

T.C.
SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
TÜRKÇE EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

**ORTAOKUL 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN TÜRKÇE DERSİNDE
KULLANILAN TABLET BİLGİSAYAR İLE YAZI YAZMAYA
YÖNELİK HAZIRBULUNUŞLUKLARI**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

AYSUN EROĞLU

DANIŞMAN

DOÇ. DR. ALPASLAN OKUR

TEMMUZ 2015

T.C.
SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
TÜRKÇE EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

**ORTAOKUL 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN TÜRKÇE DERSİNDE
KULLANILAN TABLET BİLGİSAYAR İLE YAZI YAZMAYA
YÖNELİK HAZIRBULUNUŞLUKLARI**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

AYSUN EROĞLU

DANIŞMAN

DOÇ. DR. ALPASLAN OKUR

TEMMUZ 2015

BİLDİRİM

Hazırladığım tezin tamamen kendi çalışmam olduğunu, akademik ve etik kuralları gözeterek çalıştığımı ve her alıntıya kaynak gösterdiğimi taahhüt ederim.

Aysun EROĞLU



JÜRİ ÜYELERİNİN İMZA SAYFASI

'Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersinde Kullanılan Tablet Bilgisayar ile Yazı Yazmaya Yönelik Hazırbuluşlukları' başlıklı bu yüksek lisans tezi, Türkçe Eğitimi Anabilim Dalında hazırlanmış ve jürimiz tarafından kabul edilmiştir.

Başkan  (İmza)

Akademik Unvanı, Adı-Soyadı

Yrd. Doç. Dr. Mehmet ÖZDEMİR

Üye  (İmza)

Danışman: Akademik Unvanı, Adı-Soyadı

Doç. Dr. Alpaslan OCAK

Üye  (İmza)

Akademik Unvanı, Adı-Soyadı

Doç. Dr. M. Barış HOLZUM

Yukarıdaki imzaların, adı geçen öğretim üyelerine ait olduğunu onaylım.

14.07/2015

(İmza)



Doç. Dr. Halil İbrahim SAĞLAM

Enstitü Müdürü

ÖNSÖZ

Günümüz eğitim sistemlerinin gelişen teknolojiyle birlikte yenilenmesi, bu yeniliklerin etkin ve verimli bir şekilde uygulanması gerekliliğini doğurmuştur. Bunun için öncelikli görevin öğretmenlere düştüğü söylenebilir. Eğitim-öğretim alanında kullanılan yeni teknolojik araç-gereçlerden haberdar, bunları etkili ve verimli kullanmasını bilen öğretmenler, doğru bir rehberlik ile öğrencilerinin akademik başarılarına katkı sağlamakla kalmayacaktır aynı zamanda onların ilgi ve becerilerini doğru alanlarda geliştirmesine öncülük edecektir.

Türkçe öğretiminin en zor edinilen becerisi olarak bilinen yazma becerisi bu teknolojik araç-gereçler ile birlikte yeni bir eğilime doğru yol almıştır. Hemen hemen her evde olan akıllı telefon ve tablet bilgisayarların dokunmatik ekranları ile birlikte bir yaşındaki çocuklar kalem kâğıda dokunmadan önce bu dokunmatik ekranlarda ilk çizgilerini çizmektedir. Böylece yeni neslin bu eğiliminin farkında olarak eğitim-öğretimin daha verimli bir hal alıp almayacağı araştırılabilir.

Beni destekleyen tez danışmanım Doç. Dr. Alpaslan OKUR'a, önerileriyle bana yol gösteren Doç. Dr. Mehmet Barış HORZUM'a, bu çalışmanın analizlerinde bana yardımcı olan Yrd. Doç. Dr. Gülden KAYA UYANIK'a, verilerin kaydedilmesinde bana yardımcı olan ve manevi desteğini hiç esirgemeyen Furkan AYDIN'a, araştırmaya katılan tüm öğrencilere, mesai arkadaşlarıma ve aileme teşekkür ederim

Ayrıca, çocuklarını okutmak için kendi hayatından fedakârlık edip varını yoğunu çocuklarına adayan, emek kelimesinin ne demek olduğunu bana öğreten canım annem, Naciye EROĞLU'na çok teşekkür ederim.

ÖZET

ORTAOKUL 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN TÜRKÇE DERSİNDE KULLANILAN TABLET BİLGİSAYAR İLE YAZI YAZMAYA YÖNELİK HAZIRBULUNUŞLUKLARI

Eroğlu, Aysun

Yüksek Lisans Tezi, Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı

Danışman: Doç. Dr. Alpaslan OKUR

Temmuz, 2015. xvii+ 78

Çağımız teknolojisinin hızlı gelişimine herkes hayran kalmakla birlikte ayak uydurma konusunda zorluklar yaşamaktadır. Hemen hemen her alanda teknolojiden yararlanmakla beraber bu alanlarda bu kadar hızlı değişimlerin olması ve onlara adapte olma gibi sorunlar çıkabilir. Teknolojinin etkisi altına aldığı alanlardan biri olan eğitim-öğretim sektörü de bu değişimden etkilenmekte ve bu hızlı değişime ayak uydurmada zorlanmaktadır. Özellikle bu zorlanma sözel ağırlıklı derslerde görülmektedir. Bu derslerin başında da Türkçe dersi gelmektedir.

Eğitim sektöründe kullanılan yeni teknolojik araç-gereçlerden biri de tablet bilgisayardır. Özellikle FATİH Projesiyle birlikte adından söz ettirmeye başlamıştır. Buna paralel olarak da 2010 yılından itibaren bu alanda çalışmalar başlamıştır. Ancak yapılan çalışmaların çok sınırlı olması ve daha çok fen ve matematik gibi sayısal ders alanında yapılmış olması bu çalışmanın doğmasına neden oluşturmuştur. Buna bağlı olarak da bu çalışmanın amacı, ortaokul 8. sınıf öğrencilerinin Türkçe dersinde kullanılan tablet bilgisayar ile yazı yazmaya yönelik hazırbulunuşluklarını tespit etmektir. Bunun için kesitsel tarama modeli kullanılmıştır ve cinsiyet, tablet bilgisayar, akıllı telefon ve internete sahip olup olmama değişkenleri incelenmiştir. Çalışmanın örneklemini Sakarya ilinin Adapazarı ilçesine bağlı üç ortaokulun 2014-2015 güz döneminde öğrenim gören 550 8. sınıf öğrencisi; evrenini ise 2014-2015 güz dönemi Adapazarı ilçesine bağlı 36 ortaokulda öğrenim gören 3944 8. sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Ölçme aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen, üç alt boyu olan “Tablet Bilgisayar ile Yazı Yazma Ölçeği” kullanılmıştır. Çalışmanın sonucu olarak da, ortaokul 8. sınıf öğrencilerinin Türkçe dersinde kullanılan tablet bilgisayar ile yazı yazmaya yönelik cinsiyet, tablet bilgisayar, akıllı telefon ve internete sahip olup olmama değişkenleri

açısından anlamlı bir farkın olmadığı görülmüştür. Ölçeğin alt boyutları olan yeterlik, tutum ve kaygı boyutlarında da cinsiyet, tablet bilgisayar, akıllı telefon ve internete sahip olup olmama durumuna göre hiçbir boyutta anlamlı bir farkın olmadığı, ancak akıllı telefon ve internete sahip olmayanların akıllı telefon ve internete sahip olanlardan daha çok kaygı duyduğu tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Türkçe dersi, tablet bilgisayar, hazırbulunuşluk

ABSTRACT

READINESS OF SECONDARY SCHOOL 8TH GRADE STUDENTS TOWARDS WRITING WITH TABLET COMPUTERS USED IN TURKISH LANGUAGE CLASSES

Eroğlu, Aysun

MA Thesis, Turkish Language Education Department

Supervisor: Assoc. Prof. Dr. Alpaslan OKUR

July, 2015. xvii+ 78

Although today's people admire rapid developments of technology, they face difficulties in adapting. Technology has been used in almost all fields, and rapid changes in technology may cause certain problems in adapting. Education system, one of the fields under the influence of technology, is also effected by these changes and has diffiulties in adaptation process. These difficulties are mostly faced in verbal courses. Turkish language class is among these courses. One of the new technologic tools used in education system is tablet computers. This application has become popular especially with FATİH Project. Correspondingly, studies on this issue have been conducted since 2010. However, these studies were limited and conducted mostly on mathematics and science classes. Hence, these facts have led to the emergency of this study. Accordingly, the aim of this study is to identify readiness of secondary school 8th grade students towards writing with tablet computers used in Turkish language classes. For this purpose, sectional survey method was used, and variables as gender, tablet computers, smart phones, and internet access were examined. The sample of the study consists 550 8th grade students studying at 3 different secondary schools in Adapazarı province of Sakarya in 2014-2015 fall term. The universe of the study consists 3944 8th grade students studying at 36 different secondary schools in Adapazarı province of Sakarya in 2014-2015 fall term. Developed by the researcher, "Writing with Tablet Computers Scale" with three subscales was used as measurement tool. The results of the study show that there is no significant difference between writing with tablet computers used in Turkish language classes by 8th grade secondary school students and variables of gender, tablet computers, smart phones, and internet access. According to the results of subscales on competence, attitude, and anxiety, no significant difference exists between these sub-dimensions and gender, possessing smart phones, and internet access; however, it is found that the students who do not own

smart phones and internet access have anxiety more than the students who have smart phones and internet access.

Key words: Turkish language class, tablet computer, readiness

İÇİNDEKİLER

BİLDİRİM	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
JÜRİ ÜYELERİNİN İMZA SAYFASI.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
ÖNSÖZ	vii
ÖZET	viii
ABSTRACT.....	x
İÇİNDEKİLER	xii
TABLolar LİSTESİ	xvi
ŞEKİLLER LİSTESİ	xviii
BÖLÜM I	1
GİRİŞ	1
1.1 PROBLEM CÜMLESİ.....	2
1.2 ALT PROBLEMLER.....	3
1.3 ÖNEM.....	3
1.4 SINIRLILIKLAR	4
1.5 KISALTMALAR	5
BÖLÜM II.....	6
ARAŞTIRMANIN KURAMSAL ÇERÇEVESİ VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR	6
2.1 ARAŞTIRMANIN KURAMSAL ÇERÇEVESİ.....	6
2.1.1 Eğitim Nedir?	6
2.1.2 Öğrenme Nedir?	8
2.1.3 Öğretme Nedir?	9
2.1.4 Öğretim nedir?.....	9
2.1.5 Teknoloji ve Diğer Kavramlar.....	10
2.1.5.1 Teknoloji Nedir?.....	10
2.1.5.2 Eğitim Teknolojisi Nedir?	11
2.1.5.3 Öğretim Teknolojisi Nedir?.....	12
2.1.6 Eğitimde Teknolojinin Entegrasyonu	12
2.1.7 Eğitimde Kullanılan Teknolojik Araç-Gereçler.....	14
2.1.7.1 Masaüstü Bilgisayar	14
2.1.7.2 Dizüstü Bilgisayar	15
2.1.7.3 Tablet Bilgisayar	15
2.1.7.4 Akıllı Tahta	16

2.1.7.5 Projeksiyon Cihazı	16
2.1.8 Bilgisayarın Eğitimde Kullanılması.....	16
2.1.9 Bilgisayarın Eğitimde Kullanılmasının Yararları	17
2.1.10 Bilgisayarın Eğitimde Kullanılmasının Sınırlılıkları	18
2.1.11 Bilgisayar Destekli Eğitim (BDE)	18
2.1.12 Tablet Bilgisayarın Eğitimdeki Yeri ve Önemi	19
2.1.13 Eğitimde Tablet Bilgisayarın Kullanılmasına İlişkin Başlıca Dünya Projeleri	19
2.1.14 FATİH Projesi (Fırsatları Arttırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi Projesi)	20
2.1.15 Türkçe Dersinde Tablet Bilgisayar Kullanılması.....	21
2.2 Yazma Becerisi	22
2.2.1 Yazma Becerisinin Türkçe Dersinde Yeri ve Önemi	23
2.2.2 Kalem (yardımı) ile Yazma	24
2.2.3 Klavye ile Yazma	25
2.2.4 Tablet Bilgisayar ile Yazma	25
2.2.5 Tablet Bilgisayar ve Öğrenci	26
2.2.6 Tablet Bilgisayar ve Öğretmen	26
2.2.7 Hazırbulunuşluk	27
2.2.8 Tablet Bilgisayar Yönelik Hazırbulunuşluk	28
2.2.9 Tablet Bilgisayar ile Yazı Yazmaya Yönelik Hazırbulunuşluk	29
2.3 İLGİLİ ARAŞTIRMALAR	29
2.4 ALANYAZIN TARAMASININ SONUCU.....	37
BÖLÜM III	38
YÖNTEM	38
3.1 Araştırmanın modeli.....	38
3.2 Evren ve Örneklem.....	39
3.3 Ölçeğin Geliştirilme Süreci	40
3.4 Ölçeğin Madde Analizine İlişkin Çalışma	41
3.5 Ölçeğin Geçerliğine İlişkin Çalışma	42
3.6 Ölçeğin Faktör Analizi Sonucunda Toplam Varyans Yüzdesi ve Faktör Sayısı	43
3.7 Ölçeğin Faktör Sayısının Yamaç Grafiği ile Gösterilmesi	44
3.8 Ölçeğin Faktör Yükleri.....	45
3.9 Ölçeğin Doğrulayıcı Faktör Analiz Sonuçları	46
3.10 Ölçeğin Güvenirliğine İlişkin Çalışma	48
3.11 Veri Toplama Aracı ve Puanlanması	48
3.12 Verilerin Toplanması.....	49
3.13 Verilerin Çözümlemesi.....	49

BÖLÜM IV	50
BULGULAR.....	50
4.1 Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersinde Kullanılan Tablet Bilgisayar ile Yazı Yazmaya Yönelik Hazırbulunuşluklarının Değişkenler Açısından İncelenmesi	50
4.1.1 Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersinde Kullanılan Tablet Bilgisayar ile Yazı Yazmaya Yönelik Hazırbulunuşluklarının Cinsiyet Açısından İncelenmesi	50
4.1.2 Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersinde Kullanılan Tablet Bilgisayar ile Yazı Yazmaya Yönelik Hazırbulunuşluklarının Tablet Bilgisayara Sahip Olup Olmamaları Açısından İncelenmesi ..	51
4.1.3 Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersinde Kullanılan Tablet Bilgisayar ile Yazı Yazmaya Yönelik Hazırbulunuşluklarının Akıllı Telefona Sahip Olup Olmamaları Açısından İncelenmesi	52
4.1.4 Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersinde Kullanılan Tablet Bilgisayar ile Yazı Yazmaya Yönelik Hazırbulunuşluklarının İnternete Sahip Olup Olmamaları Açısından İncelenmesi	53
4.2 Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersinde Kullanılan Tablet Bilgisayar ile Yazı Yazmaya Yönelik Hazırbulunuşluk Alt Boyutlarının Değişkenler Açısından İncelenmesi.....	53
4.2.1 Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersinde Kullanılan Tablet Bilgisayar ile Yazı Yazmaya Yönelik Hazırbulunuşluk Alt Boyutlarının Cinsiyet Açısından İncelenmesi.....	54
4.2.2 Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersinde Kullanılan Tablet Bilgisayar ile Yazı Yazmaya Yönelik Hazırbulunuşluk Alt Boyutlarının Tablet Bilgisayara Sahip Olup Olmamaları Açısından İncelenmesi	55
4.2.3 Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersinde Kullanılan Tablet Bilgisayar ile Yazı Yazmaya Yönelik Hazırbulunuşluk Alt Boyutlarının Akıllı Telefona Sahip Olup Olmamaları Açısından İncelenmesi	56
4.2.4 Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersinde Kullanılan Tablet Bilgisayar ile Yazı Yazmaya Yönelik Hazırbulunuşluk Alt Boyutlarının İnternete Sahip Olup Olmamaları Açısından İncelenmesi	57
BÖLÜM V	59
SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER	59
5.1 SONUÇ VE TARTIŞMA.....	59
5.1.1 Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersinde Kullanılan Tablet Bilgisayar ile Yazı Yazmaya Yönelik Cinsiyete Göre Hazırbulunuşlukları.....	59
5.1.2 Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersinde Kullanılan Tablet Bilgisayar ile Yazı Yazmaya Yönelik Tablet Bilgisayara Sahip Olup Olmamalarına Göre Hazırbulunuşlukları	60
5.1.3 Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersinde Kullanılan Tablet Bilgisayar ile Yazı Yazmaya Yönelik Akıllı Telefona Sahip Olup Olmamalarına Göre Hazırbulunuşlukları	60
5.1.4 Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersinde Kullanılan Tablet Bilgisayar ile Yazı Yazmaya Yönelik İnternete Sahip Olup Olmamalarına Göre Hazırbulunuşlukları	61
5.1.5 Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersinde Kullanılan Tablet Bilgisayar ile Yazı Yazmaya Yönelik Alt Boyutlarının Cinsiyete Göre Hazırbulunuşlukları	61
5.1.6 Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersinde Kullanılan Tablet Bilgisayar ile Yazı Yazmaya Yönelik Alt Boyutlarının Tablet Bilgisayara Sahip Olup Olmamalarına Göre Hazırbulunuşlukları	61

5.1.7 Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersinde Kullanılan Tablet Bilgisayar ile Yazı Yazmaya Yönelik Alt Boyutlarının Akıllı Telefona Sahip Olup Olmamlarına Göre Hazırbulunuşlukları	62
5.1.8 Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersinde Kullanılan Tablet Bilgisayar ile Yazı Yazmaya Yönelik Alt Boyutlarının İnternete Sahip Olup Olmamlarına Göre Hazırbulunuşlukları	62
5.2 ÖNERİLER.....	63
5.2.1 Araştırma Sonuçlarına Dayalı Öneriler	63
5.2.2 İleride Yapılabilecek Araştırmalara Yönelik Öneriler	63
KAYNAKÇA.....	64
EKLER.....	75
ÖZGEÇMİŞ VE İLETİŞİM BİLGİLERİ.....	78

TABLULAR LİSTESİ

Tablo 1. Cinsiyet Dağılımı.....	39
Tablo 2. Ölçek Değişkenlerinin Sıklık Bilgileri.....	40
Tablo 3. Ölçek Maddelerinin Cronbach Alpha Değerleri.....	41-42
Tablo 4. Tablet Bilgisayar ile Yazı Yazma Ölçeğinin KMO ve Bartlett Testi Sonuçları.....	42
Tablo 5. Ölçeğin Faktör Analizi Sonucunda Elde Edilen Toplam Varyans Yüzdesi ve Faktör Sayısı.....	43
Tablo 6. Ölçeğin Faktör Yük Değerleri.....	45
Tablo 7. Ölçeğin Bütününe ve Alt Faktörlere ait İç Tutarlılık Katsayıları.....	48
Tablo 8. Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersinde Kullanılan Tablet Bilgisayar ile Yazı Yazmaya Yönelik Hazırbulunuşluklarının Cinsiyet Açısından İnceleme Tablosu.....	51
Tablo 9. Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersinde Kullanılan Tablet Bilgisayar ile Yazı Yazmaya Yönelik Hazırbulunuşluklarının Tablet Bilgisayara Sahip Olup Olmamaları Açısından İnceleme Tablosu.....	51
Tablo 10. Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersinde Kullanılan Tablet Bilgisayar ile Yazı Yazmaya Yönelik Hazırbulunuşluklarının Akıllı Telefona Sahip Olup Olmamaları Açısından İnceleme Tablosu.....	52
Tablo 11. Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersinde Kullanılan Tablet Bilgisayar ile Yazı Yazmaya Yönelik Hazırbulunuşluklarının İnternete Sahip Olup Olmamaları Açısından İnceleme Tablosu.....	53
Tablo 12. Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersinde Kullanılan Tablet Bilgisayar ile Yazı Yazmaya Yönelik Hazırbulunuşluk Alt Boyutlarının Cinsiyet Açısından İnceleme Tablosu.....	54

Tablo 13. Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersinde Kullanılan Tablet Bilgisayar ile Yazı Yazmaya Yönelik Hazırbulunuşluk Alt Boyutlarının Tablet Bilgisayara Sahip Olup Olmamaları Açısından İnceleme Tablosu.....	55
Tablo 14. Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersinde Kullanılan Tablet Bilgisayar ile Yazı Yazmaya Yönelik Hazırbulunuşluk Alt Boyutlarının Akıllı Telefona Sahip Olup Olmamaları Açısından İncelenmesi.....	56
Tablo 15. Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersinde Kullanılan Tablet Bilgisayar ile Yazı Yazmaya Yönelik Hazırbulunuşluk Alt Boyutlarının İnternete Sahip Olup Olmamaları Açısından İncelenmesi.....	57

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 1. Ölçeğin Yamaç Grafiği.....	44
Şekil 2. Ölçeğin Doğrulayıcı Faktör Analiz Sonuçları.....	47

BÖLÜM I

GİRİŞ

Teknolojik cihazlar, insan hayatının vazgeçilmez bir unsuru olarak günümüzde önemli rol sahibidirler. İnsan hayatına sağladığı faydalar ile bugün çok zor görünen olaylar kolaylıkla çözülebilmektedir. Teknolojik araç-gereçlerin diğer alanlarda olduğu gibi eğitim alanında da çeşitli değişiklikler oluşturduğu görülmektedir. Yeni teknolojik araç-gereçlerle yeni öğretim teknikleri gelişmekte öğrenci öğrenmesine katkı sağlanmaktadır. Öğrencilerin özellikle soyut konuları anlamasını kolaylaştıran ve somutlaştıran, öğretirken eğlendiren bu teknolojik araç-gereçlerin başında son yıllarda tablet bilgisayarlar gelmektedir. Ülkemizde 2010 yılında FATİH Projesi (Fırsatları Arttırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi Projesi) ile Bilişim Teknolojileri (BT) araçlarının öğrenme-öğretme sürecinde daha fazla duyu organına hitap edilecek şekilde daha etkin ve verimli kullanılması planlanmıştır. Teknolojik alt yapılanmayla birlikte her öğrenci ve öğretmene tablet bilgisayar sağlanması hedeflenmiştir. Buna bağlı olarak da FATİH Projesini temel alan ve başta tablet bilgisayar olmak üzere eğitim-öğretimde kullanılmaya başlayan yeni teknolojik araç-gereçlerle ilgili çalışmalar yapılmaya başlamıştır. Ancak beş yıllık bir geçmişi olması sebebiyle çalışmaların sayısı oldukça sınırlıdır. Var olan çalışmaların da fen ve matematik gibi sayısal derslerle ilişkili olduğu (Küçükaydın, Bozdoğan ve Öztürk, 2014; Kenar, Balcı ve Gökalp, 2013; Özdemir, 2014), genelinin tablet bilgisayara yönelik tutumu ölçmek için ölçek çalışması olduğu (Balcı, 2013a; Balcı 2013b; Bozdoğan ve Uzoğlu, 2012; Batur, Gülveren ve Balcı, 2013; Dünder ve Akçayır, 2014) görülmüştür.

Sözel ağırlıklı derslerde tablet bilgisayarın kullanılmasını içeren çalışmaların ise çok daha sınırlı olduğu tespit edilmiştir. Türkçe dersi için incelendiğinde ise durumun daha kötü olduğu görülmüştür. Türkçe dersinde kullanılan tablet bilgisayara yönelik öğrenci tutumlarını ve temel dil becerilerine etkisini (Balcı, 2013a ve 2013b) inceleyen iki çalışma olduğu fark edilmiştir. Türkçe dersinde kullanılan tablet bilgisayar ile yazı yazma yönelik ve Türkçe

dersinde kullanılan tablet bilgisayar ile yazı yazma yönelik hazırbulunuşluğa yönelik ise hiçbir çalışma olmadığı tespit edilmiştir.

Türkçe dersinde öğrencileri zorlayan dil bilgisi konularının somutlaştırılması ve daha kolay anlatılması için bu teknolojik araç-gereçlerden faydalanmak gereklidir. Akıllı telefon ve tablet bilgisayarla büyüyen çocuklar için bu teknolojik araç-gereçlerin eğitim-öğretime entegrasyonu geciktirilmemelidir. Özellikle -birçok araştırmayla da desteklenen- öğrencilerin en çok kaygı duyduğu temel dil becerisi olan yazma becerisinin bu entegrasyondaki yeri göz önüne alınmalıdır. Öğrencilere vakit ve kırtasiye tasarrufu sağlayacak olan tablet bilgisayarların klavye özelliği ile her öğrencinin yazı düzenin eşit olması ve daha az hata yapması gibi pek çok özellik göz önüne alınarak öğrencilerin yazı yazma becerileri geliştirilebilir.

Alanyazında Türkçe dersinde kullanılan tablet bilgisayarlar ile yazı yazmaya yönelik hiçbir çalışmanın olmaması, yeni teknolojik araç-gereçlerin eğitim-öğretime dâhil edilmesini planlayan projelerin hız kazanması bu çalışmanın oluşmasını sağlamıştır.

Teknolojinin öğrenme alanına girmesiyle teknolojik araç-gereçlere yönelik hazırbulunuşluk kavramı gündeme gelmiş ve bu teknolojik araç-gereçlerden biri olan ve bu çalışmanın amacını taşıyan tablet bilgisayarın son dönemde popülerliğini arttırması ve öğrenmedeki yerini almaya başlaması da bu konunun ön plana çıkmasını gerekli kılmıştır. Ancak alanyazında tablet bilgisayarla ilgili çalışmaların sınırlı olması, özellikle Türkçe dersinde kullanılan tablet bilgisayarlara ilişkin çalışmaların sayısının daha da sınırlı olduğu fark edilmiştir. Dolayısıyla Türkçe dersinde kullanılan tablet bilgisayar ile yazı yazmaya yönelik hazırbulunuşluk çalışmasının bu alanda var olan eksikliği gidermesi beklenmektedir.

1.1 PROBLEM CÜMLESİ

Bu çalışmanın problemi, ortaokul 8. sınıf öğrencilerinin Türkçe dersinde kullanılan tablet bilgisayar ile yazı yazmaya yönelik hazırbulunuşluklarını ve bu hazırbulunuşlukların cinsiyet, tablet bilgisayar, akıllı telefon ve internete sahip olup olmama durumuna göre değişip değişmediğini belirlemektir.

1.2 ALT PROBLEMLER

1. Öğrenim gören 8. sınıf öğrencilerinin Türkçe dersinde kullanılan tablet bilgisayar ile yazı yazmaya yönelik hazırbulunmuşluklarında;

- a) Cinsiyet
- b) Tablet bilgisayara sahip olup olmama
- c) Akıllı telefona sahip olup olmama
- d) İnternete sahip olup olmamaları, değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?

2. Öğrenim gören 8. sınıf öğrencilerinin Türkçe dersinde kullanılan tablet bilgisayar ile yazı yazmaya yönelik hazırbulunmuşluklarında yeterlik, tutum ve kaygı alt boyutlarında;

- a) Cinsiyet
- b) Tablet bilgisayara sahip olup olmama
- c) Akıllı telefona sahip olup olmama
- d) İnternete sahip olup olmamaları, değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?

1.3 ÖNEM

2010 yılında FATİH Projesi ile beraber teknolojik alt yapılanmayla birlikte her öğrenciye ve öğretmene tablet bilgisayar dağıtılması planlanmıştır. Bu da eğitim-öğretimde yeni bir eğilimi doğurmuştur. Yeni teknolojik araç-gereçlerin eğitim-öğretime entegrasyonunu gerektirmiştir. Buna bağlı olarak da 2010 yılından itibaren FATİH Projesi kapsamında ve tablet bilgisayar çerçevesinde çalışmalar yapılmaya başlamıştır. Ancak beş yıllık gibi kısa bir geçmişe sahip bu konu alanında çok fazla çalışma bulunmamaktadır. Var olan çalışmalarda, ise tablet bilgisayara yönelik tutum ölçeği geliştirme ve tablet bilgisayarın sayısal derslerle ilişkisi incelemek şeklinde olmuştur.

