

T.C
SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
YÜKSEKÖĞRETİM ARAŞTIRMALARI BİLİM DALI

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMLARININ
YETERLİLİKLERİNİN ANALİZİ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

EMİNE COŞKUNTÜRK

DANIŞMAN

DR. ÖĞR. ÜYESİ AHMET SAKİN

MAYIS 2019

T.C
SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
YÜKSEKÖĞRETİM ARAŞTIRMALARI BİLİM DALI

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMLARININ
YETERLİLİKLERİNİN ANALİZİ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

EMİNE COŞKUNTÜRK

DANIŞMAN

DR. ÖĞR. ÜYESİ AHMET SAKİN

MAYIS 2019

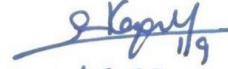
...

BİLDİRİM

Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Tez Kılavuzu'na uygun olarak hazırladığım bu çalışmada:

- Tezde yer verilen tüm bilgi ve belgeleri akademik ve etik kurallar çerçevesinde elde ettiğimi ve sunduğumu,
- Yararlandığım eserlere atıfta bulunduğumu ve kaynak olarak gösterdiğimi,
- Kullanılan verilerde herhangi bir değiştirmede bulunmadığımı,
- Bu tezin tamamını ya da herhangi bir bölümünü başka bir tez çalışması olarak sunmadığımı

beyan ederim.


17.07/2019

Emine COŞKUNTÜRK

JÜRİ ÜYELERİNİN İMZA SAYFASI

“Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programlarının Yeterliklerinin Analizi” başlıklı bu yüksek lisans tezi, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı Yükseköğretim Araştırmaları Bilim Dalında hazırlanmış ve jürimiz tarafından kabul edilmiştir.

Başkan: Dr. Öğr. Üyesi Işık KAMARAJ



Üye: Doç. Dr. Mustafa BAYRAKCI



Üye: Dr. Öğr. Üyesi Ahmet SAKİN



Yukarıdaki imzaların, adı geçen öğretim üyelerine ait olduğunu onaylarım.

18.07 2019



Prof. Dr. Ömer Faruk TUTKUN
Enstitü Müdürü

ÖN SÖZ

“Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programlarının Yeterliliklerinin Analizi” konulu yüksek lisans tez çalışmamda Türkiye’de uygulanan okul öncesi lisans programları meslek bilgisi, alan bilgisi ve genel kültür bilgisi dersleri yönünden incelenmiş olup, bu konuda öğretmen adayları, öğretmen ve öğretim elemanları görüşleri alınmıştır.

İlk olarak, yüksek lisans tez çalışmamda her türlü desteğini, hoşgörüsünü ve emeğini esirgemeyen çok değerli hocam Dr. Öğretim Üyesi Ahmet SAKİN’ e sonsuz teşekkür ederim. Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yükseköğretim Araştırmaları Bilim Dalı’nda yaptığım yüksek lisans sırasında bana emek vererek bu aşamaya gelmemi sağlayan değerli hocalarım Prof. Dr. Osman Titrek’ e, Doç. Dr. Mustafa Bayrakçı’ya, Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Ali Hamedoğlu’na, Dr. Öğr. Üyesi Duygu Gür Erdoğan hocama ve tez çalışmam sırasında her türlü manevi desteği veren bölüm arkadaşlarım Gökhan Ulay ve Elif Alemdar’a çok teşekkür ederim. Tez çalışması sırasında bana destek sağlayan en önemlisi ufkumu genişleten, benim kendimi yenileme çabalarımı derin bilgi ve deneyimlerini benimle paylaşarak desteklemiş olan Zeliyha Çelik hocama, hayatımda farklı bir yeri hep olacak olan Zübeyde Tat hocama, benden desteklerini hiç esirgemeyen öğretmen arkadaşlarım Kiraz Kaya, Burcu Dikbaş, Elem Göktaş hocalarıma, tabii ki benim kanatsız meleğim dediğim değerli müdürüm Yeliz Çakıroğlu’na sonsuz teşekkür ederim.

Hayatım boyunca olduğu gibi yüksek lisans eğitimimde sen başarabilirsin diyerek beni yüreklendiren, her türlü desteğini esirgemeyen, annem Hatice Çıldır ve kardeşim Mine Dönmez’e, her konuda ve her koşulda yanımda olan, benim her şeyim değerli eşim Tolga Coşkuntürk’e, gözbebeklerim Egemen Coşkuntürk ve Nehir Coşkuntürk’e gösterdikleri sabır, hoşgörü ve anlayış için ne kadar teşekkür etsem azdır.

17 yıllık meslek hayatımda bana iyi ki öğretmenin dedirten, hala bir yanımın çocuk kalmasını sağlayan karşılıksız sevgiyi hep var kılan sevgili öğrencilerime, bana vazgeçmemeyi, başarmayı, çalışmayı, azmi, sabrı, var olmayı öğreten özel gereksinimli öğrencilerime sonsuz teşekkürlerimi sunuyorum ve hayatımda olan herkese tekrar tekrar teşekkürler.

ÖZET

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMININ YETERLİLİKLERİNİN ANALİZİ

Emine COŞKUNTÜRK, Yüksek Lisans Tezi

Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Ahmet SAKİN

Sakarya Üniversitesi, 2019

Bu çalışmanın amacı Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı'nın lisans öğrencileri, öğretmenler ve öğretim elemanları görüşleri doğrultusunda meslek bilgisi, genel kültür ve alan bilgisi dersleri açısından yeterliliklerinin analizidir. Araştırma 2018-2019 eğitim öğretim yılı bahar döneminde, Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Öğretmenliği 3. ve 4. Sınıf öğrencileri, Sakarya ilinde çalışan okul öncesi öğretmenleri ve Sakarya Üniversitesi ile Marmara Üniversitesi Okul Öncesi Eğitim Ana Bilim Dalında görev yapan öğretim elemanları ile yürütülmüştür. Araştırma, nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama modeli olup, betimsel bir nitelik arz etmektedir. Araştırmanın veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen "Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı Yeterliliklerini Değerlendirme Ölçeği" kullanılmıştır. Bu araştırmada ayrıca niteliksel araştırma yöntemlerinden biri olan ve bir veya daha fazla durumla ilgili ayrıntılı bilgi edinmek amacıyla (Türkdoğan, 2014) durum çalışması kullanılarak lisans öğrencilerinin görüşleri görüşme tekniğine başvurularak alınmıştır. Elde edilen veriler SPSS 20.0 ile analiz edilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre, öğretim elemanlarının okul öncesi öğretmenliği lisans programı hakkındaki görüşlerinin, öğretmen adayları ve öğretmenlere göre daha olumsuz olduğu söylenebilir. Yani 3. ve 4. sınıflara uygulanan mevcut programın çok fazla yeterli olmadığı görüşünü belirtmişlerdir. Öğretmen adaylarının okul öncesi öğretmenliği lisans programı hakkındaki görüşleri ise öğretmenlerin görüşlerine göre daha olumlu olduğu söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi öğretmenliği lisans programı, Genel kültür dersleri, Alan eğitimi dersleri, Meslek bilgisi dersleri.

AN ANALYSIS OF COMPETENCIES OF UNDERGRADUATE PROGRAM OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION

Emine COŞKUNTÜRK, Master Thesis

Advisor: Assist. Prof. Dr. Ahmet SAKİN

Sakarya University, 2019

The purpose of this study was to analyze the competencies of Undergraduate Program of Early Childhood Education based on the feedback of teacher trainees, teachers and faculty members on the occupational knowledge classes, general culture classes and field knowledge classes offered in the program. This study was conducted during the academic year of 2018-19 and the participants were selected from the 3rd- and 4th-year Students of School of Early Childhood Education of the Faculty of Education of Sakarya University, early childhood teachers employed in the Turkish city of Sakarya, and faculty members of the Department of Early Childhood Education of Sakarya University and the Department of Early Childhood Education of Marmara University. Relational screening model, a quantitative research method which offers descriptive qualities, was used in this study. “Scale for Assessment of Competencies of Undergraduate Program of Early Childhood Education,” developed by the author, was used as the data collection method. This study employed case study method, a qualitative research method, which allows for detailed information collection about one or more cases (Türkdoğan, 2014) and interview technique was used to collect data from the undergraduate students. Data obtained were analyzed using SPSS 20.0 software. According to the results of this study, it was found that the faculty members had a more negative view of the undergraduate program of early childhood education when compared to that of teachers and teacher candidates. In other words, majority of the faculty members reported that the current program taken by 3rd- and 4th-year undergraduates was not sufficient. Furthermore, it was found that teacher candidates had a more positive view of the undergraduate program of early childhood education when compared to that of teachers.

Keywords: Undergraduate program of early childhood education, General culture classes, Field education classes, Occupational knowledge classes.

İÇİNDEKİLER

BİLDİRİM.....	i
JÜRİ ÜYELERİNİN İMZA SAYFASI.....	ii
ÖN SÖZ.....	iii
ÖZET	iv
ABSTRACT	v
İÇİNDEKİLER.....	vi
TABLolar LİSTESİ	ix
SİMGELER VE KISALTMALAR	xii
BÖLÜM I	1
GİRİŞ.....	1
1.1. Araştırmanın amacı.....	4
1.2. Araştırmanın önemi	4
1.3. Problem cümlesi	6
1.4. Alt problemler	6
1.5. Araştırmanın sınırlılıkları	7
1.6. Varsayımlar	7
1.7. Tanımlar	7
BÖLÜM II	8
ARAŞTIRMANIN KURAMSAL ÇERÇEVESİ VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR.....	8
2.1. Türkiye’de öğretmen yetiştirme	8
2.1.1. Cumhuriyet öncesi dönemde okul öncesi öğretmeni yetiştirme.....	8
2.1.2. Cumhuriyet döneminde okul öncesi öğretmeni yetiştirme.....	11
2.1.3. Okul öncesi öğretmen yetiştirme lisans programları.....	12
2.1.3.1. 1998-1999 Okul öncesi öğretmen yetiştirme lisans programı.....	12
2.1.3.2. 2006-2007 Okul öncesi öğretmen yetiştirme lisans programı.....	15

