

**T.C.  
SAKARYA ÜNİVERSİTESİ  
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ**

**BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİ İLE DİĞER  
BRANŞLARIN FİZİKSEL BENLİK ALGILARININ  
KARŞILAŞTIRILMASI: (KDZ. EREĞLİ ÖRNEĞİ)**

**YÜKSEK LİSANS TEZİ**

**Erkan KILIÇARSLAN**

**Enstitü Anabilim Dalı: BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR**

**Tez Danışmanı: Yrd. Doç. Dr. Çetin YAMAN**

**HAZİRAN-2006**

**T.C.  
SAKARYA ÜNİVERSİTESİ  
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ**

**BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİ İLE DİĞER  
BRANŞLARIN FİZİKSEL BENLİK ALGILARININ  
KARŞILAŞTIRILMASI: (KDZ. EREĞLİ ÖRNEĞİ)**

**Erkan KILIÇARSLAN**

**Enstitü Anabilim Dalı: BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR**

**Bu tez 02.06.2006 tarihinde aşağıdaki jüri tarafından oybirliği ile kabul edilmiştir.**

**Prof. Dr. Aytekin İŞMAN    Yrd.Doç.Dr.Çetin YAMAN    Yrd.Doç.Dr. Metin YAMAN**

**Jüri Başkanı**

**Jüri Üyesi**

**Jüri Üyesi**

## **BEYAN**

Bu tezin yazılmasında bilimsel ahlak kurallarına uyulduğunu, başkalarının eserlerinden yararlanılması durumunda bilimsel normlara uygun olarak atıfta bulunulduğunu, kullanılan verilerde herhangi bir tahrifat yapılmadığını, tezin herhangi bir kısmının bu üniversite veya başka bir üniversitedeki başka bir tez çalışması olarak sunulmadığını beyan ederim.

**Erkan KILIÇARSLAN**

**02.06.2006**

## ÖNSÖZ

Bireyleri her yönüyle sağlıklı yetiştirmek günümüz eğitim sisteminin temel ilkelerindedir. Eğitimin en önemli sacayaklarından biri olan öğretmenlerin bilgi ve birikimin yanı sıra fiziksel benliklerinin olumlu olmaları yetiştirecekleri nesillere olumlu yansıyacaktır.

Sağlıklı beyin ve vücudun bir araya geldiği yeni nesillerin yetişmesi için çok önemli olan öğretmenlerin spora katılımcılığı yetiştirdikleri nesillere örnek olacaktır.

Araştırmanın başlangıcından sonuçlanmasına kadar geçen süre içinde her türlü yardımı bir an olsun bile esirgemeyen ve çalışmalarımı titizlikle inceleyen danışmanım sayın Yrd. Doç. Dr. Çetin YAMAN' a, çalışmalarım esnasında yardımlarını esirgemeyen Doç. Dr. Hülya AŞÇI hocama teşekkürlerimi borç bilirim.

Ayrıca çalışmalarım süresince bana büyük destek olan öğretmen arkadaşım Mehmet Tarık AKSOY'a, çevirilerde yardımcı olan İngilizce öğretmeni Nezahat BULAK'a değerli katkıları için edebiyat öğretmeni Sinan CANER'e, tezin yazımında yardımlarını esirgemeyen Yusuf ÖZTÜRK'e ve değerli öğrencim Esra GÜNEY'e teşekkür ederim.

02 Haziran 2006

Erkan KILIÇARSLAN

## İÇİNDEKİLER

TABLO LİSTESİ .....	iii
ŞEKİLLER LİSTESİ.....	iv
ÖZET .....	v
SUMMARY .....	vi

### ***GİRİŞ* .....**

**1**

### **BÖLÜM 1: GENEL BİLGİLER.....**

**6**

1.1.Eğitim Kavramı.....6

1.2.Öğretmenlik Kavramı.....6

1.3.Kişilik Kavramı.....8

1.4.Benlik Kavramı.....9

1.4.1.Benlik Değeri.....12

1.4.2.Benlik Saygısı.....13

1.4.3.Beden İmajı.....13

1.4.4.Benlik-Beden İmajı İlişkisi.....14

1.4.5.Beden İmgesi.....14

1.4.6.Beden Algısı.....15

1.4.7.Benlik Algısı.....16

1.4.8.Sporda Algı.....18

1.5.Fiziksel Benlik Algısı.....19

1.5.1.Kendini Fiziksel Algılama.....21

1.5.2.Fiziksel Uygunluk.....23

1.5.3.Fiziksel Kondisyon.....24

1.5.4.Fiziksel Özellikler.....25

1.5.5.Fiziksel Kuvvet.....28

### **BÖLÜM 2: MATERYAL VE METOD.....**

**30**

2.1.Araştırma Modeli.....30

2.2.Evren ve Örneklem.....30

2.3.Verilerin Toplanması.....30

2.4.Fox Kendini Fiziksel Algılama Envanteri.....31

2.5.Verilerin Çözümlenmesi.....	31
<b>BÖLÜM 3: BULGULAR.....</b>	<b>32</b>
<b>SONUÇ VE ÖNERİLER.....</b>	<b>57</b>
<b>KAYNAKLAR.....</b>	<b>63</b>
<b>EKLER.....</b>	<b>70</b>
<b>ÖZGEÇMİŞ.....</b>	<b>80</b>

## TABLÖLAR LİSTESİ

<b>Tablo 1.</b> Araştırma Kapsamındaki Öğretmenlerin Yaşlarına İlişkin Dağılımları.....	32
<b>Tablo 2.</b> Araştırma Kapsamındaki Öğretmenlerin Cinsiyetlerine İlişkin Dağılımları....	32
<b>Tablo 3.</b> Araştırma Kapsamındaki Öğretmenlerin Meslek Yıllarına İlişkin Dağılımları.....	33
<b>Tablo 4.</b> Araştırma Kapsamındaki Öğretmenlerin Çalıştıkları Okullara İlişkin Dağılımları.....	33
<b>Tablo 5.</b> Araştırma Kapsamındaki Öğretmenlerin Branşlarına İlişkin Dağılımları.....	34
<b>Tablo 6.</b> Araştırma Kapsamındaki Öğretmenlerin Boylarına İlişkin Dağılımları.....	35
<b>Tablo 7.</b> Araştırma Kapsamındaki Öğretmenlerin Kilolarına İlişkin Dağılımları.....	36
<b>Tablo 8.</b> Beden Eğitimi Öğretmenleri İle Sosyal Bilimler Bilimleri Grubu Öğretmenlerinin Karşılaştırılması.....	37
<b>Tablo 9.</b> Beden Eğitimi Öğretmenleri İle Fen Bilimleri Grubu Öğretmenlerinin Karşılaştırılması.....	43
<b>Tablo 10.</b> Beden Eğitimi Öğretmenleri İle Güzel Sanatlar Grubu Öğretmenlerinin Karşılaştırılması.....	47
<b>Tablo 11.</b> Beden Eğitimi Öğretmenleri İle Teknik Bilimler Grubu Öğretmenlerinin Karşılaştırılması.....	50
<b>Tablo 12.</b> Beden Eğitimi Öğretmenleri İle Tüm Branşların Öğretmenlerinin Karşılaştırılması.....	53

## ŞEKİLLER LİSTESİ

<b>Şekil 1.</b> Benlik Kavramı Boyutlarıyla Başarı Arasındaki İlişki.....	11
---	----



<b>Tezin Başlığı:</b> Beden Eğitimi Öğretmenleri İle Diğer Branşların Fiziksel Benlik Algılarının Karşılaştırılması: Kdz. Ereğli Örneği	
<b>Tezin Yazarı:</b> Erkan KILIÇARSLAN	<b>Danışman:</b> Yrd. Doç. Dr. Çetin YAMAN
<b>Kabul Tarihi:</b> 02.06.2006	<b>Sayfa Sayısı:</b> Vİ(önkısım)+69(tez)+10(ekler)
<b>Anabilim Dalı:</b> Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	
<p>Araştırmamız ilköğretim ve orta öğretim kurumlarında görev yapan beden eğitimi öğretmenleri ile diğer branş öğretmenlerinin fiziksel benlik algılarının karşılaştırılması amacıyla yapılmıştır. Bu amaç kendini fiziksel olarak algılama envanteri ile belirlenmiştir.</p> <p>Araştırmamıza Kdz. Ereğli’de görev yapan 40’ı beden eğitimi öğretmeni,178’i sosyal bilimler grubu, 81’i fen bilimleri grubu, 29’u güzel sanatlar grubu, 36’sı teknik eğitim grubu olmak üzere 364 öğretmen katılmıştır.</p> <p>Verilerin çözümlenmesi aşamasında; verilen cevapların ortalamaları ve yüzdeler hesaplamalarında SPSS12 programı kullanılmıştır.</p> <p>Kişilerin fiziksel benlik algılarındaki artış iş verimliliğini arttırmaktadır, öğretmenlerin fiziksel benlik algılarının artması ise daha kaliteli nesillerin yetiştirilmesini sağlayacaktır. Araştırma sonucunda beden eğitimi öğretmenlerinin fiziksel benlik algıları %81 oranında olumlu çıkmıştır. Diğer tüm branşların ortalamaları ise %50 oranında olumlu çıkmıştır.Öğretmenlerin fiziksel benlik algılarını arttırılması için fiziksel aktivite ve egzersiz konusunda bilinçlendirilerek spora katılımlarının arttırılabileceği, bu konuda da beden eğitimi öğretmenlerine önemli roller düştüğü düşünülmektedir.</p>	
<b>Anahtar Kelimeler:</b> Beden Eğitimi Öğretmeni, Branş Öğretmeni, Fiziksel BenlikAlgısı	

<b>Title of the Thesis:</b> The Comparison of Physical Personality Perceptions between Physical Education Teachers and the Other Branches: Kdz. Ereğli Sample	
<b>Author:</b> Erkan KILIÇARSLAN	<b>Supervisor:</b> Ass. Prof. Dr.Çetin YAMAN
<b>Date:</b> 02.06.2006	<b>Nu. of pages:</b> VI <sub>(pretext)</sub> +69 <sub>(mainbody)</sub> +10 <sub>(appedies)</sub>
<b>Department:</b> Physical Education and Sport Teaching	
<p>Our study has been done in order to compare physical personality perceptions of physical education teachers and the ones of other branches working in primary and elementary schools. This aim has been determined by the inventory of perceiving oneself physically.</p> <p>364 teachers have taken part in our study. 40 of them are physical education teachers, 178 of them are teachers social sciences, 81 of them are from the branch of science, 29 of them are from fine arts branch and 36 of them are technical teachers.</p> <p>At the stage of analyzing the data, SPSS12 program was used for figuring out the average and percentage of the answers given.</p> <p>The increase in the physical personality perceptions raises the working performance. More qualified generations will grow by the help of increasing the physical personality perceptions of the teachers. At the end of the study, the physical personality perceptions of physical education teachers appeared as positive by 81 %. The average of the other branches developed as positive by 50 %. It is thought that the participation of the teachers to the sport events can be increased by making them become conscious about physical activity and exercise in order to increase their physical personality perceptions. Physical education teachers are thought to play important roles in this respect.</p>	
<b>Keywords:</b> Physical education teacher, Teachers of different branches, physical personality perception	

## **GİRİŞ**

Çağdaş toplumlarda nitelikli insan gücünün önemi bilinmektedir. Öğretmenlerin nitelikli insan gelişiminde oynadıkları rol ve sorumluluklar her geçen günde artmaktadır. Bu arada, öğretmenlerin kendi bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alanlarında gelişim sağlayabilmeleri, onları bu zorlu mücadelelerinde güçlü kılacaktır. Spor bu amaca yönelik olarak kullanılabilir en etkin araçtır.

Öğretmenler, görevleri ve sorumlulukları gereği, bireylerin eğitiminde önemli bir rol üstlenmiş durumdadırlar. Gün içerisindeki zamanlarının önemli bir bölümünü okulda geçirmekte olan bireyler için öğretmenlerin birer model oluşturması, öğretmenlerin bu yöndeki görev ve sorumluluk bilincini daha da arttırmaktadır.

İlköğretim ve ortaöğretim kurumlarındaki öğretmenlerin spora bakış açısı, spora katılım düzeyleri, eğitilen genç bireylerin gelecek yaşantılarında sporla ilgili olumlu ya da olumsuz tutumlara sahip olmalarını önemli düzeyde etkileyebilmektedir. Olumlu olmasa dahi olumsuzluk, istenmeyen bir durumdur. Spor, insan yaşamında, artan boş zamanlar ile tüm kitlelere yayılmış bir olgudur. Öğretmenlerin boş zamanlarında spora katılımcılıkları öğrenciler için de güdüleyici bir etki oluşturabilmektedir. Bu nedenle, ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarındaki öğretmenlerin spora katılımcılık düzeyleri sadece kendi bireysel ve toplumsal gelişimleri açısından değil, eğittikleri bireylere model olmalarından ve bu bireylerin gelişiminde taşıdıkları bütünsel sorumluluk nedeni ile de önemlidir. Yalnız kendi dersinin anlatan, öğrencisine örnek olmayan, onun sosyal gelişimiyle ilgilenmeyen öğretmenin, tam anlamıyla başarılı olduğundan bahsetmek güçtür (Gençer,2002:1-2).

Eğitim günümüz modern toplumlarının izlediği yolda vazgeçilmez olan ilkelerin başında gelmektedir. Bilgi toplumlarının en önemli vazgeçilmezlerinden olan eğitim, formal olarak okullarda verilmektedir. Okul yapısı içerisinde, eğitimin etkin ve verimli olarak yerine getirilmesinde öğretmenlerin büyük sorumlulukları vardır. Eğitimin yaygınlaştırılmasında en önemli unsur öğretmendir (Gençer,2002:23).

Spor yapanlar aynı şartlardaki spor yapmayanlara kıyasla, çoğunlukla daha kültürlü ve esprili olarak tanınırlar. Bu kişiler ruhsal ve fiziksel yönden daha güçlü beden ve beyin yapısına sahiptirler (Üstdal ve Köker,1998:1).

Bireyleri fiziksel, zihinsel, duygusal ve toplumsal yönleriyle bir bütün olarak yetiştirmek çağdaş eğitimin temel ilkelerindedir. Çağdaş anlayışa uygun olarak eğitimdeki amacın gerçekleşmesi bireyin, zihinsel eğitimi yanında fiziksel eğitimi ile olasıdır.

İnsan organizması hareket için yaratılmıştır. Hareket, organizmanın normal fonksiyonlarının devam ettirilmesinde ve sağlıklı olmasında gereklidir. Hareket; toplumsal deneyim, sağlık ve fiziksel uygunluk, vücut dengesini araştırma, estetik deneyim, gerginliğin boşaltılması mükemmel ve üstün oluş boyutlarında incelenmekte ve hareketin çok boyutluluğu olarak tanımlanır (Aracı, 2001:25).

İnsan bedeni yakından incelendiğinde, özel yetenekleri olan mükemmel bir varlık olduğu görülür. Merkezi sinir sistemimiz, bizim yaşam dinamiğimizi kontrol ederken en mükemmel bilgisayarları kısındıracak boyutlarda özel yetenekler sergiler. Uzun süre hareketsizlik öncelikle, insan bedeninin hareket yeteneğini kaybetmesine ve organik çöküntüye neden olur (Erkan, 2000:8).

Fiziksel egzersizlerin uygulanması sırasında dikkat, bellek, yaratıcılık, gözlem kapasitesi gibi çok önemli zihinsel özellikler de gelişmektedir. Ayrıca beden eğitimi faaliyetlerine katılanlara dolaylı olarak efor fizyolojisi, motorik eylemlerin uygulama biyomekaniği ve/veya psikolojisi ile ilgili temel bilgiler verilir. Bu bilgiler fizik egzersizin uygulanmasının bilimsel olarak tanınmasını ve katılanların bilinçlendirilmesini sağlamaktadır (Morpa, 1997:157).

Günümüzde görünüm güzelliği çok değişmiştir. Çağdaş dünyamızda artık çok tombul kadın tasvir edilmediği gibi, bir kamelya çiçeği gibi baygın çitkırıldım yerine; güzel görünümlü, canlı, şen, zarif olma tercih edilmektedir. İster bayan ister erkek günümüzün; canlı, diri ve çok aktif hayat tarzı ile birlikte zarif olması toplumda iç içe ve daha rahat yaşamamızı sağlar (Zorba ve Kartal, 1996:24–25).

Son yıllarda, fiziksel aktivite ve egzersizin popüler hale gelmesi değişik alanlardan birçok araştırmacıyı fiziksel aktivitenin, fiziksel uygunluğu artırmanın psikolojik yararlarını araştırmaya yönlendirmektedir. Beden eğitimciler, egzersiz fizyologları, psikologlar ve fizyoterapistler bu konuyu ele alan araştırmacılar arasında yer almaktadırlar

Birçok araştırma, fiziksel aktivitenin zihinsel sağlık üzerine yararlarını ve kişinin psikolojik fonksiyonlarının geliştirilmesinde uygun yardım stratejisi olarak kullanılabilirliğini ortaya koymuştur. Benlik ve benlik ile ilgili kavramlar, zihinsel sağlığın ve bireyin psikolojik fonksiyonlarının göstergesi olmasından; kişinin günlük yaşamındaki mutluluğu, yaşamın farklı boyutlardaki başarısı, insanlarla etkili ve iyi bir ilişki kurmasındaki önemli rolünden dolayı egzersiz ile ilişkisi en çok araştırılan psikolojik kavramlar arasında yer almaktadır (Aşçı,2004b:234).

Beden ve fiziksel görünümün konusunda yapılan çalışmalar gözden geçirildiğinde, bu konunun en çok benlik kavramı, benlik imajı ve benlik saygısı gibi kavramlar açısından incelediği görülmektedir. Çünkü beden, benliğin en gözle görünen kısmı olduğu görüşü yaygındır (Adams,1980;100). Origlia ve Ouillion ergenlikte, bedenin benliğin simgesi olduğunu belirtmektedir (Origlia ve Ouillion, çev: B.Onur, 159).

Benlik ile ilgili psikolojik kavramlar örneğin; benlik kavramı ve benlik saygısı psikolojik yapılar içinde araştırmacılar tarafından en çok kuramsal ve deneysel ilgiyi gören yapılardır. İnsan davranışının ve mutluluğunun odağında bireyin kendisine ilişkilerin algıların büyük rol oynamasından dolayı, benlik ile ilgili kavramlar uzun yıllardan beri sadece psikologlar tarafından değil, filozoflar, çocuk gelişimcileri, eğitimciler gibi çok sayıda değişik bilim adamı tarafından da ele alınmaktadır.

Kişinin kendisi ile ilgili değerlendirmelerinin, tanımlamalarının insan davranışını, tutumunu açıklamadaki rolü, duygusal ve zihinsel gelişimindeki önemi, araştırmalar benlik ile ilgili yapıları araştırmaya yönlendirmiştir. Özellikle bu yapılar içerisinde benlik kavramı ve benlik saygısı ile ilgili birçok araştırmalar yapılmış ve kitaplar yazılmıştır. Benlik kavramı; bireyin kendisi hakkında geliştirmiş olduğu kavramların bir ifadesi, bir bakıma benliğin davranışsal, bilişsel ve duyuşsal yönünü içeren genel bir kavramdır. Benlik saygısı ise; benliğin değerlendirici boyutunu içeren, dar bir kavramdır. Diğer bir deyişle, benlik kavramı, kişinin kendisi ile ilgili tanımlamalarını içerirken (örneğin, ben kimim?),benlik saygısı, bireyin kendisine ilişkin değerlendirmeleridir (örneğin, kim olduğumla ilgili kendimi nasıl hissediyorum?) Benliğin değerlendirici ve tanımlayıcı boyutlarının birbirleriyle iç içe olması ve bu iki yapının birbirini etkilemesinden dolayı benlik kavramı ve benlik saygısı kavramları araştırmalarda sıklıkla birbirlerinin yerine kullanılmaktadır (Aşçı,2004b:234–235).

Bazı kişiler, benlik saygılarını başarı, yaratıcılık, sosyal statü, ahlaki tutumlar, kişilerarası ilişkiler ve beden imajı gibi çeşitli özellikleri dikkate alarak değerlendirirken, bazıları dış görünüşlerine ve fiziksel özelliklerine ağırlık vererek değerlendirme yapabilir. Nitekim Hamacheck, bedensel özelliklerin, kişinin kendini değerlendirmesinde aşırı derecede ön plana alınmasının, kişilik bozukluklarına yol açabileceğini ileri sürmektedir. Hamacheck, ayrıca, beden özelliklerinin kaygı yaratmaması, durumunda güvenli beden imajı", kaygı yaratması durumunda ise "güvensiz beden imajı" oluştuğunu ileri sürmektedir (Adams,1980).

Bu çalışmanın amacı; toplumların vazgeçilmezi olarak öğretmenlerin fiziksel benlik algılarının araştırılmasıdır.

**Problem:**

Beden eğitimi öğretmenleri ile diğer branşlar arasında fiziksel benlik algısı farkı var mıdır?

**Alt Problemler:**

1.Beden eğitimi öğretmenlerinin fiziksel benlik algıları ne düzeydedir?

2.Diğer branşlardaki öğretmenlerin fiziksel benlik algıları ne düzeydedir?

**Araştırmanın Amacı:**

Bu çalışmamızın amacı, fiziksel hareketlilik noktasında ciddi farklılıklar olduğu kabul edilen beden eğitimi öğretmenleri ile diğer branş öğretmenlerinin kendilerini fiziksel olarak nasıl algıladıklarının farkını araştırmaktır.

**Araştırmanın Önemi:**

Yapılan çalışmalar sportif alt yapısı olan kişilerin kendilerini fiziksel olarak daha olumlu algıladığını göstermiştir. Bu algının başta beden eğitimi öğretmenleri olmak üzere eğitimciler üzerinde de incelenmesi beden eğitimi öğretmeni yetiştiren okulların müfredatlarının gözden geçirilmesi gerekliliğini ortaya koyacaktır.

**Varsayımlar:**

Araştırmaya katılan bütün öğretmenlerin anket sorularına samimi ve doğru cevaplar verdiği varsayılmıştır.

**Sınırlılıklar:**

Bu araştırma Karadeniz Ereğli’de görev yapan ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında çalışan 364 öğretmenle sınırlıdır.

**Tanımlar:**

**Branş Öğretmeni:** Alanı bir veya bir grup dersin öğretmenliği olan öğretmendir (www.meb.gov.tr).

**Beden Eğitimi Öğretmeni:** Beden eğitimi alanında eğitim yapan bir kurum mezunu olan öğretmendir (Baykoçak,2002:16)

**Fiziksel Benlik Algısı:** Bireyin psikomotor boyutta kendisini algılaması ve değerlendirmesi olarak tanımlanır. Diğer bir deyişle bireyin motor becerilerde(koordinasyon, spor yeteneğinin vb.) ve fiziksel uygunluk parametrelerinde (kuvvet, dayanıklılık, esneklik vb.)kendini nasıl algıladığı ve değerlendirdiğidir (Aşçı,2004a:40).

## **BÖLÜM:1.GENEL BİLGİLER**

### **1.1.Eğitim Kavramı**

Eğitim, genel anlamda bireyde davranış değiştirme sürecidir. Diğer bir deyişle, eğitim sürecinden geçen kişinin davranışında bir değişme olması beklenmektedir (Demirel, 1996:1).

Varış (1981), eğitim yoluyla kişinin amaçları, bilgileri davranışları tavırları ve ahlak ölçülerinin değiştiğini ifade etmektedir.

Ertürk (1972), eğitimi bireyin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla ve kasıtlı olarak istedik değişme meydana getirme süreci olarak ifade eder.

Bu tanımlardan yola çıkarak eğitimi bireyde kendi yaşantısı ve kültürlenme yoluyla istenilen davranış değişikliği meydana getirme süreci olarak tanımlayabiliriz (Demirel, 1996:1).

Bireyin eğitimi doğduğu andan başlayarak ölünceye kadar sürer. Bireyin yaşamı boyunca süren eğitimin bir kısmı okulda yada sınıf ortamında planlı ve programlı biçimde yürütülmektedir (Küçükahmet, 1994:1).

### **1.2.Öğretmenlik Kavramı**

Öğretmen; mesleği bir bilim dalını, bir sanatı ya da teknik bilgileri öğretmek olan kimsedir (TDK, 1977:111). Öğretmenlik belli bir bilim alanında bilgi edinmenin ötesinde, insan davranışları ile uğraşma ve ona şekil verme sanatıdır. Bazı bilim adamları bu uğraşmayı davranış mühendisliği olarak adlandırmaktadır (Dirikal, 1997:3).