Bu çalışmanın gerekçesi, tablet bilgisayarın sözel derslerle olan ilişkisini inceleyen çalışmaların çok sınırlı olmasıdır. Türkçe dersi de bu sınırlı alanlar içerisinde bulunmaktadır.

Türkçe dersinde kullanılan tablet bilgisayarlar ile ilgili çalışmalarında yine tutuma yönelik olduğu fark edilmiştir.

Türkçe dersinde öğrencilerin en çok zorlandığı beceri olan yazma becerisinin bu yeni teknolojik araç-gereçlerle yeniden şekilleneceği kaçınılmaz bir gerçektir. Akıllı telefon ve tablet bilgisayarların dokunmatik ekranları ve klavyeleri ile yazma becerisinde yeni bir dönemin başladığı söylenebilir. Bu da yazma becerisini en az diğer beceriler kadar iyi öğretmeye vesile olabilir. Buna bağlı olarak da alanyazına bakılmış ve Türkçe dersinde kullanılan tablet bilgisayar ile yazı yazmaya yönelik hiçbir çalışmanın olmadığı görülmüştür. Hâlbuki yazı yazarak öğrencilerin kendilerini ifade etmesi, içini dökmesi, çeşitli yazma türlerini rahatlıkla yazması, vb. şeyleri yapması sağlanabilir. Bunun için de bu teknolojik araç-gereçleri kullanması bilen öğretmenlere ve buna bağlı olarak da doğru rehberlik eşliğinde yazma becerisini daha çok seven ve geliştiren nesiller yetişebilir.

Bu çalışmanın işlevsel yanı, FATİH Projesi kapsamında tablet bilgisayarların lise düzeyinde dağıtılmaya başlamasından dolayı 8. sınıf öğrencilerinin tablet bilgisayar ile yazı yazmaya yönelik hazırbulunuşlukları araştırılmak istenmiştir.

Bu çalışmanın özgün yanı, ortaokul 8.sınıf öğrencilerinin Türkçe dersinde kullanılan tablet bilgisayar ile yazı yazmaya yönelik hazırbulunuşlukları cinsiyet, tablet bilgisayar, akıllı telefon ve internete sahip olup olmama değişkenleri açısından ve bu değişkenlere bağlı yeterlik, tutum ve kaygı alt boyutları kapsamında bir araştırma yapılmasına karar verilmiştir. Bu çalışmanın alana katkı sağlaması ve gelecekteki çalışmalara ışık tutması umulmaktadır.

1.4 SINIRLILIKLAR

- 1) Araştırma, Sakarya ilinin Adapazarı ilçesine bağlı 3 ortaokulda öğrenim gören 550 8.sınıf öğrencisi ile,
- 2) Süre olarak da 2014-2015 güz dönemi eğitim-öğretim yılı ile,
- 3) Ortaokul 8. sınıfta kullanılan tablet bilgisayarlaraya yönelik hazırbulunuşluk ile sınırlıdır.

1.5 KISALTMALAR

BT, Bilişim Teknolojileri

FATİH Projesi, Fırsatları Arttırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi Projesi

ISTE, International Society for Technology in Education-Uluslararası Eğitimde Teknoloji Topluluğu

BÖLÜM II

ARAŞTIRMANIN KURAMSAL ÇERÇEVESİ VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

2.1 ARAŞTIRMANIN KURAMSAL ÇERÇEVESİ

2.1.1 Eğitim Nedir?

Eğitim, insanoğlunun hayatının en önemli parçalarından biridir. Bireylerin fiziksel gelişimden bilişsel gelişimine kadar çok geniş bir yelpazesi olan eğitimin bireylerde davranış değişikliği oluşturma şeklinde en genel tanımı bulunmaktadır. Alanyazındaki başlıca eğitim tanımları ise şu şekildedir:

Pala'ya (2006) göre eğitim kelimesi yükseltmek, geliştirmek, yetiştirmek ve büyütme anlamlarına gelen Latin kökenli '*educare*' kelimesinden gelmekte olup eğitim sürecinin doğumdan başlayıp bütün hayat boyunca devam eden bir süreç olduğunu savunmaktadır. Ancak Çağdaş Türkçenin Etimoloji Sözlüğü 'ne bakıldığında eğitim sözcüğünün fiilini olan eğitmek'in anlamının terbiye etmek, *igitmek/igidhnek* evcil hayvan veya köle beslemek köken ve anlamına sahip olduğu görülmüştür (Nişanyan, 2003).

Yeşilyaprak'a (2010) göre eğitim çağdaş bilimsel anlayış açısından eğitim, bireyin bedensel, duygusal, düşünsel ve sosyal yeteneklerinin kendisi ve toplumu için en uygun şekilde gelişmesi olup kısaca da bireyin her yönüyle bir bütün olarak kendisi ve toplumu için en uygun düzeyde geliştirilmesi süreci; Ünal (1996) için ise eğitim bireylere kazandırılacak davranışların önceden belirlendiği ve nasıl kazandırılacağına planlanması ve gerçekleşmesi istenen öğrenmelerin güvenceye alınmasını sağlayan, rastlantıların en az düzeye indirilebilmesine olanak veren, planlanmış bir öğrenme süreci; Aşılıoğlu'na (2010) göre eğitim, bireyin yaşantılarına bağlı olarak ve kendisinde var olan içsel potansiyeli açığa çıkararak bilgi, beceri ve tutumlar kazanması ya da sahip olduğu bilgi, beceri ve tutumları

değiştirmesi süreci; ıkılı (2007) farklı bakış açıları ile değerlendirip idealist anlayışa göre eğitimi, zgr ve bilinçli insanoğlunun Tanrı'ya olan yükseltici uyum çabalarının bitimsiz süreci; realist anlayışa göre eğitimi, yeni kuşaklara kültürel mirası aktararak onları yetişkinler toplumuna uyuma hazırlama süreci; pragmatist anlayışa göre ise eğitimi bireyi yaşantılarını yeniden inşa yolu ile yetiştirme süreci şeklinde tanımlamıştır. Ertürk (1972) ve şahin (2007) için ise eğitim bireyin davranışında kendi yaşantısı yoluyla kasıtlı olarak istendik değişme meydana getirme sürecidir.

Varış'a (1981) göre eğitim bireyin tüm yaşamı boyunca sürmekte olduğunu ve yaşam boyu edindiği tecrübelerin bütününü kapsaması; Türk Dil Kurumu'na göre ise çocukların ve gençlerin toplum yaşayışında yerlerini almaları için gerekli bilgi, beceri ve anlayışları elde etmelerine, kişiliklerini geliştirmelerine okul içinde veya dışında, doğrudan veya dolaylı yardım etme, terbiyedir (WEB1). Alaylıoğlu ve Oğuzkan (1976) ise eğitim ile ilgili üç tanım yapmışlardır: Birincisinde yeni yetişen kuşakları toplum hayatına hazırlamak amacıyla onların gerekli bilgi, beceri ve anlayış kazanmalarına ve kişiliklerini geliştirmelerine yardım etme etkinliği olduğu; ikincisinde insan davranışında, yetenek, istidat, karakter ve bilgi bakımından belli gelişmeler sağlamak amacı ile yürütülen etkiler sistemi olduğu; ncsnde ise her kuşağa, geçmişe ait bilgi ve tecrübeleri planlı ve sistemli bir biçimde verme veya kazandırma eylemi ve terbiye olduğu belirlenmiştir.

Sönmez (2007) ise insan davranışlarını istendik yönde değiştirmek için düzenlenip işe koşulan eğitim açık bir sistemdir; çünkü insanın hali hazırdaki davranışları yeterli bulunmamakta ve o, istendik davranışlarla donatılmak istenmektedir ki bu, kişide bulunması istenilen davranışlar eğitimin hedefleri olarak tanımlamıştır.

Güven (2008) için eğitim, bireyde kendi yaşantıları yoluyla davranış değişikliği oluşturma süreci olarak tanımlanan eğitim kavramı en genel anlamıyla bireyleri belli amaçlara göre yetiştirme sürecidir ve bu süreçten geçen insan kişiliğinin olumlu yönde değişimidir. Kuzgun ve Deryakulu (2006) için ise eğitim en geniş anlamda, bireyin doğumuyla başlayan ve yaşamı boyunca devam eden bir süreci betimleyip bu süreçte birey, doğuştan getirdiği pek çok özelliğini çevreyle etkileşim sırasında ortaya çıkarma ve geliştirme olanağı bulmakta, yeni bilgi, beceri ve tutumları kazanma şekli şeklidir. Demirel ve Yağcı'ya (2011) göre de eğitim, genel anlamda bireyde davranış değiştirme sürecidir ve eğitim sürecinde kişilerin davranışlarında meydana gelebilecek değişmelerin istenilen yönde olmasını beklemektir.

Fidan ve Erden (1996) eğitimin en genel anlamıyla insanları belli amaçlara göre yetiştirme süreci olduğunu, bu süreçten geçen insan kişiliğinin farklılaştığını belirtip bu farklılaşmanın

eğitim s¼recinde kazanılan bilgi, beceri, tutum ve değerler yoluyla geręekleřmesi olduğunu s¼ylemiřtir. Erden ve Akman (2002) ise belli amaçlara g¼re insanların davranışlarının planlı olarak değiştirilmesi ve geliştirilmesinin yasa ve ilkelerini bulmaya ve bu amaçla teknikler geliştirmeye çalışan bir bilim dalı olduğunu; Şişman (2011) da genel olarak eğitimin insani bir faaliyet olup insanın b¼t¼n y¼nleriyle geliştirilmesi; geleneksel bir yaklaşımla eğitim, bir toplumda insanların ortak değerler çevresinde b¼t¼nleřtirilmesiyle erdemli bir toplum oluşturma s¼reci; g¼n¼m¼zde ise eğitim, sosyal, k¼lt¼rel, politik, ekonomik boyutları ve işlevleri olduğu kadar milli ve uluslararası boyutları ve işlevleri de olan bir konu ve bir sistem olduğunu vurgulamıştır. Şimşek (2007) ise eğitimin yaşam boyu devam ettiğini, insan eğitiminin uzun zaman aldığını, eğitimin bireyin kendi yaşamı boyunca geręekleřeceęini ve davranış değişikliği meydana getireceğini s¼ylemiřtir. Y¼cel (2009) de ağdaş bilimsel anlayışa g¼re eğitimin bireyin bedensel, duygusal, d¼ř¼nsel ve toplumsal yeteneklerinin kendisi ve toplum için geliştirilmesi durumu olduğunu savunmaktadır.

Yapılan tanımlardan yola çıkarak toparlayacak olursa eğitim; bireyin t¼m yaşantısı boyunca devam eden, bireyin bedensel, duygusal, d¼ř¼nsel ve sosyal yeteneklerini kendisi ve toplumu için en uygun şekilde geliştirmesine ve ilerletmesine vesile olan, belli bir amaç uğrunda bilinçli edinilen davranış değişikliğidir.

2.1.2 ¼ęrenme Nedir?

Bilginin ve ¼ęrenmenin ¼nem kazandığı g¼n¼m¼z eğitim sistemlerinde, ¼ęrenmenin kalıcı ve daha etkili olması için bireyin içinde yaşadığı evre dâhilinde ¼ęrenmeyi daha verimli hale getirecek y¼ntemler yardımıyla geçen ¼ęrenme s¼reci hakkında yapılan başlıca tanımlar şu şekildedir:

¼ęrenme, bireyin yaşantılar sonucu davranışlarında meydana gelen oldukça uzun s¼reli değişmelerdir ve bir bilgi ve becerinin, ¼ęrenme sayılması için davranışta değişiklik yapması ve davranıştaki değişikliğin uzun s¼reli olması gerekmektedir (WEB2).

Senemoğlu (2005) ve Hergenhahn (1988, akt. Erden ve Akman, 2002) açısından ¼ęrenme, b¼y¼me ve v¼cutta değişik etkilerle oluşan geçici değişmelere atfedilmeyecek, yaşantı ¼r¼n¼ olarak meydana gelen davranışta ya da potansiyel davranıştaki nispeten kalıcı izli değişme; Kılıç (2009), Fidan ve Erden (1996), Alaylıoğlu ve Oğuzkan'a (1976), g¼re bireyin çevresiyle etkileşim kurması sonucu bireyin davranışlarında değişiklik meydana getirilmesi; Y¼cel (2009) ve Şimşek (2007) için ise tekrar ya da yaşantı sonucunda davranışta meydana

gelen kalıcı ve sürekli değişikliklerdir. Pala'ya (2006) göre ise öğrenme her zaman anında sonucu gözlenebilir bir davranış olmayıp gelecekte kullanım için depo edilebilmesidir.

Yukarıdaki tanımlar incelendiğinde öğrenme, bireyin yaşamı süresince çevresinin de etkisiyle birlikte davranışlarında meydana gelecek olan sürekli veya kalıcı yöndeki değişimler, denilebilir.

2.1.3 Öğretme Nedir?

Öğrenmeye rehberlik eden ve öğrenmenin uygulanmasına yardımcı olan öğretme ile ilgili başlıca tanımlar şu şekildedir:

Kılıç'a (2009) göre öğretme en geniş anlamıyla öğrenmeyi kılavuzlama ve sağlama faaliyetleri; Şimşek (2007) için genel olarak öğrenmenin kolaylaştırılması, öğrenmeye rehberlik edilmesi, öğrenene öğrenmeyi gerçekleştirmesinde yardımcı olunması süreci; Fidan ve Erden'e (1996) göre en geniş anlamıyla öğrenmeyi sağlama etkinlikleri, bilinçli ve amaçlı bir etkinlik; Alaylıoğlu ve Oğuzkan (1976) için ise bir kimsenin başka bir kimseye veya kimselere birtakım bilgi ve becerileri belletmesi ve benimsetmesi işidir.

Yukarıdaki tanımlar ışığında toparlanacak olursa öğretme, bir bireyin başka bir bireye veya bireylere, bilgi ve becerileri aktarmasını sağlayan, öğrenmeye ve rehberlik etmeye yardımcı olan süreçtir.

2.1.4 Öğretim nedir?

Öğretim, öğrenme ve öğretme süreçleriyle yakından ilişkili olan başka bir süreçtir. Bu süreç hakkında yapılan başlıca tanımlar ise şöyle sıralanabilir:

Varış'a (1981) göre öğretim, öğrenmenin gerçekleşmesi ve bireyde istenen davranışların gelişmesi için uygulanan süreçlerin tümü; Senemoğlu (2005) açısından ise içsel bir süreç ve ürün olan öğrenmeyi destekleyen ve sağlayan dışsal olayların planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi süreci; Şimşek (2007) ve Pala (2006) için de okullarda ve planlı bir biçimde yapılan tüm okul içindeki eğitici, öğretici etkinlikler; Alaylıoğlu ve Oğuzkan (1976) için de herhangi bir eğitim kurumunda bir küme öğrenciye belli alan veya konularda bilgi verme işi ve de resmi veya gayri resmi durumlarda öğrenmeyi kolaylaştıracak etkinlikleri düzenleme, gerekli araç ve gereçleri sağlama ve rehberlikte bulunma eylemidir.

Yukarıdaki tanımlar dikkate alındığında öğretim, herhangi bir eğitim-öğretim kurumunda yapılan eğitim-öğretime dair her türlü etkinliği içine alan uygulama ve değerlendirme sürecidir.

2.1.5 Teknoloji ve Diğer Kavramlar

2.1.5.1 Teknoloji Nedir?

21. yüzyılda hızlı teknolojik ilerleme her alanda kendini göstermektedir. Bu hızlı ilerlemeden eğitim sistemleri de payına düşeni almaktadır. Çağımız eğitim sistemlerinin ayrılmaz bir parçası ve temel ihtiyacı olan teknolojinin belli başlı tanımları ise şu şekildedir:

Türk Dil Kurumu'nda teknoloji bir sanayi dalı ile ilgili yapım yöntemlerini, kullanılan araç, gereç ve aletleri, bunların kullanım biçimlerini kapsayan uygulama bilgisi, uygulamayı bilimi ve insanın maddi çevresini denetlemek ve değiştirmek amacıyla geliştirdiği araç gereçlerle bunlara ilişkin bilgilerin tümü diye (WEB3); sanal sözlüklerden birinde ise teknolojinin Yunanca τέχνη (sanat) ve λογία (bilmek) sözcüklerinin birleşiminden oluştuğu, insanoğlunun gereklerine uygun yardımcı alet ve araçların yapılması ya da üretilmesi için gerekli bilgi ve yetenek, bir sanayi dalıyla ilgili üretim yöntemlerini, kullanılan araç, gereç ve aletleri kapsayan bilgi diye tanımlanmıştır (WEB4).

Alkan'a (1977) göre teknoloji insan-makine sistemlerinin desenlenmesi, organizasyonu ve işletilmesini kapsayan ve bu konuda yeni fonksiyonel yapılar geliştiren bilimsel ilkelerin uygulanması etkinliğidir. Yine Alkan'ın (1998) bir çalışmasında teknolojinin insanoğlunun eğitim yoluyla kazandığı bilgi ve becerilerden daha etken, daha verimli biçimde yararlanabilmesinde, onları daha sistemli ve bilinçli olarak uygulayabilmesinde yardımcı oluşundan bahsetmektedir.

Mc Dermott'a (1981) göre ise teknoloji, somut ve deneysel anlamda temel olarak teknik yönden yeterli küçük bir grubun örgütlü bir hiyerarşi yardımıyla bütünü geri kalanı (insanlar, olaylar, makineler vb.) üzerinde denetimi sağlamasıdır (akt. Demirel, Seferoğlu ve Yağcı, 2003). Kaya'ya (2006) göre de teknoloji insanların sorunlarına yardımcı olacak çözümlerin üretilmesi amacıyla; makinelerin, araçların, materyallerin ve yöntemlerin geliştirilmesi ve uygulanması; Saban'a (2008) göre de bilimsel bilgilere dayalı olarak sorun çözmeyi amaçlayan çok boyutlu bir kavram olmasıdır.

Elde edilen tanımlar ışığında kısaca teknoloji, insanoğlunun hayata hükmünü ve yaşam standartlarını kolaylaştırmak, elde edilen bilgi ve becerileri daha aktif ve verimli kullanmak için uygulama yapabilmek, bu uğurda gerekli araç-gereçlerin üretimini sağlamaktır.

2.5.1.2 Eğitim Teknolojisi Nedir?

Çağımızın teknoloji alanındaki hızlı ilerlemesinden eğitim ve öğretimin en verimli şekilde geçmesi için faydalanılmaktadır. Öğrenme alanındaki sorunların tespiti ve çözümden insan düşünceleri ve araç-gereçlerin doğru ve verimli kullanılmasına kadar pek çok alanı içine alan eğitim teknoloji hakkında yapılan başlıca tanımlar ise şu şekildedir:

AECT'nin tanımına göre eğitim teknolojisi eğitim bilimleri ailesinde yer almakla birlikte bilgisayar bilimleri, dizge kuramı, bilişsel bilimler, psikoloji, toplumbilim ve diğer bazı bilim dallarından beslenen, kendine has özellikleri olan, çoklu disiplin bir bilim dalıdır, şeklinde tanımlanmaktadır (WEB5, WEB20).

Alkan'a (1998) göre eğitim teknolojisi, genelde eğitime, özelde öğrenme durumuna egemen olabilmek için ilgili bilgi ve becerilerin işe koşulmasıyla öğrenme ya da eğitim süreçlerinin işlevsel olarak yapılandırılmasıdır. Yine Alkan'ın (1977) bir çalışmasında eğitim teknolojisi geniş anlamıyla, öğretme ve öğrenmeye teşvik etmek, kolaylaştırmak ve öğrenciyi güdülemek amacıyla güden araç-gereçler ile belirli öğretme-öğrenme sistemlerine göre hazırlanmış programların denenmesi ve geliştirilmesine ilişkin bütün süreç ve yöntemleri kapsadığı şeklinde geçmektedir.

Çilenti (1998) eğitim teknolojisinin öğrencileri, eğitim programlarında belirlenmiş olan özel amaçlara ulaştırma süreciyle uğraşan bilim dalı olduğunu ve bugünkü anlamıyla eğitim teknolojisinin 1950'lerden önce olduğu ve halen de ülkemizdeki birçok kimselerin sandığı gibi fiziksel bilimlerin ve onların teknolojilerinin eğitime uygulanması değil, davranış bilimlerine dayalı olarak gelişmekte olan eğitim bilimlerinin insanı yetiştirmeye yönelten teknoloji olduğu savunmaktadır. Demirel ve Yağcı'ya (2011) göre ise belirli bir içeriği uygun süreçler yoluyla uygulamaya koymak ve uygulama sonuçlarını değerlendirme etkinliği dir.

Kaya'ya (2006) göre de eğitim teknolojisi öğretim kuramlarının uygulanmasında kullanılan tüm yöntem ve teknikleri kapsarken Ergin'e (2003) göre öğrenme ile ilgili sorunların analizi ve çözümünde insanları, yöntemleri, düşünceleri, araç-gereçleri ve organizasyonu içeren karmaşık ve tümleşik bir süreçtir.

Alan uzmanlarının yaptığı tanımlardan yola çıkarak eğitim teknolojisi kısaca şöyle tanımlanabilir: Eğitim alanındaki sorunları tespit etmek ve çözüm yolları bulmak ve bireyleri öğrenmeye ve öğretmeye isteklendirmek için gerekli araç-gereçlerin gerekli eğitim sistemine göre hazırlanıp geliştirilmesini kapsayan süreç ve yöntemlerdir.

2.5.1.3 Öğretim Teknolojisi Nedir?

Eğitim-öğretim ve teknoloji denilince akla gelen terimlerden biri olan öğretim teknolojisi, sık sık eğitim teknolojisi ile karıştırılmakta hatta eğitim teknolojisinin yerine kullanılmaktadır. Eğitim teknolojisinin bir parçası olsa da farklı bir anlama sahip olan öğretim teknolojisi hakkında yapılan başlıca tanımlar şöyle sıralanabilir:

Sanal bir sözlükte öğretim teknolojisi kurumsal, tasarlanmış, müfredatlandırılmış ortamlardaki *istendik öğrenmenin* geliştirilmesi için kullanılabilecek süreç ve araçların çözümlenmesini, tasarlanmasını, geliştirilmesini, uygulanmasını ve değerlendirilmesini inceleyen bilim dalı olduğu vurgulanmaktadır (WEB6).

Commission on Instructional Technology (1970) öğretim teknolojisinin belirlenmiş hedefler uyarınca, daha etkili bir öğretim elde etmek için öğrenme ve iletişim konusundaki araştırmaların ve ayrıca insan kaynakları ve diğer kaynakların beraber kullanılmasıyla tüm öğrenme-öğretme sürecinin sistematik bir yaklaşımla tasarlanması, uygulanması ve değerlendirmesi olduğunu (akt. Demirel, Seferoğlu ve Yağcı, 2003); Alkan (1998) öğretim teknolojisinin *öğretimin*, eğitimin bir alt kavramı olduğu anlayışına dayalı olarak ve belirli öğretim disiplinlerinin kendine özgü yönlerini dikkate alarak düzenlenmiş teknolojiyle ilgili bir terim olduğunu; Ergin (2003) özel amaçların gerçekleştirilmesinde etkili öğrenme sağlamak için iletişim ve öğrenmeyle ilgili araştırmalardan hareketle, insan gücü ve insan gücü dışı kaynaklar kullanılarak öğretim sürecinin tasarlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesinde sistematik bir yaklaşım olduğunu; Saettler (1998) öğrenme süreçlerini planlamayı, iletmeyi, kullanmayı, tertip etmeyi ve değerlendirmeyi içine alan bir teori ve pratik yapma alanı olduğunu; Kaya (2006) da öğretimde karşılaşılan sorunların bilimsel ilkelere bağlı olarak nasıl çözülebileceğiyle ilgilenmek olduğunu ifade etmektedir.

Yukarıdaki tanımlar ele alındığında kısaca öğretim teknolojisinin öğretimi daha cazip ve etkili hale getirmek için, insan düşüncesi ve gerekli araç-gereçlerin birlikte işe koyulmasıyla öğrenme-öğretme sürecini daha sistemli hale getirmek olduğu söylenebilir.

2.1.6 Eğitimde Teknolojinin Entegrasyonu

Teknolojinin eğitimde kullanılması her geçen gün artmaktadır. Teknolojinin eğitimde daha sık kullanılması ve teknolojinin eğitim-öğretim süreçlerine entegre edilmesi günümüz eğitim sistemlerinin vazgeçilmez bir unsuru haline gelmiştir.

Hew ve Brush (2007) teknoloji entegrasyonunun önemli olduğunu vurgulayan araştırmacılar olarak okullarda teknoloji entegrasyonunun kesin bir tanımının olmamasına rağmen,

öğretmenlerin sınıflarda öğrenci başarısını artırmak için her türlü teknolojiyi kullanması olarak değerlendirilebileceğini savunmaktadırlar (akt. Çakır, 2013).

Eğitimde teknolojinin kullanılması ile teknolojinin eğitime entegrasyonu karıştırılan ve birbirinin aynı gibi görünen ancak farklı olan kavramlardır. Maddux ve Johnson (2006) için eğitimde teknolojiye ilişkin oluşan iki farklı bakış açısı vardır: 1. Tip-I kullanımı ve 2. Tip-II kullanımı (akt. Perkmen ve Tezci, 2011). Powerpoint gibi sunum programlarının eğitimde kullanılması Tip-I için bir örnektir. Çünkü öğretmen powerpoint geleneksel öğretim yöntemlerinin daha hızlı ve görsel donanımlı hali olsa da powerpoint programı olmadan da aynı konu anlatılabilir. Ancak Maddux ve Johnson'a (2006) göre Tip-II'de teknoloji sınıfta öyle bir şekilde kullanılmalı ki teknoloji olmadan öğretmek mümkün olmamalıdır (akt. Perkmen ve Tezci, 2011).

Teknolojinin öğrenci başarısında üstündeki olumlu etkisinin her geçen gün artmasıyla birçok ülke teknolojiyi okullara entegre etmeye projeleri üretmeye başlamıştır. Örneğin Quality Education Data'ya (2004) göre ABD'de okul yönetimleri 2003-20004 ders yılı sırasında teknoloji bütünlüğü için 8 milyar dolar harcanmıştır (akt. Çakır, 2013). Bu ve benzeri projeler, öğretmen ve öğrencilerin eğitim teknolojilerini yakından tanımalarına, daha etkili ve verimli kullanmalarına vesile olmaktadır. Bunun sonucu olarak da öğrenci başarısında olumlu yönde bir ilerlemenin olabileceği söylenebilir.

Ülkemizde de teknolojinin daha etkili ve verimli kullanılmasını kapsayan projeler bulunmaktadır. Bunlara örnek olarak Temel Eğitim Projesi I. Faz, Temel Eğitim Projesi II. Faz, FATİH projesi verilebilir. Temel Eğitim Projesi I. Faz projesi için 2802 ilköğretim okuluna 3188 BİT (Bilgi ve İletişim Teknolojileri) sınıfı ve 56605 bilgisayar kurulumu 25000 öğretmene bilgisayar okuryazarlığı konusunda eğitim verilmiştir (Özdemir ve Kılıç, 2007). FATİH Projesi (Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi) için ise eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini sağlamak ve okullardaki teknolojiyi iyileştirmek amacıyla Bilişim Teknolojileri araçlarının öğrenme-öğretme sürecinde daha fazla duyu organına hitap edilecek şekilde, derslerde etkin kullanımı için; okulöncesi, ilköğretim ile ortaöğretim düzeyindeki tüm okulların 570.000 dersliğine LCD Panel Etkileşimli Tahta ve internet ağ altyapısı sağlanması planlanmıştır (MEB, t.y.)

