

**T.C.
SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ**

**DYNED PROGRAMININ UYGULANABİLME
ETKİLİLİĞİ HAKKINDA ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ
(SAFRANBOLU ÖRNEĞİ)**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Adnan UCUR

**Enstitü Anabilim Dalı: Eğitim Bilimleri
Enstitü Bilim Dalı: Eğitim Programları ve Öğretim**

Tez Danışmanı: Yrd. Doç. Dr. Ahmet ESKİCUMALI

Şubat 2010

T.C.
SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

DYNED PROGRAMININ UYGULANABİLME
ETKİLİLİĞİ HAKKINDA ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ
(SAFRANBOLU ÖRNEĞİ)

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Adnan UCUR

Enstitü Anabilim Dalı: Eğitim Bilimleri
Enstitü Bilim Dalı: Eğitim Programları ve Öğretim

Bu tez 04 / 02 / 2010 tarihinde aşağıdaki jüri tarafından oybirliği ile kabul edilmiştir.

Prof. Dr. Aytekin İŞMAN Yrd. Doç. Dr. Ahmet ESKİCUMALI Yrd. Doç. Dr. Murat İSKENDER

Jüri Başkanı

- Kabul
- Red
- Düzeltme

Jüri Üyesi

- Kabul
- Red
- Düzeltme

Jüri Üyesi

- Kabul
- Red
- Düzeltme

BEYAN

Bu tezin yazılmasında bilimsel ahlak kurallarına uyulduğunu, başkalarının eserlerinden yararlanılması durumunda bilimsel normlara uygun olarak atıfta bulunulduğunu, kullanılan verilerde herhangi bir tahrifat yapılmadığını, tezin herhangi bir kısmının bu üniversite veya başka bir üniversitedeki başka bir tez çalışması olarak sunulmadığını beyan ederim.

Adnan UCUR

15.12.2009

ÖNSÖZ

Günümüzde yabancı dil giderek daha da çok önem kazanmaktadır. İngilizce'nin bilgisayar ve internet dili olması, uluslar arası ilişkilerde ve iletişimde yoğun olarak kullanılması yabancı dil olarak İngilizce öğretimine verilen önemi arttırmaktadır. Bunun neticesinde bütün dünya ülkelerinde İngilizce öğretimine çok erken yaşlarda başlanmaktadır. Ülkemizde de sekiz yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretim yasası kapsamında dördüncü sınıftan itibaren İngilizce dersleri programdaki yerini almıştır. Ancak ilköğretim süreci sonunda öğrencilerin diğer ülkelerle kıyaslandığında yeterli kazanımları sağlayamamış olması MEB'i dil öğretimi hususunda yeni arayışlara yöneltmiştir. Bundan dolayı ilköğretim sisteminde diğer ülkelerde yapılan uygulamaları takip ederek benzer çalışmalarını ülkemizde de yapmayı amaçlayan MEB 2008 – 2009 eğitim öğretim yılından itibaren tüm Türkiye'de resmi ilköğretim okullarında Dyned İngilizce Dil Eğitimi Sisteminin kullanılmasını istemiştir. Bu çalışmada Dyned İngilizce Dil Eğitimi Sisteminin resmi ilköğretim okullarındaki uygulanabilme etkililiği konusu irdelenmiş ve elde edilen bulgular doğrultusunda da daha etkin bir uygulama için çözüm önerileri geliştirilmeye çalışılmıştır.

Bu çalışmanın hazırlanmasında yardımlarını esirgemeyen değerli danışman hocam Yrd. Doç. Dr. Ahmet ESKİCUMALI'ya, anketlerin hazırlanması sürecinde her türlü desteği veren kıymetli meslektaşım Murat ACAR'a, anketlerin uygulanması konusunda hassasiyet gösteren okul yöneticileri ve öğretmenlere, anketleri içtenlikle cevaplayan bütün öğrencilere teşekkürlerimi sunmayı bir borç bilirim. Ayrıca bu günlere ulaşmamda emeklerinin karşılığını hiçbir zaman ödeyemeyeceğim aileme şükranlarımı sunarım. Yetişmemde katkıları olan tüm hocalarıma da minnettar olduğumu ifade etmek isterim.

Bu çalışmam boyunca kendilerine yeterince vakit ayıramadığım sevgili eşim Selver ve biricik kızım Betül Beyza'ya da desteklerinden ötürü sonsuz teşekkürler.

Adnan UCUR

15.12.2009

İÇİNDEKİLER

KISALTMALAR	iii
ŞEKİL LİSTESİ	iv
TABLO LİSTESİ	v
ÖZET	vi
SUMMARY	vii
GİRİŞ	1
BÖLÜM 1: KURAMSAL ÇERÇEVE İLE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR	12
1.1. Dil Kavramı	12
1.1.1. Dilin Toplumsal Açından Önemi	12
1.1.2. Yabancı Dil	14
1.1.3. Anadili ve Yabancı Dil Öğretimi	15
1.1.4. Günümüzde Yabancı Dil Öğretiminin Gerekliliği	16
1.1.5. Yabancı Dil Olarak İngilizce Öğrenmenin Gerekliliği	20
1.1.6. İngilizcenin Ülkemizde Yabancı Dil Öğretimi İçindeki Yeri ve Önemi	21
1.1.7. Sekiz Yıllık Kesintisiz Zorunlu İlköğretim ve İngilizce	22
1.1.8. Türkiye’de Yabancı Dil Öğretimindeki Sorunlar	24
1.2. Bilgisayar Destekli Yabancı Dil Öğretimi	28
1.2.1. Eğitim Teknolojisi.....	28
1.2.2. Bilgisayar Destekli Öğretim	28
1.2.3. Bilgisayar Destekli Öğretimin Yararları	31
1.2.4. Bilgisayar Destekli Öğretimin Sınırlılıkları	32
1.2.5. Bilgisayar Destekli Yabancı Dil Öğretimi	32
1.3. Dyned İngilizce Dil Eğitimi Sistemi	35
1.3.1. Dyned İngilizce Dil Eğitimi Sistemi	35
1.3.1.1. Yetişkinler İçin Dyned Yazılımları.....	37
1.3.1.2. Çocuklar İçin Dyned Yazılımları.....	38
1.3.2. First English Yazılımı	40
1.3.2.1. Düzey	41

1.3.2.2. Ders Organizasyonu	41
1.3.2.3. Düzey Ayarlama™ ve Tamamlama Yüzdesi	42
1.3.2.4. Tutor (Danışman)	43
1.3.2.5. Kapsam ve Sıralama	43
1.3.3. English For Success Yazılımı	44
1.3.3.1. Düzey	45
1.3.3.2. Ders Organizasyonu	45
1.3.3.3. Düzey Ayarlama™ ve Tamamlama Yüzdesi	47
1.3.3.4. Tutor (Danışman)	47
1.3.3.5. Kapsam ve Sıralama	48
1.4. İlgili Araştırmalar	49
BÖLÜM 2: ARAŞTIRMA YÖNTEMİ	55
2.1. Araştırma Modeli	55
2.2. Evren ve Örneklem	55
2.3. Verilerin Toplanması.....	56
2.4. Verilerin İstatistiksel Olarak Analizi ve Yorumlanması	56
BÖLÜM 3: BULGULAR VE YORUM	57
3.1. Örneklem Grubunun Demografik Özelliklerine İlişkin Bulgular	61
3.2. Ölçeğe İlişkin Bulgular	63
3.3. Dyned Çalışma İmkânına Sahip Olma İle İlgili Bulgular	68
3.4. Dyned'in Uygulanabilme Etkililiğine İlişkin Bulgular	69
SONUÇ VE ÖNERİLER	70
KAYNAKLAR.....	76
EKLER.....	82
ÖZGEÇMİŞ.....	87

KISALTMALAR

MEB : Milli Eğitim Bakanlığı

NATO : (North Atlantic Treaty Organization)Kuzey Atlantik Antlaşması Teşkilatı

OECD : (Organisation for Economic Co-operation and Development) Ekonomik Kalkınma ve İşbirliği Teşkilatı

BDDÖ : Bilgisayar Destekli Dil Öğretimi

TOEFL: (Test of English as a Foreign Language)Yabancı Dil Olarak İngilizce Testi

TOEIC : (Test of English for International Communication) Uluslararası İletişim için İngilizce Sınavı

SBS : Seviye Belirleme Sınavı

ŞEKİL LİSTESİ

Şekil 1: First English Yazılımı	40
Şekil 2: English for Success Yazılımı	44

TABLO LİSTESİ

Tablo 1: Türkiye’de Yabancı Dillerin Öncelik Sırasının Zaman İçindeki Değişimi	21
Tablo 2: İlköğretim Okulları Haftalık Ders Çizelgesi	24
Tablo 3: Örneklemi Oluşturan Okul ve Öğrenci Sayıları	55
Tablo 4: Güvenilirlik Değeri	57
Tablo 5: Ölçeği Oluşturan Maddelerin Güvenilirliğe Etkileri	57
Tablo 6: Güvenilirlik Değeri	58
Tablo 7: Ölçeği Oluşturan Maddelerin Güvenilirliğe Etkileri	58
Tablo 8: Toplam Varyans Açıklaması	59
Tablo 9: Faktör Analizinden Elde Edilen Faktör Yapısı	60
Tablo 10: Alt Boyutların Güvenilirlik Düzeyleri	61
Tablo 11: Örneklem Grubunun Cinsiyete Göre Dağılımı	61
Tablo 12: Örneklem Grubunun Sınıfa Göre Dağılımı	62
Tablo 13: Örneklem Grubunun Okula Göre Dağılımı	62
Tablo 14: Ölçek Boyutlarının Tanımsal İstatistik Bulguları	63
Tablo 15: Ölçek Boyutları Arasındaki İlişkiler	63
Tablo 16: Ölçek Boyutlarının Cinsiyete Göre Dağılımının İncelenmesi.....	64
Tablo 17: Ölçek Boyutlarının Sınıfa Göre Dağılımının İncelenmesi	65
Tablo 18: Ölçek Boyutlarının Okula Göre Dağılımının İncelenmesi	67
Tablo 19: DynEd Sisteminde Çalışabilmek İçin Evimizde Bütün İmkânlara Sahibim (bilgisayar, internet bağlantısı vs.) Maddesinin İncelenmesi	68

Tezin Başlığı: Dyned Programının Uygulanabilme Etkililiği Hakkında Öğrenci Görüşleri (Safranbolu Örneği)	
Tezin Yazarı : Adnan UCUR	Danışman: Yrd. Doç. Dr. Ahmet ESKİCUMALI
Kabul Tarihi : 04 Şubat 2010	Sayfa Sayısı: VII (ön kısım) + 75 (tez) + 5 (ekler)
Anabilimdalı : Eğitim Bilimleri	Bilim Dalı: Eğitim Programları ve Öğretim
<p>Günümüzde yabancı dilin önemi tartışma götürmez bir gerçektir. Küreselleşmenin bir sonucu olarak kişilerin diğer milletler ile iletişim kurabilmesi gerekliliği neticesinde küresel dil kavramı ortaya atılmıştır. Bu küresel dil ise günümüz dünyasında hiç şüphesiz İngilizcedir. Dolayısıyla ülkemizde İlköğretim 4'üncü sınıftan itibaren yabancı dil dersleri programdaki yerini almıştır. Bu uygulama ile amaçlanan durum küçük yaşlardan itibaren yabancı dil kavramının farkına varılmasını sağlayarak öğrencilerin hayatlarının içerisine yabancı dili yerleştirip, zorunlu ilköğretim süreci sonunda belli bir düzeyde yabancı dil bilgisine ulaşmalarını sağlamaktır. Dil öğretiminde yeni arayışlar neticesinde, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından Dyned İngilizce Dil Eğitimi Sisteminin tüm resmi ilköğretim okullarında uygulanması zorunlu kılınmıştır.</p> <p>Bu çalışmanın araştırma problemi, resmi ilköğretim okullarında uygulamaya konulan Dyned İngilizce Dil Eğitim Programının Safranbolu ilçe merkezindeki ilköğretim okullarında uygulanabilme etkililiğini belirlemek olarak ifade edilebilir. Bu bağlamda bu çalışmanın amaçlarını şu şekilde ifade etmek mümkündür:</p> <ol style="list-style-type: none">Dyned İngilizce Dil Eğitimi Programı Safranbolu ilçesinde etkili bir şekilde uygulanabilmekte midir?Dyned İngilizce Dil Eğitimi Programının resmi ilköğretim okullarında uygulanması hakkında öğrenci görüşleri nelerdir?Bu programın uygulanmasında karşılaşılan sorunlar varsa bunlar nelerdir ve çözüm yolları ne olabilir? <p>Bu sorulara cevap ararken konuya dayanak oluşturacak kuramsal çerçeve ile ilgili literatür taramasına ek olarak öğrenci görüşlerini belirlemeye yönelik anket uygulaması yapılmıştır. Bu amaçla araştırmacı tarafından hazırlanan 2'si demografik olmak üzere 33 sorudan oluşan 5'li likert tipi ölçek kullanılmıştır. Bu anket Safranbolu ilçe merkezindeki 10 İlköğretim Okulu arasından SBS puanları dikkate alınarak belirlenen 3 okulda, her okulda 5, 6, 7 ve 8'inci sınıflara her sınıf için 50, toplam 600 öğrenciye uygulanmıştır. Bu verilerin değerlendirilmesinde istatistiksel analizler için SPSS (Statistical Package for Social Sciences) for Windows 15.0 programı kullanılmıştır.</p> <p>Yapılan faktör analizi neticesinde öğrenciler uygulama gerekliliğini en önemli faktör olarak belirlemişlerdir. Ancak uygulama verimliliği ve uygulama desteği için olumlu görüş sıralamada geri planda kalmıştır. Netice olarak öğrencilerin uygulamanın gerekli olduğu yönündeki genel görüşlerine rağmen uygulamanın etkililiği açısından bakıldığında bir olumsuzluk göze çarpmaktadır. Bu yönüyle bakıldığında çalışmanın bulgularının oldukça önemli pratik imaları olduğu söylenebilir.</p>	
Anahtar Kelimeler: Dyned Programı, Yabancı Dil, İngilizce, Bilgisayar Destekli Yabancı Dil Öğretimi.	

Title of the Thesis: Students' Thoughts About Practicability Effectiveness of Dyned Program (An Example of Safranbolu)

Author: Adnan UCUR

Supervisor: Assist. Prof. Dr. Ahmet ESKİCUMALI

Date: 04 February 2010

Nu. of pages: VII(pre text)+75(main body)+5(appendices)

Department: Educational Sciences

Subfield: Curriculum and Instruction

At the present day, the importance of a foreign language is a reality without dispute. As a result of globalization, the concept of global language has been put forward at the end of the necessity of being able to one's communication with the other nations' members. This global language at the present world is undoubtedly English. Thus, also in our country, English lessons have taken place in the curriculum from the 4th grades. The aim of this application is to get the students be aware of the foreign language at the very early ages and put this foreign language into their life and also at the end of the compulsory primary education let them know that foreign language in a certain level. In the frame of searching new approaches, the application of Dyned English Language Education System in all official primary schools has been obliged by the Ministry of National Education.

The research problem of this work can be stated as to define the practicability effectiveness of Dyned English Language Education Program in primary schools in the centre of Safranbolu. In this context, it is possible to state the aims of this work like this:

- a) Can Dyned English Language Education Program be applied effectively in Safranbolu?
- b) What are the students' thoughts about the application of Dyned English Language Education Program in primary schools?
- c) If there are some problems about the application of this program, what are they and what can be the solutions?

While searching answers for these questions, in addition to literature scanning that formed the basis for the theoretical framework of the subject, a survey was done to define the students' thoughts. For this aim, a five level likert scale prepared by the researcher and consist of two demographic of total thirty three questions, was used. This questionnaire was applied to total 600 students of 5, 6, 7 and 8th grades (50 questionnaires for each grade) in 3 schools that were selected among the ten schools in the centre of Safranbolu according to their SBS (level defining exam) marks. In the analysis process of these data SPSS 15.0 for Windows was used.

As a result of factor analysis, the students defined the necessity of application as the most important factor. But in the classification, the positive thought on application efficiency and application support is in the back places. As a conclusion, despite the general thoughts on the necessity of the application a trouble stands out when we consider the effectiveness of practicability. When it is considered from this point of view, it can be said that the results of this work have quite important practical hints.

Keywords: Dyned Program, Foreign Language, Computer Assisted Language Education, English.

GİRİŞ

Dünyada farklı kültürler ve dolayısıyla farklı milletlerle iletişimin kaçınılmaz olması bilimde ve teknolojide ortaya çıkan gelişmelerin, bunlara bağlı olarak artan ve çeşitlenen iş imkânlarının, turizmdeki canlılık ve hareketlenmenin doğal bir sonucu olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu durum elbette ki bireyin kendini geliştirebilmesi, çağın gereksinimlerine cevap verebilmesi ve medeniyeti takip edebilmesi için gerekli olan başlıca şartlardan birisinin ve belki de en gerekli olanının dil bilmesi olduğu sonucunu ortaya koymaktadır.

Bireylerin ve dolayısıyla ülkelerin uluslar arası ilişkilerini sosyal, siyasal ve ekonomik alanlarda daha ileri götürmek için yabancı dil bilmeleri bir gereklilik haline gelmiştir. Milli Eğitim Bakanlığı yabancı dil olarak İngilizce öğretiminin amacını aşağıdaki şekilde açıklamaktadır:

“Ülkemizde İngilizce öğretiminin amacı zaten ana dilleri aynı olan Türklerin kendi aralarında iletişim kurmalarını sağlamak değil, Türk vatandaşlarının diğer ülke vatandaşları ile anlaşmalarını sağlamak için ortak bir dili etkin şekilde kullanmalarına hizmet etmek ve bu sayede ülkemizin politik, bilimsel, askerî, ekonomik ve sosyal alanlarda hak ettiği ileri düzeye çıkmasını kolaylaştırmaktır” (MEB, 2006: 2).

Görüldüğü üzere yukarıdaki tanımda ortak bir dilin etkin olarak kullanılmasından bahsedilmektedir. Ortak dil olarak İngilizcenin kullanıldığı günümüz dünyasında bunun sebepleri arasında bazı ticari, kültürel ve sosyal sebepler sayılabilir. Üstdal İngilizcenin uluslararası bilim dili olmasının düşünülen bir nedeninin de ABD'nin de aynı dili paylaşması olduğunu ifade etmektedir (Üstdal ve Schulze, 2007: 25).

Dünya çapında gerçekleşen gelişme ve değişimler kişiyi ve dolayısıyla da kişinin hayat tarzını etkilemektedir. Dolayısıyla kişi etrafında olup bitenden haberdar ve bunlarla sürekli bir etkileşim içindedir. Bu gelişmeler mesafe olarak kişiye ne kadar uzak olursa olsun örneğin bilgisayar, televizyon gibi kitle iletişim araçları ile kişinin dünyasına giriverir. Bu durumun doğal sonucu olarak “küreselleşme” olgusu ortaya çıkmıştır. Küreselleşmenin doğal sonucu olarak da insanların diğer uluslarla iletişim

kurabilmesi için küresel dil kavramı ortaya çıkmıştır. Küresel olan dil de hiç kuşkusuz İngilizcedir (Karakoyun, 2008: 2).

Ülkemizde eğitim alanında son yıllarda ortaya konan yeni yaklaşım ve reformlara göre İngilizce dersinin 4'üncü sınıftan itibaren haftada 2 ders olarak uygulanmaya başlanması kararı alınmış ve daha sonra ders saati sayısı birinci kademedeki 3'e çıkarılmıştır. Bu uygulama ile amaçlanan durum küçük yaşlardan itibaren yabancı dil kavramının farkına varılmasını sağlayarak öğrencilerin hayatlarının içerisine yabancı dili yerleştirip zorunlu ilköğretim süreci sonunda belli bir düzeyde yabancı dil bilgisine ulaşmalarını sağlamaktır. Burada önem arz eden husus öğrencinin yabancı dilin önemini kavraması ve bu doğrultuda temel seviyede İngilizceyi kavraması, yabancı dilin temel yapısı ve içeriği hakkında bilgi sahibi olmasıdır.

Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu "İlköğretim 4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıf İngilizce Dersi (A Bölümü) Öğretim Programı ile Seçmeli İngilizce Dersi (B Bölümü) Öğretim Programı'nın, 2006–2007 Öğretim Yılında 4. sınıfta; 2007-2008 Öğretim Yılında 5. sınıfta; 2008-2009 Öğretim Yılında 6, 7 ve 8. sınıflarda uygulanmak üzere ekli örneklerine göre kabulünü" 2006 yılında yayınladığı İlköğretim İngilizce dersi (4, 5, 6, 7 ve 8. sınıflar) öğretim programında duyurmuştur (MEB, 2006).

Netice olarak, eğitimde yapılan bu değişikliklerden sonra bilgi aktarmaya dayalı geleneksel anlayışın yerini öğrencileri araştırmaya ve bilgiye ulaşma yollarını öğrenmeye sevk eden yapılandırmacı yaklaşım almıştır. Bu nedenle öğretmenlerin sınıf içindeki rolü de bilgi aktaran kişiden bilgiye ulaşmada rehberlik eden kişi olma yönünde değişmektedir. Bu durumun temel nedeni ise öğrencilerin ilköğretim süreci sonunda diğer ülkelerle kıyaslandığında yeterli kazanımları sağlayamamış olmasıdır. MEB bu nedenle ilköğretim sisteminde diğer ülkelerde yapılan uygulamaları takip ederek benzer çalışmalarını ülkemizde yapmayı hedeflemektedir (Karakoyun, 2008:5).

Bu uygulamalardan bir tanesi de Dyned İngilizce Dil Eğitimi Sisteminin 2008 – 2009 eğitim öğretim yılından itibaren tüm Türkiye'de resmi ilköğretim okullarında kullanılmaya başlanılmış olmasıdır. MEB İlköğretim Genel Müdürlüğü 29 Eylül 2008 tarihli yazısında Dyned hakkında kısaca şu bilgiyi vermiştir. Dyned İngilizce Dil Eğitimi Sistemi bilgisayar üzerinden interaktif bir eğitim programı olup 4-8'inci

sınıflar İngilizce dersi öğretiminde yardımcı ders aracı olarak kullanılmaktadır. DynEd İngilizce Dil Eğitimi Sistemi'nin ön uygulaması, İlgı (a) Onay eki İlgı (b) kılavuz doğrultusunda 2007 – 2008 eğitim-öğretim yılında 11.152 ilköğretim okulunda yapılmıştır. 2008 – 2009 eğitim-öğretim yılından itibaren de ülke genelindeki internet bağlantısı olan tüm resmi ilköğretim okullarında uygulanmaktadır (MEB, 2008).

DynEd, Dynamic ve Education (Dinamik ve Eğitim) kelimelerinin bir araya getirilerek yazılmasından oluşmakta ve Dinamik Eğitim anlamına gelmektedir. Bu program bilgisayar temelli bir eğitim sürecini içermektedir. Dyned kullanım kılavuzunda belirtildiğine göre bu programın en büyük özelliği görselliğinin yanı sıra işitsel olmasıdır. Görsellik, öğrencinin işlenen konuyu içinde bulunulan mevcut koşullardan kolaylıkla anlayabilmesini sağlayan öğeleri içermektedir. Bu da dili 'anlamlandırmaya' ve doğru olarak 'öğrenmeye' yol açmaktadır. Klasik sınıf içi eğitimle bilgisayar destekli yabancı dil eğitimini karşılaştırdığımız zaman her öğrencinin karşı karşıya kaldığı bireysel eğitim süreci bilgisayar destekli eğitim ile çok üst seviyelere çıkmaktadır. Bunun ana nedeni, her öğrencinin, bir öğretmen diye düşünebileceğimiz bilgisayarın başına geçtiği zaman dersin sonuna kadar öğretmeniyle baş başa olmasıdır. Bu durum, öğrencinin karşı karşıya kaldığı problem çözme, analiz yapma, sentezleme oranı ve cevap vermek zorunda olduğu soru oranı klasik sınıf içi eğitimle karşılaştırıldığında daha açık olarak görülebilmektedir (Dyned, 2006).

Ancak kılavuzda belirtilen bu hususların aksine bir takım dezavantajlardan da bahsetmek mümkündür. Özellikle bireysel eğitim süreci bu program sayesinde üst seviyelere çıkmaktadır, denilmesine rağmen “Bu bireyselliği öğrenci ne derecede bir avantaja dönüştürebilir?” sorusu üzerinde düşünülmesi gerekmektedir. Öğrenci nasıl olsa bilgisayarla baş başayım diyerek rastgele tıklamalar yapabilir. Deneme yanılma yoluna giderek gerekli yönergeleri dinlemeden tıklamalarına devam edebilir ve neticede programı amacının dışında bir vakit geçirme aktivitesi gibi kullanabilir. Burada önemli olan, öğrencilerin programın nasıl işlediği ve nasıl çalışması gerektiği konusunda iyi bilgilendirilmeleri ve yönlendirmelerin titizlikle yapılması gerektiğidir.

Yine Dyned yazılımcılarına göre programın en önemli özelliklerinden birisi de öğrenciyi sürekli aktif halde bulunmaya zorlamasıdır. Bunu yaparken öğrencinin

seviyesini sürekli kontrol etmektedir, iletişimseldir (interactive) ve öğrencinin doğruyu kendi mantığıyla bulmasına yardımcı olmaktadır. Öğrencinin bilgisayarı başında kaldığı süre içinde yaptığı her davranış, sistem tarafından kayda alınarak öğretmenleri tarafından öğrencinin değerlendirmesinde yardımcı olmaktadır. Öğrencinin herhangi bir soruya yanlış bir cevap vermesi durumunda öğrenciye cevabın yanlış olduğuyla ilgili görsel, işitsel ya da yazılı bir komut verilerek cevabını yenilemesi istenmektedir. Eğer öğrenci hatasında ısrar ederse program öğrenciye 'bugün bu kadar yeter' demekte ve öğrencinin başka bir bölüme devam etmesini istemektedir. Ayrıca öğrencinin cevaplandıkları doğru ve yanlış oranına göre soru zorluk seviyesini ayarlamakta ve öğrencinin moralinin bozulmasına yol açacak bir duruma getirmemektedir. Buna ilaveten Dyned, hemen hemen bütün yabancı dil öğrencilerinin büyük sorunu durumundaki aksan, diksiyon ve tonlama ile ilgili problemlerini de çözmeye yönelik donatılara sahiptir (Dyned, 2006).

Dyned in yukarıda belirtildiği gibi aksan, diksiyon ve tonlama ile ilgili problemleri çözmeye yönelik ve öğrencinin adım adım izlenmesini sağlayacak destek yazılımlarına sahip olması Dyned hakkında olumlu bir bakış açısı sağlamasına rağmen bu programın okullarımızda ne derece etkili kullanılabileceği konusundaki endişelerimizi hafifletici bir durum oluşturmamaktadır. Dyned savunucularınca iddia edildiği gibi bu program acaba gerçekten dil öğretiminde önemli bir katkı sağlayacak mıdır? Endişemiz odur ki Dyned programının bütün olumlu yönlerine rağmen okullarımızdaki teknik altyapı eksiklikleri, müfredatı yetiştirebilme kaygısı, sistem kurulum ve çalışılması sırasında oluşabilecek problemlerin yığınlaşma sebepleri olabileceği gibi nedenler yüzünden bu sistem okullarımızda atıl bir halde kalabilir.

DynEd Felsefesi

Dyned eğitim yazılımcılarına göre, Dyned yazılımı İngilizce'yi doğal ve hızlı bir yöntemle öğrenmeyi sağlamak üzere tasarlanmıştır. Geleneksel İngilizce öğrenme yöntemlerine kıyasla önemli bir aşama göstermektedir. İnsan beyninin doğal öğrenme yöntemi olan tüm duyuların birlikte kullanılması ile dilin öğrenilmesi ve yeterince tekrar yaptırılarak kalıcı hafızaya yerleştirilmesi yöntemi izlenmektedir. Dyned'in savunucularına göre öğrenme beynimizde belirgin değişikliklerin oluşmasıdır.

Öğrenmenin gerçekleşmesi için elektrokimyasal değişiklikler ve nöronlar arasında yeni bağlantıların oluşması gerekir. Bu bağlantılar oluşmadığı takdirde, kaydedilmeyen bilgisayar çalışmalarınızın kaybolduğu gibi beyninizdeki bilgiler de kaybolacaktır. Beyinde bilgi kaydetmek, beyinde değişiklik gerektirir. Bu değişikliklerin bir bölümü hızla gerçekleşirken, bir bölümü de günler veya haftalar sonra olabilir (Dyner, 2006).