Yaşanan toplumsal gelişmelerle birlikte önceleri ailenin elinde olan eğitim görevi, okullara, dolayısıyla okuldaki öğretmenlere devredilmiştir (Birlik, 1999: 12).

Öğretmenlik devletin eğitim, öğretim ve bununla ilgili yönetim görevlerini üzerine alan özel ihtisas mesleğidir. Öğrenci üzerinde aileden sonra en etkili kişi öğretmendir (Gençer, 2002:23).

Öğretmenlik mesleği, bir toplumsal ilişki biçimi olan öğrenme-öğretme eyleminin toplumsal örgütlenme sürecinde kurumsallaşması sonucunda ortaya çıkmıştır. Bütün



toplumlarda temel görevi; toplumun norm, değer, kültür kalıpları, tarihsel birikimi, örgütsel yapısı, vb. birçok olguyu ifade etmek anlamında toplumsal çözümün devamlılığını sağlayacak kadrolar yetiştirmek ve toplumsal mirası yeni kuşaklara taşımak olmuştur. Bu görev alanları, eğitimin de kurumsallaşmasını gerektiren temel unsurlardır (Özpolat,2002:5).

Öğretmenin etkili olmasında mesleki bilgilerinin fazla olmasının yanı sıra çağdaş, sanatla, sporla ilgilenen ve iyi alışkanlıkları olan bir insan olması gerekmektedir. Öğretmen öğrencilerle en yakın ve uzun süreli etkileşimde bulunan kişilerden biri olarak asıl işlevi olan öğrenmeyi kolaylaştırmaya ek olarak öğrenciye model olma ve rehberlik yapma gibi işlevleri de yüklenmek durumundadır. Yaşam biçimi, ilgileri, zevkleri, giyimi, konuşması, insan ilişkileri vb. özellikleri ile toplumun “öğretmen” imgesine uygun bir üyesi olmak zorundadır (Açıkgöz,2000: 83).

Beden eğitimi öğretmenleri ders dışı spor faaliyetleri organize ederek; eğitim ve öğretim faaliyetlerinin “okulda başlar, okulda biter” anlayışının değişmesine öncülük etmektedir. Ayrıca öğretmen-öğrenci ilişkisini ders ortamında verimli ve etkili olarak sağlayamayan öğretmen, ders dışı spor faaliyetleri yoluyla öğrencileri etkileyerek onlarda istenilen davranış değişikliklerini kazandırması açısından da başka bir önem taşımaktadır (Pehlivan,1994:250–251).

Eğitim sürecinde öğretmen verici,öğrenci alıcı durumundadır.Öğretmen içeriği başta sesi olmak üzere çeşitli araç gereç kullanarak değişik yöntemlerle öğrenciye ulaştırır (Küçükahmet,1994:13).

Öğretmenin kişiliğini tutumları,davranışları,ilgileri,ihtiyaçları,değerleri ve benzer kişilik özellikleri oluşturur.Öğretmenlerin kişiliğini oluşturan özelliklerin her biri öğrencilerin üzerinde etkili olmaktadır.Değişik kişilik özelliklerine sahip öğretmenlerin öğrencilerini değişik biçimlerde etkiledikleri araştırmalarla saptanmıştır (Küçükahmet,1994:107).

Özellikle kalkınma çabası içindeki ülkelerde öğretmenin oynayacağı rollerin değeri düşünüldüğünde öğretmenlerin sürekli eğitimlerinin ne denli önemli olduğunu bir kez daha vurgulamak yerinde olacaktır (Küçükahmet,1994:119).

### 1.3.Kişilik Kavramı

Kişilik bir bireyi diğer bireylerden ayıran genel niteliklerin tümüne denir. Yörükoğlu (1986) kişiliği, insanın duygu tutum ve davranışlarının örgütlenmiş, kalıplaşmış, alışkanlık haline gelmiş bütünü şeklinde tanımlar. Başka bir tanıma göre kişilik, bireyin iç ve dış çevresiyle kurduğu, diğer bireylerden ayırt edici, tutarlı ve yapılaşmış ilişki biçimidir (Cüceloğlu,1993: 404).

Psikologların, tanımlamasıyla ilgili olarak belki de üzerinde anlaşılmadıkları kavramlar başında kişilik gelmektedir. Kişiliğin pek çok tanımı yapıldıktan sonra tüm tanımlardaki ortak yönler ele alındığında kişilik “bireyin özel ve ayırıcı davranışları” olarak tanımlanabilir. Fakat bu “özel ve ayırıcı davranışları” betimleyici binlerce ifade bulunmaktadır. Bireyin özel ve ayırıcı davranışlarından söz ederken bu davranışların o bireyde değişmez, sabit ve istikrarlı olduğu unutulmamalıdır (Tiryaki,2000:101).

Herkesin kişiliği kendine özgüdür. Parmak izi gibi onu başkalarından ayıran özellikleri vardır. Her kişinin ruhsal yapısı ve yaşantıları ayrı olduğu için ayrı kişilik geliştirmesi doğaldır (Öztürk, 1981:221).

Tanımlardan da anlaşıldığı gibi kişiliğin özellikleri şöyledir:

Bireyi diğerlerinden farklı kılar.

Tutarlı ve alışkanlık haline gelmiş bir ilişki biçimidir. Her insan belli durumlar karşısında farklı zamanlarda bile benzer tepkiler gösterir ve kendine özgü davranış sergiler. Örneğin; Ali sürekli eli sıkı davrandığı için, o cimri bir insan olarak bilinir. Bir davranış sürekli ve belli durumlarda gösterildiği için, biz o davranışı kişiliğin bir parçası olarak düşünürüz.

Yapılaşmış ya da örgütlenmiş bir sistemdir. Yani kişiliğin bütün özellikleri birbiriyle uyum içerisinde. Dürüst diye bilinen bir insan aynı zamanda yalancı olarak nitelendirilmez.Bireyin kişiliği, iç ve dış çevreyle kurduğu ilişkinin biçimini belirler. “İlişki biçimi” şeklinde tanımlanan kişilik, soyut bir kavram olmaktan çıkıp, bireyin davranışlarında gözlenebilen somut bir kavram olur ( Cüceloğlu,1993:405 ).

Kişiliğin çekirdekleri yaşamın ilk yıllarında atılır; altıncı yaşta ana çizgileri belirir, ancak son biçimini alması gençlik çağının sonuna doğru olur. Kişilik çizgileri uzun sürede biçimlendiği için kolay değişmez ( Yörükoğlu,1986:71).

Bazı açılardan ergenlik kendini arama ve bulmaya çalışma sürecidir. Birçok erişkin kendini bulmaya çalışan ergene karşı sabırsız davranır. Çocuğu ergenlik çağındaki bir annenin sözleri şu şekildedir:

Keşke hiç bunlar olmasaydı. Hiç değilse oğlum elini çabuk tutsa da bu durumdan çabuk kurtulsa. Evin içinde can sıkıntısı içinde dolaşiyor, devamlı kendini aynada inceliyor, her an öfke patlamalarına ve gözyaşına boğulmaya hazır. Arkadaşlarımız “Kendini bulmaya çalışıyor” diyorlar. Kocam, “Eğer oğlumuz bunu atlatamazsa, birinin gelip bizi bulmaya çalışması gerekecek” diyor ( Orvin,1997,87 ).

Bireyin kişilik gelişiminde ve değişiminde aldığı eğitim, sosyo – ekonomik düzey, kültürel çevre ve yaş etkin bir rol oynamaktadır. kişiliğin tanımlanmasında eğitim ve deneyimlerin belirli evreler içinde bütünleşerek kişide güvenilebilen davranış değişikliği olduğu vurgulanmaktadır (Damon ve diğ., 1988:113).

Kişilik kuramcıları kişiliği etkileyen faktörlerin neler olabileceği üzerinde günümüzde de yoğun bir şekilde çalışmaktadır. Bu bakımdan sportif yaşantıların kişilik gelişmesi veya değişmesi bir başka ifade ile benzeşimi spor ortamında ne kadar olmaktadır. Çünkü spor müşterek kültürlenme ve uyarıcıların olduğu, sosyalleşme sürecinin yaşandığı kültürlenme faaliyetleri için önemli bir araç olacağını düşündüğümüz olumlu sonuçları olan psikolojik bir etkendir. Oyun, yarışma ve hareket ile gelişen benlik kavramı kişinin duygusal davranışlarının önemli bir ögesidir (Salakon1990:865–866).

Fizikî çevre, sağlık şartları, biyolojik miras gibi diğer faktörlerin yanı sıra, tüm sosyal faktörler, benliğin oluşumuna katılırlar. Bunların yanı sıra gurup tecrübesi ve ferdîn kendine has olan tecrübesi de kişiliğin gelişmesini devam ettirir (Bilgiseven,1982:151).

#### **1.4.Benlik Kavramı**

Psikoloji tarihi boyunca, araştırmacıların ilgisini çekmekte olan benlik kavramını değişik şekillerde tanımlamak olasıdır.

Benlik kavramı, bireyin zihinsel ve fiziksel özelliklerinin toplamı ve bireyin sahip olduğu bütün bu özelliklere ilişkin kendini değerlendirmesi olarak tanımlanabilir (www.mef.k12,22.01.2006).

Bireyin davranışlarını, uyumunu ve tüm kişilik işlevlerini düzenleyen ve yöneten önemli bir kişilik boyutu olarak benlik kavramı son yıllarda davranış bilimcileri tarafından büyük bir ilgi ile ele alınmaya başlanmıştır. Benlik kavramıyla ilgili yaklaşımların çoğu açık seçik ve kesin değildir. Bu kavramların deneysel olarak araştırılmaları da zordur. Ne var ki, kişiliğe yaklaşma bakımından yine de yararlı bir bakış açısı oluştururlar. “Benlik, kişiliği çok etkilemekle birlikte, kişilikten biraz farklı bir anlam taşımaktadır. Benlik, kendi kişiliğimize ilişkin kanılarımız ve kendi kendimizi görüş tarzımızdan oluşur.” Bu bakımdan benlik, kişiliğimizin öznel yanı olarak tanımlanabilir (Baymur, 1990:267).

Genel olarak benlik kavramı, insanın kendi benliğini algılayış ve kavrayış biçimi olarak tanımlanır. Kişinin kendini nasıl görüp, nasıl değer biçtiğini anlatır. Benlik kavramı genellikle süreklilik ve tutarlılık gösterirse de belli bir esnekliği vardır (Yörükoğlu, 1990:102)

Bir başka yaklaşım ise benliği şu şekilde tanımlar; kişinin kendisinin geliştirdiği, onu öteki bireylerden ayırt eden ve insan kişiliğinin belirleyici temel bir kişilik katmanı, bilinçli ruhsal süreçler bağlamıdır. Benlik güçlendikçe bireyin kişiliği güçlenir (Özğürlü, 1985: 301).

Kendimiz hakkındaki değerlendirmeler ve inandıklarımızdır. Bu inançlar ayrıca bir değerlendirme olmaktan çok kendimiz hakkında ne düşündüğümüz, neler yapabildiğimiz ve neler yapabileceğimizdir (Erdem,1999:6-7).

Benlik kavramı benlikten farklıdır. Benlik kavramı bireyin bazı özellikleri kendisine atfetmesidir. Bir başka deyişle, benlik kavramı bir kimsenin kendisine atfettiği ve bunlara bağlanan değerleri içerir. Bir kimse kendini güzel veya çirkin, zayıf veya şişman gibi çeşitli sıfatlarla tanımlayabilir. Bu tanımlamalarda sıfatlar bir takım yaşantılardan elde edilen genellemelerdir (Gültekin,2002:13).

Benlik kavramı bir kimsenin kendine özgü ve çok zengin yaşantıları, işlerliği olan, iletişime elverişli terim ve sembollerle ifade etmesidir. Yani bireyin benlik kavramı

bireyin genelleşmiş terimlere dökülmüş benliğidir. Bir kimsenin benlik kavramı, daha çok başkalarının onun hakkındaki görüşlerini yansıtır. Kişi diğerleri tarafından nasıl algılandığına bağlı olarak bir tasarım geliştirir. İnsan kendini değerlendirirken sosyal çevreden edindiği normları kullanır. Bir kimsenin doğrudan edindiği yarı ilkel, basit, öznel yaşantılar birleşerek benlik algılarını oluşturur. Kişinin benlik algıları kendisi hakkında başkalarının yargılarıyla birleşerek benlik kavramlarını meydana getirir. Bir kimsenin benlik kavramı, başkalarını gözleyerek ve özellikle başkalarının kendisi hakkındaki yargılarını dinleyerek ulaştığı normları ifade eder. Ben kavramları anlam kazanmış ve isimlendirilmiş genel ben algılarıdır. Basit ben karmaşık benlik kavramını meydana getirir. Kişi bazı özellikleri hakkında daha açık ve kesin bir bilgiye sahip olabilir. Bazı özelliklerinin ise farkında bile değildir. Bazı kişiler özelliklerini ifade eden kavramları geliştirmemiş olabilirken bir başka kimsenin kendisine ilişkin bazı özelliklerinin açık olması, belirli özellikleri ifade etmesi o özelliklere ilişkin benlik kavramının kesinliğini gösterir. Ayrıca kişinin bazı özelliklerini kabul edip bazılarını etmemesi de söz konusudur (Önen,1989:2).

Benlik kavramı, kişiliğe biçim veren kalıtsal ve çevresel etmenlerin ortak ürünü olmakla birlikte, bu ürünün oluşmasında kişiler arası ilişkilerin özel bir yeri vardır. Bireyin psiko-sosyal gelişimi daima sosyal bir ortamda meydana gelmektedir. Sosyolojik yönelişi benimseyen kuramcılara göre çocuk, bir obje olarak kendisinden, kendi başına haberdar değildir. Çocuğun kendisi hakkında geliştirmiş olduğu kavramlar, çevresindekilerin onu şu ya da bu biçimde değerlendirmesine göre biçimlenmektedir (Can,1990:2).

### Şekil 1. Benlik kavramı boyutlarıyla başarı arasındaki ilişki.



Kaynak: Eggen Ve Kauchak (2001).

İnsanlar, bebeklikten itibaren kendilerine ilişkin bir benlik kavramı oluşturmaya başlar ve bu süreç yaşam boyu sürer. Benlik kavramının oluşmasında, insanların kullandığı yollardan biri keşfetmedir. Kişi çeşitli etkinlikler, çabalar sırasında neler yapabildiğini, yetenek ve özelliklerini keşfeder. Yaptıklarına başkalarını tepkilerini değerlendirir ve kendisi hakkında bir algı geliştirmeye başlar. Ailedeki veya tanıdık kişilerle özdeşleşme bu algının gelişmesinde başka bir yoldur. Çeşitli yollar içinde(ister hayali, isterse davranışsal olsun) kendini sına ve görme de insanların benlik kavramlarını geliştirmelerine yardımcı olur (Yeşilyaprak,2003:198–199).

Özet olarak benlik kavramının gelişimi bireyin çevresiyle olan yaşantılarını algılayış biçimine göre oluşan dinamik bir süreçtir. Bireyin benlik kavramı diğer insanlar tarafından olumlu olarak değerlendirilme ve kabul edilme gereksiniminden önemli ölçüde etkilenir. Özellikle kendisine yakın olan kişilerin tutumu onun için çok önemlidir. Bu konuda birey, kendisini hoşnut eden ya da düş kırıklığına uğratan türlü yaşantıları sonunda kendisine değer verme duygusunu değiştirir. Bu duygu diğer insanların kendisini değerlendirmeleri sonucu öğrenilerek gelişir. Bu duygu diğer insanların kendisini değerlendirmeleri sonucu öğrenilerek gelişir, bir kez oluştuktan sonra diğer insanların kendisine ilişkin değerlendirilmelerinden bağımsız olarak varlığını sürdürür ve organizmanın tüm davranışlarını etkisi altına alır (Geçtan, 1988:256).

#### **1.4.1. Benlik Değeri**

Benlik değeri, benliğin duygusal ve değerlendirilebilir boyutudur. Bir ergen kendini sadece bir öğrenci olarak algılamaz, aynı zamanda iyi bir öğrenci olarak da algılar veya iyi bir öğrenci olmadığından üzüntü duyabilir. Bunlar ergenin benlik değeri hakkında değerlendirilebilir yargılardır.

Anne - babanın ve arkadaşlarının ergenle olan ilişkisi, ergenin benlik değerine katkıda bulunur. Özellikle ebeveyn desteği çocukların ve ergenlerin kendilerini önemli ve değerli algılamaları için önemli bir faktördür. Ergenin benlik değerini arttırmak için yeterli oldukları ve başarılı olacakları alanların onlara tanıtılması ve bu alandaki başarıların teşvik edilmesi, duygusal destek ve sosyal onay vererek ergenlerin güven duygularının pekiştirilmesi önerilmektedir ( Kulaksızoğlu, 1998:100 ).

#### **1.4.2.Benlik Saygısı**

Benlik saygısı bireyin kendisi ile ilgili değerlendirmeleridir. Kişinin kendini yeterli, başarılı, ve değerli bulup bulmadığı gibi inançlarını ve kendisini kabul edip etmeme gibi tutumlarını ifade eder.Kısaca benlik saygısı kişinin kendisine karşı tutumları ile ifade edilen değerliliğin kişisel yargısıdır (Aksaray, 2003:8).

Benlik saygısı, yaşamda mutluluğu bulma şansını artırır ve yaşamın düş kırıklıkları ve değişiklikleri ile başa çıkmayı sağlar. Benlik saygısı düzeyi, bireyin düşündüğü, söylediği ve yaptığı her şeyi, dünyayı ve dünyadaki yerini, görüşlerini, insanların onu nasıl gördüklerini ve ona nasıl davrandıklarını etkiler. Ayrıca yaptığı seçimler yaşamında neler yapacağına ve kimlerle ilişki kuracağına ilişkin seçimleri ile sevgi alma ve sevgiyi iletme yeteneği üzerinde etkilidir (Gültekin,2002:19).

Bedenin ve fiziksel görünümünün, kişiler arası ilişkileri etkilediği, fiziksel olarak çekici olan kişilerin, çekici olmayan kişilere oranla çevrelerindeki tarafından daha olumlu kişilik özelliklerine sahip olduklarının düşünüldüğü, çekici kişilerin toplumsal yetkisinin, çekici olmayanlara göre daha fazla olduğu, ayrıca çekici kişilerin çekici olmayanlara göre daha çok sevildiği belirtilmektedir (Gökdoğan,1988:4).

#### **1.4.3.Beden İmajı**

Beden imajının dış dünyadan alınan duyumlarla, ruhsal ve bedensel duyumların birleşmesiyle oluşan bir bütün olduğunu savunan Schilder, bedendeki hacim değişikliğinin beden imajına yansıdığını belirtmektedir. Buradan yola çıkılarak aslında sadece hacim değişikliklerinin değil, bedendeki tüm değişikliklerin beden imajı üzerine etkisi olduğunu düşünebilir. Beden imajını etkileyen etkenler arasında duyumlar, metabolizmaya ilişkin etkenler, bedendeki değişimleri, makyaj, giyilen giysiler, çevredeki kişilerin fiziksel görünüme ilişkin tutumları, kişinin bedensel gelişimini erken, zamanında ya da geç olması, toplumdaki ideal fiziksel özellikler, bedensel etkinliklerde bulunup bulunmama, ilaçlar ve yaşlanma sayılabilir (Ziyalar, 1985:35).

Ziyalar, beden imajını etkileyen etkenlere ilişkin olarak şöyle demektedir; kültür, bedene ve yüze sürülen boyalar, elbiseler, takı ve süs eşyaları, plastik ameliyatlar, sanatkarların rolleri icabı giydiği kıyafetler ve aldığı tavırlar geçici veya sürekli olarak beden imajını etkiler ve dolaylı olarak kişilik değişimlerine sebep olurlar. İkinci Dünya

Harbi öncesinde düz göğüsleri ile övünen Japon kadını, bugün batının iri göğüslü kadınlarına özenmiş ve kitlesel olarak bu beden imajı kavramını değiştirmiştir” (Ziyalar, 1985:31-32).

Ziyalar, ayrıca, beden imajının sürekli değişim içinde olduğunu, yalnızca algıdaki değişimlerin değil, metabolizmaya ilişkin etkenlerin ve yaşlanmanın da beden imajını etkilediğini ileri sürmektedir (Ziyalar, 1985:35).

#### **1.4.4.Benlik-Beden İmajı İlişkisi**

Beden imgesiyle, benlik imgesi arasında yakın ilişki olduğu görüşü giderek daha çok kabul görmektedir. Beden imgesi tanımları arasında bedenın benliğe görünen şekli kişinin sahip olduğu benliğin resmi” gibi tanımlar vardır. Bu tanımlar beden imgesi ile benlik imgesi arasında bir ilişki olduğu görüşünü desteklemektedir. Birçok birey benlik kavramlarını fiziksel özellikler üzerinde temellendirir ve kendilerini sosyal olarak belirlenmiş güzellik standartlarına yakın şekilde değerlendirir (Gültekin,2002:27).

#### **1.4.5.Beden İmgesi**

Beden imgesi bedensel benliği değerlendiren resimdir. Bedeni tanımlar, zihindeki bedenden, bedenın (kollar, bacaklar, kulaklar, parmaklar vb...) nasıl görüldüğüdür.

Beden imgesi, sahip olduğumuz ve kendimiz hakkında doğru olarak düşündüğümüz bir inançlar ve imgeler dizisidir (Gültekin,2002:23).

Beden imgesi, benlik kavramı gelişimini etkileyen önemli faktörlerden biridir. Kişinin kendi bedeni için hissettikleri ile yakından ilişkilidir. Kişinin boyu, kilosu, göz rengi, genel beden oranları, kişisel yeterlilik hissini etkileyen önemli özelliklerdir. Beden imgesini etkileyen faktörler arasında duyumlar, ailelerin çocuklarını işe yaramaz, yetersiz, beceriksiz, aptal, çirkin gibi betimlemelerle nitelendirmeleri metabolizmaya ilişkin etmenler, bedendeki ağırlık değişimleri, makyaj, giyilen giysiler, çevredeki kişilerin fiziksel görünüme ilişkin tutumları, kişinin bedensel gelişiminin erken, zamanında ya da geç olması, toplumdaki ideal fiziksel özellikler, bedensel etkinliklerde bulunup bulunmama, ilaçlar ve yaşlanma sayılabilir (Gültekin,2002:25).



Bedenin psikolojik önemini inceleyen araştırmacılar bedenın toplumsal ve kişisel gelişimi etkilediğini ve toplumsal yaşamın temelinde kişinin beden özelliklerinin ve bedenine ilişkin tutumlarının yattığının ortaya koymuşlardır (Aşçı ve diğ.,1993:39).

Değişik şekillerde tanımlanan beden imgesi kavramı metabolizmaya ilişkin etkenler, bedendeki ağırlık değişimleri, kişilerin fiziksel görünüme ilişkin tutumları, kişinin bedensel gelişiminin erken, zamanında ya da geç olması, toplumdaki ideal fiziksel özelliklere sportif aktivitelere katılımdan etkilenir (Aşçı ve diğ.,1993:39).

#### **1.4.6.Beden Algısı**

Bedeni tanımanın ve bunun hareket olgusu açısından taşıdığı önemin deneysel olarak ve bütünüyle kavranmasına yönelik gayret psikolojik-antropolojik yaşantı kaliteleri ve nörofizyolojik-morfolojik özellikler şeklinde bir ayırma gidilmesine yol ağmıştır. Bedenin bir bütün olarak kavranması çerçevesinde beden algısı bedenimizin morfolojik yapısının(şekil, ölçü, kol ve bacakların konumu algılanması ve anlaşılması ile ilgilidir. Bu algı, kol ve bacakların birbirleriyle olan yerel ilişkisi hakkındaki bilgiyi, bunların yapısını ve genişleme ihtimallerini kapsar. Aynı şekilde, eklemlerin hareket genişliği ve mekân içerisindeki hareket yönleri de bu kapsamın içerisinde yer alır.