Sonuç olarak entegrasyon çok farklı değişkenleri barındıran bir süreç olduğundan, teknoloji sürekli ilerledikçe yenilenen teknolojiyi okullara entegre etme çalışmaları da bu çerçevede devam edecektir; önemli olan hedefleri iyi belirleyerek kalıcı temeller üzerine dinamik

uygulamalar gerçekleştirilebilecek akademik çevreleri ve uygulayıcıları yetiştirebilmektir (Çakıroğlu, 2013).

2.1.7 Eğitimde Kullanılan Teknolojik Araç-Gereçler

Teknoloji ve bilim alanında ortaya çıkan hızlı gelişmeler, toplumları yakından ilgilendirmektedir. Teknolojik alandaki hızlı ilerlemelerle de özellikle gelişmiş toplumlar ilgilenebilmektedir. Bu toplum insanları hayatlarını daha da kolaylaştırmak daha fazla bilgi sahibi olmak için teknolojiyi hemen hemen her alanda kullanmaktadırlar. Teknolojiyi etkili ve verimli kullanmak isteyen her toplum bireyi geleceğe emin adımlar ile yatırım yapabilmektedir. Buna bağlı olarak, sağlam bir gelecek için, donanımlı gelecek kuşakları yetiştirmek için, teknoloji ve bilim alanındaki gelişmeleri ve çalışmalarını eğitim alanında en doğru şekilde kullanmak gerekir.

Eğitim programlarında belirlenen hedef davranışları öğrencilere kazandırabilmek için çeşitli yöntem, teknik, strateji, materyal, araç-gereç kullanılmaktadır. Modern teknolojik araç-gereçler ise bu davranışların elde edilmesinde etkili kullanıldıklarında önemli bir yere sahiptir. Bu teknolojik araç-gereçlerin kullanılması; dersin daha verimli ve etkili geçmesini, konunun daha kolay işlenmesini, dersten alınan zevkin artmasını, kalıcı öğrenmenin gerçekleşmesini, vb. durumların eğitim-öğretime önemli ölçüde katkısını sağlamaktadır.

Eğitim-öğretim ortamında kullanılan teknolojik araç-gereçler farklı şekillerde sınıflanabilir. Ancak bu çalışmanın amacı gereği sadece masaüstü bilgisayar, dizüstü bilgisayar, tablet bilgisayar, akıllı tahta, projeksiyon cihazı başlıklarına değinilecektir.

2.1.7.1 Masaüstü Bilgisayar

Birçok alanda kullanılan bilgisayarlar, eğitim alanında kullanılmakta hatta kullanımı yaygınlaşmaktadır. Bilgisayarın eğitim alanında kullanılması ile birlikte bilgisayarlı öğrenme de gündeme gelen konular arasında yer almaktadır. Bilgisayarlı öğrenmenin eğitime sağladığı olumlu katkı her geçen gün artmaktadır. Peki bilgisayar nedir, ne zaman hayatımıza girdi?

Günümüzdeki yapısına benzeyen ilk bilgisayar tasarımı 1830 yılında Charles Babbage tarafından yapılmış olmakla birlikte fark motoru olarak adlandırılabilir bu bilgisayar matematiksel ilişkileri hesaplayıp tablolar halinde yazdırmak amacıyla tasarlanmıştır; fakat Alman Konrad Zuse 1936 yılında Z1 adını verdiği ve ikili sayı sistemiyle çalıştırdığı ilk mekanik bilgisayarı yapmıştır (Kaya, 2006). Günümüze gelene kadar bilgisayarın gelişmesinde çeşitli bilim adamlarının isimleri yer almıştır. Teknolojinin sürekli gelişmesiyle birlikte diğer alanlarda olduğu gibi bilgisayar alanında da ilerlemeler devam etmektedir.

Bilgisayarların eğitim amaçlı kullanılmasının ise 1950'li yıllara dayandığı söylenmektedir. Örneğin; 1959 yılında Donald Bitzer ABD ve Avrupa'daki merkezi bilgisayarların uydu ve telefonla birbirine bağlı sistem ağını oluşturmuş ve bu ağ aracılığıyla değişik terminallerden öğretim materyallerine giriş sağlanmıştır (Kaya, 2006).

Bilgisayar çeşitlerinden biri olan masaüstü bilgisayar, bir sanal sözlükte, sabit bir konsol veya masa üzerine uygun yapıda tasarlanan kişisel bilgisayar türü şeklinde tanımlanmış olup bu bilgisayarların çeşitli türlerde parçaların birleştirilmesiyle çok farklı biçimde oluşturulabildiğinden, boyutları büyük ve ağır olması sebebiyle çevresel faktörlerden daha az zarar gördüklerinden, diğer kişisel bilgisayarlara göre yüksek güç harcadıklarından ve daha az maliyete sahip olduklarından bahsedilmiştir (WEB7).

2.1.7.2 Dizüstü Bilgisayar

Sanal bir sözlükte dizüstü bilgisayar ya da laptop taşınabilir türden, genellikle ekran ve klavye olmak üzere iki parçadan oluşan kişisel bilgisayar şeklinde tanımlanmış olup bir masaüstü bilgisayarın klavye, fare ve ekran gibi bileşenlerini tek bir parçada topladığı, bir AC bağdaştırıcıdan gücünü alıp ve şarj edilebilir bir batarya ile güç kaynağından uzakta da kullanılabilmesi gibi özelliklerinden bahsedilmiştir (WEB8). Yine aynı sözlükte ilk portatif DOS bilgisayarın 1985'te Siemens Nixdorf tarafından üretildiği, homecomputer, yani ev bilgisayarı sınıfında ilk portatif bilgisayarın ise Commodore 64 SX olarak 1984'te piyasaya sürüldüğü ifade edilmiştir. İlk dizüstü bilgisayarı üreten şirketler ise Sony ve Compaq isimleriyle piyasadaki yerini almıştır.

Çelik ve Daban'a (2011) göre dizüstü bilgisayarlar, boyutlarının küçük olması ve taşınabilir kullanım sağlamaları nedeniyle kullanıcılar tarafından tercih edilen bilgisayarlardır; ancak fiyatları daha yüksektir. Bununla birlikte 2 ila 7 saat arasında değişen şarj süreleri ile günlük hayatta hemen hemen her alanda kolaylıkla kullanılabilen bu bilgisayarların boyutları 80GB ile 500GB arasında olup hızları masaüstü bilgisayarlardan daha yavaştır ve ilave donanım eklenmesi daha zordur (Çelik ve Daban, 2011).

2.1.7.3 Tablet Bilgisayar

İçinde bulunduğumuz yüzyılın en popüler teknolojik araç-gereçlerinden biri olan tablet bilgisayarlar taşınabilen değişik boyutlarıyla, dokunmatik ekranı ve internete bağlanabilme gibi özellikleriyle dikkat çekmektedir.

Tablet bilgisayar, tek bir ünite de ekran devresi ve batarya bulunan bir mobil bilgisayardır ve parmak-kalem hareketlerini algılayabilen, fare ve klavye ile kombine edilebilen, kamera ve ivmeölçer gibi sensörlerle donatılan cihazlardır (WEB9).

Tablet bilgisayarın boyutları ve ağırlığı itibarıyla kolay taşınabildiği, Wi-Fi teknolojisi sayesinde kablosuz internet erişimine imkan verdiği; özellikle işi dolayısıyla devamlı yer değiştirmesi gereken işadamlarının, öğretmen ve öğrencilerin hayatına büyük kolaylıklar getirdiği; uzun yolculuklarda film izleme, müzik dinleme veya oyun oynayabilme olanağı sunduğu; sosyal medya platformlarında çok zaman geçirenlerin bu cihazlarla Facebook, Twitter, LinkedIn, Google+, Pinterest ve YouTube gibi sosyal ağlara bağlanabileceği özellikleri dikkat çekmiştir (WEB10).

2.1.7.4 Akıllı Tahta

‘Smart board’ yani akıllı yazı tahtası, Smart Technologies şirketi tarafından 1991 yılında dünyada ilk interaktif akıllı yazı tahtası olarak üretilip pazara sunulmuş olup İngilizcede smart= kılı, board=tahta anlamına geldiği için bu teknoloji Türkçeye akıllı tahta olarak geçmiştir (WEB11).

Akıllı tahtaların temel fonksiyonu etkileşimli bir ortam sağlayıp dersin daha akılda kalıcı ve pratik bir şekilde anlatılmasını sağlamak olup eski dönemlerdeki ‘tebeşir tozu’ kavramı ve ‘Tahtayı kim silecek?’ sorusunu tarihe karıştırmaktadır; ayrıca internet konferansları verilebilecek olan akıllı tahtalar, power point sunularını, videoları ve bilgisayarın oynatmakta olduğu her türlü dokümanı görsel olarak öğrencilere sunabilmektedir (WEB12).

2.1.7.5 Projeksiyon Cihazı

Bilgisayar veya televizyondaki görüntüyü daha da büyütürken beyaz perdeye veya duvara aktarmaya yarayan cihaza projeksiyon cihazı denilmektedir. Bu tip cihazlar genellikle sunum, sinema vb. sistemlerde kullanılır hatta oyun severlerin evde oyun oynamak için kullandığı da bilinmektedir.

2.1.8 Bilgisayarın Eğitimde Kullanılması

Bilgisayar, günümüzde eğitimden sağlık sektörüne kadar hemen hemen her alanda kullanılmaktadır. Çeşitli alanlarda kullanılan bilgisayar, birincil derecede önemini korumaktadır. Bilgisayarın bu önemini, eğitim-öğretim alanında kullanılan teknolojik araçların en önemlisi şeklinde koruduğu da görülmektedir.

Bilgisayar, sınıf içi ve sınıf dışı eğitim etkinlikleri, rehberlik hizmetleri, öğrenci işleri, eğitim yönetim ve teftişi, eğitimin planlanması ve programlanması gibi eğitim-öğretimin hemen hemen her alanında etkin bir şekilde kullanılmaktadır. Bilgisayarın aynı zamanda eğitim alanındaki sorunların tespiti ve çözümlenmesinde, eğitimin niteliğini arttırmada, bireylerin ihtiyaçlarını karşılamada ve en önemlisi bilgiye en hızlı şekilde ulaşmada olumlu bir katkısı da bulunmaktadır.

“Eğitim teknolojisi açısından bakıldığında, bilgisayarın, bir öğrenme-öğretme ortamı olarak kullanımı, diğer hizmetlerde kullanımlarından daha fazla önem arz etmektedir; çünkü eğitim teknolojisinin temel işlevi öğrenme-öğretme süreçlerini daha etkili ve verimli hale getirmektir.” (Şimşek, 1995: 314). Öğrenme-öğretme süreçlerinin daha etkili ve verimli geçmesiyle öğrencilerin akademik başarılarının artması, düşünme becerilerinin gelişmesi, öğrencilerin teknolojik araç-gereçlere karşı olumlu tutum sergilemeleri de kaçınılmaz olacaktır.

2.1.9 Bilgisayarın Eğitimde Kullanılmasının Yararları

Bilgisayar, hem göze hem de kulağa hitap etmesiyle eğitim-öğretim sürecini daha aktif ve öğretmen-öğrenci etkileşimini daha verimli hale getirmesiyle eğitim-öğretime birçok fayda sağlamaktadır. Bu faydaları öğrenci, öğretmen ve eğitim sistemi açısından incelediğimizde şu şekilde sınıflandırabiliriz:

Bilgisayarın eğitimde kullanılmasının öğrenciye sağladığı yararlar şu şekilde özetlenebilir:

1. Öğretim bireyselleştiği için öğrenci kendi öğrenme hızına göre ilerleme olanağı bulur.
2. Deneme ve alıştırma yöntemi kullanılarak hazırlanan yazılımlar aracılığıyla kalıcı beceriler kazanır.
3. Son derece sabırlı bir öğretmene sahiptir. Öğrenci anlayamadığı konuyu istediği kadar tekrarlayabilir.
4. Öğrenciyi benzetişim ve oyunlar aracılığıyla motive eder öğrenci öğretime etkin olarak katılma olanağı bulur.
5. Ders konularına ilişkin sorularını ya da problematik durumları bilgisayarla serbest bir iletişim kurarak çözebilir. Böylece problem çözme yeteneği geliştirir.
6. Dil yeteneğini geliştirir.
7. Kendine güveni artırır.
8. Zamandan tasarruf kazanır. (Keser, 1988: 85)

Bilgisayarın eğitimde kullanılmasının öğretmene sağladığı yararlar şu şekilde özetlenebilir:

1. Tekdüze işlerden kurtararak yükünü hafifletir.
2. Öğrencilere danışmanlık yapmak için daha fazla zaman sağlar.
3. Öğrencilerinin bireysel ilerleme hızlarını izleme ve denetleme olanağı sağlar.
4. Öğrenci başarısını değerlendirmede kolaylık sağlar.
5. Ders planını yapmada ve ders programını geliştirmede en iyi yardımcıdır.
6. Öğrenci davranışlarını anında değerlendirir.
7. Öğretimde verimi artırır, etkili öğrenme sağlar. (Keser, 1988: 88)

Bilgisayarın eğitimde kullanılmasının eğitim sistemine sağladığı yararlar şu şekilde özetlenebilir:

1. Sistemdeki mevcut durum istenilen zamanda belirlenebilir.
2. Sistemi kontrol etme olanağı sağlar.
3. Sistemin yeni durumlara uygulanmasına yardımcı olur.
4. Geleneksel öğretim yöntemlerine göre maliyeti düşürebilir.
8. Uygulanan eğitim programlarının değerlendirilmesine olanak sağlar ve eğitimde program geliştirme faaliyetlerine hız kazandırır. (Keser, 1988: 86-87)

2.1.10 Bilgisayarın Eğitimde Kullanılmasının Sınırlılıkları

Erişen ve Çeliköz (2009) göre bilgisayarın eğitiminde kullanılmasının başlıca sınırlılıkları şu şekildedir:

1. Öğrencilerin sosyo-psikolojik gelişimlerini engelleyebilmesi
2. Öğrencilerin yaratıcılıklarını engelleyebilmesi
3. Özel donanım ve beceri gerektirmesi
4. Eğitim programıyla uyumlu olmaması, eğitim programını desteklememesi
5. İstenilen kalite de ders yazılımları olması için yeterli zaman ve iyi bir ekip çalışması gerektirmesi
6. Öğrencinin başarısını artıracığı ve var olan eğitim sorunlarını kesin çözeceği düşünülmemelidir (akt. Avcı, t.y.).

Bununla birlikte sistem ve öğretmenler değişime kapalı ise, daha önce bilgisayarla ilgili kötü deneyimler yaşamışlarsa, bilgisayarın yararları konusunda ikna olmamışlarsa, etkin kullanılmıyorsa, programa entegrasyonu ve teknoloji planlaması iyi yapılmamışsa bilgisayar destekli eğitimin etkililiği azalacaktır (Avcı, t.y.).

2.1.11 Bilgisayar Destekli Eğitim (BDE)

Bilgisayar terimi ile günlük/iş/okul hayatlarında öyle ya da böyle karşılaşılmaktadır. Eğitim, ticaret, sanayi, sanat gibi sektörlerin faaliyetlerinde kullanılan bilgisayar, verimi ve kalıcılığı arttırmıştır. Bilgisayar çağı olarak tabir edebileceğimiz günümüzde bilgisayarın her sektörde olduğu gibi eğitim sektöründe de yapı taşı haline geldiği söylenebilir.

Bilgisayarın eğitimde yer almasının “eğitim sistemlerinin aşırı derecede artması, öğrenci sayısının hızla çoğalması; bilgi miktarının artması ve içeriğin karmaşıklaşması, öğretmen yetersizliği ve bireysel kabiliyet ve farklılıklarının önem kazanması” gibi nedenlerden olduğu söylenebilir (Alkan, 1998: 182).

Bilgisayarın eğitim-öğretim alanında yerini almasıyla “Bilgisayar Destekli Eğitim (BDE)” konusu gündeme gelmiştir. Öyleyse “Bilgisayar Destekli Eğitim” nedir?

Avcı’ya (t.y.: 2-3) göre BDE “bilgisayarın öğrenmenin meydana geldiği bir ortam olarak kullanıldığı, öğretim sürecini ve öğrenci motivasyonunu güçlendiren, öğrencinin kendi

öğrenme hızına göre yararlanabileceği, kendi kendine öğrenme ilkelerinin bilgisayar teknolojisi ile birleşmesinden oluşmuş bir öğretim yöntemidir.” Odabaşı (1998) için ise bilgisayarların ders içeriklerini doğrudan sunma, başka yöntemlerle öğrenilenleri tekrar etme, problem çözme, alıştıırma yapma ve benzeri etkinliklerde öğrenme-öğretme aracı olarak kullanılmasıyla ilgili uygulamalardır (akt. Yıldırım ve Kaban, 2010).

Yukarıdaki tanımlar dikkate alındığında BDE şöyle tanımlanabilir: Bireyin kendi kendine öğrenmesine katkı sağlayan, eğitim sürecinin daha etkili ve verimli geçmesine vesile olan, zaman tasarrufu sağlayan, eğitime farklı yöntem ve teknikleri entegre eden ve eğitimde kalıcılığı artırıp eğitim faaliyetlerini kolaylaştıran bir öğretim yöntemidir.

2.1.12 Tablet Bilgisayarın Eğitimdeki Yeri ve Önemi

Teknolojinin eğitim alanında kullanılmasıyla bilgi teknolojilerinin eğitime katkısı her geçen gün artmaktadır. Bilgisayarın eğitimde etkin kullanılmasıyla eğitimde kalıcılığı kolaylaştırdığı, verimi arttığı, öğretmen-öğrenci arasındaki etkileşimi güçlendirdiği şeklinde pek çok katkısından bahsedilmektedir.

İçinde bulunduğumuz yüzyılda, diğer alanlarda olduğu gibi eğitime de büyük bir katkı ve kolaylık sunan teknolojinin en popüler ürünlerinden biri de bilgisayarın bir çeşidi olan tablet bilgisayardır. Tablet bilgisayarın taşıma kolaylığı ve hafif olması eğitim alanında da cazip hale gelmesinin birinci sebeplerinden biridir.

Tablet bilgisayarın kolay taşınması, çok hafif olması, fiyatlarının daha uygun olması, masaüstü veya dizüstü bilgisayarlarda yapılabilen hemen hemen her şeyin tablet bilgisayarlarda da yapılabilmesi, kablosuz internet (wifi) özelliğinin olması vb. pek çok olumlu yönlerinden dolayı eğitim alanında tercih edilmeye başlanılmıştır.

2.1.13 Eğitimde Tablet Bilgisayarın Kullanılmasına İlişkin Başlıca Dünya Projeleri

Başlıca dünya ülkelerinin eğitimde teknolojiyi en verimli şekilde kullanmak için çeşitli projeler yürüttükleri söylenebilir. Özellikle son yıllardaki eğitim projelerinde tablet bilgisayarın birinci derecede önem arz eden teknolojik araç-gereç olarak yer aldığı gözlemlenmiştir. Bununla bağlantılı olarak başlıca dünya projeleri şu şekildedir (WEB13).

ABD “kendi teknolojinizi getir” (Bring Your Own Device–BYOD) yaklaşımını teşvik etmektedir; Uruguay’ın “Plan Ceibal” adlı projesi, Uruguay’a dünya genelinde ilköğretim okullarındaki öğrencilere ücretsiz laptop sağlayan ülke olma konusunda öncüdür; Eğitimde, geniş ölçekli 1 öğrenci 1 laptop projeleri tanıtılmaya devam ederken Tayland’ın

laptop yerine tablet seçimi dikkat çekmektedir. Tayland'ın projesi ilk duyurulduğunda en kapsamlı eğitimde tablet kullanımı projesi unvanını kazanmıştır; Peru 2008'de bir milyona yakın laptopu fakir ve merkezden uzaktaki okullara dağıtmağa başlamıştır; Kenya'nın, ilk laptopları 2014 yılında eğitim sitemine dâhil edeceği fakat şimdiden uluslararası ilgi çektiği söylenen projede, başlangıçta 1. sınıf öğrencilerine 400.000 laptop dağıtacağı belirtilmiştir; Türkiye'de 2010 Kasım'da gündeme FATİH Projesi 10 milyonun üzerinde tablet (ve binlerce etkileşimli tahta, yazıcı ve diğer bileşenleri) ile okullarda teknolojiye yer vermeyi planlamaktadır; Hindistan'ın Aakash Bölgesi'nde ise pek çok destekçiyi ülkeyi geliştirmek için çok sayıda tableti öğrencilerin ellerine vermeyi planlamaktadırlar; Arjantin'in Conectar Igualdad ve Plan S@armiento BA (ülkenin başkenti Buenos Aires) gibi projeleri, San Luis ilindeki çabalardan alınan derslerden yola çıkarak tamamlandığında, Peru ve Uruguay'daki örneklerin toplamından daha büyük olacağı söylenmektedir; Portekiz'de eEscola Projesi ve Magellan Girişimi'nden alınan dersler; özellikle 1 öğrenciye 1 laptop projesine başlamayı düşünen, devlet ve özel sektörün imkanlarını birleştirmeyi amaçlayan, orta gelirli ülkelerle ilişkili ve kullanışlı olabileceği fikriyle en iddialı ülkelerden biri olarak gösterilmektedir.

2.1.14 FATİH Projesi (Fırsatları Arttırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi Projesi)

FATİH Projesi, ilk kez 2010 yılının Kasım ayında gündeme gelmiştir. Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini sağlamak ve okullardaki teknolojiyi iyileştirmek amacıyla Bilişim Teknolojileri (BT) araçlarının öğrenme-öğretme sürecinde daha fazla duyu organına hitap edilecek şekilde daha etkin ve verimli kullanılması planlanmıştır. Okulöncesi, ilköğretim ve ortaöğretim düzeyindeki tüm okullarda 570.000 dersliği LCD Panel Etkileşimli Tahta ve internet ağ altyapısı ile her öğrenci ve öğretmene tablet bilgisayar sağlanması hedeflenmiştir. Bununla birlikte dersliklere kurulan BT donanımının öğrenme-öğretme sürecinde etkin kullanımını sağlamak için öğretmenlere hizmetiçi eğitimler verilmesi; bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitsel e-İçerikler oluşturulması planlanmıştır (WEB14).

FATİH Projesini oluşturan beş bileşen ise şöyledir:

1. Donanım ve Yazılım Altyapısının Sağlanması
2. Eğitsel e-İçeriğin Sağlanması ve Yönetilmesi
3. Öğretim Programlarında Etkin BT Kullanımı
4. Öğretmenlerin Hizmetiçi Eğitimi
5. Bilinçli, Güvenli, Yönetilebilir ve Ölçülebilir BT Kullanımı

Eğitimde FATİH Projesi, Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yürütülüp Ulaştırma Bakanlığı tarafından desteklenen bir proje olup 5 yılda tamamlanması planlanmıştır; birinci yıl ortaöğretim okulları, ikinci yıl ilköğretim ikinci kademe, üçüncü yıl ise ilköğretim birinci kademe ve okul öncesi kurumlarının BT donanım ve yazılım altyapısı, e-içerik ihtiyacı, öğretmen kılavuz kitaplarının güncellenmesi, öğretmenler için hizmetiçi eğitimler ve bilinçli, güvenli, yönetilebilir BT ve internet kullanımı ihtiyaçlarının tamamlanması hedeflenmektedir (WEB14).

Eğitimde FATİH Projesi'nin amacı, e-Dönüşüm Türkiye kapsamında üretilen ve ülkemizin bilgi toplumu olma sürecindeki eylemleri tanımlayan Bilgi Toplumu Stratejisi Belgesi, Kalkınma Planları, Bakanlık Stratejik Planı ve BT Politika Raporunda yer alan hedefler doğrultusunda 2013 yılı sonuna kadar dersliklere BT araçları sağlanarak BT destekli öğretimin gerçekleştirilmesidir (WEB14).

Ayrıca Sincan İl Genel Meclisi İlköğretim Okulu, Ankara Batıkent Endüstri Meslek Lisesi, İstanbul Bağcılar Endüstri Meslek Lisesi ve Ankara Abidinpaşa Endüstri Meslek Lisesi, FATİH Projesi kapsamında altyapı hizmetlerinin kurulumunda pilot okullar olarak seçilmiş olup okulların tüm dersliklerine ve idari hizmet birimlerine kablolu olarak internet hizmeti verilmesi için kablolama yapılmıştır; pilot okulların genellikle Endüstri Meslek Lisesi olarak seçilmesindeki amaç birden çok binada hizmet veren kurumlarda binalar arasındaki fiber bağlantıda internet trafiğinde oluşabilecek problemleri görmek ve süreç içerisinde görülen hata ve aksaklıklara göre hazırlanan teknik şartnameyi revize etmektir (WEB15 ve WEB16).

2.1.15 Türkçe Dersinde Tablet Bilgisayar Kullanılması

Günümüzde, teknolojinin eğitim alanında eskiye göre daha sık kullanıldığı söylenebilir. Eğitim-öğretimde kalıcılığı artırmak, daha etkili ve verimli bir öğrenme sağlamak, öğrencinin aktif olup bilgiye kendisinin ulaşmasını sağlamak için teknolojik araç-gereçlerin derslerde daha sık kullanıldığı görülmektedir. Bununla birlikte bu amaçları sağlamak adına teknolojik araç-gereçlerin bilinçli ve amaç odaklı kullanılması gerektiği de unutmamalıdır.

Teknolojik araç-gereçlerin artık hemen hemen her derste kullanıldığı bilinmektedir. Türkçe dersinde de başta bilgisayar, akıllı tahta, projeksiyon cihazı gibi teknolojik araç-gereçler kullanılmaktadır. Hatta İlköğretim Türkçe Dersi (6-8.sınıflar) Öğretim Programının ulaştırılması beklenen temel becerileri arasında “bilgi teknolojilerini kullanma” maddesi yer almaktadır (MEB, 2006).

Türkçe dersinde teknolojiden yararlanarak aynı anda öğrencilerin birden çok duyu organına hitap edilebilir. Böylece öğrenmenin kalıcılığı sağlanabilir. Türkçe dersi öğretmenlerinin teknolojiden yararlanmasını sağlayarak dört temel dil becerisinin daha da gelişmesine katkı sağlanabilir. Buna bağlı olarak teknolojiyi ve teknoloji ürünlerini kullanarak yapılan Türkçe öğretimi etkinlikleri ile öğrencileri daha aktif, dersleri daha etkileyici, konuları daha kalıcı olacak şekilde sunmak mümkündür (Önkaş, 2010).

Günümüz popüler teknolojik araç-gereçlerinden biri olan tablet bilgisayarların da eğitim sisteminde kullanılmaya başlandığı görülmektedir. Taşıma kolaylığı ve hafif olmasıyla birlikte bilgisayar programlarının birçoğunu desteklemesi tercih sebebi olmuştur.

FATİH Projesiyle birlikte tablet bilgisayarların ve tablet kitapların daha da önem kazandığı söylenebilir. Bu bağlamda Balcı'nın (2013a) öğrencilerin tablet kitabın Türkçe dersinde kullanılmasına yönelik tutumlarını belirlemek amacıyla geliştirdiği ölçeğin, yüksek derecede güvenilir ve geçerli bir ölçek olduğu sonucuna varılmıştır. Öğrencilerin Türkçe dersinde tablet bilgisayarla dersin işlenmesine olumlu baktıkları söylenebilir.

2.2 Yazma Becerisi

Türkçe öğretiminde, esas unsurları oluşturan dört temel dil becerisi (dinleme/izleme, konuşma, okuma, yazma) dilin iletişim aracı olarak kullanılmasını sağlamaktadırlar. Normal şartlarda doğan her bireyin doğal yollarla dinleme ve konuşma becerilerini kazanabilir; fakat okuma ve yazma becerilerini kazanmanın yolu eğitimidir. Dinleme ve konuşma becerilerinin de eğitimle en doğru ve etkili bir şekilde bireylere kazandırılabilceği de unutulmamalıdır. Buna karşılık yazma becerisi başka bir bireyin yardımıyla elde edilebilir.