2.1.3.3. 2018 Okul öncesi öğretmen yetiştirme lisans programı	18
2.1.3.4. Okul Öncesi öğretmenliği lisans programlarının alan dersleri, meslek bilgisi dersleri ve genel kültür dersleri açısından değerlendirilmesi	21
2.1.3.5. Üniversitelerin Bologna süreci	22
2.2. İlgili araştırmalar	22
2.2.1. Yurtiçinde gerçekleştirilmiş araştırmalar	22
2.2.2. Yurt dışında gerçekleştirilmiş araştırmalar	27
BÖLÜM III	29
YÖNTEM	29
3.1. Araştırma modeli	29
3.2. Evren ve örneklem	29
3.3. Veri toplama aracı	37
3.3.1. Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı Yeterliliklerini Değerlendirme Ölçeği (OÖLPYDÖ)	37
3.3.2. Lisans Öğrencilerinin Okul Öncesi Lisans Programı Hakkındaki Yapılandırılmış Görüşme Formu.....	37
3.4. Verilerin toplanması ve analizi.....	38
BÖLÜM IV	39
BULGULAR	39
4.1. Lisans öğrencilerinin, okul öncesi öğretmenlerinin, öğretim elemanlarının okul öncesi öğretmenliği lisans programındaki alan bilgisi dersleri hakkındaki görüşlerine ait bulgular ...	39
4.2. Lisans öğrencilerinin, okul öncesi öğretmenlerinin ve öğretim elemanlarının okul öncesi öğretmenliği lisans programındaki meslek bilgisi dersleri hakkındaki görüşlerine ait bulgular.....	50
4.3. Lisans öğrencilerinin, okul öncesi öğretmenlerinin ve öğretim elemanlarının okul öncesi öğretmenliği lisans programındaki genel kültür dersleri hakkındaki görüşlerine ait bulgular.....	56

4.4. Lisans öğrencilerinin, okul öncesi öğretmenliği lisans programındaki alan bilgisi, meslek bilgisi, genel kültür dersleri hakkındaki görüşlerinin demografik özellikler açısından farklılıklara ait bulgular.....	56
4.5. Okul öncesi öğretmenlerinin, okul öncesi öğretmenliği lisans programındaki alan bilgisi, meslek bilgisi, genel kültür dersleri hakkındaki görüşlerinin demografik özellikler açısından farklılıklara ait bulgular.....	67
4.6. Lisans öğrencilerinin okul öncesi öğretmenliği lisans programında yer alan derslerin gerekliliği konusundaki görüşlerine ait bulgular.....	74
4.7. Lisans öğrencilerinin okul öncesi öğretmenliği lisans programında yer alan derslerin gerekliliği konusundaki görüşlerine ait bulgular.....	73
BÖLÜM V.....	78
SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER.....	789
5.1 Sonuçlar.....	78
5.1.1. Alan bilgisi derslerine yönelik sonuçlar.....	789
5.1.2. Meslek bilgisi derslerine yönelik sonuçlar.....	78
5.1.3. Genel kültür derslerine yönelik sonuçlar.....	78
5.1.4. Lisans öğrencilerinin demografik özelliklerine yönelik sonuçlar.....	81
5.1.5. Okul öncesi öğretmenlerin demografik özelliklerine yönelik sonuçlar.....	83
5.1.6. Lisans öğrencilerinin okul öncesi öğretmenliği lisans programındaki dersler hakkındaki görüşlerine yönelik sonuçlar.....	83
5.2. Öneriler.....	83
5.2.1. Araştırmacılara yönelik öneriler.....	83
5.2.2. Uygulayıcılara yönelik öneriler.....	84
KAYNAKÇA.....	114
EKLER.....	90
ÖZGEÇMİŞ.....	115

TABLÖLAR LİSTESİ

Tablo 1. “Ana Muallime Mektebi Ders Programı”	9
Tablo 2. 1998-1999 Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı.....	13
Tablo 3. 2006-2007 Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Program.....	16
Tablo 4. 2018 Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı	19
Tablo 5. Katılımcıları Cinsiyetlerine Göre Dağılımları.....	30
Tablo 6. Katılımcıların Yaşlarına Göre Dağılımları.....	30
Tablo 7. Öğretmen Adaylarının Öğrenim Gördükleri ve Okul Öncesi Öğretmenlerinin İse Mezun Oldukları Üniversitelere Göre Dağılımları.....	31
Tablo 8. Öğretmen Adaylarının Öğrenim Türlerine Göre Dağılımları	32
Tablo 9. Öğretmen Adaylarının Sınıf Düzeylerine Göre Dağılımları.....	32
Tablo 10. Öğretmen Adaylarının Mezun Oldukları Lise Türlerine Göre Dağılımları	33
Tablo 11. Öğretmen Adaylarının Mezun Oldukları Bölüm Türlerine Göre Dağılımları	33
Tablo 12. Okul Öncesi Öğretmenlerinin ve Öğretim Üyelerinin Mesleki Kıdemlerine Göre Dağılımları.....	34
Tablo 13. Okul Öncesi Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölümlere Göre Dağılımları.....	35
Tablo 14. Okul Öncesi Öğretmenlerin Eğitim Durumlarına Göre Dağılımları.....	35
Tablo 15. Öğretim Üyelerinin Çalıştıkları Kurumlarına Göre Dağılımları.....	36
Tablo 16. Öğretim Üyelerinin Unvanlarına Göre Dağılımları	36
Tablo 17. Öğretmen Adaylarının Ve Okul Öncesi Öğretmenlerinin Lisans Programındaki Alan Dersleri İle İlgili Görüşleri	39
Tablo 18. Öğretmen Adaylarının Ve Okul Öncesi Öğretmenlerinin Lisans Programındaki Meslek Bilgisi Dersleri İle İlgili Görüşleri.....	50
Tablo 19. Öğretmen Adaylarının Ve Okul Öncesi Öğretmenlerinin Lisans Programındaki Genel Kültür Dersleri İle İlgili Görüşleri	57
Tablo 20. Lisans Öğrencilerinin Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programındaki Alan Bilgisi, Meslek Bilgisi ve Genel Kültür Dersleri Hakkındaki Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Farklılığını Gösteren Mann Whitney U Testi Tablosu.....	61

Tablo 21. Lisans Öğrencilerinin Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programındaki Alan Bilgisi, Meslek Bilgisi ve Genel Kültür Dersleri Hakkındaki Görüşlerinin Yaş Değişkenine Göre Farklılığını Gösteren Kruskal Wallis Testi Tablosu.....	62
Tablo 22. Lisans Öğrencilerinin Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programındaki Alan Bilgisi, Meslek Bilgisi ve Genel Kültür Dersleri Hakkındaki Görüşlerinin Öğrenim Türü Değişkenine Göre Farklılığını Gösteren Mann Whitney U Testi Tablosu.....	63
Tablo 23. Lisans Öğrencilerinin Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programındaki Alan Bilgisi, Meslek Bilgisi ve Genel Kültür Dersleri Hakkındaki Görüşlerinin Öğrenim Türü Değişkenine Göre Farklılığını Gösteren Mann Whitney U Testi Tablosu.....	63
Tablo 24. Lisans Öğrencilerinin Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programındaki Alan Bilgisi, Meslek Bilgisi ve Genel Kültür Dersleri Hakkındaki Görüşlerinin Mezun Olunan Lise Değişkenine Göre Farklılığını Gösteren Kruskal Wallis Testi Tablosu.....	65
Tablo 25. Lisans Öğrencilerinin Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programındaki Alan Bilgisi, Meslek Bilgisi ve Genel Kültür Dersleri Hakkındaki Görüşlerinin Mezun Olunan Bölüm Değişkenine Göre Farklılığını Gösteren Kruskal Wallis Testi Tablosu.....	66
Tablo 26. Okul Öncesi Öğretmenlerinin Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programındaki Alan Bilgisi, Meslek Bilgisi ve Genel Kültür Dersleri Hakkındaki Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Farklılığını Gösteren Mann Whitney U Testi Tablosu.....	68
Tablo 27. Okul Öncesi Öğretmenlerinin Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programındaki Alan Bilgisi, Meslek Bilgisi ve Genel Kültür Dersleri Hakkındaki Görüşlerinin Yaş Değişkenine Göre Farklılığını Gösteren Kruskal Wallis Testi Tablosu.....	68
Tablo 28. Okul Öncesi Öğretmenlerinin Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programındaki Alan Bilgisi, Meslek Bilgisi ve Genel Kültür Dersleri Hakkındaki Görüşlerinin Mesleki Kıdem Değişkenine Göre Farklılığını Gösteren Kruskal Wallis Testi Tablosu.....	69
Tablo 29. Okul Öncesi Öğretmenlerinin Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programındaki Alan Bilgisi, Meslek Bilgisi ve Genel Kültür Dersleri Hakkındaki Görüşlerinin Mezun Oldukları Üniversite Değişkenine Göre Farklılığını Gösteren Kruskal Wallis Testi Tablosu	71
Tablo 30. Okul Öncesi Öğretmenlerinin Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programındaki Alan Bilgisi, Meslek Bilgisi ve Genel Kültür Dersleri Hakkındaki Görüşlerinin Mezun Olunan Bölüm Değişkenine Göre Farklılığını Gösteren Mann Whitney U Testi Tablosu .	72

Tablo 31. Okul Öncesi Öğretmenlerinin Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programındaki Alan Bilgisi, Meslek Bilgisi Ve Genel Kültür Dersleri Hakkındaki Görüşlerinin Eğitim Durumu Değişkenine Göre Farklılığını Gösteren Mann Whitney U Testi Tablosu.....	73
Tablo 32. Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programındaki Genel Kültür Derslerinin Gerekliliği Hakkındaki Görüşleri	74
Tablo 33. Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programındaki Alan Derslerinin Gerekliliği Hakkındaki Görüşleri	75
Tablo 34. Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programındaki Meslek Bilgisi Derslerinin Gerekliliği Hakkındaki Görüşleri.....	77

SİMGELER VE KISALTMALAR

MEB: Milli Eğitim Bakanlığı

METK: Milli Eğitim Temel Kanunu

YÖK: Yükseköğretim Kurumu

BÖLÜM I

GİRİŞ

Araştırmanın bu bölümünde araştırma konusu, amacı, önemi, problem durumu ve alt problemleri ortaya konmuş, araştırmanın sınırlılıkları açıklanmıştır.

Eğitim, ülkelerin ihtiyaçlarını gidermek amacıyla faaliyet gösterilen tüm alanlarda niteliğin artmasını, verimliliğin yükselmesini sağlayarak çağdaşlaşma için istenen değişimin ve gelişimin sağlanmasında, toplumsal yaşamın gerekliliklerinin yerine getirilmesinde, toplumda dönüşüm ve yeniliklerin hayata geçirilmesinde en önemli unsurlardan biridir (Adıgüzel, 2008; Aydın, Sarier, Uysal, Aydoğdu, Özer, 2014). Hiç kuşkusuz nitelikli bir eğitimin yapılandırılmasının ana koşulu alanında uzman, nitelikli öğretmenlerin yetiştirilmesidir (Adıgüzel, 2008). Bir ülkenin kalkınmasında, ülkenin ihtiyaç duyduğu nitelikli bireylerin yetiştirilmesinde, toplumsal huzur ve barışın tesis edilmesinde, her bir ferdin sosyal hayata hazırlanması, sosyalleşmesi ve kişiler arası etkili iletişim becerilerinin gerçekleştirilmesinde, toplumların kültür mirası ve değerlerinin yeni nesillere aktarılmasında temel kaynak öğretmenlerdir (Küçüköđlu, Kızıldaş, 2012).