Uzman görüşlerine dayanarak söylenebilir ki dil öğrenmek, tıpkı müzik enstrümanı çalmak gibi bir beceridir. Sık ve etkin alıştırma yapmak bütün diğer becerilerde olduğu gibi dil öğrenimi için de gereklidir. Özellikle dinleme ve konuşma becerilerinin gelişmesi için bu konularda hız kazanmak da gerekir. Konuşurken veya dinlerken, dili algılamak için, okumaya oranla çok daha az zamanınız vardır. Bir sözcüğü veya dilbilgisi kuralını hatırlamak için zaman yoktur. Bu işlem otomatik olmak zorundadır. Bu otomatiklik yeteneğini kazanabilmek için, metin desteği olmadan alıştırma ve tekrar yapmak gereklidir. Hafızanın değişik biçimleri vardır. Kısa süreli hafızaya yerleşen sözcük veya cümleleri öğrenirken tekrar edilse bile daha sonra unutulmaktadır. Dil öğrenen öğrenciler genellikle sözcük ve cümleleri çalışıp ezberlemektedirler. Ancak, zaman içinde tekrar edilmeyen sözcük ve cümleler hafızadan hızla silinmektedir. Araştırmalar, uzun süreli hafıza oluşumunun zaman gerektirdiğini göstermektedir. Birkaç gün veya haftaya yayılan kısa, sık eğitimler, dil öğrenmek için en iyi yoldur. Değişik zamanlarda sürekli yapılan tekrarlar eğitim stratejinizin bir parçası olmalıdır. Bu durumda, birçok tekrar ve gözden geçirme ile yavaş ilerlemek; hızlı öğrenmenin en iyi yoludur (Dyner, 2006).

Dyner İngilizce Dil Eğitimi Kullanım Kılavuzu'nda belirtildiğine göre Dyner gibi çoklu ortamda etkileşimli yazılımlarla çalışmanın başlıca yararlarından biri de beynimizin birçok bölümünü aynı anda çalıştırmasıdır. Bir derste anlamı iyice kavrayana kadar çalıştıktan sonra, her cümleyi söyleme ve kaydetme çalışmasına başlanması Dyner'in başlıca çalışma prensiplerindedir. Önerilen çalışma stratejisi, mikrofona kullanarak ses kaydı yaptıktan sonra kendi söylediklerinizi, ana dili İngilizce olan konuşmacılarla karşılaştırmaktır. Hızınızı, vurgulamanızı ve telaffuzunuzu karşılaştırarak çalışma, beynimizdeki fonolojik işlemciyi harekete geçirerek hem otomatikliği sağlamakta, hem de uzun süreli hafızayı geliştirmektedir.

En azından her çalışma oturumunun birkaç dakikasında bu şekilde odaklanmış alıştırma yapılması Dyned çalışma felsefesinin önemli yönlerinden biridir.

Dinleme ve okuma beyinde çok farklı bölümlerde gerçekleşmektedir. Dinleme ve konuşma yeteneğinin geliştirilmesinin en iyi yolu, ilgili metinleri görmeden çalışmaktır. Metinleri destek amaçlı kullanmak, öncelikle geliştirilmesi gereken dinleme ve konuşma yetenekleri ile çalışmaktadır. Bir dersi çalışırken, tamamen anlayıp, anahtar cümleleri tekrarlayabilene kadar metinden destek almamaya çalışılması önerilmektedir. Birçok öğrencinin metinleri okuyarak öğrenmenin etkin bir yol olduğunu sanmalarına karşın, araştırmalar metin desteğinin çok erken kullanılmasının dinleme ve konuşma yeteneğinin geliştirilmesini yavaşlattığını göstermektedir. Okuma, anlamada kolaylık sağlayabilir, ancak etkin bir öğrenme yöntemi değildir. İnsan beyninin işleyişi ve uzun süreli hafıza formasyonu ile ilgili çalışmalar, yetenek geliştirmede tekrarın önemini göstermektedir. Dinleme ve konuşma yetenektir, bilgi değildir. Yetenek geliştirme, etkin alıştırmaların düzenli ve sık yapılmasını gerektirir. Dinleme ve konuşma yeteneğini geliştirmek için düşünme veya ezberleme olmaksızın lisanı otomatik olarak çözmek zorunluluğu vardır. Bunu sağlamak için ise alıştırma yapmak vazgeçilmez bir zorunluluktur. Araştırmalar, düzenli ve sık çalışma saatlerinin toplam öğrenme zamanını azalttığını göstermektedir. Bir dersi haftada birkaç kere çalışmak veya tekrar etmek, haftada bir kere çalışmaktan daha etkilidir. 3 kere 45'er dakikalık çalışma yapmak, bir kerede 3 saatlik çalışmadan daha etkilidir. Uzun süreli çalışmalar genel olarak verimsiz ve üretkenlikten uzaktır. En etkin çalışma oturumları, etkinlik ve derslerin bir karışımıdır. Bir çalışma sırasında bir etkinliğin veya bir dersin üzerine çok fazla zaman harcamak, sıkıntı ve ilgisizlik yaratabilir. Oysa öğrenmek için odaklanmak gerekmektedir. Genel olarak, bir çalışma oturumunda öğrenciler birkaç kez etkinlikleri veya dersleri değiştirmelidirler. Bazı derslerde dinleme sırasında anlama üzerine odaklanması ve bazı derslerde de konuşma alıştırmalarına odaklanması faydalı bir yöntemdir. Bazı dersler, tamamen öğrenilip çaba harcamadan tüm dersi özetleyebilecek düzeye gelene kadar her gün yapılmalıdır. Bu, güven ve otomatiklik sağlamaktadır. Dili öğrenmek, bir şeyi öğrenip, bir sonrakine geçmek demek değildir. Bildiğinizin üzerine inşa etmek ve hepsini genişleyen bir yelpazede kullanmaktır. Bu durumda, geriye dönmek, çok daha hızlı

ilerlemeye yardım etmektedir. Öğrencilerin en sık yaptığı hata bir dersi hızlı öğrenmeye çalışmaktır. Bu, dinleme ve konuşma yeteneği için gerekli olan temelin ve güvenin oluşmasını engellemektedir. Her dersin üzerinden değişik günlerde birkaç defa geçerseniz, konuşma alıştırmaları yaparsanız ve sık sık tekrar ederseniz genel ilerlemeniz çok daha hızlı olacak ve test sonuçlarınız iyileşecektir. Eğer bunu yapmazsanız, öğrendikleriniz çabucak unutulacaktır. Anlamak sadece başlangıçtır. Bir ders anlaşıldığında, tekrar edilmeli ve cümleleri konuşma alıştırmaları yapılmalıdır. Her çalışma oturumunda 5 veya 10 cümleyi kaydetmek ve ana dili İngilizce olan konuşmacıların kayıtlarıyla karşılaştırmak önemlidir. Bu çeşit yoğun alıştırmaya dile hâkim olmayı sağlayacak ve akıcılığı getirecektir. Eğer bu yapılmazsa, konuşma yavaş ve duraklayarak olacaktır. Her cümleyi hızlı ve rahat bir şekilde söyleyebilece kadar o dersi tekrar tekrar çalışmak önemli görülmektedir. Tekrar edilen şeyler sıkıcı olabilir ancak tekrar tekrar alıştırmaya yapmadan nasıl yeni bir beceri kazanabilirsiniz ki? Bu, disiplin ve kararlılık gerektirir. Etkin şekilde alıştırmaya yapılırsa, dinlenenler kolaylıkla anlaşılabilir ve konuşulabilir; basit iletişimden karmaşık iletişime geçmek bu sayede mümkün olacaktır. Bu zaman alacaktır ama ne kadar çok alıştırmaya yapılırsa, bu süreç o kadar çabuk bitecektir. DynEd yazılımlarında kullanılan genel dil yapısına hâkim olunması ve günlük hayatta uygulanması, kişisel iletişim ve kelime bilgisini geliştirecektir. Kelime bilgisinin gelişmesine derslerdeki konu ve temaları genişleten okuma ve yazma çalışmaları da yardımcı olacaktır. En verimli öğrenme, dinleme ile başlayıp konuşmaya geçmek ve daha sonra okuma ve yazma ile dil kullanımını genişletmek ve her defasında yeni sözcükler eklemekle yapılabilir. Bu beceriler birbirine katkıda bulunmaktadır (Dyner, 2006).

Dyner tasarımcılarına göre DynEd eğitim yazılımlarının çok genel olan dil öğrenme modelleri İngilizce öğrenmek için güçlü ve uzmanlaşılması gereken bir altyapı sunmaktadır. Yazılımlardaki dili öğrenip uzmanlık kazandıkça, öğrenilenlerin kişinin kendi hayatına ve koşullarına taşınması çok önemlidir. Bu yöntem dile hayat kazandıracağı gibi kişi içinde dil öğrenimini daha ilginç hale getirecektir. Sınıf içi aktiviteleri ile bunun gerçekleştirilmesi mümkündür. Öğrenilen dil kullanılarak diğer öğrenciler ile bilgi alışverişinde bulunulması önemlidir. Dyner felsefesinde yazılım, sınıf ve kişi hayatının bir arada yürümesi gerekmektedir. İngilizce dilinin kavramsal

temeli ve dilbilgisi, bir ağacın gövdesi ve dallarına benzer. Sözcükler ve deyimler ise ağacın yaprakları gibidir. Dallar güçlendikçe yeni sözcük ve deyimleri taşıyabilmeleri kolaylaşır. Dallar olmadan, yapraklar kolayca düşer ve unutulur. Dil bileşenlerinin unutulmaması için yerleştirilmeleri düzgün olmalıdır. DynEd derslerindeki bilgisayarlı dil öğrenme modellerini sınıf uygulamaları ile birlikte çalışmak, geleneksel yaklaşımlardan çok daha hızlı ve kalıcı öğrenmeyi sağlar ve sözcük öğrenmeyi kolaylaştırır. Sözcükleri ve deyimleri liste halinde ezberlemeye çalışmak – çoğu kişi tarafından kabul edilen bir metod olmasına rağmen – geleneksel dil eğitiminin çok uzun sürmesine neden olan etkenlerden biridir (Dyner, 2006).

Dyner kılavuz kitabında belirtilen ve bu programın yazılımcıları tarafından dile getirilen, programla ilgili bütün olumlu yönler bu programın dil öğretiminde kesinlikle kullanılması gerektiği gibi bir izlenim uyandırır da ‘okullardaki mevcut ders saatlerinde bu programın kullanılabilip kullanılamayacağı, kullanılmak istense bile okullarda bu imkânın olup olmadığı, bilgisayar teknoloji sınıflarının bilgisayar dersi ve diğer bazı derslerde kullanılmasının yanı sıra bu programın kullanılması için de uygun olup olmayabileceği gibi düşünceler’ ve ‘okullarımızın ne kadarında sadece dil öğretimi için kullanılabilir dil laboratuvarları mevcuttur?’ gibi sorular bizi ister istemez bir takım endişelere sevk etmektedir. Ders içerisinde öğrenciyi motive etmekte zorlanan yabancı dil öğretmenlerinin okul haricinde DynEd çalışması için öğrenci motivasyonu oluşturabilip oluşturamayabileceği gerçeği de bu sistemin uygulanabilme etkililiğini sorgulama gerekliliğini doğurmaktadır. Ancak; öğrenci evinde eğer varsa bilgisayarı ile baş başa olduğunda internette gezinme, oyun oynama gibi benzeri şeyleri bir kenara bırakarak DynEd çalışma bilincine nasıl ulaşacaktır? Her şeye rağmen kanaatimiz odur ki bu sistemin etkin bir şekilde kullanımı için bireysel olarak öğrenci motivasyonu bir şekilde sağlanmalıdır.

Araştırmanın Konusu, Amacı ve Önemi

Bu çalışma resmi ilköğretim okullarında 2008 – 2009 eğitim öğretim yılında uygulamaya konulan Dyned Dil Eğitim Programı'nın uygulanabilme etkililiğinin Safranbolu ilçe merkezi sınırları dâhilinde araştırılmasına yöneliktir. Öncelikli olarak bu sistemin uygulanabilirliği hakkında öğrenci görüşlerini belirlemek ve elde edilen bulgular sonucunda da sistemin uygulanmasında karşılaşılan sorunların olup olmadığını ve eğer varsa sebeplerinin neler olduğunu tespit etmek amaçlanmıştır. Bütün bu bulgulardan yola çıkarak da sistemin uygulanmasında mevcut şartlar içerisinde verimliliği arttırmak için çözüm önerileri ortaya koyabilmek hedeflenmiştir. Yabancı dil öğretiminde yeni arayış ve yaklaşımların neticesinde ilköğretim okullarında kullanılması zorunluluğu getirilen Dyned hakkında yapılan bu araştırma, yapılacak olan diğer araştırmalara kaynaklık etmesi ve başka araştırmacılar tarafından daha da geliştirilerek bu alandaki eksikliklerin giderilmesine katkı sağlayacak nitelikte olması yönüyle önemli görülmektedir.

Problem Cümlesi

Öğrencilere göre resmi ilköğretim okullarında uygulamaya konulan Dyned Dil Eğitim Programının Safranbolu ilçe merkezindeki ilköğretim okullarında uygulanabilme etkililiği nasıldır ve bu programın uygulanmasında karşılaşılan sorunlar nelerdir?

Alt problemler

Araştırmanın alt problemleri aşağıdaki şekilde sıralanmıştır.

- 1- Programın uygulanmasında olmazsa olmaz olan bilgisayar ve internetin öğrencilerin evlerindeki mevcudiyet durumu nedir?
- 2- Okullarda bilgi teknoloji sınıflarında öğrencilerin sistemi kullanabilme kapasiteleri yeterli midir?
- 3- Araştırma kapsamındaki ilköğretim okullarında öğrencilerin Dyned Dil Eğitimi Sistemine ilişkin görüş ve düşünceleri nelerdir?
- 4- Araştırmaya dâhil olan ilköğretim okullarında görev yapan yabancı dil (İngilizce) öğretmenlerinin Dyned Dil Eğitimi Programına ilişkin görüş ve düşünceleri nelerdir?

- 5- Bu sistemin uygulanmasında karşılaşılan sorunlar daha çok hangi nedene dayanmaktadır?
- 6- Sistemin uygulanabilme etkililiğinin artırılması için olası çözüm önerileri nelerdir?

Sayıtlar

Araştırmanın sayıtları aşağıdaki şekilde sıralanmıştır.

- 1- Araştırmada görüşlerine başvuru alan öğrenciler uygulanan anket sorularına doğru, tarafsız, ve samimi olarak cevap vermişler, yorumlarını belirtmişlerdir. Bu cevap ve yorumlar var olan durumu yansıtmaktadır.
- 2- Araştırmanın yürütüldüğü okullar çalışmaya yeterli veri sağlamaktadır.
- 3- Bu araştırmada ilköğretim okulları öğrencilerinin Dyned Dil Eğitim Programı'nın uygulanmasında karşılaşılan sorunları gözlemleyebilme imkânlarının olduğu kabul edilmiştir.
- 4- Araştırmanın üzerinde oluşturulduğu kuramsal çerçeve araştırmaya uygun niteliktedir.
- 5- Yöneltilen anket soruları uygulamadaki sorunları tespit edecek niteliktedir.
- 6- Araştırmada yöneltilen sorular sistemin uygulama sürecini tasvir edecek niteliktedir.
- 7- Araştırmada ortaya konan yorumlar sistemin uygulanması sürecindeki problemlere çözüm önerileri ortaya koyacak niteliktedir.
- 8- Araştırma evreninden seçilen örneklem evreni temsil etmektedir.
- 9- Araştırma için kullanılan veri toplama aracı geçerlidir.

Sınırlılıklar

Araştırmanın sınırlılıkları aşağıdaki şekilde sıralanmıştır.

1. Araştırma evreni Safranbolu ilçe merkezindeki Milli Eğitim Bakanlığına bağlı resmi 10 ilköğretim okulu ile sınırlıdır. Araştırma örneklemini ise bu 10 okul arasında SBS puanlarına göre yapılan sıralamaya göre belirlenen 3 okul oluşturmaktadır.

2. Bu araştırmada veri toplama kaynakları, söz konusu olan ilköğretim okulları 5, 6, 7 ve 8'inci sınıf öğrencileri ve Safranbolu ilçe merkezinde İngilizce dersi okutan 16 öğretmen ile sınırlı tutulmuştur.
3. Araştırma, örneklem grubuna giren öğrencilerin ve öğretmenlerin görüşlerinden elde edilen veriler ile sınırlıdır.

Tanımlar

Dyned: (Dynamic Education): Bilgisayar temelli dil (İngilizce) eğitimini amaçlayan yabancı dil eğitim yazılımıdır.

Bilgisayar Destekli Eğitim: Uygun bir bilgisayar donanımı aracılığı ile bir ders yazılımının tek veya çok öğrencili ortamda öğretmen yardımı olsun ya da olmasın izlenmesiyle yürütülen eğitim yöntemidir.

Çoklu Ortam: Veri ve bilgi aktarımında, yazı, grafik, ses, müzik, animasyon ve video vb. değişik türdeki ortamların bilgisayar ortamında birleştirilerek kullanılmasıdır.

BÖLÜM 1: KURAMSAL ÇERÇEVE İLE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

1.1. Dil Kavramı

1.1.1. Dilin Toplumsal Açıdan Önemi

İnsanlar arasındaki iletişimin en temel araçlarından biri olan dil, milletlerin geçmişten devraldıkları bir mirastır. Dil yoluyla insanların birbirlerini, geçmişten bu güne ve de geleceğe yönlendirmesi sağlanmaktadır. Ortak dil ortak kader birliği demektir. Aynı dili konuşan insanların aynı geçmişe sahip oldukları, aynı kültürü paylaştıkları, aynı alışkanlık ve değerlere sahip oldukları bilinmektedir.

Aynı dili konuşan insanlar millet denilen sosyal varlığın temelini oluşturur. Dil, duygu ve düşünceyi insana aktaran bir vasıta olduğu için, insan topluluklarını bir yığın veya kitle olmaktan kurtararak, aralarında duygu ve düşünce birliği olan bir toplum hâline getirir. Dolayısıyla dil ferde toplumunun bağışladığı en büyük miras ve donanımdır. Bu donanıma yabancılaşma insanların içinde yaşadıkları topluma yabancılaşmasını da beraberinde getirmektedir. Çünkü insanların yaşadıkları topluma yabancılaşmadan, ona uyum sağlayarak yani sosyalleşerek hayatlarını devam ettirmeleri, o toplumun kültürünü, inanç ve değerlerini benimsemeleriyle gerçekleşmektedir. Bu ise nesillere dil yoluyla aktarılabilmektedir (Kaplan, 1987: 9).

Dil kültürü oluşturan önemli unsurların başında yer alır. Bu konumuyla dil, bir toplumun kültürü içinde şekillenen tüm birikimleri temsil edecek işlev yüklenmektedir. Günlük alışkanlıklar, öfkeler, sevinçler ve değer yargıları dil yoluyla ifade edilmekte ve tanımlanmaktadır. Bu işlevi nedeniyle de dil ve kültür arasında kaçınılmaz bir bağ bulunmaktadır. Bu nedenle de dil ile kültür sürekli etkileşim içindedir (Doğan, 1999: 3). “Kültür hayatının sağlıklı gelişiminde, benimsenebilir bir dil, ortak bir dünya görüşü ve hayat anlayışı, anlaşılabilir bir sanat ve edebiyat telakkisi gibi unsurların vazgeçilmez bir yeri vardır” (Miyasoğlu, 1999: 13). Sanatta ve edebiyatta kullanılan dilin anlaşılabilirliği, bu alanlarda verilecek eserlerle halka inilebilmeyi sağlayacaktır. “Dil ile ortaya konulan sanat eserleri, diğer alanlara göre daha belli ve göze çarpar nitelikte bir kültür taşıyıcısıdır” (Miyasoğlu, 1999: 21).

Diline sahip çıkan milletler, geleceğine de sahip çıkar. Geçmişiyile bu günü arasında dil bakımından anlaşılmaazlık varsa, geçmişin tahlil edilerek ders çıkarılması, dolayısıyla da geleceğe yön verilmesi zorlaşmaktadır.

Dilin öğrenilmesi toplumsal/kültürel çevreyle ilgilidir. Çocuğun toplumsal yani dilsel çevresi olmadan dil edinmesi olası görülmemektedir. Başka bir ifadeyle, dilsel etkileşim, toplumsal/kültürel bağlamın varlığıyla gerçekleşir ve değer kazanır (Ergenç ve Gökmen, 1999: 160).

Bireylerin birbirleriyle anlaşmalarında, problemlerinin çözümünde dilin önemi büyüktür. Edebiyatta, şiirde, sanatta, tiyatrodada halk kitlelerine ulaşacak yani halkın anlayacağı dilden eserler vermek hem halkın bilinçlenmesi, hem de eserlerin uzun süre anlaşılabilirliğini koruması açısından önemlidir. Geçmişten bu güne intikal eden sözlü ve yazılı kültür ürünlerinin bu güne kadar varlığını sürdürmelerindeki en büyük etken anlaşılır, sade ve halkın genelinin anlayabileceği bir dille yazılmış, söylenmiş olanlarıdır.

Cumhuriyet döneminde ortaya çıkan dilde yenileşme ve felsefe üretme çabaları Atatürk'ün söz konusu duyarlılığı çevresinde gelişmiştir. Atatürk için dil bir kimliktir. Dilin örselenmesi, yozlaşması ve ihmali doğrudan doğruya ulusal kimliği etkileyecek derecede önemlidir. Atatürk'ün cumhuriyet dönemine damgasını vuran dil felsefesini şu sözlerle izlemek mümkündür: “Türk demek dil demektir. Milliyetin çok bariz vasıflarından birisi dildir. Türk milletindenim diyen insanlar her şeyden evvel ve mutlaka Türkçe konuşmalıdır. Türkçe konuşmayan bir insan Türk harsına, camiasına mensubiyetini iddia ederse buna inanmak doğru olmaz” (Doğan, 1999: 29). Çünkü “dil hem millet olmanın temel ögesi hem de kültür birliğinin en temel aracıdır.” (Kavcar, 1981: 153).

Baltacıoğlu dil konusunda yapılacak şey nedir? sorusuna şu şekilde cevap vermektedir: Dilimizin kalıp gelenekleri gibi ruh geleneklerini de aramak. Gelenekler halktadır (Baltacıoğlu, 1994: 72). Halkın kullandığı dil ile yani dil geleneği ile aydının kullandığı dil geleneğinin aynı olması gerekmektedir. “Gelenek demek millette nev'i belirtilen belkemiği demektir. Gelenek değişmedikçe millet de değişmez. Bir millet herhangi bir dış sebeple dilini kaybedebilir. Fakat dilinin, dininin geleneğini

kaybetmedikçe o millet henüz kaybolmamıştır” (Baltacıoğlu, 1994: 32).

Buradan, toplumun üyelerinin aynı şekilde düşünmelerinde, aynı şekilde duymalarında, aynı özellikte bir hayat sürmelerinde dilin ne kadar önemli olduğu düşüncesi ortaya çıkmaktadır.

Birey ve toplum yaşamındaki sadece bir iletişim aracı olma özelliğiyle değil, bireyleri toplumuna, toplumları milletine bağlayan ve onlara millet olma özelliği kazandıran önemli bir araçtır dil. Dil düşüncenin, düşüncelerin açığa çıkarılabılmesinin en önemli etkin aracıdır. Milletler dil sayesinde kültürlerini, edebiyatlarını, tarih ve sanatlarını ortaya çıkarabilmekte ve yeni nesillere aktarabilmektedirler.

1.1.2. Yabancı Dil

Yabancı dil, bir insanın ana dilinin dışında, genellikle sonradan öğrendiği, başka bir ulusun veya topluluğun dili olarak tanımlanabilir. Genellikle yabancı dil, bize zengin kütüphanelerin kapısını açan anahtar, bilgilerimizi çoğaltmak, ihtisasımızı genişletmek için başvurulmuş bir araç, bir kültür tercümanı sayılır. Buna rağmen, yabancı dilin bir araç, bir anahtar olmaktan başka ve daha önemli bir rolü vardır. Yabancı dil her şeyden önce bir zihin eğitimidir. İster istemez anadilden çok farklı ve alışkanlıktan çok zihin çabası gerektiren bir yetidir. Anadilimizi kullanmak yürümek veya yemek kadar tabii olduğu halde, yabancı dil bilincin ve aklın sürekli müdahalesine muhtaçtır. Yabancı dili düşünerek konuşuruz. Düşünerek konuşmaksa zihin gelişiminde başlı başına bir aşama sayılabilir. İkinci bir dil zihnin sürekli denetimi altındadır. Ancak ikinci bir dile başladıktan sonra kelâmın nisbiliğini sezmeye, ifadenin amaca uygunluğundan şüphe etmeye başlarız. Yabancı dil bize doğru konuşmak kaygısını getirir. Konuşurken kendimizi dinlemeyi, kelimelerimizin aczini, cümlelerimizin sakatlığını, kelâmın topallığını görmeyi yabancı dil öğretir. Dilin estetiğine varmak, dile bir sanat eserine bakar gibi bakabilmek ancak yabancı dil bilgisi ile at başı gider. İkinci bir dil öğrenmek yeni bir düşünce sistemine yeni bir kavramlar âlemine girmektir. Onu öğrenmekle kafamıza sözlük ya da bir tercüman değil, yeni bir disiplin koymuş oluruz (Eyüboğlu, 1974: 65).

1.1.3. Anadili ve Yabancı Dil Öğretimi

Bilindiği gibi, bir okul, okuldaki bir sınıf yabancı dil öğrenmek için ideal bir ortam değildir. Yabancı dil öğrenimi gerçek ihtiyaçları karşılamak için ve gerçekten iletişime dayalı olarak yapılacak ise, bu ihtiyaçların ve iletişim durumlarının sınıfta bulundurulması zordur. Ancak, tüm dünyada yabancı dil öğretiminin sınıflarda yapıldığı da bir gerçektir. Bu durum insanların öğrenme kapasitelerinin ne kadar esnek olduğunu gösterir. Bir çocuk anadilini neden edinir? Bunun en kolay cevabı, anadili edinmenin tatmin edici, zevkli bir süreç olduğudur. Anadili çocuğun çevresindekilerle iletişim kurma ihtiyacına cevap verir. Bu gerçek yabancı dil öğrenimi için son derece önemlidir. Çünkü anadili aracılığıyla temel iletişim ihtiyaçlarını karşılayan bir çocuğun bir yabancı dile nasıl ve neden ihtiyaç duyabileceği sorulmalıdır. Özellikle çocuk yaştaki öğrenciler için, öğretmenin çok önemli bir görevi vardır; bu, çocukların isteğini, deyim yerindeyse iştahını uyandıracaktır. Motivasyon her öğrenci için önemli, ama çocuk yaştakiler için daha da önemlidir. Ancak, çocukların bazı avantajları da vardır. Bunları şöyle sıralayabiliriz: Çocuğun iletişim kurmaya yönelik doğal bir isteği bulunmaktadır. Yabancı dilin sesleri ve kelimeleriyle oynamak zevkli bir etkinliktir. Yeni kelimelerin anlamları ve dilin nasıl işlediğini anlamak bilmece çözmek kadar ilginç olabilir. Bu faktörlere ek olarak, çocuklara yönelik yabancı dil derslerinin, yetişkinlere yönelik olanlarından daha gerçekçi olma imkânı vardır. Şöyle ki, ilkokul yabancı dil derslerinde kullanılan şarkılar, oyunlar, bilmeceler, masallar v.s. çocuğun okul dışı hayatında da ilgi duyduğu etkinliklerdir. Bunu şöyle ifade etmek mümkündür. Gerçek dünya ile okuldaki yapay dünya arasında işaret ettiğimiz açıdan büyük bir benzerlik bulunmaktadır. Erişkin ve yetişkin öğrencilerin kullandıkları ders malzemeleri ise kendi hayatları ile ilişkili olamayabilmektedir. Örneğin çocuklar, yabancı dil derslerinde hayatlarında önemli bir yeri olan etkinliklerle uğraşırken, ergen ve yetişkinler, hayatlarında hiç uluslar arası havaalanında veya dört yıldızlı bir otelde bulunmamış olmalarına rağmen, öylesi mekânlarda bulunuyormuş gibi davranmak zorunda kalabilmektedirler. Görüldüğü gibi, çocukların yetişkinlerden daha iyi öğrenci olup olmadıkları konusunda kesin bir genellemeye gidilemez. Ancak, yabancı dil öğretilmesine çocukluk döneminde başlanması için uzmanların işaret ettikleri bazı önemli nedenler bulunmaktadır. Bugün özellikle batıda, yabancı dil öğretimi

uzmanları katılıktan uzak, dogmatik olmayan bir tutum içerisindeyler. Dilin nasıl öğrenileceği konusunda yüzde yüz emin olabilecekleri bir yöntem bulunmadığını kabul etmekten çekinmemektedirler. Dolayısıyla yabancı dil öğretimi konusunda “en iyi yöntem” den bahsedenler son derece azdır. Yabancı dil öğretiminde iletişimci yaklaşımın en övgüye değer yönlerinden biri esnekliğe açık olmasıdır. Bu çerçevede anadilinin yabancı dil dersinde kullanımının olası yararlarından söz ederken, anadilin her yerde, her zaman, her öğrenci grubu için mutlaka kullanılması gerektiği gibi bir iddia da elbette ki söz konusu değildir (Kilimci, 1998: 311).