Alanyazın incelendiğinde tanımların genelinde bireyin kendini yazı aracıyla anlatmasına odaklanıldığı görülmüştür. Ayrıca “yazılı anlatım, yazı, yazmak,” gibi terimlerle anlamsal örtüşmelerin olduğu tespit edilmiştir.

Yazma becerisi, el ve göz eğitimine bağlı olup uzun süreli bir alıştırmaya sonucu elde edilen bir etkinliktir (Gündüz ve Şimşek, 2011). “Yazma, duygu, düşünce, istek ve olayların belli kurallara uygun olarak birtakım sembollerle anlatılmasıdır. Yazma, insanın doğası gereği kendini dışa vurduğu davranışlardan birisidir” (Özbay, 2011: 115). Karadağ ve Maden'e (2013) göre ise yazma, aktarılmak istenen anlamların harflerle kodlanmasıdır, esasında ise kişinin kendini aktarma isteği, düşüncenin dışa vurumudur.

Yukarıdaki tanımlarda da görüldüğü gibi yazma becerisi ve yazma ortak bir anlam barındıran terimlerdir. Bu tanımlar, ortak bir paydada toplanıp kısaca şöyle söylenebilir: Yazma becerisi, bireyin duygu, düşünce, hayal, istek ve olayları belli kurallar çerçevesinde istediği anlamları harfler yardımıyla anlatması ve aktarmasıdır. Ayrıca “yazma becerisinin bilgi, birikim ve dili etkili kullanmayı gerektirdiği göz önüne alınarak bu sürecin dinleme/izleme, konuşma, okuma ve dil bilgisi etkinlikleriyle de desteklenmesi gerekmektedir” (MEB, 2006).

Yazma belli amaçlar doğrultusunda gerçekleşen bir beceridir. Bu amaçlar kişisel, sosyal, mesleki olabilirler. Buna bağlı olarak da yazmayı kişinin sadece kendisi için yaptığını söylemek doğru olmaz. Özbay da (2011) yazmanın insanın günlük çalışmalarında olduğu kadar mesleki bilgilerini başkasına aktarma açısından ve yazmanın sadece edebiyatla uğraşanların değil başka alanlarda çalışanlar açısından da bir ihtiyaç olduğunu vurgulamaktadır.

Yazma becerisinin zor kazanılması ile ilgili olarak da kendi yapısından kaynaklanan “içsel” karmaşık bir süreç ve uygulama sürecinde değerlendirme, dönüt ile düzeltme süreçlerinin yeteri kadar izlenememesi, sınıfların öğrenci yoğunluğu veya öğretmenden kaynaklanan “dışsal” sorunlar nedeniyle diğer dil becerilerine göre daha yavaş geliştiği ya da yeteri kadar geliştirilemediği söylenebilir (Karatay, 2013).

2.2.1 Yazma Becerisinin Türkçe Dersinde Yeri ve Önemi

Yazma becerisi, uzun çabalar gerektirdiği için Türkçe dersinin en zor kazandırılan becerisidir. Düşünme, el-göz uyumu, estetik, alıştırma gibi unsurlar öğrencileri yazma konusunda önyargıya itebilir. Yazma becerisinin dil etkinliği kapsamında önemli bir halka olduğu unutulmamalıdır. Bunun için de yazma derslerinin amacı öğrencilere Türkçenin kurallarına uygun yazma becerisi kazandırmak ve onları sanatsal metinlerle buluşturup estetik zevklerini geliştirmek olmalıdır (Gündüz ve Şimşek, 2011). Buna bağlı olarak da öğrenme çağındaki bu öğrencilerin öğrenme yeteneklerinden faydalanılıp bazı kurallar çerçevesinde yazma çalışmaları yaptırılarak yazma becerisi kazandırılıp öğrenciler, daha güzel yazı yazma becerisine yönlendirilebilirler.

Öğrencilere yazma becerisini kazandırma konusunda bazı engellerle karşılaşılabilir. Yapılan çalışmalar kapsamında bu engeller şöyle sıralanabilir: Yazma çalışmalarının sınıfta öğretmen denetiminde yapılmaktan çok ev ödevi olarak verilmesi; yazma derslerinde daha çok okuma çalışmaları yapılması; yazı yazma ile ilgili öğrencilerin teorik bilgiyle kendilerini sınırlı

bırakıp uygulama yapmaktan kaçınması; yazmanın estetik yönünden ziyade bilgi aktarma yönünün ön plana çıkartılması vb. (Gündüz ve Şimşek, 2011).

Yazma becerisinin kazandırılmasında öğrencilerin duygu, düşünce, hayal ve isteklerini harfler yardımıyla açık ve etkili bir şekilde ifade etmeleri beklenir. Bunun için de öncelikle şu davranış ve hedeflerin kazandırılması hedef alınmalıdır: Düşünceleri mantıksal düzenlemek; öğrencilerin doğru paragraflar oluşturmasını sağlamak; yazıya uygun başlık hatta alt başlıklar koyabilmek; yazı türlerine göre yazma alışkanlığı kazanmak; öğrencileri cesaretlendirmek; yazım kurallarına ve noktalama işaretlerine uygun yazmak vb. (Gündüz ve Şimşek, 2011).

Yazmanın bazı insanlar için rahatlamak, zevk almak, içini dökmek, bilgiyi paylaşmak, düşüncelerini planlamak, vb. pek çok sebepten dolayı bir ihtiyaç olduğu unutulmamalıdır. Buna bağlı olarak da öğrencilerin de bu ve buna benzer nedenlerden ötürü yazmak isteyebileceği akla getirmeli ve ona göre bir ders planı yapılmalıdır.

Yazma; psikolojik, sosyal, pedagojik ve dil gelişimi için faydalı olup kişi yazarak psikolojik problemlerinden sıyrılabilir, kendini ifade edebilir, rahatlayıp huzur bulabilir (Uçgun, 2013). Yazmanın bilgi aktarma dışındaki bu fonksiyonu bilinirse, derslerde de yazma çalışmaları gerektiği gibi sürdürülürse özellikle bazı öğrencilere olumlu yönde bir katkı sağlanmış olur.

2.2.2 Kalem (yardımı) ile Yazma

Yazma eylemi uzun yıllar kalem yardımı ile gerçekleştiğinden yazı yazmak kalem ile düşünülmüştür. Buna bağlı olarak da yazma becerisi tanımlanırken kalem yardımı ile gerçekleşen bir eylem olduğunu çağrıştıran terimler kullanılmıştır.

Kalemin tarihinin yazıdan daha eski olduğu bilinmektedir. İnsanoğlu parmakla iletişimden sonra taş, çivi vb. sivri uçlu şeylerle yazısal anlamda bir iletişimi eski zamanlarda kurmaya başlamıştır. Bunları ise zamanla kamış fırçalar, şimşir veya metal levhalar, fildişi kalemler, kuş tüyleri, mürekkepli kalem, kurşunkalem, tükenmez kalem, daktilo, klavye izlemiştir.

İlk mürekkep, MÖ 2697’de is, gaz yağı, misk ve eşek derisinden elde edilen bir tür yapışkan maddeyle yapılmıştır. Bu mürekkep, mürekkepli kalemin icat edilmesini sağlamıştır. İlk olarak kamış kalem kullanılmıştır ve de tüp şeklindeki bambu veya sazların bir ucu kesilip içi mürekkeple doldurulmuş (WEB17).

Kurşun kaleminden ilk kez bahseden isim 1565 yılında Alman-İsviçreli doğa tarihçisi Conrad Gesner olmuştur ve ona göre o zamanlar grafit bir tür kurşundu. Daha sonradan grafitin farklı bir mineral olduğunu öğrenmiştir (WEB17).

Diğer kalem türlerinden birinin tarihçesine baktığımızda; örneğin tükenmez kalemın 30 Ekim 1888 tarihinde ABD’li denizci John Loud tarafından derileri işaretlemek için ucunda bilye bulunan mürekkepli kalemi icat edip ilk patentini aldığı söylenmektedir (WEB17).

Kalemın kurşundan mürekkepliye, dolmadan tükenmeze, kamıştan divite pek çok çeşidi olduğu ve bu kalem çeşitlerinin uzun yıllar yazı tarihinde olması, yazı yazma teriminin kalemle örtüşmesine sebebiyet verdiği söylenebilir.

2.2.3 Klavye ile Yazma

19. yüzyıldan beri teknolojinin en önemli parçası olarak gelişimini sürdüren bilgisayarın temel parçalarından biri olan klavye, yazı yazmanın bir aracı olarak insanoğlunun karşısına çıkmaktadır. Kalem ve daktilodan sonra yazı yazmanın bir aracı olarak yerini korumaktadır. Teknoloji çağı olarak adlandırdığımız günümüzde ise eğitim hayatından iş hayatına kadar yazı yazmanın temel unsuru olarak klavye önemli bir yer almaktadır.

Klavyenin üzerinde harflerin, rakamların ve çeşitli sembollerin kodlanıp tek tuşla atanan kodların girilmesinin sağladığı yazı yazma kolaylığı klavyenin günümüzde önemli bir yazı aracı olmasını sağlamaktadır. Bilginin aktarılmasında, paylaşılmasında, çoğaltılmasında çok büyük bir yere sahip olduğu söylenebilir. Klavyelerin Türkçeye özel iki tür tuş düzenlemesi (F klavye ve Q klavye) olması klavyenin bir yazı aracı olarak daha cazip hale gelmesine katkı sağladığı da söylenebilir.

2.2.4 Tablet Bilgisayar ile Yazma

Teknolojinin hayatımızı her alanda kolaylaştırmak adına hızlı ilerlemesinden yazı yazma araçları da payına düşeni almıştır. Tablet bilgisayarların yazı yazma aracı olarak değerlendirilip değerlendirilmeyeceği tartışma konusu olabilir; fakat akıllı cep telefonları başta olmak üzere dokunmatik ekran taşınabilir teknolojik araç-gereçler yazı yazma alışkanlıklarında bir değişimi oluşturduğunu söylemek mümkündür. Teknolojinin dur durak bilmeyen ilerlemesi ile birkaç sene ara ile doğan çocukların bile bilişsel, psikolojik, fiziksel gelişimlerinde farklılıklar olduğu da söylenebilir.

Akıllı cep telefonları ve tablet bilgisayarlar ile birlikte ya bu teknolojik araç-gereçlere bağlı bir kalem ya da dokunmatik bir klavye ile yeni bir yazı yazma dönemi başladığı söylenebilir. Bireylerin ya bu araç-gereçlere bağlı kalem ile ya da parmakları ile dokunmatik ekrana çok daha hızlı ve kolay yazı yazdıkları söylenebilir. Daha az enerji ve zaman tüketerek daha hızlı yazı yazma olanağı veren bu araç-gereçlerin geleceğin yazı yazma alışkanlığını yönlendireceği düşünülerek bu başlık açılmıştır; çünkü çağımızın çocukları ebeveynlerine ait akıllı cep telefonları veya tablet bilgisayarlarla büyümektedirler. Okul çağına geldiklerinde bu araç-gereçleri kullanabilme becerilerini kendi düzeylerine uygun edinmektedirler (bireysel farklılıklar dışında). Çocukların bu teknolojik araç-gereçler ile büyümesi ve de eğitim sistemimizin bu doğrultuda kararlar alması (FATİH Projesi gibi) gelecek dönemlerde yazı yazma alışkanlıklarında bir değişim olacağını kaçınılmaz olduğunu gösterdiği söylenebilir.

Ayrıca, bu çalışmada tablet bilgisayar ile yazı yazmaktan kastedilen öğretmen ders anlatırken örnekleri tablet bilgisayara yazmak, tablet bilgisayarda metin okurken metnin üzerine not almak, tablet bilgisayar ile kompozisyon yazmak, tablet bilgisayar ile şiir yazmak, vb. şeylerdir. Uygulanan ölçekte de bu anlamları içeren cümleler kurulmuştur.

2.2.5 Tablet Bilgisayar ve Öğrenci

Tablet bilgisayarların popülerliğinden en çok etkilenenlerin gençler olduğu söylenebilir. Tablet bilgisayarların eğitim hayatına entegre edilmeye başlamasıyla da öğrencilerin tablet bilgisayarla yakından ilişki kurmalarının kaçınılmaz bir hal alacağını söylemek de mümkündür. Buna bağlı olarak da tablet bilgisayarlar ile öğrenciler arasındaki ilişkiyi görmezden gelmek mümkün değildir.

Tablet bilgisayarların maliyet ve zaman zaman oluşan teknik problemlerine karşı kendine has özellikleriyle öğrencilerin motivasyonlarını arttırmada ve öğrenmeleri verimli kılmada başarılı olduğu görülmüştür (Kıralı, 2013). Buna bağlı olarak da tablet bilgisayarların taşıma kolaylığı ve çeşitli özelliklerinden dolayı öğrencileri motive edip akademik başarılarına katkı sağlayacağı söylenebilir.

2.2.6 Tablet Bilgisayar ve Öğretmen

Tablet bilgisayarların eğitim hayatına girmesiyle eğitimin en önemli yapı taşlarından biri olan öğretmenlerle ilişkisine bakılmasının kaçınılmaz olduğu söylenebilir.

Tablet bilgisayarların diğer bilgisayar türlerindeki gibi çoğu görseli eğitim materyali olarak sunabilmesi, zaman tasarrufu sağlaması ile karmaşık ve zor konuların öğrenilmesinde görsel

yardım sağlamanın öğretmenler açısından önemli olduğu söylenebilir (Kıralı, 2013). Ancak öğretmenler, teknolojiyi eğitime entegre etmede herhangi bir standart doğrultusunda hareket etmemektedirler ve eğitimde teknoloji kullanımı öğretmenler tarafından farklı şekillerde içselleştirilmektedir, örneğin bazı öğretmenler teknolojiyi sadece araç görmekte, bazıları sadece ders materyali geliştirmede, öğrenci başarısını ölçmede kullandıkları gibi bazıları da bilgisayar destekli öğrenimde öğrenci merkezli ders yöntemini benimsemekte, bazıları da benimsememekte, bazı öğretmenler de farklı bakış açılarından dolayı teknolojinin eğitimdeki rolünü de farklı algılanmaktadır (Arıcan, 2014). Buna karşılık öğretmenlerin teknolojiyi eğitim süreçlerine entegre etmelerinde kullanılacak en iyi uluslararası öğretmen standardının ISTE (International Society for Technology in Education-Uluslararası Eğitimde Teknoloji Topluluğu) tarafından belirlenmiş olduğu tespit edilmiştir (Arıcan, 2014). “ISTE öğretmen standartlarının en önemli özelliği, teknolojinin eğitime entegrasyonunda belirli bir içerik alanında ya da inter disiplinler bir bağlamda, öğrenmenin artırılması için teknolojinin sürece dâhil edilmesini, öğretimle ilgili işlevlerin bir parçası haline getirilmesini ve diğer eğitsel araçlar gibi erişilebilir olmasını istemesidir” (Arıcan, 2014: 188).

FATİH Projesi öğretmenlerinden iyi birer teknoloji okur-yazarı olmanın yanında, yeni medya donatımlı öğrenme ortamlarını oluşturabilen, eğitim sürecine zenginlik ve vizyon katabilen lider öğretmenler olmaları isteniyorsa, öyleyse FATİH Projesinin öğretmenler üzerinde göstereceği etki ISTE standartlarında belirtilen evrensel standartlara uygun olması gerekmektedir (Arıcan, 2014). ISTE öğretmen standartları içerisinde de öğretmenlerin dijital araçları kullanarak öğrenci başarısına katkı sağlayacağı vurgulanmaktadır (WEB19).

Tablet bilgisayarların öğretmenler tarafından standart bir teknoloji okur-yazar ilkesi kapsamında eğitim hayatında kullanılmasıyla öğrenmeye ciddi katkı sağlayacağı söylenebilir. Özellikle yazma becerisinden korkan, kendini yetersiz gören öğrencilerin tablet bilgisayarlar ile yazma becerileri başta olmak üzere tüm dil becerilerinde önem bir gelişmenin sağlanabileceği söylenebilir.

2.2.7 Hazırbulunuşluk

Fletcher ve Wind (2014) için zihinsel hazırbulunuşluk, değiştirilmek üzere tepkilerde etkili değişiklikler için zihinsel hazırlığı ifade etmektedir. O’Neil modeli ise zihinsel hazırbulunuşluğu üç temel bileşen ile kavramlaştırmaktadır: 1) bilgi, 2), beceri, 3) nitelik (O’Neil , Lang , Perez , Escalante ve Fox, 2014). Bu yapıda, bilgi etki alanı; beceriler diğer

etki alanını veya bağımsız alanı; nitelikler nispeten bağımsız alanı oluşturmaktadır (O'Neil , Lang , Perez , Escalante ve Fox, 2014).

Topses'e göre (2003) hazırbulunuşluk kavramı, bireyin belli davranış yeterliklerini gösterebilmesi için gerekli olan, fizyolojik ve psikolojik donanımları içermekte, öğrenme ve öğretme davranışlarının gelişmesi için de, organizmanın bilişsel, duyuşsal ve devinişsel düzeyde belirli yeterlik ve davranış biçimlerine, performans düzeylerine gelmiş olmasının neredeyse zorunlu halidir (Akt.Özgan ve Tekin, 2011: 422). Demirel'e (2012) göre ise bir öğrenmenin gerçekleşebilmesi veya bir öğrenme yaşantısının etkili olabilmesi için gerekli yeterliğe sahip olma durumu ve de belirli ussal ve fiziksel etkinlikleri, olgunluk ve deneyimle ayarlayabilmedir. Lahey'e (1978) göre öğrenmeye hazırbulunuşluk öğrencinin belli bir hedef davranışa ulaşması için kendine sunulan öğrenim görevini yapma yeterliği, bir öğrenim görevinin beklenen edim düzeyinde gerçekleştirilebilmesi için öğrencinin öğrenim görevinin gerektiği olgunluk düzeyine ulaşmış ve ön yaşantıları kazanmış olması gerekir (akt. WEB18).

Yukarıdaki tanımlar doğrultusunda şöyle bir tanım yapılabilir: Öğrenmeye ilişkin hazırbulunuşluk, öğrencinin öğrenmeye ilişkin ilgili konu alanına dair gerekli ön yaşantıya, ön koşula, yeterliğe ve özelliğe sahip olmasıdır.

2.2.8 Tablet Bilgisayar Yönelik Hazırbulunuşluk

Öğrenmeye ilişkin hazırbulunuşluğun öğrencinin öğrenmeye ilişkin ilgili konu alanına dair gerekli ön yaşantıya, ön koşula, yeterliğe ve özelliğe sahip olması durumu olduğu vurgulanmıştı. Teknolojinin öğrenme alanına girmesiyle teknolojik araç-gereçlere yönelik hazırbulunuşluk kavramı da gündeme gelmiştir. Bu teknolojik araç-gereçlerden biri olan ve bu çalışmanın amacını taşıyan tablet bilgisayarın son dönemde popülerliğini arttırması ve öğrenmedeki yerini almaya başlaması bu konunun ön plana çıkmasını sağlamıştır.

Alanyazına bakıldığında Parasuraman (2000) insanların teknoloji hazırbulunuşluğu yapısını ve teknoloji hazırbulunuşluğu yapısının kavramsallaştırılmasını araştırmıştır. Chiou, Ayub ve Luan (2010) lisans öğrencileri arasında matematiği kullanarak çevrimçi portallara yönelik hazırbulunuşluklarını incelemiştir. Mahmud, Ismail, Rahman, Kamarudin ve Ruslan (2012) Eduwebtv'den gelen eğitim kaynaklarını kullanarak öğretmenlerin hazırbulunuşluklarını belirlemeye çalışmışlardır. Alanyazında tablet bilgisayara yönelik hazırbulunuşluk çalışmalarının ise neredeyse hiç olmadığı söylenebilir.

Ülkemizde tablet bilgisayar hazırbulunuşluğuna dair bir eksikliği Güngören, Bektaş, Öztürk ve Horzum'un (2014) "Tablet Bilgisayar Kabul Ölçeği - Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması" ile Horzum, Öztürk, Bektaş, Güngören ve Çakır'ın (2014) "Lise Öğrencilerin Tablet Bilgisayar Kabulü ve Hazırbulunuşluğu: Yapısal Eşitlik Modellemesi" isimli çalışmalarla gidermeye çalışmışlardır.

2.2.9 Tablet Bilgisayar ile Yazı Yazmaya Yönelik Hazırbulunuşluk

Hazırbulunuşluk durumu, belli başlı araçların kabulünde ve eğitsel amaçlı kullanımlarında önemli bir yere sahiptir (Demir Kaymak ve Horzum, 2011). Gunawardena, ve Duphorne (2001) hazırbulunuşluk, çevrimiçi özellikler ve CMC (computer-mediated communication/bilgisayar kaynaklı iletişim) ile ilgili öğrenme yaklaşımları arasında, akademik bilgisayar konferanslarındaki öğrenci memnuniyetleriyle ilişkili olup olmadığı araştırmış ve öğrenci memnuniyeti açısından hepsinin arasında pozitif bir ilişki olduğunu vurgulamıştır. Hung, Chou, Chen ve Own (2010) üniversite öğrencilerinin çevrimiçi öğrenmeye yönelik hazırbulunuşlukları için çok yönlü bir araç geliştirmeye çalıştıkları çalışmalarında motivasyonun etkili bir değişken olduğunu kaydetmişlerdir. Yapılan bu çalışmalar öğrenmeye yönelik hazırbulunuşluğunun farklı boyutlarını incelemiştir.

Tablet bilgisayarın öğrenme alanına girmesi, eğitim kurumlarında öğrenme aracı olarak kullanılmaya başlaması tablet bilgisayarla ilgili çalışmaların başlamasına ve her geçen gün bu sayının artmasına vesile olmuştur. Ancak alanyazına bakıldığında tablet bilgisayarla ilgili çalışmaların sınırlı, özellikle Türkçe dersinde kullanılan tablet bilgisayarlara ilişkin çalışmaların sayısının daha da sınırlı olduğu dikkat çekmiştir. Hemen hemen her evde akıllı telefon ve tablet bilgisayarın olduğu varsayımına dayanarak dokunmatik ekranlarda okuma yazma öğrenen çocukların olduğu da göz önüne alındığında, Türkçe dersinde kullanılan tablet bilgisayar ile yazı yazmaya yönelik hazırbulunuşluk çalışması bu alanda var olan eksikliği gidermesi beklenmektedir. Kalem ve kâğıdın yerini alan ve eğitim-öğretimin farklı bir boyut kazanmasını sağlayan bu teknolojik araç gereç geleceğin ön plana çıkan yazma aracı olarak kendini gösterebilir.

2.3 İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Alanyazın taraması yapıldığında, ortaokul öğrencilerinin tablet bilgisayar ile yazı yazmaya yönelik hazırbulunuşluklarını farklı değişkenler açısından inceleyen çalışmaların olmadığı

fark edilmiştir. Öğrencilerin tablet bilgisayar ile yazı yazmaya yönelik hazırbulunuşluklarını yeterlik, tutum ve kaygı açısından ele çalışmaların da olmadığı görülmüştür. Buna bağlı olarak da bu bölümde, bu çalışmaya yakın veya temel oluşturan bulgulara sahip çalışmalardan bahsedilmiştir.

Güngören, Bektaş, Öztürk ve Horzum (2014) çalışmalarında, ortaöğretim öğrencilerinin tablet bilgisayarı kabulü teknoloji kabul modelini incelemişlerdir ve Tablet Bilgisayar Kabul Ölçeği'ni geliştirmişlerdir. Çalışmanın sonucunda da ortaöğretim öğrencilerinin tablet bilgisayar kabulünü ölçen geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı ortaya çıkarmışlardır. Horzum, Öztürk, Bektaş, Güngören ve Çakır (2014) da çalışmalarında, ortaöğretim öğrencilerinin tablet bilgisayarı kabulü teknoloji kabul modelini inceleyip modele hazırbulunuşluk değişkenini eklenmişler ve araştırma sonucunda ortaöğretim öğrencilerinin tablet bilgisayar kabul düzeylerinin iyi düzeyde açıklandığını bulmuşlardır. Tablet bilgisayarı kullanmaya yönelik niyette hazırbulunuşluğun önemli bir değişken olduğu da görmüşler ve tablet bilgisayar kabulünde öz-yeterlik ve kaygının önemli dışsal değişkenler olarak ortaya çıktığını vurgulamışlardır.

Balcı (2013a) Türkçe dersinde tablet bilgisayarın kullanılmasına yönelik öğrenci tutumlarını belirlemek için geçerli ve güvenilir bir tutum ölçeği geliştirme çalışması yapmıştır. 10 tane olumlu 5 tane olumsuz ifade içeren “Öğrencilerin Tablet Kitabın Türkçe Dersinde Kullanılmasına Yönelik Tutumları” isimli ölçeğin yüksek derecede güvenilir ve geçerli olduğu sonucuna varmıştır. Herhangi bir ders kapsamında olmadan tablet bilgisayara yönelik tutum ölçeği geliştirme çalışmasının da Bozdoğan ve Uzoğlu (2012) tarafından yapıldığı da görülmüştür. Geliştirdikleri 31 maddelik ölçeğin iç tutarlılık katsayısını .93 bulup gerekli geçerlik ve güvenirlik puanlarını sağlayan iyi bir ölçek olduğu vurgulanmıştır.

Ayrıca Balcı (2013b) Türkçe dersinde tablet bilgisayar kullanımının temel dil becerilerine etkisini belirlemeye yarayan, geçerli ve güvenilir bir tutum ölçeği de geliştirmeye çalışmıştır. 9’u olumlu, 7 tanesi olumsuz ifade içeren “Türkçe Dersinde Tablet Pc Kullanımının Temel Dil Becerilerine Etkisi” isimli ölçeğin de yüksek derecede güvenilir ve geçerli olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Batur, Gülveren ve Balcı (2013) sınıf ortamında bilgisayar teknolojisinin kullanımına yönelik tablet bilgisayar pilot uygulaması kapsamında ilköğretim okulunda eğitim gören öğrencilerin tutumlarını belirlemeye çalışmışlardır. Bunun için 26 deney grubu 30 kontrol grubu olmak üzere toplam 56 öğrenci ile çalışmışlardır. Teknoloji kullanıma yönelik tutum ölçeği,

derslerde teknoloji kullanımına yönelik tutum ölçeği ve Türkçe derslerine yönelik tutum ölçeğini veri toplama aracı olarak kullanmışlardır. Sonuç olarak da sınıfta ilk kez tablet bilgisayar kullanan öğrencilerle geleneksel yöntemlerle eğitim alan öğrenciler karşılaştırıldığında Türkçe derslerinde teknoloji kullanımına yönelik öğrenci tutumlarında pozitif yönlü bir etkilenmenin olduğu belirlenmiştir.

Dünder ve Akçayır (2014) okullarda tablet bilgisayar uygulamasını öğrencilerin tutum ve görüşleri doğrultusunda araştırmıştır. Bunun için de Teo and Noyes (2008) tarafından geliştirilen genç öğrenciler için bilgisayar tutum ölçeğini kullanmıştır. FATİH projesinin uygulandığı dört pilot lisedeki 206 öğrenciyle çalışmıştır. Araştırmanın bulgularına göre, 6-7 aydır tablet bilgisayarı kullanan öğrenciler tablete karşı olumlu tutum sergilemişler; tabletle çalışmayı sevmişler ve kullanmaktan mutluluk duymuşlardır ve de öğrencilerin kendilerine ait tabletlerinin olmasının derse olan ilgilerini arttırdığını, tabletin en çok beğenilen bir diğer özelliğinin de ağır çanta taşımaktan onları kurtarması olduğunu kaydetmişlerdir. Ayrıca tablet bilgisayar yönelik kız ve erkek öğrenci tutumları arasında anlamlı bir farkın olmadığı, bilgisayarın boyunun ve internetin öğrenci tutumlarını etkilemediği de bulgulanmıştır.