Bir bireyin temel davranış, beceri ve değerleri kazandığı ilk eğitim kademesi okul öncesi ve ilkökuldür. Bireyin formal eğitime ilk adımını attığı bu kademelerde öğretmen seçiminde azami özen gösterilmesi, bu öğretmenlerin nitelikli bir şekilde yetiştirilmeleri, öğrencilerin daha sonraki eğitim öğretim hayatları, mesleki ve toplumsal yaşam becerileri açısından son derece önemlidir (Oktay, 1991).

Bireylerin eğitim sisteminde karşılaştıkları ilk basamak olan okul öncesi eğitim ülkelerin geleceği açısından taşıdığı önem açıkça ifade edilmektedir. İnsan yaşamında en kritik ve en temel özelliklerin kazanıldığı dönem olan 0-6 yaşlar arasında verilecek kaliteli, uygun, güvenli ve planlı bir eğitimle bireyin ileriki yaşamını daha iyi yönetebilmesi, uyum sağlayabilmesi, yeniliklere açık olması, yaparak ve yaşayarak deneyimler kazanması, üretmesi ve yaratıcı olabilmesi mümkün olacaktır (Parlakıyıldız, 1998'den aktaran Yıldızbaş ve Sayan, 2004).

Eğitim tarihimize bakıldığında Osmanlı Dönemi'nde açılan rüştiyeler, orta öğretimde kurulan, öğrencinin karakter yapısına ve yaşam için gerekli becerileri önem veren ülkedeki

ilk kuruluşlar olmuşlardır. “Mekatib-i Umumiye Nazırlığı’nın 1846’da kurulmasıyla rüştiyelerin sayısı artmış ve bu okulların ihtiyaç duyduğu bu okullara öğretmenlerin yetiştirilmesi de artık bir zorunluluk olmuştur. Bu ihtiyaca binaen “Darümuallimin” diye adlandırılan bir öğretmen okulu 1848’de İstanbul’da açılmıştır. 1869 yılında “Maarif-i Umumiye Nizamnamesi” günümüzdeki ifadesiyle Genel Eğitim Yasası hazırlanarak yayımlandı. Bu Nizamnameye göre bir “Darümuallimat” yani Kız Öğretmen Okulu 1870 yılında İstanbul’da açıldı (Binbaşoğlu, 1995).

Okul Öncesi seviyesinde eğitim verilmesi bir süredir ülke genelinde çeşitli şehirlerde ve kurumlarda başlamış ve devam ediyor olmakla birlikte bu okullara öğretmen yetiştirilmesi ile ilgili ilk somut adım 1915 yılı Temmuz ayında okula alınma şartları ilan edilen bir Ana Muallim Mektebi’nin İstanbul’da açılmasıyla atılmıştır. Ancak açılan bu okul, 1918-1919 öğretim yıllarında mevcut siyasal sorunlar ve ülkenin içinde bulunduğu ekonomik bunalım ve çöküş sonucunda, yeterince okul öncesi kurum açılmadığı için bu kurumlardan mezun olan öğretmenlerin iş bulamaması ve ihtiyaç fazlası olmaları gerekçesi ile kapatıldı. Bu olaydan yaklaşık 10 yıl sonra Ankara’da 1927’de bir ana öğretmen okulu açılmışsa da, 1931’de bu okul İstanbul Kız Muallim Mektebi’ne nakledilmiş ve 1933 yılında kapatılmıştır. Bu okulun kapatılmasıyla birlikte Türkiye’de uzun yıllar boyunca okul öncesi öğretmeni yetiştirme işi kız meslek liselerinde gerçekleştirilmiştir. Bu durum 1960’lı yıllara kadar devam etmiştir. Bu yıllarda artan toplumsal ihtiyaçlar, kadınların çalışma hayatına girmesi, şehirleşmenin gittikçe artması, okul öncesi çağındaki çocukların eğitimine dair ailelerin taleplerinin artması ile birlikte okul öncesi eğitim kurumlarında eğitim verecek öğretmenlerin nasıl yetiştirilmesi gerektiği konusu tekrar eğitim gündemine girmiştir. Böylelikle 1961 yılında çıkarılan 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Temel Kanunu’nun 17. Maddesi ile okul öncesi eğitim kurumlarına öğretmen yetiştirme işi belli esaslara bağlanmıştır (Oktay,1999; Sakin 2015). 1973 yılında yürürlüğe giren 1739 sayılı Milli Eğitim Temel kanununun 43. Maddesi ile birlikte ise öğretmen yetiştirme yetkisi tamamıyla YÖK’ ün yetkisine verilmiştir (Milli Eğitim Temel Kanunu, 1973).

Binbaşoğlu (1995), 1981’de çıkan 2547 sayılı “ Yüksek Öğretim Kurumları Kanunu” ve 41 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile öğretmen yetiştiren okul ve kuruluşların çeşitli üniversitelere devredilmiş olduğunu böylece öğretmen yetiştirmede yeni bir döneme girildiğini belirtmiştir.

YÖK, eğitim fakültelerini kurmuş ve öğretmen yetiştiren tüm yükseköğretim kurumlarını üniversitelerin eğitim fakültelerine devretmiştir. “Sınıf Öğretmenliği” ve “Anaokulu

Öğretmenliği” ön lisans programları ise üniversite bünyesindeki “Eğitim Yüksek Okulu” içinde yer almıştır. 1991-1992 öğretim yılından itibaren bu programlar da dört yıla çıkarılmış ve eğitim fakültesi bünyesine alınmıştır. Eğitim fakültelerindeki her bölümün öğretim programı kendi öğretim elemanları tarafından oluşturulmaktaydı. YÖK, 1997 yılında eğitim fakültelerini yapı, program ve öğretim elemanları açısından yeniden yapılandırmıştır. Bu yapılandırma sonrasında eğitim fakültelerinde uygulanacak programlar, bu programlarda yer alacak dersler ve bu derslerin içerikleri YÖK tarafından belirlenmeye başlanmıştır. 1998 yılından itibaren belirlenen program ve içeriklerin tüm eğitim fakültelerinde aynı şekilde uygulanması zorunluluğu getirilerek, okul öncesi öğretmen yetiştirme standart hale getirilmiştir. Eğitimde meydana gelen yeniden yapılanma sürecinde yenilenen eğitim sistemi ve programlarındaki değişime cevap verememesi nedeniyle YÖK, eğitim fakültelerinin tüm bölümlerinde uygulanacak programları kurulan komisyonlar aracılığı ile yenilemiştir. 2006-2007 öğretim yılında yeni program ve içeriklerin tüm eğitim fakültelerinde zorunlu olarak uygulanmaya başlanmıştır. (Ramazan, Tunçeli, 2016).

Şu anda eğitim fakültelerinde uygulanmakta olan öğretmen yetiştirme programlarının oluşturulmasından önce, pek çok milli eğitim şurasında okul öncesinde eğitim verecek öğretmenlerin yetiştirilmesi üzerinde durulduğu, buna dair farklı kararların alındığı görülmektedir. Okul öncesi kurumlara öğretmen yetiştirmeye dair alınan kararlara bakıldığında özellikle X., XI. ve XIV. Milli Eğitim Şuralarında alınan kararlar oldukça önemli olduğu görülmektedir. Bu Şuralarda Okul Öncesi öğretmen yetiştirmeye dair alınan kararları burada vermek faydalı olacaktır.

X. Milli Eğitim Şurası’nda (1981), okul öncesi ve temel eğitimin birbiri ile bağlılığı vurgulanarak okul öncesi ve temel eğitim kurumlarına öğretmen yetiştirilmesi aynı madde kapsamında değerlendirilmiş ve bu konuda çalışmalar yapılması gerektiği belirtilmiştir.

XI. Milli Eğitim Şurası (1982) ise öğretmen yetiştirme bağlamında oldukça önemli kararların alındığı bir şura olması ile dikkat çekmektedir. Bu şurada okul öncesi kurumlarda görev yapacak öğretmenleri yetiştirecek kurum programlarına standart getirilmesi gerekliliği vurgulanarak, bu kurumların özellikleri belirtilmektedir. Bu kurumlar yapıları, amaçları, uygulanacak program içerikleri bağlamında değerlendirilerek bu başlıklarla ilgili çalışmalar yürütülmesi gerekliliği üzerinde durulmaktadır.

XIV. Milli Eğitim Şurası'nda (1993) ise okul öncesi eğitim kurumlarında görev alacak öğretmenlerde aranacak özellikler, bu öğretmenlerin yetiştirilmesi, görev ve sorumluluklar, öğretmen yetiştirmede karşılaşılan sorunların çözümüne dair öneriler, gerekli yasal düzenlemeler ayrıntılı bir şekilde yer bulmaktadır (MEB, 1998).

Eğitim ve öğretimin en önemli ögesi olan öğretmen ve onun yetiştirilmesi bazı şartlara bağlıdır. Bunların bir bölümü öğretim programları ve özellikle meslek dersleri programları ise, diğer bölümü de bu derslerde kullanılan yöntemler ve bunların öğretmenlerinin mesleki kişilikleridir (Binbaşoğlu, 1995).

Blank'a göre (2010) değişen ve gelişen dünyada Okul Öncesi Öğretmeni Yetiştirme Programı'nın çağımız için gerekli bilgi, beceri ve donanımı okul öncesi öğretmen adaylarına sağlayabilmesi için bu programların çağdaş yaşam koşullarına ve gelişen teknolojiye uygun, yenilikçi bir yaklaşıma sahip, yapılandırıcı ve dinamik bir yapıya sahip olması gerekmektedir. Öğretmenliğin temel amacı öğrencilere yönergeler iletmek değil onların bağlamsal karar süreçlerine dâhil olmalarını sağlamaktır. Öğretmen yetiştirme programları da buna göre oluşturulmalıdır.

1.1. Araştırmanın Amacı

Bu çalışmanın amacı okul öncesi öğretmenliği anabilim dalında uygulanan programın meslek bilgisi dersleri, alan eğitimi dersleri ve genel kültür dersleri açısından; programın paydaşları olduğu düşünülen programda okuyan 3. sınıf ve 4. sınıf öğrencileri, programdan mezun olmuş okul öncesi öğretmenleri, programda ders vermekte olan öğretim elemanları görüşlerine dayanarak yeterlilik değerlendirmesini yapmaktır.

1.2. Araştırmanın Önemi

Çocukların doğdukları andan itibaren keşfetmek ve öğrenmek üzerine eğilimleri yüksektir. Erken yaşlarda öğrenme başlar ve yaşam boyunca da devam eder. Dünyaya gelen çocuklar hayatı keşfetme ve öğrenme üzerine ilgili ve isteklidirler. Çocuklar okul hayatına başlamadan önce çevreyi keşfetmeye çalışma, iletişim kurma ve çevrelerinde olup bitenlere karşı fikir oluşturmaya başlarlar.