1.1.4. Günümüzde Yabancı Dil Öğretiminin Gerekliliği

İlkhan, “Neden yabancı dil öğretiyoruz ve öğreniyoruz?” sorusuna; "Toplumun ekonomik ve sosyal kalkınmasını sağladığı için yabancı dil öğreniyoruz ve öğretiyoruz” şeklinde cevap vermektedir (İlkhan, 1999: 301).

Günümüzde iletişim araçlarının gittikçe artan bir hızla gelişmesi, milletler arasındaki siyaset, ekonomi ve turizm alanlarındaki alışverişlerin yoğunlaşması yabancı dilin geniş kitlelere yayılması konusundaki gerekliliği daha belirgin hale getirmiş; yabancı dil öğrenimine olan isteği arttırmıştır. Gittikçe artan uluslar arası ilişkiler, milletlerin kendi ana dilleriyle iletişim sağlamalarını yetersiz kılmış ve bu nedenle diğer ülkelerin dillerini öğrenme gereksinimini ortaya çıkarmıştır (Demirel, 1999: 14).

İnsanlar, toplumlar ve uluslar arasında bireysel, kurumsal ve ulusal düzeyde ticaret, ekonomi, siyaset, askerlik, bilim, çalışma, turizm, eğitim, kültür, sanat ve haberleşme alanlarında her çeşit ikili ya da çoklu her türlü ilişkinin kurulup sürdürülmesi için anadilden başka uluslar arası ortak dillerin öğrenilmesi ve öğretilmesi gerekmektedir. Ancak yeryüzündeki dil sayısının çok olmasına rağmen ikinci dil olarak öğrenilen dillerin sayısı oldukça azdır.

Dünya devletleri arasında giderek artan sosyal, ekonomik ve politik ilişkilerde, uluslar arası iletişimde belli dillerin kullanılmasının zorunluluğu ortadadır. Bu anlamda ise yaşayan dillerden birkaçının öğrenilmesi yeterli olmaktadır.

Bir dilin başka uluslar tarafından öğrenilmesini önemli kılan ölçütlerin başında o dili konuşan ülkelerin politik ve ekonomik durumu gelmektedir. Bunu askeri sözleşmeler,

tarihsel, kültürel ve ticari ilişkiler izlemektedir (Demirel, 1999: 14).

Yaşayan diller arasında hangisinin öğrenileceği ya da öğretileceği konusunda yapılan tartışmalarda ölçüt öğretilecek dilin ulusunun ekonomi, bilim, teknoloji, askeri alanlardaki üstünlüğü olmuştur. Bir dilin başkalarınınca öğrenilebilmesi için, o dilin üstün bir bilim, uygarlık ve kültür dili olması gerekir (Demircan, 1988: 13).

Bugün Türkiye, başta Birleşmiş Milletler Örgütü olmak üzere Avrupa Konseyi, NATO, OECD ve daha birçok organizasyonlara üye bulunmaktadır. Bu uluslar arası kuruluşlarda ortak iletişim aracı olarak birkaç ulusun dili kullanılmaktadır (Demirel, 1999: 15).

Bilim ve teknolojinin İngilizce konuşulan ülkelerde gelişme eğiliminde olması, bu dilin dünyanın bütün ülkelerinde öğrenilmesi istemini de arttırmaktadır. Birleşmiş Milletler, NATO gibi uluslar arası kuruluşlarda hangi dil ya da dillerin konuşulacağı önceden saptanmasına ve ulusların dış ilişkilerinde birden çok ortak dilin kullanılmasına rağmen, uluslar arası iletişimde en yaygın kullanılan dil İngilizce'dir (Demircan, 1990: 17). Örneğin, Hollandalıların hemen hemen hepsi, liseyi bitirdiklerinde dört ya da beş dili "iyi" düzeyde konuşmaktadırlar. Ancak, ticari dünyaya atılmak için diğer dillerin yanında öncelikle İngilizce öğrenmeye başlarlar (Farber, 1994: 130).

Ülkemizde "Niçin yabancı dil öğreniyoruz?" sorusunu Göktürk ise şu şekilde açıklamaktadır: "Ülkemizde yabancı dil öğretimi çağdaşlaşma, uygarlaşma atılımlarının vazgeçilmez bir zorunluluğu olarak ortaya çıkmış ve gelişmiştir. Türk düşüncesini, bilimini, sanatını, yapıcılığını çağdaş uygarlık düzeyine çıkarabilmek bu alanlarda dünya dillerindeki en son ürünlerin kaynaktan izlenebilmesiyle olur ancak. Çağdaş bir Türk kültürü de böyle kurulabilir. Gerek orta öğretimde gerek yüksek öğretimde yabancı dilin amacı bu olmalıdır" (Göktürk, 1983: 102).

Hengirmen, yabancı dilin dünyadaki gelişmeleri, bilim ve tekniği izlemeyi ve insanın dünya ile iletişimini sağladığının vurgulayarak kültürel çalışmayı ön plana koymaktadır. Yüzyıllardan beri yabancıların Türkleri yanlış algıladıklarını ve bu yanlış algılamaları düzeltmenin ve dünya ülkelerinde imajımızı düzeltmenin en etkili yolunun, dilimizi ve kültürümüzü tanıtmak olduğunu belirterek bunun için de yabancı

dil öğrenmenin gerekli olduğunu savunmaktadır (Hengirmen, 1992: 105).

Türkiye yoğun biçimde bilimsel ve teknolojik gelişmeleri yaşamaktadır. Bu nedenle, gelişmiş ülkelerde ilişkilerini ve iletişimini üst düzeye çıkarmak gereğini duymaktadır. Ülkemizde yabancı dil öğrenmek ve öğretmek gereksinimi, toplumlar arası ilişkilerin artmasına ve yoğunlaşmasına paralel olarak sürekli bir artış göstermekte ve güncelliğini korumaktadır. Bu iletişimi sağlamanın en etkili yolu da yabancı dil bilmekten, bir anlamda İngilizce öğrenmekten geçer (Yaşar, 1990: 89).

Uluslar arası ilişkilerin bu denli yoğunluk kazanması Türkiye’de başka dillerin, özellikle uluslar arası örgütlerde resmi dil olarak kabul edilen batı dillerinin öğrenilmesi bir gereksinim olarak ortaya çıkmış ve bunun sonucu olarak yabancı dillerin öğretimi okul programlarında yer almıştır (Demirel, 1999: 15).

Yabancı dil öğrenmenin faydaları veya nedenleri kişiden kişiye değişmekle beraber pek çok neden ve fayda herkes için geçerlidir. Aşağıda bir yabancı dilin niçin öğrenilmesi gerektiği ve yabancı dil öğrenmenin yararları pratik açıdan bir liste halinde verilmiştir.

1. Yurtdışında eğitim alabilmek için. Yurtdışında üniversite okumak, yüksek lisans ya da doktora yapmak için yabancı dilin belirli yeterlik kriterlerinin aşılması gerekmektedir.
2. Türkiye’nin daha hızlı gelişebilmesi ve daha yaşanılabilir bir ülke olabilmesi için. Yabancı dil öğrendikçe yabancılara karşı, onları tam tanımamak ve kendimizi tam tanıtamamaktan kaynaklanan anlaşmazlık ve düşmanlıkları en aza indirmek için çaba gösterebiliriz. Türkiye’nin evrensel standartların hâkim olduğu bir ülke olabilmesi, yabancı dil bilenlerin sayısıyla doğru orantılıdır.
3. Dünyayı daha kolay, düşük maliyetli ve rahat gezebilmek için. Yurtdışına çıkmak, yabancı dil öğrenmeye kişiyi ikna etmek için birçok neden bulmaktan daha fazla etkilidir. Yabancı bir ülkede, karşılaştığınız bir sorunu çözmeye çalışırken bir lisanın kaç insan olduğunu da öğrenirsiniz.
4. Yabancı yayınları okuyabilmek ya da izleyebilmek için. İlgi alanınız ya da mesleğiniz ile ilgili dünyanın farklı yerlerinde ne gibi fikirler olduğunu İngilizce gibi

yaygın bir dili öğrenmek yoluyla takip edebilirsiniz. Aksi takdirde sürekli Amerika'yı yeniden keşfetmeniz gerekecektir.

5. Akademik kariyer yapabilmek için. Yurtdışında gerektiği gibi, Türkiye içinde de akademik kariyer yapmak istediğiniz zaman, yabancı dil yeterlilik sınavlarını geçmeniz gerekmektedir.

6. Anlama ve hatırlama becerisini geliştirdiği için. Yabancı dil öğrenmenin, dinleme ve hatırlama becerilerini geliştirdiği yapılan araştırmalarla tespit edilmiştir.

7. Kendimize güvenmek ve özsaygımızı yükseltmek için. Yabancı dil bilmek, bunu yaşayamayan milyonlarca insandan daha "üstün" olduğu mesajını kişinin bilinçaltına göndererek kendine güvenini artırır.

8. Kendi anadilimizi daha iyi öğrenebilmek için. Yabancı dil öğrendiğiniz zaman, kendi diliniz hakkında da daha çok şey öğrenirsiniz. Yabancı dil öğrenme sürecinde, sık sık o dili kendi ana dilinizle kıyaslayarak, kendi anadiliniz üzerinde düşünmeye başlarsınız. Yabancı dil öğrenme süreci özellikle kendi dilimizin "yapısını" öğrenmemizi, onu daha bilinçli kullanmamızı sağlamaktadır.

9. Teknolojinin nimetlerinden en iyi şekilde yararlanabilmek için. İnternet, bilgisayar, elektronik cihazlar insanı yabancı dil bilmeye insanı mecbur etmektedir. Eğer sahip olduğunuz teknolojik aletlerden daha iyi yararlanabilmek, onları tüm fonksiyonlarıyla kullanabilmek, basit bir arıza olduğunda kullanım kılavuzu yardımıyla sorunu çözmek istiyorsanız, en fazla bir dil öğrenebilecekseniz İngilizce'yi bilmeniz gerekmektedir.

10. Kendimizi daha iyi ifade etmek, güzel ve etkileyici konuşabilmek için. Yabancı dil öğrenme sürecinde, yeni kelimeler öğrendikçe, kendi dilimizdeki kelimeleri de yeniden öğreniriz. Böylece anladığımız kelime sayısı artmasa da konuşmalarımızda kullandığımız kelime sayısı artar.

11. Daha fazla maaş alabilmek için. İş adamları, özellikle dış ticaret bölümü gibi yerlerde, bir dil bilen üç kişiyi çalıştırmak yerine, üç dil bilen bir kişiyi – ayrıcalıklı bir maaş vererek – çalıştırmayı tercih edecek kadar akıllı davranmaktadır.

12. İş hayatına yüksekte giriş yapabilmek için. İş hayatına iyi bir seviyeden giriş yapabilmek ve hızla yükselebilmek için yabancı dil stratejik bir avantajdır.
13. Turistik gezilerde rahat etmek için. Bir ülkeye gitmeden önce o ülke hakkında bütün bilgileri internetten okuyabilirsiniz.
14. Evrensel ölçekte işler başarabilmek için. Bir parçası olduğumuz evrensel kültüre bir şeyler katabilmek için yabancı dil bilmek şarttır. Dünya çapında işler başarmak isteyenler için, yabancı dil hem bir şart hem de destek aracıdır.
15. Özgeçmişinize altı çizilecek bir cümle koyabilmek için. Yabancı dil bilmek personel alımlarında “tercih sebebi” olmaktadır. Özellikle üniversiteyi yeni bitirmiş, mesleki tecrübesi olmayanlar arasında yapılacak seçimde yabancı dil bilgisi belirleyici olabilmektedir.
16. Yabancı dil tazminatı alabilmek için. Devlet memurları ve bankacılar, maaşlarına ilave olarak dil tazminatı alırlar. Kamu Personeli Yabancı Dil Bilgisi Seviye Tespit Sınavı (KPDS) üç ayrı seviyeye göre dil tazminatı vermektedir.
17. Kendi kültürümüzü yabancılara en iyi şekilde tanıtabilmek ve temsil edebilmek için. Bir ülkede yabancı dil bilenlerin sayısı arttıkça, o ülkeye gelen turistlere yardımcı olma yeteneği de artabilir.
18. Üniversite sınavında yabancı dil bölümlerini kazanabilmek için. İyi düzeyde yabancı dil bilgisine sahip iseniz üniversite sınavında yabancı dille eğitim yapan veya yabancı dil eğitimi yapılan bölümlere rahatlıkla girebilirsiniz (Vahapoğlu, 2002: 8).

1.1.5. Yabancı Dil Olarak İngilizce Öğrenmenin Gerekliliği

İngilizce 75'i aşkın ülkede 2 milyardan fazla insan tarafından kullanılan özel / resmi dil / bilim dili statüsündedir. Dünya nüfusunun yüzde 25'inden fazlası İngilizce konuşmaktadır. Avrupa Birliği ülkelerinde yaşayan insanların neredeyse yarısı İngilizce konuşmaktadır. Dünya bilim adamlarının % 66'sından fazlası İngilizce konuşmaktadır. Dünya genelinde yapılan haberleşmenin % 75'inden fazlası İngilizce ile yapılmaktadır. Dünya genelinde elektronik araçlardan akan bilginin % 80'inden fazlası İngilizce olarak saklanmaktadır. İnternet kullanıcılarının yüzde seksenden

fazlası İngilizce iletişim kurmaktadır. İngilizce akademik konferans ve araştırmalar, reklamcılık ve pazarlama, hava alanları ve hava trafik kontrolü, diplomasi, uluslar arası ticaret, uluslar arası rekabet, internet ve e-postalar, pop müzik, bilim, spor, e-teknolojide en çok kullanılan dil durumundadır (Vahapoğlu, 2002: 11).

1.1.6. İngilizcenin Ülkemizde Yabancı Dil Öğretimi İçindeki Yeri ve Önemi

Türkiye’de yabancı dillerin öncelik sırasına bakıldığında 1950’li yıllara kadar Fransızcanın önde gittiği görülür. Ancak Tablo 1.1’de görüldüğü gibi daha sonraları İngilizce ön plana geçmiş, Fransızca ve Almanca bunu takip etmiştir.

Tablo 1.1’de 1773’ten önce Arapça ve Farsçanın en çok kullanılan yabancı diller olduğunu görmekteyiz. Bu durum 1923’ten itibaren batılılaşma hareketi ile değişmiş, Fransızca en çok tercih edilen yabancı dil olmuştur. Ancak 1950’den sonra İngilizcenin tüm dünyada daha çok önem kazanması ile İngilizce Fransızcanın önüne geçmiştir. 1980’lerden sonra en çok tercih edilen yabancı diller İngilizce, Almanca ve Fransızca olarak sıralanmaktadır.

Tablo 1. Türkiye’de Yabancı Dillerin Öncelik Sırasının Zaman İçindeki Değişimi

Sıra	1773 'ten önce	1773-1923	1923-1950	1950-1980	1980'den sonrası
1	Arapça	Arapça	Fransızca	İngilizce	İngilizce
2	Farsça	Farsça	İngilizce	Fransızca	Almanca
3	Türkçe	Fransızca	Almanca	Almanca	Fransızca
4	-	İngilizce	Arapça	Arapça	Arapça
5	-	Almanca	-	Farsça	Farsça

Kaynak: Demircan (1988: 119).

Özkan (1997) tarafından, Cumhuriyet Dönemi Türkiye’sinde orta dereceli okullarda İngilizce öğretimindeki gelişmeler incelenmiş ve bu çalışma sonunda, orta dereceli

okullarda uzun süre uygulanan İngilizce müfredat programlarının, günümüz program geliştirme ilkelerini yansıtmadığı ortaya konulmuştur (Özkan, 1997: 27). Öte yandan, ilgili programların ancak 1980'li yıllardan sonra kısmen de olsa, İngilizce dilinin temel nitelikleri ile çağdaş program geliştirme ilke ve teknikleri dikkate alınarak gözden geçirilmeye başlandığı; bazı durumlarda da yeni programların geliştirildiği belirtilmiştir (Oğuz, 1999: 21).

1.1.7. Sekiz Yıllık Kesintisiz Zorunlu İlköğretim ve İngilizce

Türkiye'de 8 yıllık zorunlu ilköğretim uygulamasına 1997 yılında 4306 sayılı kanunla geçilmiştir. Bu kanunla ülkenin her yerinde zorunlu ilköğretim 8 yıla çıkarılmış ve mevcut ilkokullarla ortaokullar ilköğretim okulu adı altında birleştirilmiştir. Bu birliktelik eğitim programlarında da sağlanmış ve yeni programların 8 yıllık bütünlük içinde ele alınması uygun görülmüştür.

İlköğretim uygulamasının 8 yıla çıkmasıyla beraber yabancı dille eğitim yapan Anadolu liselerinin altıncı sınıf öncesi hazırlık sınıfları kaldırılmış ve yabancı dil öğretimi açısından oluşan bu boşluğu giderebilmek amacıyla yabancı dil öğretimine ilköğretim okullarının 4'üncü sınıfından başlanmasına karar verilmiş ve uygulamaya 1997-1998 öğretim yılında geçilmiştir. Böylece ilköğretim okullarında yabancı dil dersleri 4-8'inci sınıflara yayılmış ve 5 yıllık süreyi kapsamıştır. Bu sürede okutulacak yabancı dil derslerinin 4'üncü ve 5'inci sınıfları için hazırlanan program, 1997 yılında MEB Talim Terbiye Kurulu Başkanlığının onayından geçip uygulamaya konulmuştur (Demirel, 1999: 27).

Bu uygulama ile 1997 yılında dört ve beşinci sınıflarda yabancı dil öğretim programı haftada iki saat olmak üzere başlatılmıştır. Bu değişiklik ilköğretim okullarında özellikle dördüncü ve beşinci sınıflarda branşlaşmaya gidildiğini göstermektedir. Bu durum yabancı dil öğretmene olan ihtiyacın artacağını, yabancı dil öğretim programlarının çocukların bilişsel, duyuşsal ve devinişsel gelişmelerine paralel olarak hazırlanması ve dil öğretim teknik ve yöntemlerinin ilköğretim basamağına göre düzenlenmesi gerektiğini göstermektedir. Ayrıca dördüncü ve beşinci sınıflardaki çocukların ana dil gelişiminin yabancı dil öğrenimini etkileyebileceği de dikkate alınmalıdır. Nitekim program uygulanmaya başladıktan sonra yabancı dil

öğretiminin erken yaşlarda verilmesi ve uygulama sürecinde karşılaşılan sorunlara yönelik olumlu ve olumsuz görüşler ortaya atılmış, çeşitli araştırmalar yapılmıştır (Mersinligil, 2002: 10).

Ekim 1997 tarih ve 2481 sayılı Tebliğler Dergisi'nde yayımlanan "İlköğretim Okulu 4 ve 5. Sınıf Yabancı Dil (İngilizce) Öğretim Programı" incelendiğinde daha önceki uygulamadan içerik olarak genelde farklılaşmadığı, sadece ortaokul 1 İngilizce öğretim programı içeriğinin bir anlamda yarısının ilköğretim okullarının 4. sınıfına, diğer yarısının ise 5. sınıfa kaydırıldığı görülmektedir (Meb, 1997). Bu anlamda ilköğretim 4'üncü sınıftan 8'inci sınıfa kadar uygulanan yabancı dil programlarının ardışık ve birbirlerini izleyen programlar olması gerekirken, uygulamada "1997-1998 eğitim öğretim yılında ilköğretim okulları 4, 5 ve 6'ncı sınıfları yabancı dil dersine aynı programla başlamışlardır" denilebilir.

Bu yabancı dil programları, hazırlanış yöntemi ve biçimi ile bilimsel program geliştirme ilkelerine uygun bir çalışma olarak değerlendirilebilir; ancak acele hazırlandığı ve daha çok eski programları ve geleneksel yöntemleri izlediği söylenebilir. Ayrıca, yabancı dil derslerinin başlangıçta ilkokul dördüncü ve beşinci sınıfta dört saat olması düşünülürken sonradan bu sayı ikiye indirilmiştir (Oğuz, 1999: 25).

Program sadece İngilizce derslerini değil, Fransızca ve Almanca derslerini de kapsamaktadır. Ancak uygulamada ilköğretim okulları içinde Almanca okutulan okullar çok ender, Fransızca hemen hemen hiç yoktur. Örneğin bu araştırmanın yapıldığı Safranbolu'da Almanca ve Fransızca'nın yabancı dil olarak okutulduğu ilköğretim okulu bulunmamaktadır.

Bütün bunlara ilaveten İngilizce programındaki son değişiklik Milli Eğitim Bakanlığı Talim Terbiye Kurulu'nun 04.06.07 tarihli ve 111 sayılı kararı ile yapılmıştır. Buna göre 2007–2008 eğitim-öğretim yılından itibaren, ilköğretim birinci kademedeki haftada 2 saat olan İngilizce ders saatleri haftada 3 saate çıkarılmıştır (MEB, 2007).

Tablo 2. İlköğretim Okulları Haftalık Ders Çizelgesi (Talim ve Terbiye Kurulunun 04.06.2007 tarih ve 111 sayılı Kararı ile kabul edilmiştir).

DERSLER		SINIFLAR							
		1	2	3	4	5	6	7	8
ZORUNLU DERSLER	Türkçe	12	12	12	6	6	5	5	5
	Matematik	4	4	4	4	4	4	4	4
	Hayat Bilgisi	5	5	5					
	Fen ve Teknoloji				4	4	4	4	4
	Sosyal Bilgiler				3	3	3	3	
	T.C.İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük								3
	Yabancı Dil				3	3	4	4	4
	Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi				2	2	2	2	2
	Görsel Sanatlar	2	2	2	1	1	1	1	1
	Müzik	2	2	2	1	1	1	1	1
	Beden Eğitimi	2	2	2	2	2	1	1	1
	Teknoloji ve Tasarım						2	2	2
	Trafik Güvenliği				1	1			
	Rehberlik/Sosyal Etkinlikler	1	1	1	1	1	1	1	1
ZORUNLU DERS SAATİ TOPLAMI		28	28	28	28	28	28	28	28
SEÇMELİ DERSLER	Yabancı Dil				2	2	2	2	2
	Sanat Etkinlikleri (Drama, Tiyatro, Halk Oyunları, Enstrüman, Resim, Fotoğrafçılık, Heykel vb.)	1	1	1	2	2	2	2	2
	Spor Etkinlikleri (Güreş, Futbol, Basketbol, Voleybol, Masa Tenisi vb.)	1	1	1	2	2	2	2	2
	Bilişim Teknolojileri	1	1	1	2	2	1	1	1
	Satranç	1	1	1	1	1	1	1	1
	Düşünme Eğitimi						1	1	1
	Halk Kültürü						1	1	1
	Tarım						1	1	1
	Medya Okuryazarlığı						1	1	1
	Takviye ve Etüt Çalışmaları	1	1	1					
	SEÇMELİ DERS SAATİ TOPLAMI		2	2	2	2	2	2	2
GENEL TOPLAM		30	30	30	30	30	30	30	30

Kaynak: MEB Haziran 2007, 2597 sayılı Tebliğler Dergisi.

1.1.8. Türkiye’de Yabancı Dil Öğretimindeki Sorunlar

Dil öğretiminde karşılaşılan güçlükler geçmişte olduğu gibi günümüzde de güncelliğini korumakta, dil öğretimiyle ilgili çeşitli sorunlar varlığını her durumda sürdürmektedir. Bugün ülkemizde yabancı dil öğretiminde amaçlar saptırılmış ve asıl amacından uzaklaşmış görünmektedir. Bunun en büyük kanıtı da ilk, orta ve yüksek öğretimde uygulanan dil öğretim yöntemleridir. Günümüzde ilk, orta ve yüksek öğretimde uygulanan yöntemin yanlış olduğunu, ilköğretim, lise ve yüksek

öğretimde okutulan yabancı dil öğretimi sonucunda varılan noktanın bir hiç olduğunu belirtmemiz gerekir. Eğitim kurumlarında amaç yitirildiği için yabancı dil öğretimi verimli olarak düzenlenememekte, dersler çağdaş dil laboratuvar koşullarından uzak, dil öğretim yöntemlerinin araç ve gereçlerinden yoksun bir biçimde sürdürülmektedir. Bugün iyi bir dil öğretimi için az sayıda öğrenciden oluşan (15 kişilik) derslikler uygundur. Ancak günümüzde Türkiye şartlarında böyle sınıflarda eğitim yapabilmek mümkün değildir. Öğrenci sayısının fazlalığı yabancı dil öğretme ve öğrenimine engel olmakta, gösterilen çaba ve harcanan emek boşa gitmektedir. Buna birde ders saatlerinin azlığı eklenmektedir. Üniversitelerimizde (YÖK'ün çerçeve programına göre) yılda 60 saat yabancı dil dersi okutulmaktadır. İyi bir yabancı dil öğretimi için ders saatleri artırılmalı, dersliklerdeki öğrenci sayısı azaltılmalıdır. Dil dünyaya açılma araçlarından birisi olduğundan ve dünyadaki bilimsel eşitliği yakalamak ancak bir yabancı dili öğrenmekle mümkün olacağından yabancı dil öğretimi dört yıllık öğrenim süresince devam etmelidir. Bugüne kadar dili hep nasıl öğrenmeli sorusuna yanıt aranmaktadır. Oysa önemli olan dilin niçin öğrenilmesi gerektiğidir. Çünkü yabancı bir dili öğrenmedeki amaç, dünyadaki gelişmeleri incelemek, yapılan bilimsel çalışmaları kaynak dilde izlemek olmalıdır. Çünkü kendi anadilimizde yeterli sayıda eser olmadığı için dünyada yürütülen bilimsel çalışmaları kaynak dilde inceleme olanağını bir yabancı dil aracılığıyla bulmamız mümkün olabilecektir. Her şeyden önce dil bir bildirişim aracıdır. Amaç bu bildirişim aracından mümkün olduğu kadar fazla yararlanmak olmalıdır, ondan zarar görmek değil. Dil çağdaş uygarlığa açılan bir penceredir. Dünyadaki bilimsel gelişmeleri ancak bu pencere aracılığıyla izlemek mümkün olabilecektir. Bugüne kadar yabancı dil öğretiminde birçok dil öğretim yöntemleri oluşturulup uygulanmıştır. Ama her yöntemin amacı da dili en kısa sürede öğretebilmektir. Yine orta ve yüksek öğretimde hangi yöntem uygulanırsa uygulansın okutulan derslerin çoğu bilgiye dayalıdır, oysa, yabancı dil "bir beceri işidir" ve beceri de yinelemeyle kazanılır, unutmamak için öğrenilen dili kullanmak gerekmektedir (İşeri, 30.11.2009).

Türkiye'de yabancı dil öğretimi konusunda karşılaşılan sorunların nedenlerinin en önemlileri kısaca yeterli düzeyde ve sayıda öğretmen, materyal ve donanım

eksikliği ile öğrenci motivasyonu olarak üç grupta toplanabilir. Ülkemizde Eğitim Fakültesi İngilizce öğretmenliği bölümünden mezun olanların yanı sıra ihtiyaç nedeniyle Fen-Edebiyat Fakültelerinin, İngiliz Dili Edebiyatı, Amerikan Dili ve Edebiyatı, Dilbilim, Mütercim Tercümanlık gibi eğitim programında dil öğretmeye yönelik hiçbir amacı ve dersi olmayan bu bölümlerinden mezun olan öğrenciler İngilizce öğretmeni olarak atanmışlardır. Bu da yetmiyormuş gibi yine ihtiyaç nedeniyle öğretim dili İngilizce olan üniversitelerin herhangi bir bölümünden mezun olanlar sertifika programından geçirilerek İngilizce öğretmeni olarak atanmışlardır. Özellikle öğretmenlik meslek bilgisi olmayan ve şu anda binlerce okulda görev yapan bu öğretmenler öğretmenliği okullarda deneme yanılmayla öğrenmeye çalışmaktadırlar. Her ne kadar Milli Eğitim Bakanlığı hizmet içi eğitim kurslarıyla durumu kurtarmaya çalışsa da bu öğretmenlerin yetiştirdiği ürünler ortadadır (Paker, 2006: 684).