Elyazgi, Mahrin, Rahim ve Imtiaz (2014) Malezyadaki ortaokul öğrencilerinin tablet bilgisayarı kabullenme fizibilitelerini araştırmıştır. Bunun için de 7. sınıfta tablet bilgisayarı kullanmış olan 22 tane 8. sınıf öğrenci ile çalışmıştır. Sonuçlarına bakıldığında % 46 8. sınıf öğrencisinin gelecekte tablet bilgisayarı kullanmak istedikleri görülmüştür.

Küçükaydın, Bozdoğan ve Öztürk (2014) bir köy okulundaki ortaokul öğrencilerinin Fen Bilimleri dersinde tablet bilgisayarın kullanılmasıyla ilgili görüşlerini araştırmışlardır. Bunun için Giresun'daki toplam 104 öğrenciyle çalışmışlardır. Ortaokul öğrencilerinin tablet bilgisayarın fen dersindeki konuların anlaşılmasına yardımcı olacağı, daha çok araştırma yapma, soru çözme, kısa sürede daha fazla bilgiye erişme imkânı sağlayacağını ifade ettikleri görülmüştür. Öğrencilerin tableti bilgisayarın dersi daha eğlenceli ve dersi daha iyi anlamaya yardım ettiği, çanta taşımaktan kurtardığı bunun yanı sıra gözlerine zarar verdiğini ve eğer tablet bilgisayarları oyun için kullanırsalar, ders çalışmalarına engel olacağını da ifade ettikleri tespit edilmiştir.

Kenar, Balcı ve Gökalp (2013) tablet bilgisayar destekli öğretimin Fen Bilimleri ve Teknoloji dersine yönelik öğrenci tutumlarına etkisini araştırmışlardır. Bunun için Türkiye'nin batısındaki iki küçük şehirdeki 56 ilkökul öğrencisiyle çalışmışlardır. Üç farklı tutum ölçeğini uygulamışlar ve tablet bilgisayar destekli fen öğretiminin, öğrencilerin derse ilişkin

tutumlarında olumlu yönde bir etki oluşturduğunu, ancak ilgi ve eğlence boyutlarında negatif bir etkiye sahip olduğu bulunmuştur. Bununla birlikte bu tarz bir öğretimin öğrencilerin istekliliği ve motivasyonu üzerinde olumlu bir etki oluşturduğu da görülmüştür.

Eke (2014) yabancı dil olarak İngilizce öğretimi yapılan sınıflarda öğrenim gören öğrencilerin akıllı tahta ve tablet bilgisayar kullanımına ilişkin görüşleri araştırmış; cinsiyet, yaş, bilgisayar tecrübesi, internet tecrübesi, tablet bilgisayara sahip olma durumu, tablet bilgisayar kullanım eğitimi alma durumu, haftalık akıllı tahta kullanım saati ve akıllı tahta kullanım eğitimi alma durumu gibi değişkenlerle öğrencilerin İngilizce dil sınıflarında akıllı tahta ve tablet kullanımına ilişkin görüşleri arasındaki ilişki incelenerek analiz etmiştir. Öğrencilerin akıllı tahta kullanımları arttıkça onların bu teknolojilere olan ilgilerinin arttığını, ancak tablet bilgisayarların öğrencilerin motivasyon ve öğrenmeleri üzerinde önemli bir artışa yol açmadığı gözlemlenmiştir. Demografik değişkenlerden akıllı tahta kullanımı ile yaş değişkeni arasında, tablet kullanımı açısından da haftalık akıllı tahta kullanım saati arasında anlamlı bir farklılık olmadığını bulgulamıştır.

Kayak (2014) tablet bilgisayar için ayrıntılaşma kuramına göre geliştirilen etkileşimli e-kitabın öğrencilerin akademik başarısına, tablet bilgisayara yönelik tutumuna etkisini incelemek ve etkileşimli e-kitapla yapılan öğretime ilişkin görüşlerini incelemiştir. Araştırma sonucunda da akademik başarı açısından deney grubu lehinde anlamlı bir fark olduğunu, tutum açısından gruplar arasında anlamlı bir fark bulunmadığını, ancak tutum için gruplar içi yapılan analizde her iki grubun tutum düzeyinde pozitif yönde bir artış olduğu ve farkın deney grubunda anlamlı olduğu fark edilmiştir. Öğrencilerin çoğunluğunun tablet bilgisayar kullanmayı benimsedikleri, derslerde etkileşimli e-kitap kullanmayı istedikleri görülmüştür.

Poyraz (2014) Tablet bilgisayarların eğitim/öğretime etkisinin belirlenmesi amaçlayıp bu amaç çerçevesinde oluşturulan ölçekler yardımıyla veri toplama işlemlerini gerçekleştirmiştir. Bunun sonucunda “Tablet PC’nin Derslerde Kullanımına Yönelik Öğrenci Tutumlarını” isimli tutum ölçeğini Tablet bilgisayar kullanan 216 öğrenciye uygulanmış ve araştırmaya katılan lise öğrencilerinin genel olarak Tablet bilgisayarın derslerde kullanılıp kullanılmaması konusunda kararsız görüş belirttiklerini kaydetmiştir.

Arıcan (2014) tablet bilgisayarın ortaöğretimde kullanımını FATİH Projesi örneği çerçevesinde literatür araştırması yapmış ve de ülkemizde yeni medya dolaylı eğitim ortamını sağlayan Fatih projesi pilot uygulamalarında yer alan öğretmenlerin, proje ile gelen yenilikleri pedagojik amaçlı uygulamalarının, uluslararası eğitim teknolojileri öğretmen

standartlarıyla karşılaştırılması sayesinde, projenin gelişen yeni medya teknolojilerine adapte olması ve bu doğrultuda revize edilebilmesini sağlayacağını vurgulamıştır.

Kıralı (2013) FATİH Projesi kapsamında dağıtılan tablet bilgisayar uygulamalarına ilişkin öğrenci görüşlerini araştırmış ve çalışma sonucunda derslerde kullanılan tablet bilgisayar uygulamalarına yönelik öğrenci görüşlerinin olumlu yönde olduğu görmüştür.

Özkale (2014) Süleyman Demirel Üniversitesi'ndeki akademisyenlerin tablet bilgisayar kullanımını hakkındaki görüşlerini araştırmış ve tablet bilgisayarın kolay taşınabilir olduğu, tablet bilgisayar almada sosyal çevrenin etkili olduğu, tablet bilgisayar kullanmada alışkanlıklarının kendilerini yönlendirdiği, genel olarak internet ve mail için tablet bilgisayarın tercih edildiğini, tablet bilgisayarların daha çok akıllı telefonlar ile kıyaslandığı, tablet bilgisayar ekranının diğer bilgisayar türlerinden daha küçük olduğunu ve taşınabilirliği ve de pratikliği nedeniyle uzun süreli kullanım sağladığı gibi görüşler elde etmiştir.

Kamacı ve Durukan (2012) da Trabzon'daki araştırma görevlilerinin eğitimde tablet bilgisayar kullanımına ilişkin görüşleri üzerine nitel bir araştırma yapmışlardır. Araştırma görevlilerinin büyük çoğunluğu eğitimde tablet bilgisayar kullanmanın öğrenci başarısını arttıracığını, tablet bilgisayarların öğrencilerin bilgiye çok daha hızlı ve kolay ulaşabilmelerini sağlayacağını, tablet bilgisayarların kolay taşınabilme özellikleri ile öğrencileri bu yükten kurtaracağını, tablet bilgisayarlarda çeşitli interaktif uygulamaların olduğunu düşünmektedirler.

Özdemir (2014) Milli Eğitim Bakanlığı'nın FATİH Projesi kapsamında okullarda kullanılacak olan tablet bilgisayarlarla ilgili Fen Bilimleri öğretmenlerinin görüşlerinin farklı değişkenler açısından incelemiştir. Araştırmanın sonucunda; öğretmenlerin %83'ünün Fen Bilimleri dersinde tablet bilgisayar kullanımını desteklediği, öğretmenlerin %79'unun tablet bilgisayar kullanımını öğrenmek için hizmet içi kurs almayı istediği ve öğretmenlerin %68'inin görev yaptıkları okulların tablet bilgisayar kullanımı için uygun olduğu belirtilmiştir. Ayrıca öğretmenlerin cinsiyeti, bilgisayar kullanım sıklığı ve okulun bulunduğu yerleşim yeri değişkenleri ile tablet bilgisayarları destekleme durumları arasında da anlamlı bir fark bulunmuştur.

Benzer bir çalışmayı Daşdemir, Cengiz, Uzoğlu ve Bozdoğan (2012) Erzurum ilinde görev yapan 120 Fen ve Teknoloji öğretmeni ile yapmışlardır. Araştırma sonucunda da öğretmenlerin bilgisayar tutum puanları ile tablet bilgisayarları destekleme durumları arasında

anamlı bir fark, öğretmenlerin tablet bilgisayar destekleme durumlarının mezuniyet branşına göre anlamlı fark olduğunu kaydetmişlerdir. Ayrıca fen ve teknoloji öğretmenleri tablet bilgisayarların fen ve teknoloji derslerinde kullanılmasının önemli avantajlar sağladığını da belirtmişlerdir.

Kenar (2012) ilköğretim 4. ve 5. sınıf öğrenci velilerinin teknoloji ve derslerde teknoloji kullanımına yönelik tutumlarını ölçmek için likert tipi geçerli ve güvenilir bir tutum ölçeğinin geliştirilmesi ve bu ölçek kapsamında öğrenci velilerinin ilköğretim okullarında tablet bilgisayar kullanımına yönelik tutumlarının incelemesi çalışması yapmıştır. Taslak ölçek Uşak İl Merkezi Sesli ve Mehmetçik ilköğretim okullarında 4. ve 5. sınıfta okuyan 134 öğrenci velisine uygulanarak geçerlik ve güvenirlik çalışmaları yapılmış ve açımlayıcı faktör analizi sonucunda ölçekte, toplam varyansın % 55.85'ini açıklayan 14 olumlu, 11 olumsuz olmak üzere toplam 25 maddelik son hal verilmiştir. Uşak ili merkeze bağlı ilköğretim okulunda 27 deney, 27 kontrol grubu olmak üzere toplam 54 öğrenci velisine ölçek uygulanmış ve çocukları tablet bilgisayar ile öğretim alan deney grubu öğrenci velilerinin, çocukları tablet bilgisayar ile öğretim almayan kontrol grubu öğrenci velilerine göre teknolojiye ve derslerde teknoloji kullanımına yönelik tutumlarında, pozitif ve anlamlı seviyede bir artış olduğunu gözlemlemişlerdir.

Saran (2009) İngilizce öğrenen öğrencilerin kelime kazanımlarının cep telefonu kullanarak desteklenmesini araştırmak için aynı içeriğin cep telefonu yoluyla, web sayfası üzerinden ve çalışma notları dağıtılması ile işlenmesinin kelimelerin öğrenilmesinde etkililiği karşılaştırmıştır. Nicel verilerin analiz sonuçlarında cep telefonu kullanımının kelime öğreniminde olumlu etkileri olduğunu, görüşmelerde ve açık uçlu anket sorularına verilen cevaplarında bu sonucu desteklediği, bütün katılımcıların kullanılan cep telefonu uygulaması hakkında olumlu geri bildirimler verdiği görülmüştür.

Bal (2013) da Selçuk Üniversitesi'nde, öğrencilerin cep telefonu kullanım alışkanlıklarını ve motivasyonlarını incelemiştir. 1175 denek üzerinde yapılan araştırmada, kadınların erkeklere göre cep telefonları üzerinden daha fazla konuştuğu ve mesajlaştığı, erkeklerin ise cep telefonlarının 3-G özelliğinin olması ve oyun imkânı sağlaması gibi teknik özelliklere daha çok önem verdiği sonucuna ulaşılmıştır.

Başoğlu (2010) cep telefonu ve sözcük kartı kullanan öğrencilerin İngilizce sözcük öğrenme düzeylerinin karşılaştırması çalışmasını yapmıştır. Araştırmada cep telefonlarında çalışan basit bir İngilizce sözcük öğrenme programı kullanılmış olmasına rağmen, çalışma sonuçları

cep telefonlarında çalışan programlar aracılığıyla sözcük öğrenmenin öğrencilerin sözcük bilgisini sözcük kartlarına göre daha fazla artırdığı sonucuna ulaşılmıştır.

İlçi (2014) Orta Doğu Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesindeki öğretmen adaylarının mobil öğrenme hazırbulunuşluk ve mobil öğrenme kabul edişlik düzeylerinin incelenmesi araştırmıştır ve öğretmen adaylarının mobil öğrenme kabul edişlik ve mobil öğrenme hazırbulunuşluk seviyelerinin orta düzeyde olduğu, öğretmen adaylarının mobil araçları ve mobil eğitimi kullanma eğilimlerinin yüksek, ayrıca birçok öğretmen adayının mobil öğrenmeyi geleneksel eğitim yöntemlerine tercih etmelerine rağmen, üniversite altyapısının ve öğretim elemanlarının mobil öğrenmeye hazırbulunuşluk düzeylerinin henüz düşük olduğu sonuçlarına ulaşmıştır.

Gunawardena, ve Duphorne (2001) hazırbulunuşluk, çevrimiçi özellikler ve CMC (computer-mediated communication/bilgisayar kaynaklı iletişim) ile ilgili öğrenme yaklaşımları arasında, akademik bilgisayar konferanslarındaki öğrenci memnuniyetleriyle ilişkili olup olmadığı araştırmışlardır. Araştırmanın sonucunda da öğrenci memnuniyeti açısından tüm kavramlar arasında pozitif yönlü bir ilişkinin olduğunu vurgulamışlardır. Hung, Chou, Chen ve Own (2010) ise çalışmalarında, üniversite öğrencilerinin çevrimiçi öğrenmeye yönelik hazırbulunuşlukları için çok yönlü bir araç geliştirmeye çalışmışlardır. Araştırmanın sonucunda ise motivasyonun çok etkili bir değişken olduğunu kaydetmişlerdir.

Çetinkaya ve Keser (2014) ortaöğretim kurumlarında görev yapan öğretmen ve bu kurumlarda öğrenim gören öğrencilerin tablet bilgisayar kullanımı sırasında karşılaştıkları sorunların ve bu sorunlara ilişkin çözüm önerilerinin belirlemeye yönelik bir çalışma yapmışlardır. Araştırmanın çalışma grubunu, tablet bilgisayarları aktif olarak derslerinde kullanan farklı branş öğretmenleri (f=47) ve öğrencileri (f=286) oluşturmaktadır. Tablet bilgisayarlara yönelik öğretmen ve öğrencilerin karşılaştıkları sorunların başında kısıtlamaların (yazılım, içerik ve internet) etkin kullanımı sınırlandırması, derslere uygun materyal bulunamaması, kullanıma yönelik yetersiz bilgi ve becerilere yönelik tedbir alınamaması şeklindedir. Yaşanan sorunlara ilişkin katılımcıların öne çıkan çözüm önerileri de yazılım ve internete yönelik kısıtlamaların kaldırılması, uygun ders materyalleri geliştirilmesi, öğretmen ve öğrencilere yönelik kapsamlı eğitimler verilmesi, yaşanan donanımsal ve yazılımsal sorunların kısa zamanda çözülmesi gerektiği şeklinde olmuştur.

Pamuk, Çakır, Ergün, Yılmaz ve Ayas (2013) FATİH Projesi kapsamında, öğretmen ve öğrencilerin görüşleri dâhilinde tablet bilgisayar ve etkileşimli tahta kullanımını

araştırmışlardır. İzmir, Kayseri, Samsun ve Yozgat'tan 11 pilot okulundaki 181 öğretmen ve 918 öğrenci ile çalışmışlar ve etkileşimli tahtanın umut verici olmasına rağmen sınırlılıkları olduğunu, öğretmen ve öğrencilerin etkileşimli tahtayı yararlı bulduğu aynı zamanda tablet bilgisayar hakkında şüpheli oldukları sonuçlarının yanı sıra bazı teknik, pedagojik ve mesleki gelişim sorunlarının olduğu sonucuna da varmışlardır.

Bağcı (2013) teknolojinin eğitim öğretim üzerindeki etkinliğini ve Milli Eğitim Bakanlığı'nın FATİH Projesi kapsamında okullarda kullanılmaya başlanan ve yeni bir teknoloji olan akıllı tahtaları, öğrenme ve öğretime sağladığı katkıları araştırmıştır ve bu amaçla İzmir'in Karabağlar ilçesinde bulunan bir Anadolu Lisesi öğrencilerinden 80 kişilik bir gruba, araştırmacı tarafından geliştirilen "Etkileşimli Tahtaya İlişkin Görüşleri Belirleme Anketi" uygulanmıştır. Sonuç olarak da öğrencilerin etkileşimli tahtaya yönelik genel görüşlerin orta düzeyde olduğu, öğrencilerin etkileşimli tahtaya yönelik görüşlerinde ise cinsiyet, sınıf düzeyi ve bilgisayar kullanma yeterlik algısı değişkenlerine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olmadığını tespit etmiştir.

Koçak (2013) da Erzincan'da 2012–2013 eğitim–öğretim yılı güz döneminde FATİH projesi kapsamında dersliklere yerleştirilen LCD panel etkileşimli tahtalara yönelik olarak öğretmenlerin tutumları ve LCD panel etkileşimli tahtaların eğitimde kullanılmasıyla ilgili düşünceleri incelemiştir. Sonuçlara bakıldığında, öğretmenlerin genel olarak LCD panel etkileşimli tahtanın kullanılmasına yönelik olumlu bir tutum sergiledikleri, LCD panel etkileşimli tahtayı daha fazla kullanan öğretmenlerin daha olumlu tutum sergiledikleri, öğretmenlerin cinsiyetleri, yaşları, hizmet süreleri, alanları ile tutumları arasında anlamlı bir farklılığın olmadığını bulmuştur.

Özkale ve Koç (2014) tablet bilgisayarlar ve eğitsel kullanımları hakkında bir alanyazın taraması çalışması yapmışlardır. Sonuç olarak da Türkiye'de yapılmış çalışmaların FATİH projesiyle birlikte 2010 yılından itibaren başladığını, dolayısıyla bu alandaki çalışmaların henüz başlangıç aşamasında olduğunu ve sayılarının da oldukça az olduğu vurgulamıştır. Öğretim amaçlı tablet bilgisayar kullanımı ve sonuçlarının araştırıldığı çalışmaların neredeyse yok denecek kadar az olduğunu, olanların da tabletlerin derslerde çok az düzeyde ve e-okul ve e-kitap gibi uygulamalar için kullanıldıklarını bu yüzden etkili ve başarılı bir teknoloji entegrasyonunun sadece donanımdan ibaret olamayacağını ifade etmiştir.

2.4 ALANYAZIN TARAMASININ SONUCU

Alanyazın çalışmalarına bakıldığında tablet bilgisayara yönelik tutum ağırlıklı olduğu, var olan çalışmaların ölçek geliştirme ağırlıklı olduğu, Türkçe dersine yönelik çalışmaların çok çok sınırlı olduğu, tablet bilgisayar ile yazı yazmaya yönelik çalışmaların olmadığı görülmektedir. Bu alanın ülkemizde yeni yeni gündeme gelmesi ve önem kazanması, eğitime entegrasyonu projelerinin son yıllarda olması sebebiyle çalışmaların az olduğu söylenebilir.

Hemen hemen her ders için –özellikle- tablet bilgisayarların öğretime entegrasyonunun en doğru ve verimli bir şekilde nasıl yapılacağını gösteren çalışmalara ihtiyaç olduğu görülmektedir. Türkçe dersi için ise bu ihtiyacın çok daha fazla olduğu söylenebilir. Sözel ağırlıklı bir ders olması sebebiyle bu alan çalışmalarının çokça geri de kaldığı düşünülmektedir. Hâlbuki soyut konuları somutlaştırarak anlatmak ve çocukların birden fazla duyu organına hitap ederek kalıcı bir öğrenmeyi gerçekleştirmek için başta tablet bilgisayarlar olmak üzere bu teknolojik araç-gereçlerin büyük olanaklar sağladığı söylenebilir. Önemli olan bunları kullanılmasına rehberlik edecek öğretmenlerin, öğrencilerin öğretim için bu araç-gereçleri verimli kullanabilmelerini sağlamasıdır.

Alanyazında özellikle ülkemizde yapılan çalışmalarda Türkçe dersinde tablet bilgisayar kullanımını çalışmalarının çok sınırlı olması, tablet bilgisayar ile yazı yazma çalışmalarının ise hiç olmaması bu çalışmanın yapılmasına vesile olmuştur. Gelişen teknoloji ile birlikte yeni bir eğilim göstereceğe benzeyen yazma becerisinin üzerinde durulması gerektiği düşünüldüğünden bu çalışmanın alana katkı sağlayacağı umulmaktadır.

BÖLÜM III

YÖNTEM

Bu bölümde, araştırmanın modeli, çalışma grubu, veri toplama araçları, verilerin toplanmasında yararlanılan ölçme aracının hazırlanması, ölçme aracının geçerlik ve güvenirlik çalışması ve oluşturulan ölçme aracının uygulanması hakkında bilgi verilmiştir. Ayrıca, verilerin toplanması ve değerlendirilmesinde yararlanılan yöntem de açıklanmıştır.

3.1 Araştırmanın modeli

Bu çalışma, nicel araştırma yöntemleri kullanılarak yapılandırılmıştır. nicel araştırma eğilimleri belirleyen ve alanyazındaki değişkenler arasındaki ilişkileri açıklayan bir araştırma yaklaşımıdır (Creswell, 2003; Williams, 2007). Bu özellikleri ve nesnelliği temel almasından dolayı ortaokul 8. sınıf öğrencilerin tablet bilgisayar ile yazı yazmaya yönelik hazırbulunuşluklarını çeşitli değişkenler açısından incelenmesini amaçlayan bu çalışmada, nicel araştırma yöntemlerinden yararlanılmıştır. Tarama araştırmalarında, belli bir grubun belirli özelliklerini betimlemek için verilerin toplanması amaçlanır (Büyüköztürk, Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2012).

Kesitsel tarama modeli ise bilgi, önceden sınırları belirlenmiş bir evrenden alınan bir örneklemden toplanır, ancak bu tarz araştırmalarda var olan durumu betimlemek için toplanan verilerin hepsinin toplanması bir günü bir haftayı veya daha fazla zamanı gerektirse de betimlenecek değişkene ait bilgi belirli bir zaman kesiti içinde bir defada toplanır (Fraenkel ve Wallen 2009). Buna bağlı olarak da bu çalışmada ortaokul 8.sınıf öğrencilerinin Türkçe dersinde kullanılan tablet bilgisayar ile yazı yazmaya yönelik hazırbulunuşluklarını belirlemek için kesitsel tarama modelinden yararlanılmıştır.

3.2 Evren ve Örneklem

Bu araştırmanın evrenini 2014-2015 güz dönemi Adapazarı ilçesine bağlı 36 ortaokulda öğrenim gören 3944 8.sınıf öğrencisi, örneklemini ise Sakarya ilinin Adapazarı ilçesine bağlı üç ortaokulun 2014-2015 güz döneminde öğrenim gören 550 8. sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. .05 hata payı, .05 sapma payına göre 550 öğrenci ile uygun örnekleme yöntemi kullanılmıştır (Büyüköztürk, Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2012). Öğrencilerin cinsiyet dağılımı Tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1. Cinsiyet Dağılımı

Cinsiyet	Öğrenci Sayısı	Yüzde (%)
Kız	271	49.3
Erkek	279	50.7
Toplam	550	100

Tablo 1’e bakıldığında çalışmaya katılan 550 öğrenciden 271’inin (%49.3) kız, 279’unun (%50.7) erkek olduğu görülmektedir. Cinsiyet dağılım oranlarının birbirine yakın olması çalışmanın objektifliği açısından önemli olduğu söylenebilir.

Ayrıca, ölçek uygulamadan önce Sakarya İl Mili Eğitim Müdürlüğü’nden izin alınmıştır. Çalışma, Sakarya İli’nin Adapazarı İlçesi’ne bağlı 3 ortaokulda gerçekleşmiştir. Öğrencilerin gönüllü katılımı dikkate alınmıştır.

Diğer değişkenleri oluşturan tablet bilgisayarın olup olmaması, akıllı telefonun olup olmaması, internetin olup olmaması sorularına ilişkin sıklık ve yüzde bilgileri ise Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2. Ölçek Değişkenlerinin Sıklık Bilgileri

	Tablet Bilgisayar	Akıllı Telefon	İnternet
Sahip olma	334 (%60.7)	503 (%91.5)	452 (%82.2)
Sahip olmama	216 (%39.3)	47 (%8.5)	98 (%17.8)
Toplam	550 (%100)	550 (%100)	550 (%100)

Tablo 2'ye bakıldığında, anketi cevaplayan 550 öğrenciden 334(%60.7)'ünün tablet bilgisayarı olduğu, 503(%91.5) öğrencinin akıllı telefona ve 452(%82.2) öğrencinin de internete sahip olduğu yorumlanmaktadır. Öğrencilerin büyük çoğunluğunun tablet bilgisayar, akıllı telefon ve internete sahip olduğu görülmektedir. Ancak, anketler uygulanırken öğrencilerden bazılarının ebeveyn ve kardeşleriyle ortak kullananların da evet dediği tespit edilmiştir.

3.3 Ölçeğin Geliştirilme Süreci

Bu araştırma kapsamında hazırlanan “Tablet Bilgisayar ile Yazı Yazmaya Yönelik Hazırbulunuşluk Ölçeği” için maddeler oluşturulmadan önce 30 kişiden oluşan 8. sınıf öğrencilerine “Tablet bilgisayarı Türkçe dersi için gerekli buluyor musunuz, buluyorsanız neden?” ve “Türkçe dersinde tablet bilgisayar ile yazı yazma hakkında neler düşünüyorsunuz, bahseder misiniz?” şeklinde sorular sorulmuştur. Bu sorulara birer paragraflık cevaplar yazması istenmiştir. Öğrencilerin cevap verdiği kağıtlar tek tek incelenmiş ve literatür taraması yapılarak 4 demografik bilgi sorusu dışında 30 maddelik bir madde havuz oluşturulmuştur. Oluşturulan bu taslak ölçek iki Türkçe Eğitimi alan uzmanına, bir Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi alan uzmanına bir de Ölçme ve Değerlendirme alan uzmanına, uzman görüşü almak üzere verilmiştir. Uzmanların görüşleri doğrultusunda madde havuzundan 4 madde çıkartılmıştır.

Ölçeğin ilk hali uygulamaya hazır hale getirilmiştir. Ön uygulaması yapılmadan önce Hendek İlçe Mili Eğitim Müdürlüğü'nden izin alınmıştır. Ölçeğin pilot uygulaması Sakarya İli'nin

Hendek İlçesi'ne bağlı 4 ortaokulda bulunan 685 8. sınıf öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerin gönüllü katılımına dikkat edilmiştir.

Geliştirilen ölçeğin 5'li Likert tipi bu araştırmada kullanılmıştır. Derecelendirilmesi şu şekilde yapılmıştır: 'Kesinlikle Katılmıyorum: 1, 'Katılmıyorum: 2', 'Kararsızım: 3', 'Katılıyorum: 4' ve 'Kesinlikle Katılıyorum: 5'tir.