Çocuklarda beyin gelişimi ve sinaptik bağlantıların kurulma hızı açısından en yoğun dönem okul öncesi yıllarıdır. Beyin gelişimi çocuğun bütün gelişim alanlarında (bilişsel,

dil, sosyal, duygusal) güçlü bir zemin oluşturur. Çocukların bu yıllarda hızla büyümesi ve her alanda yetkinlik kazanması bu güçlü zemine bağlıdır. Çocuğun toplumda üretken bir birey olabilmesi, kendini gerçekleştirebilmesi için bu zemin önemlidir. Çevresel olarak çocuğun en çok etkileneceği dönem de beyin gelişiminin en hızlı olduğu okul öncesi dönemdir. Böylelikle çocuğun gelişimi ve öğrenme motivasyonu üzerine çevrenin etkisinin büyük olacağı söylenebilir. Çocuk çevresi tarafından ne kadar desteklenirse ve hangi olanaklar sunulursa; çocuk o oranda keşfedebilir, öğrenebilir diyebiliriz (MEB, 2013).

Uyaranlar yönünden zengin bir çevre imkânı sunulan çocuk sağlıklı bir şekilde büyüyebilir, gelişebilir ve öğrenmeye karşı olumlu tutumlar geliştirebilir. Bunun için ise aile ortamının ve nitelikli bir okul öncesi eğitimin önemi büyüktür. Nitelikli bir okul öncesi öğretmeninin bu dönemde aileye yapacağı rehberlik, uyaranlar yönünden zengin ve çocuğun bireysel özelliklerini ortaya çıkarabileceği bir ortam yani çevre hazırlaması bu dönem eğitimi için büyük önem arz etmektedir.

Nitelikli bir eğitim ortamı sağlaması gereken okul öncesi öğretmenlerinin, okul öncesi öğretmen adayları olan lisans öğrencilerinin ve okul öncesi öğretmeni yetiştirme programını uygulayan öğretim elemanlarının Türkiye'deki okul öncesi öğretmenliği lisans programı hakkındaki ve programın yeterliliği ile ilgili görüşlerini alarak okul öncesi öğretmenliği programı yeterliliklerinin irdelenmesi önem arz etmektedir.

Türk eğitim sisteminin ihtiyaç duyduğu nitelikli okul öncesi öğretmeni yetiştirmek, ancak nitelikli öğretim programları ile mümkündür. Bu da öğretim programlarının ihtiyaç hissedildiği zamanlarda yenilenmesi ve güncelleştirilmesiyle sağlanabilir. Bu bakımdan okul öncesi öğretmenliği öğretim programının öğretmeni yetiştirmede ne derece yeterli olduğunun saptanması, yetiştirilen öğretmenlerin kalitesini artırmak ve program eksiklerini gidermek için önem taşımaktadır. Bu amaçla yapılan araştırmadan elde edilecek bulguların, okul öncesi öğretmeni yetiştirmede kullanılan programın geliştirilmesinde yarar sağlayacağı düşünülmektedir.

Okul öncesi öğretmeni yetiştirme programındaki öğrenci, öğretmen ve öğretim elemanlarının görüşlerini bu araştırma ile elde edilecek bulguların okul öncesi öğretmenliği yetiştirme programına katkı sağlayacağı ve değiştirilen program ile eski kullanılan program arasındaki farkların ortaya konulması ve derslerin dağılımı konusunda işlevselliğe bakma fırsatı sağlayacağı söylenilebilir.

1.3. Problem Cümlesi

Araştırmanın problem cümlesi “Okul öncesi öğretmeni yetiştirme programındaki, meslek bilgisi, genel kültür ve alan derslerinin yeterlilikleri konusunda okul öncesi öğretmenliği programında okuyan 3. ve 4. sınıf lisans öğrencileri, alanda çalışan okul öncesi öğretmenleri ve öğretim elemanlarının görüşleri nelerdir? “ olarak belirlenmiştir.

1.4. Alt Problemler

Araştırmanın alt problemleri şu şekilde tanımlanmıştır:

- Lisans öğrencilerinin, okul öncesi öğretmenlerinin, öğretim elemanlarının okul öncesi öğretmenliği lisans programındaki alan bilgisi dersleri hakkındaki görüşleri nelerdir?
- Lisans öğrencilerinin, okul öncesi öğretmenlerinin, öğretim elemanlarının okul öncesi öğretmenliği lisans programındaki meslek bilgisi dersleri hakkındaki görüşleri nelerdir?
- Lisans öğrencilerinin, okul öncesi öğretmenlerinin, öğretim elemanlarının okul öncesi öğretmenliği lisans programındaki genel kültür dersleri hakkındaki görüşleri nelerdir?
- Lisans öğrencilerinin, okul öncesi öğretmenliği lisans programındaki alan bilgisi, meslek bilgisi, genel kültür dersleri hakkındaki görüşleri;
 - a) Cinsiyetine,
 - b) Yaşına,
 - c) Öğretim türüne,
 - d) Sınıfına,
 - e) Mezun olduğu lise türüne,
 - f) Mezun olduğu lisedeki bölüme göre anlamlı olarak farklılaşmakta mıdır?
- Okul öncesi öğretmenlerinin, okul öncesi öğretmenliği lisans programındaki alan bilgisi, meslek bilgisi, genel kültür dersleri hakkındaki görüşleri;
 - a) Cinsiyetine,
 - b) Yaşına,
 - c) Mesleki kıdemine,
 - d) Mezun olduğu üniversiteye,
 - e) Mezun olduğu bölüme,
 - f) Mezuniyet türüne göre anlamlı olarak farklılaşmakta mıdır?
- Lisans öğrencilerinin okul öncesi öğretmenliği lisans programında yer alan derslerin gerekliliği konusundaki görüşleri nelerdir?

1.5. Araştırmanın Sınırlılıkları

- Bu araştırma Sakarya Üniversitesi Okul Öncesi Öğretmenliği bölümüne devam eden 2018-2019 eğitim-öğretim yılında okumakta olan ve eski programa devam eden 3. ve 4. Sınıf öğrencileri ile sınırlıdır.
- Araştırma, Sakarya Üniversitesi ve Marmara Üniversitesi öğretim elemanlarının görüşleri ile sınırlıdır.
- Araştırma, Sakarya'da 2018-2019 eğitim-öğretim yılında Milli Eğitim Bakanlığına bağlı resmi ve özel kurumlarda çalışmakta olan okul öncesi öğretmenlerinin ile sınırlıdır.

1.6. Varsayımlar

Bu araştırma aşağıdaki varsayımlara dayanılarak gerçekleştirilmiştir.

- Araştırmada kullanılan veri toplama aracının araştırmanın amaçlarına uygun veriler toplamasında etkili olduğu varsayılmıştır.
- Araştırmaya katılan lisans öğrencisi, öğretmen ve öğretim elemanlarının veri toplama araçları maddelerine verdikleri cevapların gerçeği yansıttığı varsayılmıştır.

1.7. Tanımlar

Okul Öncesi Eğitim: 0-6 yaş arasındaki çocukların bedensel, zihinsel, duygusal ve sosyal yönlerden gelişimlerini, sistemli bir ortam içinde daha iyi sağlayan, yeteneklerinin gelişmesine yardım eden, onları ilköğretime hazırlayan ve temel eğitim bütünlüğü içinde yer alan bir eğitimidir

Öğretmenlik Meslek Bilgisi: öğretmen adayına kim, niçin, nerede, nasıl öğretmelidir? sorularına cevap veren derslerdir.

Alan Bilgisi: öğretim alanı hakkında derin ve engin alan bilgisi veren derslerdir.

Genel Kültür: bilgi, olgu ve olay kategorilerinin büyük strüktüre oturtmaya yarayacak genel kültür veren derslerdir (Küçükahmet, 2007).

BÖLÜM II

ARAŞTIRMANIN KURAMSAL ÇERÇEVESİ VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

2.1. Türkiye’de öğretmen yetiştirme

Eğitim, insanlık tarihinin başlamasından bugüne kadar gelen süreç içerisinde bütün toplumların uğraşı olmuştur. Eğitim kurumlarını yani okulları ortaya çıkaran unsur; insanların doğa koşulları ile baş ederek hayatta kalabilmesi ve yaşamış oldukları sorunlara ve gereksinimlerine çözümler bulmaya çalışarak, edindikleri bilgi ve birikimleri bir sonraki kuşaklara aktarma ihtiyacıdır (Gürkan, 2014’ten aktaran Ramazan, 2016)

İyi bir eğitim ile toplum olarak ilerleyebilir ve gelişmiş ülkelerdeki refah düzeyine ulaşılabilir. Okullarımızda öğretimin niteliği yükseltirse bu durum hem iyi bir eğitimin verilebilmesini hem de gelişmiş ülkelerdeki refah seviyesine ulaşılmasını sağlayacaktır ve bu durum ise öğrencilerin başarılı olabilmelerine olanak sağlayacaktır. Nitelikli öğretmenler olmadan öğrencilerin okullardaki başarı grafiğinin yükselmesi beklenemez. Başka bir ifadeyle, “iyi öğrencilere sahip olunabilmesi için iyi öğretmenlere ihtiyaç vardır” denilebilir (Özyar ve Seferoğlu, 2003’ten aktaran Seferoğlu, 2004). Kavcar ise (2002), bu durumu “öğretmen yetiştirme, çok boyutlu ve kapsamlı bir konudur. Öğretmen adaylarının seçimi, hizmet öncesi eğitimi, uygulama (staj) dönemi ve bu dönemdeki izleme-değerlendirme çalışmaları, hizmet içi eğitim gibi konular, tümüyle öğretmen yetiştirme kavramı içine girer. Bir eğitim sisteminin en önemli ögesi öğretmendir. Çünkü iyi ve nitelikli bir eğitimi nitelikli öğretmenler yapar” diye belirtmiştir.

Günümüzde önemi giderek artan ve önemini daha çok hissettiğimiz uzmanlık alanlarından biri öğretmenliktir. Gelişmekte ve değişmekte olan her şey gibi, kalite, nitelik, yenilik ve yeterlilik olarak karşımıza çıkan kavramlar meslekleri şekillendirdiği gibi bu meslekleri yerine getiren kişilerden de beklentileri farklı kılmaktadır. (Çoğaltay, 2016).

2.1.1. Cumhuriyet öncesi dönemde okul öncesi öğretmeni yetiştirme

Küçükahmet (2007) “ülkemizde ilk öğretmen yetiştiren kurum 1848 yılında kurulmuştur. Bu, öğretmenliğin bir meslek olarak kabulünün tarihidir. Geçen yaklaşık 160 yıllık süre

içinde öğretmen yetiştirme programlarında pek çok değişiklik olmuştur” olarak ifade etmiştir.