Uygulanması için bedenın, beden bölümlerinin ve bunlarla işlevsel bir bütünlük oluşturan aletlerin(kayak, tenis raketi gibi) mekâna ait hareket ihtimallerinin değerlendirilmesine gerek gösteren veya bedenın bazı bölgeleriyle ilgilenilmesine yönelik bir takım özel taleplerde bulunan bütün spor dallarında, “bedenin algılanmasının” önemi çok net bir şekilde ortaya çıkar. Beden algısı özellikle ergenlik döneminde değeriklik gösterir. Boyun uzamasına bağlı olarak genç bir kişi zihninde, çıkan yeni beden ölçüleriyle ilgili yeni bir şema oluşturmalıdır. Onun için bu durum, başarılı bir eylem uygulamasının temelidir. Bu aşamada gerekli tecrübelerle sahip olmayan bir gencin hareketlerindeki doğruluk ve kesinlik azalır. Bu yüzden beden algısı hareketlerin programlanmasının ve birbiriyle uyumlu hale getirilmesinin ilk şartını oluşturur (Bauman,1994:208).

İnsanların kendi bedenlerini ve çevrelerini tanımaları duyu organlarının aracılığıyla olur.Göz,kulak,deri vb. duyu organlarının her biri,içeriden ve dışarıdan gelen uyarıları alabilecek özel bir yapıya sahiptir.Duyu organlarına ulaşan bilgileri almaya yarayan bu

özel yapılara reseptör (alıcı) adı verilir. Reseptörlere ulaşan bilgiler, algılayan kişi tarafından bir duyu yaşantısı şeklinde değerlendirilmek üzere kodlanır. Kodlanan bilgiler belli sinir yollarından geçerek beyine gelir. Bu fizyolojik olaya duyum (his) denir (İkizler, 1993:12).

Spor psikolojisindeki gelişmeye paralel olarak, spora özgü kişilik araştırmalarıyla ilgili çalışmalar da artmıştır. Bilindiği gibi, kişilik araştırmalarının amacı, bir kişiyi, kendi tipik eğilimleri açısından, bir tanımlama ve tahmini mümkün kılacak şekilde nitelendirmektir. Spordaki kişilik araştırmalarında bir yandan, spora farklı derecelerde katılım gösteren (sporcular veya spor yapmayanlar gibi) ve farklı derecelerde başarılı olan kişiler, diğer yandan da, çeşitli dallarda spor yapanlar arasındaki kişilik farklılıkları araştırılır (İkizler, 1993:72).

#### **1.4.7. Benlik Algısı**

Benlik algısı dış dayanaklardan yola çıkarak bireyin kendini algılayış biçimi ve kendi hakkında yaptığı değerlendirmelerdir. Bireyin benlik kavramını oluşturur (Erdem, 1999:6-7).

1890'lı yıllarda William James ile başlayan benlik algısı çalışmalarına ilgi 1960'lı ve 1970'li yıllarda artmış ve benlik algısı daha çok, bireyin bir dizi yaşam alanındaki –okul çalışmaları, arkadaşlık ilişkileri, spor, sağlık, müzik gibi-duygularına ilişkin tepkilerinin bütünü olarak ele alınmıştır. Bu “ Tek boyutlu yaklaşım”da, benliğin tüm boyutlarının aynı değeri taşıdığı ve ayrılmaz bir bütün (unitary) olduğu düşüncesi hakimdir. bir başka deyişle; bu model benlik algısının bireye değişik ortamlarda kendini nasıl algıladığına ilişkin maddeleri içeren konular sunularak değerlendirilebilen, tekli-bütün bir yapı olduğu varsayımını temel almaktadır. Örneğin; Coopersmith Benlik Saygısı Envanterleri; okul, aile, sosyal-arkadaş ve genel yaşam boyutlarını içeren 58 maddeden oluşmakta ve bu 4 değişik yaşam boyutunda kişinin kendini tanımlaması ile ilgili puanlar toplanarak bireyin benlik algısı puanı hesaplanmaktadır. Piers-Harris Benlik Kavramı Ölçeği ise, 6 yaşam boyutunu içeren (davranış, okul, fiziksel görünüm, kaygı, mutluluk, popülerite) 80 maddeden oluşmakta ve bu değişik yaşam boyutlarına ait 80 maddenin toplamı sonucu bireyin benlik algısı belirlenmektedir (Aşçı, 2004b: 235).

Ancak tek boyutlu yaklaşımın, bireyin yaşamının farklı alanlarındaki yeterlikleri hakkında değerlendirmeye yönelik önemli ayrımları maskeleyemediği iddia edilerek” Çok boyutlu benlik algısı modeli” gündeme getirilmiştir

Benlik algısına “ çok boyutlu yaklaşım”, bireyin, yaşamının farklı alanlarında kendine ilişkin farklı duygulara sahip olabileceğini ve bunların da genel özsaygısına ait değerlendirmelerini nasıl etkilediğini göstermeyi amaçlamıştır.

Çok boyutlu yaklaşımına göre, birey, bir uzman, aile üyesi, lider veya belli bir görüşün takipçisi olarak kendine ilişkin farklı benlik algılarına sahip olabilir. Benlik algısı ve belirli durumlar arasında kurulan bu bağlantı ile çağdaş psikolojinin kişilik-davranış ilişkisi yorumu arasında bir paralellik kurulabilir. Benlik algısına çok boyutlu bakış açısını destekleyenler, kendini değerlendirme boyutlarının her birini, ayrı ayrı değerlendirmeyi amaçlayan modeller ve ölçüm yöntemleri geliştirmişlerdir Örneğin; Harter çocuklar için benlik algısı ölçeği bu çok boyutlu modeli temel alarak geliştirilmiştir.

Çok boyutlu modellerin önerilmesi ile birlikte, farklı boyutların benlik algısı yapısı içinde nasıl organize olduklarına yönelik sorular gündeme gelmiştir. Dizilimsel modellerde benlik algısı gibi bir yapı, altında alt-benlik kategorilerinin sıralandığı bir üst kategoriye temsil etmektedir. Yani benlik algısının boyutları bireysel deneyimlerden genel benlik algısına doğru bir hiyerarşi oluşturur.

Shavelson ve arkadaşları tarafından önerilen modelde, genel benlik algısını, akademik ve akademik olmayan benlik algısı olmak üzere olmak üzere ikincil düzeylere ayrılır. Akademik olmayan benlik algısı da kendi içinde sosyal, duygusal ve fiziksel benlik algılarına ayrılır. Bu duruma ek olarak, fiziksel ve sosyal bileşenler de ikiye ayrılabilmekte olup, akademik benlik algısının belirli akademik konulara karşılık gelen duygusal ve özgün bileşenleri olabilmektedir (Aşçı,2004b:235-236).

1976 yılında önerilen bu benlik algısı modeli, 80’li yılların ortasına kadar pek ilgi görmemiştir. 1980’li yılların ortasında Marsh ve arkadaşları bu modeli temel alarak farklı yaş grupları için (ergenlik öncesi dönem, gençlik dönemi ve genç yetişkinlik) “Kendini Tanıma Envanteri 1, 2 ve 3” ü geliştirmişlerdir.1980’li yıllardan günümüze kadar da Marsh ve arkadaşları çok yönlü ve hiyerarşik benlik algısı modeli ile ilgili

birçok çalışma yapmıştır. Günümüzde de hala benlik algısının çok yönlü ve hiyerarşik yapısı kabul görmekte ve çalışmalar bu yapıya dayalı olarak gerçekleştirilmektedir (Aşçı,2004b:237).

Benlik algısı, anne babanın çocuğa yönelik sözel veya sözel olmayan tavırları ile oluşmaya başlar. Çocuğun ailede sevilip sevilmemesi, zeki ya da aptal olarak görülmesi, hep onun kendisine ilişkin bir imge oluşturmasına etki eder (www.mef.k12,22.01.2006).

#### **1.4.8.Spor da Algı**

Algı içimizde ve dışımızda gelişen olayların farkına varmaktır.Algı sayesinde insanın zihninde ve çevresi hakkında bir resim oluşur.Bu tanımlamadan anlaşılacağı gibi algı iç ve dış olmak üzere ikiye ayrılır.İç algı, bir kişinin kendisi ile ilgili bilgileri alma ve bunların farkında olma sürecidir.Dış algı ise kişinin çevresindeki insanlar ve nesnelere hakkında bilgi almasının şekli ve türüdür.

Tecrübelerle birlikte duyumlar, algıyı meydana getirir. Alıcılarımızda oluşan uyarıcıların ancak küçük bir kısmı bilinçli olarak algılanır. Bilinçli olarak algıladığımız şeyler, nesnel dünyadan gelen uyarıcılar arasında bir seçim yapılması yoluyla gelir. Algı çevremizin fotoğrafını vermez;aksine, o andaki tavır ve beklentilerin uygun olanını arar.Burada algının seçiciliği söz konusudur. Kişiden alınan ifadeler ve kişinin kendi gözlemleri deneysel psikolojinin en temel verileridir.19. yüzyıl psikologları psikofizik dalında yaptıkları deneylerle deneysel psikolojiye öncülük ve rehberlik ettiler.(Örneğin, “her iki elde bulunan nesnelere arasındaki ağırlık farkı ne şekilde tespit edilebilir?”,v.b.)

Dayanıklı sporcu yetiştirmede görev yapan antrenörlerin gayretleri küçümsememesi gerekmektedir.Bu ölçümleri kullanarak antrenörler, kendi gözlemleriyle karşılaştırma yapmak suretiyle sporcular için doğru kararlar alabilir (Tavacıoğlu,1999:62-64).

Sporadaki farklı algı çeşitleri, yukarıda anlatılan psikolojik faktörlerin etkisiyle subjektif olarak ortaya çıkar.

- Mekân algısı bize, ilgili spor durumuna katılan nesnelere şeklini, büyüklüğünü, uzaklığını ve yönünü bildirir.
- Zaman algısı, hareketlerin zaman birimi içerisinde düzenlenerek (yüksek atlamada sıçrama öncesindeki koşunun yavaşlatılması, basketbolda sayı atmak

için yapılan sıçramanın zamanlaması gibi) ritmik bir hadiseye dönüşmesi sayesinde bir anlam kazanır

- Hareket algısı hem başkalarının hem de sporcunun kendi hareketlerinin algılanmasını kapsar. Sporda yüksek dereceli bir hareket duyarlılığını anlatmak için “hissetme” kelimesi kullanılır. Burada, psikolojik manadaki hissetmeden çok, duyum ve algı kaliteleri söz konusudur. Hareketin, kaymanın, suyun veya topun hissedilmesi ifadeleri bilinmektedir. Tecrübe ve isteklerle birlikte algıyı meydana getiren bu özel duyum kalitelerinden beyin korteksindeki çeşitli duyu merkezlerinin en iyi ve en uygun bir şekilde duyarlılaştırılması sorumludur.

Amaçlı algının gelişiminde biyografik, gelişim psikolojisi ve isteklenmeyle ilgili faktörlerin dikkate alınması, antrenör ve sporcu açısından büyük önem taşır. Buna bağlı olarak acemi bir sporcu sübjektif tecrübesinin azlığı sebebiyle tecrübeli sporculardan daha farklı bir davranış sergiler. Mesela tecrübesiz bir oyuncu uygun pozisyondaki bir takım arkadaşını fark edemez; aşırı hevesli ve istekli bir kayakçı tehlikeli bir kavisi göremez; sınırları gerilmiş olan bir tenisçinin duyarlılığı azalır ve kesme vuruşu yaparken kuvvetini ayarlayamaz (Bauman,1994:207).

### **1.5. Fiziksel Benlik Algısı**

İnsanoğlu, fiziksel benlik ve ruhsal benlik ya da kısaca ruh ve beden diye nitelendirebileceğimiz iki farklı, fakat birbirini tamamlar birimden oluşur. Fizik benliğimiz, dölleme ile birlikte başlar ve işlevini tamamlayıp, fizik fonksiyonları sona erip, ölünceye dek yaşamına devam eder. Fizik benliğin, beyin ve merkezi sinir sistemine bağlı olarak çalışan bir fiziksel aklı ve bu fizik aklın isteklerine cevap veren birde fizik bedeni vardır (www.unification.net,02.02.2006).

Son yıllarda benlik kavramının çok yönlü ve hiyerarşik yapısı üzerinde görüş birliğine varılması ile birlikte benlik kavramının çok yönlü yapısı içinde yer alan fiziksel benlik kavramı araştırmacıların ilgisini çekmeye başlamıştır. Giderek önem kazanan ve araştırmacılar tarafından sıklıkla ele alınan fiziksel benlik kavramı (physical self-concept) kendine güvenin ve genel benlik kavramının önemli bir ögesi ve aynı zamanda çok yönlü ve hiyerarşik benlik kavramı yapısının fiziksel etkinliğe katılımından etkilenen en önemli boyutu olarak kabul edilir. Fiziksel benlik kavramı (physical self-

concept)veya fiziksel benlik algısı(physical self–perception çocukluktan itibaren fiziksel çevremizle ilişki kurma,uzmanlaşma yeteneği ve sağlıklı gelişim için önem taşır.Fiziksel benlik kavramı,bireyin psikomotor boyutta kendisini algılaması ve değerlendirmesi olarak tanımlanır. Diğer bir deyişle bireyin motor becerilerde (koordinasyon,spor yeteneğın vb.) ve fiziksel uygunluk parametrelerinde (kuvvet, dayanıklılık, esneklik vb.)kendini nasıl algıladığı ve değerlendirdiğidir.

Fiziksel benlik kavramı ile ilgili çalışmaların gelişimine bakıldığında bu konu ile ilgili çalışmaların beden imgesi kavramının genel benlik kavramı ile ilişkilendirilerek başladığı görülmektedir. Daha sonra bu çalışmaları fiziksel benlik kavramının benlik kavramının alt boyutu olarak ele alındığı çok yönlü benlik kavramını ölçmeye yönelik araç geliştirme çalışmaları izlemiş ve araştırmacılar fiziksel benlik kavramının önemini bu çok yönlü benlik kavram envanterlerinin bir boyutu olarak ortaya koymuşlardır. Benlik kavramının çok yönlü ve hiyerarşik bir psikolojik kavram olduğu üzerinde görüş birliği sağlanması ile birlikte fiziksel benlik kavramı sıklıkla kullanılan benlik kavramı envanterlerinde birden çok alt boyut olarak ele alınmaya başlanmıştır (Aşçı,2004a:40–41).

Benlik algısının çok yönlü ve hiyerarşik yapısı üzerinde görüş birliğine varılması ile birlikte farklı yaşam boyutlarında bireyin kendine ilişkin düşünceleri, tanımlamaları ve değerlendirmeleri ele alınmaya başlamıştır. Bu gelişmeler doğrultusunda, benlik algısının çok yönlü yapısı içinde yer alan fiziksel benlik algısı araştırmacıların ilgi odağında yer almıştır. Giderek önem kazanan ve araştırmacılar tarafından sıklıkla ele alınan fiziksel benlik algısı(physical self-perception) kendine güvenin ve genel benlik algısının önemli bir ögesi ve aynı zamanda çok yönlü ve hiyerarşik benlik algısı yapısının egzersize katılımından etkilenen en önemli boyutu olarak kabul edilir. Fiziksel benlik kavramı (physical self-concept) veya fiziksel benlik algısı(physical self-perception) çocukluktan itibaren, fiziksel çevremizle ilişki kurmada, uzlaşma yeteneğimizin gelişiminde ve sağlıklı gelişmemizde önem taşır. Fiziksel benlik algısı, bireyin psikomotor boyutta kendisini algılaması ve değerlendirmesi olarak tanımlanır (Aşçı,2004b:237).

Fiziksel benlik algısı ile ilgili çalışmaların tarihsel gelişimine bakıldığında bu konu ile ilgili çalışmaların, beden imgesi kavramının genel benlik algısı ile ilişkilendirilerek

başladığı ve fiziksel benlik algısının değerlendirilmesi için daha çok beden imgesi envanterlerinin kullanıldığı görülmektedir.” Body cathexis Scale” (benlik algısının alt boyutlarından fiziksel benlik algısının değerlendirilmesinde sıklıkla kullanılan beden imgesi envanterleri oluşmuştur. Daha sonra fiziksel benlik algısı çok yönlü benlik algısını ölçmeye yönelik envanterlerde benlik algısının benlik algısının alt boyutu olarak ele alınmıştır.Shavelson ve arkadaşları da o yıllarda popüler olan beş benlik algısı envanterini ve bu envanterlerde fiziksel benlik algısının ölçümüne yönelik maddelerin bulunduğunu ifade etmişlerdir

Benlik algısının çok yönlü ve hiyerarşik bir psikolojik kavram olduğu üzerinde görüş birliği sağlanması ile birlikte fiziksel benlik algısı sıklıkla kullanılan benlik algısı envanterlerinde birden çok alt boyut olarak ele alınmaya başlamıştır(Aşçı,2004b:238).

Çok yönlü ve fiziksel algısı modeline göre, genel benlik algısı ile yakından ilişkili olan fiziksel benlik algısı, spor yeteneği, fiziksel kondisyon, kuvvet ve vücut çekiciliği gibi birçok alt boyuttan oluşmaktadır.Model içerisinde yer alan değerlendirilebilen fiziksel benlik algısı yapıları içinde özelden, değişebilen psikolojik yapılardan daha genel ve tutarlı olan yapılara doğru giden hiyerarşik bir ilişki söz konusudur.Örneğin, bireyin futbol dersinde şut çalışması sırasında başarılı olması onun futbolda kendini yeterli hissetmesini ve benzer başarının ya da deneyimin farklı bir spor dalında yaşanması ile de bireyin kendini sporda yeterli hissetmesini sağlayabilir. Bunun fiziksel benlik algısının diğer alt boyutları ile yani görünüm, kuvvet, fiziksel kondisyon etkileşimi sonucu birey sağlıklı, olumlu bir fiziksel algılamaya sahip olabilir. Fiziksel algılamada meydana gelen bu değişim bireyin kendini genel olarak yeterli hissetmesinde yani, bireyin genel benlik algısında önemli bir etkidir (Aşçı,2004b:239).

### **1.5.1. Kendini Fiziksel Algılama**

Fiziksel ben ya da kendini fiziksel algılama benlik kavramının önemli bir boyutudur. Bir anlamda kişiliğimizin referans noktasıdır. Kişinin kendini fiziksel boyutta(örneğin; kuvvet, dayanıklılık, spor yeteneği, görünüm gibi) algılanmasıdır (Özerkan,2004:112).

Bu terim fiziksel benlik kavramı yerine de kullanılmaktadır. Aynı zamanda vücutta temel alanların görünüşlerine ilişkin bireysel algıları tanımlar. Bu tanımlamalar kuvvet,

dayanıklılık, sportif yetenek ve fiziksel görünüm üzerinedir. Ayrıca insan davranış ve duygularının önemli bir göstergesidir (Erdem,1999:6-7).

Son yıllarda araştırmacılar tarafından spora katılımı ilişkisi araştırılan bir başka psikolojik kavram da kendini fiziksel algılamadır. Fiziksel ben (physical self) ya da fiziksel algılama(physical self perception) kendine güvenin ve benlik kavramının önemli bir öğesidir.Spora katılım fiziksel algılama üzerine etkisi değişik egzersiz programlarını bu kavram üzerine etkisi araştırılarak ortaya konmuştur (Aşçı,1996:14-15).

Bireyin kendi bakış açısından ya da diğer insanların bakış açısından algılanabilen gerçek ( insanların gerçekten kendilerini nasıl algıladıklarını) ve ideal(insanların nasıl olmak istedikleri) benlikleri kapsayan benlik kavramı, kendini tanımlama anlamına gelirken, benlik saygısı, bireyin kendini değerlendirmesi ve bu değerlendirme ile ilgili duyguları olarak açıklanmaktadır. Ama değerlendirme ve duyguları yaşamaksızın bireyin kendini tanımlaması zor olduğundan, bu iki terim birbirinin yerine kullanılmaktadır (Çağlar,1999:34).

Fiziksel olarak kendini yeterli gören veya başkaları tarafından o şekilde algılanan bireyin kendi vücudunu beğenmesi ve fiziksel olarak kendi kendine yeterliği olabileceğini düşünmesinin yanı sıra, algılanan fiziksel yeterliliğin üst seviyede olması sonucunda öz saygı düzeyi gibi benliğin temel yapılarının da yüksek olması olağan bir durumdur. Gençlerde sağlıklı bir fiziksel uygunluk süreci için en iyi yolun beden eğitimi programları ve sportif aktiviteler olduğu düşünülmektedir (Gültekin,2002:28).

Fox,(1987) fiziksel benlik algısının, fiziksel aktivitenin çeşitli kategorilerinde katılım ve tercih açısından önemli olduğu sonucuna ulaşmıştır. Fiziksel olarak iyi durumda olmanın psikolojik gelişimi etkilediği bilinmektedir. Olrich (1992) vücut geliştirme sporunun bireylerin ruhsal ve fiziksel gelişimine etkisini araştırmış, kas kütlesindeki ve kuvvetteki artış sonucunda öz saygı ve erkeklik duygularında da artış olduğunu ortaya çıkarmıştır.

Ayrıca fiziksel aktivitede yer alma, fiziksel aktivitenin kendine has doğası ve özsaygı gibi psikolojik sonuçlar arasındaki ilişkiyi de Olrich (1992) yüksek bir değerde tespit etmiştir.



Fiziksel olarak uygunluk, diğere bireylerden fiziki olarak daha iyi durumda olma, algılanan fiziksel yeterliliğı arttıracğından, kişinin benliğinin alt boyutlarını olumlu olarak etkilemektedir. Fiziksel görünümün, benlik kavramının en önemli belirleyicileri olduğı Pangraz(1982), Lerner(1973), tarafından ifade edilirken, sporcuların sporcu olmayanlara göre kendilerini fiziksel olarak daha olumlu algıladıkları Can (1990) tarafından belirtilmiştir.

Zaman zaman benlik kavramında çekirdeğinin dışında olması gereken imgeler çekirdek içine alınır. Bu kişiler genellikle hem kusurlarının, hem de olumlu özelliklerinin olduğunu algırlar. Ama kusurlarını ve olumlu özelliklerini uygun bir bakış açısından göremeyip fiziksel kusurlarını nispeten daha büyük kabul ederler. Olumlu özelliklerini bir yana iterek kusurları ne kadar küçük olursa olsun kendisi için en önemli şey gibi onun üzerinde dururlar (Rosenberg,1979:32).

### **1.5.2. Fiziksel Uygunluk**

Fiziksel uygunluk; hareketlerin doğru olarak yapılmasını ve fiziksel dayanıklılıkla ilgili olarak vücudun mevcut kondisyon durumunu ifade eder. Bu tanıma göre fiziksel uygunluğu en yüksek olan kişi yorulmaksızın en uzun süre hareket edebilen kişidir (Zorba,1999:97).

Fiziksel uygunluk bedenle ilgilidir. Fiziksel uygunluğa, organik uygunluk veya fizyolojik uygunluk ismi de verilir. Fiziksel uygunluk yalnız bir parçayı değil pek çok parçayı temsil eder. Genellikle kuvvetle eşit anlamda kullanılır; fakat yalnız kuvvet demek değildir. Kuvvet uygunluğunun davranışa dönme şeklidir. Kuvvet, kalp, dolaşım dayanıklılığı, hız çevikliği, güç ve yumuşaklık, denge ve koordinasyondur. Bu elementlerin bir arada bulunması fiziksel uygunluğu meydana getirir (Zorba,1999:101).

Fiziksel uygunluk hissedilebilir organik elementleri içine alır. Bunlar; kas kuvveti, kas dayanıklılığı, kas gücü, kassal yumuşaklık, kalp dolaşımı ve kalp solunum uygunluğu, sinir kas koordinasyonu gibi beden eğitimi ve spor otoritelerinin fiziksel uygunluğa ait görüşleri çok az farklı olmakla beraber aynı unsurları açıklamaktadır (Zorba,1999:102).

Fiziksel uygunluğun seviyesi yapılan işin çeşidine göre değişir. Bunun içinde; Beden Eğitimi ve Spor otoriteleri tarafından kabul edilen fizyolojik, motorik, özellikler

(kuvvet, sürat, dayanıklılık) tamamlayıcı özellikler (denge, beceri ve hareketlilik, esneklik ) göre tanımlanır (Zorba,1999:105).

Kas hücrelerinin bir araya gelmesiyle meydana gelen kas dokusu, uyarabilme ve uyarıları iletebilme yeteneğine sahiptir. Kasların uyarılar karşısında verdikleri tepki kasılmadır. İskelet kasları egzersiz içinde ayrı bir öneme sahiptir. Çünkü kas dokusu olmaksızın herhangi bir hareketin yapılması söz konusu değildir. Egzersiz sırasında kas dokusunun oksijen ve kan ihtiyacı vücudun iç organlarındaki kasların toplamından daha fazladır. Egzersizin sürdürülebilmesi, çalışmanın şiddetine göre ortaya çıkacak olan yorgunlukla sınırlıdır (Zorba,1999:324).

