmiştir. “cinsiyet” değişkenine göre veliler bir madde dışında (okul bahçesinin tenefüslerde oyun oynamaya uygun olup olmadığını bilmek) okulun fiziki yapısı ile ilgili maddelerde hemfikirlerdir. İki grup arasındaki anlamlı farklılığın genellikle eğitim öğretim işleri ve okul yönetimi boyutunda olduğu görülmektedir. “çocuğun sevdiği ve sevmediği arkadaşlarını bilmek”, “çocuğun öğretmenine karşı tutum ve davranışlarını bilmek”, “çocuğun okulda hangi sosyal kolda

görev aldığını bilmek” maddelerinde kadınlarla erkekler arasında manidar bir farklılık gözlenmiştir. Muhtemelen bu konularda kadınlar erkeklere göre “çok önemli” olduğunu düşünmektedirler.

**3.3.2.2.3.** İlköğretim okulu öğrenci velilerinin okul ve çocuğa ilişkin bilmeleri gereken bilgiler hakkındaki görüşleri öğrenim durumuna göre anlamlı farklılık göstermekte midir?

Tablo 3.16’da görüldüğü gibi “öğrenim durumu” değişkenine göre velilerinin okul ve çocuğa ilişkin bilmeleri gereken bilgiler hakkındaki görüşleri arasındaki farklılığın: B1., B2., B3., B4., B6., B8., B10., B13., B14., B16., B18., B23., B26., B28., B29., ve B35. maddelerde ortaya çıktığı tespit edilmiştir. Bu maddeler incelendiğinde yığılmanın genellikle okulun fiziki yapısı, okul yönetimi ve eğitim öğretim boyutunda olduğu görülmüştür. Farklılıklar genellikle “okur-yazar” ve “ilkokul” gruplarının diğer gruplarla aralarında gözlenmiştir. Bu durum eğitim seviyesinin yükselmesiyle beraber velilerin beklentilerinin de farklılaştığının bir göstergesi olabilir. Aynı durumun eşlerin öğrenim durumları için de geçerli olduğu görülmüştür.

**3.3.2.2.4.** İlköğretim okulu öğrenci velilerinin, okul ve çocuğa ilişkin bilmeleri gereken bilgiler hakkındaki görüşleri gelir durumuna göre anlamlı farklılık göstermekte midir ?

Tablo 3.18’de görüldüğü gibi “gelir durumu” değişkenine göre velilerinin okul ve çocuğa ilişkin bilmeleri gereken bilgiler hakkındaki görüşleri arasındaki farklılığın: B1., B2., B3., B4., B6.,B7, B8., B10., B11, B15., B17., B22., B23., B26., ve B35. maddelerde ortaya çıktığı tespit edilmiştir.

Bu değişkene göre daha çok okulun fiziki yapısı ve öğrenci işleri boyutundaki beklentilerde gruplar arasında anlamlı farklılıklar görülmüştür. Farklılıklarda yığılma daha çok 1. ve 2. grubun diğer gruplarla karşılaştırılmasında ortaya çıkmıştır. Gelir durumunun farklı olmasının bir sonucu olarak yaşam standartlarının değişmesi ile veliler arasında okul ve çocuk ile ilgili beklentilerin farklılaştığı söylenebilir.

### 3.3.2.3.1. İlköğretim okulu öğrenci velilerinin, okul ve çocuğa ilişkin bildikleri bilgiler hakkındaki görüşleri yaşa göre anlamlı farklılık göstermekte midir ?

Tablo 3.19’da görüldüğü gibi gruplar; “Okuldaki tuvaletler ihtiyaca cevap verecek şekildedir”, “Okul öğrenci sayısına cevap verecek sınıflara sahiptir”, “Okulda acil çıkış yerleri vardır”, “Bir veli olarak, Okul-Aile Birliğinin amacını, faaliyetlerini ve görevlerini biliyorum”, “Velilerin Okul-Aile Birliği çalışmalarına nasıl katıldıkları hakkında bilgim var”, “Karnenin anlamını ve değerlendirmenin nasıl yapıldığı hakkında bilgim var”, “Bir veli olarak, eğitimin amacını ve anlamını biliyorum”, “Okulda sınıf geçmede esas alınan ders notları hakkında bilgim var”, “Bir veli olarak, okulda verilen ödevin anlamını, amacını ve ödevin ne dereceye kadar verilebileceği hakkında bilgim var”, “Okul yönetiminin öğrencilere karşı tutum ve davranışları hakkında bilgim var”, “Okul yönetiminin okula gelen velilere ve diğer velilere karşı tutum ve davranışları hakkında bilgim var”, “Çocuğumun sınıf öğretmenine ait kişisel bilgileri biliyorum”, “Çocuğumun sınıf öğretmenin sınıf içi etkinliklerini biliyorum”, “Çocuğumun sınıf öğretmenin, öğrencilerin başarılarını nasıl değerlendirdiği hakkında bilgim var”, “Çocuğumun okulunda rehberlik uzmanı var”, “Çocuğumun en fazla ders çalışmak istediği arkadaşlarını biliyorum”, “Çocuğumun sınıf içinde arkadaşlarına göre seviyesini biliyorum” konularında hemfikirlerdir.

Tablo 3.19’da görüldüğü gibi “yaş” değişkenine göre velilerinin okul ve çocuğa ilişkin bildikleri bilgiler hakkındaki görüşleri arasındaki farklılığın : A2., A4., A5., A7, A10, A12., A14., A17., A20., A21., A23., A24., A28., A30., A31., A33., A34. ve A35. maddelerde ortaya çıktığı tespit edilmiştir. Velilerin “yaş” değişkenine göre okul ve çocuğa ilişkin bildikleri bilgiler hakkındaki görüşleri arasındaki farklılıklar “okulun fiziki yapısı”, “çocuğun özellikleri” ve “eğitim öğretim” boyutlarında farklılık göstermiştir. Bu farklılık da daha çok 2.ve3.grup ile 4. ve 5. gruplar (gençler ile yaşlılar) arasında yoğunlaşmıştır. Yaşa bağlı olarak velilerin yaşantı yoğunluklarındaki, eğitim anlayışlarındaki farklılıklar ve eğitim ihtiyaçlarındaki değişimler bu farklılıkları ortaya çıkarmış olabilir.

**3.3.2.3.2.** İlköğretim okulu öğrenci velilerinin, okul ve çocuğa ilişkin bildikleri bilgiler hakkındaki görüşleri cinsiyete göre anlamlı farklılık göstermekte midir ?

Tablo 3.20’de görüldüğü gibi “cinsiyet” değişkenine göre velilerinin, okul ve çocuğa ilişkin bildikleri bilgiler hakkındaki görüşleri arasındaki farklılığın : A2., A9., A10, A20., A22., A23., A24., A25., A28., A29., A30., A32., A33., ve A34. maddelerde ortaya çıktığı tespit edilmiştir. Kadın ve erkek veliler arasında okul-aile birliği, öğretmenin tutum ve davranışları, çocuğun özellikleri boyutlarında algı farklılıkları tespit edilmiştir.