Osmanlı Devleti’nde anaokullarının 19.yüzyılın ikinci yarısında yabancı ve azınlıklar tarafından açıldığı bilinmektedir. Bu konuda Müslümanların okul açmaları oldukça gecikmiştir. 1908 yılından sonra İstanbul’da özel Ana mektepleri açılmıştır. 1912- 1913 yıllarında yapılmış olan Balkan Savaşları sonrasında ise ilk resmi ana mektepleri açılarak yaygınlaştırma çalışmalarına başlanmıştır. Kurulan bu ana mektepleri için önceden öğretmen yetiştirilmediği için Avrupa’da eğitim görmüş Müslüman olmayan Ermeni ve Yahudi kadın öğretmenler bu kurumlara getirilerek, okulun tüm işleri onlara bırakıldı. (Akyüz, 2006).

İstanbul Darülmuallimatı içinde bulunan bir ana muallime ile okul öncesi eğitime öğretmen yetiştirme işine 1913-1914 yılları arasında ilk defa başlamıştır. Böylelikle bu konuda Türkiye’de ilk somut adım atılmış oldu (Türk, 2011). Bu program ile “İstanbul Dar-ül-muallimatı, 1. Kısmı İbtidai, 2. Darülmuallimat-ı İbtidaiye, 3. Ana Muallime Mektebi ve 4. Ana Mektebi’nden ibaret olarak dört birime ayrılıyordu. Bu okula 15 yatılı, 8 gündüzlü ücretsiz Müslüman kız öğrenci alınmıştır (Oktay, 1999).

Mart 1915 tarihli Darülmuallimat programında yer alan “Ana Muallime Mektebi Ders Programı” Tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1.

Ana Muallime Mektebi Ders Programı

Saat/Hafta	Dersler
1	Ulum-i Diniye
3	İlm-i Ruh
2	Fen-ni Terbiye
2	Froebel Tedrisatı ve El İşlerinin Nazari Kısmı
1	İmla
3	Kıraat
3	Ulum-i Tabiiye
1	Hıfzıssıhha

2	Hesap
2	Hendese
2	Gına ve Piyano
2	Tarih-i Osmani
1	Coğrafya
1	Terbiye-i Bedeniye
6	Tatbikat
1	Resim

Toplam	33 saat
--------	---------

Kaynak: Güler ve Öztürk, 2003

Güler ve Öztürk (2003)'e göre Ana Öğretmen Okulu Programı'nın, eğitim tarihimizde ilk ama kısa ömürlü olduğunu, dönemin şartlarına göre bir yıl gibi kısa bir sürede alan bilgisi ve meslek bilgisi konusunda yetersiz düzeyde bilgi ve beceri içeren bir eğitim verdiğini söyleyebiliriz.

Darümuallimin ve Darümuallimat Nizamnamesi 5 Temmuz 1915 yılında yayınlanmıştır (Akyüz,1997). Bu Nizamname, Kız Öğretmen Okulunu Darümuallimat-ı Aliye adı altında yeniden teşkilatlandırmıştır. Bu Nizamname Kız Öğretmen Okulu'nu İptidai (ilk) Kısmı, İsari (Hazırlık) Kısmı ve Ali (Yüksek) Kısmı olan bir yükseköğretim kurumu haline getirmiştir. Uygulama okulu, Ana Öğretmen Okulu da yeni teşkilat içerisinde yer almışlardır. Yüksek Kısmı öğretim bakımından İnas Darülfünunu'na (Kız Üniversitesi) bağlanmıştır (Taşdemirci, 2002).

Bu belgede anaokulu muallime mektebine öğrenci kabul şartları ilk defa ifade edilmiştir. Bu kurum kız öğretmen okulunun ikinci yılını bitirenleri sınavsız, diğerlerini de sınavlı bir şekilde kabul etmektedir. Bu okula 17 ile 24 yaş arası kız öğrenciler kabul edilmekteydi. (Akyüz, 1997).

1918'de Birinci Dünya Savaşının başlamasıyla birlikte, imparatorluğun içinde bulunduğu güç durumlar (sosyal, siyasal sorunlar; iktisadi çöküş), bu okullar üzerinde de etkili olmuş ve öğretim kadrosu bu yıllarda daraltılmaya başlanmıştır. Devam eden süreçle birlikte ise yeteri kadar anaokulu açılmamış ve bu okuldan eğitim alan öğretmenler iş bulamamaya başlamışlardır. Bu durumlar ise 1919'da bu okulun kapatılmasına neden olmuştur.

Böylelikle 370 ana muallim öğretmeni 5 yıllık çalışma sonunda diploma alarak mezun olmuştur (Oktay, 1999). Okulun kapatılma gerekçesi “yeterli sayıda anaokulu açılmadığı, buna karşılık çok fazla sayıda anaokulu öğretmeni yetiştirilmesi olmuştur” şeklinde belirtilmiştir.

2.1.2. Cumhuriyet döneminde okul öncesi öğretmeni yetiştirme

Öğretmen yetiştiren kurumlar, Osmanlı Devleti zamanında geleneksel eğitim kurumlarıyla yaşamış olduğu çatışmaya karşın, Cumhuriyet Döneminde ise daha karmaşık bir yapılanma göstermiştir. İlk önce adı Muallim Mektebi olarak değiştirilen Darümuallimin okullarının, daha sonra adı Öğretmen Okulu olarak değiştirilmiştir (Akdemir, 2013). Cumhuriyetin ilk yıllarında ilköğretimde okullaşmanın önemi üzerinde durulmuş ve kaynakların büyük bir bölümünün bu hedef için harcandığı bilinmektedir. Bu nedenle bu dönemde okul öncesi eğitimin sorumluluğu aileler ve yerel yönetimlere bırakılmıştır.

Ankara’da ana muallim mektebi 1927 yılında açılarak sonrasında ise İstanbul’a 1930-1931 öğretim yılında taşınmıştır ve iki yıl anaokulu öğretmeni yetiştirdikten sonra kapatılmıştır. Keçiören’de bulunan Bu okuldan mezun olanlara kız muallim okulundan mezun olanlar ile aynı haklar verilerek eğitimleri 2 yıl süreli ve yatılı olarak planlanmıştır (Bilir, 2011; Oktay, 1999).

Okul öncesi öğretmeni yetiştirme yetkisi 1961 yılında yürürlüğe giren kanunun 17. maddesi ile birlikte okul öncesi öğretmeni yetiştirme yetkisini öğretmen okullarına ve lise veya kız enstitüsü mezunlarına okul öncesi öğretmenliğine yönelik kurs açabilen kurumlara vermiştir. Bu madde 1973 yılında yürürlüğe giren 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun 43. Maddesi ile birlikte yürürlükten kaldırılarak, öğretmen yetiştirme yetkisi tamamıyla YÖK’ün yetkisine verilmiştir. (METK, 1973).

İlköğretim Genel Müdürlüğü bünyesinde bir “Okul Öncesi Şubesi” 1977 yılında kurularak, ilkokullar bünyesinde anasınıfları açılması, kurumlara öğretmen yetiştirilmesi ve gerekli araç-gereç hazırlanması daha hızlı ele alınmıştır. Genelde anaokulu ve anasınıflarının artış gösterdiğinin gözlenmesi 1980 yılında olmuştur. Ülkemizde, bir süre Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı ile Sağlık ve Sosyal Yardım Bakanlığının denetimi altında okul öncesi kurumları yer almıştır (Oktay, 1983’ten aktaran Derman, 2010).

Anaokulu Öğretmenliği ön lisans programı; tüm Yükseköğretim ve Yüksek Öğretmen okullarının 1982 yılında üniversitelere bağlanması ile birlikte, Yükseköğretim Kurulu

tarafından benimsenerek Gazi Üniversitesi Mesleki Eğitim Fakültesi çocuk gelişimi ve Ev Ekonomisi bölümünde, aynı fakülteye bağlı, Kız Sanat Eğitimi Yüksekokulunda ve Selçuk Üniversitesine bağlı Kız Sanat Eğitimi Yüksekokulunda uygulanmaya başlanılmıştır. İstanbul'da bulunan Marmara Üniversitesinde Atatürk Eğitim Fakültesi'ne bağlı Eğitim Yüksekokulu'nda 1987-88 öğretim yılından itibaren anaokulu öğretmenliği ön lisans programı açılmıştır. Bu programın açılmasıyla birlikte, okul öncesi öğretmeni yetiştirme işi, sadece mesleki eğitim ve sanat eğitimi fakültelerinde değil, eğitim fakültelerinde de yer almaya başlamıştır. Anaokulu Öğretmenliği programı 1991-1992 eğitim-öğretim yılından itibaren dört yıla çıkarılmış ve eğitim fakültesi içerisinde ayrı bir bölüm olarak yer almıştır (Sakin, 2015).

Eğitim Fakültelerinin Yeniden Yapılandırılma çalışması ile öğretmen yetiştirme tamamen eğitim fakültelerine 1997 yılında devredilmiştir. Böylelikle birçok üniversitede okul öncesi öğretmenliği bölümü adı altında 4 yıllık lisans programı açılmıştır. 2018 yılı itibariyle, 75 Eğitim Fakültesi, 33 Vakıf Üniversitesi ve 22 KKTC ve 1 Azerbaycan Devlet Pedagoji Üniversitesinde Okul Öncesi Öğretmenliği lisans programları vardır.

2.1.3. Okul öncesi öğretmen yetiştirme lisans programları

Öztürk (2010), bir kısım öğretim elemanları alan bilgisini öne çıkarıp “bilen öğretir” tezini savunurken, bazıları ise mesleki eğitimin daha öncelikli olduğunu ileri sürmektedir. Doğrusu ise dengenin kurulmasıdır. Bu yapılırken öğretmen adaylarına gerekli bilgi, beceri ve tutumların kazandırılması esas olmalıdır. Bununla beraber Türkiye’de, öğretmen yetiştiren kurumların üniversitelere devredilmesinden sonra, pedagojik formasyon programı aşağı yukarı sabit kaldığı halde, alan bilgisi derslerinin saat olarak sürekli artması sonucunda, meslek bilgisi derslerinin tüm dersler içindeki oranı %20 -25’lerde %10 - %12’lere kadar düşmüştür. Oysa bu oranın gelişmiş ülkelerde daha yüksek olduğunu belirtmiştir.

2.1.3.1. 1998-1999 Okul öncesi öğretmen yetiştirme lisans programı

Türkiye’de bulunan üniversitelerde okul öncesi öğretmenliği programları alan eğitimi dersleri, genel kültür dersleri ve meslek bilgisi dersleri olarak üç grupta toplanmıştır. 1998-1999 öğretim yılında Yükseköğretim Kurulu tarafından ortak bir program Eğitim

Fakültelerinin tümünde uygulanmak üzere öngörölmüş olup, bu uygulama 2006 programı ile yeniden düzenlenmiştir (Şahin vd, 2013).