### **1.5.3. Fiziksel Kondisyon**

Kondisyon, herhangi bir faaliyetin oluşması için, her hangi bir şeyin yada bir kişinin içinde bulunduğu belirli bir hal, bir durumdur.

Fiziksel kondisyon programlarının genel amacı, sporcunun kondisyon kapasitesini belirlemek, geliştirmek ve en yüksek düzeyde kalıcı olarak tutmaktır.

Fiziksel kondisyon beş çeşit bağımsız parçadan oluşur. Kondisyon oluşumundaki dengenin korunması için her bir parçanın, ayrı olarak, özenli bir şekilde çalışılması gereklidir.

İyi bir fiziksel kondisyon devamlı, yeterli yoğunlukta ve sürede yapılan ve belli bir hedefe yönelik olan antrenmanlar ile mümkün olur ([www.geocities.com](http://www.geocities.com),17.03.2006).

İnsan yaşamının ortalama yaş süresi uygarlığın gelişimine bağlı olarak uzamaktadır. Romalılar zamanında 20-30 yaşları dolaylarında olan ortalama yaşam süresi, 1910'lu yıllarda Amerika Birleşik Devletleri'nde erkekler için 46. 3, kadınlar için 48. 3 yıla uzamıştır. 1930'lara gelindiğinde bu erkekler için 58. 1, kadınlar için de 61. 6 olduğu görülmektedir.

Ülkemizde ise 1970'li yılların ortalarında erkek de ortalama yaş süresi 61. 59 iken, kadında da 68. 07 'ydi. 1985 yılında ise ülkemizdeki rakamların erkeklerde 65. 1, kadınlar da ise 71. 5 olarak görüyoruz.

Dünya Sağlık Örgütü'nün 1983-1986 yılları arasındaki verilerine göre Türkiye 20 ülke arasında ortalama yaşam süresinin en kısa olduğu ülke. Erkekler 65. 1, kadınlar ise 71. 5 yıl yaşabilmekte. Ülkemiz dışından örnekler verdiğimizde İsviçre'de erkekler 73. 8, kadınlar ise 80. 06 yıl; İsveç'te erkekler 73. 8, kadınlar 79. 9 yıl; Amerika'da erkekler 71. 3, kadınlar 78. 5; Fransa'da erkekler 71. 8, kadınlar ise 80. 1 yıl yaşabilmekte.

Bilindiği gibi uzun yaşam süresi insanoğlunun tarih boyunca ilgisini çeken, bir konu olmuştur. Tarih ve mitoloji ölümsüzlüğün yollarını arayan büyücüler, imparatorlar, krallar ve simyacılarla doludur.

Görünen o dur ki insanoğlunun yaşam süresi gerek savaşların azalması, gerekse modern yaşamın getirdikleri ile daha kolaylaşmaktadır.

Hareketli ve spor dolu bir yaşam tarzı insanoğlunun yaşam süresini uzatan bir faktör olarak görülmüştür. Günümüzde örneğin Kanadalı bir 30 yaşındaki kişinin fiziksel kondisyon durumu ile İsveçli 60 yaşındaki bir kişinin fiziksel kondisyon durumu eşdeğer gibidir. Kanada'da yapılan bir araştırmada halkın yüzde 40'nın haftada en az 15 saatin üzerinde televizyon izlediği, 10 kişiden sadece ikisinin düzenli spor yaptığı görülmüştür. İsveçliler için ise spor günlük yaşamın vazgeçilmez bir parçası gibidir. İsveç'te bu yaşam mantığının oluşumuna büyük katkıda bulunan egzersiz fizyoloğu Prof. Per Olaf Astrand “ Bir ülkenin sağlık durumu ancak bireylerinin yaşam kalitesi ile doğru olarak ölçülebilir ve değerlendirilebilir” demektedir (www.sporbilim.com,12.06.2006).

#### **1.5.4. Fiziksel Özellikler**

Fiziki görünüşe verilen önem çoğunlukla kitle iletişim araçlarıyla tüm toplumlara, dolayısıyla da tek tek bireylere ulaştırılırken insanlar da bu tür görüş ve değerlendirmelere koşullanmışlardır.

Görünüşe verilen anlam ve görünüşle ilgili değerlendirmeler, içinde bulunulan zamana ve toplumun kültürüne göre değişebilmektedir. Eski çağlarda tanrıçalar aşırı kilolu ve bu halleriyle beğeni toplarken günümüzde kadınlar ince ve narin bir beden yapısına özendirilmekte ve bu uğurda da kadınların pek çok sıkıntıya katlanabildikleri gözlemlenmektedir.

Bir dönem ince dudak yapısı revaçta iken bir başka dönem dolgun dudak, bir dönem kemikli sivri burun yapısı çekici bulunurken, bir başka dönem muntazam, ucu kalkık minik bir burun tercih edilmektedir. Bu tercihler daha çok içinde bulunulan dönemim gözde artistlerinin, mankenlerinin, sanatçılarının ya da ün sahibi olmuş kişilerin fiziki özelliklerinin medya tarafından beğenilir bulunulup ön plana çıkartılmasıyla belirlenir olmuştur. Bu durum, o günler için farklı bir fizik yapı içerisinde olan kişilerin kendilerini beğenmemelerine ve her fırsatta öne çıkarılan bu fiziksel özelliklere sahip olabilmek için olanaklarının tümünü kullanmaya çalışmalarına yol açmıştır. Fiziki durumlarında herhangi bir değişime gidemeyenler ise özgüvenlerini yitirmiş, kendilik algılarında değişme ve benlik saygılarında düşüş yaşamışlardır. Çeşitli psikolojik sorunlar içinde benlik algısı bozulan gençler giderek kendilerini beğenmez ve sevmez olmuşlardır.

Kendilerine sunulan ideal ölçülere göre bedenleriyle ilgili duygu ve tutum geliştiren insanlarda İdeal ölçülerden sapma, bireyin kendilik değerlendirmesinde değişmeye yol açmaktadır. Çünkü bireyin kendi bedenini ve beden parçalarını algılayarak onlara belli anlamlar vermesi kendine güven, kendine saygı, kendilik algısı, kimlik ve kişilik kavramları ile yakından ilişkilidir. Kendini fiziksel açıdan olumlu değerlendirenler kişiler arası ilişkilerde daha güvenli ve işlerinde daha başarılı olurken, kendini beğenmeyen, kendinde bir çok kusurlu yanın bulunduğunu düşünen insanlar ise yaşamlarının çeşitli dönemlerinde ya da sürekli olarak huzursuz, güvensiz ve değersizlik duyguları içindedirler. Diğer yandan fiziksel açıdan kendini beğenmediği ve ekonomik yetersizlik nedeniyle de istediği gibi giyinip davranmadığı halde bu durumu fazla önemsemeyen, sahip olduğu diğer ruhsal özellikleri ile birlikte kendisini sevmesini bilen ve ilişkilerinde rahat, güvenli ve olumlu davranan kişiler de vardır. Elbette burada insanın fiziksel özellikleri algılaması ve değerlendiriş biçimi önemlidir. Aslında birey fiziksel özelliklerin önemli olduğu görüşü ile çok erken yaşlarda karşılaşmaktadır. Çocuk öykü kitaplarındaki kahramanlar genellikle yakışıklı, güzel ve güçlü kişilerdir. İzlediğimiz filmlerdeki insanlar hep güzel bir fiziğe sahiptir. Bir insandan söz ederken öncelikle fiziki özelliklerinden hareket edilir ve bunun için de önce güzel yanlar vurgulanır ya da çirkin olduğu düşünülen organlar ön plana çıkartılarak kişi tanıtılmaya çalışılır. Örneğin; “hani saçları kısa, uzun boylu, kalın dudaklı bir kız vardı ya işte

ondan söz ediyorum” ya da “ iri burunlu, göbekli, çirkin adam” gibi tanımlamalarla insanlar birbirine hatırlatılmaya çalışılır.

Bireyin beden algısının gelişiminde bedenle ilgili eski ve yeni tüm duygu, tutum ve algıları kadar başkalarının ya da başkasının bakış açısı da önem taşır. Bu algı, zaman içerisinde değişikliğe uğrayabilir, sosyokültürel değerler beden algısına yansıtılabilir ve beden algısı kişinin gerçek yapısıyla uyumlu olabileceği gibi uyumsuz da olabilir. Örneğin zayıf olduğu halde kendisini kilolu olarak gören ya da vücudunda herhangi bir ciddi kusur olmadığı halde yine de kendini kusurlu bulup beğenmeyen kişiler vardır. Hemen herkesin beden parçalarına ve onların işlevlerine verdiği anlam ve değer farklıdır. Bu nedenle de bireyin kendi beden imgesi kavramıyla başkalarının onun bedeniyle ilgili değerlendirmeleri farklı olabilir.

Bedenin gelişmesi, büyümesi ve değişmesi diğer insanlar ve çevreyle olan ilişkiler sonucu belirleneceğinden yakınların çocuğun bedenine ve fiziksel özelliklerine karşı tutumu çok önemlidir. Ergenlik dönemi bu değişme ve düzenlemelerin yoğun olarak yaşandığı bir dönemdir. Ergen bu dönemde kendisini başkalarıyla karşılaştırır ve başkalarının görüşlerine değer verir. Ancak bedensel değişimlerle nasıl baş edeceği konusunda da ciddi güçlükler yaşar. İşte bu dönemde yakınların ilgi ve desteğinin yanı sıra gencin bedeninde ortaya çıkan değişiklikler konusunda bilgilendirilmesi de şarttır. Karın ve baldırlardaki yağlanma vücudun görüntüsünü değiştirirken yüzde ve özellikle burunda ortaya çıkan şişkinlik, irileşme, sivilceler ve ses çatlaklığı gencin ruhsal durumunu bozar. Özellikle göğüsleri yeni belirmeye başlayan kızların bu durumdan utanarak göğüslerini saklamak için kambur bir duruş içerisinde olduklarına sık rastlanır. Böyle bir duruş ise gelecekte gerçek bir kamburluğu ortaya çıkartacaktır.

Doğal gelişimin sonucu olan bu değişimler genç tarafından önceden bilinmez ise sağlıksız tepkiler ortaya çıkabilir. Kendisini beğenmeyen, vücudundan hoşlanmayan, yüzündeki değişikliği hatta bazen asimetric oluşu panikle karşılayan genç yakınları tarafından alaya alınır ve kışkırtılırsa o zaman huzursuzluğu ve gerginliği giderek artar. Bu durumda genç ya kişiler arası ilişkilerden kaçarak herhangi bir guruba katılmak istemez ya da katıldığında kendini mutlu ve rahat hissedemez.

Fiziki görünüm belki ilk anda insanı cezbedebilir ve insanda ilk anda hoş duygular yaratabilir. Ancak daha sonra karşılıklı bir ilişki başladığında ve insan ortaya bir

davranış koyduğunda ilk anda duyulanlar değişikliğe uğrayabilir ve başlangıçta beğenilen bir insan daha sonra beğenilmeyebilir. Aynı şekilde aksine başlangıçta fizik olarak beğenilmeyen bir insan, daha sonra davranışlarıyla güzel duygular yarattığında fizik olarak da güzel bulunabilir. Önemli olan, kusurlu-kusursuz tüm yönlerimizle bedenimizi sevmemiz ve kabul etmemizdir. Fiziksel olarak beğenmediğimiz yanlarımızı gözümüzde büyütme yerine ortaya koyduğumuz davranış, duygu ve düşüncelerimizle sağlıklı bir kişilik olarak kendimizi göstermemiz, ilişkilerimizde daha uyumlu ve daha huzurlu olmamızı sağlayacaktır.

Unutulmamalıdır ki insanın sevimli olması ve başkalarının da sevimli bulunup beğenilmesi, ortaya konulan tavır, iletişim ve kişilikle ilgilidir. Ayrıca, başkaları tarafından mutlaka beğenilmek ve sevilme gibi bir amacımız da olmamalıdır. Çünkü bu düşünce, gerçekleşmesi mümkün olmayan mantıksız bir düşüncedir (www.tr.net,23.02.2006).

#### **1.5.5. Fiziksel Kuvvet**

Kuvvet insanın temel özelliği olup, bunun yardımıyla bir kütleyi hareket ettirir, bir direnci aşar ya da ona kas gücü ile karşı koyar (Sevim,1997:31).

Kas kuvveti gücün ve hızın bileşimidir. Kas kuvveti her sporda çok önemlidir. Kuvvet, güç uygulayabilme yeteneğidir. Egzersizin temel elemanıdır. Performansın neredeyse tamamı kendisidir (Üstüdal ve Köker,1998:99).

Fiziksel olarak kuvvet; kütlenin ve hızın ürünüdür. Biyolojik açıdan ise kas hareketleri ile dirençlere karşı koyma ve onları aşabilme yeteneğidir. Kas kuvveti yaş ile birlikte artar. Kas kuvvetinin artışı kilo ve boy artışı ile yakından ilgilidir. Kuvvet sistemli bir çalışmayla haftadan haftaya gelişme gösterir (Aracı,2001; 28 )

Kendine fiziksel yetme ise yeterlilik boyutunun en alt düzeyinde olan özel bir fiziksel konuya özgü yeterlilik anlamını taşır. Örneğin, kuvvette kendini yeterli görme, bisiklete binmede kendini yeterli görme gibidir.

Fiziksel yeterlilik kavramı ise, kişinin bütün fiziksel uygunluk parametreleri için sahip olduğu kendine ait değerlendirmelerin tümüdür (Erdem,1999:6-7).

Kas kuvveti ve kuvvette devamlılığı bireylerin genel sağlığı, fiziksel uygunluğu ve işlevsel kapasitesi için önemlidir.

Yaşla birlikte kaslarda meydana gelen kuvvet kaybı, işlevsel kapasiteye yönelik önemli sonuçları da beraberinde getirmektedir. Eskiden kolayca gerçekleştirilen etkinliklerin üstesinden güç gelinir (Muratlı,2002:162).

Bir kısım sporlara katılan ve onu mesleki ihtiyaç olarak görenlerin yanı sıra 55-60 yaş civarındaki insanlar için de kuvvet önemlidir. Yaşlanmayla birlikte kuvvet de hızla eksilir. Yaşam boyunca, akut ve kronik yaralanmalardan korunmak için , acil ihtiyaçlarda ve yaşam içinde başkasına bağımlı olmamak için kuvvete ihtiyaç duyarız. Yürümek, lokal yorgunluğu atmak, ağırlık kaldırmak, bebek taşımak, günlük ev işleri yapmak vs. gibi ihtiyaçlar için kuvvetten yararlanırız. Hızlı kuvvet kaybı aktiviteyi etkilediği gibi kas uygunluğunu da etkiler. Bunun aksi olduğunda kuvvetli ve bağımsız olarak kassal uygunluğa kavuşmuş oluruz.

Kuvvet yalnız başına istemli olarak kasların kasılması için sarf edilen maksimal gücü ifade eder. Bazılarımız kendimizi kanıtlamak için çok kuvvetli olmak isteriz. Antrenmansız kişiler kas reseptörleri ve beyne giden emirlerin yetersizliği sebebiyle, kuvvetin tarifine uygun değillerdir. Antrenmanın etkilerinden biri de bu tür yetersizlikleri azaltmak ve kuvveti artırmaktır (Zorba,1999:332).

## **BÖLÜM 2: MATERYAL VE METOD**

### **2.1.Araştırma Modeli**

Araştırma, tarama modeli ile gerçekleştirilmiştir. Bilindiği gibi tarama modelleri geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekilde betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımlarıdır. Bu yaklaşımda önemli olan, var olanı değiştirmeye kalkmadan gözleyebilmektir.

### **2.2. Evren ve Örneklem**

Bu araştırmanın çalışma evrenini Karadeniz Ereğli'deki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında çalışan öğretmenler oluşturmaktadır. Anket ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında çalışan 364 öğretmene uygulanmıştır. Anket uygulanırken her okuldaki beden eğitimi öğretmeni sayısı kadar branş öğretmenine okulun öğretmen listesindeki isimlerden kura çekilerek uygulanmıştır. Eksik kalan branşlar sınıf öğretmenleri ile tamamlanmıştır.

### **2.3.Verilerin Toplanması**

Bu araştırmada araştırmanın amacına uygun olarak, geniş bir denek grubu üzerinde çalışılması uygun görülmüştür.

Araştırmanın amaçlarını gerçekleştirmek üzere öğretmenlere Aşçı ve ark.(1995) tarafından Türkiye'de uyarlanmış olan, güvenilirlik ve geçerliliğini yapılan "Kendini Fiziksel Algılama Envanteri" uygulanmıştır. Anket 364 öğretmen üzerinde uygulanmıştır.

Araştırma kapsamındaki 364 öğretmenin 40'ı beden eğitimi öğretmeni, 178'i sosyal bilimler grubu (coğrafya, din kültürü, felsefe, rehberlik, sosyal bilgiler, sınıf öğretmeni, tarih, Türkçe, edebiyat, okul öncesi, yabancı dil) 81'i Fen bilimleri grubu (biyoloji, fen bilgisi, fizik, kimya, matematik) 29'u güzel sanatlar grubu (müzik, resim), 36'sı teknik bilimler grubu (bilgisayar, meslek grubu, iş teknik) öğretmenler oluşturmaktadır. Anket uygulanırken her okuldaki beden eğitimi öğretmeni sayısı kadar branş öğretmenine uygulanmıştır. Branşlar gruplandırılırken üniversitelerin yüksek lisans birimlerinin öğrencileri aldığı enstitüler göz önüne alınmıştır.



## **2.4.Fox Kendini Fiziksel Algılama Envanteri**

Kendini Fiziksel Algılama Envanteri (profili): Kişinin 4 alt boyut (sportif yeterlilik, fiziksel kondisyon, vücut çekiciliği, kuvvet) ve genel fiziksel yeterliliğini ölçen envanter, her alt ölçekte 6 madde içeren toplam 30 maddeden oluşmaktadır. Envanter, her madde için kişiye iki farklı insanı tanımlayan ifade sunmakta ve kişiden bunlardan hangisine ne derecede benzediğini belirlemesini istemektedir. Kişi, önce iki farklı grup insandan hangisine daha çok benzediğine karar verdikten sonra bu benzemenin derecesini” Tam Bana Uygun” veya “Bana Oldukça Uygun” ifadelerini kullanarak yapmaktadır. Maddelerin puanlaması 1 ile 4 arasındadır.”4” yüksek yeterlilik, “1” ise düşük yeterliliği ifade etmektedir. Envanter fiziksel algılamanın 5 farklı boyutunda 6 ile 24 arasında değişen puanlar vermektedir(Aşçı, 1996), Bu envanterin Türkiye’ye uyarlama çalışması, Aşçı ve diğ.(1995) tarafından yapılmıştır.

## **2.5.Verilerin Çözümlemesi**

Öğretmenlerin doldurdukları anketler incelenmiş,anketlerin eksiksiz olarak doldurulduğu görülüp değerlendirmeye alınmıştır.

Anketten elde edilen verilerin ve bilgilerin frekans dağılımları ve yüzdeler ortalamalarının analizlerinde SPSS 12.0 bilgisayar paket programı kullanılmıştır.

### BÖLÜM 3: BULGULAR

**Tablo 1: Araştırma Kapsamındaki Öğretmenlerin Yaşlarına İlişkin Dağılımları**

YAŞ	N	%
<b>25 VE ALTI</b>	46	12,6
<b>26-30</b>	115	31,6
<b>31-35</b>	95	26,1
<b>36-40</b>	67	18,4
<b>41-45</b>	19	5,2
<b>46 VE ÜZERİ</b>	22	6,0
<b>TOPLAM</b>	364	100,0

Araştırma kapsamındaki 364 öğretmenin 46'sı 25 yaş ve altı, 115'i 26-30 yaş, 95'i 31-35 yaş, 67'si 36-40 yaş, 19'u 41-45 yaş, 22'si 46 yaş ve üzerindedir. Araştırmamızın %12,6'sını 25 yaş ve altı, %31,6'sını 26-30 yaş, %26,1'ini 31-35 yaş, %18,4'ünü 36-40 yaş, %5,2'sini 41-45 yaş, %6,0'sını 46 yaş ve üzeri öğretmenler oluşturmaktadır.

Araştırmaya katılan 364 öğretmenin %57,7'sinin (n=210) 26-35 yaş arasında olduğu, %11,2'sinin (n=41) 41 yaş ve üzeri olduğu görülmektedir.

**Tablo 2: Araştırma Kapsamındaki Öğretmenlerin Cinsiyetlerine İlişkin Dağılımları**

CİNSİYET	N	%
<b>BAYAN</b>	163	44,8
<b>ERKEK</b>	201	55,2
<b>TOPLAM</b>	364	100,0

Araştırma kapsamındaki 364 öğretmenin 163'ü bayan 201'i erkektir. Araştırmamızın %44,8'ini bayan, %55,2'sini erkek öğretmenler oluşturmaktadır.

**Tablo 3: Araştırma Kapsamındaki Öğretmenlerin Meslek Yıllarına İlişkin Dağılımları**

MESLEK YILI	N	%
<b>5 VE ALTI</b>	123	33,8
<b>6-10</b>	103	28,3
<b>11-15</b>	91	25,0
<b>16-20</b>	25	6,9
<b>20 VE ÜZERİ</b>	22	6,0
<b>TOPLAM</b>	364	100,0

Araştırma kapsamındaki 364 öğretmenin 123'ü 5 meslek yılı ve altı, 103'ü 6-10 meslek yılları arası, 91'i 11-15 meslek yılları arası, 25'i 16-20 meslek yılları arası 22'si 20 meslek yılı ve üzeri öğretmenlerden oluşmaktadır. Araştırmamızın % 33,8'ini 5 meslek yılı ve altı, %28,3'ünü 6-10 meslek yılları arası, %25'ini 11-15 meslek yılları arası, %6,9'unu 16-20 meslek yılları arası, %6'sını 20 meslek yılı ve üzeri öğretmenler oluşturmaktadır.

Araştırmaya katılan 364 öğretmenin %62,1'inin (n=226) 10 meslek yılı ve altı, %12,9'unun (n=47) 16 meslek yılı ve üzeri olduğu görülmektedir.

**Tablo 4: Araştırma Kapsamındaki Öğretmenlerin Çalıştıkları Okullara İlişkin Dağılımları**

OKUL	N	%
<b>DEVLET İ.Ö.O</b>	162	44,5
<b>DEVLET LİSE</b>	147	40,4
<b>ÖZEL İ.Ö.O</b>	31	8,5
<b>ÖZEL LİSE</b>	24	6,6
<b>TOPLAM</b>	364	100,0

Araştırma kapsamındaki 364 öğretmenin 162'si devlet ilköğretim okullarında, 147'si devlet liselerinde, 31'i özel ilköğretim okullarında, 24'ü özel liselerde çalışmaktadır. Araştırmamızın % 44,5'ini devlet ilköğretim okullarında çalışan, %40,4'ünü devlet liselerinde, %8,5'ini özel ilköğretim okullarında, %6,6'sını özel liselerde çalışan öğretmenler oluşturmaktadır.

Araştırmaya katılan 364 öğretmenin % 84,9'unu (n=309) devlet okullarında çalışan öğretmenlerden,%15,1'ini(n=55) özel okullarda çalışan öğretmenler oluştuğu göze çarpmaktadır.

**Tablo 5: Araştırma Kapsamındaki Öğretmenlerin Branşlarına İlişkin Dağılımları**

<b>BRANŞ</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>BEDEN EĞİTİMİ</b>	40	11,0
<b>SOSYAL BİLİMLER</b>	178	48,9
<b>FEN BİLİMLERİ</b>	81	22,3
<b>GÜZEL SANATLAR</b>	29	8,0
<b>TEKNİK BİLİMLER</b>	36	9,9
<b>TOPLAM</b>	364	100,0

Araştırma kapsamındaki 364 öğretmenin 40'ını beden eğitimi öğretmenleri,178'i sosyal bilimler grubu,81'i fen bilimleri grubu 29'u güzel sanatlar grubu, 36'sı teknik bilimler grubu öğretmenler oluşturmaktadır. Araştırmamızın % 11'ini beden eğitimi %48,9'unu sosyal bilimler grubu, %22,3'ünü fen bilimleri grubu, %8'ini güzel sanatlar grubu %9,9'unu teknik eğitim grubu öğretmenler oluşturmaktadır.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin % 48,9 'unun (n=178) sosyal bilimler grubu öğretmenden oluştuğu göze çarpmaktadır.