Enginarlar'ın ülkemizde çeşitli okullarda çalışan yabancı dil öğretmenleri ile ilgili tespiti çok önemlidir. Ona göre, yabancı dil öğretmenlerinin çoğu ilk ve orta öğretim yaşamları boyunca; anadili, öğretilen yabancı dil olan öğretmenlerden hiç ders almamışlar, yabancı dilin anadil olarak konuşulduğu ülkeye hiç gitmemişler, iletişim gereksinimleri veya fırsatları olmadığı için sınıf dışında yabancı dili kullanmamışlar, alt yazısı olmaksızın yabancı dilde film seyretmemişler, yabancı dilde yayımlanan bir dergi veya gazeteyi sürekli okuma alışkanlığı edinmemişler, derslerinde anadili (Türkçeyi) sıkça bir öğretim aracı olarak kullanmaktadırlar (Enginarlar, 2003: 68).

Öğretmenlerin öğretim süreci, sınıf içi uygulamaları, ölçme ve değerlendirmeleri incelendiğinde sorunun nedeni daha iyi anlaşılmaktadır. Öğretmenler modern dil öğretim yöntem ve tekniklerini ya hiç bilmemekte ya da bilse bile sınıf ortamında kullanmamaktadır.

İkinci neden okullarda kullanılan ders kitapları, materyal, donanım ve fiziksel altyapı eksikliğidir. Milli Eğitim Bakanlığı eğitim programlarında dört beceri öğretimine eşit ağırlık verilmesini öngörse de ders kitapları ve yardımcı kitapları çoğunlukla dilbilgisini öğretmeye yönelik etkinliklere ağırlık vermektedir. Neticede karşımıza dilbilgisini bilen ama dili konuşamayan, denileni anlamayan, duygu ve düşüncelerini

ifade edemeyen ürünler çıkmaktadır. Buna ilaveten birçok okulda, İngilizcenin modern bir şekilde öğretiminde kullanılan bilgisayar, projektör, ses donanımı olan derslik, VCD veya DVD çalar, öğrencilerin düzeylerine uygun kitap, görsel ve işitsel programlara yönelik kaset bulunmamaktadır. Bu durumda öğrenciler sadece bir öğretmen, bir kitap ve kara tahta ile İngilizce öğrenmeye çalışmaktadırlar. Oysa öğrencilerin görsel ve işitsel olarak yabancı dilin konuşulduğu ortamlarla karşı karşıya kalması son derece önemlidir. Ayrıca İngilizce öğretiminin aktif ve interaktif bir şekilde uygulamasına olanak verecek oturma düzeni bile olmayan birçok okul vardır. Bu durum etkili iletişim için öğrencilerin dörtlü veya daha fazla öğrenciyle grup çalışmaları yapmalarına olanak vermemektedir. Sınıf içi uygulamalar genelde ders kitabına dayalı boşluk doldurma, cümle tamamlama, soru cevap, yerine koyma, fiili uygun zamana göre yerleştirme gibi günlük dilin kullanımından uzak mekanik alıştırmalar olarak uygulanmakta, ayrıca ödev ve sınavlarda da aynı teknikle sorular sorulmaktadır. Bu durumda bu alıştırmaların mekaniğini çözümlleyen bir öğrenci dili bilmemesine rağmen belirli bir ritme ve kurala bağlı olarak uygulamaları yapabilmekte ve başarılı olarak not almaktadır. Hâlbuki karne notu en yüksek not olan 5 olmasına rağmen bir öğrenci günlük hayatta İngilizceyi kullanarak iletişim kuramamaktadır. Bu da hem öğrenci, hem de program açısından bir tezat oluşturmaktadır. En önemli bir diğer sorun da birçok okulda öğrenci motivasyonu sorunudur. Bireysel olarak sorulduğunda birçok öğrenci İngilizce öğrenmenin gerekli olduğunu belirtmesine rağmen öğrenmek için gerekli zamanı ve ilgiyi ayırmamaktadır. İngilizce onlar için sıradan bir derstir. Lise öğrencileri arasında sadece dil bölümündeki öğrenciler İngilizce öğrenmeyi ciddiye almakta, bu amaçla emek ve zaman harcamaktadırlar. Fen, matematik, sosyal ve Türkçe bölümündeki öğrenciler için ise İngilizce dersleri bir yük gibi algılanmaktadır. Böyle bir motivasyona sahip öğrencilerle ders yapmak bir İngilizce öğretmeni için neredeyse olanaksızdır (Paker, 2006: 686).

1.2. Bilgisayar Destekli Yabancı Dil Eğitimi

1.2.1. Eğitim Teknolojisi

Eğitim teknolojisi, davranış bilimlerinin iletişim ve öğrenmeyle ilgili verilerine dayalı olarak, eğitimle ilgili insan gücünü ve insan gücü dışı kaynakları, uygun yöntem ve tekniklerle akılcıca ve ustaca kullanıp sonuçları değerlendirerek bireyleri, eğitimin özel amaçlarına ulaştırma yollarını inceleyen bilim dalıdır (Çilenti, 1979: 24).

İşman (2001) ise Eğitim teknolojisini; “Öğrenme–öğretme ortamlarını etkili bir şekilde tasarımıyayan, öğrenme ve öğretilmede meydana gelen sorunları çözen, öğrenme ürününün kalıcılığını ve kalitesini arttıran bir akademik sistemler bütünüdür” diye tanımlamaktadır.

Eğitim teknolojilerinin tamamı birer öğrenme aracıdır. Aktiflik ve kalıcılık ön planda olduğu için eğitim teknolojisi anlamlı öğrenmeler oluşturmak için iyi bir aracı olarak kullanılır (Kurt, 2006: 38).

Öğrenme ortamlarında teknoloji kullanımı öğrencilere daha zengin öğrenme ortamları sunmakta, ilgi uyanmakta, öğrencilerin motivasyonlarının artmasını ve konuya ilişkin eski bilgilerini hatırlamalarını sağlamaktadır. Anlamlı öğrenmede, öğrenci merkeze alındığı ve öğrenme süreçlerinde öğrenci aktif olarak rol aldığı için yeni öğrenme ürünlerini ortaya çıkarırken, iletişim kurarken, öğrenme öğretme süreci içerisinde teknolojinin rolü büyüktür (İşman ve diğ., 2002).

1.2.2. Bilgisayar Destekli Öğretim

Bilgisayar destekli öğretim (BDÖ), bilgisayar destekli eğitim (BDE), bilgisayarlı öğretim (BÖ) şeklindeki çeşitli tanımların hepsi de bilgisayarın eğitim ve öğretim faaliyetleri sırasında bir öğretim aracı olarak kullanılması kastedilmektedir.

Bilgisayarlı öğretim süreci, tasarlanan ve geliştirilen bir bilgisayarla öğretim programı yardımıyla bir konu ya da dersin öğretilmesi tekniği ve ortamıdır. Bu tanımdan da anlaşıldığı üzere bilgisayarlı öğretim teknolojilerin öğretilmesi değildir. Bu yaklaşımın zaman zaman yanlış aktarıldığı veya kullanıldığı söylenebilir. İpek (2001) tarafından belirtildiği gibi kullanılan farklı bilgisayarlı öğretim tanımları vardır. Örneğin; CBI:

Computer – Based Instruction (Bilgisayar Temelli Öğretim), CAI: Computer – Assisted Instruction (Bilgisayar Destekli Öğretim), CBE: Computer – Based Education (Bilgisayar Temelli Eğitim), CAL: Computer – Assisted Learning (Bilgisayar Destekli Öğrenim), CBT: Computer-Based Training (Bilgisayar Temelli Öğretim), IAC: Instructional Applications of Computers (Bilgisayar Uygulamaları Öğretimi) tanımları sayılabilir. Bütün bu tanımlar aynı anlama gelen ifadelerdir. Bu nedenle bunlar arasında farklı anlamlara gerek yoktur. Genelde CBI (Computer-Based Instruction) bilgisayarlı öğretim yerine kullanılmakta ve yukarıdaki tüm tanımları kapsamaktadır (İpek, 2001: 17).

Bilgisayar destekli öğretim, öğrencilerin programlı öğrenme materyalleri ile bilgisayar kullanarak etkileşimde bulunduğu; diğer bir deyişle, bilgisayar programları aracılığıyla öğrenmeyi gerçekleştirdiği, öğrenmelerini izleyip kendi kendini değerlendirebildiği bir öğretim biçimidir (Senemoğlu, 2001: 437).

Hızal’a göre bilgisayar destekli eğitim, “bilgisayarların ders içeriklerini doğrudan sunma, başka yöntemlerle öğrenilenleri tekrar etme, problem çözme, alıştırmalar yapma, vb. etkinliklerde öğrenme-öğretme aracı olarak kullanılmasıyla ilgili uygulamalardır” (Hızal, 1989: 16).

Bilgisayar destekli öğretim; bilgisayarların öğretme-öğrenme sürecinde yardımcı araç olarak kullanılması ya da bilgisayarların öğretim sürecine bir seçenek olarak değil, sistemi tamamlayıcı, sistemi güçlendirici bir araç olarak girmesidir. Bir başka deyişle öğrenme materyallerinin öğrenciye bilgisayarlar aracılığıyla verilmesidir. Bilgisayarlar bu amaçla kullanıldığında, öğretim sisteminin kitap, arkadaş, öğretmen gibi diğer bileşenlerinin yerine geçmez. Burada önemli olarak bilinmesi gereken ise; bilgisayarın kitap, laboratuvar, film vb. eğitim araçları gibi öğretmene yardımcı bir araç olmasıdır (Aşkar ve Erden, 1986: 21).

Dayton ve Kemp’e göre bilgisayar destekli eğitim bilgisayar teknolojisinin öğretim sürecindeki uygulamalarının her biridir. Bu uygulamalar bilgi sunmak, özel öğretmenlik yapmak, bir becerinin gelişmesine katkıda bulunmak, benzeşim gerçekleştirmek ve sorun çözücü veri sağlamak olabilir (Odabaşı, 1997: 11).

Alkan ise bilgisayar destekli eğitimi, “psikologlar tarafından geliştirilmiş yeni

öğrenme-öğretme ilkelerinin eğitimciler tarafından programlı öğretim yöntemleriyle elektronik araçlara uygulanması esasına dayanan öğretim yöntemi” şeklinde ifade etmektedir (Alkan, 1977: 209).

Bilgisayarların öğretimde kullanılmasının en zor fakat en çok ümit vaat edeni olarak kabul edilen Bilgisayar Destekli Öğretim, Uşun’a göre (2000) kendi kendine öğrenme ilkelerinin bilgisayar teknolojisi ile birleşmesinden oluşmuş bir öğretim yöntemi olup, öğretim sürecinde bilgisayarın seçenek olarak değil, sistemi tamamlayıcı, sistemi güçlendirici bir öğe olarak kullanılmasıdır. Bilgisayar Destekli Öğretim; bilgisayarın, öğrenmenin meydana geldiği bir ortam olarak, öğretim sürecini ve öğrenme motivasyonunu güçlendiren, öğrencinin kendi öğrenme hızına göre yararlanabileceği, öğrenme ilkelerinin bilgisayar teknolojisiyle birleşmesinden oluşmuş bir öğretim yöntemidir. Bu yöntemin öğrenme öğretme süreçlerindeki başarısı çeşitli değişkenlere bağlıdır, yöntemin başarısında öğretim hedef ve davranışlarına uygun ders yazılımlarının sağlanması oldukça önemlidir. Bilgisayar Destekli Öğretim yönteminde, bilgisayar teknolojisi öğretim sürecine değil de, geleneksel öğretim yöntemlerine bir seçenek olarak girmekte, nitelik ve nicelik açılarından eğitimde verimi yükseltmede önemli bir rol oynamaktadır.

Bilgisayar destekli öğretim kavramının ortaya atılışı 1960’lı yıllardan sonra olmuş, 1970’li yıllarda A.B.D.’deki üniversitelerin bünyelerinde bilgisayar destekli öğretim çalışmalarına ve araştırmalarına yer verilmeye başlanmıştır. Bilgisayarla öğrenci arasında iyi bir etkileşimin (interaction) kurulabilmesi için her konunun ya da çalışmanın başında öğrencinin adı ve soyadı sorulmaktadır. Bilgisayar sorduğu sorulara doğru yanıt alınca öğrenciye kendi adıyla seslenerek ona güdüleyici ve cesaret verici pekiştiriciler vermektedir. Sözgeşi aferin (weldone) Hakan, fevkalade (excellent) Hakan gibi. Her seferde aynı sözcükleri kullanma yerine değişik sözcükleri kullanma genelde tercih edilmektedir. Bilgisayar destekli yabancı dil öğretiminde bilgisayarla öğrencinin iletişim kurmasının bir yararı da öğrencinin sınıf içinde yapacağı dil yanlışlıklarından dolayı gülünç duruma düşme korkusundan arınmış olmasıdır. Öğretim bireyselleştiği içindir ki öğrencinin böyle bir etki altında kalması söz konusu olmamaktadır (Demirel, 1999: 96).

1.2.3. Bilgisayar Destekli Öğretimin Yararları

Bilgisayar Destekli Öğretimin yararları Uşun'a göre şöyle sıralanabilir. Bilgisayar, öğrencileri sürekli aktif tutar; öğrenci, bilgisayarın üreteceği sorulara yanıt vermesi gerektiğinden ve ancak konu üzerinde düşünerek bir sonraki adıma geçebileceğinden sürekli aktif olmak zorundadır. Her öğrenciye kendi öğrenme hızında bir öğrenim sağlar; öğrenciler kendilerinden daha hızlı öğrenen öğrencilerle yarışmak zorunda kalmazlar. Öğretmenler geriden gelenleri beklemek için hızlı gidenleri yavaşlatmak zorunda kalmaz veya yavaş öğrenen öğrencileri bir yana bırakarak hızlı öğrenen öğrencilere göre ders işlemek zorunda değildir (Uşun, 2000: 56)

Bu yöntemde her öğrenci, öğrendiği konu ile ilgili olarak sorduğu sorulara yanıt alabilir; sınıfların kalabalık olması, zamanın sınırlı olması ve bireysel farklılıklar nedeniyle öğrencilere soru sorulmayabilir. Bilgisayar destekli öğretimde, öğrenci bilgisayarla etkileşim kurarak, istediği anda konu ile ilgili sorular sorarak yanıtlarını alabilmekte ve istediği kadar tekrarlayabilmektedir.

Bilgisayar destekli eğitimle konular öğrencilere daha kısa sürede ve sistemli bir şekilde öğretilir. Öğrenci kendisine ait bir kişisel öğrenme ortamında rahatlıkla çalışabilmektedir. Öğrenci bilgisayarıyla baş başa ve kendi öğrenme hızına uygun bir ortamda daha rahat olmakta ve öğrenmenin kalıcılığı daha fazladır.

Bedensel ya da zihinsel özürlü öğrenciler, özel olarak düzenlenen bilgisayar destekli öğretim ortamında bireysel öğrenme hızlarına göre ilerleyebilirler. Bedensel veya zihinsel özürlü öğrenciler öğrenme hızı açısından diğer öğrencilere nazaran daha geride kalabilmektedirler. Bilgisayar destekli öğretimde bilgisayar, bu tip öğrencilerin kendi öğrenme hızlarına uygun bir öğrenme ortamı sağlayarak yardımcı olur. Öğretmeni dersi tekrar etme, ödev düzeltme vb. gibi görevlerden kurtararak ona öğrencilerle daha yakından ilgilenme ve verimli çalışma zamanı ve olanağı tanır.

Bilgisayar, eğitim zamanının etkili bir şekilde kullanılmasını sağlar. Öğrenci kıt olan zamanı etkili faaliyetler yaparak geçirir. İkincisi, öğrenci her yaptığı öğrenme için kendiliğinden ödüllendirilir. Öğrenci kendi yaptığı ürünleri görerek öğrenmesini hızlandırabilir. Son olarak öğrencinin yaratıcılık yeteneğini geliştirebilir (Uşun, 2000: 57).

1.2.4. Bilgisayar Destekli Eğitimin Sınırlılıkları

Bilgisayar Destekli Eğitimde öğrencilerin bilgisayarla birebir etkileşimde olmaları öğrenciler arası iletişimi engellemekte dolayısıyla öğrenciler sosyalleşme sürecinden yoksun kalmaktadırlar. Bilgisayar yazılımlarında doğru ile yanlış arasına kesin bir çizgi çizildiği için öğrenciden mükemmeliyet beklenir. Bu durumda öğrenciyi yöreklendirecek ve doğruya yönlendirecek bir mekanizma yoktur. Bilgisayarla çalışmak kuşkusuz kitap sayfası çevrilerek yapılan çalışmadan daha zordur dolayısıyla bilgisayar destekli dil öğrenimi göreceğ öğrencilerin önceden bilgisayar okuryazarlığını kazanmış olması gereklidir (Odabaşı, 1997: 19).

Bilgisayar destekli eğitimde yazılımların üretimi zor ve masraflıdır ve buna bağlı olarak da yazılım ve donanımların satın alınması, kurulması, korunması ve bakımı da masraflıdır. Yazılım programları her sisteme uymayabilir. Kimi öğretmen ve öğrenciler bilgisayarı adeta sihirli bir makine gibi algılayarak fazla çaba harcamadan öğrenmenin gerçekleşmesini bekleme eğiliminde olabilirler. Duyuşsal ve psikomotor davranışlar bilgisayarla etkili bir şekilde öğretilemez. Yaratıcılık bilgisayar destekli öğretimde bastırılır. Bilgisayar kendini çalıştıracak programa bağlıdır. Program yazılımcıları birtakım olasılıkları dikkate almazlarsa yaratıcılığa ket vurabilir. Öğrencilerin kendi aralarında ve öğretmenle olan sınıf içi etkileşimleri azalma göstermektedir (Kocaman, 2005: 40).

1.2.5. Bilgisayar Destekli Yabancı Dil Öğretimi

Yabancı dil eğitiminde programlı öğretim yönteminin kullanılmasıyla birlikte bu alanda yeni bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanma konusu daha yoğun işlenmeye başlanmıştır. Donanım ve yazılım yetersizliği ile kurumların ve öğretmenlerin yeni teknolojilere karşı direnç göstermeleri gibi nedenler, yabancı dil eğitiminde yeni bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımını ilk dönemlerde olumsuz yönde etkilemiştir (Yaşar, 1993: 135).

Yabancı dil öğretiminin gelişiminde yabancı dil öğretim yöntemlerinin de etkisiyle, eğitim teknolojisinin değişik uygulamaları yer almıştır. Örneğin; düzvarım yönteminde sözcüklerin öğretiminde görsel araçlara fazlasıyla yer verilmiştir. Daha sonraları ortaya çıkan kulak dil alışkanlığı yönteminde ise teyp ve dil laboratuvarlarının kullanımı önem

kazanmıştır. Yabancı dil öğretiminde son yıllarda geçerliliğini koruyan iletişimci yaklaşımda ise öğrencilerin amaçlanan yabancı dili grup çalışması, benzetimler ve eğitici oyunlarla öğrenmesi planlanmıştır. Bu gelişim açısından bakıldığında, bilgisayarların yabancı dil öğretiminde kullanılmaya başlanılmasının kaçınılmazlığı ortaya çıkacaktır. Çünkü bilgisayarlar, göze ve kulağa hitap edebilen, grup çalışmasına ve bireysel öğrenime olanak sağlayan araçlardır (Odabaşı, 1997: 17).

Bilgisayar destekli yabancı dil öğretiminin etkili şekilde yapılabilmesi için Amerika Birleşik Devletleri'nde üniversitelerin yanı sıra kimi özel kuruluşların ve ünlü yayınevlerinin bilgisayar yazılımları üretmek için birimler kurduklarını ve bu birimlerde yabancı dil eğitiminde uzman kişilerle dilbilimcilerin çalıştıkları gözlenmektedir. Bunlardan en etkili olanlardan bazıları Washington D.C.'deki Uygulamalı Dilbilim Merkezi (Center for Applied Linguistics) ile Amerikan Dil Akademisi (American Language Academy)'dir (Balkanlı, 2003: 54).

Basılı, sesli ve görüntülü ortamların tek başına üstlendiği işlevleri bir arada toplayan etkileşimli bilgisayar teknolojisinin, kasetçalar ve video gibi elektronik ortamlarla karşılaştırıldığında, yabancı dil eğitiminde çok çeşitli üstünlükleri olduğu görülmektedir. Bilgisayar ortamında ses ve video kasetleri de yer alabilmektedir. Bunun yanı sıra, metin oluşturma programından faydalanılarak metin hazırlanabilmekte; gerekli görülen sözcükler, cümleler ya da metinler daha sonra kullanılmak üzere kaydedilebilmektedir. Uzak mesafelerde bulunanlar, e-mektup kanalı ile bilgi alış verişinde bulunabilmekte, alan veya ülke bilgisine yönelik görüntülü bilgiye internet üzerinden ulaşabilmektedir (Yılmaz, 2004: 16).

Son zamanlarda yeni bilgi ve iletişim teknolojilerinin üstünlüklerinden yabancı dil eğitiminde yararlanma eğilimi, bilgisayar ve internetin yaşamda yerini aldığı döneme rastlamaktadır. Bu ilerlemelerle birlikte ihtiyaç duyulan donanım ve yazılımların kolay elde edilebilir olması günümüzde bu değişime olumlu katkıda bulunmuştur. Bilgisayar ve internetin yabancı dil eğitiminde sunduğu olanaklar son yıllarda yabancı dil eğitimcileri tarafından büyük ilgiyle izlenmekte ve yabancı dil eğitimi alanında yürütülen çalışmalar artık daha çok yeni bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanma konusunda yoğunlaşmaktadır (Kartal, 2002: 4).

Bilgisayar teknolojisinin yabancı dil eğitiminde önemli olanaklar sunduğu görülmektedir. Bunlar; bilgiyi çok hızlı işleyebilmesi, kaydetme kapasitesinin geniş olması ve etkileşimli olma özelliği nedeni ile farklı öğrenme ve alıştırmaları yanıtlama yolları sunması, öğrenme sürecinde bulunan bireye konuyu, alıştırma tipini ve zorluk derecesini belirleme olanağı sağlamasıdır (Yılmaz, 2004: 18).

Bilgisayarla öğrencinin etkileşiminde yabancı dil öğretimi açısından en önemli özelliklerden birisi de bilgisayarın her zaman doğru ve düzgün ifadeler bulmasıdır. Oysa insan insana iletişimde çoğu kez düzgün cümlelerden çok devrik cümleler kullanılmaktadır. Çünkü kişinin derdini açık şekilde anlatması esas olduğundan yabancı dil yanlışlıkları pek önemli görülmemekte, hatta çoğu kez hoşgörü ile karşılanmaktadır. Günümüzde de yabancı dil öğretiminde moda olan iletişimci yaklaşımı benimseyenler karşılıklı iletişim kurulmasında dil yanlışlıkları üzerinde fazla durulmamasını savunmaktadırlar. Oysa bilgisayarla iletişimde eğer programlar doğru düzenlenmiş ise her zaman doğru ve düzgün cümlelerin kullanılması esas olmaktadır. Devrik cümle yapılarının ileriki aşamalarda öğretilmesi yararlı olabilir. Bilgisayar destekli yabancı dil öğretiminde bilgisayarla öğrencinin iletişim kurmasının bir yararı da öğrencinin sınıf içinde yapacağı dil yanlışlıklarından dolayı gülünç duruma düşme korkusundan arınmış olmasıdır. Öğretim bireyselleştiği için öğrencinin böyle bir etki altında kalması söz konusu olmamaktadır (Balkanlı, 2003: 54).

Bilgisayarla etkileşim içerisinde olan öğrencinin başarısız olması düşünülmemektedir. Çünkü öğrencinin bir yabancı dil öğrenmesi, öğrencinin öğrenme hızına ve kapasitesine göre ayarlanmaktadır. Programlı öğrenme olarak bilinen bu yaklaşımla öğrenciye önce bilgi sunulur ve bu bilgiyi belli bir hızda öğrenmesi istenir. Daha doğrusu yanıt gelirse cesaretlendirici bir iki sözcükle pekiştireç verilir ve öğrenme işlemine devam etmesi istenir. Yanlış yanıt verirse tamamlayıcı ek bilgi verilerek o bilginin tam olarak öğrenilmesi sağlanır. Öğrenme-öğretme süreci bu şekilde devam eder. Bilgisayarla öğrenci arasındaki bu tür etkileşimin yollarının sağlanmasına karşın yabancı dil öğrenimi ve öğretimi açısından kimi engeller de ortaya çıkmaktadır. Özellikle toplumsal bir sistem olarak dili ele aldığımızda ve insan insana iletişim kurmada dilin ve düşüncenin yeri boşlukta kalmakta ve bu boşluğun bilgisayarla doldurulması asla mümkün görülmemektedir (Balkanlı, 2003: 55).

1.3. Dyned İngilizce Dil Eğitim Sistemi

1.3.1. Dyned İngilizce Dil Eğitim Sistemi

Milli Eğitim Bakanlığı'nın verdiği tanımda DynEd İngilizce Dil Eğitimi Sistemi; Bakanlığımızda kurulan ana sunucu bilgisayarlar üzerinden öğrencilerin İngilizce öğrenmelerini sağlayan bir eğitim aracıdır denilmektedir. DynEd İngilizce Dil Eğitim Sisteminin ilköğretimin 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıflarında uygulanan İngilizce öğretim programlarını destekler nitelikte olduğu belirtilmektedir. Ayrıca bu programın, öğrencilere, okul veya evlerinde bilgisayarları başında çalışma imkânı sunduğu, öğrencilerin çalışma sonuçlarının öğretmenleri tarafından izlenmesi ve onlara rehberlik edilmesine olanak sağlamakta olduğu hususuna dikkat çekilmektedir. Sistem, kullanıcıların kurulum CD'sini bilgisayara kurmasının ardından kullanıcı adı ve şifre girilmesi ile kullanılmaktadır. Bakanlığımız bünyesinde kurulan sunuculara öğrencilerin çalışmaları kaydedilecektir. Bu suretle öğretmenler ve yöneticilerce öğrencilerin çalışmaları izlenebilecek ve geri dönüt sağlanabilecektir. Öğrencilerin çalışmaları esnasında bilgisayarlarında kurulum CD'sinin takılı olması veya kesintisiz internet bağlantısı kurmaları gerekmemektedir. Kurulum yapıldıktan sonra çalışmalar 15 güne kadar, Bakanlığımız sunucularına aktarılmaktadır. Ayrıca, sistem öğrenciye çalışma performansı hakkında "tutor" yazılımı vasıtasıyla geri bildirim sağlamaktadır. Bilgisayar destekli interaktif bir sistem olan Dyned yazılımlarının kullanımı ile öğrencilerin öğrenme süreçlerine katkı yapılması sağlanacaktır. Öğrenme stilleri farklı olan öğrencilerin çoklu zekâ kuramı çerçevesinde birçok duyu organına hitap eden bu tür yazılımların kullanılması ile öğrenme kalıcı ve anlamlı olacaktır. Ayrıca gramer ağırlıklı bir dil eğitimi değil, okuma, yazma, dinleme, konuşma temelinde dil eğitimi sağlamaya yönelik bu yazılım sayesinde öğrencilerin İngilizceyi tam olarak öğrenmesi amaçlanmaktadır (Mebides, 15.06.2009).

Dyned kullanım kılavuzunda Dyned'in dil eğitimcileri, bilgisayar programcıları, nörologlar ve sanatçılardan oluşan bir ekip tarafından tasarlanan etkin bir çoklu ortam dil eğitimi programı olduğu ve Nöro-bilimsel araştırmaların ışığında "anlama" becerisinden "otomatikleşme" durumuna geçmeyi ve İngilizce dilinin kalıcı hafızaya yerleşmesini hedeflediği belirtilmektedir (Dyned, 2006).

Dyned, dil eğitimini bilgisayarlar üzerine taşıyan ve gerçek hayat benzeri uygulamalarla bireylerin kendi kendilerine İngilizce öğrenmelerini sağlayan bir eğitim sistemidir. Bilgisayarları başında çalışan kullanıcılar Dyned yazılımları ve öğretmenleri tarafından izlenerek yönlendirilmekte ve geleneksel sınıf içi eğitim sisteminden 2 - 3 misli daha verimli bir eğitim yapılabildiği Dyned savunucuları tarafından dile getirilmektedir.