YÖK tarafından fakültelerdeki lisans ve lisansüstü düzeylerde yürütölen programlarda 1996 yılı başlarında ihtiyaç duyulan öğretmenleri yetiştirmek üzere eğitim fakülteleri tarafından öğretmen yetiştirme programlarının yeniden düzenlenmesi çalışmaları başlamıştır (YÖK, 1998).

Oktay (1999), “Okul öncesi öğretmeni yetiştiren bölüm programları, Türkiye üniversitelerinin çeşitli fakültelerinde bugüne kadar bazı farklılıklar gösterse de genelde genel kültür dersleri, alan dersleri ve mesleki formasyon dersleri şeklinde gruplandırılmış ve bu grupların içinde okul öncesi öğretmenlerinin alanlarında bilgi ve beceri kazanmalarına imkan veren çeşitli dersler yer almıştır” olarak belirtmiştir.

Öğretmen yetiştirme programlarında öğretmen adaylarına üç tür muhteva kategorisinde bilgi verilir. Bunlar; (Küçükahmet, 2007):

“Öğretmenlik Meslek Bilgisi; öğretmen adayına kim, niçin, nerede, nasıl öğretmelidir? sorularına cevap veren derslerdir.

Alan Bilgisi; öğretim alanı hakkında derin ve engin alan bilgisi veren derslerdir.

Genel Kültür; bilgi, olgu ve olay kategorilerinin büyük strüktüre oturtmaya yarayacak genel kültür veren derslerdir.”

1998-1999 öğretim yılından itibaren uygulanmaya başlanan Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı olumlu ve olumsuz olarak birçok eleştiri almıştır. Kavcar (2002) “bu düzenlemenin özellikle dal öğretmeni yetiştirme konusunda birçok sıkıntı ortaya çıkaracağını, bu konularda ivedilikle önlem alınması gerektiğini” belirtmiştir.

Tablo 2.

1998-1999 Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı

1. Yarıyıl	T	U	K	2. Yarıyıl	T	U	K
OÖ Eğitiminin İlke ve Yön.	3	0	3	Anne ve Çocuk Sağ. ve Hast.	3	0	3
İnsan Anatomisi ve Fiz.	3	0	3	Çocuk Hareket Geliş. ve Eğit.	3	0	3

Çocuk Gelişimi ve Psik.	3	0	3	Çocukta Oyun Gelişimi	3	0	3
Türkçe Anlatım 1 Yazılı	2	0	2	Anne ve Çocuk Beslen.	3	0	3
Yabancı Dil 1	3	0	3	Türkçe Anlatım 2 Sözlü	2	0	2
Atatürk İlk. ve İnk. Tarihi	2	0	0	Yabancı Dil 2	3	0	3
Bilgisayar	2	2	3	Atatürk İlk. ve İnk. Tarihi	2	0	0
Öğretmenlik Giriş Mes.	3	0	3	Uygulama 1	0	6	3
3. Yarıyıl				4. yarıyıl			
Müzik Öğretimi 1	3	0	3	Müzik Öğretimi 2	2	2	3
Çocukta Dil ve Kavram Gel.	3	0	3	Çocuk Ruh Sağlığı	2	2	3
O.Ö. Matematik Öğret.	3	0	3	OÖ Fen Öğretimi	2	2	3
Konuşma ve Yazma Eğit. 1	3	0	3	Konuşma ve Yazma Eğit. 2	3	0	3
O.Ö Bilgisayar Öğretimi	1	2	2	Beden Eğit. ve Oyun Öğret 1	2	2	3
Gelişim ve Öğrenme	3	0	3	Öğretimde Plan. ve Değer.	3	2	4
5. Yarıyıl				6. Yarıyıl			
Beden Eğit ve Oyun Öğret 2	2	2	3	Okul Öncesi Eğit. Drama	2	2	3
Resim Öğretimi 1	3	0	3	Resim Öğretimi 2	3	0	3
Çocuk Edebiyatı 1	2	2	3	Çocuk Edebiyatı 2	2	2	3
OÖ Eğit. Araç Yapımı 1	3	0	3	OÖ Eğit. Araç Yapımı 2	3	0	3
Özel Eğitim	1	2	2	Uygulama 2	0	6	3
Anne Baba Eğitimi	3	0	3	Sınıf Yönetimi	2	2	3

Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliş.	2	2	3	Özel Öğretim Yöntemleri 1	2	2	3
7. Yarıyıl				8. Yarıyıl			
Uygulama 3	0	6	3	Rehberlik	3	0	3
Çoc. Yaratıcılık ve Yaratıcı Çocuk Etkinlikleri	2	2	3	Öğretmenlik Uygulaması	2	6	5
Özel Öğretim Yöntemleri 2	2	2	3	Seçmeli 3	3	0	3
Seçmeli 1	3	0	3	Seçmeli 4	3	0	3
Seçmeli 2	3	0	3				
TOPLAM	121	58	146				

2.1.3.2. 2006-2007 Okul öncesi öğretmen yetiştirme lisans programı

Eğitim Fakültelerinde yapılan değişikliklere gerekçe olarak; “ MEB ve sivil toplum örgütlerinin düzenlemiş oldukları akademik (panel, çalıştay, açık oturum, konferans...vb) etkinliklerde, çeşitli araştırma sonuçları ortaya konulmuş ve öğretmen yetiştirme programlarının yeterlilikleri tartışılır olmuş, ayrıca Milli Eğitim Bakanlığı'nın ders programında gerçekleşmiş olan değişikliklerin Eğitim Fakültelerinde de ele alınmasının gerekliliği” gösterilmiştir. Belirtilen bu gerekçeler doğrultusunda, YÖK Eğitim Fakülteleri yöneticileri ve akademisyenlerle bir araya gelerek programı tümüyle değiştirmek yerine program üzerinde gerekli güncellemeleri yapmak üzere çalışmalar gerçekleştirmiştir (YÖK, 2007).

Yüksek Öğretim Kurulu'nun 26.05.2006 tarih ve 2006.5.2375 sayılı kararı ve 15.06.2006 tarih ve 1894-13191 sayılı yazısı ile eğitim fakültelerinde ilk olarak; ilköğretime öğretmen yetiştiren lisans programları olan, Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı, Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı, İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı, Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği Lisans Programı, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programı, Türkçe Öğretmenliği Lisans Programının revize edildiği görülmüştür.

Tablo 3.

2006-2007 Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı

1. Yarıyıl					2. Yarıyıl				
		T	U	K			T	U	K
A	Okul Öncesi Eğitime Giriş	3	0	3	A	Anne ve Çocuk Sağ. ve İlk Yardım	3	0	3
A	İnsan Anatomisi ve Fiz.	3	0	3	GK	Bilgisayar 2	2	2	3
A	Psikoloji	3	0	3	MB	Eğitim Psikolojisi	3	0	3
GK	Yabancı Dil 1	3	0	3	GK	Türkçe 2 Sözlü Anlatım	2	0	2
GK	Atatürk İlk. ve İnk. Tarihi	2	0	2	GK	Yabancı Dil 2	3	0	3
GK	Bilgisayar 1	2	2	3	GK	Atatürk İlk. ve İnk Tarihi	2	0	2
MB	Eğitim Bilimine Giriş	3	0	3	GK	Eğitim Felsefesi	2	0	2
3. Yarıyıl					4. Yarıyıl				
		T	U	K			T	U	K
A	Anne- Çocuk Beslenmesi	2	0	2	A	Erken Çoc. Dön. Gelişim 2	3	0	3
A	Erken Çoc. Dön. Gelişim 1	3	0	3	A	Çocuk Edebiyatı	2	0	2
A	Yaratıcılık ve Geliş.	2	2	3	A	Matematik Eğitimi	3	0	3
A	Çocukta Oyun Gelişimi	2	0	2	A	Çocuk Ruh Sağlığı	3	0	3
A	Seçmeli 1	3	0	3	A	Drama	2	2	3
GK	Eğitim Sosyolojisi	2	0	2	GK	Türk Eğitim Tarihi	2	0	2
MB	Öğretim İlke ve Yön.	3	0	3	MB	Öğrt. Tek. ve Mater. Tas.	2	2	3

5. Yarıyıl		T	U	K	6. Yarıyıl		T	U	K
A	Bed.. Eğit. ve Oyun Öğrt.	2	2	3	A	Özel Öğretim Yöntem 2	2	2	3
A	Müzik Eğitimi 1	1	2	2	A	Müzik Eğitimi 2	2	2	3
A	Fen Eğitimi	2	2	3	A	Materyal Geliştirme	2	2	3
A	Görsel Sanatlar Eğitimi	2	2	3	GK	Etkili İletişim	3	0	3
GK	İstatistik	2	0	2	GK	Bilimsel Araş. Yön.	2	0	2
MB	Sınıf Yönetimi	2	0	2	GK	Topluma Hizmet Uyg.	1	2	
MB	Özel Öğretim Yöntem. 1	2	2	3	MB	Özel Eğitim	2	0	2
MB	Okul Deneyimi	1	4	3	MB	Ölçme ve Değerlendirme	3	0	3
7. Yarıyıl		T	U	K	8. Yarıyıl		T	U	K
A	Anne- Baba Eğitimi	2	0	2	A	İlköğr. Haz ve İlköğr. Prog	2	0	2
A	Araştırma Projesi 1	1	2	2	A	Araştırma Projesi 2	1	2	2
A	Seçmeli 2	2	0	2	A	Seçmeli 3	3	0	3
GK	Seçmeli	3	0	3	A	Seçmeli 4	2	0	2
MB	Rehberlik	3	0	3	MB	Türk Eğit. Sis. ve Okul Yön	2	0	2
MB	Öğretmenlik Uyg. 1	2	6	5	MB	Öğretmenlik Uyg. 2	2	6	5
TOPLAM		127	48	151					

2006-2007 programı ile yapılan düzenlemede geniş katılımlı bir yaklaşım modeli sergilenmiş ve ortak akıl ürünü olmasına dikkat edilmiştir. 5-11 Mart 2006 tarihinde

düzenlenen Eğitim Fakülteleri Programları Geliştirme Çalıştayı'nda, öğretim üyelerinden oluşturulan 25 kişilik bir çalışma grubu ile öğretmen yetiştirme programı taslakları oluşturulmuştur. Talim Terbiye Kurulu Başkanı ve İlköğretim Genel Müdürünün de katıldığı bu çalıştayda, oluşturulan taslaklar Eğitim Fakültesi dekanlıklarına da gönderilmiş ve görüşleri alınmıştır. Gelen görüşler komisyonca incelenmiş ve öğretmen yetiştirme programlarına 21 Temmuz 2006 Yükseköğretim kararı ile son şekli verilmiştir. Bu programların içeriğinde esnek bir düzenlemeye gidilerek; “alan ve alan eğitimi dersleri % 50-60, öğretmenlik meslek bilgisi dersleri % 25-30 ve genel kültür dersleri % 15-20 oranlarında” olacak biçimde programın son şekli belirlenmiştir. Bu programda öne çıkan bir diğer unsur, “genel kültür” derslerinin oranının arttırılmasıdır. Bilim Tarihi, Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Etkili İletişim Becerileri, Türk Eğitim Tarihi ve Felsefeye Giriş gibi dersler programa konularak öğretmen adaylarının bilgi ve becerilerini en üst düzeyde kullanma becerilerini arttırmak istenmiştir. Fakültele programın esneklik ilkesini kullanarak farklı genel kültür dersleri de okutabilme imkânı verilmiştir. Ayrıca toplumun problemlerine çözüm üretmeye yönelik olarak konulan “Topluma Hizmet Uygulamaları” dersi öğretmen yetiştiren tüm programlarda zorunlu ders olarak yer almıştır (YÖK, 2007)

Küçükahmet (2007), 2006 yılında uygulanan Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı'nda “alan derslerinin %54, meslek bilgisi derslerinin %21 ve genel kültür derslerinin ise %25'lik kısmı oluşturduğunu” belirtmiştir.