**Tablo 6: Araştırma Kapsamındaki Öğretmenlerin Boylarına İlişkin Dağılımları**

<b>BOY</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>160 VE ALTI</b>	59	16,2
<b>161-165</b>	52	14,3
<b>166-170</b>	95	26,1
<b>171-175</b>	61	16,8
<b>176-180</b>	53	14,6
<b>181-185</b>	30	8,2
<b>186 VE ÜZERİ</b>	14	3,8
<b>TOPLAM</b>	364	100,0

Araştırma kapsamındaki 364 öğretmenin 59'unun boyu 160cm ve altı,52'si 161-165 cm arası,95'i 166-170 cm arası 61'i 171-175 cm arası, 53'ü 176-180cm arası,30'u 181-185 cm arası,14'ü 186 cm ve üzerindedir. Araştırmamızın %16,2'sini 160cm ve altı,%14,3'ünü 161-165 cm arası,%26,1' ini 166-170 cm arası,%16,8'ini 171-175 cm arası %14,6'sını 176-180 cm arası , %8,2'sini 181-185cm arası,%3,8'ini 186 cm ve üzeri boyundaki öğretmenler oluşturmaktadır.

Araştırmaya katılan 364 öğretmenin %56,6'sını (n=206) 170 cm ve altındaki öğretmenlerin oluşturduğu,%3,8'inin (n=14) 186 cm ve üzeri boyundaki öğretmenlerden oluştuğu göze çarpmaktadır.

**Tablo7: Araştırma Kapsamındaki Öğretmenlerin Kilolarına İlişkin Dağılımları**

<b>KİLO</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>55 VE ALTI</b>	76	20,9
<b>56-65</b>	89	24,5
<b>66-75</b>	83	22,8
<b>76-85</b>	80	22,0
<b>86 VE ÜZERİ</b>	36	9,9
<b>TOPLAM</b>	364	100,0

Araştırma kapsamındaki 364 öğretmenin 76'sı 55 kg ve altı, 89'u 56-65 kg arası, 83'ü 66-75 kg arası, 80'i 76-85 kg arası, 36' sını 86 ve üzeri kilodadır. Araştırmamızın %20,9'unu 55 kg ve altı, %24,5'ini 56-65 kg arası, %22,8'ini 66-75 kg arası, %22'sini 76-85 kg arası, %9,9'unu 86 ve üzeri kiloda öğretmenler oluşturmaktadır.

Araştırmamıza katılan 364 öğretmenden %90,1'inin (n=328) 85 kg ve altı, %9,9'u (n=36) 86 ve üzeri kiloda öğretmenler oluşmakta, Aralarda dengeli bir dağılım göze çarpmaktadır.

**Tablo 8. Beden eğitimi öğretmenleri ile sosyal bilimler bilimleri grubu öğretmenlerinin karşılaştırılması**

BOYUT	SORU	BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENİ								SOSYAL BİLİMLER							
		1		2		3		4		1		2		3		4	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
SPOR YETENEĞİ	1	1	2,5	3	7,5	20	50	16	40	32	18	90	50,6	37	20,8	19	10,7
	6	13	32,5	20	50	4	10	3	7,5	7	3,9	46	25,8	77	43,3	48	27
	11	0	0	1	2,5	11	27,5	28	70	21	11,8	78	43,8	45	25,3	34	19,1
	16	21	52,5	12	30	5	12,5	2	5	14	7,9	48	27	86	48,3	30	16,9
	21	0	0	4	10	13	32,5	23	57,5	21	11,8	69	38,8	58	32,6	30	16,9
	26	32	80	7	17,5	1	2,5	0	0	35	19,7	45	25,3	74	41,6	24	13,5
FİZİKSEL KONDİSYON	2	1	2,5	4	10	16	40	19	47,5	35	19,7	76	42,7	48	27	19	10,7
	7	19	47,5	18	45	3	7,5	0	0	25	14	53	29,8	66	37,1	34	19,1
	12	2	5	8	20	18	45	12	30	24	13,5	92	51,7	50	28,1	12	6,7
	17	0	0	1	2,5	14	35	25	62,5	13	7,3	69	38,8	59	33,1	37	20,8
	22	20	50	13	32,5	5	12,5	2	5	16	9	54	30,3	93	52,2	15	8,4
	27	16	40	19	47,5	5	12,5	0	0	12	6,7	54	30,3	89	50	23	12,9
VÜCUT ÇEKİCİLİĞİ	3	13	32,5	11	27,5	14	35	2	5	23	12,9	74	41,6	67	37,6	14	7,9
	8	9	22,5	15	37,5	9	22,5	7	17,5	39	21,9	84	47,2	44	24,7	11	6,2
	13	1	2,5	3	7,5	20	50	16	40	19	10,7	52	29,2	65	36,5	42	23,6
	18	13	32,5	18	45	8	20	1	2,5	21	11,8	81	45,5	63	35,4	13	7,3
	23	0	0	13	32,5	17	42,5	10	25	6	3,4	84	47,2	73	41	15	8,4
	28	16	40	18	45	6	15	0	0	39	21,9	74	41,6	54	30,3	11	6,2
GENEL FİZİKSEL YETERLİLİK	5	10	25	17	42,5	11	27,5	2	5	18	10,1	65	36,5	72	40,4	23	12,9
	10	0	0	7	17,5	18	45	15	37,5	12	6,7	71	39,9	56	31,5	39	21,9
	15	0	0	5	12,5	15	37,5	20	50	7	3,9	40	22,5	73	41	58	32,6
	20	19	47,5	17	42,5	4	10	0	0	40	22,5	86	48,3	41	23	11	6,2
	25	1	2,5	11	27,5	20	50	8	20	15	8,4	67	37,6	82	46,1	14	7,9
	30	13	32,5	17	42,5	9	22,5	1	2,5	26	14,6	86	48,3	56	31,5	10	5,6
KUVVET	4	14	35	18	45	7	17,5	1	2,5	28	15,7	74	41,6	66	37,1	10	5,6
	9	14	35	18	45	7	17,5	1	2,5	23	12,9	67	37,6	68	38,2	20	11,2
	14	10	25	16	40	13	32,5	1	2,5	23	12,9	54	30,3	67	37,6	34	19,1
	19	0	0	7	17,5	19	47,5	14	35	11	6,2	74	41,6	70	39,3	23	12,9
	24	20	50	10	25	10	25	0	0	16	9	80	44,9	67	37,6	15	8,4
	29	1	2,5	8	20	19	47,5	12	30	18	10,1	90	50,6	54	30,3	16	9

Tablo 8 incelendiğinde spor yeteneği alt boyutunda “bazı kişiler konu spor olunca çok iyi olmadıklarını hissederler” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri %10 (n=4) oranında katılırken, sosyal bilimler grubundaki öğretmenler %68,6(n=122) oranında katılmaktadır. “Diğerleri bütün sporlarda kendilerini gerçekten iyi hissederler” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri %90 (n=36) oranında katılırken, sosyal bilimler grubundaki öğretmenler %31,4(n=56) oranında katılmaktadır.

Spor yeteneği alt boyutunda “bazı kişiler konu atletik yeteneğe geldiğinde en iyilerden birisi olduklarını düşünürler” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri % 82,5 (n=33) oranında katılırken, sosyal bilimler grubundaki öğretmenler %29,7 (n=53) oranında katılmaktadır. “Diğerleri konu atletik yetenek olunca en iyiler arasında yer olmadıklarını düşünürler” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri % 17,5 (n=7) oranında katılırken, sosyal bilimler grubundaki öğretmenler %70,3 (n=125) oranında katılmaktadır.

Spor yeteneği alt boyutunda “spor aktivitelerine katılmaya gelindiğinde bazı kişiler o kadar rahat değillerdir” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri % 2,5 (n=1) oranında bana kısmen uygun cevabı verirken, sosyal bilimler grubundaki öğretmenler %55,6 (n=99) oranında katılmaktadır. “Diğerleri ise spor aktivitelerine katılmaya gelince en rahat olanlar arasındadırlar” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri % 97,5 (n=39) oranında katılırken, sosyal bilimler grubundaki öğretmenler %44,4 (n=79) oranında katılmaktadır.

Spor yeteneği alt boyutunda “ bazı kişiler konu spor etkinliklerine katılma olunca her zaman en iyilerden biri olduklarını hissederler” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri % 82,5 (n=33) oranında katılırken, sosyal bilimler grubundaki öğretmenler %34,9 (n=62) oranında katılmaktadır. “Diğerleri konu spor etkinliklerine katılma olunca en iyilerden biri olmadıklarını hissederler” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri % 17,5 (n=7) oranında katılırken, sosyal bilimler grubundaki öğretmenler %65,1 (n=116) oranında katılmaktadır.

Spor yeteneği alt boyutunda “bazı kişiler spor ortamındaki yeni becerileri öğrenmede çoğularından biraz daha yavaştırlar” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri % 10 (n=4) oranında bana kısmen uygun cevabı verirken, sosyal bilimler grubundaki öğretmenler %50,6 (n=90) oranında katılmaktadır. “Diğerleri yeni spor becerilerini öğrenmede her



zaman en hızlılar arasında yer alırlar” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri % 90 (n=33) oranında katılırken, sosyal bilimler grubundaki öğretmenler %49,4 (n=88) oranında katılmaktadır.

Spor yeteneği alt boyutunda “ bazı kişiler fırsat verildiğinde her zaman spor etkinliklerine ilk katılanlardandırlar” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri % 80 (n=32) oranında tam bana uygun yanıtını verirken, sosyal bilimler grubundaki öğretmenler %45 (n=80) oranında katılmaktadır. “Diğer kişiler bazen geride kalırlar ve çoğunlukla da spora ilk katılanlardan değillerdir” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri % 2,5 (n=1) oranında bana kısmen uygun yanıtını verirken, sosyal bilimler grubundaki öğretmenler %55 (n=98) oranında katılmaktadır.

Fiziksel kondisyon alt boyutunda “bazı kişiler fiziksel kondisyon düzeyleri ve fiziksel uygunlukları konusunda çok rahat değillerdir” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri %12,5(n=5) oranında katılırken, sosyal bilimler grubu öğretmenler % 62,4 (n=111) oranında katılmaktadır. “Diğerleri her zaman mükemmel bir kondisyon ve fiziksel uygunluğu sağladıklarından kendilerini rahat hissederler” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri % 87,5 (n=35) oranında katılırken, sosyal bilimler grubu öğretmenler %37,6 (n=67) oranında katılmaktadır.

Fiziksel kondisyon alt boyutunda “bazı kişiler düzenli ve ağır fiziksel egzersizlerin bazı çeşitlerine katılabileceklerinden emindirler” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri % 92,5 (n=37) oranında katılırken sosyal bilgiler grubu öğretmenler % 43,8 (n=78) oranında katılmaktadır.

Fiziksel kondisyon alt boyutunda “bazı kişiler çoğunlukla yüksek düzeyde dayanıklılığa ve fiziksel uygunluğa sahip değillerdir” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri %5 (n=2) oranında tam bana uygun yanıtını verirken, sosyal bilgiler grubu öğretmenler % 51,7 (n=92) oranında bana kısmen uygun yanıtını vermişlerdir.

Fiziksel kondisyon alt boyutunda “diğerleri her zaman fiziksel uygunluk ve egzersiz ortamlarında güven ve rahatlık hissederler” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri %62,5 (n=25) oranında tam bana uygun yanıtını verirken, sosyal bilgiler grubu öğretmenler % 20,8 (n=37) oranında tam bana uygun yanıtını vermişlerdir.

Fiziksel kondisyon alt boyutunda “bazı kişiler egzersizleri düzenli sürdürmede ve fiziksel kondisyonu korumadaki yetenekleri hakkında aşırı rahatlık hissederler” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri %50 (n=20) oranında tam bana uygun yanıtını verirken, sosyal bilgiler grubu öğretmenler % 9 (n=16) oranında tam bana uygun yanıtını vermişlerdir.

Fiziksel kondisyon alt boyutunda “bazı kişiler çoğuları ile karşılaştırdıklarında her zaman yüksek düzeyde fiziksel kondisyona sahip olduklarını hissederler” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri %87,5 (n=35) oranında katılırken, sosyal bilgiler grubu öğretmenler % 37(n=66) oranında katılmaktadır.

Vücut çekiciliği alt boyutunda “diğerleri vücut hatlarını belirten giysileri giydiklerinde vücutlarından utanç duymazlar” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri %90 (n=36) oranında katılırken, sosyal bilgiler grubu öğretmenler % 60,1 (n=107) oranında katılmaktadır.

Vücut çekiciliği alt boyutunda “bazı kişiler fiziki yapılarını çekici olarak kabul ettiklerinden çoğunlukla kendilerini beğenilmeye değer hissederler” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri % 77,5 (n=31) oranında katılırken, sosyal bilgiler grubu öğretmenler % 57,3 (n=102) oranında katılmaktadır.

Vücut çekiciliği alt boyutunda “bazı kişiler çoğuları ile karşılaştırdıklarında vücutlarının en iyi şekilde görünmediğini hissederler” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri % 32,5 (n=13) oranında bana kısmen uygun yanıtını verirken, sosyal bilgiler grubu öğretmenler % 47,2 (n=84) oranında bana kısmen uygun yanıtını vermişlerdir.

Vücut çekiciliği alt boyutunda “bazı kişiler vücutlarının görünüşünden aşırı rahattırlar” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri % 85 (n=34) oranında katılırken, sosyal bilgiler grubu öğretmenler % 63,5 (n=113) oranında katılmaktadır.

Genel fiziksel yeterlilik alt boyutunda “diğerleri her zaman fiziksel olarak oldukları görünüşlerinden hoşnuturlar” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri % 82,5 (n=33) oranında katılırken, sosyal bilgiler grubu öğretmenler % 46,6 (n=83) oranında katılmaktadır.

Genel fiziksel yeterlilik alt boyutunda “diğerleri kendi fiziksel özelliklerinden gerçekten rahat duyguya sahip görünürler” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri % 87,5 (n=35) oranında katılırken, sosyal bilgiler grubu öğretmenler % 26,4 (n=47) oranında katılmaktadır.

Genel fiziksel yeterlilik alt boyutunda “bazı kişiler her zaman kendi fiziksel özellikleri hakkında olumlu hislere sahiptirler.” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri % 90 (n=36) oranında katılırken, sosyal bilgiler grubu öğretmenler % 70,8 (n=126) oranında katılmaktadır.

Genel fiziksel yeterlilik alt boyutunda “diğerleri fiziksel özellikleri için her zaman büyük saygı gördüklerine inanırlar.” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri % 70 (n=28) oranında katılırken, sosyal bilgiler grubu öğretmenler % 54 (n=96) oranında katılmaktadır.

Genel fiziksel yeterlilik alt boyutunda “bazı kişiler fiziksel olarak buldukları hallerinden aşırı hoşnutluk duyarlar” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri % 75 (n=30) oranında katılırken, sosyal bilgiler grubu öğretmenler % 62,9 (n=112) oranında katılmaktadır.

Kuvvet alt boyutunda “bazı kişiler kendi cinsiyetindeki insanların çoğundan fiziksel olarak daha kuvvetli olduklarını düşünürler” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri % 80 (n=32) oranında katılırken, sosyal bilgiler grubu öğretmenler % 57,3 (n=102) oranında katılmaktadır.

Kuvvet alt boyutunda “bazı kişiler kendi cinsiyetindeki çoğu kişiden kaslarının daha güçlü olduğunu düşünürler” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri % 80 (n=32) oranında katılırken, sosyal bilgiler grubu öğretmenler % 50,5 (n=90) oranında katılmaktadır.

Kuvvet alt boyutunda “diğerleri ise fiziksel kuvvetleri konu olunca aşırı derecede rahattırlar ” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri % 82,5 (n=33) oranında katılırken, sosyal bilgiler grubu öğretmenler % 52,2 (n=93) oranında katılmaktadır.

Kuvvet alt boyutunda “bazı kişiler çoğu insanla karşılaştırdıklarında kendilerinin çok güçlü ve iyi gelişmiş kaslara sahip olduklarını hissederler” ifadesine beden eğitimi

öğretmenleri % 75 (n=30) oranında katılırken, sosyal bilgiler grubu öğretmenler % 53,9 (n=96) oranında katılmaktadır.

Kuvvet alt boyutunda “diğerleri fiziksel kuvvet gerektiren durumlarla ilgilenmede en iyiler arasında olduklarını hissederler.” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri % 77,5 (n=31) oranında katılırken, sosyal bilgiler grubu öğretmenler % 39,3(n=70) oranında katılmaktadır.

**Tablo 9. Beden eğitimi öğretmenleri ile fen bilimleri grubu öğretmenlerinin karşılaştırılması.**

		BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENİ								FEN BİLİMLERİ							
		1		2		3		4		1		2		3		4	
BOYUT	SORU	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
SPOR YETENEĞİ	1	1	2,5	3	7,5	20	50	16	40	16	19,8	33	40,7	27	33,3	5	6,2
	6	13	32,5	20	50	4	10	3	7,5	5	6,2	24	29,6	37	45,7	15	18,5
	11	0	0	1	2,5	11	27,5	28	70	11	13,6	28	34,6	27	33,3	15	18,5
	16	21	52,5	12	30	5	12,5	2	5	7	8,6	26	32,1	41	50,6	7	8,6
	21	0	0	4	10	13	32,5	23	57,5	7	8,6	32	39,5	31	38,3	11	13,6
	26	32	80	7	17,5	1	2,5	0	0	14	17,3	29	35,8	31	38,3	7	8,6
FİZİKSEL KONDİSYON	2	1	2,5	4	10	16	40	19	47,5	15	18,5	25	30,9	34	42	7	8,6
	7	19	47,5	18	45	3	7,5	0	0	8	9,9	31	38,3	35	43,2	7	8,6
	12	2	5	8	20	18	45	12	30	7	8,6	45	55,6	23	28,4	6	7,4
	17	0	0	1	2,5	14	35	25	62,5	3	3,7	30	37	28	34,6	20	24,7
	22	20	50	13	32,5	5	12,5	2	5	6	7,4	25	30,9	41	50,6	9	11,1
	27	16	40	19	47,5	5	12,5	0	0	6	7,4	30	37	34	42	11	13,6
VÜCUT ÇEKİCİLİĞİ	3	13	32,5	11	27,5	14	35	2	5	9	11,1	32	39,5	35	43,2	5	6,2
	8	9	22,5	15	37,5	9	22,5	7	17,5	16	19,8	42	51,9	18	22,2	5	6,2
	13	1	2,5	3	7,5	20	50	16	40	4	4,9	28	34,6	32	39,5	17	21
	18	13	32,5	18	45	8	20	1	2,5	8	9,9	34	42	33	40,7	6	7,4
	23	0	0	13	32,5	17	42,5	10	25	5	6,2	46	56,8	25	30,9	5	6,2
	28	16	40	18	45	6	15	0	0	12	14,8	38	46,9	27	33,3	4	4,9
GENEL FİZİKSEL YETERLİLİK	5	10	25	17	42,5	11	27,5	2	5	8	9,9	31	38,3	27	33,3	15	18,5
	10	0	0	7	17,5	18	45	15	37,5	5	6,2	43	53,1	22	27,2	11	13,6
	15	0	0	5	12,5	15	37,5	20	50	1	1,2	25	30,9	38	46,9	17	21
	20	19	47,5	17	42,5	4	10	0	0	11	13,6	36	44,4	31	38,3	3	3,7
	25	1	2,5	11	27,5	20	50	8	20	5	6,2	40	49,4	29	35,8	7	8,6
	30	13	32,5	17	42,5	9	22,5	1	2,5	11	13,6	28	34,6	39	48,1	3	3,7
KUVVET	4	14	35	18	45	7	17,5	1	2,5	7	8,6	40	49,4	30	37	4	4,9
	9	14	35	18	45	7	17,5	1	2,5	9	11,1	33	40,7	32	39,5	7	8,6
	14	10	25	16	40	13	32,5	1	2,5	4	4,9	40	49,4	33	40,7	4	4,9
	19	0	0	7	17,5	19	47,5	14	35	3	3,7	29	35,8	40	49,4	9	11,1
	24	20	50	10	25	10	25	0	0	6	7,4	42	51,9	29	35,8	4	4,9
	29	1	2,5	8	20	19	47,5	12	30	7	8,6	48	59,3	22	27,2	4	4,9

Tablo.9 incelendiğinde spor yeteneği alt boyutunda “diğerleri bütün sporlarda kendilerini gerçekten iyi hissederler” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri %90 (n=36) oranında katılırken, fen bilimleri grubundaki öğretmenler %39,5(n=32) oranında katılmaktadır.

Spor yeteneği alt boyutunda “bazı kişiler konu atletik yeteneğe geldiğinde en iyilerden birisi olduklarını düşünürler” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri % 82,5 (n=33) oranında katılırken, fen bilimleri grubundaki öğretmenler %35,8 (n=29) oranında katılmaktadır.

Spor yeteneği alt boyutunda “diğerleri ise spor aktivitelerine katılmaya gelince en rahat olanlar arasındadırlar” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri % 97,5 (n=39) oranında katılırken, fen bilimleri grubundaki öğretmenler %51,8 (n=42) oranında katılmaktadır.

Spor yeteneği alt boyutunda “ bazı kişiler konu spor etkinliklerine katılma olunca her zaman en iyilerden biri olduklarını hissederler” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri % 82,5 (n=33) oranında katılırken, fen bilimleri grubundaki öğretmenler %40,7 (n=33) oranında katılmaktadır.

Spor yeteneği alt boyutunda “bazı kişiler spor ortamındaki yeni becerileri öğrenmede çoğularından biraz daha yavaştırlar” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri % 10 (n=4) oranında bana kısmen uygun cevabı verirken, fen bilimleri grubundaki öğretmenler %48,1 (n=39) oranında katılmaktadır.

Spor yeteneği alt boyutunda “ bazı kişiler fırsat verildiğinde her zaman spor etkinliklerine ilk katılanlardandırlar” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri % 80 (n=32) oranında tam bana uygun yanıtını verirken, fen bilimleri grubundaki öğretmenler %53,1 (n=43) oranında katılmaktadır. “Diğer kişiler bazen geride kalırlar ve çoğunlukla da spora ilk katılanlardan değillerdir” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri % 2,5 (n=1) oranında bana kısmen uygun yanıtını verirken, fen bilimleri grubundaki öğretmenler %46,9 (n=38) oranında katılmaktadır.

Fiziksel kondisyon alt boyutunda “bazı kişiler çoğunlukla yüksek düzeyde dayanıklılığa ve fiziksel uygunluğa sahip değillerdir” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri %5 (n=2)

oranında tam bana uygun yanıtını verirken, fen bilimleri grubundaki öğretmenler % 64,2 (n=52) oranında katılmaktadır.

Fiziksel kondisyon alt boyutunda, “diğerleri egzersizleri düzenli sürdürmede ve fiziksel kondisyonu korumadaki yetenekleri hakkında o kadar çok rahatlık hissetmezler” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri %17,5 (n=7) oranında katılırken, fen bilimleri grubundaki öğretmenler %61,7 (n=50) oranında katılmaktadır.

Vücut çekiciliği alt boyutunda, “diğerleri çoğularına göre vücutlarının o kadar da çekici olmadığını hissederler” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri %40 (n=16) oranında katılırken, fen bilimleri grubundaki öğretmenler %49,4 (n=40) oranında katılmaktadır.

Vücut çekiciliği alt boyutunda,” bazı kişiler çekici bir vücudun sağlanmasında zorlukları olduğunu hissederler” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri %60 (n=24) oranında katılırken, fen bilimleri grubundaki öğretmenler %71,7 (n=58) oranında katılmaktadır.

Vücut çekiciliği alt boyutunda,” bazı kişiler çoğuları ile karşılaştırdıklarında, vücutlarının en iyi şekilde görünmediğini hissederler” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri %32,5(n=13) oranında bana kısmen uygun cevabı verirken, fen bilimleri grubundaki öğretmenler %63 (n=51) oranında katılmaktadır.

Vücut çekiciliği alt boyutunda, “bazı kişiler vücutlarının görünüşünden aşırı rahattırlar” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri %85(n=34) oranında katılırken, fen bilimleri grubundaki öğretmenler %61,7(n=50) oranında katılmaktadır.

Genel fiziksel yeterlilik alt boyutunda “bazı kişiler bazen oldukları görünümünden veya fiziksel olarak yapabildiklerinden o kadar da hoşnut değildir” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri %17,5(n=7) oranında bana kısmen uygun cevabı verirken, fen bilimleri grubundaki öğretmenler %59,3(n=48) oranında katılmaktadır.