3.4 Ölçeğin Madde Analizine İlişkin Çalışma

Ölçeğin ön uygulamasından sonraki Cronbach alfa değeri .898 bulunmuştur. Tavakol ve Dennick (2011) göre Cronbach alfa değeri 0.70 ve 0.95 arasındaki değerler kabul edilebilir değerlerdir. Buna bağlı olarak da ölçeğin güvenirlik değeri gayet yüksektir; fakat madde 8, madde 9, madde 23 ve madde 25'in ölçekten çıkarılmasıyla Cronbach alfa değerinin .936'ya yükseleceği görüldüğünden bu maddelerin çıkarılmasına karar verilmiştir. Madde 17 ve madde 26'ın ise ölçekten çıkartıldığında bu değişimin çok küçük olduğundan ölçekte kalmaları uygun görülmüştür. Bu işlemin ardından geçerlik çalışmasına geçilmiştir.

Tablo 3. Ölçek Maddelerinin Cronbach Alpha Değerleri

Maddeler	Maddelerin Silindiğinde Cronbach Alfa Değerleri
M1	.889
M2	.889
M3	.889
M4	.889
M5	.895
M6	.891
M7	.891
M8	.910
M9	.908
M10	.896
M11	.895
M12	.897
M13	.890

M14	.891
M15	.891
M16	.891
M17	.899
M18	.890
M19	.891
M20	.889
M21	.889
M22	.894
M23	.906
M24	.890
M25	.906
M26	.899

3.5 Ölçeğin Geçerliğine İlişkin Çalışma

Ölçeğin, yapı geçerliği açımlayıcı faktör analizi ile test edilmiştir. Bu amaçla öncelikle ön uygulamasından elde edilen verilerin faktör analizine uygun olup olmadığına bakılmıştır. Verilerin faktör analizine uygun olup olmadığını gösteren Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) ve Bartlett testlerinin sonuçları Tablo 4’te verilmiştir.

Tablo 4. Tablet Bilgisayar ile Yazı Yazma Ölçeğinin KMO ve Bartlett Testi Sonuçları

Kaiser-Meyer-Olkin Ölçüsü	Örneklem Uyum	.945
Bartlett Küresellik Testi	X^2	9168.292
	sd	231
	p	0.000

Tablo 4'e bakıldığında KMO uyum ölçüsü değeri 0.945'tir. Leech, Barrett ve Morgan'a göre (akt. Çokluk, Şekercioğlu ve Büyüköztürk, 2012), Kaiser-Meyer Olkin uyum değerinin yüksek olması, ölçekteki her bir değişkenin, diğer değişkenler tarafından mükemmel bir şekilde tahmin edilebileceği anlamına gelir. Değerlerin sıfır ya da sıfıra yakın çıkması durumunda, korelasyon katsayılarının dağılımında, bir dağınıklık olduğu için bu değerlere dayalı olarak yorum yapılamaz. Kaiser-Meyer Olkin uyum ölçüsünün 0.50'den düşük olması halinde faktör analizine devam edilemeyeceği söylenebilir. Örneklem büyüklüğüne göre değerler de; a) 0.50-0.60 arasında ise 'kötü', b) 0.60-0.70 arasında ise 'zayıf', c) 0.70-0.80 arasında ise 'orta', d) 0.80-0.90 arasında ise 'iyi', e) 0.90 üzerinde ise 'mükemmel' şeklinde yorumlanabilir. Buna bağlı olarak da bulunan 0.945 KMO değeri mükemmeldir.

Yine Tablo 4'te ölçeğin Bartlett testi sonuçları verilmiştir. Bu testte de diğer χ^2 testlerinde olduğu gibi anlamlılık değerine bakılır ve anlamlılık değeri 0.05'ten küçük ise R korelasyon ya da kovaryans matrisindeki birim matrisinden farklı olduğu sonucuna varılır (Çokluk, Şekercioğlu ve Büyüköztürk, 2012). Buna bağlı olarak araştırmada bulunan ($\chi^2=9168.292$; $p<.01$) değer manidardır. Elde edilen bu değerler deneme uygulamasından elde edilen verilerin faktör analizine tabi tutulabileceğini göstermektedir.

3.6 Ölçeğin Faktör Analizi Sonucunda Toplam Varyans Yüzdesi ve Faktör Sayısı

Ölçeğin açılımlayıcı faktör analizi sonucunda toplam varyansın yüzde kaçını açıkladığı ve kaç faktörlü bir yapı oluşturduğu Tablo 5'te bulunmaktadır.

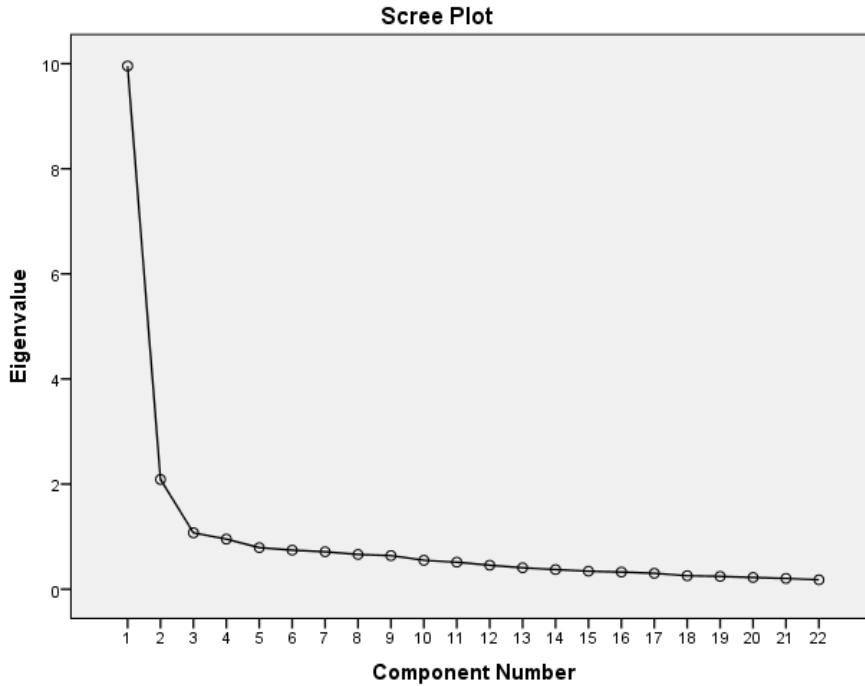
Tablo 5. Ölçeğin Faktör Analizi Sonucunda Elde Edinilen Toplam Varyans Yüzdesi ve Faktör Sayısı

Faktör Sayısı	Özdeğer	Yüzde	Birikimli Yüzde
1. faktör	9.956	45.254	45.254
2. faktör	2.089	9.494	54.748
3. faktör	1.073	4.878	59.626

Temel bileşenler analizi ve dik döndürme (varimax rotation) kullanılarak yapılan açımlayıcı faktör analizi sonucunda toplam varyansın 59.626'sını açıklayan üç faktörlü yapı elde edilmiştir. Her bir faktörün açıkladığı toplam varyans döndürme sonrasında sırasıyla 45.254; 9.494; 4.878'dir. Scherer, Wiebe, Luther ve Adams'a (1988) göre çok faktörlü desenlerde, sosyal bilimlerde açıklanan varyansın %40 ile %60 arasında olması yeterlidir (akt. Çokluk, Şekercioğlu ve Büyüköztürk, 2012). Buna bağlı olarak bu ölçeğin 59.626 değerindeki toplam varyansı gayet iyidir.

3.7 Ölçeğin Faktör Sayısının Yamaç Grafiği ile Gösterilmesi

Cattell tarafından önerilen ve faktör sayısına karar vermede yardımcı olan yamaç-birikinti grafiğidir (scree plot) (Çokluk, Şekercioğlu ve Büyüköztürk, 2012). Bu ölçeğin faktör sayısını belirlemede bakılan yamaç grafiği Şekil-1'de bulunmaktadır.



Şekil 1. Ölçeğin Yamaç Grafiği

Çizgi grafiğine göre yüksek ivmeli, hızlı düşüşlerin yaşandığı eğimler, faktör sayısına işaret etmektedir. Şekil-1’de de görüldüğü gibi, eğimin 3. faktörden sonra plato yapmaya yani sabitleşmeye başlamaktadır. Bu bağlamda faktör sayısının 3 olarak belirlenmesine karar verilmiştir.

3.8 Ölçeğin Faktör Yükleri

Ölçeğin faktör yüklerine ilişkin bilgiler Tablo 6’da verilmiştir.

Tablo 6. Ölçeğin Faktör Yük Değerleri

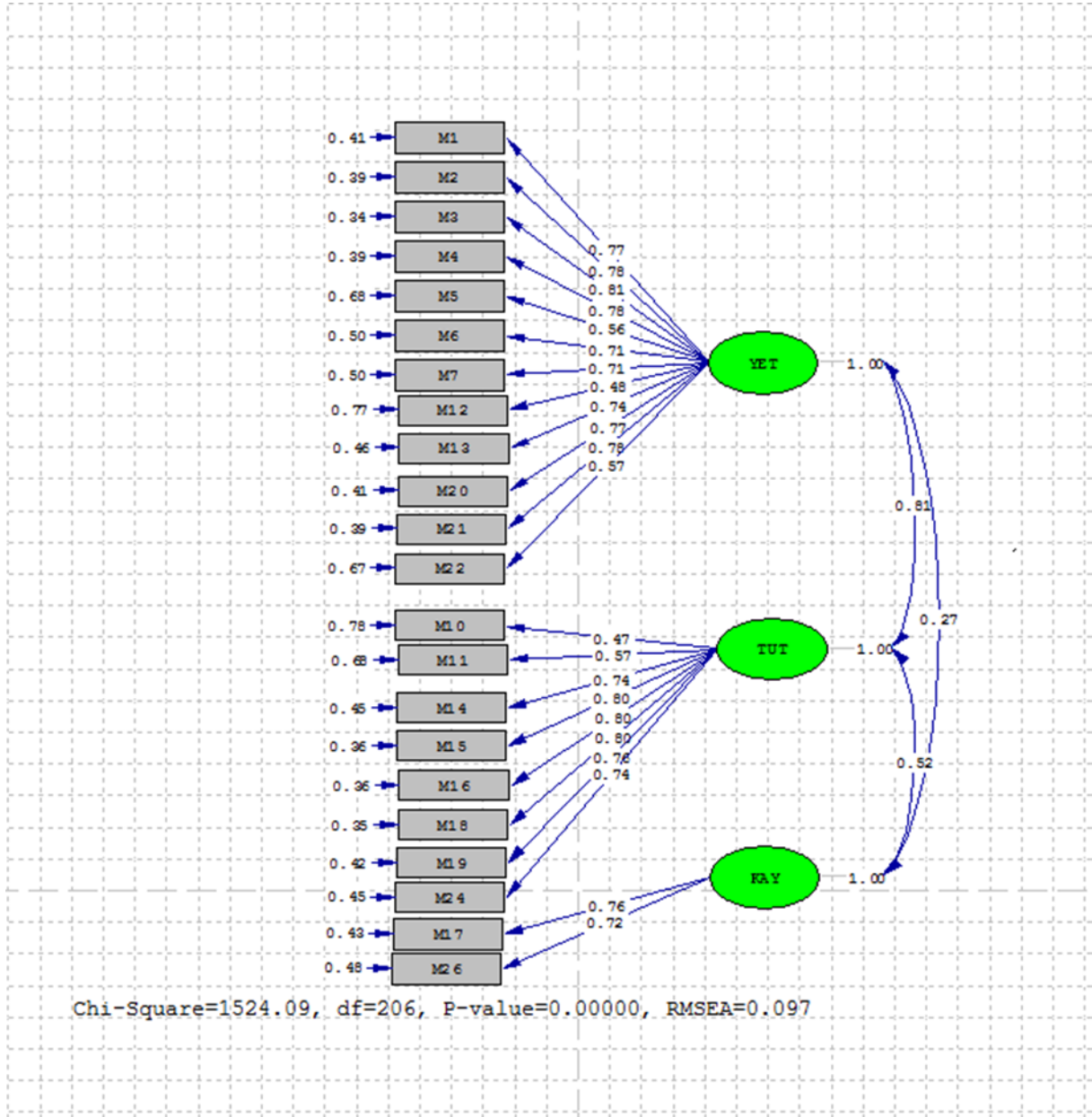
Maddeler	Yeterlilik	Tutum	Kaygı
M21	.775		
M13	.756		
M3	.737		
M20	.735		
M4	.713		
M12	.648		
M7	.636		
M5	.630		
M1	.611		
M22	.600		
M2	.599		
M6	.593		
M24	.546		
M15		.761	
M11		.759	
M14		.694	
M16		.689	
M10		.588	
M18		.587	
M19		.555	
M26			.817
M17			.811

Tablo 6’da görüldüğü gibi, 21, 13, 3, 20, 4, 12, 7, 5, 1, 22, 2, 6 ve 24. maddeler birinci faktörde; 15, 11, 14, 16, 10, 18 ve 19. maddeler ikinci faktörde; 26 ve 17. maddeler üçüncü faktör altında en yüksek yük değerlerine sahiptirler. Birinci faktör altında yer alan maddelerin yük değerleri 0.775 ile 0.546 arasında; ikinci faktör altında yer alan maddelerin yük değerleri 0.761 ile 0.555 arasında; üçüncü faktör altında yer alan maddelerin yük değerleri ise 0.817 ile 0.811 arasında değişmektedir. Buna göre, ölçek üç faktörlü olup tüm maddeler nihai ölçekte yer alabilecek yük değerine sahiptirler.

Belirlenen faktörler altında yer alan maddelerin kapsamaları incelendiğinde ilk faktör “yeterlik”; ikinci faktör “tutum”; üçüncü faktör ise “kaygı” biçiminde adlandırılmıştır.

3.9 Ölçeğin Doğrulayıcı Faktör Analiz Sonuçları

Açımlayıcı faktör analiziyle boyutları belirlenen “Tablet Bilgisayar ile Yazı Yazmaya Yönelik Hazırbulunuşluk Ölçeği”nin doğrulanması amacıyla doğrulayıcı faktör analizi (DFA) yapılmıştır. Şekil 2’de diyagram gösterilmiştir.



Şekil 2. Ölçeğin Doğrulayıcı Faktör Analiz Sonuçları

Şekil 2'ye bakıldığında ölçeğin yapı geçerliği için yapılan DFA ile elde edilen uyum indeksleri incelenmiş ve ki-kare değerinin ($\chi^2=1524,09$ $sd=206$, $p=0,00$) anlamlı olduğu görülmüştür. Uyum indeksi değerleri ise $RMSEA=0,097$, $CFI=0,96$, $IFI=0,96$, $GFI=0,83$, $AGFI=0,83$ ve $SRMR=0,058$ olarak bulunmuştur. Bu uyum indeksi değerleri modelin yeterli uyum verdiğini göstermektedir. GFI ve AGFI değerlerinin alt sınırdan olması örneklemin

büyüklüğü ve karmaşıklığından olduğu söylenebilir. Daha büyük ve farklı bir örneklem grubuyla çalışıldığında değerlerin daha iyi çıkması beklenebilir.

3.10 Ölçeğin Güvenirliğine İlişkin Çalışma

Ölçeğin bütününe ve alt faktörlerine ait iç tutarlılık katsayıları Tablo 7’de verilmiştir.

Tablo 7. Ölçeğin Bütününe ve Alt Faktörlere Ait İç Tutarlılık Katsayıları

	Yeterlik	Tutum	Kaygı	Toplam
Madde Sayısı	13	7	2	22
Cronbach Alpha	0.927	0.873	0.702	0.936

Tablo 7’ye bakıldığında birinci faktörün iç tutarlılık katsayısı 0.927; ikinci faktörün 0.873; üçüncü faktörün 0.702 ve toplam da 0.936 olduğu görülmektedir. Tavakol ve Dennick (2011) göre Cronbach alfa değeri 0.70 ve 0.95 arasındaki değerler kabul edilebilir değerlerdir. Buna bağlı olarak ölçeğin bütününe ve alt faktörlerinin iç tutarlılık katsayılarının iyi olduğu söylenebilir.

3.11 Veri Toplama Aracı ve Puanlanması

Alanyazın taraması ve ölçek geliştirme çalışmaları sonucunda, araştırmanın amaç ve kapsamına uygun olarak “Tablet Bilgisayar ile Yazı Yazmaya Yönelik Hazırbulunuşluk Ölçeği” geliştirilmiştir.

Elde edilen veri toplama aracı iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde araştırma amacının yazdığı bir yönerge ile öğrencilerin demografik bilgilerini belirlemek için dört demografik soru sorulmuştur. İkinci bölümde ise öğrencilerin tablet bilgisayar ile yazı yazmaya yönelik hazırbulunuşluk düzeylerini tespit etmek için 22 adet 5’li Likert tipi soru sorulmuştur. Sorular yeterlilik (13 soru), tutum (7 soru) ve kaygı (2 soru) şeklinde üç boyuttan oluşmaktadır.

Ayrıca, noktaların öğrenciler tarafından yanlış yorumlanmaması için her bir nokta için tanım verilmiştir. Bu tanımlar şu şekildedir: ‘Kesinlikle Katılmıyorum: 1’, ‘Katılmıyorum: 2’, ‘Kararsızım: 3’, ‘Katılıyorum: 4’ ve ‘Kesinlikle Katılıyorum: 5’ tir.

3.12 Verilerin Toplanması

Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen “Tablet Bilgisayar ile Yazı Yazmaya Yönelik Hazırbulunuşluk Ölçeği” kullanılmıştır. Ön uygulamada 26 soru olan anket soruları, geçerlik ve güvenilirlik çalışmasından sonra 22’ye düşürülmüştür. Üç boyutlu olan ölçeğin her bir boyutuna ait sorular art arda gelecek şekilde yeniden düzenlenmiş ve o şekilde uygulanmıştır. Aynı anda birden fazla kişiye ulaşma kolaylığı, zaman ve maliyet tasarrufu, sorulara anında dönüt verebilme gibi olumlu katkılarından dolayı ölçek, öğrencilere sınıf ortamında yüz yüze grup uygulaması şeklinde yapılmıştır. Milli Eğitim Müdürlüğü’nden alınan izin ve öğrencilerin gönüllü olması ile birlikte uygulamalar sorunsuz geçmiştir. Ölçeğin birinci bölümde araştırmanın amacı yer almış olsa da uygulama başlamadan önce tekrardan araştırmanın amacı açıklanmıştır. Öğrencilerden kimlik bilgilerini yazmamaları istenmiştir. Ayrıca araştırma sonuçlarını merak edenler için mail adresi verilmiştir. Öğrencilerden soruları bireysel ve samimi bir şekilde doldurmaları istenmiştir. Cevaplamasını bitiren öğrencilerin kâğıtları toplanmıştır. Toplanan veriler öncelikle excel dosyası halinde kaydedilmiş ve daha sonra istatistik paket programına aktarılmıştır.

3.13 Verilerin Çözümlemesi

Veriler çözümlenmeden önce, öğrenci anketleri tek tek incelenmiş ve her biri numaralandırılmıştır. Bu esnada öğrencilerin anketleri eksiksiz tamamladığı tespit edilmiştir. Buna bağlı olarak da 1’den 550’ye kadar numaralanan anketler önce excel dosyasına sonra da SPSS (20) programına kaydedilmiştir. Öğrencilerin geliştirilen “Tablet Bilgisayar ile Yazı Yazmaya Yönelik Hazırbulunuşluk Ölçeği” maddelerine işaretledikleri ‘Kesinlikle Katılmıyorum: 1, ‘Katılmıyorum: 2’, ‘Kararsızım: 3’, ‘Katılıyorum: 4’ ve ‘Kesinlikle Katılıyorum: 5 puan olarak kodlanmıştır. Buna bağlı olarak da yapılan puanlama ölçek sonuçları 5-1= 4 puan genişliğinde dağılmıştır.

Araştırmada elde edilen veriler, SPSS programı ile analiz edilmiştir. Katılımcıların cinsiyet, tablet bilgisayar, akıllı telefon ve internetin olup olmaması durumları arasında bir farkın olup olmadığını tespit etmek için bağımsız iki örnek t-testi (independent samples t-testi) kullanılmıştır.

BÖLÜM IV

BULGULAR

Bu bölümde, araştırmanın amacı ve alt amaçları doğrultusunda toplanan verilere ilişkin istatistiksel analizler sonucu elde edilen bulgular ve bu bulgular dâhilinde yapılan yorumlar verilmiştir. Bu bölüm iki ana başlık altında toplanmıştır. İlk başlık altında öğrencilerin tablet bilgisayar ile yazı yazmaya yönelik hazırbulunuşlukları, ikinci başlık altında ise öğrencilerin değişkenlere göre tablet bilgisayar ile yazı yazmaya yönelik hazırbulunuşlukları alt boyutlar dahilinde verilmiştir.

4.1 Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersinde Kullanılan Tablet Bilgisayar ile Yazı Yazmaya Yönelik Hazırbulunuşluklarının Değişkenler Açısından İncelenmesi

Ortaokul 8. sınıf öğrencilerinin Türkçe dersinde kullanılan tablet bilgisayar ile yazı yazmaya yönelik hazırbulunuşlukları incelenmiştir. Yapılan analizler sonucunda öğrencilerin yeterlilik, tutum ve kaygı alt boyutlarının orta düzeyde olup birbirinden daha yüksek veya daha alçak çıkmaması sonucunda istatistiksel verilere yer verilmemiştir. Tablet bilgisayar ile yazı yazmaya yönelik hazırbulunuşlarının toplam değerlerinin değişkenler açısından incelenmesi ise aşağıda bulunmaktadır.

4.1.1 Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersinde Kullanılan Tablet Bilgisayar ile Yazı Yazmaya Yönelik Hazırbulunuşluklarının Cinsiyet Açısından İncelenmesi

Ortaokul 8. sınıf öğrencilerinin Türkçe dersinde kullanılan tablet bilgisayar ile yazı yazmaya yönelik hazırbulunuşlukları cinsiyet açısından incelenmiştir. Buna ilişkin bulgular Tablo 8'de bulunmaktadır.

Tablo 8. Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersinde Kullanılan Tablet Bilgisayar ile Yazı Yazmaya Yönelik Hazırbulunuşluklarının Cinsiyet Açısından İnceleme Tablosu

Cinsiyet	N	X	S	sd	t	p
Kız	271	85.90	20.33	548	.215	.830
Erkek	279	85.51	21.95			

Tablo 8'e bakıldığında, ortaokul 8. sınıf öğrencilerinin Türkçe dersinde kullanılan tablet bilgisayar ile yazı yazmaya yönelik hazırbulunuşluklarında cinsiyet açısından anlamlı bir farkın olmadığı görülmektedir ($t(548) = .215$, $p > .01$). Ortaokul 8.sınıf öğrencilerin Türkçe dersinde kullanılan tablet bilgisayar ile yazı yazmaya yönelik hazırbulunuşluklarında cinsiyete göre anlamlı bir yordayıcı olmadığı görülmüştür.

4.1.2 Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersinde Kullanılan Tablet Bilgisayar ile Yazı Yazmaya Yönelik Hazırbulunuşluklarının Tablet Bilgisayara Sahip Olup Olmamaları Açısından İncelenmesi

Ortaokul 8. sınıf öğrencilerinin Türkçe dersinde kullanılan tablet bilgisayar ile yazı yazmaya yönelik hazırbulunuşluklarının tablet bilgisayara sahip olup olmamaya göre anlamlı bir fark gösterip göstermediği incelenmiştir. Sonuçları Tablo 9'da bulunmaktadır.

Tablo 9. Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersinde Kullanılan Tablet Bilgisayar ile Yazı Yazmaya Yönelik Hazırbulunuşluklarının Tablet Bilgisayara Sahip Olup Olmamaları Açısından İnceleme Tablosu

Verilen Cevap	N	X	S	sd	t	p
Evet	334	85.68	20.46	548	.035	.972
Hayır	216	85.75	22.23			

Tablo 9'a bakıldığında, ortaokul 8. sınıf öğrencilerinin Türkçe dersinde kullanılan tablet bilgisayar ile yazı yazmaya yönelik hazırbulunuşluklarında tablet bilgisayara sahip olup olmama açısından anlamlı bir farkın oluşturmadığı dikkat çekmiştir ($t(548) = .035, p > .01$). Ortaokul 8.sınıf öğrencilerin Türkçe dersinde kullanılan tablet bilgisayar ile yazı yazmaya yönelik hazırbulunuşluklarının tablet bilgisayara sahip olup olmama açısından anlamlı bir fark oluşturmadığı kaydedilmiştir.

4.1.3 Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersinde Kullanılan Tablet Bilgisayar ile Yazı Yazmaya Yönelik Hazırbulunuşluklarının Akıllı Telefona Sahip Olup Olmamaları Açısından İncelenmesi

Ortaokul 8. sınıf öğrencilerinin Türkçe dersinde kullanılan tablet bilgisayar ile yazı yazmaya yönelik hazırbulunuşluklarının akıllı telefona sahip olup olmamaya göre anlamlı bir fark gösterip göstermediği incelenmiştir. Sonuçları Tablo 10'da bulunmaktadır.

Tablo 10. Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersinde Kullanılan Tablet Bilgisayar ile Yazı Yazmaya Yönelik Hazırbulunuşluklarının Akıllı Telefona Sahip Olup Olmamaları Açısından İnceleme Tablosu

Verilen Cevap	N	X	S	sd	t	p
Evet	503	85.96	21.02	548	.918	.359
Hayır	47	83	22.55			

Tablo 10'a bakıldığında, ortaokul 8. sınıf öğrencilerinin Türkçe dersinde kullanılan tablet bilgisayar ile yazı yazmaya yönelik hazırbulunuşluklarında akıllı telefona sahip olup olmama açısından anlamlı bir farkın oluşturmadığı dikkat çekmiştir ($t(548) = .918, p > .01$). Ortaokul 8.sınıf öğrencilerin Türkçe dersinde kullanılan tablet bilgisayar ile yazı yazmaya yönelik hazırbulunuşluklarının akıllı telefona sahip olup olmama açısından anlamlı bir fark oluşturmadığı görülmüştür.

4.1.4 Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersinde Kullanılan Tablet Bilgisayar ile Yazı Yazmaya Yönelik Hazırbulunuşluklarının İnternete Sahip Olup Olmamaları Açısından İncelenmesi

Ortaokul 8. sınıf öğrencilerinin Türkçe dersinde kullanılan tablet bilgisayar ile yazı yazmaya yönelik hazırbulunuşluklarının internete sahip olup olmamaya göre anlamlı bir fark gösterip göstermediği incelenmiştir. Sonuçları Tablo 11’de bulunmaktadır.

Tablo 11. Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersinde Kullanılan Tablet Bilgisayar ile Yazı Yazmaya Yönelik Hazırbulunuşluklarının İnternete Sahip Olup Olmamaları Açısından İnceleme Tablosu

Verilen Cevap	N	X	S	sd	t	p
Evet	452	85.82	21.53	548	.267	.790
Hayır	98	85.19	19.42			

Tablo 11’e bakıldığında, ortaokul 8. sınıf öğrencilerinin Türkçe dersinde kullanılan tablet bilgisayar ile yazı yazmaya yönelik hazırbulunuşluklarında internete sahip olup olmama açısından anlamlı bir farkın oluşturmadığı dikkat çekmiştir ($t(548) = .267, p > .01$). Ortaokul 8.sınıf öğrencilerin Türkçe dersinde kullanılan tablet bilgisayar ile yazı yazmaya yönelik hazırbulunuşluklarının internete sahip olup olmama açısından anlamlı bir fark oluşturmadığı dikkat çekmiştir.

Ortaokul 8. sınıf öğrencilerinin Türkçe dersinde kullanılan tablet bilgisayar ile yazı yazmaya yönelik hazırbulunuşluklarının cinsiyet, tablet bilgisayar, akıllı telefon ve internete sahip olup olmama değişkenleri açısından anlamlı düzeyde fark bulunmadığı görülmüştür.

4.2 Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersinde Kullanılan Tablet Bilgisayar ile Yazı Yazmaya Yönelik Hazırbulunuşluk Alt Boyutlarının Değişkenler Açısından İncelenmesi

Ortaokul 8. sınıf öğrencilerinin Türkçe dersinde kullanılan tablet bilgisayar ile yazı yazmaya yönelik hazırbulunuşlukları cinsiyet, tablet bilgisayarın olup olmaması, akıllı telefonun olup

olmaması, internetin olup olmaması gibi değişkenler açısından incelenmiştir. Bu değişkenlere ilişkin sonuçlar aşağıda verilmiştir.