**3.3.2.3.3.** İlköğretim okulu öğrenci velilerinin, okul ve çocuğa ilişkin bildikleri bilgiler hakkındaki görüşleri öğrenim durumuna göre anlamlı farklılık göstermekte midir ?

Tablo 3.21’de görüldüğü gibi “öğrenim durumu” değişkenine göre velilerinin, okul ve çocuğa ilişkin bildikleri bilgiler hakkındaki görüşleri arasındaki farklılığın : A4., A6., A7, A8., A9., A10, A11., A12., A13., A14., A15., A16., A17., A18., A19., A21., A22., A23., A24., A25., A26., A27., A28., A29., A30., A32., A34. ve A35. maddelerde ortaya çıktığı tespit edilmiştir.

Öğrenim durumu değişkenine göre veliler arasında A1., A2., A3., A5., A20., A31. ve A33. maddelerdeki algılarında anlamlı farklılıklar görülmemiştir. Öğrenim durumu değişkeni, çok sayıda algı boyutunda, beklentilerde görüldüğü gibi “okur-yazar” ve “ilkokul” gruplarının diğer gruplarla aralarında farklılaşmaya yol açmıştır.

**3.3.2.3.4.** İlköğretim okulu öğrenci velilerinin, okul ve çocuğa ilişkin bildikleri bilgiler hakkındaki görüşleri gelir durumuna göre anlamlı farklılık göstermekte midir ?

Tablo 3.23’te görüldüğü gibi “gelir durumu” değişkenine göre velilerinin okul ve çocuğa ilişkin bildikleri bilgiler hakkındaki görüşleri arasındaki farklılığın : A1., A2., A4., A6., A7, A8, A11., A12., A14., A15., A16., A17., A18., A19., A20., A22., A23., A24., A25., A26., A27., A28., A29., A30., A31., A32., A33., A34. ve A35. maddelerde ortaya çıktığı tespit edilmiştir. Gelir durumu değişkeni, özellikle 1. ve 2. grubun diğer

gruplarla aralarında algı farklılaşmasına yol açmıştır. Gelir durumunun farklı olmasının bir sonucu olarak yaşam standartlarının değişmesi ile veliler arasında okul ve çocuk ile ilgili beklentilerin farklılaştığı gibi bu farklı beklentiler algıları da farklılaştırmıştır. Yalnız gelir durumu değişkeni algılarda daha çok kendini hissettirmiştir.



## SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu bölümde, araştırmada elde edilen bulgulara dayalı olarak elde edilen sonuçlar verilerek, bazı önerilerde bulunulmuştur.

### 4.1. SONUÇLAR

Bu araştırmada, 2003-2004 eğitim öğretim yılında Sakarya ili merkezine bağlı ilköğretim okullarında öğrencileri bulunan velilerin, okul ve çocuklarının okuldaki durumları hakkında neler bildikleri ve bu bilgileri hangi kaynaklardan elde ettikleri konusunda algı ve beklentilerini saptayıp, elde edilen verilerin istatistiksel analizleri yapılarak aşağıdaki sonuçlara varılmıştır.

Yöntem bölümünde belirtildiği gibi araştırma evrenini, 2003-2004 eğitim öğretim yılında Sakarya ili merkezine bağlı ilköğretim okullarında öğrencileri bulunan veliler oluşturmaktadır.

Bulgular ve Yorumlar bölümünde araştırmanın alt problemlerine cevap aranmıştır. 2003-2004 eğitim öğretim yılında Sakarya ili merkezine bağlı ilköğretim okullarında öğrencileri bulunan velilerin, okul ve çocuklarının okuldaki durumları hakkında neler bildikleri ve bu bilgileri hangi kaynaklardan elde ettikleri konusunda algı ve beklentilerini inceleyen bu araştırmanın sonuçları aşağıda verilmiştir.

#### 4.1.1. Kişisel Bilgilere İlişkin Sonuçlar

1- Denek grupları; % 14,3'ü "21 – 30" yaş, % 59,4'ü "31-40" yaş, % 23,5'i "41-50" yaş ve % 2,9'u "51 ve üstü" olan velilerden oluşmaktadır.

2- Deneklerin; % 48,3'ü kadın, % 51,7'si ise erkektir.

3- Deneklerin % 41,2'sini "ilkokul", %29,1'ini "lise ve dengi okul", %14,3'ünü "ortaokul ve dengi okul", %13,5'ini "fakülte ya da yüksek okul" mezunu olan veliler



oluşturmaktadır. Velilerin % 1,9'u ise herhangi bir okul mezunu olmayıp sadece "okur yazar" grubudur.

Anket sorularını cevaplandıran ilköğretim okulu öğrenci velilerinin eşlerinin, %48,5'i "ilkokul", % 22'si "lise ve dengi okul", %15,4'ü "ortaokul veya dengi okul", %9,2'si "fakülte ya da yüksekokul" mezunudur ayrıca denekler arasında okur yazar olmayan veli bulunmazken, velilerin eşlerinin % 2,5'inin okur yazar olmadığı görülmektedir.

4- Velilerin mesleklerine ilişkin sonuçlara göre %42'lik bir dilimle ev hanımı en fazla, %0,2 ile avukat ve %0,1 ile de işsiz grupları en az dilimi oluşturmaktadır. Eşlerin mesleki durumları ise; gene % 47,7'lik bir dilimle ev hanımı en fazla, %0,1 ile de avukat ve askeri personel grupları en az dilimi oluşturmaktadır.

5- Velilerin % 26,7'si "501-750 milyon" olarak dağılımdaki birinci sırayı oluştururken; "100 milyon ve altı" gelir düzeyine sahip veli grubu da % 3,8'lik bir dilim ile en az gelir durumuna sahip grubu oluşturmuştur.

#### **4.1.2. Alt Problemlere İlişkin Sonuçlar**

4.1.2.1. İlköğretim okulu öğrenci velileri, okula ve çocuklarına ilişkin neler bilmelidir ? alt problemine ilişkin sonuçlar;

İlköğretim okulu öğrenci velilerinin, okula ve çocuklarına ilişkin beklentileri arasında, okulun fiziki yapısına ilişkin beklentilerle ilgili yedi bilgi maddesinde (1-7) "çok önemli" seçeneği; "önemli", "az önemli" ve "hiç önemli değil" seçeneklerinin toplamından çoktur. Başka bir ifade ile velilerin, okulun fiziki yapısı ile ilgili yedi maddeyi en fazla yüzde ile "çok önemli" gördükleri belirlenmiştir. "hiç önemli değil" seçeneği ise en az yüzdeyi almıştır.