Genel fiziksel yeterlilik alt boyutunda “diğerleri kendi fiziksel özelliklerinden gerçekten rahat duyguya sahip görünürler” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri %87,5(n=35) oranında katılırken, fen bilimleri grubundaki öğretmenler %67,9(n=55) oranında katılmaktadır.

Genel fiziksel yeterlilik alt boyutunda “bazı kişiler her zaman kendi fiziksel özellikleri hakkında olumlu hislere sahiptirler” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri %90(n=36) oranında katılırken, fen bilimleri grubundaki öğretmenler %58 (n=47) oranında katılmaktadır.

Genel fiziksel yeterlilik alt boyutunda “bazı kişiler fiziksel özellikleri için daha fazla saygı görmek isterler” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri %30(n=12) oranında katılırken, fen bilimleri grubundaki öğretmenler %55,6 (n=45) oranında katılmaktadır.

Kuvvet alt boyutunda “bazı kişiler kendi cinsiyetindeki insanların çoğundan fiziksel olarak daha kuvvetli olduklarını düşünürler” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri % 80 (n=32) oranında katılırken, fen bilimleri grubundaki öğretmenler % 58(n=47) oranında katılmaktadır.

Kuvvet alt boyutunda “kuvvet gerektiren ortamlara gelince bazı kişiler ilk katılırlar” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri %65(n=26) oranında katılırken, fen bilimleri grubundaki öğretmenler % 54,3 (n=44) oranında katılmaktadır.

Kuvvet alt boyutunda “diğerleri ise fiziksel kuvvetleri konu olunca aşırı derecede rahattırlar” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri %82,5(n=33) oranında katılırken, fen bilimleri grubundaki öğretmenler % 60,5 (n=49) oranında katılmaktadır.

Kuvvet alt boyutunda “bazı kişiler çoğu insanla karşılaştıklarında, kendilerinin çok güçlü ve iyi gelişmiş kaslara sahip olduklarını hissederler”ifadesine beden eğitimi öğretmenleri %75(n=30) oranında katılırken, fen bilimleri grubundaki öğretmenler % 59,3 (n=48) oranında katılmaktadır.

Kuvvet alt boyutunda “fiziksel kuvvet gerektiren durumlarla ilgilenmede bazı kişiler çoğuları kadar iyi olmadıklarını hissederler” beden eğitimi öğretmenleri %22,5(n=9) oranında katılırken, fen bilimleri grubundaki öğretmenler % 67,9 (n=55) oranında katılmaktadır.



**Tablo:10.Beden eğitimi öğretmenleri ile güzel sanatlar grubu öğretmenlerinin karşılaştırılması.**

BOYUT	SORU	BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENİ								GÜZEL SANATLAR							
		1		2		3		4		1		2		3		4	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
SPOR YETENEĞİ	1	1	2,5	3	7,5	20	50	16	40	6	20,7	10	34,5	7	24,1	6	20,7
	6	13	32,5	20	50	4	10	3	7,5	1	3,4	5	17,2	14	48,3	9	31
	11	0	0	1	2,5	11	27,5	28	70	4	13,8	11	37,9	5	17,2	9	31
	16	21	52,5	12	30	5	12,5	2	5	3	10,3	7	24,1	16	55,2	3	10,3
	21	0	0	4	10	13	32,5	23	57,5	5	17,2	9	31	9	31	6	20,7
	26	32	80	7	17,5	1	2,5	0	0	6	20,7	9	31	8	27,6	6	20,7
FİZİKSEL KONDİSYON	2	1	2,5	4	10	16	40	19	47,5	7	24,1	10	34,5	9	31	3	10,3
	7	19	47,5	18	45	3	7,5	0	0	4	13,8	12	41,4	10	34,5	3	10,3
	12	2	5	8	20	18	45	12	30	8	27,6	13	44,8	6	20,7	2	6,9
	17	0	0	1	2,5	14	35	25	62,5	4	13,8	11	37,9	6	20,7	8	27,6
	22	20	50	13	32,5	5	12,5	2	5	5	17,2	9	31	10	34,5	5	17,2
	27	16	40	19	47,5	5	12,5	0	0	3	10,3	10	34,5	10	34,5	6	20,7
VÜCUT ÇEKİCİLİĞİ	3	13	32,5	11	27,5	14	35	2	5	2	6,9	14	48,3	11	37,9	2	6,9
	8	9	22,5	15	37,5	9	22,5	7	17,5	4	13,8	17	58,6	6	20,7	2	6,9
	13	1	2,5	3	7,5	20	50	16	40	2	6,9	10	34,5	10	34,5	7	24,1
	18	13	32,5	18	45	8	20	1	2,5	4	13,8	13	44,8	8	27,6	4	13,8
	23	0	0	13	32,5	17	42,5	10	25	2	6,9	15	51,7	9	31	3	10,3
	28	16	40	18	45	6	15	0	0	6	20,7	13	44,8	8	27,6	2	6,9
GENEL FİZİKSEL YETERLİLİK	5	10	25	17	42,5	11	27,5	2	5	2	6,9	14	48,3	10	34,5	3	10,3
	10	0	0	7	17,5	18	45	15	37,5	3	10,3	12	41,4	10	34,5	4	13,8
	15	0	0	5	12,5	15	37,5	20	50	0	0	13	44,8	10	34,5	6	20,7
	20	19	47,5	17	42,5	4	10	0	0	6	20,7	11	37,9	10	34,5	2	6,9
	25	1	2,5	11	27,5	20	50	8	20	1	3,4	17	58,6	9	31	2	6,9
	30	13	32,5	17	42,5	9	22,5	1	2,5	4	13,8	13	44,8	8	27,6	4	13,8
KUVVET	4	14	35	18	45	7	17,5	1	2,5	9	31	8	27,6	10	34,5	2	6,9
	9	14	35	18	45	7	17,5	1	2,5	4	13,8	14	48,3	8	27,6	3	10,3
	14	10	25	16	40	13	32,5	1	2,5	3	10,3	15	51,7	6	20,7	5	17,2
	19	0	0	7	17,5	19	47,5	14	35	5	17,2	12	41,4	8	27,6	4	13,8
	24	20	50	10	25	10	25	0	0	3	10,3	12	41,4	12	41,4	2	6,9
	29	1	2,5	8	20	19	47,5	12	30	4	13,8	15	51,7	8	27,6	2	6,9

Tablo 10 incelendiğinde spor yeteneği alt boyutunda “diğerleri konu atletik yetenek olunca en iyiler arasında yer almadıklarını düşünürler” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri %17,5 (n=7) oranında katılırken, güzel sanatlar grubu öğretmenler % 79,3(n=23) oranında katılmaktadır.

Spor yeteneği alt boyutunda “diğerleri konu spor etkinliklerine katılma olunca en iyilerden biri olmadıklarını hissederler” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri %17,5 (n=7) oranında katılırken, güzel sanatlar grubu öğretmenler % 65,5 (n=19) oranında katılmaktadır.

Fiziksel kondisyon alt boyutunda “bazı kişiler çoğunlukla yüksek düzeyde dayanıklılığa ve fiziksel uygunluğa sahip değillerdir” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri %25 (n=10) oranında katılırken, güzel sanatlar grubu öğretmenler % 72,4 (n=21) oranında katılmaktadır.

Vücut çekiciliği alt boyutunda “bazı kişiler çekici bir vücudun sağlanmasında zorlukları olduğunu hissederler” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri %60 (n=24) oranında katılırken, güzel sanatlar grubu öğretmenler % 72,4 (n=21) oranında katılmaktadır.

Vücut çekiciliği alt boyutunda “bazı kişiler vücutlarının görünüşünden aşırı rahattırlar” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri %85 (n=34) oranında katılırken, güzel sanatlar grubu öğretmenler % 65,5 (n=19) oranında katılmaktadır.

Genel fiziksel yeterlilik alt boyutunda “bazı kişiler fiziksel özellikleri için daha fazla saygı görmek isterler” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri %30(n=12) oranında katılırken, güzel sanatlar grubu öğretmenler % 62(n=18) oranında katılmaktadır.

Genel fiziksel yeterlilik alt boyutunda “bazı kişiler fiziksel olarak buldukları hallerinden aşırı hoşnutluk duyarlar” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri %75(n=30) oranında katılırken, güzel sanatlar grubu öğretmenler % 58,6 (n=17) oranında katılmaktadır.

Kuvvet alt boyutunda “bazı kişiler kendi cinsiyetindeki insanların çoğundan fiziksel olarak daha kuvvetli olduklarını düşünürler” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri % 80 (n=32) oranında katılırken, güzel sanatlar grubu öğretmenler % 58,6 (n=17) oranında katılmaktadır.

Kuvvet alt boyutunda “bazı kişiler kendi cinsiyetindeki çoğu kişiden kaslarının daha güçlü olduğunu düşünürler” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri %80(n=32) oranında katılırken, güzel sanatlar grubu öğretmenler % 62 (n=18) oranında katılmaktadır.

Kuvvet alt boyutunda “kuvvet gerektiren ortamlara gelince bazı kişiler ilk katılındılar” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri %65(n=26) oranında katılırken, güzel sanatlar grubu öğretmenler % 62 (n=18) oranında katılmaktadır.

Kuvvet alt boyutunda “fiziksel kuvvet gerektiren durumlarla ilgilenmede bazı kişiler çoğuları kadar iyi olmadıklarını hissederler” beden eğitimi öğretmenleri %22,5(n=9) oranında katılırken, güzel sanatlar grubu öğretmenler % 65,5 (n=19) oranında katılmaktadır.

**Tablo:11.Beden eğitimi öğretmenleri ile teknik bilimler grubu öğretmenlerinin karşılaştırılması.**

BOYUT	SORU	BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENİ								TEKNİK BİLİMLER							
		1		2		3		4		1		2		3		4	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
SPOR YETENEĞİ	1	1	2,5	3	7,5	20	50	16	40	9	25	12	33,3	11	30,6	4	11,1
	6	13	32,5	20	50	4	10	3	7,5	2	5,6	14	38,9	13	36,1	7	19,4
	11	0	0	1	2,5	11	27,5	28	70	4	11,1	15	41,7	12	33,3	5	13,9
	16	21	52,5	12	30	5	12,5	2	5	4	11,1	14	38,9	13	36,1	5	13,9
	21	0	0	4	10	13	32,5	23	57,5	4	11,1	13	36,1	13	36,1	6	16,7
	26	32	80	7	17,5	1	2,5	0	0	7	19,4	15	41,7	6	16,7	8	22,2
FİZİKSEL KONDİSYON	2	1	2,5	4	10	16	40	19	47,5	5	13,9	17	47,2	9	25	5	13,9
	7	19	47,5	18	45	3	7,5	0	0	6	16,7	11	30,6	7	19,4	12	33,3
	12	2	5	8	20	18	45	12	30	6	16,7	19	52,8	7	19,4	4	11,1
	17	0	0	1	2,5	14	35	25	62,5	2	5,6	16	44,4	12	33,3	6	16,7
	22	20	50	13	32,5	5	12,5	2	5	1	2,8	14	38,9	16	44,4	5	13,9
	27	16	40	19	47,5	5	12,5	0	0	2	5,6	13	36,1	17	47,2	4	11,1
VÜCUT ÇEKİCİLİĞİ	3	13	32,5	11	27,5	14	35	2	5	4	11,1	14	38,9	11	30,6	7	19,4
	8	9	22,5	15	37,5	9	22,5	7	17,5	13	36,1	14	38,9	8	22,2	1	2,8
	13	1	2,5	3	7,5	20	50	16	40	3	8,3	12	33,3	13	36,1	8	22,2
	18	13	32,5	18	45	8	20	1	2,5	3	8,3	15	41,7	16	44,4	2	5,6
	23	0	0	13	32,5	17	42,5	10	25	5	13,9	13	36,1	16	44,4	2	5,6
	28	16	40	18	45	6	15	0	0	8	22,2	16	44,4	11	30,6	1	2,8
GENEL FİZİKSEL YETERLİLİK	5	10	25	17	42,5	11	27,5	2	5	1	2,8	14	38,9	17	47,2	4	11,1
	10	0	0	7	17,5	18	45	15	37,5	4	11,1	14	38,9	11	30,6	7	19,4
	15	0	0	5	12,5	15	37,5	20	50	0	0	11	30,6	16	44,4	9	25
	20	19	47,5	17	42,5	4	10	0	0	10	27,8	14	38,9	11	30,6	1	2,8
	25	1	2,5	11	27,5	20	50	8	20	1	2,8	14	38,9	18	50	3	8,3
	30	13	32,5	17	42,5	9	22,5	1	2,5	6	16,7	16	44,4	12	33,3	2	5,6
KUVVET	4	14	35	18	45	7	17,5	1	2,5	3	8,3	25	69,4	7	19,4	1	2,8
	9	14	35	18	45	7	17,5	1	2,5	1	2,8	16	44,4	13	36,1	6	16,7
	14	10	25	16	40	13	32,5	1	2,5	6	16,7	15	41,7	11	30,6	4	11,1
	19	0	0	7	17,5	19	47,5	14	35	1	2,8	9	25	22	61,1	4	11,1
	24	20	50	10	25	10	25	0	0	2	5,6	17	47,2	14	38,9	3	8,3
	29	1	2,5	8	20	19	47,5	12	30	5	13,9	16	44,4	14	38,9	1	2,8

Tablo 11 incelendiğinde spor yeteneği alt boyutunda “diğerleri bütun sporlarda kendilerini gerçekten iyi hissederler” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri %90 (n=36) oranında katılırken, teknik bilimler grubundaki öğretmenler %41,7(n=15) oranında katılmaktadır.

Spor yeteneği alt boyutunda “bazı kişiler fırsat verildiğinde her zaman spor etkinliklerine ilk katılanlardandırlar” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri %97,5 (n=39) oranında katılırken, teknik bilimler grubundaki öğretmenler %61,1(n=22) oranında katılmaktadır.

Fiziksel kondisyon alt boyutunda “bazı kişiler fiziksel kondisyon düzeyleri ve fiziksel uygunlukları konusunda çok rahat değillerdir” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri %12,5 (n=5) oranında katılırken, teknik bilimler grubundaki öğretmenler %61,1(n=22) oranında katılmaktadır.

Fiziksel kondisyon alt boyutunda “bazı kişiler çoğunlukla yüksek düzeyde dayanıklılığa ve fiziksel uygunluğa sahip değillerdir” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri %25(n=10) oranında katılırken, teknik bilimler grubundaki öğretmenler %69,5(n=25) oranında katılmaktadır.

Fiziksel kondisyon alt boyutunda “diğerleri egzersizleri düzenli sürdürmede ve fiziksel kondisyonu korumadaki yetenekleri hakkında o kadar çok rahatlık hissetmezler” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri %17,5 (n=7) oranında katılırken, teknik bilimler grubundaki öğretmenler %58,3 (n=21) oranında katılmaktadır.

Fiziksel kondisyon alt boyutunda “diğerleri çoğu insanla karşılaştırdıklarında çoğunlukla fiziksel kondisyon düzeylerinin o kadar yüksek olmadığını hissederler” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri %12,5 (n=5) oranında katılırken, teknik bilimler grubundaki öğretmenler %58,3 (n=21) oranında katılmaktadır.

Vücut çekiciliği alt boyutunda “bazı kişiler çekici bir vücudun sağlanmasında zorlukları olduğunu hissederler” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri %60 (n=24) oranında katılırken, teknik bilimler grubundaki öğretmenler %75 (n=27) oranında katılmaktadır.

Vücut çekiciliği alt boyutunda “bazı kişiler vücutlarının görünüşünden aşırı rahattırlar” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri %85 (n=34) oranında katılırken, teknik bilimler grubundaki öğretmenler %66,6 (n=24) oranında katılmaktadır.

Genel fiziksel yeterlilik alt boyutunda “diğerleri fiziksel olarak yapabildiklerinden ve kim olduklarından o kadar da gurur duymazlar” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri %32,5 (n=13) oranında katılırken, teknik bilimler grubundaki öğretmenler %58,3(n=21) oranında katılmaktadır.

Genel fiziksel yeterlilik alt boyutunda “diğerleri kendi fiziksel özelliklerinden gerçekten rahat duyguya sahip görünürler” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri %87,5 (n=35) oranında katılırken, teknik bilimler grubundaki öğretmenler %69,4(n=25) oranında katılmaktadır.

Genel fiziksel yeterlilik alt boyutunda “bazı kişiler her zaman kendi fiziksel özellikleri hakkında olumlu hislere sahiptirler” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri %90 (n=36) oranında katılırken, teknik bilimler grubundaki öğretmenler %66,6(n=24) oranında katılmaktadır.

Genel fiziksel yeterlilik alt boyutunda “bazı kişiler fiziksel olarak buldukları hallerinden aşırı hoşnutluk duyarlar” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri %75(n=30) oranında katılırken, teknik bilimler grubundaki öğretmenler %61,1(n=22) oranında katılmaktadır.

Kuvvet alt boyutunda “bazı kişiler kendi cinsiyetindeki insanların çoğundan fiziksel olarak daha kuvvetli olduklarını düşünürler” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri %80(n=32) oranında katılırken, teknik bilimler grubundaki öğretmenler %77,7(n=28) oranında katılmaktadır.

Kuvvet alt boyutunda “kuvvet gerektiren ortamlara gelince bazı kişiler ilk katıldıkları” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri %65(n=26) oranında katılırken, teknik bilimler grubundaki öğretmenler %58,3(n=21) oranında katılmaktadır.

Kuvvet alt boyutunda “diğerleri ise fiziksel kuvvetleri konu olunca aşırı derecede rahattırlar” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri %82,5(n=33) oranında katılırken, teknik bilimler grubundaki öğretmenler %72,2(n=26) oranında katılmaktadır.

**Tablo:12.Beden eğitimi öğretmenleri ile tüm branşların öğretmenlerinin karşılaştırılması.**

BOYUT	SORU	BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENİ								TÜM BRANŞLAR							
		1		2		3		4		1		2		3		4	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
SPOR YETENEĞİ	1	1	2,5	3	7,5	20	50	16	40	63	19,4	145	44,8	82	25,3	34	10,5
	6	13	32,5	20	50	4	10	3	7,5	15	4,6	89	27,5	141	43,5	79	24,4
	11	0	0	1	2,5	11	27,5	28	70	40	12,3	132	40,7	89	27,5	63	19,4
	16	21	52,5	12	30	5	12,5	2	5	28	8,6	95	29,3	156	48,1	45	13,9
	21	0	0	4	10	13	32,5	23	57,5	37	11,4	123	38	111	34,3	53	16,4
	26	32	80	7	17,5	1	2,5	0	0	62	19,1	98	30,2	119	36,7	45	13,9
FİZİKSEL KONDİSYON	2	1	2,5	4	10	16	40	19	47,5	62	19,1	128	39,5	100	30,9	34	10,5
	7	19	47,5	18	45	3	7,5	0	0	43	13,3	107	33	118	36,4	56	17,3
	12	2	5	8	20	18	45	12	30	45	13,9	169	52,2	86	26,5	24	7,4
	17	0	0	1	2,5	14	35	25	62,5	22	6,8	126	38,9	105	32,4	71	21,9
	22	20	50	13	32,5	5	12,5	2	5	28	8,6	102	31,5	160	49,4	34	10,5
	27	16	40	19	47,5	5	12,5	0	0	23	7,1	107	33	150	46,3	44	13,6
VÜCUT ÇEKİCİLİĞİ	3	13	32,5	11	27,5	14	35	2	5	38	11,7	134	41,4	124	38,3	28	8,6
	8	9	22,5	15	37,5	9	22,5	7	17,5	72	22,2	157	48,5	76	23,5	19	5,9
	13	1	2,5	3	7,5	20	50	16	40	28	8,6	102	31,5	120	37	74	22,8
	18	13	32,5	18	45	8	20	1	2,5	36	11,1	143	44,1	120	37	25	7,7
	23	0	0	13	32,5	17	42,5	10	25	18	5,6	158	48,8	123	38	25	7,7
	28	16	40	18	45	6	15	0	0	65	20,1	141	43,5	100	30,9	18	5,6
GENEL FİZİKSEL YET.	5	10	25	17	42,5	11	27,5	2	5	29	9	124	38,3	126	38,9	45	13,9
	10	0	0	7	17,5	18	45	15	37,5	24	7,4	140	43,2	99	30,6	61	18,8
	15	0	0	5	12,5	15	37,5	20	50	8	2,5	89	27,5	137	42,3	90	27,8
	20	19	47,5	17	42,5	4	10	0	0	67	20,7	147	45,4	93	28,7	17	5,2
	25	1	2,5	11	27,5	20	50	8	20	22	6,8	138	42,6	138	42,6	26	8
	30	13	32,5	17	42,5	9	22,5	1	2,5	47	14,5	143	44,1	115	35,5	19	5,9
KUVVET	4	14	35	18	45	7	17,5	1	2,5	47	14,5	147	45,4	113	34,9	17	5,2
	9	14	35	18	45	7	17,5	1	2,5	37	11,4	130	40,1	121	37,3	36	11,1
	14	10	25	16	40	13	32,5	1	2,5	36	11,1	124	38,3	117	36,1	47	14,5
	19	0	0	7	17,5	19	47,5	14	35	20	6,2	124	38,3	140	43,2	40	12,3
	24	20	50	10	25	10	25	0	0	27	8,3	151	46,6	122	37,7	24	7,4
	29	1	2,5	8	20	19	47,5	12	30	34	10,5	169	52,2	98	30,2	23	7,1

Tablo 12 incelendiğinde spor yeteneği alt boyutunda “bazı kişiler konu spor olunca çok iyi olmadıklarını hissederler” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri %10(n=4) oranında katılırken, diğer tüm branş öğretmenleri %64,2(n=208) oranında katılmaktadır.

Spor yeteneği alt boyutunda “diğerleri konu atletik yetenek olunca en iyiler arasında yer almadıklarını düşünürler” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri %17,5 (n=7) oranında katılırken, diğer tüm branş öğretmenleri %67,9 (n=220) oranında katılmaktadır.

Spor yeteneği alt boyutunda “diğerleri konu spor etkinliklerine katılma olunca en iyilerden biri olmadıklarını hissederler” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri %17,5 (n=7) oranında katılırken, diğer tüm branş öğretmenleri %62 (n=201) oranında katılmaktadır.

Fiziksel kondisyon alt boyutunda “bazı kişiler çoğunlukla yüksek düzeyde dayanıklılığa ve fiziksel uygunluğa sahip değillerdir” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri %25 (n=10) oranında katılırken, diğer tüm branş öğretmenleri %66,1 (n=214) oranında katılmaktadır.

Fiziksel kondisyon alt boyutunda “diğerleri egzersizleri düzenli sürdürmede ve fiziksel kondisyonu korumadaki yetenekleri hakkında o kadar çok rahatlık hissetmezler” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri %17,5 (n=7) oranında katılırken, diğer tüm branş öğretmenleri %59,9 (n=194) oranında katılmaktadır.

Fiziksel kondisyon alt boyutunda “diğerleri çoğu insanla karşılaştıklarında çoğunlukla fiziksel kondisyon düzeylerinin o kadar yüksek olmadığını hissederler” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri %12,5 (n=5) oranında katılırken, diğer tüm branş öğretmenleri %59,9 (n=194) oranında katılmaktadır.

Vücut çekiciliği alt boyutunda “bazı kişiler çekici bir vücudun sağlanmasında zorlukları olduğunu hissederler” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri %60(n=24) oranında katılırken, diğer tüm branş öğretmenleri %70,7 (n=229) oranında katılmaktadır.

Vücut çekiciliği alt boyutunda “bazı kişiler fiziki yapılarını çekici olarak kabul ettiklerinden çoğunlukla kendilerini beğenilmeye değer hissederler” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri %77,5(n=31) oranında katılırken, diğer tüm branş öğretmenleri %55,2 (n=179) oranında katılmaktadır.



Vücut çekiciliği alt boyutunda “bazı kişiler çoğuları ile karşılaştırdıklarında, vücutlarının en iyi şekilde görünmediğini hissederler” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri %32,5(n=13) oranında bana kısmen uygun yanıtını verirken, diğer tüm branş öğretmenleri %54,4 (n=176) oranında katılmaktadır.

Vücut çekiciliği alt boyutunda “bazı kişiler vücutlarının görünüşünden aşırı rahattırlar” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri %85(n=34) oranında katılırken, diğer tüm branş öğretmenleri %63,6 (n=206) oranında katılmaktadır.