Dyned eğitim sistemine yeni giren kullanıcılara kendi bilgisayarları üzerinde bir Yerleştirme Sınavı (Placement Test) verilmektedir. Bu sınav başlangıç düzeyi sorularla başlayıp, verilen yanıtlara göre soruları zorlaştırmakta ve kullanıcının sorulara cevap veremeyeceği düzeye gelmesi ile sonucu belirlemektedir. Sınav sonucunda kullanıcının düzeyine uygun Dyned eğitim yazılımları ve bu yazılımlara hangi düzeyden başlayacağı belirlenmektedir. Dyned savunucularına göre Dyned İngilizce Dil Eğitimi Sistemi geniş eğitim içeriğine sahip bir programdır. Her yaş ve her düzeydeki kullanıcının her türlü gereksinimini karşılayan eğitim yazılımları bulunmaktadır. Kullanıcıların çalışmaları sırasında DynEd'in Kayıt Yöneticisi (Records Manager) sistemi ile kullanıcıların çalışma ve davranışlarının adım adım izlenmesi, kullanıcıların kendi çalışmalarını denetleyebilmeleri, kullanıcıların daha başarılı olabilmeleri için öğretmenler tarafından kontrol edilmesi ve yönlendirilmesi, kullanıcıların birey veya sınıf olarak yaptıkları çalışmalar hakkında rakamsal tablolar ve yazılı raporların otomatik olarak hazırlanması sağlanmaktadır. Dyned programındaki Düzey Ayarlama™ (Shuffler™) sistemi, yazılımın hızını ve zorluk derecesini kullanıcının çalıştığı konudaki becerisine göre ayarlamaktadır. Bu özellik sayesinde kullanıcıların gereksinimleri yazılım tarafından bire bir karşılanmakta ve her kullanıcının kendi hedefine yönelik çalışması sayesinde daha kısa zamanda başarı elde edilmektedir. Tamamlama Yüzdesi (Completion Percentage) ile öğrencinin her dersi tanımlanan öğrenme hedefine oranlı olarak ne kadar tamamladığı izlenmektedir. Bu sistem sayesinde beceri kazanmak için gerekli olan tekrarlar yeterince yaptırılmaktadır. Kullanıcılar, öğretmenleri tarafından belirlenen tamamlama yüzdesine erişmeden beceri sınavlarına giremezler. Beceri Sınavları ile kullanıcıların çalıştıkları konularda ilerlemeleri ve başarıları bilgisayar tarafından değerlendirilir. Sınavların zamanlaması ve sorular kullanıcıya göre düzenlenmekte ve sınav tekrar edildiğinde sorular

değiştirilmektedir. Dyned'in Tutor yazılımı ise kullanıcılara çalışmalarını sırasındaki davranışları hakkında yazılı bir rapor ve not vererek daha verimli bir çalışma için yapılması gerekenleri belirtmektedir (Dyned, 2006).

Kullanıcılar, Çalışma Kayıtları (Study Records) ile kendi çalışmalarını denetleyebilirler. Çalışma kayıtlarında, her konuda ve konuyu her tekrarlarında çalışma sürelerini, tüm çalışmalarının tarih ve saatlerini, sorulara doğru cevap verip vermediklerini, çalışmalarına göre yazılımdaki düzey değişimlerini, çalışmalarının tamamlama yüzdesini ve test sonuçlarını görebilirler. Eğitimciler, Kayıt Yöneticisi ile kullanıcıların çalışmalarını izleyebilirler ve kullanıcıların Çalışma Kayıtları bölümünde gördüklerine ilave olarak; çalışmalarını sırasındaki davranışlarını (tekrar, altyazı veya tercüme kullanımı, mikrofon ve kulaklık kullanımı, sözlük kullanımı, kendi sesini dinleme ve konuşmasının anlaşılabilirliği) ve en son ne zaman çalıştıklarını görebilirler. Ayrıca sınıf ortalamalarına göre kullanıcıların durumunu inceleyebilir, sınıflar ve kullanıcılar hakkında yazılı rapor alabilirler (Dyned, 2006).

1.3.1.1. Yetişkinler İçin DynEd Eğitim Yazılımları

NEW DYNAMIC ENGLISH: Temel dil kavramlarını dinleme ve konuşma becerileri ile pekiştirerek, fikir yürütme, özetleme ve tartışma seviyesinde dilbilgisi ve kelime bilgisi edinimine yardımcı olan ana yazılımdır.

THE LOST SECRET: BBC'nin hazırladığı bu yazılım, New Dynamic English yazılımında öğrendiğiniz kavramları pekiştirip kelime hazinenizi geliştirmenizi ve öğrendiklerinizi günlük yaşamda kullanmanızı sağlar.

ADVANCED LISTENING: Stanford Üniversitesi profesörlerinin iş hayatı ile ilgili veya akademik konularda yaptıkları sunumlardan hareketle öğrencileri tartışma ortamına katan, soru cevaplarla ilişki kurularak dinleme becerilerini geliştiren bir yazılımdır.

DYNAMIC BUSINESS ENGLISH: Çalışanların tanışma, konuşma, toplantı yapma ve sözlü sunum becerilerini geliştirerek, kendileri, şirketleri, ürün ve hizmetleri hakkında etkili iletişimde bulunmasını sağlayan bir yazılımdır.

FUNCTIONING IN BUSINESS: Üst düzey iş İngilizcesi, toplantı teknikleri, telefon konuşmaları ve iş görüşmeleri üzerine yoğunlaşmış bir destek yazılımıdır. İş hayatında kullanılan sözcük ve deyimleri öğretir.

ENGLISH BY THE NUMBERS: Tüm sayısal ve grafiklerle ilgili kavramları en basitinden en karmaşığına (toplama çıkarmadan en karmaşık grafiklere) kadar öğreten yazılımıdır. Telefon konuşması ve sunum teknikleri üzerinde yoğunlaşır.

HOSPITALITY ENGLISH: Turizm endüstrisi için geliştirilmiş iletişim kavramları ve kelime bilgisine odaklanan bir eğitim yazılımıdır. Karşılıklı iletişimde kullanılan soru sorma, istekte bulunma, öneri yapma, onaylama, reddetme işlevleri için gerekli dili öğretir.

CLEAR SPEECH WORKS: Kullanıcının telaffuz ve aksanını en doğru vurgulamalarla anlaşılabilir kılmaya ve iletişim aksaklıklarını gidermeye yönelik bir yazılımıdır. Kullanıcıların anadil alışkanlıklarını dikkate alarak eğitim verir.

TEST MOUNTAIN: İleri düzeyde İngilizce bilenlere TOEFL ve TOEIC gibi “proficiency” sınavlarının tekniklerini öğretir ve kullanıcıları bu sınavlara hazırlar. Eğlenceli bir yöntemle kelime bilgisi, dilbilgisi, okuma ve dinleme becerilerinin gelişmesine yardımcı olur (Dyner, 2006).

1.3.1.2. Çocuklar İçin DynEd Eğitim Yazılımları

LET'S GO: Oxford University Press'in 4-10 yaş grubu çocuklar için yayınladığı İngilizce Eğitim kitapları serisinden hareketle tasarlanan yazılım, çizgi karakterlerin eğlenceli anlatımları ile sağlam bir İngilizce alt yapısı oluşturur.

FIRST ENGLISH: İngilizce dil eğitimine yeni başlamış 10-17 arası öğrenciler için geliştirilen bu yazılım, ders konularını kullanarak İngilizce eğitimi veren *English for Success* yazılımı için gerekli alt yapıyı hazırlar.

ENGLISH FOR SUCCESS: Özellikle 10-17 yaş arası gençler için tasarlanan yazılım öğrencilere okulda matematik, fen ve tarih gibi konularda kullanılacak İngilizce'yi, ilgili konularda yoğunlaşarak öğretir.

DYNAMIC CLASSICS: Klasik edebiyatın seçkin hikâyeleriyle, kelime ve temel dilbilgisi öğretmenin yanı sıra okuma, anlama ve düşünme becerilerinin gelişmesini sağlar.

NEW DYNAMIC ENGLISH: Temel dil kavramlarını dinleme ve konuşma becerileri ile pekiştirerek, fikir yürütme, özetleme ve tartışma seviyesinde dilbilgisi ve kelime bilgisi edinmenize yardımcı olan ana yazılımdır.

THE LOST SECRET: BBC'nin hazırladığı bu yazılım, New Dynamic English yazılımında öğrendiğiniz kavramları pekiştirip kelime hazinenizi geliştirmenizi ve öğrendiklerinizi günlük yaşamda kullanmanızı sağlar.

ENGLISH BY THE NUMBERS: Tüm sayısal ve grafiklerle ilgili kavramları en basitinden en karmaşığına (toplama çıkarmadan en karmaşık grafiklere) kadar öğretir. Telefon konuşması ve sunum teknikleri üzerinde yoğunlaşır.

CLEAR SPEECH WORKS: Kullanıcının anadil alışkanlıklarını dikkate alarak eğitim veren, telaffuz ve aksanını en doğru vurgulamalarla anlaşılabilir kılmaya ve iletişim aksaklıklarını gidermeye yönelik bir yazılımdır.

ADVANCED LISTENING: Stanford Üniversitesi profesörlerinin iş hayatı ile ilgili veya akademik konularda yaptıkları sunumlarla kullanıcıları tartışma ortamına katar, soru cevaplarla ilişki kurdurarak dinleme becerilerini geliştirir.

TEST MOUNTAIN: İleri düzeyde İngilizce bilenlere TOEFL ve TOEIC gibi "proficiency" sınavlarının tekniklerini öğretir ve kullanıcıları bu sınavlara hazırlar. Eğlenceli bir yöntemle kelime bilgisi, dilbilgisi, okuma ve dinleme becerilerinin gelişmesine yardımcı olur (Dyner, 2006).

1.3.2. First English Yazılımı

Şekil 1. First English Yazılımı



Bu yazılım öğrencileri 6. sınıfta, ders konularını kullanarak İngilizce eğitimi veren “English For Success” yazılımını kullanmaya hazırlar. First English, genel amaçlı İngilizce dili kullanımı için gerekli olan cümle yapılarının ve kelimelerin yanı sıra, okul yaşamında ve sınıfta kullanılan İngilizce iletişim diline de odaklanır. Yazılımdaki karakterler Judy, Shawn, Maria ve Ken okul ortamında iletişim senaryolarını canlandırarak yazılımı daha ilginç hale getirmektedirler. Yazılımdaki üniteler alfabe ile başlayıp harf-ses ilişkisiyle devam ederek okuma becerisini de geliştirmektedir. Daha sonraki ünitelerde dinleme, konuşma, gramer, kelime bilgisi ve okuma becerileri sürekli pekiştirilmektedir. Tüm yazılım boyunca mevcut olan görsel destekler ve sözlük desteği dili daha kolay anlaşılır hale getirmektedir. Etkileşimli çalışmalar ve sınavlar öğrencilerin İngilizceyi hızlı ama doğal bir ortamda öğrenmesini sağlar. Beceri sınavları, hem öğrencinin motivasyonunun artmasını sağlar, hem de öğretmene öğrencinin çalışmasını izlemek ve gerekli yönlendirmeyi yapmak için yardımcı olur. Yazılımda öğrenci çalışma kayıtları, DynEd Kayıt Yöneticisi ve yazılım içine yerleştirilmiş Danışman (Tutor) kullanılarak izlenmektedir. Yazılımdaki her ünite kısa

bir konu anlatımı ve ardından anlama sorularının olduğu dinleme çalışması ile başlar. Ardından gramer, akıcı konuşma ve yazma becerilerinin geliştirildiği çeşitli çalışmalar gelir. Dyned yazılımları özel etkileşim sistemi sayesinde öğrencinin kendi hızına uygun olarak çalışmasını sağlar. Öğrenciler gereksinim duyduğu zaman tekrar ve ses-kaydı, ses-kaydını dinleme, sözlük, dinlediği metni yazılı olarak okuma, dinlediği metnin çevirisini okuma ve beceri sınavları gibi öğrenmeyi kolaylaştıran araçlardan yararlanmaktadır (Mebides, 15.06.2009)

1.3.2.1. Düzey

8 üniteden oluşan First English, ilköğretim 4. sınıfta başlangıç düzeyinde 1, 2, 3 ve 4. ünitelerde alfabe ile başlar, harf-ses ilişkisiyle devam ederek okuma becerisini geliştirir. Başlangıçtan ‘orta-öncesi’ düzeye geçişin gerçekleştiği ilköğretim 5. sınıfta ise 5, 6, 7 ve 8. ünitelerle dinleme, konuşma, gramer, kelime bilgisi ve okuma becerileri sürekli pekiştirilir. Beceri sınavları öğrencinin ilerlemesini değerlendirmek ve bir sonraki üniteye geçmeye hazır olma durumlarını tespit etmek için yararlıdır. Öğrenci yazılımda çalışmaya başlayınca, Kayıt Yöneticisi her öğrencinin çalışmalarını değerlendirecek ve gerekli yönlendirmeyi yapacaktır. Belli dersleri ve beceri sınavlarını öğretmen Kayıt Yöneticisi’ni kullanarak kilitleyebilir ve böylece öğrencinin çalışırken izleyeceği yolu kontrol edebilir.

1.3.2.2. Ders Organizasyonu

Öğrencinin düzeyine ve ana diline bağlı olarak çalışma süreleri değişecektir. Ancak, her ünite üzerinde en az 7 – 8 saat çalışmak gereklidir. Sıklıkla yapılan tekrarlar başarı için önemlidir. Her üniteye odak noktası farklı olan 5 ders vardır:

1. Dinleme (Listening) bölümündeki dersler farklı bölümlere ayrılmıştır. Her bölüm dilin ana kavramlarını tanıtırken yoğun dinleme ve konuşma alıştırmaları yapmaya olanak sağlamaktadır. Öğrenciler kendi konuşmalarını ana dili İngilizce olan konuşmacılarla karşılaştırma olanağı bulurlar. Öğrenciler ‘anlama’ odaklı “Wh-” ve Evet-Hayır soruları ile içeriğe giderek daha iyi odaklanırlar. Örnek konular arasında isim, milliyet, ana diller, ülkeler, yaş, yer/konum ve yönler sıralanabilir. Bu derslerin zorluk düzeyi Düzey Ayarlayıcı ile öğrencinin ilerlemesine uygun olarak yazılım tarafından zorlaştırılır.

2. Karşılıklı Konuşma (Dialog) bölümündeki dersler okul ortamında ve öğrencinin yaşına uygun karşılıklı konuşma alıştırmalarını içerir. Her derste ‘anlama’ soruları ve sözlük destekli iki veya daha fazla karşılıklı konuşma vardır. Bu bölümde ilginç karakterler sayesinde İngilizce dilinin işlevsel kullanım örnekleri görülmektedir.

3. Kelime Bilgisi (Vocabulary) bölümündeki dersler bir okul düzeninde önemli olan nesnelere ve eylemlerle ilgili kelime bilgisini geliştirir. Her kelime bilgisi dersi, anlama alıştırmaları içeren birkaç bölüm ve tüm bölümleri kapsayan değerlendirmeye tabi bir sınav içermektedir.

4. Gramer (Grammar) bölümündeki dersler dinleme, karşılıklı konuşma ve kelime Bilgisi bölümlerindeki temel İngilizce dilbilgisi kurallarına odaklanır. Sınav biçimindeki Gramer Odağı alıştırmaları sayesinde öğrenciler İngilizce dil bilgilerini geliştirirler.

5. Harfler ve Sayılar (Letters & Numbers) bölümündeki dersler okuma ve kelime kullanma becerilerini geliştirir. Alfabe, ses bilgisi, sayılar, zaman ve takvim dili işlenen örnek konular arasında yer alır. Her ders bir sınav içerir.

1.3.2.3. Düzey Ayarlama™ ve Tamamlama Yüzdesi

Öğrencinin soruları cevaplamasına ve alıştırmaları tamamlamasına göre “Düzey Ayarlayıcısı” 0.0 ile 3.0 değerleri arasında yükselir veya alçalır ve dersin kapsamı ve zorluk derecesi bilgisayar tarafından ayarlanır. First English yazılımının bazı derslerinde öğrencinin düzeyi yükseldikçe karşısına ilave cümle yapıları ve anlama soruları çıkarılmaktadır. Düzey Ayarlama 2.0 veya üstüne ulaşıncaya öğrencinin çalışması sırasında o derse ait en üst düzeydeki alıştırmalar da açılmış demektir.

Tamamlama Yüzdesi Öğrenci Kayıtları bölümünde gösterilmektedir. Ayrıca, bilgisayar faresi ana menü ekranındaki öğrenci kayıtları simgesi üzerine getirilince, ünite butonu altında görünen çubuk çizimi ile de oransal olarak gösterilmektedir. Çubuk çizim öğrencinin her dersi ne kadar etkin çalıştığını ve pratik yaptığını göstermektedir. Öğrencinin her ders için öncelikle %80, daha sonra %100 Tamamlama Yüzdesine ulaşması gerekmektedir. Böylece, öğrenci gerekli tekrar ve ses kaydını

yaparak ‘anlama ve alıştırma’ düzeyinden ‘yeterlilik’ düzeyine geçecektir. Bu aşamalar öğrencinin dili kalıcı olarak öğrenmesini sağlamaktadır.

Tamamlama Yüzdesi, öğrencilerin iletişimde yeterli düzeye ulaşmalarını sağlamak amacıyla, cümle tekrarı, cümle ses kayıt girişimi, ses tanıma girişimi, sözlük kullanımı, düzey ayarlayıcı ve doğru yanıtlanan soruların sayısı gibi alıştırmaların tamamlama hedeflerini belirler.

1.3.2.4. Tutor (Danışman)

Pek çok öğrenci bir alıştırmayı anladığında onu bir daha yapmama eğilimindedir. Ancak, bir dili öğrenmek edinilecek bir beceri olarak düşünölmeli, sadece gramer kurallarının ve kelime bilgisinin ‘anlaşılması’ olarak düşünölmemelidir. İletişimde yeterlilik ve dilin otomatikleşmesi için tekrar, anlama, yoğun tekrarlama, yeniden inceleme ve yerleştirici tekrar evrelerinin belli bir süre boyunca yinelenmesi gereklidir. Dyned yazılımında bulunan Tutor, her sınıf ve her öğrenci için tamamlama yüzdesi, çalışma sıklığı, sınav sonuç seviyesi ve ses kaydetme gibi yazılım özelliklerinin sonuçlarına göre öğrencilerin çalışma verilerini inceleyerek geliştirme önerilerinde bulunur. Dyned’in Tutor yazılımı kullanıcılara çalışmaları sırasındaki davranışları hakkında yazılı bir rapor ve not vererek daha verimli bir öğrenim için yapılması gerekenleri belirtmektedir.

1.3.2.5. Kapsam ve Sıralama

Her üniteye, yeni konu işlenirken daha önce öğrenilen bilgiler de tekrar edilmekte ve bir sarmal gibi genişleyen bir yaklaşımla dil çalışılmaktadır. Dil içeriğı hem kavramsal hem fonksiyoneldir; gramer ve dil bilgisi kalıplar ve cümleler halinde ve öğrenciye bir anlam ifade eden zengin bir bağlamda sunulmaktadır. Tekrarın her derste önemli bir rolü vardır; anahtar gramer yapıları ders boyunca tekrar edilerek dilin anlamı açıkça belli olur. Öğretilmesi zor olan dil kavramları daha fazla tekrar edilir ve öğrencinin anlayacağı şekilde geliştirilir (Mebides, 15.06.2009).

1.3.3. English For Success Yazılımı

Şekil 2. English For Success Yazılımı



English For Success yazılımı 11 ile 17 yaşlar arasındaki öğrenciler için özel olarak geliştirilmiş bir çoklu ortam programıdır. English For Success öğrencileri okulda ve matematik, fen ve tarih gibi ders konularında İngilizce dilini kullanmaya hazırlar. Çizgi karakterler Tina, Alex ve arkadaşları okul ortamında birbiriyle etkileşimde bulunarak programı ilginç ve pratik hale getirmektedirler. Genel amaçlı İngilizce dili kullanımı için gerekli cümle yapılarının ve kelimelerin yanı sıra, English for Success iki önemli gereksinimi de karşılamaktadır. Öncelikle, öğrencilerin okul ortamında ders programları, öğretmenleri, ödevleri ve etkinlikleri hakkında konuşabilmeleri için gereken İngilizce altyapısını hazırlar. Ayrıca, öğrencilerin önemli konulara ilişkin açıklama ve soruları anlamalarını sağlar. Bu amaçla, programda rakamlar ve işlemler, kesirler, basit geometrik şekiller, maddenin farklı halleri, hareket, güç, yerçekimi, dünya coğrafyası, nicel kıyaslamalar ve tarihi kişilerin yaşamları gibi konular işlenmektedir. English For Success işlenen ders konularında öğrencinin ana dilinde temel bilgiye sahip olduğunu varsaymaktadır. Bu temel bilgi kullanılarak, farklı konularda derse katılmak için gerekli olan İngilizce sözdizimi ve kelime bilgisi öğretilir ve geliştirilir. Tüm yazılım boyunca mevcut olan görsel destekler ve sözlük desteği dili daha kolay anlaşılır hale getirmektedir. Etkileşimli çalışmalar ve sınavlar

öğrencilerin İngilizce'yi hızlı ama doğal bir ortamda öğrenmesini sağlar. Beceri Sınavları, hem öğrencinin motivasyonunun artmasını sağlar, hem de öğretmene öğrencinin çalışmasını izlemek ve gerekli yönlendirmeyi yapmak için yardımcı olur. Yazılımda öğrenci çalışma kayıtları, DynEd Kayıt Yöneticisi ve yazılım içine yerleştirilmiş Danışman (Tutor) kullanılarak izlenmektedir. Yazılımdaki her ünite kısa bir konu anlatımı ve ardından anlama sorularının olduğu dinleme çalışması ile başlar. Ardından gramer, akıcı konuşma ve yazma becerilerinin geliştirildiği çeşitli çalışmalar gelir. Dyned yazılımları özel etkileşim sistemi sayesinde öğrencinin kendi hızına uygun olarak çalışmasını sağlar. Öğrenciler gereksinim duyduğu zaman tekrar ve ses kaydı, ses kaydını dinleme, ses tanıma, sözlük, dinlediği metni yazılı olarak okuma, dinlediği metnin çevirisini okuma ve beceri sınavları gibi öğrenmeyi kolaylaştıran araçlardan yararlanmaktadır (Mebides, 15.06.2006).

1.3.3.1. Düzey

7 ünitelerden oluşan English For Success yazılımında 1 ve 2. üniteler 6. sınıf, 3, 4 ve 5. üniteler 7. sınıf, 6 ve 7. üniteler de 8. sınıf düzeyinde dil eğitimi içeriğine sahiptir. Dersler, öğretilen dile ortam oluşturacak ve anlam katacak kavram ve temalar doğrultusunda oluşturulmuştur. Yazılımın her ünitesi kısa bir konu anlatımı ve ardından anlama sorularını içeren dinleme çalışması ile başlar ve ardından gramer, akıcı konuşma ve yazma becerilerinin geliştirildiği çeşitli çalışmalar gelir.

Beceri sınavları öğrencinin ilerlemesini değerlendirmek ve bir sonraki üniteye geçmeye hazır olma durumlarını tespit etmek için yararlıdır.

Öğrenci yazılımda çalışmaya başlayınca, Kayıt Yöneticisi her öğrencinin çalışmalarını değerlendirecek ve gerekli yönlendirmeyi yapacaktır. Belli dersleri ve beceri sınavlarını öğretmen Kayıt Yöneticisi'ni kullanarak kilitleyebilir ve böylece öğrencinin çalışırken izleyeceği yolu kontrol edebilir.

1.3.3.2. Ders Organizasyonu

Öğrencinin düzeyine ve ana diline bağlı olarak çalışma süreleri değişecektir. Ancak, her ünite üzerinde en az 10 - 12 saat çalışmak gereklidir. Sıklıkla yapılan tekrarlar başarı için önemlidir. Her üniteye odak noktası farklı olan 5 ders vardır:

1. Ön Çalışma (Warm Up): Günlük hayatta kullanılan kelime ve gramer bilgisini pekiştirir. Örnek konular arasında mevsimler, hava, ulaşım, kişi ve nesne tanımları ve meslekler yer alır. Dersin Gramer Odağı bölümü, öğrenciye derste kullanılan kilit yapılar ile ilgili çalışma yaptırmaktadır. Öğrencinin başarı düzeyi arttıkça derslerin içeriği zenginleşmektedir.

2. Okul Yaşamı (School Life): Okulda ve çevresinde kullanılan İngilizce konuşma becerilerini geliştirir. Başlıca karakterler 16 yaşında Tina adında bir kız ve 13 yaşındaki erkek kardeşi Alex'dir. Ortam, farklı geçmişlerden gelen öğrencilerin olduğu uluslararası bir okuldur. Ayrıca, bazı derslerde okul yemek menüsü, okul haritası ve ders programı gibi özel konular da vardır. Daha sonraki derslerde Gramer Odağı bölümü vardır.

3. Ders Konuları (School Subjects): Matematik, fen, tarih, İngilizce gibi farklı müfredat konularında kullanılan İngilizce bilgisini geliştirir. Konular ile ilgili kelime bilgisi, gramer ve dil kullanım becerilerini, örnekleme, sınıflandırma, kıyaslama, numaralandırma ve soru sorma çalışmaları ile pekiştirir. Anahtar kelimeler ve gramer her konu ortamında geliştirilip tekrar edilir. Öğrenciler ödev ve sınavlarda kullanılan açıklama, kıyaslama, sınıflandırma, örnek verme ve soru sorma dilini anlamayı öğrenirler. Bu dersler, genel anlamayı ölçen bir sınavın da olduğu pek çok bölümden oluşmaktadır.

4. Dünya Konuşma Kartları (World Talk Cards): Meslekler, hava durumu ve iş dünyası gibi genel konularda İngilizce dilbilgisini geliştirir. İngilizce dili, oyun benzeri bir sistem çerçevesinde soru cevap yöntemi ile öğretilir ve yoğun gramer alıştırmaları yaptırılır.

5. Konuşma (Speaking Up): Öğrencilerin Ses Tanıma teknolojisini kullanarak alıştırmaları yaptıkları ve kendilerini dinleyerek ana dili İngilizce olan konuşmacılarla kıyaslama yaptıkları bölümdür. Bu alıştırmalar sayesinde kelime bilgisi, gramer ve cümleler tekrarlanarak kullanımda akıcılık sağlanır.

1.3.3.3. Düzey Ayarlama™ ve Tamamlama Yüzdesi

Öğrencinin soruları cevaplama ve alıştırmaları tamamlamasına göre “Düzey Ayarlayıcısı” 0.0 ile 3.0 değerleri arasında yükselir veya alçalır ve dersin kapsamı ve zorluk derecesi bilgisayar tarafından ayarlanır. English for Success yazılımının bazı derslerinde öğrencinin düzeyi yükseldikçe karşısına ilave cümle yapıları ve anlama soruları çıkarılmaktadır. Düzey Ayarlama 2.0 veya üstüne ulaşıncaya öğrencinin çalışması sırasında o derse ait en üst düzeydeki alıştırmalar da açılmış demektir.

Tamamlama Yüzdesi Öğrenci Kayıtları bölümünde gösterilmektedir. Ayrıca, bilgisayar faresi ana menü ekranındaki öğrenci kayıtları simgesi üzerine getirilince, ünite butonu altında görünen çubuk çizimi ile de oransal olarak gösterilmektedir. Çubuk çizim öğrencinin her dersi ne kadar etkin çalıştığını ve pratik yaptığını göstermektedir. Öğrencinin her ders için öncelikle %80 daha sonra %100 Tamamlama Yüzdesine ulaşması gerekmektedir. Böylece, öğrenci gerekli tekrar ve ses kaydını yaparak ‘anlama ve alıştırma’ düzeyinden ‘yeterlilik’ düzeyine geçecektir. Bu aşamalar öğrencinin dili kalıcı olarak öğrenmesini sağlamaktadır.

Tamamlama Yüzdesi, öğrencilerin iletişimde yeterli düzeye ulaşmalarını sağlamak amacıyla, cümle tekrarı, cümle ses kayıt girişi, ses tanıma girişi, sözlük kullanımı, düzey ayarlayıcı ve doğru yanıtlanan soruların sayısı gibi alıştırmaların tamamlama hedeflerini belirler.

1.3.3.4. Tutor (Danışman)

Pek çok öğrenci bir alıştırmayı anladığında onu bir daha yapmama eğilimindedir. Ancak, bir dili öğrenmek edinilecek bir beceri olarak düşünülmemeli, sadece gramer kurallarının ve kelime bilgisinin ‘anlaşılması’ olarak düşünülmemelidir. İletişimde yeterlilik ve dilin otomatikleşmesi için tekrar, anlama, yoğun tekrarlama, yeniden inceleme ve yerleştirici tekrar evrelerinin belli bir süre boyunca yinelenmesi gereklidir. Dyned yazılımında bulunan Tutor, her sınıf ve her öğrenci için tamamlama yüzdesi, çalışma sıklığı, sınav sonuç seviyesi ve ses kaydetme gibi yazılım özelliklerinin sonuçlarına göre öğrencilerin çalışma verilerini inceleyerek geliştirme önerilerinde bulunur. Dyned’in Tutor yazılımı kullanıcılara çalışmalarındaki davranışları

hakkında yazılı bir rapor ve not vererek daha verimli bir öğrenim için yapılması gerekenleri belirtmektedir.