Okul-Aile Birliği ile ilgili iki maddenin (8-9) ikisinde de veliler "önemli" seçeneğini işaretlemişlerdir

İlköğretim okulu öğrenci velilerinin okula ve çocuklarına ilişkin beklentileri arasında, öğrenci işlerine ilişkin beklentilerle ilgili üç bilgi maddesinde (10-12) “çok önemli” seçeneği; “önemli”, “az önemli” ve “hiç önemli değil” seçeneklerinin toplamından çoktur. Başka bir ifade ile velilerin, öğrenci işleri ile ilgili üç maddeye karşı beklentilerinin en fazla yüzde ile “çok önemli” olduğu belirlenmiştir. “Hiç önemli değil” seçeneği ise en az yüzdeyi almıştır.

Okul yönetimine ilişkin beklentilerle ilgili dört bilgi maddesinde (13-16), “çok önemli” ve “önemli” seçeneklerinde bir yığılma olduğu, diğer seçeneklerde bir yığılma olmadığı tespit edilmiştir.

İlköğretim okulu öğrenci velilerinin okula ve çocuklarına ilişkin beklentileri arasında eğitim öğretime ilişkin beklentilerle ilgili on bir bilgi maddesinden (17-27) dokuzunda (17,18,19,21,22,24,25,26,27) “çok önemli” seçeneği; “önemli”, “az önemli” ve “hiç önemli değil” seçeneklerinin toplamından çoktur. Başka bir ifade ile velilerin, eğitim öğretim ile ilgili dokuz maddeye karşı beklentilerinin en fazla yüzde ile “çok önemli” olduğu belirlenmiştir. Buna karşın eğitim öğretim ile ilgili iki maddede (20,23) en fazla yüzdeyi “önemli” seçeneği almıştır. Tüm maddelerde en az yüzdeyi “hiç önemli değil” seçeneği almıştır.

İlköğretim okulu öğrenci velilerinin, okula ve çocuklarına ilişkin beklentileri arasında çocuğun özelliklerine ilişkin beklentilerle ilgili sekiz bilgi maddesinde (28,29,30,31,32,33,34,35) “çok önemli” ve “önemli” seçeneklerinde bir yığılma olduğu, diğer seçeneklerde bir yığılma olmadığı tespit edilmiştir.

**4.1.2.2.** İlköğretim okulu öğrenci velileri, okula ve çocuklarına ilişkin neler bilmektedir? alt problemine ilişkin sonuçlar;

İlköğretim okulu öğrenci velilerinin okula ve çocuklarına ilişkin algıları ile ilgili otuz beş maddeden otuz dördünde yığılmanın “evet” seçeneğinde olduğu görülmüştür. Sadece okulun fiziki yapısı ile ilgili “okulun çevresinde eğitim öğretimi engelleyici işyeri, eğlence yeri, kahve hane, pazar gibi yerler var” maddesinde yığılmanın “hayır”

seçeneğinde olduğu tespit edilmiştir. Yani İlköğretim okulu öğrenci velilerinin, okula ve çocuklarına ilişkin algıları ile ilgili otuz beş maddenin tümünde de yığılmanın, velilerin okula ve çocuklarına ilişkin bilgileri olduğunu belirten “evet ve hayır” seçeneklerinde olduğu görülmektedir. Bu da ilköğretim okulu öğrenci velilerinin okula ve çocuklarına ilişkin bilgilerinin olduğunu göstermektedir. Bir önceki alt problemde yığılmanın “çok önemli” ve “önemli” seçeneklerinde olması, 2. alt problemde yığılmanın otuz beş maddede de velilerinin, okul ve çocuklarına ilişkin bilgilerinin olduğunu göstermesi sonuçlarına dayanılarak ilköğretim okulu öğrenci velileri okula ve çocuklarına ilişkin algı ve beklentilerinin paralellik gösterdiği söylenebilir.

**4.1.2.3. İlköğretim okulu öğrenci velileri, okula ve çocuklarına ilişkin bilgileri hangi kaynaklardan, nasıl almaktadırlar? alt problemine ilişkin sonuçlar;**

İlköğretim okulu öğrenci velileri okula ve çocuklarına ilişkin bilgileri edinirken en fazla sınıf öğretmeninden en az da internet ve radyo kaynaklarından yararlanmaktadırlar.

Öğrenci velileri, çocukları hakkında bilgi edinmek için okula hangi sıklıkta gittikleri ile ilgili maddeye en çok “Çocuğumun hakkında bilgi ihtiyacı duyduğum zaman” cevabını vermişlerdir. Bu cevabı, “Sınıf Öğretmeni çağırdığı zaman” seçeneğinin izlediği görülmüştür. Gene veliler çocuklarının durumlarını öğrenmek için en fazla sınıf öğretmenine danıştıklarını belirtmişlerdir.

Veliler, öğretmenlerle yapılan görüşmeler veya veli toplantıları sonucunda çocuklarında en fazla ev ödevlerini hiç aksatmadan yapması konusunda olumlu değişimler olduğunu belirtmişlerdir.

Okul-Aile Birliği toplantılarının, ana-baba eğitimi ile ilgili gündeminde hangi konuların bulunmasını istersiniz? sorusuna veliler, en fazla evde ders çalışma yöntemleri ve ana baba tutumlarının bulunmasını istediklerini belirtmişlerdir.

Veliler, özel görüşmelerde veya veli toplantılarında öğretmene öncelikle çocuklarının derslerdeki başarısı ve aldığı notları ile ilgili bilgiler edinmek istediklerini ifade etmişlerdir.

4.1.3.1. İlköğretim okulu öğrenci velilerinin, okul ve çocuğa ilişkin bilmeleri gereken bilgiler hakkındaki görüşleri ;

-Yaş

-Cinsiyet

-Öğrenim durumu

-Gelirleri açısından anlamlı farklılık göstermekte midir ? alt problemine ilişkin sonuçlar;

“Yaş” değişkenine göre velilerin, okul ve çocuğa ilişkin bilmeleri gereken bilgiler hakkındaki görüşleri arasındaki farklılık B1., B2., B3., B4., B6., B11., B12., B13., B16., B18., B19., B20., B21., B22., B25., B26., B28., B31., B32., B34. ve B35. maddelerinde ortaya çıkmıştır. Diğer maddelerde yaş grupları arasında fark tespit edilmemiştir. Belirtilen maddeler arasındaki farkın “21-40” ile “41 ve üstü” arasında olduğu görülmüştür.

“Cinsiyet” değişkenine göre velilerin, okul ve çocuğa ilişkin bilmeleri gereken bilgiler hakkındaki görüşleri arasındaki farklılık B4., B12., B15., B16., B18., B19., B20., B21., B22., B23., , B26., B28., B30., ve B34. maddelerde ortaya çıkmıştır. “Cinsiyet” değişkenine göre veliler, “okul bahçesinin tenefüslerde oyun oynamaya uygun olup olmadığını bilmek” maddesi dışında okulun fiziki yapısı ile ilgili maddelerde hemfikirlidir.