Genel fiziksel yeterlilik alt boyutunda “bazı kişiler bazen oldukları görünümünden veya fiziksel olarak yapabildiklerinden o kadar da hoşnut değillerdir” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri %17,5(n=7) oranında bana kısmen uygun yanıtını verirken, diğer tüm branş öğretmenleri %50,6 (n=164) oranında katılmaktadır.

Genel fiziksel yeterlilik alt boyutunda “diğerleri kendi fiziksel özelliklerinden gerçekten rahat duyguya sahip görünürler” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri %87,5(n=35) oranında katılırken, diğer tüm branş öğretmenleri %70,1 (n=227) oranında katılmaktadır.

Genel fiziksel yeterlilik alt boyutunda “bazı kişiler her zaman kendi fiziksel özellikleri hakkında olumlu hislere sahiptirler” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri %90(n=36) oranında katılırken, diğer tüm branş öğretmenleri %66,1 (n=214) oranında katılmaktadır.

Genel fiziksel yeterlilik alt boyutunda “bazı kişiler fiziksel olarak buldukları hallerinden aşırı hoşnutluk duyarlar” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri %75(n=30) oranında katılırken, diğer tüm branş öğretmenleri %58,6 (n=190) oranında katılmaktadır.

Kuvvet alt boyutunda “bazı kişiler kendi cinsiyetindeki insanların çoğundan fiziksel olarak daha kuvvetli olduklarını düşünürler” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri %80(n=32) oranında katılırken, diğer tüm branş öğretmenleri %59,5 (n=194) oranında katılmaktadır.

Kuvvet alt boyutunda “diğerleri ise fiziksel kuvvetleri konu olunca aşırı derecede rahattırlar” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri %82,5(n=33) oranında katılırken, diğer tüm branş öğretmenleri %55,5 (n=180) oranında katılmaktadır.

Kuvvet alt boyutunda “bazı kişiler çoğu insanla karşılaştırdıklarında, kendilerinin çok güçlü ve iyi gelişmiş kaslara sahip olduklarını hissederler” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri %75(n=30) oranında katılırken, diğer tüm branş öğretmenleri %54,9 (n=178) oranında katılmaktadır.

Kuvvet alt boyutunda “fiziksel kuvvet gerektiren durumlarla ilgilenmede bazı kişiler çoğuları kadar iyi olmadıklarını hissederler” ifadesine beden eğitimi öğretmenleri %22,5(n=9) oranında katılırken, diğer tüm branş öğretmenleri %62,7 (n=203) oranında katılmaktadır.

## SONUÇ VE ÖNERİLER

Araştırmaya kapsamındaki 364 öğretmenin %70,3'ünü 25–35 yaş öğretmenler oluşturmaktadır. 46 yaş ve üzeri öğretmenler ise %6 oranında kalmaktadır (Tablo 1).

Araştırmamızın %44,8'i bayan, %55,2'i erkek öğretmenler oluşmaktadır (Tablo 2).

Öğretmenlerin meslek yıllarına ilişkin dağılımlara bakıldığında 62,1'ini 5–10 meslek yılları arasında, %12,9'unun 16 meslek yılı ve üzeri olduğu görülmüştür (Tablo 3).

Araştırma kapsamındaki öğretmenlerin çalıştıkları okullara ilişkin dağılımlara bakıldığında %84,9'u devlet okullarında çalışan öğretmenlerden, %15'i özel okullarda çalışan öğretmenlerden oluşmaktadır. Araştırmanın bu kısmı bundan sonraki çalışmalara ışık tutması için yapılmıştır (Tablo 4).

Öğretmenlerin branşlarına ilişkin dağılımlarına bakıldığında; % 11'ini beden eğitimi %48,9'unu sosyal bilimler grubu, %22,3'ünü fen bilimleri grubu, %8'ini güzel sanatlar grubu %9,9'unu teknik eğitim grubu öğretmenlerin oluşturduğu görülmüştür (Tablo 5).

Araştırmamızdaki öğretmenlerin boylarına ilişkin dağılımlar incelendiğinde; %56,6'sını 170 cm ve altında, %3,8'ini 186 cm ve üzeri boyundaki öğretmenlerden oluştuğu görülmüştür (Tablo 6).

Araştırmamıza katılan 364 öğretmenden %90,1'inin 85 kg ve altı, %9,9'u 86 ve üzeri kiloda öğretmenler oluştuğu görülmüştür (Tablo 7).

Beden eğitimi öğretmenlerinin spor yeteneği alt boyutuna verdiği cevaplar incelendiğinde sportif aktivitelere katılım ve atletik yetenek gibi kısımlara %90 oranında olumlu cevaplar verdiği görülmüştür. Aynı boyutta sosyal bilimler grubu öğretmenlerde %40 lara kadar düşmektedir (Tablo 8).

Fen bilimleri grubundaki öğretmenler spor yeteneği alt boyutundaki sorulara %45 oranında olumlu cevaplar vermişlerdir (Tablo 9).

Güzel sanatlar grubundaki öğretmenler spor yeteneği alt boyutundaki sorulara %42 oranında olumlu cevaplar vermişlerdir (Tablo 10).

Teknik bilimler grubundaki öğretmenler spor yeteneği alt boyutundaki sorulara %50 oranında olumlu cevaplar vermişlerdir (Tablo 11).

Tüm Branşların ortalaması ise spor yeteneği alt boyutundaki sorulara %42 oranında olumlu cevaplar çıkmıştır (Tablo 12).

Beden eğitimi öğretmenleri aldıkları eğitim,yaptıkları iş gereği sporla iç içedirler.İlköğretim ve ortaöğretim kurumlarında görev yapan beden eğitimi öğretmenleri ders,ders dışı etkinlikler ve çeşitli etkinliklerde yer alması spora katılımcılık düzeylerinin,atletik yeterliliklerinin %90 oranında çıkmasına neden olmuştur.Üniversitelerin sportif etkinlikleri daha kolay ulaşılabilir ve geniş yelpazelerde sunuyor olması tamamı üniversite mezunu olan öğretmenlerin bir kısmında olsa spora aktif katılımına etki etmiş olabilir.Kişilerin direk katılımları olmasa bile sportif yetenekleri,spora katılımları ve egzersiz konusunda fikir sahibidirler.

Aşçı'nın (2004c) yaptığı çalışmada spor yapanlarla yapmayanlar karşılaştırıldığında spor yapanların yapmayanlara oranla kendini fiziksel algılamalarının daha yüksek olduğu görülmüştür.çalışmamızla paralellik göstermektedir.

Aşçı ve arkadaşlarının (1993) yaptığı çalışmayı destekler mahiyette sportif aktivitelere katılım kişilerin kendi beden özelliklerinden hoşnut olma düzeylerini etkilemektedir.

Aşçı ve arkadaşlarının (1993) yaptığı çalışmayı destekler mahiyette Kdz. Ereğli'deki öğretmenlerin spora katılımcılığı ilçe milli eğitim müdürlüğü tarafından düzenlenen öğretmenler arası turnuvalara (voleybol,futbol,masa tenisi,basketbol) 30 civarında okulun katıldığı gözlem yoluyla tespit edilmiştir.Bu bağlamda öğretmenlerin spora katılımcılıklarını sosyal hayatına olumlu etkileri göze çarpmaktadır.

Toplumun tüm bireylerinin okul içi ve okul dışı beden eğitimi ve sporla ilgili rekreasyon etkinliklerine katılımları sağlanarak; sağlıklı,güçlü,kişilikli,özgür ve bilimsel düşünme yeteneğine sahip olmaları gerçekleştirilebilir (Yalçınar,1992:65).

Spora iştirak etmenin bireylerin daha geniş kapsamlı sosyal işlere ve aktivitelere katılımlarını sağlayacak biçimde düşünmelerini ve hareket etmelerini etkileyeceğini kolayca görmek mümkündür.Spor etkinliklerine katılan birey, oyun ve hareketler aracılığıyla duygularını ifade imkanı tanır (Yetim,2005:174).

Fiziksel kondisyon alt boyutunda beden eğitimi öğretmenlerinin fiziksel kondisyon düzeylerinin yüksekliği ve egzersizleri sürdürme başarısı % 88 oranında olduğu görülmüştür. Sosyal bilimler grubunda oran %40'dır (Tablo 8).

Fiziksel kondisyon alt boyutunda fen bilimleri öğretmenlerinin fiziksel kondisyon düzeylerinin yüksekliği ve egzersizleri sürdürme başarısı % 44 oranında olduğu görülmüştür (Tablo 9). Aynı boyutta güzel sanatlarda % 45 oranında çıkmıştır (Tablo 10).

Fiziksel kondisyon alt boyutunda teknik bilimler öğretmenlerinin fiziksel kondisyon düzeylerinin yüksekliği ve egzersizleri sürdürme başarısı % 42 oranında olduğu görülmüştür (Tablo 11). Aynı boyutta tüm branşların ortalaması alındığında % 43 oranında çıkmıştır (Tablo 12).

Beden eğitimi öğretmenleri yapıları ve yaptıkları işten dolayı aktif bir yapıya sahiptir.

Fox ve Corbin (1989) fiziksel kondisyon alt ölçeğinin aktif olan ve olmayan bireyleri başarılı bir şekilde ayırt ettiğini göstermişlerdir.

Vücut çekiciliği alt boyutunda vücut görünüşleri ve çekiciliği açısından verilen cevaplar incelendiğinde beden eğitimi öğretmenleri %70 oranında olumlu cevaplar verdiği görülmüştür. Aynı boyutta sosyal bilimler grubu öğretmenlerin %53 oranında olumlu cevaplar verdiği görülmüştür (Tablo 8).

Fen bilimleri grubundaki öğretmenler vücut çekiciliği alt boyutundaki sorulara %56 oranında olumlu cevaplar vermişlerdir (Tablo 9).

Güzel sanatlar grubundaki öğretmenler vücut çekiciliği alt boyutundaki sorulara %51 oranında olumlu cevaplar vermişlerdir (Tablo 10).

Teknik bilimler grubundaki öğretmenler vücut çekiciliği alt boyutundaki sorulara %50 oranında olumlu cevaplar vermişlerdir (Tablo 11).

Tüm Branşların ortalaması ise vücut çekiciliği alt boyutundaki sorulara %52 oranında olumlu cevaplar verdiği görülmüştür (Tablo 12).

Beden eğitimi öğretmenlerinin vücut çekiciliğinin %70 civarında olması, geçmiş yıllarda daha çekici bir vücuda sahip olduklarını düşünmelerinden kaynaklanabilir.

Genel fiziksel yeterlilik alt boyutunda beden eğitimi öğretmenleri fiziksel görünümlerinden ve fiziksel özelliklerinden %79 olumlu hislere sahip oldukları görülmüştür. Aynı alt boyuta sosyal bilimler grubu öğretmenler %60 oranında olumlu cevap vermiştir (Tablo 8).

Fen bilimleri grubundaki öğretmenler genel fiziksel yeterlilik alt boyutundaki sorulara %56 oranında olumlu cevaplar vermişlerdir (Tablo 9).

Güzel sanatlar grubundaki öğretmenler genel fiziksel yeterlilik alt boyutundaki sorulara %52 oranında olumlu cevaplar vermişlerdir (Tablo 10).

Teknik bilimler grubundaki öğretmenler genel fiziksel yeterlilik alt boyutundaki sorulara %58 oranında olumlu cevaplar vermişlerdir (Tablo 11).

Tüm Branşların ortalaması ise genel fiziksel yeterlilik alt boyutundaki %57 oranında çıkmıştır (Tablo 12).

Teknik bilimler grubu öğretmenlerin genel fiziksel yeterliliğin diğer branşlardan yüksek çıkması çalışma koşulları ile açıklanabilir.

Kuvvet alt boyutunda kuvvetle ilgili sorulara verilen cevapların ortalamasına bakıldığında beden eğitimi öğretmenlerinin %77 oranında olumlu cevaplar verdiği görülmüştür. Kuvvet alt boyutuna sosyal bilimler grubu öğretmenler %50 oranında olumlu cevap vermiştir (Tablo 8).

Fen bilimleri grubundaki öğretmenler kuvvet alt boyutundaki sorulara %53 oranında olumlu cevaplar vermişlerdir (Tablo 9).

Güzel sanatlar grubundaki öğretmenler kuvvet alt boyutundaki sorulara %52 oranında olumlu cevaplar vermişlerdir (Tablo 10).

Teknik bilimler grubundaki öğretmenler kuvvet alt boyutundaki sorulara %59 oranında olumlu cevaplar vermişlerdir (Tablo 11).

Tüm Branşların ortalaması ise kuvvet alt boyutundaki %52 oranında çıkmıştır (Tablo 12).

Tüm spor branşlarında bir miktar kuvvet mutlaka gereklidir. Aldıkları eğitim gereği kuvvetin tanımını iyi bilen, egzersiz ve fiziksel yeterlilik konularının daha profesyonel

yaklaşan beden eğitimi öğretmenlerinin bu ve benzeri alt başlıklara temkinli cevaplar vermiş oldukları düşünülmektedir.

Fox ve Corbin (1989) kuvvet alt ölçeğinin aktif ve aktif olmayan bireyleri başarılı bir şekilde ayırt ettiğini göstermişlerdir.

Gültekin(2002) genel fiziksel yeterlilik ile kuvvet arasında anlamlı bir ilişki bulmuştur.Çalışmalarımızla paralellik göstermektedir.Fiziksel yeterlilik bireyi bilişsel,sosyal ve fiziksel alanlara yönlendirmede çok önemli bir motividir.

Yüksek algılanan kuvvet, ağırlık sporları ile ilişkilidir. Yüksek algılanan sportif yeterlilik ise top sporları ile ilişkilidir (Çağlar,1999:35).

Sporun, katılımcının fiziksel yapısında, fizyolojik ve psikolojik durumunda getirdiği değişiklikler kişinin kendi beden özelliklerinden hoşnut olma derecesi üzerinde önemli rol oynamaktadır (Aşçı ve diğ.,1993:46).

Hareketli ve spor dolu bir yaşam tarzı insanoğlunun yaşam süresini uzatan bir faktör olarak görülmüştür. Günümüzde örneğin Kanadalı 30 yaşındaki bir kişinin fiziksel kondisyon durumu ile İsveçli 60 yaşındaki bir kişinin fiziksel kondisyon durumu eşdeğer gibidir. Kanada’da yapılan bir araştırmada halkın yüzde 40’ının haftada en az 15 saatin üzerinde televizyon izlediği , 10 kişiden sadece ikisinin düzenli spor yaptığı görülmüştür. İsveçliler için ise spor günlük yaşamın vazgeçilmez bir parçası gibidir. İsveç’te bu yaşam mantığının oluşumuna büyük katkıda bulunan egzersiz fizyologu Prof. Per Olaf Astrand “Bir ülkenin sağlık durumu ancak bireylerinin yaşam kalitesi ile doğru olarak ölçülebilir ve değerlendirilebilir” demektedir (www.sporbilim.com)

Genel fiziksel yeterlilik ve kuvvetin sporcunun iyi performans göstermek gibi başarılı sonuçlar almasında kendisini yeterli olarak algılamasına neden olduğu yorumu yapılabilir Fiziksel yeterlilik algısının ve kuvvetin o bireyin aktiviteye katılımı ve devamı üzerinde etkisi olduğu söylenebilir (Gültekin,2002:97).

Egzersiz yapan kişilerin fiziksel olarak kendilerini çok daha olumlu algıladıkları bilinen bir gerçektir.Fiziksel olarak kendilerini olumlu algılayan öğretmenlerin iş verimlerinin de yüksek olacağı düşünülmektedir.

Sağlık ve egzersiz programı uygulamanız,başarınızı arttırmanın yanında işinizi daha çok sevmenizi,aileniz ve iş arkadaşlarınızla daha uyumlu olmanızı sağlayacaktır (Zorba ve Kartal,1996:11).

Çalışanların fizyolojik kapasitelerinin yüksek tutulması ve korunması verimli bir iş hayatını temelidir (Zorba,1999:164).

Fiziksel uygunluk işe ilgili alışkanlıkları ve düşünmeyi düzeltir ve iş stresini azaltır.Fiziksel uygunluğu geliştirici çalışmaların kişisel ve toplumsal etkinliği dzeltereğini göstermiştir.İşe uyum sağlama ve iş verimini arttırmak için yapılan egzersiz programlarının uygulanmasının yanında bunların sürekliliğinin üzerinde durulması gerekir (Zorba,1999:171-172).

Sonuç olarak; beden eğitimi öğretmenleri beklenildiği gibi yüksek düzeyde fiziksel benlik algısına sahip çıkmışlardır.Diğer tüm branşlara bakıldığında öğretmenlerin meslek yılları ve yaşlarının genç olması % 50 gibi bir oranın çıkmasına neden olmuştur.

Fiziksel benlik algılarının olumlu olmasını öğretmenlerin iş verimini ve daha kaliteli nesiller yetiştirileceği ortaya konmuştur.İş verimliliğini arttırmak için öğretmenleri bilinçlendirerek çeşitli fiziksel aktivite ve egzersiz programlarına yönlendirilmesinin gerekliliği sonucuna varılmıştır.



## KAYNAKÇA

- AÇIKGÖZ, Kamile (2000),*Etkili Öğrenme Ve Öğretme*,3.Baskı, Kanyılmaz Matbaası,  
Ankara, s.83
- ADAMS, J.F. (1980) *Understanding Adolescence Fourth Edit. Allyn and Bacon Inc,*  
Boston
- AKSARAY, Sema (2003),*Ergenlerde Benlik Saygısı Geliştirmede Beceri Eğitimi Ve  
Aktivite Merkezli Programların Etkisi*, Basılmamış Yüksek Lisans Tezi, Çukurova  
Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, s.8
- ARACI, Hikmet (2001),*Öğretmen Ve Öğretmenler İçin Okullarda Beden Eğitimi*,  
2.Baskı, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, s.25,28
- ARSLAN BİRLİK, Münire (1999),*Öğretmenlerin Mesleki Doyumu Ve Eğitim  
Anlayışları*, Basılmamış Yüksek Lisans Tezi, Ege Üniversitesi Sosyal Bilimler  
Enstitüsü, s.12
- AŞÇI,H., H.Gökmen.G.Tiryaki,A.Aşçı ve E.Zorba (1993), “Spora Katılımın Liseli  
Erkek Öğrencilerin Beden Bölgelerinden Hoşnut Olma Düzeyleri Üzerine Etkisi”  
*Hacettepe Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*,Cilt 4,Sayı 3,s.39,46
- AŞÇI,H., H.Gökmen.G.Tiryaki ve U.Öner (1995), “Kendini Fiziksel Algılama  
Envanterinin Geçerlilik ve Güvenirlilik Çalışması” ,5. *Milli Spor hekimliği  
Kongresi Bildiri Özetleri*,22-24 Eylül
- AŞÇI, Hülya (1996), “Genç Erkek Milli Basketbolcuların Kendini Fiziksel Algılama Ve  
Beden İmgelerinden Hoşnut Olma Profilleri” , *Hacettepe Üniversitesi Spor  
Bilimleri Dergisi*, Cilt 7,Sayı 4,s.14

- AŞÇI, Hülya (2004a), “Fiziksel Benlik Algısının Cinsiyete Ve Fiziksel Aktivite Düzeyine Göre Karşılaştırılması”, *Hacettepe Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi, Cilt15,Sayı 1*,s.40–41
- AŞÇI, Hülya (2004b), “Benlik Algısı ve Egzersiz”, *Hacettepe Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi, Cilt 15 Sayı 4*,s.234,235,236,237,238,239
- AŞÇI,Hülya(2004c), “Physical Self Perception Of Elite Athletes And Nonathletes: A Turkish Sample”,*Perceptual And Motor Skills,99*,Page.1042-1052
- BAUMAN,Sıgurd (1994),*Uygulamalı Spor Psikolojisi,Çev., H.Can İkizler Ve A.Osman Özcan,Alfa Basın Yayın Dağıtım,İstanbul*,s.207-208
- BAYKOÇAK,Canan (2002),*Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Mesleki Sorunları Ve Tükenmişlik Düzeyleri Bursa İli Uygulaması*, Basılmamış Yüksek Lisans Tezi, Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, s.16
- BAYMUR, Feriha (1990),*Genel Psikoloji, İnkılâp Kitapevi, İstanbul*, s.267
- BİLGİSEVEN, Kurtkan (1982),*Genel Sosyoloji Kavramlar Nazariyeler Türkiye’de Sosyal Tabakalaşma Değişme Ve Sosyal Gelişme*, İstanbul, s.151
- CAN, G.(1990) “Lise Öğrencilerinin Benlik Tasarımlarını Etkileyen Faktörler”, *Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları, No:16*,Eskişehir, s.2
- CÜCELOĞLU, Doğan (1993),*İnsan ve Davranışı*, Remzi Kitabevi, İstanbul, s.404–405
- ÇAĞLAR, Emine (1999), “Erkek Hentbolcularda Kendini Fiziksel Algılama Ve Kaygı Düzeyi”, *Hacettepe Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi, Cilt 10, Sayı 2–3–4*,s.34,35
- DAMON, W. ,W.D.HART (1988), *Self Understanding In Childhood and Adolesence.*, Cambridge:Caldrige un. Pres, Page.113

- DEMİREL, Özcan (1996), *Genel Öğretim Yöntemleri*, Usem Yayınları, Ankara, s.1
- DİRİKAL, Gülçağ (1997), *Çeşitli Branş Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Ve Beden Eğitimi Öğretmenlerine İlişkin Görüşleri*, Basılmamış Lisans Diploma Tezi, Ege Üniversitesi Beden Eğitimi Ve Spor Yüksekokulu, s.3
- ERDEM, B (1999), *Self Concept And Physical Self Perception Differences Between Active Wheelchair Basketball Players And Non Active Disabled Male Adults*, Master Of Science, A Thesis To The Graduate School Of Social Science Of Middle East Technical University, Master Of Science, Page.6-7
- ERKAN, Necmettin (2000), *Yaşam Boyu Spor*, Bağırhan Yayımevi, Ankara, s.8
- ERTÜRK, Süleyman (1972), *Eğitimde Program Geliştirme*, Yelken Tepe Yayınları Ankara, s.2
- EGGEN, P ve Kauchak, D. (2001). *Educational Psychology*. Ohio: Merrill Prentice Hall
- FOX, KR (1987), *Physical Self Perception And Exercise*, Arizona State University, 10 Degree Phd, page 204
- FOX, KR ve Corbin R.P (1989), *The Physical Self Perception Profile: Development And Preliminary Validation*, *J. Of Sport And Exercise Psychology* 11, Page.408-430
- GEÇTAN, E (1988) *Psikanaliz Ve Sonrası*, Remzi Kitabevi, İstanbul, s.256
- GENÇER, Gülçağ (2002), *İlköğretimde Ve Ortaöğretimdeki Öğretmenlerin Spora Katılımcılık Düzeylerinin Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi*, Basılmamış Yüksek Lisans Tezi, Ege Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, s.1,2,23

- GÖKDOĞAN, F (1988), *Orta Öğretime Devam Eden Ergenlerde Beden İmajından Hoşnut Olma Düzeyi*, Basılmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, s.4
- GÜLTEKİN, Okan (2002), *Türkiye’de Slalom Ve Kayaklı Koşu Yapan Genç Erkek Kayakçuların Kendini Fiziksel Algulama Ve Beden İmgelerinden Hoşnut Olma Profilleri*, Basılmamış Yüksek Lisans Tezi, Uludağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, s.13,19,23,25,27,28
- İKİZLER, Can (1993), *Sporda Başarının Psikolojisi*, Alfa Basın Yayın Dağıtım, İstanbul, s.12,72
- KULAKSIZOĞLU, Adnan (1998),*Ergenlik Psikolojisi*, Remzi Kitabevi, İstanbul, s100
- KÜÇÜKAHMET, Leyla (1994), *Öğretim İlke Ve Yöntemleri*,Gazi Büro Kitabevi, Ankara,5.Baskı,s.1,13,107,119
- LERNER, RM (1973),*Relations Among Physical Altractiviness Body Attiudes And Self Concept İn Male Female College Students*, Journal Of Psychology,85,page.119–125
- MURATLI, Sedat (2002),*Yaşlılarda Antrenman*,7. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi Kongre Kitabı, Antalya, s.162
- MORPA Kültür Ansiklopedisi (1997) ,Cilt 1,s.157 Orhan Ofset, İstanbul
- OLRİCH, TW (1992),*The Relationship Of Male Identity The Mesamorpfc İmage And Anabolic Steroid Use İn Bodybulding*, Mar–30/01,page.20
- ORİGLİA,D., Ouillon,H. (1985) *Ergenlikte Kişilik, Ergenlik Psikolojisi* (İçinde), çev. B.Onur, Hacettepe Taş Kitapçılık, Ankara, s.160