1.3.3.5. Kapsam ve Sıralama

Yazılımdaki her ünitenin kapsam ve sıralaması aşağıda listelenmiştir. Her ünite, yeni konu işlenirken daha önce öğrenilen bilgiler de tekrar edilmekte ve bir sarmal gibi genişleyen bir yaklaşımla dil çalışılmaktadır. Dil içeriği hem kavramsal hem fonksiyoneldir; gramer ve dil bilgisi kalıplar ve cümleler halinde ve öğrenciye bir anlam ifade eden zengin bir bağlamda sunulmaktadır. Tekrarın her derste önemli bir rolü vardır; anahtar gramer yapıları ders boyunca tekrar edilerek dilin anlamı açıkça belli olur. Öğretilmesi zor olan dil kavramları daha fazla tekrar edilir ve öğrencinin anlayacağı şekilde geliştirilir (Mebides, 15.06.2009) .

1.4. İlgili Araştırmalar

Dyned İngilizce dil eğitimi sisteminin resmi ilköğretim okullarında uygulanmasıyla ilgili ilk denebilecek araştırma Şengel, Baltacı-Göktalay ve Öncü'nün (2009) yapmış olduğu çalışmadır diyebiliriz. 4 ila 8'inci sınıf öğrencileri İngilizce derslerinde bilgisayar destekli dil öğrenimi yazılımı olan Dyned'i kullanmaya hazır mı? isimli bu çalışmada öğrencilerin Dyned'i kullanmaları için bilgisayar teknolojisine hazır bulunuşluk düzeyleri incelenmiştir. Araştırmanın örneklemini 2008 – 2009 eğitim öğretim yılında Bursa'da Dyned kullanan rastgele seçilmiş 9 ilköğretim okulundan 1316 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırma Bursa da ilköğretim okullarındaki öğrencilerin internet erişimine sahip olduklarını ve bilgisayarın nasıl kullanılacağını bildiklerini göstermiştir. 4 ve 5'inci sınıf öğrencileri arasında bilgisayar okuryazarlığı hakkında farklar olduğu ortaya çıkmıştır. 4'üncü sınıf öğrencilerinin bilgisayar okuryazarlık seviyeleri diğer sınıflarla karşılaştırıldığında daha düşüktür. Bunun sebebi ilk olarak bilgisayar derslerinin 4'üncü sınıfta başlamasıdır. Araştırma için rastgele seçilen 9 okul arasında bir karşılaştırma yapıldığında il merkezi dışındaki okulda bilgisayar laboratuvarı olmaması ve öğrencilere bilgisayar derslerinin verilmemesi önemli bir faktör olarak ortaya çıkmaktadır. Buna ilaveten araştırmaya katılan Bursa'ya bağlı köy okullarında da bilgisayar okuryazarlık seviyesi oldukça düşük olarak bulunmuştur. İl merkezi dışındaki okulda bilgisayar dersleri olmamasına rağmen köy okullarından daha yüksek bir bilgisayar okuryazarlık durumu tespit edilmiştir. Bunun sebebinin ise öğrencilerin evlerinde bilgisayara sahip olmaları, bilgisayarda ödev yapmaları ve ailelerinin bilgisayarın nasıl kullanılacağını bilmesi olarak tespit edilmiştir.

Bingham ve Larson ise (2006) “Japonya'da üniversite İngilizce derslerinde başlıca unsur olarak bilgisayar destekli dil öğretiminin kullanılması” isimli araştırmalarında Dyned'in New Dynamic Education yazılımının kullanılmasının İngilizce dil becerilerini geliştirip geliştirmeyeceğini incelemişlerdir. Bu çalışmada Miyazaki de bir edebiyat fakültesinde öğrenim gören 3 sınıftaki 140 ikinci sınıf öğrencisi değerlendirmeye tabi tutulmuştur. Öğrencilerin en az dört modülde ilerlemeleri için bilgisayar laboratuvarında en az 36 saat ve sınıf çalışması haricinde de ilave 2-3 saat çalışma ortamı düşünülmüştür. Bir sonraki modüle geçmek için 'mastery test' puanının

yüzde seksen veya daha üstü olması istenmiştir. Bu sayede veri analizi için Dyned yazılımının kayıt yönetim sistemi (records manager system) kullanılmıştır. Oniki haftalık oturumdan sonra yazarlar toplam çalışma sürelerini, her bir modül için ortalama ‘mastery’ test puanlarını, modül düzeyindeki ortalama artışı ve kurs öncesi (pre-course) ve kurs sonrası (post-course) yerleştirme testleri (placement tests) sonuçlarındaki değişiklikleri analiz etmişlerdir. Bu verilerin sonuçları doğrulamıştır ki bilgisayar destekli dil öğretiminin başlıca unsur olarak kullanılması bütün İngilizce becerilerini geliştirmekte faydalıdır.

Uluser İnan (1997) Bilgisayar Destekli Öğretim Yönteminin İngilizce Öğretiminde Etkililiği başlıklı çalışmasında İngilizce öğretimi açısından bilgisayar destekli öğretim yönteminin etkililiğini ele almış ve cinsiyet, evinde bilgisayar olup olmama durumu, evinde İngilizce konuşan birinin olup olmadığı, anne-babanın eğitim durumu, özel İngilizce dersi alıp almadığı değişkenlerinin başarıya etkilerini araştırmıştır. Bu araştırmada evren, Üsküdar Anadolu Lisesi olarak belirlenmiştir ve aynı öğretmenin derse girdiği iki şube örneklem olarak seçilmiştir. Rastgele olarak deney ve kontrol grubu olarak belirlenen şubelerden her birine farklı öğretim yöntemi uygulanmıştır. Araştırmada iki amaç göze çarpmaktadır. Birinci amaç; İngilizce öğrenme başarısının bilgisayar destekli öğretim yöntemi ve geleneksel öğretim yöntemine göre değişip değişmediğini tespit etmektir. Zekâ puanları ve ön test başarı ortalamaları arasında anlamlı bir fark olmayan deney ve kontrol gruplarını son test başarı puanları arasında anlamlı bir fark ortaya çıkmıştır. Bu fark bilgisayar destekli öğretim yönteminin kullanıldığı deney grubu lehinedir. Geleneksel öğretim yöntemlerinin kullanıldığı kontrol grubunun başarı ortalamasının ise azaldığı tespit edilmiştir. İkinci amaç; denetim odağı özelliği ile İngilizce başarısı arasındaki ilişkinin geleneksel ve bilgisayar destekli öğretim yöntemlerine göre farklılaşıp farklılaşmadığını saptamaktır. Araştırma sonuçlarına göre deney ve kontrol grupları içerisindeki öğrencilerin denetim odağı ölçeğinden aldıkları puanlar arasında anlamlı bir fark yoktur. Deney ve kontrol gruplarını oluşturan öğrenciler, denetim odakları açısından hemen hemen eşittir. Geleneksel öğretim yöntemlerinin uygulandığı kontrol grubunda denetim odakları puanları arasında negatif bir ilişki bulunmuştur.

Shimoyama yabancı dil olarak İngilizce dersleri alan 201 üst sınıf ortaokul öğrencisini kapsayan araştırmasında “Bilgisayar destekli dil öğretim ortamı öğrencilere ne katkı sağlar?” sorusunu irdelemiştir. Araştırmaya katılanlar haftada bir zorunlu bilgisayar destekli dil öğretimi dersi alan öğrencilerden oluşmuştur. Bu derste öğrenciler çoğunlukla belirlenmiş CD-ROM materyali üzerinde bireysel olarak çalışmışlardır. Bu CD-ROM materyali esas olarak öğrencilerin dinleme becerilerini geliştirmek, konuşma becerilerini pratik etmek ve gramer bilgisini dinleme ve konuşma aktiviteleri vasıtasıyla öğrenmek ve kullanmak üzere yazılan “New Dynamic English” yazılımıdır. Bu çalışmada Shimoyama öğrencilerin inanç ve tutumlarını tanımlamayı ve bilgisayar destekli dil öğrenimi ortamının öğrencilere ne sağladığı üzerinde düşünmeyi amaçlamıştır. Bu doğrultuda yazar, 53 maddelik bir anketten araştırmanın amacına yönelik olan 16 maddeyi seçmiş ve bu anketle öğrencilerin kanı ve tutumları ile ilgili veriler toplamış, bu verileri küme analizi (cluster analysis) ile analiz etmiş, öğrencileri anlayışlarına göre gruplandırmış ve her bir gruptaki öğrenciler açısından bilgisayar destekli dil öğreniminin etkililiğini ortaya koymuştur. Birinci gruptaki öğrenciler İngilizceyi sevmemekte ve ne İngilizce konuşmayı öğrenebileceklerini ne de geleneksel sınıf ortamında sıkı bir pratik yapabileceklerini düşünmektedirler. İkinci gruptakiler İngilizce konuşmanın önemli olduğunu düşünmektedir ve fakat bilgisayar destekli dil öğrenimi ortamında konuşma ve dinlemeyi sıkı bir şekilde pratik ederken geleneksel sınıfta sıkı çalışmamakta olanlardan oluşmuştur. Üçüncü grup ise İngilizceyi sevenler ve iyi bir İngilizce konuşmacısı olma konusunda güçlü inançlara sahip olup, geleneksel gramer pratiğinden yoksun oldukları düşünülen fakat gerçekten de dinlemem ve konuşma pratiği yapan öğrencileri kapsamaktadır. Dördüncü grup öğrenciler ise İngilizceyi sevenler, iyi bir İngilizce konuşmacısı oldukları konusunda güçlü inançları olan ve gerçekten dinleme ve konuşma pratiği yapanlardan oluşmuştur. Bu gruptaki öğrenciler diğer insanlarla konuşma hususunda çekingendirler. Araştırma sonuçları göstermiştir ki bilgisayar destekli dil öğrenim ortamı birinci ve ikinci gruptaki gibi dezavantajlı durumda olan öğrencilerin bireysel çalışmaları konusunda birçok fırsatlar sağlayabilir. Aynı zamanda araştırma sonuçlarına göre bilgisayar destekli dil öğrenimi ortamı konuşmakta çekingen olan birinci, ikinci ve dördüncü gruptaki öğrencilere yardımcı olabilir ve onları İngilizce konuşma ile meşgul olma hakkında cesaretlendirebilir (Shimoyama, 07.09. 2009).

Çevik, (2001) yabancı dil öğretiminde önceden öğrenilmiş olan dilbilgisi yapılarının pekiştirilmesinde bilgisayar destekli yabancı dil öğretiminin öğrenci başarısına etkisini ortaya koymayı amaçladığı araştırmasına “Yabancı Dil Öğreniminde Bilgisayar Destekli Öğrenme Yönteminin Öğrenci Başarısına Etkisi” başlığını koymuştur. Bu çalışmada 1999 – 2000 eğitim öğretim yılında Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi yabancı diller eğitimi bölümü alman dili eğitimi anabilim dalında öğrenim gören 30 öğrenci örnekleme oluşturmuştur. Araştırma sonucunda yazar bilgisayar destekli dil öğretimi uygulamasının öğrencilerin başarısına katkı sağladığı ve bilgisayar destekli öğretim sonrasında öğrencilerin öğrendiklerinin daha kalıcı olduğu bulgularına ulaşmıştır.

Odabaşı (1997) ise yabancı dilde dilbilgisi öğreniminde önceden öğrenilmiş olan dilbilgisi yapılarının pekiştirilmesi söz konusu olduğunda, bilgisayar destekli dil öğrenim yönteminin geleneksel dil öğrenim yöntemine göre öğrencinin dilbilgisi başarısına etkisini ortaya koymak amacıyla yaptığı çalışmada örneklem olarak 1993 – 1994 öğretim yılı ikinci yarısında Eskişehir Özel Çağdaş Lisesi ortaokul birinci sınıfındaki, 38 öğrenciyi belirlemiştir. Deneysel olarak alanda gerçekleştirilen bu çalışmanın denekleri Anadolu Lisesi giriş puanları, hazırlık sınıfı İngilizce ders geçme notları, doğum tarihleri ve cinsiyetleri göz önüne alınarak denkleştirilmiştir. Çalışmanın denencelerinde deney grubu ile kontrol grubunun başarıları arasında deney grubunun lehine anlamlı bir fark olduğu; bilgisayar destekli yabancı dil öğrenim yönteminin geleneksel yöntemle kıyasla daha kalıcı olduğu öne sürülmüştür. Fakat bu çalışmanın sonucunda deney ve kontrol gruplarındaki öğrencilerin başarıları arasında anlamlı bir farkın olmadığı ve bilgisayar destekli yabancı dil öğrenimi yöntemi ile geleneksel öğrenim yöntemi arasında kalıcılık açısından anlamlı bir fark olmadığı tespit edilmiştir.

Baş ve Kuzucu (2009) “Bilgisayar destekli dil öğrenim metodu ve Dyned dil programının İngilizce sınıflarında öğrencilerin başarı seviyesi ve derse karşı tutumları üzerindeki etkileri” isimli çalışmalarında 6. sınıf öğrencileri üzerinde çalışmışlardır. Bu çalışma 2008 – 2009 eğitim öğretim yılında Niğde’de Karatlı Şehit Şahin Yılmaz İlköğretim okulunda gerçekleştirilmiştir. Çalışmaya iki farklı sınıftan 60 öğrenci dâhil edilmiştir. Örnekleme teşkil eden bu öğrenci grubuna ön test ve son test

uygulanmıştır. Araştırma sonuçlarına göre deney grubu ile kontrol grubu arasında önemli bir fark ortaya çıkmıştır. Araştırma bulguları arasında buna ilaveten Dyned Dil Öğrenim Programıyla desteklenen bilgisayar destekli dil öğrenim metodunun öğrencilerin başarı seviyelerinin olumlu yönde gelişiminde daha etkili olduğu sonucu vardır. Buna göre Dyned Dil Öğrenim Programı ile eğitim öğretim yapılan öğrenciler geleneksel öğretim metodlarıyla eğitim öğretim yapanlara göre daha başarılı, daha yüksek motivasyona sahip ve öğrendiklerini hatırlamaları, zihinde tutmaları daha iyidir.

Özerol, (2009) ilköğretim okullarındaki İngilizce öğretmenlerinin bilgisayar destekli dil öğrenimine karşı algıları isimli çalışmasında Adana ve Hatay illerinde farklı ilköğretim okullarında görev yapan ve derslerinde bilgisayarı kullanan 60 İngilizce öğretmenine betimsel bir çalışma uygulamıştır. Örnekleme oluşturan öğretmenlerden 48 tanesi Adana'dan 12 tanesi ise Hatay'dan seçilmiştir. Bunlardan gönüllü olan 21 öğretmenle mülakat yapılmıştır. Bu çalışmada katılımcıların bilgisayar destekli dil öğrenimine karşı algılarını ortaya koymak için, veri toplama aracı olarak anket ve görüşme teknikleri kullanılmıştır. Araştırmacı bu çalışmada başlıca altı soruya cevap aramıştır. Bunlar: 1- İlköğretim İngilizce öğretmenleri bilgisayar yeterliklerini nasıl algılamaktadırlar? 2- İlköğretim İngilizce öğretmenlerinin BDDÖ'ye yönelik avantajları nedir? 3- İlköğretim İngilizce öğretmenlerinin BDDÖ'ye yönelik dezavantajları ve sınırlılıkları nedir? 4- İlköğretim İngilizce öğretmenlerinin BDDÖ'ye yönelik genel algıları nedir? 5- İlköğretim İngilizce öğretmenleri BDDÖ metodunu derslerine nasıl uygulamaktadırlar? 6- İlköğretim İngilizce öğretmenlerinin BDDÖ metodunun daha etkili uygulanması için önerileri nelerdir? Araştırma sonuçlarına göre çalışmaya dâhil edilen öğretmenler tamamıyla bilgisayar yeterliliğine sahip olmamalarına rağmen bilgisayar destekli dil öğrenimine karşı olumlu algılara sahiptirler. Bilgisayar destekli dil öğreniminin avantajlarının farkındadırlar ve derslerinde bunu kullanmak istemektedirler. Bu amaç doğrultusunda da bazı öğretmenler kendi olanaklarını kullanmaktadırlar. Uygulama aşamasında ise öğretmenler donanım, yazılım, materyal, teknik destek ve öğretmen eğitimi eksikliği gibi birtakım dezavantaj ve sınırlılıklarla karşı karşıya kalmaktadırlar. Yine araştırma sonuçlarına göre öğretmenler ilköğretim sınıflarında bilgisayar destekli dil öğrenim

metodunun daha etkili kullanılabilmesi için bir takım öneriler ortaya koymaktadırlar. Bunlar; BDDÖ materyalleri ve öğretmen eğitiminin sağlanması, dil sınıfları veya dil laboratuvarlarının oluşturulması, müfredatın değiştirilmesi, İngilizce ders saati sayısının arttırılması, kalabalık sınıfların azaltılması, destek merkezinin kurulması ve BDDÖ için daha fazla mali bütçe sağlanması olarak sıralanabilir.

Bilgisayar Destekli Öğretimin Öğrenci Başarısına İngilizce ve Bilgisayara Yönelik Tutumlarına Olan Etkisi isimli araştırmasında Aytürk (1999) İngilizce öğretiminde bilgisayar destekli öğretim yöntemi ile geleneksel yöntemleri karşılaştırarak öğrenci başarısını ve öğrencilerin bilgisayar ve İngilizceye yönelik olan tutumları üzerindeki etkisini belirlemeyi amaçlamıştır. Araştırma modeli olarak Aytürk kontrol gruplu ön test ve son test deneysel araştırma modelini kullanmıştır. Örneklemi deney grubu 20 ve kontrol grubu 20 olmak üzere 1998 – 1999 eğitim öğretim yılının birinci döneminde Hasanoğlan Atatürk Anadolu Öğretmen Lisesi hazırlık sınıfı öğrencileri oluşturmuştur. Araştırma neticesinde İngilizce öğretiminde geleneksel eğitim alan öğrencilerin başarısı bilgisayar destekli öğretim alan öğrencilerin başarısından daha düşüktür. Bilgisayar destekli öğretim yapılan öğrencilerin bilgisayara yönelik tutumları geleneksel öğretim yapılan öğrencilerin bilgisayara yönelik tutumlarından daha olumludur. Bilgisayar destekli öğretim uygulanan öğrencilerin İngilizce dersine yönelik olan tutumları geleneksel öğretim metodu uygulanan öğrencilerin İngilizce dersine ilişkin tutumlarından daha olumludur. Araştırmada İngilizceye ilişkin tutum ile İngilizce dersi başarısı arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır.

BÖLÜM 2: ARAŞTIRMA YÖNTEMİ

Bu bölümde, sırasıyla araştırmanın modeli, evren, örneklem, verilerin toplanması ve verilerin analizine ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

2.1. Araştırma Modeli

Bu araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. İlköğretim okullarındaki 5, 6, 7, 8 sınıf öğrencilerinin DynEd uygulaması algıları ve demografik özelliklere bağlı olarak değişimi incelenmiştir.

Karasar'a (2004) göre tarama modelleri, geçmişte ya da halen var olan bir durumu; var olduğu şekilde betimlemeyi amaçlayan araştırma modelidir. Araştırmaya konu olan olay; birey ya da nesne, kendi koşulları içinde ve olduğu gibi tanımlanılmaya çalışılır. Onları herhangi bir şekilde değiştirme, etkileme çabası gösterilemez.

2.2. Evren ve Örneklem

Araştırma sonucunda elde edilen verilerin genellenmek istendiği alan Safranbolu ilçe merkezindeki on ilköğretim okuludur. Araştırma evrenini bu on ilköğretim okulu oluşturmaktadır. Örneklemi ise bu on okulun SBS puanları dikkate alınarak yapılan sıralamasından sonra oluşturulan 3 grup okul arasından rastgele seçilen üç okul oluşturmaktadır. Buna göre SBS sınav sonuçlarına göre ilk üçe giren okullar arasından bir okul, ikinci üçe giren okullar arasından bir okul ve son dörde giren okullar arasından bir okul seçilmiştir. Aşağıdaki çizelgede örneklemi oluşturan okul ve öğrenci sayıları belirtilmiştir.

Tablo 3. Örneklemi Oluşturan Okul ve Öğrenci Sayıları

OKUL ADI	5. sınıf		6. sınıf		7. sınıf		8. sınıf	
	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek
Zati Ağar İÖO	29	21	27	23	22	28	28	22
B. Şehit Atilla Bodur İÖO	31	19	23	27	21	29	29	21
Emek İÖO	24	26	26	24	32	18	20	30
Toplam	84	66	76	74	75	75	77	73

2.3. Verilerin Toplanması

Araştırma verileri, araştırmacı tarafından hazırlanan, 2 demografik soru, 1 okul değişkeni ve toplam 31 sorudan oluşan “Dyner uygulaması algısı anketi” yardımıyla toplanmıştır. Başlangıçta 4. sınıflar da araştırmaya dahil edilmelerine rağmen anketlerin uygulandığı zamanda bir okulda henüz dyner sistemine kaydedilmedikleri görülmüştür. Diğer okullarda da öğretmenler tarafından yabancı dil ve Dyner sistemiyle yeni karşılaştıkları için sağlıklı bir değerlendirme yapamayacakları görüşü vurgulandığı için 4. sınıflar kapsam dışı bırakılmıştır. Araştırmaya dahil edilen her okulda altmışar 5, 6, 7 ve 8’inci sınıf öğrencilerine anketler bizzat araştırmacı tarafından uygulanmış ve daha sonra anket formları tek tek gözden geçirilerek rastgele işaretlendiği kanısı oluşturan anketler ayıklanmış ve her sınıf için 50’şer anket araştırmaya dahil edilmiştir. Buna göre her okuldaki toplam 200 olmak üzere toplam 600 anket değerlendirmeye tabi tutulmuştur.

2.4. Verilerin İstatistiksel Analizi ve Yorumlanması

Çalışmada elde edilen bulgular değerlendirilirken, istatistiksel analizler için SPSS (Statistical Package for Social Sciences) for Windows 15.0 programı kullanılmıştır. Çalışma verileri değerlendirilirken tanımlayıcı istatistiksel metotların (Frekans, Yüzde, Ortalama, Standart sapma) yanı sıra niceliksel verilerin karşılaştırılmasında iki grup durumunda, gruplar arası karşılaştırmalarında Bağımsız örnekler (Independent samples) t testi, ikiden fazla grup durumunda parametrelerin gruplar arası karşılaştırmalarında Tek yönlü (One way) Anova testi ve farklılığa neden olan grubun tespitinde Tukey testi kullanılmıştır. Ölçekler arası ilişkileri saptamak için Pearson Korelasyon analizi kullanılmıştır. Ölçek için Faktör analizi uygulanarak yapı geçerliliği ortaya çıkarılmış, genel güvenilirlik ve alt boyutların güvenilirliği için Cronbach’s Alpha katsayısı hesaplanmıştır. Sonuçlar % 95 güven aralığında, anlamlılık $p < 0,05$ düzeyinde çift yönlü olarak değerlendirilmiştir.

BÖLÜM 3: BULGULAR VE YORUM

Ölçeğin güvenilirliğinin test edilmesinde Alfa Katsayısından (Cronbach's Alfa) yararlanılmıştır. Yapılan analizlerde 600 cevaplayıcıdan elde edilen veriler kullanılmıştır.

Tablo 4. Güvenilirlik Değeri

Cronbach's Alfa	N
0,930	31

31 soruluk ölçek için güvenilirlik %93 olarak bulunmuştur. Ölçek yüksek derecede güvenilirdir.

Tablo 5. Ölçeği Oluşturan Maddelerin Güvenilirliğe Etkileri

	Madde Silindiğinde Ölçek Ortalaması	Madde Silindiğinde Ölçek Varyansı	Düzeltilmiş Madde Bütün Korelasyonu	Madde Silindiğinde Cronbach Alfa
S3	72,5017	509,249	,640	,927
S4	72,0700	515,200	,482	,929
S5	72,7433	517,457	,532	,928
S6	72,4083	521,704	,306	,931
S7	72,7600	517,228	,553	,928
S8	72,2517	508,603	,552	,928
S9	72,5167	512,440	,599	,928
S10	71,2217	505,528	,603	,927
S11	72,1650	508,746	,569	,928
S12	71,7117	507,010	,515	,928
S13	71,3333	504,296	,584	,927
S14	72,4433	509,603	,583	,928
S15	72,6300	511,836	,617	,927
S16	72,5583	510,164	,610	,927
S17	70,9833	509,182	,486	,929
S18	71,6117	541,871	-,001	,935
S19	72,2667	507,895	,594	,927
S20	71,8150	503,450	,612	,927
S21	71,6067	509,949	,523	,928
S22	72,5667	508,991	,641	,927
S23	72,3900	505,183	,684	,926
S24	72,0600	509,125	,546	,928
S25	71,9467	529,877	,188	,932

Tablo 3.2'nin devamıdır.

S26	72,1267	504,989	,603	,927
S27	72,1183	504,465	,600	,927
S28	72,2950	505,617	,606	,927
S29	71,6633	502,775	,585	,927
S30	72,1933	500,844	,667	,926
S31	72,0483	501,829	,667	,926
S32	71,5617	524,751	,277	,931
S33	71,9317	500,354	,643	,927

Ölçeği oluşturan maddelerin güvenilirliğe etkileri tablosunun Madde Silindiğinde Cronbach Alfa değerleri incelendiğinde 6, 18, 25 ve 32'inci maddelerin ölçeğin iç tutarlılığını olumsuz etkilediği ve ölçekten çıkartılmaları halinde güvenilirliğin artacağı belirlenmiştir. Bu çerçevede söz konusu maddeler ölçekten çıkartılarak analiz tekrarlanmıştır.

Tablo 6. Güvenilirlik Değeri

Cronbach' s Alfa	N
0,940	27

Tekrarlanan analiz sonrasında ölçeğin iç tutarlılığının $\alpha = 0,930$ 'dan, $\alpha = 0,940$ 'a yükseldiği belirlenmiştir.

Tablo 7. Ölçeği Oluşturan Maddelerin Güvenilirliğe Etkileri

	Madde Silindiğinde Ölçek Ortalaması	Madde Silindiğinde Ölçek Varyansı	Düzeltilmiş Madde Bütün Korelasyonu	Madde Silindiğinde Cronbach Alfa
S3	62,0967	454,588	,649	,938
S4	61,6650	460,427	,486	,939
S5	62,3383	462,702	,533	,939
S7	62,3550	462,326	,558	,939
S8	61,8467	454,157	,556	,939
S9	62,1117	457,836	,602	,938
S10	60,8167	452,040	,592	,938
S11	61,7600	453,906	,580	,938
S12	61,3067	452,901	,514	,939
S13	60,9283	450,380	,582	,938
S14	62,0383	455,035	,588	,938

Tablo 3. 4'ün devamıdır.

S15	62,2250	457,287	,620	,938
S16	62,1533	455,629	,615	,938
S17	60,5783	454,852	,486	,940
S19	61,8617	453,482	,598	,938
S20	61,4100	449,024	,620	,938
S21	61,2017	454,979	,535	,939
S22	62,1617	454,159	,653	,938
S23	61,9850	450,963	,688	,937
S24	61,6550	455,218	,539	,939
S26	61,7217	450,869	,605	,938
S27	61,7133	450,055	,607	,938
S28	61,8900	450,692	,621	,938
S29	61,2583	448,766	,586	,938
S30	61,7883	447,196	,664	,937
S31	61,6433	448,106	,665	,937
S33	61,5267	446,243	,648	,937

Anketin güvenilirlik analizi yapıldıktan sonra kuramsal olarak belirlenen faktör yapısının geçerliliğini test etmek amacıyla Faktör Analizi yapılmıştır. Bu çerçevede 27 değişkenin başlangıç faktörlerinin saptanması Varimax metodu kullanılarak yapılan yönlendirme sonucunda Tablo'daki şekilde elde edilmiştir.

Tablo 8. Toplam Varyans Açıklaması

Bileşen	Başlangıç Değerleri			Yüklemeler Toplamı		
	Toplam	% Varyans	Toplam %	Toplam	% Varyans	Toplam %
1	10,800	39,998	39,998	5,451	20,190	20,190
2	2,071	7,670	47,669	4,409	16,328	36,518
3	1,283	4,753	52,422	4,294	15,904	52,422
4	,950	3,518	55,940			
5	,927	3,435	59,375			
6	,801	2,968	62,343			
7	,757	2,803	65,146			

3 faktör varyansın %52,422'sini açıklamaktadır.