2.1.3.3. 2018 Okul öncesi öğretmen yetiştirme lisans programı

Yıllar içerisinde değişen toplumsal ihtiyaçlar ve talepler doğrultusunda, eğitim programları da toplumun gereksinimleri göz önüne alınarak tekrar hazırlanmalıdır. 2006-2007 yılında revize edildiğinden bu güne uygulanmakta olan lisans programlarının üzerine çeşitli araştırma ve değerlendirmeler yapılmıştır. Bu değerlendirmeler sonucunda “alan eğitime yönelik derslerle öğretmenlik meslek bilgisi derslerinin yeniden oluşturulması ve programlarda bunlara ağırlık verilmesi, öğretmenlik uygulamalarının daha geniş bir zamana yayılması ve daha yapılandırılmış bir biçimde gerçekleştirilmesi, öğretmen yetiştirme lisans programlarının Milli Eğitim Bakanlığının yeniden hazırlayarak uygulamaya koyduğu ders programlarıyla uyumlu hale getirilmesinin” ihtiyaç haline geldiği öngörülmüştür.

Programlar; Program geliştirme komisyonlarının oluşturulması, Alan taraması süreci, Program güncelleme süreci, olmak üzere üç aşamada gerçekleştirilmiştir. Program ile öğretmenlik Meslek Bilgisi (MB) dersleri %30-35; Genel Kültür (GK) dersleri %15-20 ve Alan Eğitimi (AE) dersleri de %45-50 oranında yer almıştır (Yükseköğretim Kurulu, 2018).

Tablo 4.

2018 Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı

1. Yarıyıl		T	U	K	2. Yarıyıl		T	U	K
MB	Eğitime Giriş	2	0	2	MB	Eğitim Sosyolojisi	2	0	2
MB	Eğitim Felsefesi	2	0	2	MB	Eğitim Psikolojisi	2	0	2
GK	Atatürk İlk. ve İnk. Tar. 1	2	0	2	GK	Atatürk İlk. ve İnk. Tar. 1	2	0	2
GK	Yabancı Dil 1	2	0	2	GK	Yabancı Dil 2	2	0	2
GK	Türk Dili 1	3	0	3	GK	Türk Dili 2	3	0	3
GK	Bilişim Teknolojileri	3	0	3	GK	Seçmeli 1	2	0	2
AE	Erken Çocukluk Eğit. Giriş	3	0	3	AE	Erken Çocuk. Dön. Gel.	3	0	3
AE	Çocuk Sağ. ve İlk Yardım	2	0	2	AE	Bebeklik Dön.Gel. ve Eğit.	2	0	2
3. Yarıyıl		T	U	K	4. Yarıyıl		T	U	K
MB	Türk Eğitim Tarihi	2	0	2	MB	Öğretim Teknolojileri	2	0	2
MB	Eğitimde Araştırma Yön.	2	0	2	MB	Öğretim İlke ve Yöntem.	2	0	2
MB	Seçmeli 1	2	0	2	MB	Seçmeli 2	2	0	2
AE	Seçmeli 1	2	0	2	GK	Seçmeli 2	2	0	2

AE	Erken Fen Eğit.	Çoc.	3	0	3	GK	Topluma Hiz. Uyg.	1	2	2		
AE	Erken Mat. Eğit.	Çoc.	3	0	3	AE	Seçmeli 2	2	0	2		
AE	Okul Eğit. Prog.	Önc.	3	0	3	AE	Erken Çocuk Müzik Eğit.	3	0	3		
5. Yarıyıl				T	U	K	6. Yarıyıl			T	U	K
MB	Türk Eğit. ve Okul Yön	Sis.	2	0	2	MB	Eğitimde ve Etik	Ahlak	2	0	2	
MB	Eğitimde Ölçne ve Deđ.		2	0	2	MB	Sınıf Yönetimi		2	0	2	
MB	Seçmeli 3		2	0	2	MB	Seçmeli 4		2	0	2	
GK	Seçmeli 3		2	0	2	GK	Seçmeli 4		2	0	2	
AE	Seçmeli 3		2	0	2	AE	Seçmeli 4		2	0	2	
AE	Erken Sanat Eğit.	Çocuk.	3	0	3	AE	Erken Çocuk Çevre Eğit.	Dön.	3	0	3	
AE	Çocuđu Tanıma ve Deđ.		3	0	3	AE	Çocuk Sağlığı	Ruh	3	0	3	
AE	Erken Öğrenme Yak.	Çoc.	3	0	3	AE	Erken Çocuk Dön. Edeb.		2	0	2	
7. Yarıyıl				T	U	K	8. Yarıyıl			T	U	K
MB	Öğretmenlik Uyg. 1		2	6	5	MB	Öğretmenlik Uyg. 2		2	6	5	
MB	Okullarda Rehberlik		2	0	2	MB	Özel Eğit. Kaynaştırma	ve	2	0	2	
MB	Seçmeli 5		2	0	2	MB	Seçmeli 6		2	0	2	
AE	Seçmeli 5		2	0	2	AE	Seçmeli 6		2	0	2	
AE	Karakter Değer Eğit.	ve	2	0	2	AE	Erk .Çoc. Eğit. Politikaları		3	0	3	
TOPLAM			134	14	141							

2.1.3.4. Okul öncesi öğretmenliği lisans programlarının alan dersleri, meslek bilgisi dersleri ve genel kültür dersleri açısından değerlendirilmesi

AÇEV Raporuna (2002) göre; 1998-1999 Öğretim yılında YÖK tarafından hazırlanan ve yürürlüğe konulan okul öncesi öğretmenliği lisans programının özellikle “genel kültür” boyutunun zayıf olduğu, Okul Öncesi Öğretmenliği için alan bilgisi diyebileceğimiz bazı temel derslerin uygulanan programda yer almadığı vurgulanmıştır. Bu derslerin; İlköğretime Hazırlık, Program Geliştirme, Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Yönetim ve Denetim, Psikolojiye Giriş olarak belirtilmiştir. Yine rapora göre programda iki hatta üç uzmanlık alanının bir araya getiren bazı dersler olduğu, bu derslerin ayrı dersler haline getirilmesi belirtilmiştir. Programda yer alan bazı derslerin içeriklerinin diğer derslerin içeriklerindeki temel konularla binişiklik gösterdiği için bu derslerin zorunlu ders kapsamından çıkarılıp seçmeli ders kapsamına alınmasının, öğrenciler açısından yararlı olacağı raporda belirtilen diğer bir husustur.

Küçükahmet’e (2007) göre; öğretmen yetiştirme programlarında yer alması gereken üç çeşit muhteva alan bilgisi, genel kültür ve öğretmenlik meslek bilgisi programlara belli bir düzenleme ve ağırlıkla yerleştirilmesi gerektiğidir. Düzenlemenin en yaygın ve fonksiyonel olanı “paralel düzenleme” olduğunu ve bu düzenlemenin aşağıda belirtildiği gibi temel iki özelliği olduğunu belirtmektedir.

- Öğrenci her yıl paralel bir biçimde her muhteva kategorisinden ders alır.
- Birinci yarıyıldan sekizinci yarıyla doğru gidildikçe genel kültür azalır, öğretmenlik meslek bilgisi artar, alan bilgisi az çok ağırlığını korur.

Bugüne kadar az çok bu düzenlemenin özelliklerine dikkat edildiğini yeni düzenlemede hiçbir özelliğin aranmadığı hatta derslerin yarıyıllarla tesadüfi bir biçimde serpiştirildiğini belirtmiştir.

2.1.3.5. Üniversitelerin Bologna süreci

Bologna Süreci “Avrupa Yükseköğretim Alanı (AYA)” oluşturulması için hedeflenen, 29 Avrupa ülkesinin yükseköğretimden sorumlu olan bakanlarının 1999 yılında Bologna Bildirisini imzalamaları ile başlayan bir reform sürecidir. Bu süreçle; öğretim elemanlarının ve öğrencilerin hareketliliğinin yaygınlaştırılması, Avrupa Kredi Transfer Sisteminin uygulanması, Yükseköğretimde kalite güvencesi sistemleri ağının oluşturulması ve yaygınlaştırılması, yaşam boyu öğrenmenin hedeflenmesi, yükseköğretim diploma veya

derecelerinin birbirleriyle karşılaştırılabilir ve kolay anlaşılabilir olması hedeflenmiştir. (Güneş, 2012). Bu doğrultuda Sakarya Üniversitesi Okul Öncesi Öğretmenliği bölümü ders programı Bologna Süreci'nde yer alan AKTS prensiplerine göre düzenlenerek müfredat ve program ile içeriğin ilişkilendirilmesi sağlanmıştır. Üniversitemizde kalite süreci ve eğitim öğretim süreçlerinin asıl muhatapları olan öğrencilere ve mezunlara etkin olarak yansıtılması amacıyla 2012 yılı başında oldukça önemli olan bir süreç başlatıldı. Temmuz ayında tamamlanan bu sürece göre bölüm ve programlardaki ders sayıları en fazla beş olacak şekilde yeniden yapılandırıldı.(Elmas, 2012)

2.2. İlgili araştırmalar

Bu bölümde, bu araştırma ile ilgili yurt içinde ve dışında yapılan çalışmalara ve bu çalışmaların değerlendirilmesine yer verilmiştir.

2.2.1. Yurtiçinde gerçekleştirilmiş araştırmalar

Bartan (2019), “*Okul Öncesi Öğretmen ve Öğretmen Adaylarının Okul Öncesi Öğretmen Yetiştirme Lisans Programı Hakkında Görüş ve Önerileri*” adlı çalışmada okul öncesi öğretmenleri ve öğretmen adayları ile çalışmıştır. Bu çalışmada katılımcıların okul öncesi öğretmenliği lisans programı ile ilgili görüş ve önerilerini ortaya koymak amaçlanmıştır. Çalışma karma araştırma yöntemlerinden biri olan açıklayıcı desen kullanılarak yürütülmüştür. Çalışmanın katılımcıları 2016-2017 eğitim öğretim yılında Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Öğretmenliği bölümünde eğitim gören 80 okul öncesi öğretmen adayı ve 20 okul öncesi öğretmenidir. Verilerin toplanmasında yüzyüze görüşme ve ders değerlendirme formu kullanılmıştır.