“Öğrenim durumu” değişkenine göre velilerinin, okul ve çocuğa ilişkin beklentileri ile ilgili görüşleri arasındaki farklılığın: B1., B2., B3., B4., B6., B8., B10., B13., B14., B16., B18., B23., B26., B28., B29., ve B35. maddelerde ortaya çıktığı tespit edilmiştir. Farklılıklar genellikle “okur-yazar” ve “ilkokul” grupları ile “Ortaokul ve Dengi Okul”, “Lise ve Dengi Okul”, “Fakülte yada Yüksekokul” grupları arasında gözlenmiştir.

“Gelir durumu” değişkenine göre velilerinin okul ve çocuğa ilişkin bilmeleri gereken bilgiler hakkındaki görüşleri arasındaki farklılık; B1., B2., B3., B4., B6.,B7, B8., B10., B11, B15., B17., B22., B23., B26., ve B35. maddelerde ortaya çıkmıştır. Farklılıklarda yığılma daha çok 1. ve 2. grubun diğer gruplarla karşılaştırılmasında ortaya çıkmıştır. Yani düşük gelire sahip olan veli grupları ile daha fazla gelire sahip olan veli grupları arasında yukarıdaki maddelerde beklenti farklılıkları görülmüştür.

#### 4.1.3.2. İlköğretim okulu öğrenci velilerinin, okul ve çocuğa ilişkin bildikleri bilgiler;

- Yaş

- Cinsiyet

- Öğrenim durumu

-Gelirleri açısından anlamlı farklılık göstermekte midir? alt problemine ilişkin sonuçlar;

“Yaş” değişkenine göre velilerinin okul ve çocuğa ilişkin algıları arasındaki farklılığın : A2., A4., A5., A7, A10, A12., A14., A17., A20., A21., A23., A24., A28., A30., A31., A33., A34. ve A35. maddelerde ortaya çıktığı tespit edilmiştir. Velilerin “yaş” değişkenine göre okul ve çocuğa ilişkin bildikleri bilgiler hakkındaki görüşleri arasındaki farklılıklar “okulun fiziki yapısı”, “çocuğun özellikleri” ve “eğitim öğretim” boyutlarında farklılık göstermiştir. Bu farklılık da daha çok 2. ve 3. grup ile 4. ve 5. gruplar (21-30 ve 31-40 ile 41-50 ve 51ve üstü” ) arasında yoğunlaşmıştır.

“Cinsiyet” değişkenine göre velilerin okul ve çocuğa ilişkin algıları arasındaki farklılığın: A2., A9., A10, A20., A22., A23., A24., A25., A28., A29., A30., A32., A33., ve A34. maddelerde ortaya çıktığı tespit edilmiştir. Kadın ve erkek veliler arasında okul-aile birliği, öğretmeninin tutum ve davranışları, çocuğun özellikleri boyutlarında algı farklılıkları tespit edilmiştir. Diğer maddelerde kadın ve erkekler arasında algı farkı görülmemiştir.

“Öğrenim durumu” değişkenine göre velilerin, okul ve çocuğa ilişkin algıları arasındaki farklılığın: A4., A6., A7, A8., A9., A10, A11., A12., A13., A14., A15., A16., A17.,

A18., A19., A21., A22., A23., A24., A25., A26., A27., A28., A29., A30., A32., A34. ve A35. maddelerde ortaya çıktığı tespit edilmiştir.

Öğrenim durumu değişkenine göre veliler arasında A1., A2., A3., A5., A20., A31. ve A33. maddelerdeki algılarında anlamlı farklılıklar görülmemiştir. Öğrenim durumu değişkeni çok sayıda algı boyutunda, beklentilerde görüldüğü gibi “okur-yazar” ve “ilkokul” gruplarının diğer gruplarla aralarında farklılaşmaya yol açmıştır.

“Gelir durumu” değişkenine göre velilerin, okul ve çocuğa ilişkin bildikleri bilgiler hakkındaki görüşleri arasındaki farklılığın : A1., A2., A4., A6., A7, A8, A11., A12., A14., A15., A16., A17., A18., A19., A20., A22., A23., A24., A25., A26., A27., A28., A29., A30., A31., A32., A33., A34. ve A35. maddelerde ortaya çıktığı tespit edilmiştir. Gelir durumu değişkeni özellikle 1. ve 2. grubun diğer gruplarla aralarında algı farklılaşmasına yol açmıştır. Gelir durumu değişkeni, beklentilere nazaran algılarda gruplar arasında daha çok farklılaşmaya yol açmıştır. Düşük gelire sahip olan veli grupları ile daha fazla gelire sahip olan veli grupları arasında yukarıdaki maddelerde algı farklılıkları görülmüştür.

## ÖNERİLER

Araştırma anketini cevaplandıran ilköğretim okulu öğrenci velilerinin görüşlerine dayalı olarak “İlköğretim okulu öğrenci velileri okul ve çocuklarının okuldaki durumları hakkında neler bilmektedir ve bu bilgileri hangi kaynaklardan elde etmektedirler?” problemine ilişkin olarak aşağıdaki öneriler geliştirilmiştir.

- 1- Okul aile ilişkilerini geliştirici önlemler alınmalıdır.
- 2- Okul yöneticileri ile veliler arasındaki iletişim kopuklukları giderilmelidir.
- 3- Okul yöneticilerinin yönetim bilgileri ve insan ilişkileri becerilerini geliştirecek hizmet için eğitim programları hazırlanmalı ve uygulanmalıdır.
- 4- Okul yönetimi okulu görsel ve işitsel iletişim araçları, sosyal etkinlikler ve basın yoluyla çevreye tanıtmalı ve velilerin okulda alınan kararlara katılmalarını sağlamalıdır.
- 5- İlköğretim okullarında sık sık veli toplantıları düzenlenmeli ve bu toplantılarda da okul aile birliğinin kuruluş amaçları detaylıca anlatılmalıdır.
- 6- Velilerin okuldaki kararlara katılımını sağlamak için Okul Aile Birliği'nin işlevselliği artırılmalıdır.
- 7- Okullarda tüm velilerin rahatlıkla girebilecekleri, kendilerini iyi hissedebilecekleri ve okul elemanları ile birebir görüşme imkanı bulabilecekleri Okul Aile Birliği salonları oluşturulmalıdır.
- 8- Her ailenin beklentileri, yaşayış biçimleri, çocuklarına uyguladığı eğitim tarzı değişiktir. Bu faktörler çocuğun kişiliğinin yerleşme aşamasında kültürel, sosyal, ahlaki ve hatta duygusal görüş açısını etkiler. Öğretmen-veli ve psikolojik danışmanlar arası etkin ve olumlu bir iletişim sağlanırsa kısaca paydaşlar etkin bir işbirliği içerisinde olursa çocuk kendini iyi ve mutlu hisseder. İlgi ve merak, keşif alanları, bilim kavramı,