4.2.1 Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersinde Kullanılan Tablet Bilgisayar ile Yazı Yazmaya Yönelik Hazırbulunuşluk Alt Boyutlarının Cinsiyet Açısından İncelenmesi

Ortaokul 8. sınıf öğrencilerinin Türkçe dersinde kullanılan tablet bilgisayar ile yazı yazmaya yönelik hazırbulunuşluklarının cinsiyete göre anlamlı bir fark gösterip göstermediği incelenmiştir. Sonuçları Tablo 12’de bulunmaktadır.

Tablo 12. Ortaokul 8. sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersinde Kullanılan Tablet Bilgisayar ile Yazı Yazmaya Yönelik Hazırbulunuşluk Alt Boyutlarının Cinsiyet Açısından İnceleme Tablosu

	Cinsiyet	N	X	S	sd	t	p
Yeterlilik	Kız	271	48.59	13.97	545.108	.239	.812
	Erkek	279	48.29	15.47			
Tutum	Kız	271	28.57	6.93	548	.037	.971
	Erkek	279	28.60	7.51			
Kaygı	Kız	271	3.26	1.91	548	.623	.533
	Erkek	279	3.37	2.23			

Tablo 12’ye bakıldığında, ortaokul 8. sınıf öğrencilerinin Türkçe dersinde kullanılan tablet bilgisayar ile yazı yazmaya yönelik hazırbulunuşluk alt boyutlarının cinsiyet açısından anlamlı bir farka sahip olmadığı görülmektedir. Yeterlilik, tutum ve kaygı boyutlarının her birine sırasıyla bakıldığında; $t(545.108) = .239$, $p > .01$; $t(548) = .037$, $p > .01$; $t(548) = .623$, $p > .01$ hiçbir boyutta cinsiyet açısından bir farkın olmadığı yorumu yapılabilmektedir. Ortaokul 8.sınıf öğrencilerinin Türkçe dersinde kullanılan tablet bilgisayar ile yazı yazmaya

yönelik yeterlilik, tutum ve kaygı boyutlarında cinsiyete göre anlamlı bir fark olmadığı yorumlanabilir.

4.2.2 Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersinde Kullanılan Tablet Bilgisayar ile Yazı Yazmaya Yönelik Hazırbulunuşluk Alt Boyutlarının Tablet Bilgisayara Sahip Olup Olmamaları Açısından İncelenmesi

Ortaokul 8. sınıf öğrencilerinin Türkçe dersinde kullanılan tablet bilgisayar ile yazı yazmaya yönelik hazırbulunuşluk alt boyutlarının tablet bilgisayara sahip olup olmamaya göre anlamlı bir fark gösterip göstermediği incelenmiştir. Sonuçları Tablo 13'te bulunmaktadır.

Tablo 13. Ortaokul 8. sınıf Öğrencilerin Türkçe Dersinde Kullanılan Tablet Bilgisayar ile Yazı Yazmaya Yönelik Hazırbulunuşluk Alt Boyutlarının Tablet Bilgisayara Sahip Olup Olmamaları Açısından İnceleme Tablosu

	Verilen Cevap	N	X	S	sd	t	p																				
Yeterlilik	Evet	334	48.10	14.59	548	672	.502																				
	Hayır	216	48.96	14.99				Tutum	Evet	334	28.82	7.03	548	950	.343	Hayır	216	28.22	7.51	Kaygı	Evet	334	3.24	2.01	548	1.11	.267
Tutum	Evet	334	28.82	7.03	548	950	.343																				
	Hayır	216	28.22	7.51				Kaygı	Evet	334	3.24	2.01	548	1.11	.267	Hayır	216	3.44	2.17								
Kaygı	Evet	334	3.24	2.01	548	1.11	.267																				
	Hayır	216	3.44	2.17																							

Tablo 13'e bakıldığında, ortaokul 8. sınıf öğrencilerinin Türkçe dersinde kullanılan tablet bilgisayar ile yazı yazmaya yönelik hazırbulunuşluk alt boyutlarının tablet bilgisayara sahip olup olmama açısından anlamlı bir farka sahip olmadığı görülmektedir. Yeterlilik, tutum ve kaygı boyutlarının her birine sırasıyla bakıldığında; $t(548) = .672$, $p > .01$; $t(548) = .950$, $p > .01$; $t(548) = 1.11$, $p > .01$ hiçbir boyutta tablet bilgisayara sahip olup olmama açısından bir farkın olmadığı görülmüştür. Öğrencilerin Türkçe dersinde tablet bilgisayarla yazı yazma

konusundaki yeterlilik, tutum, kaygı boyutlarının tablet bilgisayara sahip olup olmaları açısından farklılaşmadığı tespit edilmiştir.

4.2.3 Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersinde Kullanılan Tablet Bilgisayar ile Yazı Yazmaya Yönelik Hazırbulunuşluk Alt Boyutlarının Akıllı Telefona Sahip Olup Olmamaları Açısından İncelenmesi

Ortaokul 8. sınıf öğrencilerinin Türkçe dersinde kullanılan tablet bilgisayar ile yazı yazmaya yönelik hazırbulunuşluk alt boyutlarının akıllı telefona sahip olup olmamaya göre anlamlı bir fark gösterip göstermediği incelenmiştir. Sonuçları Tablo 14’te bulunmaktadır.

Tablo 14. Ortaokul 8. sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersinde Kullanılan Tablet Bilgisayar ile Yazı Yazmaya Yönelik Hazırbulunuşluk Alt Boyutlarının Akıllı Telefona Sahip Olup Olmamaları Açısından İnceleme Tablosu

	Verilen Cevap	N	X	S	sd	t	p																				
Yeterlilik	Evet	503	48.47	14.74	548	.163	.871																				
	Hayır	47	48.10	14.92				Tutum	Evet	503	28.73	7.21	548	1.53	.125	Hayır	47	27.04	7.27	Kaygı	Evet	503	3.24	2	548	2.86	.004
Tutum	Evet	503	28.73	7.21	548	1.53	.125																				
	Hayır	47	27.04	7.27				Kaygı	Evet	503	3.24	2	548	2.86	.004	Hayır	47	4.14	2.69								
Kaygı	Evet	503	3.24	2	548	2.86	.004																				
	Hayır	47	4.14	2.69																							

Tablo 14’e bakıldığında, ortaokul 8. sınıf öğrencilerinin Türkçe dersinde kullanılan tablet bilgisayar ile yazı yazmaya yönelik hazırbulunuşluk alt boyutlarının akıllı telefona sahip olup olmama açısından yeterlilik ve tutumda anlamlı bir fark oluşmazken kaygıda farkın olduğu görülmektedir. Yeterlilik $t(548) = .163$, $p > .01$; tutum $t(548) = 1.53$, $p > .01$; boyutlarında akıllı

telefona sahip olup olmama açısından bir fark oluşmazken; kaygı boyutunda, $t(548)= 2.86$, $p<.01$ bir farkın olduğu tespit edilmiştir. Ortaokul 8. sınıf öğrencilerin Türkçe dersinde kullanılan tablet bilgisayar ile yazı yazmaya yönelik akıllı telefona sahip olup olmama konusunda yeterlilik ve tutumlarında bir fark oluşmazken; akıllı telefona sahip olmayanların akıllı telefona sahip olanlardan daha çok kaygı duyduğu fark edilmiştir.

4.2.4 Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersinde Kullanılan Tablet Bilgisayar ile Yazı Yazmaya Yönelik Hazırbulunuşluk Alt Boyutlarının İnternete Sahip Olup Olmamaları Açısından İncelenmesi

Ortaokul 8. sınıf öğrencilerinin Türkçe dersinde kullanılan tablet bilgisayar ile yazı yazmaya yönelik hazırbulunuşluk alt boyutlarının internete sahip olup olmamaya göre anlamlı bir fark gösterip göstermediği incelenmiştir. Sonuçları Tablo 15’de bulunmaktadır.

Tablo 15. Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersinde Kullanılan Tablet Bilgisayar ile Yazı Yazmaya Yönelik Hazırbulunuşluk Alt Boyutlarının İnternete Sahip Olup Olmamaları Açısından İnceleme Tablosu

	Verilen Cevap	N	X	S	sd	t	p
Yeterlilik	Evet	452	48.34	15.07	548	.345	.730
	Hayır	98	48.90	13.18			
Tutum	Evet	452	28.71	7.41	548	.831	.406
	Hayır	98	28.04	6.28			
Kaygı	Evet	452	3.22	2.04	548	2.28	.023
	Hayır	98	3.75	2.20			

Tablo 15’e bakıldığında, ortaokul 8. sınıf öğrencilerinin Türkçe dersinde kullanılan tablet bilgisayar ile yazı yazmaya yönelik hazırbulunuşluk alt boyutlarının internete sahip olup olmama açısından yeterlilik ve tutumda anlamlı bir fark oluşmazken kaygıda farkın olduğu

görülmektedir. Yeterlilik $t(548) = .345$, $p > .01$; tutum $t(548) = .406$ $p > .01$; boyutlarında internete sahip olup olmama açısından bir fark oluşmazken; kaygı boyutunda, $t(548) = 2.28$, $p < .01$ bir farkın olduğu tespit edilmiştir. Ortaokul 8. sınıf öğrencilerin Türkçe dersinde kullanılan tablet bilgisayar ile yazı yazmaya yönelik internete sahip olup olmama konusunda yeterlilik ve tutumlarında bir fark oluşmazken; internete sahip olmayanların internete sahip olanlardan daha çok kaygı duyduğu fark edilmiştir.

Ortaokul 8. sınıf öğrencilerinin Türkçe dersinde kullanılan tablet bilgisayar ile yazı yazmaya yönelik hazırbulunuşluk alt boyutları olan yeterlik, tutum ve kaygılarında cinsiyet, tablet bilgisayar, akıllı telefon ve internete sahip olup olmama değişkenleri açısından anlamlı düzeyde fark bulunmadığı görülmüştür. Ancak akıllı telefonu ve interneti olmayan öğrencilerin akıllı telefonu ve interneti olanlara göre daha çok kaygılandıkları tespit edilmiştir.

BÖLÜM V

SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

Bu bölümde, araştırmadan elde edilen bulgular doğrultusunda ulaşılan sonuçlar, tartışmalar ve bunlara yönelik öneriler dile getirilmiştir.

5.1 SONUÇ VE TARTIŞMA

Ortaokul 8. sınıf öğrencilerinin Türkçe dersinde kullanılan tablet bilgisayar ile yazı yazmaya yönelik hazırbuluşlukları çeşitli değişkenler açısından incelenmiştir. Araştırmanın öğrencilerin tablet bilgisayarla yazı yazmaya yönelik hazırbuluşluklarının çeşitli değişkenlere göre sonuçları ve öğrencilerin tablet bilgisayar ile yazı yazmaya yönelik hazırbuluşluklarına dair yeterlilik, tutum ve kaygı alt boyutlarının çeşitli değişkenler göre sonuçları şeklinde verilecektir. Alanyazında bakıldığında Türkçe dersinde tablet bilgisayar ile yazı yazmaya yönelik öğrencilerin hazırbuluşluklarını inceleyen çalışmaların olmadığı fark edilmiştir. Buna bağlı olarak da tartışmalarda tablet bilgisayarla ilgili diğer çalışmalar dikkate alınmıştır.

5.1.1 Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersinde Kullanılan Tablet Bilgisayar ile Yazı Yazmaya Yönelik Cinsiyete Göre Hazırbuluşlukları

Ortaokul 8.sınıf öğrencilerin Türkçe dersinde kullanılan tablet bilgisayar ile yazı yazmaya yönelik hazırbuluşluklarında cinsiyete göre anlamlı bir fark oluşturmadığı görülmüştür. Alanyazına bakıldığında ise tablet bilgisayar yönelik kız ve erkek öğrenci tutumları arasında anlamlı bir farkın olmadığı görülmüştür (Dündar ve Akçayır, 2014; Tekerek, Altan ve Gündüz, 2014; Aydemir, 2011). Alanyazında Türkçe dersinde kullanılan tablet bilgisayar ile yazı yazmaya yönelik öğrenci hazırbuluşluklarını inceleyen çalışmalar olmasa da, tablet

bilgisayara yönelik tutumu inceleyen çalışmalarda cinsiyet açısından bir farkın olmaması bu çalışmanın bu sonucuyla paralellik gösterdiği söylenebilir. Tablet bilgisayar ile yazı yazmaya yönelik hazırbulunuşlukta cinsiyet faktörünün etkili olmadığı söylenebilir.

5.1.2 Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersinde Kullanılan Tablet Bilgisayar ile Yazı Yazmaya Yönelik Tablet Bilgisayara Sahip Olup Olmamalarına Göre Hazırbulunuşlukları

Türkçe dersinde kullanılan tablet bilgisayar ile yazı yazmaya yönelik hazırbulunuşluklarının tablet bilgisayara sahip olup olmama açısından anlamlı bir fark oluşturmadığı fark edilmiştir. Alanyazında yabancı dil olarak İngilizce öğretimi yapılan sınıflarda öğrenim gören öğrencilerin akıllı tahta ve tablet bilgisayar kullanımına ilişkin görüşleri birkaç farklı değişken ile tablet bilgisayara sahip olma durumu açısından araştırıldığı ancak tablet bilgisayarların öğrencilerin motivasyon ve öğrenmeleri üzerinde önemli bir artışa yol açmadığı gözlemlenmiştir (Eke, 2014). Alanyazında Türkçe dersinde kullanılan tablet bilgisayar ile yazı yazmaya yönelik öğrenci hazırbulunuşluklarını tablet bilgisayara sahip olup olmama açısından inceleyen çalışmalar olmasa da, tablet bilgisayara yönelik tutumu inceleyen çalışmalarda cinsiyet açısından bir farkın olmaması bu çalışmanın bu sonucuyla paralellik gösterdiği söylenebilir. Dolayısıyla tablet bilgisayar ile yazı yazmaya yönelik hazırbulunuşlukta tablet bilgisayara sahip olup olmamanın etkili olmadığı söylenebilir.

5.1.3 Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersinde Kullanılan Tablet Bilgisayar ile Yazı Yazmaya Yönelik Akıllı Telefona Sahip Olup Olmamalarına Göre Hazırbulunuşlukları

Ortaokul 8.sınıf öğrencilerinin Türkçe dersinde kullanılan tablet bilgisayar ile yazı yazmaya yönelik hazırbulunuşluklarının akıllı telefona sahip olup olmama açısından anlamlı bir fark oluşturmadığı görülmüştür. Alanyazında İngilizce öğrenen öğrencilerin kelime kazanımlarının cep telefonu kullanarak desteklenmesini araştırılmış ve cep telefonu kullanımının kelime öğreniminde olumlu etkileri olduğunu (Saran, 2009; Başoğlu, 2010) ve bütün katılımcıların kullanılan cep telefonu uygulaması hakkında olumlu geri bildirimler verdiği görülmüştür (Saran, 2009). Tablet bilgisayar ile yazı yazmaya yönelik hazırbulunuşlukta akıllı telefona sahip olup olmamanın etkili olmadığı görülmüştür.

5.1.4 Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersinde Kullanılan Tablet Bilgisayar ile Yazı Yazmaya Yönelik İnternete Sahip Olup Olmamlarına Göre Hazırbulunuşlukları

Ortaokul 8.sınıf öğrencilerin Türkçe dersinde kullanılan tablet bilgisayar ile yazı yazmaya yönelik hazırbulunuşluklarının internete sahip olup olmama açısından anlamlı bir fark oluşturmadığı dikkat çekmiştir. Alanyazında okullarda tablet bilgisayar uygulamasını öğrencilerin tutum ve görüşleri doğrultusunda inceleyen bir araştırmada, bilgisayarın boyunun ve internetin öğrenci tutumlarını etkilemediği de bulgulanmıştır (Dündar ve Akçayır, 2014). Tablet bilgisayar ile yazı yazmaya yönelik hazırbulunuşlukta internete sahip olup olmamanın etkili olmadığı görülmüştür.

5.1.5 Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersinde Kullanılan Tablet Bilgisayar ile Yazı Yazmaya Yönelik Alt Boyutlarının Cinsiyete Göre Hazırbulunuşlukları

Ortaokul 8.sınıf öğrencilerinin Türkçe dersinde kullanılan tablet bilgisayar ile yazı yazmaya yönelik yeterlik, tutum ve kaygı boyutlarında cinsiyete göre anlamlı bir fark oluşturmadığı görülmüştür. Alanyazına bakıldığında ise öğrencilerin tablet bilgisayara yönelik genel olarak olumlu tutum içerisinde olduğu görülmüştür (Tekerek, Altan ve Gündüz, 2014; Stickel ve Hum, 2008; Romney, 2010; Wise, Toto ve Lim, 2006). Bunun yanı sıra yapılan çalışmalarda cinsiyet açısından istatistiksel anlamlı bir farkın olmadığı da görülmüştür (Tekerek, Altan ve Gündüz, 2014; Aydemir, 2011). Alanyazında tablet bilgisayar ile yazı yazmaya yönelik öğrenci tutumlarını inceleyen çalışmalar olmasa da, tablet bilgisayara yönelik tutumu inceleyen çalışmalarda cinsiyet açısından bir farkın olmaması bu çalışmanın bu sonucuyla paralellik gösterdiği fark edilmiştir.

5.1.6 Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersinde Kullanılan Tablet Bilgisayar ile Yazı Yazmaya Yönelik Alt Boyutlarının Tablet Bilgisayara Sahip Olup Olmamlarına Göre Hazırbulunuşlukları

Ortaokul 8.sınıf öğrencilerinin Türkçe dersinde tablet bilgisayarla yazı yazma konusundaki yeterlilik, tutum, kaygı boyutlarının tablet bilgisayara sahip olup olmaları açısından farklılaşmadığı tespit edilmiştir.

Tekerek, Altan ve Gündüz (2014) yaptıkları çalışmada, kendine ait bilgisayarı olan öğrencilerin olmayan öğrencilere göre tablet bilgisayara karşı daha olumlu bir tutum içerisinde olduklarını kaydederken Aydemir (2011) öğrencilerin bilgisayarı olup olmama durumu ile tablet bilgisayara karşı tutumları arasında anlamlı bir ilişki olmadığını

bulgulamıştır. Alanyazında tablet bilgisayar ile yazı yazmaya yönelik öğrenci tutumunu tablet bilgisayara sahip olup olmama açısından inceleyen bir çalışma olmasa da bu çalışmanın bu sonucunu Aydemir'in (2011) bu çalışmasının desteklediği söylenebilir. Öğrencilerin tablet bilgisayar ile yazı yazmaya yönelik yeterlik, tutum ve kaygılarında anlamlı bir farkın çıkmamasında tablet bilgisayarı olmayan öğrencilerin %85'inde –ailesinde- akıllı telefon olmasının etkili olduğu söylenebilir.

5.1.7 Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersinde Kullanılan Tablet Bilgisayar ile Yazı Yazmaya Yönelik Alt Boyutlarının Akıllı Telefona Sahip Olup Olmamalarına Göre Hazırbulunuşlukları

Ortaokul 8. sınıf öğrencilerinin Türkçe dersinde kullanılan tablet bilgisayar ile yazı yazmaya yönelik akıllı telefona sahip olup olmama konusunda yeterlilik ve tutumlarında bir fark oluşmazken; akıllı telefona sahip olmayanların akıllı telefona sahip olanlardan daha çok kaygı duyduğu fark edilmiştir.

Bilgisayar kaygısı, tablet bilgisayar kaygısı kişinin tablet bilgisayar kullanmayla karşı karşıya kaldığında, bireyin endişesi hatta korkusudur (Simonson, Maurer, Montag-Torardi ve Whitaker, 1987). Bu endişenin Görhan, Öncü ve Şentürk (2014) ortaokul öğrencilerinin ile yaptıkları çalışmada cinsiyetin kaygıyı etkilediğini bulmuşlardır. Akıllı telefonu olmayan öğrencilerin akıllı telefonu nasıl kullanılacağını bilmediğinden tablet bilgisayarı da nasıl kullanacağını bilmediğinden ve akıllı telefonlar ile yazı yazma konusunda deneyim sahibi olmadıkları için akıllı telefonları olmayanların daha çok kaygılandığı söylenebilir.

5.1.8 Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersinde Kullanılan Tablet Bilgisayar ile Yazı Yazmaya Yönelik Alt Boyutlarının İnternete Sahip Olup Olmamalarına Göre Hazırbulunuşlukları

Ortaokul 8. sınıf öğrencilerinin Türkçe dersinde kullanılan tablet bilgisayar ile yazı yazmaya yönelik internete sahip olup olmama konusunda yeterlilik ve tutumlarında bir fark oluşmazken; internete sahip olmayanların internete sahip olanlardan daha çok kaygı duyduğu fark edilmiştir. Öğrenciler, internet bağlantısı olmayan tablet bilgisayar ve akıllı telefonlar ile yazmaya dayalı olmayan oyunları oynamak gibi aktiviteleri yaptıkları için interneti olmayan öğrencilerin daha çok kaygılandığı söylenebilir. Anketleri uygularken öğrencilerle edilen sohbetlerde tablet bilgisayara oyun yükleyeceklerini söylediklerini dile getirmelerinden dolayı böyle bir çıkarım yapılmıştır.

Öğrencilerin yeterlik, tutum ve kaygılarında tablet bilgisayar, akıllı telefon ve internete sahip olup olmamada farklılık göstermesinden dolayı İstanbul ilinin Sultangazi İlçesi'ne bağlı bir ortaokuldaki toplam 34 8. sınıf öğrencisine “Tablet bilgisayar ile yazı yazarken kaygılanıyor musunuz, kaygılanıyorsanız açıklar mısınız?” diye sorulmuştur. Ayrıca tablet bilgisayar ve akıllı telefonlarının olup olmadığını da yazmaları istenmiştir. 34 öğrenciden 21’inde tablet bilgisayar olmadığı ancak hepsinin ailesinde akıllı telefon olduğu tespit edilmiştir. 34 öğrenciden 3’ünün sadece kaygılandığı sebebinin de tablet bilgisayarının boyutunun büyük olması, dokunmatik olduğu için yanlış yazma korkusu duyduğu, normal klavyeyi tercih ettikleri görülmüştür. Kısaca, tablet bilgisayarın boyutunun, dokunmatik klavyenin ve İngilizce karakterlerin öğrencilerin tablet bilgisayar ile yazı yazma konusunda endişelenmelerine sebep olduğu da görülmüştür.

5.2 ÖNERİLER

5.2.1 Araştırma Sonuçlarına Dayalı Öneriler

1. İlerideki çalışmalarda, araştırmacılar öğrencilerin yeterlik, tutum ve kaygılarının farklılık gösterme sebepleri ayrıntılı bir şekilde ele alınabilirler.
2. Araştırmacı tarafından geliştirilen “Tablet Bilgisayar ile Yazı Yazma Yönelik Hazırbulunuşluk Ölçeği” farklı değişkenler kullanılarak öğrencilere uygulanabilir, böylece tablet bilgisayar ile yazı yazmada etkili olan faktörler bulunabilir.

5.2.2 İleride Yapılabilecek Araştırmalara Yönelik Öneriler

1. Tablet bilgisayar ile yazı yazmaya yönelik çalışmalar derinlemesine araştırabilir ve alana ilgili ölçek kazandırma, öğrenci görüşlerini belirleme çalışmaları yapılabilir.
2. Tablet bilgisayar ile yazı yazmanın artı ve eksiklerini görmek için kalem ve klavye ile karşılaştırılması incelenebilir.
3. Tablet bilgisayar ile yazı yazmanın en doğru ve verimli bir şekilde gerçekleşmesi için buna rehberlik edecek öğretmenlerin bilinçlendirmesi çalışmaları sağlanabilir.

KAYNAKÇA

- Alaylıoğlu, R. ve Oğuzkan A. F. (1976). *Ansiklopedik Eğitim Sözlüğü*. (Gözden Geçirilmiş ve Genişletilmiş 2. Baskı) İstanbul: İnkılap ve Aka Basımevi.
- Alkan, C. (1998). *Eğitim Teknolojisi, Disiplin Kuram Süreç Ortam Uzman Uygulama*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Alkan, C. (1977). *Eğitim Teknolojisi, Kuramlar Yöntemler*. Ankara: Yargıçoğlu Matbaası.
- Arıcan, H. (2014). *Tablet Bilgisayarın Ortaöğretimde Kullanımı: Fatih Projesi Örneği*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. İstanbul Ticaret Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Aşılıoğlu, B. (2010). Eğitim ile İlgili Temel Kavramlar. *Öğretim İlke ve Yöntemleri*. M. Arslan (Editör). (3. Baskı), s. 1-26. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Avcı, Ü. (t.y.). Bilgisayar Destekli Eğitim. *Eğitimde Materyal Tasarımı ve Kullanımı*. [http://moodle.baskent.edu.tr/pluginfile.php/211/mod_resource/content/0/ders_n_otlari/Bilgisayar Destekli Eğitim ve e-Oğrenme - Ders Notu.pdf](http://moodle.baskent.edu.tr/pluginfile.php/211/mod_resource/content/0/ders_n_otlari/Bilgisayar_Destekli_Egitim_ve_e-Ogrenme_-_Ders_Notu.pdf) adresinden 22.10.2014 tarihinde erişilmiştir.
- Aydemir, B. (2011). *Dokunmatik Ekran Kullanımının Öğrencilerin Bilgisayar Kullanımına ve Eğitsel Bilgisayar Oyunlarına Yönelik Tutumlarına Etkisinin Araştırılması*. Yayınlanmamış doktora tezi. Ege Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü.
- Bağcı, H. (2013). *Fatih Projesi Çerçevesinde Ortaöğretim Öğrencilerinin Etkileşimli Tahtaya Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Okan Üniversitesi, Sosyal Bilimleri Enstitüsü.
- Bal, E. (2013). *Teknoloji Çağında Cep Telefonu Kullanım Alışkanlıkları Ve Motivasyonlar: Selçuk Üniversitesi Öğrencileri Üzerine Bir İnceleme*. Yayınlanmamış doktora tezi. Selçuk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Balcı, S. (2013a). Türkçe Dersinde Tablet Pc Pilot Uygulamasıyla Öğretim Gören Öğrencilerin Tutumlarını Belirlemeye Yönelik Ölçek Çalışması. *Turkish Studies*, 8 (1), 855-870.
- Balcı, S. (2013b). Tablet Pc Destekli Türkçe Öğretiminin Temel Dil Becerilerine Etkisini Belirlemeye Yönelik Ölçek Çalışması. *Turkish Studies*, 8 (6), 95-109.