Tablo 9. Faktör Analizinden Elde Edilen Faktör Yapısı

	Uygulama gerekliliği	Uygulama verimliliği	Uygulama desteği
S7	0,776		
S15	0,735		
S5	0,720		
S3	0,694		
S16	0,681		
S9	0,661		
S22	0,660		
S23	0,550		
S4	0,507		
S31	0,460		
S13		0,702	
S10		0,696	
S21		0,690	
S20		0,682	
S12		0,599	
S19		0,566	
S24		0,501	
S17		0,461	
S28			0,676
S27			0,655
S26			0,651
S8			0,631
S33			0,630
S29			0,563
S11			0,520
S14			0,511
S30			0,453

İlköğretim okullarındaki 5, 6, 7, 8 sınıf öğrencilerinin Dyned sistemi algıları ölçeğinin Faktörleri (Alt boyutları);

1. faktör; Uygulama gerekliliği: S7, S15, S5 ,S3, S16, S9, S22, S23, S4, S31
2. faktör; Uygulama verimliliği: S13, S10, S21, S20 ,S12, S19, S24, S17
3. faktör; Uygulama desteği: S28, S27, S26, S8, S33, S29, S11, S14, S30 olarak belirlenmiştir.

Tablo 10. Alt Boyutların Güvenilirlik Düzeyleri

	Cronbach's Alpha	Soru Sayısı
Uygulama gerekliliği	0,900	10
Uygulama verimliliği	0,845	8
Uygulama desteği	0,873	9

Ölçeğin Alt boyutlarının güvenilirlik düzeyleri %84 ile %90 arasında değişmektedir. Alt boyutlar yüksek derecede güvenilirlerdir.

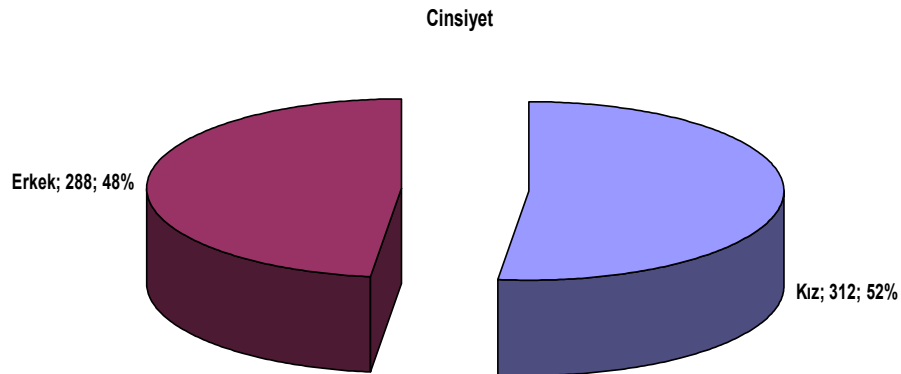
3.1. Örneklem Grubunun Demografik Özelliklerine İlişkin Bulgular

Bu bölümde örneklem grubu ile ilgili cinsiyet, sınıf ve okula ilişkin bulgular özetlenmiştir.

Tablo 11. Örneklem Grubunun Cinsiyete Göre Dağılımı

	N	%
Kız	312	52,0
Erkek	288	48,0
Toplam	600	100,0

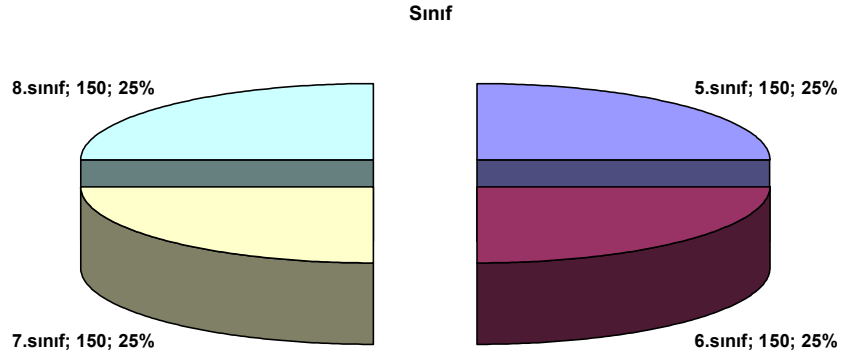
Araştırmaya katılanların 312'si (%52) kız, 288'i (%48) erkektir.



Tablo 12. Örneklem Grubunun Sınıfa Göre Dağılımı

	N	%
5.sınıf	150	25,0
6.sınıf	150	25,0
7.sınıf	150	25,0
8.sınıf	150	25,0
Toplam	600	100,0

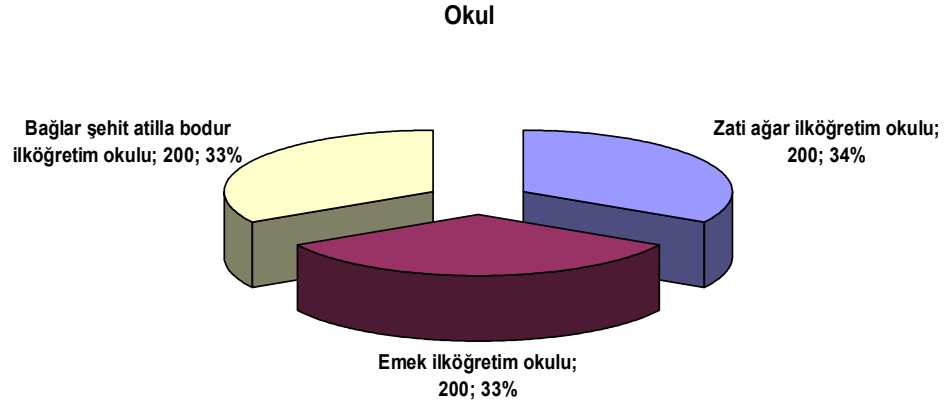
Araştırmaya katılanların 150'si (%25) 5. sınıf; 150'si (%25) 6. sınıf; 150'si (%25) 7. sınıf; 150'si (%25) 8. sınıf öğrencisidir.



Tablo 13. Örneklem Grubunun Okula Göre Dağılımı

	N	%
Zati Ağar İ.Ö.O	200	33,3
Emek İ.Ö.O	200	33,3
Bağlar Şehit Atilla Bodur İ.Ö.O	200	33,3
Toplam	600	100,0

Araştırmaya katılanların 200'ü (%33,3) Zati Ağar İlköğretim Okulu; 200'ü (%33,3) Emek İlköğretim Okulu; 200'ü (%33,3) Bağlar Şehit Atilla Bodur İlköğretim Okulu öğrencisidir.



3.2. Ölçeğe İlişkin Bulgular

Tablo 14. Ölçek Boyutlarının Tanımsal İstatistik Bulguları

	N	Ort	Ss	Minimum	Maksimum
Uygulama gerekliliği	600	4,00	0,84	1	5
Uygulama verimliliği	600	3,14	0,97	1	5
Uygulama desteği	600	3,65	0,97	1	5
Uygulamaya ilişkin genel düşünce	600	3,63	0,81	1	5

Araştırmaya katılanlar öğrenciler, uygulamanın gerekliliğini en önemli faktör olarak belirtmişlerdir. Uygulamanın verimliliği daha önemsiz bir faktör olarak belirtmişlerdir. Uygulama ile ilgili genel düşüncelerinin ortalaması 3,63 olarak bulunmuştur, bunun anlamı öğrenciler genel olarak uygulamaya olumlu bakmaktadırlar.

Tablo 15. Ölçek Boyutları arasındaki ilişkiler

		r	p
Uygulama gerekliliği	Uygulama verimliliği	0,62	0,000
Uygulama gerekliliği	Uygulama desteği	0,72	0,000
Uygulama verimliliği	Uygulama desteği	0,71	0,000

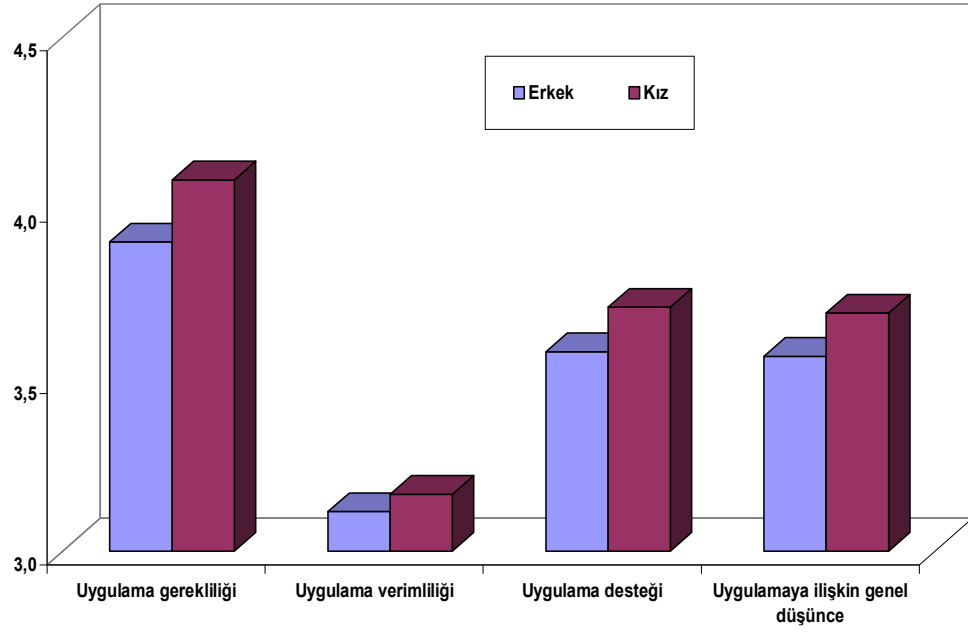
Uygulama gerekliliđi dűşüncesi ile Uygulama verimliliđi dűşüncesi arasında %62 düzeyinde pozitif yönlü istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki vardır. Uygulama gerekliliđi arttıkça, uygulamanın verimliliđi de artmaktadır. Uygulama gerekliliđi dűşüncesi ile Uygulama desteđi dűşüncesi arasında %72 düzeyinde pozitif yönlü istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki vardır. Uygulama gerekliliđi arttıkça, uygulama desteđi de artmaktadır. Uygulama verimliliđi dűşüncesi ile Uygulama desteđi dűşüncesi arasında %71 düzeyinde pozitif yönlü istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki vardır. Uygulama verimliliđi arttıkça, uygulama desteđi de artmaktadır.

Tablo 16. Ölçek Boyutlarının Cinsiyete Göre Dağılımlarının İncelenmesi

	Cinsiyet	N	Ortalama	Ss	t	p
Uygulama gerekliliği	Kız	312	4,08	0,78	2,64	0,009
	Erkek	288	3,90	0,90		
Uygulama verimliliği	Kız	312	3,17	0,91	0,64	0,521
	Erkek	288	3,12	1,03		
Uygulama desteği	Kız	312	3,71	0,90	1,65	0,099
	Erkek	288	3,58	1,03		
Uygulamaya ilişkin genel dűşünce	Kız	312	3,69	0,75	1,90	0,057
	Erkek	288	3,57	0,87		

Kız öğrenciler, uygulamanın gerekli olduğu dűşüncesine erkek öğrencilere göre daha fazla katılmaktadırlar ($p<0,05$). Uygulama verimliliği, Uygulama desteği ve uygulamaya ilişkin genel dűşünce açısından kız ve erkek öğrenciler arasında fark yoktur.

Uygulamaya İlişkin Düşüncelerin Cinsiyete Göre Dağılımının İncelenmesi

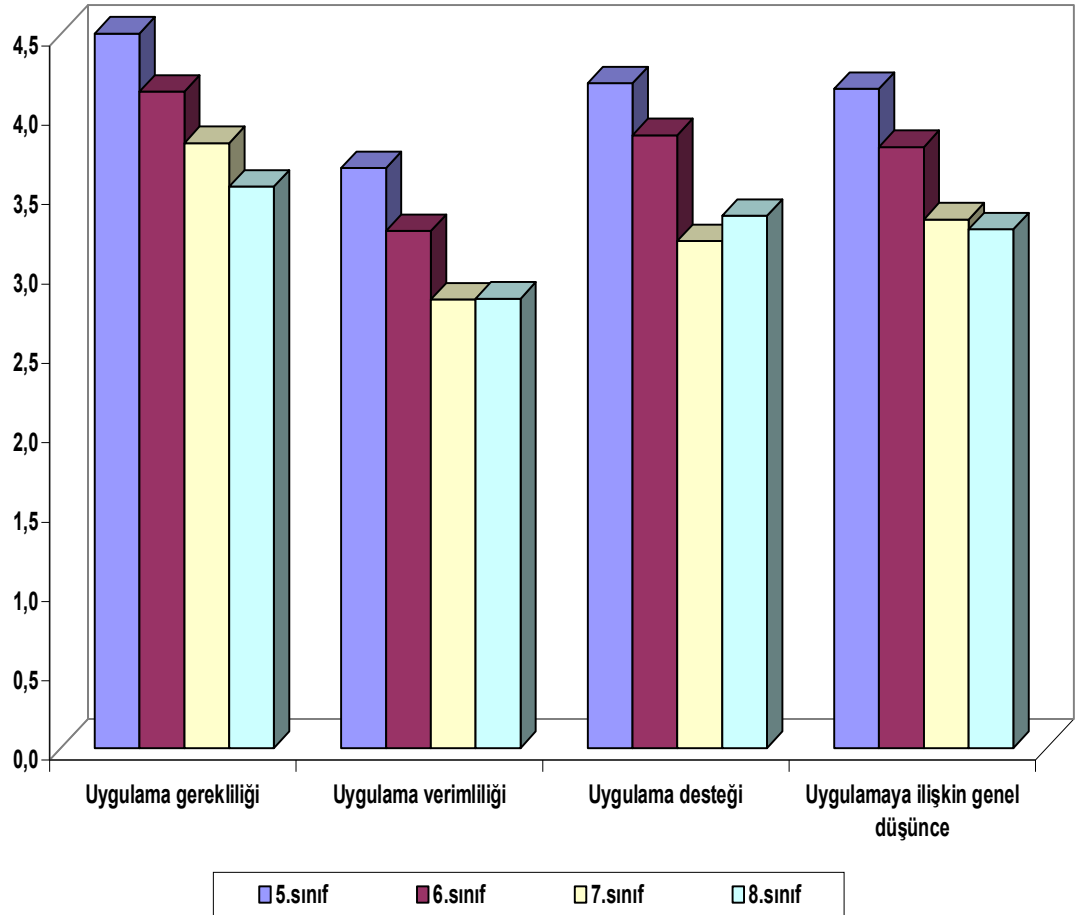


Tablo 17. Ölçek Boyutlarının Sınıfa Göre Dağılımının İncelenmesi

	Sınıf	N	Ortalama	Ss	F	p
Uygulama gerekliliği	5.sınıf	150	4,50	0,55	44,37	0,000
	6.sınıf	150	4,13	0,64		
	7.sınıf	150	3,81	0,90		
	8.sınıf	150	3,54	0,91		
Uygulama verimliliği	5.sınıf	150	3,65	0,85	28,74	0,000
	6.sınıf	150	3,26	0,80		
	7.sınıf	150	2,83	1,07		
	8.sınıf	150	2,83	0,88		
Uygulama desteği	5.sınıf	150	4,19	0,69	40,55	0,000
	6.sınıf	150	3,86	0,70		
	7.sınıf	150	3,19	1,15		
	8.sınıf	150	3,35	0,91		
Uygulamaya ilişkin genel düşünce	5.sınıf	150	4,15	0,60	48,66	0,000
	6.sınıf	150	3,79	0,60		
	7.sınıf	150	3,33	0,92		
	8.sınıf	150	3,27	0,76		

Sınıf büyüdükçe, uygulama gerekliliği ile ilgili düşüncelere olumlu bakış azalmaktadır ($p<0,05$). Küçük sınıflar, uygulama gerekliliğine daha olumlu bakarken, büyük sınıflar bu düşünceye katılmamaktadır. Sınıf büyüdükçe, uygulama verimliliği ile ilgili düşüncelere olumlu bakış azalmaktadır ($p<0,05$). Küçük sınıflar, uygulama verimliliğine daha olumlu bakarken, büyük sınıflar bu düşünceye katılmamaktadır. Sınıf büyüdükçe, uygulama desteği ile ilgili düşüncelere olumlu bakış azalmaktadır ($p<0,05$). Küçük sınıflar, uygulama desteğine daha olumlu bakarken, büyük sınıflar bu düşünceye katılmamaktadır. Sınıf büyüdükçe, Uygulamaya ilişkin genel düşüncelere olumlu bakış azalmaktadır ($p<0,05$). Küçük sınıflar, uygulamaya daha olumlu bakarken, büyük sınıflar bu düşünceye katılmamaktadır.

Uygulamaya İlişkin Düşüncelerin Sınıfa Göre Dağılımının İncelenmesi



Tablo 18. Ölçek Boyutlarının Okula Göre Dağılımının İncelenmesi

	Okul	N	Ortalama	Ss	F	p
Uygulama gerekliliği	Zati Ağar İ.Ö.O	200	3,94	0,90	7,27	0,001
	Emek İ.Ö.O	200	4,17	0,77		
	Bağlar Şehit Atilla Bodur İ.Ö.O	200	3,87	0,83		
Uygulama verimliliği	Zati Ağar İ.Ö.O	200	3,15	0,94	6,17	0,002
	Emek İ.Ö.O	200	3,31	0,88		
	Bağlar Şehit Atilla Bodur İ.Ö.O	200	2,97	1,05		
Uygulama desteği	Zati Ağar İ.Ö.O	200	3,64	0,97	17,02	0,000
	Emek İ.Ö.O	200	3,93	0,78		
	Bağlar Şehit Atilla Bodur İ.Ö.O	200	3,38	1,06		
Uygulamaya ilişkin genel düşünce	Zati Ağar İ.Ö.O	200	3,61	0,81	11,50	0,000
	Emek İ.Ö.O	200	3,84	0,71		
	Bağlar Şehit Atilla Bodur İ.Ö.O	200	3,45	0,87		

Emek İlköğretim Okulu öğrencileri, uygulama gerekliliğine diğer iki okuldan daha olumlu bakmaktadır ($p<0,05$). Zati Ağar İlköğretim Okulu ve Bağlar Şehit Atilla Bodur İlköğretim Okulu öğrencilerinin uygulama gerekliliği düşüncesine katılımı eşit düzeydedir. Emek İlköğretim Okulu öğrencileri, uygulama verimliliğine Bağlar Şehit Atilla Bodur İlköğretim Okulu öğrencilerinden daha olumlu bakmaktadır ($p<0,05$). Emek İlköğretim Okulu öğrencileri, uygulama desteğine diğer iki okuldan daha olumlu bakmaktadır ($p<0,05$). Bağlar Şehit Atilla Bodur İlköğretim Okulu uygulama desteğine Zati Ağar İlköğretim Okulu'ndan daha olumsuz bakmaktadır ($p<0,05$). Emek İlköğretim Okulu öğrencilerinin, uygulamaya ilişkin genel düşünceleri daha olumludur ($p<0,05$). Zati Ağar İlköğretim Okulu ve Bağlar Şehit Atilla Bodur İlköğretim Okulu öğrencilerinin uygulamaya ilişkin genel düşünceleri eşit düzeydedir.

3.3. Dyned Çalışma İmkânına Sahip Olma İle İlgili Bulgular

Ölçeği oluşturan maddelerin güvenilirliğe etkileri tablosunun Madde Silindiğinde Cronbach Alfa değerleri incelendiğinde 6, 18, 25 ve 32'inci maddelerin ölçeğin iç tutarlılığını olumsuz etkilediği ve ölçekten çıkartılmaları halinde güvenilirliğin artacağı belirlenmiştir. Bu çerçevede söz konusu maddeler ölçekten çıkartılarak analiz tekrarlanmıştır. Ancak 6'ncı madde öğrencinin Dyned çalışabilmesi için gerekli olan imkâna sahip olup olmaması ile ilgili olduğundan araştırmacı tarafından önemli görülmüştür. Bu yüzden bu madde ayrıca ele alınmış ve değerlendirilmiştir.

Tablo 19. Dyned Sisteminde Çalışabilmek İçin Evimizde Bütün İmkânlara Sahibim (bilgisayar, internet bağlantısı vs.) Maddesinin İncelenmesi

	Frekans	Yüzde
Kesinlikle Katılıyorum	74	12,3
Katılıyorum	53	8,8
Kararsızım	46	7,7
Katılmıyorum	98	16,3
Kesinlikle katılmıyorum	329	54,8
Toplam	600	100,0

Görüldüğü üzere bu maddeye araştırmaya katılan 74 öğrenci (% 12,3) kesinlikle katılıyorum ve 53 öğrenci (% 8,8) de katılıyorum olarak görüş bildirmişlerdir. Bunun aksine 98 öğrenci (% 16,3) katılmıyorum ve 329 öğrenci (54,8) de kesinlikle katılmıyorum şeklinde bu maddeyi değerlendirmişlerdir. Sonuç olarak araştırma dâhilindeki 427 öğrenci (% 71,1) Dyned sisteminde çalışabilmek için evinde bütün imkânlara sahip olmadığını belirtmiş, 127 öğrenci (% 21,1) de bu maddeyi olumlu görüş belirterek cevaplamışlardır. Bu değerlendirmeden yola çıkarak denilebilir ki öğrencilerin büyük bir çoğunluğu evlerinde Dyned sisteminde çalışabilmek için gerekli imkânlara sahip olmadıkları yönünde görüş bildirdiklerinden Dyned Programının uygulama etkililiği büyük çoğunlukla okuldaki imkânlarla sınırlı kalmaktadır.

3.4. Dyned'in Uygulanabilme Etkililiğine İlişkin Bulgular

Buradaki bulgular öğrencilere uygulanan anket sonunda “Dyned hakkındaki diğer düşünce ve önerileriniz nelerdir?” şeklindeki açık uçlu soruya belirtilen görüşler çerçevesinde yorumlanmıştır. Buna göre öğrencilerin bir kısmı – ki bu grup önemli denilebilecek bir çoğunluğu oluşturmaktadır – Dyned’i dil öğreniminde yararlı bir program olarak görürken evlerinde bu imkândan yoksun olduklarını vurgulamışlardır. Burada imkândan anlaşılması gereken bilgisayar ve internet bağlantısıdır. Bir grup öğrenci ise Dyned’i bir kâbus olarak gördüğünü ve bu uygulamanın bir an önce kaldırılması gerektiğini belirtmektedirler. Bu düşüncede olmalarına sebep olarak da programın kurulumu aşamasında birçok teknik sıkıntı yaşadıklarını ve neticede yılgınlığa kapılarak bu işten vazgeçme noktasına geldiklerini belirtmişlerdir. Bir öğrenci grubu da amacına yönelik olarak çalışılması durumunda Dyned’in gerekliliğine ve yararına inandıklarını ancak gerek okulda ve gerekse evde çalışırken genelde bir takım sıkıntılar yaşandığını ifade etmişlerdir. Okulda karşılaştıkları problemleri de özellikle internet bağlantısındaki aksamalar, kulaklık ve mikrofonlardaki sorunlar, programın açılmaması olarak sıralamışlardır. Buna ilave olarak da bir bilgisayarı, iki bazen de üç kişi ile paylaşmak zorunda kaldıklarını ifade etmişlerdir. Evde ise yazılı sınavlara ve SBS sınavlarına hazırlanma, verilen proje ödevleri ve/veya performans görevleri gibi unsurlar sebebiyle yeterli vakti ayırmadıklarını veya ayıramadıklarını dile getirmişlerdir. İfade edilen bu görüş ve düşüncelerden anlaşılacağı üzere, netice olarak öğrencilerin çoğunluğu Dyned’i İngilizce öğreniminde gerekli ve faydalı bir program olarak nitelendirmelerine rağmen, uygulanabilme etkililiği açısından bakıldığında bir takım aksaklıkların olduğu tespit edilmiştir. Gerek okullardaki teknik imkân ve donanımların gerekse öğrencilerin kendi kişisel motivasyonlarının Dyned’in etkin bir şekilde kullanımı için yeterli sevide olmaması bu olumsuzlukların sebepleri arasında sayılabilir.

SONUÇ VE ÖNERİLER

Sonuçlar:

Bu araştırmada ortaya çıkan sonuçlar aşağıda maddeler halinde verilmiştir.

- 1- Yapılan bu araştırma neticesinde ortaya çıkan en önemli sonuç öğrencilerin Dyned İngilizce Dil Eğitim Programı ile İngilizce çalışmak için gerekli olan tüm imkânlarla sahip olup olmaması durumudur. Araştırma bulgularına göre, evlerinde Dyned çalışma imkânına sahip olduğu yönünde görüş bildiren katılımcıların oranı sadece % 21,1 dir. Bu oran ise genel ile kıyaslandığında çok düşük kalmaktadır. Burada imkândan kasıt bilgisayar ve internet bağlantısı olarak vurgulanmıştır. Çünkü bu iki unsur Dyned programında çalışmanın temel gereklerindedir. Öğretmenin, öğrencilerinin çalışmalarını takip edebilmesi ve onları yönlendirebilmesi Dyned programında çalışılan bilgisayarın internete bağlanması ile alâkalıdır. Araştırmaya dâhil olan bir kısım öğrenci evlerinde bilgisayar mevcut olmasına rağmen çeşitli nedenlerle internet bağlantılarının olmadığını belirtmiştir.
- 2- Dyned İngilizce Eğitim Sistemi “uygulama gerekliliği”, “uygulama verimliliği” ve “uygulama desteği” olarak ele alındığında sonuçlar değişkendir.
 - a- Burada uygulama gerekliliği alt boyutu, öğrencilerin ‘Dyned sistemini İngilizce öğreniminde gerekli görüp görmediği, bu sistemin İngilizce becerilerini geliştirdiğine inanıp inanmadıkları, bu sistemle İngilizce öğrenmenin daha kalıcı olup olmadığı’ gibi sorulara verdikleri yanıtlara göre belirlenmiştir. Buna göre araştırmaya katılanlar öğrenciler, uygulamanın gerekliliğini en önemli faktör olarak belirtmişlerdir. Uygulama gerekliliği öğrenciler tarafından önemli bir faktör olarak belirtilmesine rağmen “uygulama verimliliği” daha önemsiz bir faktör olarak ortaya konulmuştur.
 - b- Araştırmada uygulama verimliliği alt boyutu ise öğrencilerin bu sistemi verimli bir şekilde kullanıp kullanmadıklarını belirlemeye yönelik, ‘İngilizce derslerinin belirli saatlerinde sınıfça Dyned çalışabiliyoruz, düzenli olarak her gün Dyned çalışabiliyorum, Dyned’in nasıl çalışılması gerektiği konusunda yeterli bilgim vardır’ gibi yargılara katılıp katılmadıklarına ilişkin

görüşlerinden oluşmaktadır. Araştırma sonucunda uygulama gerekliliği düşüncesi ile uygulama verimliliği düşüncesi arasında pozitif yönlü istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki tespit edilmiştir. Öğrencilerin uygulama gerekliliği düşüncesine verdikleri cevaplar olumlu yönde arttıkça, uygulamanın verimliliği düşüncesine verdikleri cevaplarda da olumlu yönde bir artış gözlenmektedir.