- ORVİN, GeorgeH (1987),*Ergenlik Çağındaki Çocuğumuzu Anlamanın Yolları*, Hyb Yayıncılık, Ankara, s.87
- ÖNEN, F (1989), *Kişinin Kendini Kabulü İle Başkaları Tarafından Kabulü Arasındaki İlişki*, Basılmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, s.2
- ÖZERKAN, Kemal Nuri (2004),*Spor Psikolojisine Giriş*, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, s.112
- ÖZPOLAT, Abdulvahap (2002),*Sosyolojik Açından Öğretmenlik Mesleği Ve Öğretmenlerin Toplumdaki Yeri Öğretmen ve Öğrenci Algılarına Göre Zonguldak Örneği*, Basılmamış Doktora Tezi, İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, s.5
- ÖZTÜRK, M. Orhan (1981) “Ruh Sağlığı Ve Hastalıkları”, *Türkiye Sinir Ve Ruh Derneği Yayınları*, Ankara, s.221
- ÖZUĞURLU, Kurban (1985),*Evlilik Raporu Bilimsel Sorunlar Dizisi*,2.Baskı,Altın Kitaplar Yayınevi,İstanbul,s.301
- PANGRAZİ, R (1982),*Physical Education Self Concept And Achvievment, Journal Of Physical Education Recreation And Dance*, November-December, page,16–18
- PEHLİVAN,Z., N.Esen Ve B.Dönmez (1994),*Ders Dışı Okul Spor Etkinliklerinin Eğitim Programı Açısından Araştırılması*,Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi Ve Spor 2. Ulusal Sempozyumu,16-18 Aralık1983 Manisa ,Milli Eğitim Basımevi,Ankara,s.250-251
- ROSENBERG, M (1979),*Conceiving The Self, Basic Boks*, New York, page.48

- SALAKON, S (1990),*Comparison Of Nigerian High School Male Athletes And Non Athletes On Self Concept, Perceptual And Motor Skills* 70:865–866
- SEVİM, Yaşar (1997) *Antrenman Bilgisi*, Tütibay Ltd. Şti, Ankara, s.31
- TAVACIOĞLU, Leyla (1999),*Spor Psikolojisi Bilişsel Değerlendirmeler*, Bağırğan Yayımevi, Ankara, s.62–64
- T.D.K (1977),*Türkçe Sözlük*,5.Baskı, Ankara, s.111
- TİRYAKİ, Şefik (2000), *Spor Psikolojisi Kavramlar Kuramlar Ve Uygulama*, Eylül Kitap Ve Yayımevi, Ankara, s.101
- ÜSTDAL, Muzaffer ve Hulusi Köker (1998),*Sporda Yüksek Performans Nasıl Kazanılır*, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, s.1,99
- VARIŞ, Fatma (1986), *Eğitimde Program Geliştirme Teori Ve Teknikler*,A.Ü Eğitim Fakültesi Yayınları
- YALÇINER,M. (1992), “Beden Eğitimi Ve Sporun Milli Eğitim Bütünlüğü İçerisindeki Yeri”, *1.Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi Ve Spor Sempozyumu*, 9- 12 Aralık 1991 İzmir,Meb Basımevi ,Ankara,s.65
- YEŞİLYAPRAK, Binnur (2003),*Eğitimde Rehberlik Hizmetleri Gelişimsel Yaklaşım*,6.Baskı, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, s.198–199
- YETİM,Azmi (2005),*Sosyoloji Ve Spor*,Yaylacık Matbaası,İstanbul,s.174
- YÖRÜKOĞLU, Atalay (1986),*Gençlik Çağı*, Türkiye İş Bankası Kültür Yayınları, s.71
- YÖRÜKOĞLU, Atalay (1990),*Gençlik Çağı Ruh Sağlığı Ve Ruhsal Sorunlar*, Özgür Yayınları, İstanbul, s.102
- ZİYALAR. A. (1985) *Beden İmajı Kavramı*, Yeni Sempozyum (Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Yayın Organı, s.32–35.

ZORBA, Erdal (1999),*Herkes İçin Spor Ve Fiziksel Uygunluk*, Ankara,  
s.97,101,102,105,164,171,172,324,332

ZORBA,Erdal ve Reşat Kartal (1996), *Sağlığımız ve Egzersiz*,Gen Matbaası,  
Ankara,s.11,24-25

<http://www.geocities.com/kondisyon>,17.03.2006

<http://www.meb.gov.tr/mebasp/mebdata/mevzuat>, 02.01.2006

<http://www.mef.k12.tr/06veli/velibulteni03.asp> ,22.01.2006

<http://www.sporbilim.com>12.02.2006

[http://www.tr.net/saglik/ruh\\_sagligi\\_beden.shtml](http://www.tr.net/saglik/ruh_sagligi_beden.shtml) ,23.02.2006

<http://www.unification.net/turkish/chap5.htm#2>, 02.02.2006

## EKLER

### EK:1

Değerli meslektaşım;

Bu çalışma bilimsel bir araştırma amacı ile hazırlanmış olup vereceğiniz cevaplar sadece bilimsel amaçlı kullanılacaktır. Ankete vereceğiniz samimi cevaplar için şimdiden teşekkür ederim.

Erkan KILIÇARSLAN  
Beden Eğitimi Öğretmeni

### KENDİNİ FİZİKSEL OLARAK ALGILAMA ENVANTERİ

#### AÇIKLAMA:

Burada sizin kendinizi tanımlamanıza imkan veren bazı cümleler verilmiştir. Her birey diğer bireylerden farklı olduğundan bu ankette doğru veya yanlış cevap yoktur. Öncelikle yapmanız gereken farklı iki bireyi anlatan cümlelerden sizi en iyi tanımlayanı seçmektir; daha sonra seçtiğiniz cümlenin tarafında "TAM BANA UYGUN" ve "BANA KISMEN UYGUN" ifadeleri ile belirtilen benzeşme derecelerinden birisini işaretlemektir.

Göstereceğiniz ilgi ve özene şimdiden teşekkür ederiz.

#### ÖRNEK:

TAM BANA UYGUN <input type="checkbox"/>	BANA KISMEN UYGUN <input type="checkbox"/>	Bazı kişiler çok yarışçıdırlar	<b>FAKAT</b>	Diğerleri o kadar yarışçı değildir.	BANA KISMEN UYGUN <input checked="" type="checkbox"/>	TAM BANA UYGUN <input type="checkbox"/>
--	---	--------------------------------	--------------	-------------------------------------	--	--

#### TANIMLAR:

**FİZİKSEL UYGUNLUK:** Spora katılımda temel oluşturan, hastalıklara ve günlük yaşamın zorluklarına karşı koymak için gerekli olan kalp-dolaşım dayanıklılığı, kas kuvveti ve dayanıklılığı, esneklik, vücut kompozisyonu gibi faktörlerin fizyolojik olarak sağlıklı olma hali.

**FİZİKSEL ÖZELLİKLER:** Kişinin fiziki görünüşü, spor faaliyetlerindeki becerisi, fiziksel davranışları, sportif faaliyetleri sürdürmek için gerekli olan dayanıklılık, hareketlilik, esneklik ve sürat gibi hareket faktörlerinin hepsini içeren kavram.

\*\*\* **HER SORU İÇİN DÖRT KUTUDAN SADECE BİR TANESİNİ**

İŞARETLEMENİZ GEREKTİĞİNİ UNUTMAYINIZ \*\*\*

Yaşınız.....

Cinsiyetiniz.....

Kaç yıldır öğretmenlik yapıyorsunuz ?.....

Çalıştığınız okulun adı.....

Branşınız.....

Boyunuz.....

Kilonuz.....



	TAM BANA UYGUN	BANA KISMEN UYGUN				BANA KISMEN UYGUN	TAM BANA UYGUN
1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bazı kişiler konu spor olunca çok iyi olmadıklarını hissederek.	<b>FAKAT</b>	Diğerleri bütün sporlarda kendilerini gerçekten iyi hissederek.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bazı kişiler fiziksel kondüsyon düzeyleri ve fiziksel uygunlukları konusunda çok rahat değildir.	<b>FAKAT</b>	Diğerleri her zaman mükemmel bir kondisyon ve fiziksel uygunluğu sağladıklarından kendilerini rahat hissederek.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bazı kişiler çoğularına göre çekici bir vücuda sahip olduklarını hissederek.	<b>FAKAT</b>	Diğerleri çoğularına göre vücutlarının o kadar da çekici olmadığını hissederek.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bazı kişiler kendi cinsiyetindeki insanların çoğundan fiziksel olarak daha kuvvetli olduklarını düşünürler.	<b>FAKAT</b>	Diğerleri kendi cinsiyetinden birçok insanla karşılaştıklarında fiziksel kuvvetlerinin yetersiz olduğunu düşünürler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bazı kişiler fiziksel olarak yapabildiklerinden ve kim olduklarından aşırı gurur duyarlar.	<b>FAKAT</b>	Diğerleri fiziksel olarak yapabildiklerinden ve kim olduklarından o kadar da gurur duymazlar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bazı kişiler konu atletik yeteneğe geldiğinde en iyilerden birisi olduklarını düşünürler.	<b>FAKAT</b>	Diğerleri konu atletik yetenek olunca en iyiler arasında yer almadıklarını düşünürler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bazı kişiler düzenli ve ağır fiziksel egzersizlerin bazı çeşitlerine katılabileceklerinden emindirler.	<b>FAKAT</b>	Diğerleri çoğunlukla düzenli ve ağır fiziksel egzersizleri sürdürmeyi başaramazlar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bazı kişiler çekici bir vücutun sağlanmasında zorlukları olduğunu hissederek.	<b>FAKAT</b>	Diğerleri vücutlarının çekici görünüşünü kolaylıkla sağlayabileceklerini düşünürler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bazı kişiler kendi cinsiyetindeki çoğu kişiden kaslarının daha güçlü olduğunu düşünürler.	<b>FAKAT</b>	Diğerleri tüm kaslarının kendi cinsiyetindeki çoğu kişininki kadar güçlü olmadığını hissederek.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bazı kişiler bazen oldukları görünümünden veya fiziksel olarak yapabildiklerinden o kadar da hoşnut değildir.	<b>FAKAT</b>	Diğerleri her zaman fiziksel olarak oldukları görünümünden hoşnuturlar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Spor aktivitelerine katılmaya geldiğinde bazı kişiler o kadar rahat değildir.	<b>FAKAT</b>	Diğerleri ise spor aktivitelerine katılmaya gelince en rahat olanlar arasındadırlar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	TAM BANA UYGUN	BANA KISMEN UYGUN				BANA KISMEN UYGUN	TAM BANA UYGUN
12.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bazı kişiler çoğunlukla yüksek düzeyde dayanıklılığa ve fiziksel uygunluğa sahip değildir.	<b>FAKAT</b>	Diğerleri her zaman yüksek düzeyde dayanıklılığa ve fiziksel uygunluğa sahiptirler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bazı kişiler vücut hatlarını belirten giysileri giymeye gelince vücutlarından utanç duyarlar.	<b>FAKAT</b>	Diğerleri vücut hatlarını belirten giysileri giydiklerinde vücutlarından utanç duymazlar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Kuvvet gerektiren ortamlara gelince bazı kişiler ilk katılındılar.	<b>FAKAT</b>	Kuvvet gerektiren ortamlara gelince bazı kişiler ise son katılanlardandırlar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Konu kişilerin kendi fiziksel özelliklerine geldiğinde bazı kişiler rahatsızlık hissederek.	<b>FAKAT</b>	Diğerleri kendi fiziksel özelliklerinden gerçekten rahat duyguya sahip görünürler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bazı kişiler konu spor etkinliklerine katılma olunca her zaman en iyilerden biri olduklarını hissederek.	<b>FAKAT</b>	Diğerleri konu spor etkinliklerine katılma olunca en iyilerden biri olmadıklarını hissederek.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bazı kişiler fiziksel uygunluk ve egzersiz ortamlarında biraz endişeli olma eğilimindedirler.	<b>FAKAT</b>	Diğerleri her zaman fiziksel uygunluk ve egzersiz ortamlarında güven ve rahatlık hissederek.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bazı kişiler fiziki yapılarını çekici olarak kabul ettiklerinden çoğunlukla kendilerini beğenilmeye değer hissederek.	<b>FAKAT</b>	Diğerleri vücutlarının görünümleri için nadiren beğeni aldıklarını hissederek.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bazı kişiler fiziksel kuvvetleri konu olunca kendilerine güvensizlik eğilimi gösterirler.	<b>FAKAT</b>	Diğerleri ise fiziksel kuvvetleri konu olunca aşırı derecede rahatlırlar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bazı kişiler her zaman kendi fiziksel özellikleri hakkında olumlu hislere sahiptirler.	<b>FAKAT</b>	Diğerleri nadiren kendi fiziksel özellikleri hakkında olumlu hislere sahiptirler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bazı kişiler spor ortamındaki yeni becerileri öğrenmede çoğularından biraz daha yavaşlırlar.	<b>FAKAT</b>	Diğerleri yeni spor becerilerini öğrenmede her zaman en hızlılar arasında yer alırlar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	TAM BANA UYGUN	BANA KISMEN UYGUN				BANA KISMEN UYGUN	TAM BANA UYGUN
22.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bazı kişiler egzersizleri düzenli sürdürmede ve fiziksel kondüsyonu korumadaki yetenekleri hakkında aşırı rahatlık hissederler.	<b>FAKAT</b>	Diğerleri egzersizleri düzenli sürdürmede ve fiziksel kondüsyonu korumadaki yetenekleri hakkında o kadar çok rahatlık hissetmezler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bazı kişiler çoğuları ile karşılaştırdıklarında, vücutlarının en iyi şekilde görünmediğini hissederler	<b>FAKAT</b>	Diğerleri çoğuları ile karşılaştırdıklarında, vücutlarının her zaman mükemmel bir fiziksel görünümde olduğunu hissederler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bazı kişiler çoğu insanla karşılaştırdıklarında, kendilerinin çok güçlü ve iyi gelişmiş kaslara sahip olduklarını hissederler.	<b>FAKAT</b>	Diğerleri kendilerinin o kadar güçlü olmadıklarını ve kaslarının da gelişmemiş olduğunu hissederler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bazı kişiler fiziksel özellikleri için daha fazla saygı görmek isterler.	<b>FAKAT</b>	Diğerleri fiziksel özellikleri için her zaman büyük saygı gördüklerine inanırlar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bazı kişiler fırsat verildiğinde her zaman spor etkinliklerine ilk katılanlardandır.	<b>FAKAT</b>	Diğer kişiler bazen geride kalırlar ve çoğunlukla da spora ilk katılanlardan değildir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bazı kişiler çoğuları ile karşılaştırdıklarında her zaman yüksek düzeyde fiziksel kondüsyona sahip olduklarını hissederler.	<b>FAKAT</b>	Diğerleri çoğu insanla karşılaştırdıklarında çoğunlukla fiziksel kondüsyon düzeylerinin o kadar yüksek olmadığını hissederler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bazı kişiler vücutlarının görünüşünden aşırı rahattırlar.	<b>FAKAT</b>	Diğerleri vücutlarının görünüşleri hakkında biraz sıkıldıklarıdır.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Fiziksel kuvvet gerektiren durumlarla ilgilenmede bazı kişiler çoğuları kadar iyi olmadıklarını hissederler.	<b>FAKAT</b>	Diğerleri fiziksel kuvvet gerektiren durumlarla ilgilenmede en iyiler arasında olduklarını hissederler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bazı kişiler fiziksel olarak buldukları hallerinden aşırı hoşnutluk duyarlar.	<b>FAKAT</b>	Diğerleri bazen fiziksel özelliklerinden biraz hoşnutsuzdurlar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**TEŞEKKÜR EDERİZ.**

**EK: 2**

**FOX KENDİNİ FİZİKSEL ALGILAMA ENVANTERİNİN DEĞERLENDİRMESİ**

1,2,8,10,11,12,13,15,17,19,21,23,25,29, uncu maddeler

Tam bana uygun (1)	Kısmen Bana uygun (2)	<b>ama</b>	Kısmen bana uygun (3)	Tam bana uygun (4)
-----------------------	--------------------------	------------	--------------------------	-----------------------

3,4,5,6,7,9,14,16,18,20,22,24,26,27,28,30 uncu maddeler

Tam bana uygun uygun (4)	Kısmen Bana uygun (3)	<b>ama</b>	Kısmen bana uygun (2)	Tam bana uygun (1)
--------------------------------	--------------------------	------------	--------------------------	--------------------------

**SPOR YETENEĞİ ALT BOYUTU:** 1,6,11,16,21,26

**FİZİKSEL KONDÜSYON:** 2,7,12,17,22,27

**VÜCUT ÇEKİCİLİĞİ:**3,8,13,18,23,28

**GENEL FİZİKSEL YETERLİLİK:** 5,10,15,20,25,30

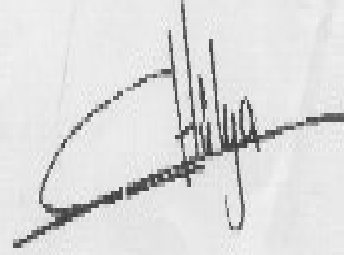
**KUVVET:**4,9,14,19,24,29

ENVANTER TOPLAM PUAN VERMİYOR. BU ALT ÖLÇEKTEKİ MADDELER TOPLANIYOR. ALT ÖLÇEK TOPLAMLARI ÜZERİNDEN İSTATİSTİKSEL ANALİZLER YAPILYOR.

**EK: 3 Resmi İzinler**

Şayın Erkan Kılıçarslan,

Fox ve Corbin tarafından 1989 yılında geliştirilen ve 1999 yılında Türk Üniversite öğrencileri üzerinde geçerliği ve güvenirliği Aşçı, Aşçı ve Zorba tarafından yapılan " Physical Self-Perception Profile (Kendini Fiziksel Algılama Envanteri)"ni tez çalışmalarımız kapsamında kullanabilirsiniz.



Doç. Dr. F. Hülya AŞÇI



T.C.  
SAKARYA ÜNİVERSİTESİ  
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

Esentepe : 54040 ,Sakarya  
Telefon : 90-264-3460324  
Faks : 90-264-3460322  
E-Posta : sosbil@esentepe.sau.edu.tr  
Web : http://sapanca.sau.edu.tr

Sayı : B.30.2.SAÜ.0.E1.00.00. 50.3485  
Konu : Erkan KILIÇARSLAN

11.11.2005

**İlgili Makama**

0460Y15006 numaralı Erkan KILIÇARSLAN, Enstitümüz Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Anabilim Dalı, Yüksek Lisans programında kayıtlı öğrencimiz olarak öğrenimine devam etmektedir. Enstitümüzde "Fiziksel Benlik Algısı" Konulu Yüksek Lisans tez çalışması hazırlamaktadır.

Adı geçenin isteği üzerine bilgi edinilmesini rica ederim.



**Ekler - Anket Onay Formu**  
Anket Formu

Adres : Esentepe Kampüsü 54040 Tel.: 0 (264) 346 03 22 - 346 03 24 Fax : 0 (264) 346 03 22 ADAPAZARI

T.C.  
**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
Araştırma, Planlama ve Koordinasyon Kurulu Başkanlığı

Sayı : B.08.0.APK.0.03.05.01-01/ 3009  
Konu : Araştırma İzni

09 /12/2005


**ZONGULDAK VALİLİĞİNE**  
(İl Millî Eğitim Müdürlüğü)

İlgi : Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü'nün 1111.2005 tarih ve 3485 sayılı yazısı.

Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Anabilim Dalı Yüksek Lisans programı öğrencisi Erkan KILIÇARSLAN'ın "Fiziksel Benlik Algısı" konulu tez anketini iliniz Ereğli İlçesi ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında uygulama izin talebi incelenmiştir.

Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü tarafından kabul edilen ve ekte gönderilen 4 sayfa 37 sorudan oluşan anketin, araştırmacı tarafından uygulanmasında Bakanlığımızca sakınca görülmemektedir.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

  
**Cumaali DEMİRTAŞ**  
Bakan a.  
Müsteşar Yardımcısı

EK \_\_\_\_\_ :

EK - 1 Anket (4 Sayfa)

15 ARALIK 2005  
Vali a.

**EĞİTİM**  
**%100**  
**DESTEK**

ÜCRETSİZ  
**444 0 632**  
DANIŞMA HATTI

Atatürk Bulvarı Nu: 98 Kızılay 06650 ANKARA  
Telefon: 425 00 86 - 425 33 67 Faks : 418 64 01  
e - posta : apk @ meb.gov.tr Elektronik ağ : www.meb.gov.tr



T.C.  
KDZ. EREĞLİ KAYMAKAMLIĞI  
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : B.08.4.MEM.4.67.04.01.243.1/ 19361  
Konu : Araştırma İzni

28 Aralık 2005

EREĞLİ LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜNE  
KDZ.EREĞLİ

İlgi : İl Makamının 20.12.2005 tarih ve 38724 sayılı emirleri.

Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü ve Spor Öğretmenliği Anabilim Dalı Yüksek Lisans Programı Öğrencisi Erkan KILIÇARSLAN' ın "Fiziksel Benlik Algısı" konulu tez anketini ilçemiz ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında uygulamasında Bakanlığımızca sakınca görülmediğine dair Milli Eğitim Bakanlığı Araştırma Planlama ve Koordinasyon Kurulu Başkanlığının 09.12.2005 tarih ve 8009 sayılı emirleri ve ekleri ilişikte gönderilmiştir. Bilgilerinizi ve ilgiliye tebliğini rica ederim.

İsa YILMAZ  
Müdür a.  
Şube Müdürü V.

Ekler : 1 - Bakanlık emri  
2 - Anket (4 sayfa)

ZARFIYLA GÖNDERİLEN	
MÜDÜRLÜK	
TARİH	30.12.2005
SAYI	1988
İMZA	2927

F. Kılıçaslan  
30.12.2005  
M. Y.



Tel : (372) 323 73 70 İnt.Adresi [www.kdzeregli-meb.gov.tr](http://www.kdzeregli-meb.gov.tr)  
Fax : (372) 323 73 72 E-Posta





T.C  
KD. EREĞLİ KAYMAKAMLIĞI  
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : B.08.4.MEM.4.67.04.02.070/19366

128 Aralık 2005

Konu : Anket Uygulaması

EREĞLİ LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜNE  
KDZ.EREĞLİ

İlgi : Zonguldak İl Milli Eğitim Müdürlüğünün 15.12.2005 tarih ve 500/38259 sayılı yazıları.

Millî Eğitim Bakanlığı Araştırma, Planlama ve Koordinasyon Kurulu Başkanlığının 09.12.2005 tarih ve B.08.0.0.APK.0.03.05.01.01/8009 sayılı yazısı ile Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Anabilim Dalı Yüksek Lisans programı öğrencisi Erkan KILIÇARSLAN 'ın "Fiziksel Benlik Algısı" konulu araştırma çalışmasını İlçemiz İlköğretim ve Ortaöğretim kurumlarında uygulanmasında sakınca olmadığı bildirilmiştir.

Bilgilerinizi ve anket araştırmacı tarafından uygulanabilmesi için gerekli kolaylığın gösterilmesini rica ederim.

  
Nuri ANDIÇ  
Müdür A.  
Şube Müdürü

## ÖZGEÇMİŞ

Erkan KILIÇARSLAN,1979 yılında Karadeniz Ereğli’de doğdu. İlk, orta ve lise öğrenimini bu ilçede tamamladı.1997 yılında Sakarya üniversitesi Sapanca meslek yüksek okulu elektrik bölümünü kazandı.1999 yılında bu bölümden mezun oldu. Aynı yıl Sakarya üniversitesi beden eğitimi ve spor yüksekokuluna girdi.2003 yılında lisans eğitimini birincilikle tamamladı. Aynı yıl kamu personeli seçme sınavını kazanarak Zonguldak ili Ereğli ilçesi Süleymanbeyler ilköğretim okulunda beden eğitimi öğretmeni olarak göreve başladı.2004-2005 eğitim öğretim yılı güz döneminde Sakarya üniversitesi sosyal bilimler enstitüsü beden eğitimi ve spor anabilim dalında yüksek lisans eğitimine başladı.2005 yılında iliçi tayinle Ereğli lisesine atandı.Erkan KILIÇARSLAN; 27 yaşında, bekar ve Ereğli lisesinde beden eğitimi öğretmeni olarak görev yapmaktadır.