ruhsal- duygusal – sosyal denge, özgür düşünebilme, kendini ifade edebilme, iç disiplin ve yaşama bağlılık duygularını kazanır. Böylelikle öğrencilerin akademik başarıları da artar. Öğretmen-veli ve psikolojik danışman üçgeninde ismi geçen paydaşların iletişimi sayesinde çocuğu her haliyle kabul ettiğimizi göstererek onu iyi-kötü, zayıf-güçlü yanlarıyla tanıyabiliriz ve onda değişmesi gereken davranışları belirleyerek bir takım sorunları iletişim yoluyla azaltabilir ya da bütünüyle çözebiliriz. Bütün bu nedenlerle, etkili bir okul öğretimi için ev ve okul çevresinin bir arada olması ve birbirini tamamlaması, bütünlemesi gereklidir. Bunun yollarından birisi birinci sınıfa başlayan öğrencilerin okulu sevmeleri ve temel eğitimlerini etkin olarak kazanmaları amacıyla öğretmen-veli-psikolojik danışmanları işbirliği içine sokmaktır. Bütün bunlar, okul ve evdeki çalışma alışkanlıklarının sağlıklı gelişmesinde bu paydaşların etkileşimleri ve iletişimlerinin öğrencilerin ilerideki okul başarılarını olumlu yönde etkileyeceği varsayımına dayanmaktadır (Şimşek, 2004).

Bu nedenlerle de belli aralıklarla eğitimde başarı, okul aile ilişkilerinin önemi, etkili ana baba tutumları ve okul rehberlik servisinin önemi üzerine konferanslar düzenlenmelidir.

9- Öğretmenler ve okul yöneticileri belli aralıklarla aile ziyaretlerinde bulunmalıdırlar.

10- Eğitim programları, sosyal becerileri ve duyuşsal özellikleri de geliştirici okul rehberlik faaliyetlerini daha etkin hale getirecek şekilde geliştirilmelidir.

11- Veliler arasında da kaynaşmayı sağlamak amacıyla okul günleri düzenlenmelidir.

12- Okul-aile görüşmeleri, öğretmen, öğrenci, veli ve yönetici görüşmeleri olarak yeniden düzenlenebilir.

13- Öğretmen, öğrenci, veli ve yönetici görüşmeleri, eğitim programlarında yer almalıdır.

Araştırmacılar için de aşağıdaki konulara ilişkin önerilerde bulunulabilir.

1. Benzer bir araştırma, daha geniş bir örneklem alınarak yapılabilir.



2. Benzer bir araştırma, farklı sosyo-ekonomik çevrelerde bulunan okul velileri üzerinde yapılarak aradaki görüş farklılıkları araştırılabilir.
3. Benzer bir araştırma, resmi ve özel okul velileri üzerinde yapılarak aradaki görüş farklılıkları araştırılabilir.
4. Velilerin, okula katılımını sağlamak için okul yönetimi ve öğretmenlerin neler yapabileceği konusu araştırılabilir.
5. Velilerin, okul yöneticilerinden beklediği davranışlar konusu araştırılabilir.
6. Aynı konu nitel araştırma yöntemi ve değişik araştırma teknikleri kullanılarak yapılabilir.



## KAYNAKÇA

- AÇIKALIN, Aytaç.** “Özel ve Devlet Liselerinden Veli Beklentilerinin Örgütsel ve Yönetimsel Boyutları”. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi. Ankara-1989.
- AYDIN, Mustafa.** “Eğitim Yönetimi “.Hatipoğlu Yayınları, Ankara, 2000.
- BALCI, Ali.** Etkili Okul ve Okul Geliştirme. Ankara: Pegem Yayıncılık, 2001.
- BAŞAR, Hüseyin.** “Eğitim Denetçisi ”. Pegem Yayıncılık, Ankara, 2000.
- BAŞARAN, İ. Ethem.** “Yönetim ”. Ankara: Gül Yayınevi, 1989.
- BAŞARAN, İ. Ethem.** “Eğitime Giriş “. Ankara: Kadioğlu Yayınları,1991.
- BERBER, Şakir.** “ Sosyo - Ekonomik Faktörlerin ve Ana-Baba Tutumlarının Okul Başarısına Etkisi ”. Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi. Ankara-1990.
- BİLEN, Mürüvvet.** “Sağlıklı İnsan İlişkileri ”. Ankara: Armoni Yayınları,1996.
- BİLGİN, Mualla.** “Ankara Merkez İlçelerindeki Ortaokullarda Okul ile Ailenin İşbirliği ve Sorunları”. Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Doktora Tezi. Ankara-1990.
- BURSALIOĞLU, Ziya.** “ Okul Yönetiminde Yeni Yapı ve Davranış ” .Pegem Yayıncılık, Ankara-2000
- CAFOĞLU, Zuhul.** “ Toplam Kalite Yönetimi ”. İstanbul: Ümit Vakfı Yayınları,1996.
- CANPOLAT, Taner.** “ Öğretmen Aile İşbirliği İle Ailelerin Eğitim İhtiyaçlarının Belirlenmesi “. Marmara Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi. İstanbul – 2001.

**CELKAN, H. Yıldırım.** “ Eğitim Sosyolojisi “. Erzurum: Atatürk Üniversitesi eğitim Fakültesi Yayınları,1989.

**ÇAKIR, Saip.** “Ortaokullarda Başarısızlık Nedenleri”. Ankara Üniversitesi Yüksek Lisans Tezi. Ankara-1987.

**ÇAYIRLI, Ebru.** “ İlköğretim Birinci Kademedeki Okul-Aile İlişkisi İle İlgili Öğretmen ve Veli Görüşleri “. Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi. Afyon – 1998.

**DEMİR, Zekeriya.** “ Öğrenci Velilerinin Beklentileri Açısından Özel ve Resmi İlköğretim Okullarının Karşılaştırılması Niğde İl Örneği ”. Niğde Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi. Niğde – 2000.

**DEMİRBULAK, Dilara.** “Veli-Öğretmen Görüşmeleri İle İlgili Bir Çalışma”  
<http://yayim.meb.gov.tr/yayimlar/146/demirbulak.htm>.

**DOĞAN, Elife.** “Ankara Merkez İlçelerindeki Okullarda Okul-Aile İletişiminin Engelleri”. Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Doktora Tezi. Ankara-1995.

**ERTÜRK, Selahattin.** “ Eğitimde Program Geliştirme “. Ankara:1994.

**GÜÇLÜOL, Kemal.** “ Eğitim Yönetiminde Karar ve Örnek Olaylar “. Ankara: Kadıoğlu Matbaası,1985.

**GÜRSEL, Musa.** Okul Yönetimi. Ankara: Mikro Yayınları, 1997.

**KAVAK, Yüksel ve BURGAZ, Berrin .** “ Eğitim ekonomisi ve Planlaması Üzerine Seçme Yazılar ”. Ankara:1995

**KOÇ, Gürcü.** “ Anne-Babaların Okul Öncesi Eğitim Kurumu Seçimini Etkileyen Etkenler “. Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi. Ankara – 1996.