- c- Araştırmada ortaya konulmaya çalışılan bir diğer alt boyut ise uygulama desteğidir. Uygulama desteği alt boyutu öğrencilerin ‘bilgisayar formatör öğretmenimiz Dyned çalışabilmemiz için bize yardımcı olmaya çalışmaktadır, okul idaresi Dyned’e gereken önemi vermektedir, İngilizce öğretmenimiz Dyned çalışmamız için bizi motive etme gayreti içindedir, Dyned ile ilgili bir sıkıntım olduğunda rahatlıkla öğretmenimden bilgi alabiliyorum’ gibi yargılara yönelik düşüncelerinden oluşmaktadır. Bu araştırmanın sonucunda uygulama gerekliliği düşüncesi ile uygulama desteği düşüncesi arasında da pozitif yönlü istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki ortaya çıkmıştır. Uygulama gerekliliği arttıkça, uygulama desteği de artmaktadır. Uygulama verimliliği düşüncesi ile uygulama desteği düşüncesi arasında ise yine pozitif yönlü istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki saptanmış olup araştırma sonucuna göre uygulama verimliliği arttıkça, uygulama desteği de artmaktadır.
- 3- Araştırma sonucuna cinsiyet değişkenine göre bakıldığında kız öğrencilerin, uygulamanın gerekli olduğu düşüncesine erkek öğrencilere nazaran daha fazla katıldıkları görülmüştür. Uygulama verimliliği, uygulama desteği ve uygulamaya ilişkin genel düşünce açısından kız ve erkek öğrenciler arasında ise fark yoktur.
- 4- Öğrenci görüşleri sınıf değişkenine göre değerlendirildiğinde ise sınıf büyüdükçe, uygulama gerekliliği ile ilgili düşüncelere olumlu bakışın azaldığı ortaya çıkmıştır. Küçük sınıflar, uygulama gerekliliğine daha olumlu bakarken, büyük sınıfların bu düşünceye katılma durumlarında bir azalma göze çarpmaktadır. Sınıf büyüdükçe, uygulama verimliliği ile ilgili düşüncelere de olumlu bakışın azaldığı dikkat çekmektedir. Küçük sınıflar, uygulama verimliliğine daha olumlu bakarken, büyük sınıflar bu düşünceye katılmamaktadır. Araştırmada son olarak sınıf büyüdükçe,

uygulamanın desteklenmesi ile ilgili düşüncelere olumlu bakışın azaldığı ve bununla paralel olarak uygulamaya ilişkin genel düşüncelere de olumsuz görüş bildirildiği belirlenmiştir. Neticede küçük sınıflar uygulamaya genel olarak daha olumlu bakarken sınıf büyüdükçe bu olumlu bakış azalmaktadır. Burada küçük sınıfların Dyned sistemine bakışının daha olumlu olması yaşları gereği olabilir. Bilgisayar başında yapılan bir öğrenme faaliyeti küçük yaştakiler için daha caziptir. Çünkü bilgisayarda karşılımlarına animasyonlar ve değişik resimler çıktıkça daha çok zevk alırlar. Bir de buna dersin sonuna doğru belli bir süre oyun oynamalarına izin verme gibi bir motivasyon unsuru eklenirse bu durum bu yaş grubunu fazlasıyla motive edebilir.

- 5- Araştırma sonucunda okul değişkenine göre bir sonuç ortaya koyduğumuzda Emek İlköğretim Okulu öğrencileri bütün alt boyutlara (uygulama gerekliliği, uygulama verimliliği ve uygulama desteği) diğer iki okuldan daha olumlu görüş bildirmişlerdir. Zati Ağar İlköğretim Okulu ve Bağlar Şehit Atilla Bodur İlköğretim Okulu öğrencilerin uygulamaya yönelik genel düşüncelerinin eşit düzeyde olduğu söylenebilir. Bu sonuca göre Emek İlköğretim Okulu araştırmacı tarafından tekrar değerlendirildiğinde Dyned Safranbolu İlçe Formatör Öğretmeninin bu okulda görev yapıyor olması hususu dikkate çarpmaktadır. Acaba bu husus, öğrencilerin Dyned sistemine daha olumlu yönde görüş bildirmelerinde etkili midir? sorusu ister istemez akla gelmektedir. Kanaatimiz odur ki formatör öğretmenin bu okulda görev yapıyor olması öğrenciler açısından bir avantajdır. Sistemin kurulumu ve çalışılması aşamalarında ortaya çıkabilecek her türlü problem için çözüm ortaya koyabilecek bir öğretmenin burada olması, problemi kısa zamanda halledemeyip yılgınlığa düşebilme potansiyeline sahip diğer okul öğrencileri ve öğretmenlerine göre bu okulu daha avantajlı bir duruma getirmektedir denilebilir.
- 6- Anket uygulaması sırasında yapılan kişisel görüşmelerde öğretmenlerden alınan görüşlere göre okullarda bu sistemin uygulanması neredeyse imkânsızdır. Bunun çok çeşitli sebepleri vardır. Öncelikle öğretmenler bilgisayar teknoloji sınıflarının yeterli donanıma sahip olmadığını, buradaki eksikliklerin giderilmesine rağmen birkaç gün içerisinde yine kulaklıklarda ve mikrofonlarda sorunlar yaşadığını

belirtmişlerdir. Ayrıca bu sınıflarda özellikle bilgisayar dersi ve diğer derslerin de zaman zaman işlendiği dikkate alındığında planlamada sıkıntıların yaşandığı dile getirilmiştir. Öğretmenlerin genelinde bu husus ile ilgili olumsuz kanaatin oluştuğu tespit edilmiştir.

- 7- Eğer bu sistemin uygulanma amacı, okulda sistemle ilgili teorik ve kısmen uygulamalı bir çalışma yapılarak öğrencinin bireysel olarak motive edilmesi ve asıl olarak İngilizce dersleri dışında bu sistemde çalışmasını sağlamak ise araştırma sonucunda tespit edilen ortalama % 20 civarındaki Dyned çalışabilmek için evimizde bütün imkâna sahibim yargısına belirtilen olumlu görüş ortadadır.
- 8- Netice olarak söyleyebiliriz ki bakanlığımızın bütün ilköğretim okullarında uygulamaya koyduğu Dyned İngilizce Dil Eğitim Sistemi teorik olarak ya da etkin bir şekilde uygulanması halinde dil öğretiminde önemli bir mesafe sağlayabilecek bir potansiyele sahip olmasına rağmen uygulamadaki etkililiği tartışma konusu olacak niteliktedir. Bu çalışma sonucunda araştırmaya katılan öğrencilerin uygulamanın gerekli olduğu hakkındaki tüm olumlu düşüncelerine rağmen uygulamadaki eksiklikler bir tezat oluşturmaktadır.

Öneriler

- 1- Bütün alt boyutlara diğer okullardan daha olumlu görüş bildiren okul tekrar değerlendirildiğinde, Dyned formatör öğretmeninin bu okulda görev yapması gözden kaçmamaktadır. Bu durumdan yola çıkarak önerimiz odur ki; yabancı dil öğretmenleri ve bilgisayar formatör öğretmenleri hizmet içi eğitimlerle Dyned ile ilgili ortaya çıkan veya çıkabilecek sorunlara karşı bilgilendirilmeli ve çözüm yolları ortaya konmalıdır.
- 2- Bir diğer öneri ortaya koymak için Dyned sisteminin uygulanma amacını ele almakta fayda görülmektedir. Eğer amaç okullarda bu sistemden faydalanmak ise okullardaki altyapı eksiklikleri bir an önce giderilmelidir.
- 3- Eğer bu sistemin uygulanma amacı, okulda sistemle ilgili teorik ve kısmen uygulamalı bir çalışma yapılarak öğrencinin bireysel olarak motive edilmesi ve asıl olarak İngilizce dersleri dışında bu sistemde çalışmasını sağlamak ise araştırma sonucunda tespit edilen ortalama yüzde yirmi civarındaki ‘Dyned çalışabilmek için evimizde bütün imkâna sahibim’ yargısına belirtilen olumlu görüş ortadadır. Bu durumda en azından bu öğrenci grubu Dyned hakkında iyi bilgilendirilmeli ve motive edilmelidir önerisi ortaya konulabilir. Bunun için de öğretmene büyük iş düşmektedir. Umursamaz bir tavırla, üstünkörü yapılacak güdülemenin, uygulamanın etkin bir şekilde olması yönündeki katkısı tartışılmaya açıktır. Öğretmenlerce bıkmak usanmak bilmeden yapılacak hatırlatma, yönlendirme ve bilgilendirmeler bu sistemin etkin bir şekilde öğrenci tarafından kullanılmasını sağlayabilir.
- 4- Bu sistemin etkin bir şekilde uygulanabilmesi için öncelikle öğretmenlerin motivasyonlarının yüksek düzeyde tutulması gerekliliği öneriler arasında sayılabilir.
- 5- Bu çalışma sonucunda araştırmaya katılan öğrencilerin uygulamanın gerekli olduğu hakkındaki tüm olumlu düşüncelerine rağmen uygulamadaki eksiklikler bir tezat oluşturmaktadır. Bunun oluşmasında okullarımızdaki teknik imkânların düşük seviyede olması kanaatimizce en önemli sebeptir. Birçok imkân ortaya konarak resmi bütün ilköğretim okullarında kullanılması yönünde lisans hakkı

alınan bu programın atıl bir halde kalmaması için Milli Eğitim Bakanlığı okullarda bu sistemin etkin kullanımına yönelik teknik altyapıları gözden geçirmeli eksikliklerin giderilmesi için gerekli kaynağı oluşturmalıdır.

- 6- Bütün bunlara ilave olarak bu sistemin etkin bir şekilde uygulanabilmesi için öğretmenlerin, öğrenci motivasyonunu üst düzeye çıkarmaları yönünde bilgilendirilmesi gerektiği ve bunun için gerekli imkânların yabancı dil öğretmenlerine sağlanmasının yararlı olacağı önerilmektedir.

Gelecek Araştırmacılar İçin Öneriler:

- 1- Bu araştırmada anketlerin uygulandığı zaman diliminde bazı okullarda 4. sınıfların sisteme henüz dahil edilmediği, dahil edilen okullarda da sistemi değerlendirebilecek kadar sistemde çalışılmadığı gibi sebeplerden dolayı 4. sınıflar kapsam dışı bırakılmıştır. Gelecek araştırmalarda bu husus göz önüne alınarak bu alanda bir araştırma yapılabilir.
- 2- Araştırma bulguları arasında okullardaki teknik altyapı eksiklikleri dikkate çarpmaktadır. ‘Dyner sisteminin etkin bir şekilde uygulanmasına yönelik okullarda teknik altyapı oluşturma adına neler yapılmaktadır?’ sorusu iyi bir araştırma konusu olabilir.
- 3- Dyner programının uygulanabilme etkililiği hakkında öğretmen ve/veya idareci görüşlerine yönelik araştırma yapmak iyi bir fikir olabilir.
- 4- Bilgisayar ve internet üzerinden İngilizce öğretim programı olan Dyner’in etkin bir şekilde uygulanabilmesinde Bilgisayar okuryazarlığının etkisi konusunda araştırmalar gerçekleştirilebilir.

KAYNAKÇA

- ALKAN, Cevat (1977), **Eğitim Teknolojisi – Kuramlar - Yöntemler**, Yargıçoğlu Matbaası, Ankara.
- AŞKAR Petek ve Münire Erden (1986), “Mikrobilgisayarların Okullarda Kullanımı”, **Eğitim ve Bilim Dergisi**, Cilt: XI, Sayı: 61, Ankara.
- AYTÜRK, Nihal (1999), **Bilgisayar Destekli öğretim Öğrenci Başarısına İngilizce ve Bilgisayara Yönelik Tutumlarına Olan Etkisi**, Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, Ankara.
- BALKANLI, Aynur (2003), **Bilgisayar Destekli Ortaöğretim Öğrencilerine Almanca Öğretimi Uygulaması (Anadolu Kız Meslek Lisesi Örneği)**, Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, Sakarya.
- BALTACIOğLU, İsmail Hakkı (1994), **Türke Doğru**, Atatürk Kültür, Dil ve Tarih Kurumu, Ankara.
- BAŞ, Gökhan ve Orhan Kuzucu (2009), “Effects of CALL Method and Dyned Language Programme on Students’ Achievement Levels and Attitudes Towards the Lesson in English”,
http://itdl.org/Journal/Jul_09/article03.htm, 27.11.2009.
- BAŞKAN, Özcan (1969), **Yabancı Dil Öğretimi: İlkeler ve Çözümler**, İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Basımevi, İstanbul.
- BINGHAM, Scott and Eric Larson (2006), “Using CALL As The Major Element Of Study For A University English Class In Japan”, **The Jalt Call Journal**, Vol. 2, No. 3, p. 39-52.
- ÇEVİK, Abdullah (2001), **Yabancı Dil Öğretiminde Bilgisayar Destekli Öğrenme Yönteminin Öğrenci Başarısına Etkisi**, Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, Eskişehir.
- ÇİLENTİ, Kâmuran (1979), **Eğitim Teknolojisi**, Kadioğlu Matbaası, Ankara.

- DEMİRCAN, Ömer (1988), **Dünden Bugüne Türkiye’de Yabancı Dil**, Remzi Kitabevi, İstanbul.
- DEMİRCAN, Ömer (1990), **Yabancı Dil Öğretim Yöntemleri**, Ekin Eğitim Yayıncılık ve Dağıtım, İstanbul.
- DEMİREL, Özcan (1999), **İlköğretim Okullarında Yabancı Dil Öğretimi**, Milli Eğitim Basımevi, İstanbul.
- DOĞAN, İsmail (1999), **Sokaktaki Yabancı**, Sistem Yayınları, Ankara.
- DYNED, (2006), **Dyned İngilizce Dil Eğitimi Kullanım Kılavuzu**, Future Prints Bilgisayar ve Sanayi Ticaret A.Ş., İstanbul.
- ENGİNARLAR, Hüsnü (2003), “İlköğretim Çağında Yabancı Dil Öğretimi, Türk Eğitim Sisteminde Yabancı Dil Eğitimi ve Kalite Arayışları”, **Özel Okullar Derneği**, İstanbul.
- ERGENÇ, İclal ve Seda Gökmen (1999), “Türkiye’de Dil Edinimi Çalışmalarına Toplu Bir Bakış”, Cumhuriyet ve Çocuk 2. Ulusal Kongresi Bildirileri, **Ankara Üniversitesi Çocuk Kültürü Araştırma ve Uygulama Merkezi Yayınları** No:2, Ankara.
- EYÜBOĞLU, Sabahattin (1974), **Denemeler**, Haz. Azra Erhat, Cem Yayınevi, İstanbul.
- FARBER, Barry (1994), **Yabancı Dil Öğrenme Yöntemleri**, Çev: Cem Şen, İm Yayın Tasarım, İstanbul.
- GÖKTÜRK, Akşit (1983), “Yabancı Dil Öğretimi: Çağdaş Bilginin Edinilmesinde Yabancı Dil”, **Türk Dili Dil ve Edebiyat Dergisi Dil Öğretimi Özel Sayısı**, s. 102-105, Ankara.
- HENGİRMEN, Mehmet (1992), **Yabancı Dil Öğretim Teknikleri ve Tömer Yöntemi**, Engin Yayınevi, Ankara.

- HIZAL, Alışan (1989), **Bilgisayar Eğitimi ve Bilgisayar Destekli Öğretime İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Değerlendirilmesi**, Anadolu Üniversitesi Yayınları, Eskişehir.
- İLKHAN, İbrahim (1999), “Yabancı Dil Öğretimini Topluma Yansımaları”, **Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi**, Sayı: 5, s.301-305, Konya
- İPEK, İsmail (2001), **Bilgisayarla Öğretim: Tasarım, Geliştirme ve Yöntemler**, Tıp Teknik Kitapçılık Ltd. şti., Ankara.
- İŞERİ, Kâmil, “Dilin Kazanımı ve Yabancı Dil Öğretimi”,
<http://host.nigde.edu.tr/kiseri/makaleler/dilinkazanimi.pdf>, 30.11.2009.
- İŞMAN, Aytekin ve Ahmet Eskicumalı (2001), **Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme**, Anı Yayıncılık, Ankara.
- İŞMAN, Aytekin, Ç. Baytekin, F. Balkan, B. Horzum ve M. Kıyıcı (2002), “Fen Bilgisi Eğitimi ve Yapısalıcı Yaklaşım”, **The Turkish Online Journal of Educational Technology**, Cilt:1, Sayı: 1.
- KAPLAN, Mehmet (1987), **Türk Milletinin Kültürel Değerleri**, Kültür ve Turizm Bakanlığı Yayınları, Ankara.
- KARAKOYUN, Seda (2008), **İlköğretim II. Kademe Yabancı Dil Dersi Öğretim Programının Değerlendirilmesine İlişkin Öğretmen Görüşleri (Adapazarı Örneği)**, Yüksek Lisans Tezi, Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- KARTAL, Bilhan (2002), “Açıköğretim Öğrencilerinin Yabancı Dil Derslerinde başarı Düzeylerini Arttırmaya Yönelik Web Destekli Hizmetler”, **Uluslar arası Katılımlı Açık ve Uzaktan Eğitim Sempozyumu**, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir.
- KAVCAR, Cahit (1981), “Atatürk’ün Dil ve Edebiyat Konusundaki Görüşleri”, **Atatürk Devrimleri ve Eğitim Sempozyumu**, Ankara Üniversitesi Yayınları, Ankara.
- KİLİMCİ, Ayşe (1998), **Anadilinde Çocuk Olmak**, Papirüs Yayınevi, İstanbul.

- KOCAMAN, Orhan (2005), **Bilgisayar Destekli Yabancı Dil Öğretiminin Öğrenci Tutum ve Başarısına Etkisi (Deneysel Bir Araştırma)**, Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, Sakarya.
- KURT, Afife İnci (2006), **Anlamli Öğrenme Yaklaşımına dayalı Bilgisayar Destekli 7. Sınıf Fen Bilgisi Dersi İçin Hazırlanan Bir Ders Yazılımının Öğrencilerin Akademik Başarılarına ve Kalıcılığa Etkisi**, Çukurova Üniversitesi sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, Adana.
- MEB (Milli Eğitim Bakanlığı), (1997), **Tebliğler Dergisi**, Ekim 1997, Sayı: 2481, Ankara.
- MEB (Milli Eğitim Bakanlığı), (2006), **İlköğretim İngilizce Dersi (4, 5, 6, 7 ve 8. sınıflar) Öğretim Programı**, Devlet Kitapları Müdürlüğü, Ankara.
- MEB (Milli Eğitim Bakanlığı), (2007), **Tebliğler Dergisi**, Haziran 1997, Sayı: 2597, Ankara.
- MEB (Milli Eğitim Bakanlığı), (2008), **Dyned İngilizce Dil eğitim Programına İlişkin Yönerge**, Ankara.
- Mebides, **Dyned İngilizce Dil Eğitimi Sistemi**,
http://mebides.meb.gov.tr/files/bize_ulasin.html, 15.06.2009.
- Mebides, **Dyned İngilizce Dil Eğitimi Sistemi**,
http://mebides.meb.gov.tr/files/ogretmen_el_kitabi.pdf, 15.06.2009.
- MERSİNLİGİL, Gül den (2002), **İlköğretim Dört ve Beşinci Sınıflarda Uygulanan İngilizce Dersi Öğretim Programının Değerlendirilmesi**, Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yayınlanmamış Doktora Tezi, Elazığ.
- MİYASOĞLU, Mustafa,(1999), **Kültür Hayatımız**, Akçağ Yayınları, Ankara.
- ODABAŞI, Ferhan (1997), **Yabancı Dil Eğitiminde Bilgisayar Kullanımı**, Anadolu Üniversitesi Yayınları, Eskişehir.
- OĞUZ, Efsun (1999), **İlköğretimde Yabancı Dil Sorunları**, Kocaeli Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, Kocaeli.

- ÖZEROL, Gülsüm (2009), “Perception of EFL Primary School Teachers Towards Call”, **9th International Educational Technology Conference**, Ankara, Turkey
- ÖZKAN, Betül (1997), **Orta Dereceli Okulların İngilizce Programlarındaki Gelişmeler**, Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, Ankara.
- PAKER, Turan (2006), “Çal Bölgesindeki Okullarda İngilizce Öğretiminin Sorunları ve Çözüm Önerileri”, **Çal Sempozyumu**, Denizli.
<http://tpaker.pamukkale.edu.tr/articles/Çal%20Sempozyumu.doc>, 27.11.2009.
- SENEMOĞLU, Nuray (2001), **Gelişim, Öğrenme ve Öğretim**, Gazi Kitabevi, Ankara.
- SHIMOYAMA, Yukinari, “What A Call Environment Provides Students With”,
<http://www.paaljapan.org/resources/proceedings/PAAL10/pdfs/shimoyama.pdf>, 07.09.2009.
- ŞENGEL Erhan, Şahnaz Baltacı Göktalay ve Semiral Öncü (2009), “Do 4th To 8th Grade Students Ready To Use Call Software – Dyned in Esl Classes?”, **9th International Educational Technologies Conference**, Ankara, Turkey.
- ULUSER İNAN, Nilgün (1997), **Bilgisayar Destekli Öğretim Yönteminin İngilizce Öğretiminde Etkililiği**, Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yayınlanmamış Doktora Tezi, İstanbul
- UŞUN, Salih (2000), **Dünyada ve Türkiye’de Bilgisayar Destekli Öğretim**, Pagem Yayıncılık, Ankara.
- ÜSTDAL, Muzaffer ve Arnfried Schulze (2007), **Başarılı Tezler Nasıl Hazırlanır**, Cerrahpaşa Tıp Kitabevi, İstanbul.
- VAHAPOĞLU, Ece (2002), **Yabancı Dil Öğrenme Yolları**, Alfa Yayınları, İstanbul.
- YAŞAR, Şefik (1990), “Yabancı Dil Öğretiminde Çağdaş Program Anlayışının Benimsenmesi”, **Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi**, Sayı:3, s. 89-96, Eskişehir.

YAŞAR, Şefik (1993), “**Yabancı Dilde okuma Becerilerinin Geliştirilmesinde Küçük Gruplarla Öğretim Yönteminin Etkililiği**”, Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları, Eskişehir.

YILMAZ, Osman (2004), **Yabancı Dilde Kullanılan Bilgisayar Destekli Eğitimin Öğrenci Başarısı Üzerine Etkilerinin Araştırılması**, Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilgiler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, Sakarya.

EKLER

EK 1: Öğrenci Anket Formu

ANKET SORULARI

1. Kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? 4. sınıf 5. sınıf 6. sınıf 7. sınıf 8. sınıf
2. Cinsiyetiniz nedir? Kız Erkek

Aşağıdaki ifadelere ne derece katılıyorsunuz?	Kesinlikle katılıyorum	katılıyorum	kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum
3. DynEd ile İngilizce öğrenmek zevklidir.					
4. DynEd sisteminde kendi kendime öğrendiğim için sıkılmıyorum.					
5. DynEd sisteminde istediğim kadar tekrar yapabilmek bir avantajdır.					
6. DynEd sisteminde çalışabilmek için evimizde bütün imkanlara sahibim. (bilgisayar, internet bağlantısı vs.)					
7. DynEd sistemi İngilizce öğrenmek için faydalıdır					
8. Bilgisayar formatör öğretmenimiz DynEd çalışabilmemiz için bize yardımcı olmaya çalışmaktadır.					
9. DynEd sisteminde istediğim kadar dinleme tekrarı yapabilmek telaffuz (pronunciation) öğrenimi için çok faydalıdır.					
10. Düzenli olarak hergün DynEd çalışabiliyorum.					
11. Okul idaresi DynEd'e gereken önemi vermektedir.					
12. DynEd çalışırken ses kaydı yapabiliyorum.					
13. Hafta da ortalama iki - üç saat DynEd çalışabiliyorum.					
14. İngilizce öğretmenimiz DynEd çalışmamız için bizi motive etme gayreti içindedir.					
15. DynEd dinleme ve okuma becerilerini geliştirmede faydalıdır.					
16. Dyned normal İngilizce dersinde öğrendiklerimizi takviye edici bir programdır.					
17. İngilizce derslerinin belirli saatlerinde sınıfça DynEd çalışabiliyoruz.					
18. Okulda DynEd çalışırken daima bir sorun çıkıyor. (kulaklık, mikrofon, programın açılmaması, vs.)					
19. DynEd'in nasıl çalışılması gerektiği konusunda yeterli bilgim vardır.					
20. DynEd'in "First English" programı hakkında yeterince bilgim vardır.					

EK 1.1: Öğrenci Anket Formu

Aşağıdaki ifadelere ne derece katılıyorsunuz?	Kesinlikle katılıyorum	katılıyorum	kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum
21. DynEd'in "English for Success" programı hakkında yeterince bilgim vardır.					
22. DynEd İngilizce öğrenmek için gerekli bir sistemdir.					
23. DynEd'in dört temel dil becerisini (dinleme, okuma, konuşma, yazma) geliştirdiğine inanıyorum?					
24. Bilgisayarı kullanabilme yeteneğim DynEd başarıımı etkilemektedir.					
25. DynEd hakkında - nedir, ne değildir gibi - daha fazla bilgiye ihtiyacım vardır?					
26. DynEd haftalık ve aylık birincilerinin seçiminde çalıştığımız süre dikkate alınıyor?					
27. DynEd haftalık ve aylık birincilerinin seçiminde aldığımız puan dikkate alınıyor?					
28. DynEd ile ilgili bir sıkıntım olduğunda rahatlıkla öğretmenimden bilgi alabiliyorum.					
29. DynEd de kullanıcı adı olarak verilen mail adresi sayesinde kolaylıkla öğretmenimle iletişim kurabiliyorum.					
30. DynEd de İngilizce çalışırken arkadaş baskısı ve eleştirisi olmadığından kendimi çok daha rahat hissediyorum.					
31. DynEd ile bilgisayar üzerinden İngilizce öğrenmek daha kalıcı olmaktadır.					
32. DynEd üzerinden İngilizce çalışmak öğrenme zamanını kısaltmaktadır.					
33. DynEd için yetkililer yeterli açıklama yapmaktadırlar.					

DynEd ile ilgili başka düşünceleriniz veya önerileriniz varsa lütfen belirtiniz.

.....

.....

.....

.....

.....

Anket sorularına içtenlikle cevap verdiğiniz için teşekkür ederim.

Adnan UCUR

EK 2: Anket İzni Onay Belgesi

T.C.
SAFRANBOLU KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : B.08.4.MEM.4.78.04.02.500/8220

10/11/2009

Konu : Adnan UCUR.

..... MÜDÜRLÜĞÜNE
SAFRANBOLU

İlgi : Kaymakamlık Makamının 09/11/2009 tarihli ve 200/8204 sayılı Onayı.

Kalealtı İlköğretim Okulu İngilizce Öğretmeni Adnan UCUR'un Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsünde Yüksek Lisans Tezi ile ilgili Okulunuz İngilizce Öğretmenlerine ve öğrencilere anket yapması ile ilgili Kaymakamlık Olur'u ekte gönderilmiştir.

Bilgilerinizi, adı geçen öğretmene gerekli kolaylığın sağlanması hususunu rica ederim.


Mehmet ER

İlçe Milli Eğitim Müdürü a.
Şube Müdürü

EKİ:



- Olur (1 adet)
- Öğretmen Görüşleri Anketi (1 adet)
- Öğrenci Görüşleri Anketi (1 adet)

DAĞITIM:

- İlköğretim Okulu Müd.ne

ASLI GIBİDİR

11. 11. 2009



Kalealtı İlköğretim Okulu
Müdürü

EK 2.1: Anket İzni Onay Belgesi

T.C.
KARABÜK VALİLİĞİ
Safranbolu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : B08.4.MEM.4.78.04.02.200/8204

09/11/2009

Konu : Adnan UCUR

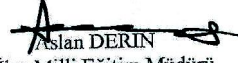
KAYMAKAMLIK MAKAMINA
SAFRANBOLU

İlgi : Kalealtı İlköğretim Okulu Müdürlüğünün 05/11/2009 tarihli ve 200/459 sayılı yazısı.

Kalealtı İlköğretim Okulu İngilizce Öğretmeni Adnan UCUR, Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsünde "Yüksek Lisans Tezi" hazırladığı ve İlçemiz İlköğretim Okullarındaki İngilizce Öğretmenlerince ve öğrencilere anket yapmak isteği ile ilgili dilekçesi ilgi yazı ile bildirilmektedir.


Adı geçen öğretmenin ilçemiz İlköğretim Okullarındaki İngilizce Öğretmenlerine ve öğrencilere anket uygulaması müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görüldüğünde olurlarınıza arz ederim.


Aslan DERİN
İlçe Milli Eğitim Müdürü

OLUR

09/11/2009


Gökhan ALÇIN
Kaymakam

ASLI GIBİDİR

11/11/2009


Kalealtı İlköğretim Okulu
Müdürü Vekili

ADRES:Hükümet Konağı-78600
Telefon: 0.370.7121179-7125915
Fax:0.370.7123376

e-posta : safranbolu78@meb.gov.tr
353658@karabuk-meb.gov.tr

EK 3: Anket Uygulanan Okullar

Zati Ağar İlköğretim Okulu

Emek İlköğretim Okulu

Bağlar Şehit Atilla Bodur İlköğretim Okulu

ÖZGEÇMİŞ

Adnan Ucur, 1977 yılında Eskişehir’de doğdu. İlkokul birinci sınıfı Bozüyük’te bitirdikten sonra Sakarya’nın Geyve İlçesi’nin Karaçam Köyü’nde ilköğrenimini tamamladı. Geyve Lisesi’nin orta bölümündeki tahsilinden sonra Sakarya Anadolu Teknik Lisesi Makine Bölümü’nden mezun oldu. 1997 yılında Selçuk Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Eğitimi İngilizce Öğretmenliği Bölümü’ne girmeye hak kazandı. 2001 yılında buradan mezun olup Sakarya ilinde İngilizce Öğretmeni olarak göreve başladı. 2003 yılında Karabük ili Safranbolu ilçesine atandı. Evli ve bir kızı olan Adnan Ucur halen Kalealtı İlköğretim Okulu İngilizce Öğretmeni olarak görevine devam etmektedir.