- Başıoğlu, E. B. (2010). *Cep Telefonu ve Sözcük Kartı Kullanan Öğrencilerin İngilizce Sözcük Öğrenme Düzeylerinin Karşılaştırması*. Zonguldak Karaelmas Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Batur, Z., Gülveren, H. ve Balcı, S. (2013). An Empirical Work About The Attitudes of Students Receiving Education Under “Tablet Pc Pilot Practice” Towards Use of Technology in Turkish Lectures. *European Journal of Educational Studies* 5 (1), 29-42.
- Bozdoğan, A. E. ve Uzoğlu, M. (2012). The Development of A Scale of Attitudes Toward Tablet Pc. *Mevlana International Journal of Education*, 2 (2), 85-95.
- Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E.K., Akgün, Ö.E., Karadeniz Ş. ve Demirel, F. (2012). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. (11. Baskı). Ankara: Pegem Akademi.
- Chiou, C. Y., Ayub, A. F. M. ve Luan, W. S. (2010). Students’ readiness in using mathematics online portal: A preliminary study among undergraduates. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 2, 677-681.
- Creswell, J.W. (2003). A Framework for Design. In *Research Design Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches* s. 3-26. New Delhi: Sage Publications.
http://isites.harvard.edu/fs/docs/icb.topic1334586.files/2003_Creswell_A%20Framework%20for%20Design.pdf adresinden 11.05.2015 tarihinde erişilmiştir.
- Çakır, R. (2013). Okullarda Teknoloji Entegrasyonu, Teknoloji Liderliği ve Teknoloji Planlanması. *Öğretim Teknolojilerinin Temelleri: Teoriler, Araştırmalar, Eğilimler*. K. Çağıltay ve Y. Göktaş (Editörler). s. 397-412. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Çakıroğlu, Ü. (2013). Öğretim Teknolojilerinin Öğrenme Ortamlarına Entegrasyonu. *Öğretim Teknolojilerinin Temelleri: Teoriler, Araştırmalar, Eğilimler*. K. Çağıltay ve Y. Göktaş (Editörler). s. 413-430. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Çelik, H. C. ve Daban, Ş. (2011). Bilişim Teknolojileri Temel Kavramları. *Bilgisayar I-II, Temel Bilgisayar Becerileri*. A. Güneş (Editör). s. 1-44. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Çetinkaya, L. ve Keser, H. (2014). Öğretmen ve Öğrencilerin Tablet Bilgisayar Kullanımında Yaşadıkları Sorunlar ve Çözüm Önerileri. *Anadolu Journal of Educational Sciences International*, 4 (1), 13-34.

- Çıkkılı, Y. (2007). Eğitimle İlgili Temel Kavramlar. *Eğitim Bilimine Giriş*. K. Keskinlik (Editör). (3. Baskı), s. 1-34. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Çilenti, K. (1998). *Eğitim Teknolojisi ve Öğretim*. (Geliştirilmiş Baskı) Ankara: Gül Yayınevi.
- Çokluk, Ö., Şekercioğlu, G. ve Büyüköztürk, Ş. (2012). *Sosyal Bilimler İçin Çok Değişkenli İstatistik SPSS ve LISREL Uygulamaları*. (2. Baskı). Ankara: Pegem Akademi.
- Daşdemir, İ., Cengiz, E., Uzoğlu, M. ve Bozdoğan, A. E. (2012). Tablet Bilgisayarların Fen ve Teknoloji Derslerinde Kullanılmasıyla İlgili Fen ve Teknoloji Öğretmenlerinin Görüşlerinin İncelenmesi. *Mustafa Kemal University Journal of Social Sciences Institute*, 9 (20), 495-511.
- Demir K. Z. ve Horzum, M. B. (2011). Relationship Between Online Learning Readiness and Structure and Interaction of Online Learning Students. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 13 (3), 1783-1797.
- Demirel, Ö. (2012). *Eğitim Sözlüğü*. (5. Baskı). Ankara: Pegem Akademi.
- Demirel, Ö. ve Yağcı, E. (2011). Eğitim, Öğretim Teknolojisi ve İletişim. *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı*. Ö. Demirel ve E. Altun (Editörler). (5. Baskı), s. 1-25. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Demirel, Ö., Seferoğlu, S. S. ve Yağcı, E. (2003). *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme*. (4. Baskı) Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Dündar, H. ve Akçayır, M. (2014). Implementing Tablet Pcs in Schools: Students' Attitudes and Opinions. *Computers in Human Behavior*, 32, 40-46.
- Eke, V. E. (2014). *Turkish Efl Students' Opinions Towards The Use Of Tablet Pcs and Interactive Whiteboards in Efl Classrooms*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Çağ Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Elyazgi, M.G.B., Mahrin, M.N., Rahim, N.Z.A. ve Imtiaz, M. A. (2014). Feasibility Study of Tablet Pc Acceptance Among School Children in Malaysia. *Jurnal Teknologi (Sciences & Engineering)*, 69 (2), 39-44.
- Erden, M. ve Akman, Y. (2002). *Gelişim ve Öğrenme*. (11. Baskı) Ankara: Arkadaş Yayınevi.
- Ergin, A. (2003). Öğretim Teknolojisi ve İletişim. *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme*. H. F. Odabaşı (Editör). s. 1-20. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.

- Ertürk, S. (1972). *Eğitimde Program Geliştirme*. Ankara: Yelkenetepe Yayınları: 4 (Hacettepe Üniversitesi Basımevi).
- Fidan, N. ve Erden M. (1996). *Eğitime Giriş*. Ankara: Alkım Kitapçılık.
- Fletcher, J. D. ve Wind, A. P. (2014). The Evolving Definition of Cognitive Readiness for Military Operations. *Teaching and Measuring Cognitive Readiness*. Harold F. O'Neil, Ray S. Perez, Eva L. Baker (Editörler). s. 25.52. Springer New York Heidelberg Dordrecht London.
- Fraenkel, J.R. ve Wallen, N.E. (2009). How to design and evaluate research in education (7th Edition). New York: McGraw-Hill. <http://doha.ac.mu/ebooks/Research%20Methods/DesigningAndEvaluatingResearchInEducation.pdf> adresinden 11.05.2015 tarihinde erişilmiştir.
- Görhan, M. F., Öncü, S. ve Şentürk, A. (2014). Tablets in Education: Outcome Expectancy and Anxiety of Middle School Students. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 14 (6), 2259-2271.
- Gunawardena, C. N. ve Duphorne, P. L. (2001). Which Learner Readiness Factors, Online Features, And CMC Related Learning Approaches Are Associated With Learner Satisfaction in Computer Conferences? *Annual Meeting of the American Educational Research Association 10-14 Nisan 2001*, Seattle, Washington.
- Gündüz, O. ve Şimşek, T. (2011). *Anlatma Teknikleri 2 Uygulamalı Yazma Eğitimi El Kitabı*. Ankara: Grafiker Yayınları.
- Güngören, Ö. C., Bektaş, M., Öztürk, E. ve Horzum, M. B. (2014). Tablet Bilgisayar Kabul Ölçeği - Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması. *Eğitim ve Bilim*, 39 (176), 69-79.
- Güven, B. (2008). Öğretim İlke ve Yöntemleriyle İlgili Temel Kavramlar. *Öğretim İlke ve Yöntemleri*. Ş. Tan (Editör). (3. Baskı), s. 1-31. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Horzum, M. B., Öztürk, E., Bektaş, M., Güngören Ö. C. ve Çakır, Ö. (2014). Lise Öğrencilerin Tablet Bilgisayar Kabulü ve Hazırbulunuşluğu: Yapısal Eşitlik Modellemesi. *Eğitim ve Bilim*. 39 (176), 81-93.
- Hung, M. L., Chou, C., Chen, C. H. ve Own, Z. Y. (2010). Learner Readiness for Online Learning: Scale Development and Student Perceptions. *Computers & Education*, 55, 1080-1090.

- İlçi, A. (2014). *Investigation Of Pre-Service Teachers' Mobile Learning Readiness Levels And Mobile Learning Acceptance Levels*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü.
- Kamacı, E., Durukan. (2012). Araştırma Görevlilerinin Eğitimde Tablet Bilgisayar Kullanımına İlişkin Görüşleri Üzerine Nitel Bir Araştırma (Trabzon Örneği). *International Journal of Turkish Literature Culture Education*, 1 (3), 203-215.
- Karadağ, Ö. ve Maden, S. (2013). Yazma Eğitimi: Kuram, Uygulama, Ölçme ve Değerlendirme. *Türkçe Öğretimi El Kitabı*. A. Güzel ve H. Karatay (Editörler). s. 265-306. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Karatay, H. (2013). Süreç Temelli Yazma Modelleri: 4+1 Planlı Yazma ve Değerlendirme Modeli. *Yazma Eğitimi*. M. Özbay (Editör). (3. Baskı), s. 21-48. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Kaya, Z. (2006). *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme*. (2. Baskı) Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Kayak, S. (2014). *Tablet Bilgisayar İçin Geliştirilen Etkileşimli E-Kitabın Öğrencilerin Akademik Başarısına ve Tutumuna Etkisi*. Yayınlanmamış doktora tezi. Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Kenar, İ., Balcı, M. ve Gökalp, M. S. (2013). The Effects of Tablet Computer Assisted Instruction on Students' Attitude toward Science and Technology Course. *Int J Edu Sci*, 5 (3), 163-171.
- Kenar, İ. (2012). Teknoloji ve Derslerde Teknoloji Kullanımına Yönelik Veli Tutum Ölçeği Geliştirilmesi ve Tablet PC Uygulaması. *Journal of Educational Sciences Research*, 2 (2), 123-139.
- Keser, H. (1988). *Bilgisayar Destekli Öğretim İçin Bir Model Önerisi*. Yayınlanmamış doktora tezi. Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Kılıç, D. (2009). *Eğitim Bilimine Giriş*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Kıralı, F. N. (2013). *Fatih Projesi Kapsamında Dağıtılan Tablet-Pc Uygulamalarına İlişkin Öğrenci Görüşleri*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Bahçeşehir Üniversitesi, Fen Bilimler Enstitüsü.

- Koçak, Ö. (2013). *Fatih Projesi Kapsamındaki Lcd Panel Etkileşimli Tahta Uygulamalarına Yönelik Öğretmen Tutumları (Erzincan İli Örneği)*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Atatürk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Kuzgun, Y., Deryakulu D. (2006). Bireysel Farklılıklar ve Eğitime Yansımaları. *Eğitimde Bireysel Farklılıklar*. Y. Kuzgun ve D. Deryakulu (Editörler). (2. Baskı), s. 1-12. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Küçükaydın, Z., Bozdoğan, A.E. ve Öztürk, P. (2014). Secondary School Students' Views in a Village School About The Use of Tablet Computers in Science Course. *Mevlana International Journal of Education*), 4 (2), 52-58.
- Mahmud, R., Ismail, M. A., Rahman, F. A., Kamarudin, N. ve Ruslan, A. R. (2012). Teachers' Readiness in Utilizing Educational Portal Resources in Teaching and Learning. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 64, 484-491.
- MEB. (2006). *İlköğretim Türkçe Dersi (6,7,8. Sınıflar) Öğretim Programı*. Ankara: MEB.
- MEB. (t.y.). *FATİH Projesi*. <http://fatihprojesi.meb.gov.tr/tr/index.php> adresinden erişilmiştir.
- Nişanyan, S. (2003). *Sözlerin Soyağacı Çağdaş Türkçenin Etimolojik Szölüğü*. (Gözden Geçirilmiş 2. Basım). Ankara: Adam Yayınları
- O'Neil, H. F., Lang, J., Perez, R. S., Escalante D. ve Fox, F. S. (2014). What Is Cognitive Readiness? *Teaching and Measuring Cognitive Readiness*. Harold F. O'Neil, Ray S. Perez, Eva L. Baker (Editörler). s. 3-23. Springer New York Heidelberg Dordrecht London.
- Önkaş, N. A. (2010). Türkçe Öğretiminde teknoloji Kullanımı ve Kalıcı Öğrenme. *Eğitim Teknolojileri Araştırma Dergisi*, 1 (2), ISSN: 1309-5099.
- Özbay, M. (2011). *Türkçe Özel Öğretim Yöntemleri II*. (4. Baskı), Ankara: Öncü Kitap.
- Özdemir, U. (2014). *Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Tablet Bilgisayarların Derslerde Kullanımına İlişkin Görüşlerinin Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi: Giresun İli Örneği*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Giresun Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü.

- Özdemir, S. ve Kılıç, E. (2007). Integrating Information and Communication Technologies in The Turkish Primary School System. *British Journal of Educational Technology*, 38 (5), 907-916.
- Özgan, H. ve Tekin, A. Öğrencilerin Hazırbulunuşluk Düzeylerinin Sınıf Yönetimine Etkisine Yönelik Öğretmen Görüşleri. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 8 (15), 421-434.
- Özkale, A. (2014). *Akademisyenlerin Tablet Pc Kullanımı Hakkındaki Görüşleri: Süleyman Demirel Üniversitesi Örneği*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Süleyman Demirel Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü.
- Özkale, A., Koç, M. (2014). Tablet Bilgisayarlar ve Eğitim Ortamlarında Kullanımı: Bir Alanyazın Taraması. *SDU International Journal of Educational Studies*, 1 (1), 24-35.
- Öztürk, Ş., Çakmak, E. K., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., Demirel, Funda. (2012). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. (Geliştirilmiş 11. Baskı), Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Pala, A. (2006). Eğitimin Temel Kavramları. *Eğitim Bilimine Giriş*. M. Yılman (Editör). s. 1-9. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Pamuk, S., Çakır, R., Ergün, M., Yılmaz, H. B., Ayas, C. (2013). The Use of Tablet PC and Interactive Board from the Perspectives of Teachers and Students: Evaluation of the FATİH Project. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 13 (3), 1815-1822.
- Parasuraman, A. (2000). Technology Readiness Index (Tri) a Multiple-item Scale to Measure Readiness to Embrace New Technologies. *Journal of Service Research*, 2 (4), 307-320.
- Perkmen, S., Tezci E. (2011). Giriş. *Eğitimde Teknoloji Entegrasyonu..* S. Perkmen ve E. Tezci (Editörler). s. 1-13. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Poyraz, M. Y. (2014). *Mobil Cihazların (Tablet Pc) Eğitim/Öğretime Etkisinin Belirlenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Afyon Kocatepe Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü.
- Romney, C. A. (27-30 Ekim 2010). Tablet Pcs in Undergraduate Mathematics. *40th ASEE/IEEE Frontiers in Education Conference*. Washington, DC.

- Saban, A. (2008). Öğretim Teknolojisi ve Materyal Tasarımı ile İlgili Temel Kavramlar. *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı*. K. Selvi (Editör). s. 51-83. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Saettler, P. (1998). Antecedents, Origins, and Theoretical Evolution of AECT. *TechTrends*, 43 (1), 51-57.
- Saran, M. (2009). *Exploring The Use of Mobile Phones For Supporting English Language Learners' Vocabulary Acquisition*. Yayınlanmamış doktora tezi. Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü.
- Senemoğlu, N. (2005). *Gelişim Öğrenme ve Öğretim Kuramdan Uygulamaya*. (12. Baskı) Ankara: Gazi Kitabevi.
- Simonson, M. R., Maurer, M., Montag-Torardi, M., Whitaker, M. (1987). Development of A Standardized Test Of Computer Literacy and A Computer Anxiety Index. *Journal of Educational Computing Research*, 3 (2), 231-247. <http://jec.sagepub.com/content/3/2/231.refs> adresinden 20.06.2015 tarihinde erişilmiştir.
- Sönmez, V. (2007). *Öğretim İlke ve Yöntemleri*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Stickel, M., Hum, S. V. (22-25 Ekim 2008). Lessons Learned From The First-Time Use of Tablet Pcs in The Classroom. *38th ASEE/IEEE Frontiers in Education Conference*. Saratoga Springs, NY.
- Şahin, A. E. (2007). Eğitimle İlgili Temel Kavramlar. *Eğitim Bilimine Giriş*. V. Sönmez (Editör). s. 1-24. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Şimşek, N. (1995). Bilgisayar Destekli Öğretimin Yazılım Boyutu ve Yazılımlarda Standard Sorunu. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 28 (2), 313-327.
- Şimşek, S. (2007). Eğitim ile İlgili Temel Kavramlar. *Eğitim Bilimine Giriş*. N. Saylan (Editör). s. 1-18. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Şişman, M. (2011). *Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi*. (4. Baskı) Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Tavakol, M., Dennick, R. (2011). Making sense of Cronbach's alpha. *International Journal of Medical Education*, 2, 53-55. <http://www.ijme.net/archive/2/cronbachs-alpha.pdf> adresinden 03.02.2014 tarihinde erişilmiştir.

- Tekerek, M., Altan, T., Gündüz, İ. (2014). FATİH Projesinde Tablet PC Kullanımına Yönelik Öğrenci Tutumlarının İncelenmesi. *Bilişim Teknolojileri Dergisi*, 7 (2), 21-27.
- Teo, T., Noyes, J. (2008). Development and Validation of A Computer Attitude Measure For Young Students (CAMYS). *Computers in Human Behavior*, 24, 2659–2667. <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0747563208000630> adresinden 20.06.2015 tarihinde erişilmiştir.
- Türk Dil Kurumu. (t.y.). *Güncel Türkçe Sözlük*. <http://www.tdk.gov.tr> adresinden erişilmiştir.
- Uçgun, D. (2013). İlköğretim Programlarında Yazma Eğitimi. *Yazma Eğitimi*. (M. Özbay Editör). s.1-20. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Ünal, I. (1996). *Eğitim ve Yetiştirme Ekonomisi*. (1. Baskı) Ankara: Epar Yayınları.
- Variş, F. (1981). *Eğitim Bilimine Giriş*. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 98.
- Yeşilyaprak, B. (2010). *Eğitimde Rehberlik Hizmetleri*. (18. Baskı) Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Yıldırım, S., Kaban, A. (2010). Öğretmen Adaylarının Bilgisayar Destekli Eğitime Karşı Tutumları. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 7 (2), 158-168.
- Yücel, C. (2009). Eğitimle İlgili Temel Kavramlar. *Eğitim Bilimine Giriş*. C. Celep (Editör). s. 1-24. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Williams, C. (2007). Research Methods. *Journal of Business & Economic Research*, 5 (3), 65-72.
- Wise, J. C., Toto, R., Lim, K. Y.(28-31 Ekim 2006). Introducing Tablet Pcs: Initial Results From The Classroom. *36th ASEE/IEEE Frontiers in Education Conference*, San Diego, CA.
- WEB1 http://www.tdk.gov.tr/index.php?option=com_gts&arama=gts&guid=TDK.GTS.5476e727294e71.19370590 adresinden 20.10.14 tarihinde erişilmiştir.
- WEB2 <http://tr.wikipedia.org/wiki/Öğrenme> adresinden 20.10.14 tarihinde erişilmiştir.
- WEB3 http://www.tdk.gov.tr/index.php?option=com_gts&kelime=TEKNOLOJİ adresinden 20.10.14 tarihinde erişilmiştir
- WEB4 <http://tr.wikipedia.org/wiki/Teknoloji> adresinden 20.10.14 tarihinde erişilmiştir.

- WEB5 [http://tr.wikipedia.org/wiki/Eğitim teknolojisi](http://tr.wikipedia.org/wiki/Eğitim_teknolojisi) adresinden 23.10.14 tarihinde erişilmiştir.
- WEB6 [http://tr.wikipedia.org/wiki/Öğretim teknolojisi](http://tr.wikipedia.org/wiki/Öğretim_teknolojisi) adresinden 23.10.14 tarihinde erişilmiştir.
- WEB7 [http://tr.wikipedia.org/wiki/Masa%FCst%FC bilgisayar](http://tr.wikipedia.org/wiki/Masa%FCst%FC_bilgisayar) adresinden 23.10.14 tarihinde erişilmiştir.
- WEB8 [http://tr.wikipedia.org/wiki/Dizüstü bilgisayar](http://tr.wikipedia.org/wiki/Dizüstü_bilgisayar) adresinden 23.10.14 tarihinde erişilmiştir.
- WEB9 [http://tr.wikipedia.org/wiki/Tablet KB](http://tr.wikipedia.org/wiki/Tablet_KB) adresinden 23.10.14 tarihinde erişilmiştir.
- WEB10 <http://www.bucks.com.tr/blog/22/tablet-bilgisayar-nedir-islevleri-nelerdir.html> adresinden 24.10.14 tarihinde erişilmiştir.
- WEB11 <http://www.teknotahta.com/akillitahtanedir.html> adresinden 24.10.14 tarihinde erişilmiştir.
- WEB12 [http://www.dijitalders.com/icerik/91/5167/akilli tahta nedir.html](http://www.dijitalders.com/icerik/91/5167/akilli_tahta_nedir.html) adresinden 24.10.14 tarihinde erişilmiştir.
- WEB13 <http://www.egitimpedia.com/egitim-2/egitimde-teknoloji-donusumune-yatirim-yapan-10-ulke-2> adresinden 20.10.14 tarihinde erişilmiştir.
- WEB14 <http://fatihprojesi.meb.gov.tr/tr/icerikincele.php?id=6> adresinden 20.10.14 tarihinde erişilmiştir.
- WEB15 <http://fatihprojesi.meb.gov.tr/tr/icerikincele.php?id=10> adresinden 20.10.14 tarihinde erişilmiştir.
- WEB16 <http://fatihprojesi.meb.gov.tr/tr/icerikincele.php?sayfa=2&id=10> adresinden 20.10.14 tarihinde erişilmiştir.
- WEB17 <http://www.renkliweb.com/soru-cevap-2/kalem-ne-zaman-bulundu.html#ixzz3LWKdo54e> adresinden 13.11.2014 tarihinde erişilmiştir.
- WEB18 <http://www.weblopedi.com/ogrenmeye-hazir-bulunusluk> adresinden 28.05.2015 tarihinde erişilmiştir.
- WEB19 <http://www.iste.org/standards/iste-standards/standards-for-teachers> adresinden 10.07.2015 tarihinde erişilmiştir.

WEB20 <http://www.aect.org/standards/knowledgebase.html> adresinden 10.07.2015 tarihinde erişilmiştir.

EKLER

EK 1. Tablet Bilgisayar ile Yazı Yazma Yönelik Hazırbulunuşluk Ölçeği

Sevgili öğrenciler,

Bu ankette, Türkçe dersinde kullanılan tablet bilgisayar ile yazmaya yönelik bazı sorular sorulmuştur. Sizden soruları dikkatlice okumanızı ve samimi bir şekilde cevap vermenizi rica ediyorum. Lütfen, cevaplarınızı verirken size uygun kutucuğa X işareti koymayı unutmayınız. Vereceğiniz cevapları bu araştırma dışında başka hiçbir şey için kullanmayacağız. Bunun için isminizi yazmanıza gerek yoktur. Anketimize katılarak vereceğiniz içten cevaplar için çok teşekkür ederiz.

(Arş. Gör. Aysun Eroğlu, 24aysun@gmail.com)

Cinsiyetiniz: Kız () Erkek ()

Evinizde tablet bilgisayar var mı? Evet () Hayır ()

Evinizde akıllı telefon var mı? Evet () Hayır ()

Evinizde internet var mı? Evet () Hayır ()

	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
	1	2	3	4	5
1. Öğretmen ders anlatırken örnekleri tablet bilgisayara yazarım.					
2. Tablet bilgisayarda metin okurken metnin üzerine not alırım.					
3. Tablet bilgisayar ile kompozisyon yazarım.					
4. Öğretmen ders anlatırken tablet bilgisayara not alırım.					
5. Tablet bilgisayar ile şiir yazarım.					
6. Tablet bilgisayarda kalemle yazı yazarım.					
7. Tablet bilgisayarda yazı yazarken noktalama işaretlerine dikkat ederim.					
8. Tablet bilgisayar ile el yazısı yazarım.					
9. Tablet bilgisayarı Türkçe dersini daha iyi öğrenmek için gerekli bulurum.					
10. Günlük yaşantılarımı tablete yazarak aktarırım.					
11. Tablet bilgisayarda Türkçe dersinin yazma ödevlerini yaparım.					
12. Tablet bilgisayarda yazı yazarken Türkçe yazım kurallarına uyarım.					
13. Tablet bilgisayara yazı yazmak, Türkçe dersindeki başarıyı artırır.					
14. Tablet bilgisayarda yazı yazmak, deftere yazı yazmaktan daha kolaydır.					
15. Tablet bilgisayarda parmaklarımla yazı yazarım.					
16. Tablet bilgisayarda, deftere yazdığımdan daha hızlı yazarım.					
17. Tablet bilgisayarda yazı yazmak eğlencelidir.					
18. Tablet bilgisayarda e-mail yazarım.					
19. Tablet bilgisayar sayesinde yazı yazmayı severim.					
20. Tablet bilgisayar sayesinde yazmaktan korkmam.					
21. Tablet bilgisayar ile yazı yazmak çok vaktimi alır.					
22. Tablet bilgisayarda yazı yazmak bana zor gelir.					

EK 2. Hendek Ortaokullarındaki Uygulamalar İçin İzin Belgesi

T.C.
HENDEK KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 88035340-604.99.00.00
Konu : Anket Uygulaması.


12/11/2014

KAYMAKAMLIK MAKAMINA

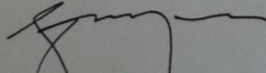
Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Türkçe Eğitimi Bilim Dalı Yüksek Lisans öğrencisi Aysun EROĞLU İlçemiz Atike Hanım Ortaokulu, Şehit Ali Gaffar Okkan Ortaokulu, Ziya Gökalp Ortaokulu ve Şehit Mahmutbey Ortaokullarında 8.sınıf öğrencilerine "Türkçe Dersinde Kullanılan Tablet Bilgisayar ile Yazmaya Yönelik Hazırbulunuşlukları" ile ilgili ekte sunulan anket formunu uygulamak istemektedir.

Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Türkçe Eğitimi Bilim Dalı Yüksek Lisans öğrencisi Aysun EROĞLU'nun adı geçen İlçemiz okullarında anket çalışmasını uygulaması Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde olurlarınıza arz ederim.


Öcal DANYERİ
İlçe Milli Eğitim Müdür V.

OLUR
12/11/2014


Mustafa AYHAN
Kaymakam

EK 3. Adapazarı Ortaokullarındaki Uygulamalar İçin İzin Belgesi

T.C.
SAKARYA VALİLİĞİ
İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 10284503/605.01/40635
Konu: Araştırma İzinleri

05/01/2015

VALİLİK MAKAMINA

Sakarya Üniversitesi Rektörlüğü Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İlköğretim Türkçe Eğitimi Bilim Dalı Yüksek Lisans öğrencisi Aysun EROĞLU'nun "Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersinde Kullanılan Tablet Bilgisayar ile Yazmaya Yönelik Hazır Bulunuşlukları" konulu anket çalışmasını, İlimiz Ahmet Akkoç Ortaokulu, Nuri Bayar Ortaokulu ve 21 Haziran Ortaokulu 8.sınıf öğrencilerine uygulama talebi, Sakarya Üniversitesi Rektörlüğü'nün 05/11/2014 tarih ve 13584 sayılı yazıları ile bildirilmiştir.

Söz konusu anket çalışmasının, adı geçen okullarda uygulanması, yasal gerekliliğin ilgili Okul Müdürlüklerince yerine getirilmesi kaydıyla Müdürlüğümüzce uygun mütalaa edilmekte ise de;

Makamlarınızca uygun görülmesi halinde olurlarınıza arz ederim.

Selim Yavuz SANDIKÇI
İl Milli Eğitim Müdürü

OLUR
05/01/2015

Erdoğan ÜLKER
Vali a.
Vali Yardımcısı

ÖZGEÇMİŞ VE İLETİŞİM BİLGİLERİ

Aysun EROĞLU, 1989 yılında Erzincan'ın Üzümlü ilçesinde doğdu. İlköğretim, ortaöğretim ve liseyi Erzincan'da tamamladı. 2008-2009 eğitim-öğretim yılında Zonguldak Kara Elmas Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe Öğretmenliği Bölümü'nü kazandı. 2010-2011 eğitim öğretim yılında Erzincan Üniversitesi'ne yatay geçiş yaptı ve 2012 yılında lisans eğitimini tamamladı. 2012-2013 eğitim-öğretim yılında Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Türkçe Eğitim Bölümü'nde yüksek lisansa başladı. 2013 yılında Kafkas Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe Eğitimi Bölümü'ne Araştırma Görevlisi olarak atandı ve aynı yıl içinde Boğaziçi Üniversitesi'ne görevlendirilip orda bir dönem dil eğitimi aldı. 2014 yılında yüksek lisansını tamamlamak için Sakarya Üniversitesi'ne görevlendirilmesi yapıldı. Şu anda Sakarya Üniversitesi'nde Araştırma Görevlisi olarak çalışmaktadır.

Elektronik posta: 24aysun@gmail.com / aeroglu@sakarya.edu.tr