**KOÇAK, Yasemin.** “Okul-Aile İletişiminin Engelleri”. Ankara Üniversitesi Yüksek Lisans Tezi. Ankara-1988.

**KÖKSAL, İnci.** “ Anaokulu ve Anasınınına Devam Eden 3-6 Yaş Çocuklarının Anne-babalarının Okul Öncesi Eğitim Kurumu Seçimlerini Etkileyen Etmenler “. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi. Ankara – 2002.

**MENTEŞE, Sabit.** “ İlkokullarda Velilerin Okul ve Çocuklarına ilişkin Bilgileri ve Bu Bilgileri Edinme Yolları ”. Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi. Ankara – 1987.

**NOHUTÇU, Adil.** “ Velilerin Özel Okul Tercihlerini Etkileyen Faktörler ve Özel Okulların Reklam Stratejileri “. Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi. İstanbul – 1999.

**NURAL, Eşref.** “Velilerin Okul Yönetiminden Beklediği Davranışlar”. Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi. Ankara-1987.

**OĞAN, Münevver.** “Okul, Okul-Aile Birliği İle Ana-baba İletişimi ve Velilerin Eğitim Beklentileri “Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Halk Eğitimi Anabilim Dalı Yüksek Lisans Tezi. Ankara – 2000.

**PEHLİVAN, İnayet.** “Okula Aile Katılımı”. Yaşadıkça Eğitim Dergisi Sayı: 53, 1997.

**RESMİ GAZETE.** “ İlköğretim Kurumları Yönetmeliği “. Sayı: 25212. Ankara: 2003.

**SARILAR, Aysel.** “Aile Eğt. Düzeylerinin İlköğretim Prog. Uyg. Etkisi”. Ankara Üniversitesi. Ankara-1994.

**TAYMAZ, Haydar.** Uygulamalı Okul Yönetimi. Ankara: Ankara Üniversitesi Basımevi. 1989.

**TEZCAN, Mahmut.** “ Eğitim Sosyolojisi ”. Ankara: Zirve Ofset, 1992.

**YILMAN, Mustafa.** “ Demokrasimizin Kültürel Temelleri “. İzmir: 1994.

**YÖRÜKOĞLU, Atalay.** “ Aile ve Çocuk “. İstanbul: Özgür Yayınevi,1989.

**www.kimyaokulu.com.** Okul-Veli İşbirliği. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI Özel Eğitim Rehberlik Ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü. 27.03.2002.

**hsimsek@istek.org.tr.** İlköğretimde Veli Katılımı: Öğretmen–Veli-Psikolojik Danışman Üçgeni Prof. Dr. Hasan Şimşek Yeditepe Üniversitesi.  
**duygutanaydin@superonline.com.** Duygu Tanaydın.

**http://www.tevfikfikret-ank.k12.tr/oabirlik/yonetme.asp**

**http://www.cakabey.k12.tr/indexd232.html?page=veliokul**



## EKLER



Sayın veli,

Bu anket, ‘ İlköğretim Okullarında Öğrenci Velilerinin Okul ve Çocukları Hakkındaki Bilgileri ve gileri Edinme Yolları ‘ konulu bir Yüksek Lisans tezinin bilgi toplama aracı olarak hazırlanmıştır.

Anket aracılığıyla sizlerin görüşleri tespit edilmeye çalışılacaktır.Toplanan bilgiler, yalnızca bilimsel amaçlarla kullanılacak, başka hiçbir kişi ya da kuruma verilmeyecektir.Bu nedenle anket üzerine adınızı zamanıza gerek yoktur.

Anket dört bölümden oluşmaktadır.Birinci bölümde, kimliğinize ait bilgiler bulunmaktadır.İkinci bölümde, bir veli olarak size, çocuklarınızın okuluna ve çocuklarınıza hakkında neler bilmeniz gerektiğine ilişkin anket maddeleri yer almaktadır.Üçüncü bölümde, çocuğunuzun okuduğu okula ve çocuğunuza ilişkin bildikleriniz sorulmaktadır.Dördüncü bölümde ise, çocuğunuz ve okulla ilgili bilgi edindiğiniz kaynaklara ilişkin sorular yer almaktadır.

Araştırma bulgularının sağlıklı olabilmesi için vereceğiniz cevaplar gerçek görüşlerinizi yansıtmalıdır.

İlgi ve yardımlarınız için teşekkür ederim.

Ender KAHRAMANOĞLU

## BÖLÜM 1

Siz için uygun olan seçeneği işaretleyiniz.

### Yaşınız

- 20 ve altı  
 21 – 30  
 31 - 40  
 41 – 50  
 51 ve üstü

4. Mesleğiniz.....  
Eşinizin mesleği.....

### 5. Aylık ortalama geliriniz

- 100 Milyon ve altı  
 101 – 250 Milyon  
 251 – 500 Milyon  
 501 – 750 Milyon  
 751 Milyon – 1 Milyar

### Cinsiyetin

- Kadın  Erkek

### Öğrenim Durumunuz

#### Sizin

#### Eşinizin

- Okur yazar değil   
 Okur yazar   
 İlkokul   
 Ortaokul veya dengi okul   
 Lise veya dengi okul   
 Yüksek okul veya fakülte   
 1 Milyarın üstü

## II. BÖLÜM

1 bölümde bir veli olarak size, çocuklarınızın okuluna ve çocuklarınıza hakkında neler bilmeniz gerektiğine ilişkin anket maddeleri yer almaktadır. Anket maddelerinin karşısındaki boşluğa ( X ) işareti yaparak cevaplayınız.

MADDELER	ÖNEM DERECELERİ			
	Çok Önemli	Önemli	Az Önemli	Hiç Önemli Değil
Okuldaki tuvaletlerin ihtiyaca cevap verip vermediğini bilmek				
Okul kütüphanesinin ihtiyaca cevap verip vermediğini bilmek,				
Okulun öğrenci sayısına cevap verecek sınıflarının olup olmadığını bilmek,				
Okul bahçesinin tenefüslerde oyun oynamaya uygun olup olmadığını bilmek,				
Okulun trafik açısından kurulduğu yerin uygunluğunu bilmek,				
Acil çıkış yerlerinin olup olmadığını bilmek,				
Okulun yanında eğitim öğretim açısından rahatsız edici birahane, fabrika, çarşı, Pazar v.b olup olmadığını bilmek,				
Okul-Aile birliğinin amacını, faaliyetlerini ve görevlerini bilmek,				
Velilerin Okul-Aile Birliği çalışmalarına nasıl katıldıklarını bilmek				
Okula başlama yaşı dolduğu halde hangi hallerde okula gönderilemeyeceğini bilmek,				
Karnenin anlamını ve değerlendirmenin nasıl yapıldığını bilmek,				
Öğrenciye okul kurallarını ve bu kurallara uymadığı durumlarda uygulanacak yaptırımları bilmek,				
Okul Yönetiminin yönetimde izlediği politikayı ve okula ilişkin tutum ve davranışlarını bilmek,				
Okul Yönetiminin öğrencilere karşı tutum ve davranışlarını bilmek				
Okul Yönetiminin okula gelen velilere ve diğer velilere karşı tutum ve davranışını bilmek,				
Yönetimin çevreyi okula ilişkin bilgilendirmede izlediği yol ve yöntemleri (toplantı, gazete, öğrenci aracılığıyla v.b) bilmek,				
Öğretmenlerin çocuklara karşı tutum ve davranışlarını bilmek,				
Çocuğunuzun sınıf öğretmenine ait kişisel bilgileri bilmek (adı ve soyadını, adresini telefon numarasını ve meslekteki hizmet süresini bilmek)				
Çocuğunuzun sınıf öğretmenin, sınıf içinde öğrencilere karşı tutum ve davranışlarını bilmek,				
Çocuğunuzun sınıf öğretmenin, okula gelen velilere karşı tutum ve davranışlarını bilmek,				
Çocuğunuzun sınıf öğretmenin, sınıf içi etkinliklerini bilmek,				
Çocuğunuzun sınıf öğretmenin, öğrencilerin başarılarını nasıl değerlendirdiğini bilmek,				
Okulda rehberlik uzmanı olup olmadığını bilmek				
Eğitimin amacını ve anlamını bilmek,				
Çocuğa gerekli ders araç ve gereçlerini bilmek,				
Okulda sınıf geçmede esas alınan ders notlarını bilmek,				
Ödevin anlamını, amacını ve ödevin ne dereceye kadar verilebileceğini bilmek				
Çocuğunuzun okulda sevdiği ve sevmediği arkadaşlarını bilmek,				
Çocuğunuzun okulda en fazla ders çalışmak istediği arkadaşlarını bilmek,				
Çocuğunuzun öğretmene karşı tutum ve davranışlarını bilmek,				
Çocuğunuzun okula karşı tutum ve davranışlarını bilmek,				
Çocuğunuzun sınıf içinde arkadaşlarına göre seviyesini bilmek				
Çocuğunuzun evde derslerine düzenli çalışıp çalışmadığını bilmek,				
Çocuğunuzun okulda hangi sosyal kolda görev aldığını bilmek,				
Çocuğunuzun üzerine aldığı sorumlulukları yerine getirip getirmediğini bilmek,				



### III. BÖLÜM

Bu bölümde çocuğunuzun okuduğu okula ve çocuğunuza ilişkin bildikleriniz sorulmaktadır. Sorular çocuğunuzun okuduğu okula ilişkin olup, verilecek cevaplar bu okul göz önüne getirilerek olacaktır. Anket maddelerinin karşısındaki boşluğa ( X ) işareti koyarak cevaplayınız.

Lütfen her sorunun başına çocuğunuzun okuduğu okulun ismini getirerek okuyunuz	EVET	HAYIR	FİKRİM YOK
Okuldaki tuvaletler ihtiyaca cevap verecek şekildedir.			
Okul kütüphanesinin ihtiyaca cevap verecek şekildedir.			
Okul öğrenci sayısına cevap verecek sınıflara sahiptir.			
Okul bahçesi teneffüslerde oyun oynamaya uygundur.			
Okulun kuruluş yeri trafik açısından uygundur.			
Okulda Acil çıkış yerleri vardır.			
Okulun çevresinde eğitim-öğretimi engelleyici işyeri, eğlence yeri, kahvehane, pazar gibi yerler var.			
Bir veli olarak; Okul-Aile birliğinin amacını, faaliyetlerini ve görevlerini biliyorum.			
Velilerin Okul-Aile Birliği çalışmalarına nasıl katıldıkları hakkında bilgim var.			
Okula başlama yaşı dolduğu halde hangi hallerde okula gönderilemeyeceğini biliyorum.			
Karnenin anlamını ve değerlendirmenin nasıl yapıldığı hakkında bilgim var.			
Öğrenciye okul kurallarını ve bu kurallara uymadığı durumlarda uygulanacak yaptırımlar hakkında bilgim var.			
Bir veli olarak; Eğitimin amacını ve anlamını biliyorum.			
Bir veli olarak; çocuğuma gerekli ders araç ve gereçlerini biliyorum.			
Okulda sınıf geçmede esas alınan ders notları hakkında bilgim var.			
Bir veli olarak; okulda verilen ödevin anlamını, amacını ve ödevin ne dereceye kadar verilebileceğini hakkında bilgim var.			
Okul Yönetiminin okula ve okuldaki öğretmenlere ilişkin tutum ve davranışlarını hakkında bilgim var.			
Okul Yönetiminin öğrencilere karşı tutum ve davranışları hakkında bilgim var.			
Okul Yönetiminin okula gelen velilere ve diğer velilere karşı tutum ve davranışını hakkında bilgim var.			
Yönetimin çevreyi okula ilişkin bilgilendirmede izlediği yol ve yöntemler (toplantı, gazete, öğrenci aracılığıyla v.b) hakkında bilgim var.			
Okuldaki Öğretmenlerin çocuklara karşı tutum ve davranışlarını hakkında bilgim var.			
Çocuğumun sınıf öğretmenine ait kişisel bilgileri biliyorum. (öğretmenin adı ve soyadını, adresini telefon numarasını ve meslekteki hizmet süresini biliyorum)			
Çocuğumun sınıf öğretmenin, sınıf içinde öğrencilere karşı tutum ve davranışları hakkında bilgim var.			
Çocuğumun sınıf öğretmenin, okula gelen velilere karşı tutum ve davranışlarını hakkında bilgim var.			
Çocuğumun sınıf öğretmenin, sınıf içi etkinliklerini biliyorum.			
Çocuğumun sınıf öğretmenin, öğrencilerin başarılarını nasıl değerlendirdiğini hakkında bilgim var.			
Çocuğumun okulunda rehberlik uzmanı var.			
Çocuğumun sevdiği ve sevmediği arkadaşlarını biliyorum.			
Çocuğumun en fazla ders çalışmak istediği arkadaşlarını biliyorum.			
Çocuğumun öğretmenine karşı tutum ve davranışlarını biliyorum.			
Çocuğumun okula karşı tutum ve davranışlarını biliyorum.			
Çocuğumun sınıf içinde arkadaşlarına göre seviyesini biliyorum.			
Çocuğumun evde derslerine düzenli çalışıp çalışmadığını biliyorum.			
Çocuğumun okulda hangi sosyal kolda görev aldığını hakkında bilgim var.			
Çocuğumun üzerine aldığı sorumlulukları yerine getirip getirmediğini biliyorum			

## IV.BÖLÜM

bölümde çocuğunuz ve okulla ilgili bilgi edindiğiniz kaynaklara ilişkin sorular yer almaktadır. Lütfen uygun olana soru maddelerinin önündeki parantez “( )” işaretinin içerisine “X” işareti koyarak yapayınız.

**Öğrenciniz ve okula ilişkin bilgileri nereden ve kimden alıyorsunuz ?  
(BİRDEN FAZLA SEÇENEK İŞARETLEYEBİLİRSİNİZ)**

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> A- Radyodan             | <input type="checkbox"/> F- Okul Yönetiminden     |
| <input type="checkbox"/> B- Gazeteden            | <input type="checkbox"/> G- Veli Toplantılarından |
| <input type="checkbox"/> C- TV' den              | <input type="checkbox"/> H- Çocuklardan           |
| <input type="checkbox"/> D- İnternet'ten         | <input type="checkbox"/> İ- Öğretmenlerden        |
| <input type="checkbox"/> E- Kitap ve dergilerden | <input type="checkbox"/> J- Diğer Velilerden      |

**Çocuğunuzun okuluna hangi durumlarda gidiyorsunuz?**

**(BİRDEN FAZLA SEÇENEK İŞARETLEYEBİLİRSİNİZ)**

- Hiç gitmedim
- Okul idaresi çağırdı zaman gittim
- Sınıf Öğretmeni çağırdığı zaman
- Okul –Aile Birliği çağırdığı zaman
- Çocuğum hakkında bilgi ihtiyacı duyduğum zaman

**Çocuğunuzun okul durumunu öğrenmek için nasıl bir yol izliyorsunuz?  
(BİRDEN FAZLA SEÇENEK İŞARETLEYEBİLİRSİNİZ)**

- Çocuğuma soruyorum
- Okul idaresine soruyorum
- Sınıf Öğretmenine soruyorum
- Sınıf arkadaşlarına soruyorum

**Çocuğunuzun eğitim başarısını yükseltmede bir ana baba olarak yeterli katkınızın olduğuna inanıyor musunuz?**

- Evet  2. Hayır  3. Hiçbir fikrim yok

**Öğretmenlerle yaptığınız görüşmeler veya veli toplantıları sonucunda çocuğunuzda bir değişme oldu mu?**

- Evet  2. Hayır  3. Kısmen  4. Hiçbir fikrim yok

**5.soruya Cevabınız “Evet” yada “Kısmen” ise Öğretmenlerle yaptığınız görüşmelerin veya veli toplantılarının sonucunda çocuğunuzda hangi olumlu değişimler oldu? (BİRDEN FAZLA SEÇENEK İŞARETLEYEBİLİRSİNİZ)**

- Ev Ödevlerini hiç aksatmadan yapıyor
- Derslerine zamanında çalışıyor
- Ertesi gün için derse hazırlanıp gidiyor

- Arkadaşları ile daha iyi ilişkiler kuruyor
- Arkadaşlarını ve öğretmenini daha çok seviyor
- Okula artık isteyerek gidiyor
- Okulda sosyal faaliyetlere katılıyor
- Duygu düşüncelerini daha rahat ifade ediyor
- Derslerinde daha başarılı
- ( ) Başka (Varsa Yazınız).....

**. Okul-Aile Birliği Toplantılarında ana-baba eğitimi ile ilgili gündeminde hangi konuları bulundurmasını ersiniz? (BİRDEN FAZLA SEÇENEK İŞARETLEYEBİLİRSİNİZ)**

- Aile Eğitimi
- Aile içi iletişim ve etkileşim
- Ana babanın çocuk üzerindeki etkileri
- Ana babanın çocuğun akademik başarısına katkıları
- Evde ders çalışma yöntemleri ve ana baba tutumları
- Ana babanın çocuğun eğitim ve başarısına katkıları
- Ana baba ve çocuk çatışmasında ana babanın eğitimi

**. Özel görüşmelerde veya veli toplantılarında öğretmene öncelikle hangi soruları soruyorsunuz? (BİRDEN ZLA SEÇENEK İŞARETLEYEBİLİRSİNİZ)**

- Okula devam Durumu
- Derslerdeki başarısı ve aldığı notlar
- Anlatılan bir konuyu bir anlatışta mı yoksa tekrarda mı anladığını
- Sınıf içi arkadaşlarla ilişkilerinin nasıl olduğu
- Derse soru ve cevaplarla katılıp katılmadığını
- Okulda sosyal ve kültürel faaliyetlere katılıp katılmadığını
- Diğer öğrencilere göre başarı durumunu
- Öğretmene karşı tutum ve davranışlarını
- Dergi yada alınacak araç ve gereçleri
- ( ) Dergi yada alınacak araç ve gereçlerin paralarını öğretmene ulaştırıp ulaştırmadığını
- ( ) Başka (Varsa Yazınız).....

**ANKET BİTTİ, İLGİNİZDEN DOLAYI TEŞEKKÜR EDERİM.....**

( Konuya ilişkin başka görüşleriniz varsa lütfen bu sayfanın arkasına yazınız)

## ÖZGEÇMİŞ

Ender KAHRAMANOĞLU, 1976 yılında Ağrı ili Merkez ilçesi Yolugüzel Köyünde doğmuştur. Serbest meslek sahibi baba ve ev hanımı olan annenin dördüncü çocuğudur. İlköğretimini Sakarya ili Merkez ilçesi Arifiye Beldesi Arifiye Arıfbey İlkokulu (Arifiye Bekir Sıtkı İlköğretim Okulu)'unda, ortaokulu ve lise Arifiye Öğretmen Lisesinde okudu.1998 yılında Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği bölümünden mezun oldu. Aynı yıl M.E.B. tarafından Ağrı ili Yukarı Küpkıran İlköğretim Okulu'na öğretmen olarak atandı. 1998-1999 öğretim yılında Ağrı ili Rehberlik Araştırma Merkezi'nde özel alt sınıfı öğretmenliği yaptı. Askerlik görevini Çankırı'da aldığı bir aylık eğitimin ardından, 15 ay yedek subay öğretmen olarak tekrar Ağrı ili Merkez ilçesi Ramiz Erdem İlköğretim Okulu'nda çalıştı. 2001 yılında M.E.B. tarafından Sakarya ili Merkez ilçesi Arifiye Üzeyir Garih Dostluk İlköğretim Okulu'na tayin edildi. Aynı yıl Sakarya Üniversitesi'nin açtığı sınavları kazanarak Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Yönetimi ve Denetimi Bilim Dalı Yüksek Lisans Programına başladı. Halen Arifiye Üzeyir Garih Dostluk İlköğretim Okulu'nda sınıf öğretmeni olarak görev yapmaktadır.