Veri analizi sürecinde görüşme formlarının içerik analizleri yapılırken ders değerlendirme formları ise betimsel istatistik analizi ile değerlendirilmiştir. Araştırma sonucunda öğretmen adayları derslerin sürelerinin artırılması, ders içeriklerindeki uygulamaya dayalı kısımların artırılması, bazı derslerin tek başlık altında birleştirilmesi ve ders içeriklerinin çocukları tanımayı hedefleyecek bir şekilde tasarlanması gerektiği yönünde görüşler ortaya koymuşlardır. Meslek bilgisi derslerine yönelik görüşleri sorulduğunda, içerik tasarımlarındaki çocukları tanımaya yönelik eksiklikler, derslerin uygulamadan daha çok teorik içeriğe sahip olduğunu belirtmişlerdir.

Okul öncesi öğretmen adaylarının ve öğretmenlerin genel kültür/genel yetenek dersleriyle ilgili görüşleri sorulduğunda, söz konusu derslerin seçmeli derslere dönüştürülmesi ve bu bağlamda verilen derslerin çeşitliliğinin artırılması, farklı branşlardan ve farklı fakültelerden derslerin alınabilmesinin faydalı olacağı fikri genel olarak ifade edilmiştir.

Ramazan ve Tunçeli (2016), “ *Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı (2006) Hakkındaki Görüşleri*” adlı çalışmasını 2006 yılında Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans programına devam eden son sınıf öğrencileriyle gerçekleştirmiştir. Katılımcıların öğrenim gördükleri lisans programıyla ilgili görüşlerinin alındığı çalışma tarama modelinde yapılmış nicel bir araştırma yöntemleri kullanılmıştır. Bu çalışmaya 8 devlet üniversitesinde Okul Öncesi Öğretmenliği alanında eğitim gören 551 öğrenci dahil olmuştur. Katılımcıların seçiminde gönüllülük esası benimsenmiştir. Çalışmada 25 sorudan oluşan anket veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Bu anket araştırmacılar tarafından geliştirilmiş ve uzman görüşleri yardımıyla son hali verilmiştir. Anket açık uçlu ve kapalı uçlu sorulardan oluşmaktadır. Bu çalışmanın sonucunda herhangi bir genelleme yapılamamaktadır. Bununla birlikte temel olarak öğretmen adaylarının dört yıllık lisans programı hakkında herhangi bir eleştirel düşünme süreci geçirmediğinin söylenebileceği sonucuna ulaşılmıştır.

Güneş (2016), “*Öğretmen Yetiştirme Yaklaşım ve Modelleri*” adlı çalışmasında ülkemizin öğretmen yetiştirme konusunda geçirdiği süreçler ifade edilmiş ve bu alanda köklü bir geleneğe sahip olduğunu vurgulamıştır. Bu çalışmada öğretmen yetiştiren ilk kurumların öğretmen okulları olduğu sonrasında ise bu işin öğretmen enstitüleri ile devam ettiği belirtilmiştir. Öğretmen yetiştirme sorumluluğunun üniversitelere verildiği yılın 1982 olduğu vurgulanmıştır. Bu süreçte VII. Millî Eğitim Şûrasında öğretmenlerin en az lise seviyesinde bir eğitime sahip olması istenirken, XI. Millî Eğitim Şûrasında öğretmenlerin üniversite mezunu olması olmaları gerektiği ifade edilmiştir. XVII. Millî Eğitim Şûrasında ise mesleğe dair önem artarak devam etmiş ve öğretmenliğin bir uzmanlık mesleği olduğu ve lisansüstü düzeyde bir eğitim programına bağlanması gerektiği ifade edilerek yüksek lisans eğitimi gündeme geldiği çalışmada belirtilmiştir. Öğretmen yetiştirme ile ilgili farklı model ve yaklaşımlar olduğu bilinmektedir ve bu model ve yaklaşımlar zaman içinde, döneme göre ve değişen eğitim yaklaşımlarıyla birlikte değişmektedir. Öğretmen yetiştirme modelleri incelendiğinde eğitim süreçlerinin lisans öncesi, lisans, lisansüstü ve sertifika eğitimi şeklinde yer aldığı görülmektedir. Bu modellerin oluşturulması süreçlerinde etkin olan yaklaşımlar ise sırasıyla geleneksel,

davranışçı, bilişsel ve yapılandırıcı olmak üzere dört temel başlıkta toplanmaktadır. Farklı amaç ve uygulamaları bulunan bu yaklaşımların öğretmen yetiştirmeye yönelik bakış açıları da farklıdır. Çalışmada “*geleneksel yaklaşımda bir öğretmenin her şeyi bilen, davranışçı yaklaşımda örnek olan, bilişsel yaklaşımda uzman, şu anda uygulanan yapılandırıcı yaklaşımda ise öğrenen öğretmen olması gerektiği belirtilmiş ve öğretmen yetiştirme anlayışlarında bu temel felsefelerin egemen olduğu*” belirtilmiştir.

Sonuç olarak öğretmen yetiştirmenin temel ilkelerini oluşturmak ve nitelikli öğretmen yetiştirmek için yapılandırıcı yaklaşım ile beceri öğretimine ağırlık verilmesi belirtilmiştir. Bu anlayışla öğretmenler için gerekli beceriler belirlenmeli, lisans programları yeniden düzenlenmeli, beceri öğretimi ile uygulanmasına yönelik çalışmalar yapılmalı ve böylece öğrenen öğretmenler yetiştirilmelidir sonucuna varılmıştır. Bilgi öğretimiyle ezberci bireylerin yetişmesinin kaçınılmaz olduğu ve nitelikli öğretmen yetiştirme çabaları boşa gittiği belirtilen diğer konulardan birisidir. Bu durumu önlemek için yapılandırıcı yaklaşımla beceri öğretimine önem verilmesi, dil, zihinsel ve sosyal becerileri gelişmiş, düşünen, araştıran, sorgulayan, sorun çözen ve ülkemizin geleceğine yön veren 21. yüzyılın öğretmenleri yetiştirilmesinin gerektiğini belirtmiştir.

Akman, Dinçer, Taşkın, Altınkaynak ve Uysal (2014), “*Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Okul Öncesi Öğretmeni Yetiştirme Programı Hakkında Görüşleri*” adlı çalışmalarında okul öncesi öğretmen adaylarının üniversitelerde uygulanmakta olan okul öncesi öğretmeni yetiştirme programına ilişkin görüşlerini ortaya koymayı amaçlamışlardır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan olgubilim yaklaşımı kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcıları uygun örnekleme yöntemiyle seçilmiştir. Çalışma grubunu 2013-2014 eğitim-öğretim yılında Hacettepe Üniversitesi, Yüzüncü Yıl Üniversitesi ve Karadeniz Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öncesi Öğretmenliği Ana Bilim Dalı’nda öğrenim gören 264 öğretmen adayı oluşturduğu, araştırmaya katılan öğretmen adaylarının, okul öncesi öğretmeni yetiştirme programına ilişkin sahip oldukları algıları ortaya çıkarmak için görüşme formu hazırlandığı, görüşme formunda ise öğretmen adaylarından “Okul Öncesi Öğretmen Yetiştirme Programı. . . gibidir/benzer, çünkü. . .” cümlesini tamamlamaları ve bu cümleyi tamamlarken de “*Okul Öncesi Öğretmeni Yetiştirme Programını*” herhangi bir nesne, obje, hayvan veya bir varlığa benzetmeleri istenmiştir. Öğretmen adaylarının okul öncesi öğretmen yetiştirme programına ilişkin algıları metafor analizi yöntemi ile incelenmiş olup okul öncesi öğretmeni yetiştirme programı hakkında öğrencilerin algılarını belirlemek üzere yapılan bu araştırmada ortaya

çıkan sonuçlar bu programın yürütülmesi ve öğretmen adaylarının program hakkındaki görüşlerinin saptanması açısından oldukça önem taşıdığı belirtilmiştir. Bu çalışmada öğretmen adaylarının okul öncesi öğretmenleri yetiştirme programını vazgeçilmez gördükleri tespit edilmiştir.

Küçüköğlü ve Kızıldaş (2012), “ *Almanya, Fransa, İngiltere, İtalya, Rusya ve Türkiye Okul Öncesi Öğretmen Yetiştirme Programlarının Karşılaştırılması*” adlı araştırmalarında Almanya, Fransa, İngiltere, İtalya ve Rusya’daki okul öncesi öğretmen yetiştirme program modelleri incelenmiş, bu modellerin Türkiye’deki okul öncesi öğretmen yetiştirme programları ile karşılaştırması yapılarak birtakım değerlendirmelerde bulunulmuştur. Araştırma yapılırken, karşılaştırma yapabilmek amacıyla eğitim araştırmalarında sıkça kullanılan yatay yaklaşım anlayışı kullanılmıştır. Araştırma kapsamına alınan altı ülkedeki çeşitli üniversitelerin web sayfalarının yanı sıra konu ile ilgili ulaşılabilen makale ve tezlerden de yararlanıldığı belirtilmiştir. Araştırılan ülkelerin okul öncesi öğretmenlik programlarındaki; alan çalışması, mesleki yeterlilik, genel kültür dersleri ve akts/saatlerine bakıldığında ülkemizde öğretmenlik mesleki uygulama derslerine daha fazla önem verildiği buna rağmen Fransa’daki gibi tamamen uygulamaya ayrılan ek bir sürenin olmadığı anlaşılmaktadır. Bu çerçevede Türkiye’de okul öncesi öğretmen eğitiminin 5 yıl olarak düzenlenerek eğitimin ilk üç yılında genel kültür ve özel alan derslerinin okutulması son iki yılında ise mesleki beceri ve uygulama ağırlıklı ardışık bir eğitimin verilmesinin daha yararlı olacağı düşünülmektedir. Ders sayısının fazla olmasını eğitimin iyi olduğu anlamına gelmediği ifade edilmiştir. Bunun yerine bir dersin dönemlere yayılarak ayrıntılı işlenmesi, derse ait uygulamaların artırılması daha yararlı olabilir. Öğrencilerin alabileceği seçmeli derslerin sayısı artırılarak, bu derslerin öğrencilerin bireysel ve grup çalışmalarını destekleyecek nitelikte olması okul öncesi öğretmen eğitiminde kalite ve niteliği artırabilir görüşü belirtilmiştir.

Tekmen (2012), “ *Okul Öncesi Öğretmenliği Programının Akademisyenlerin Bakış Açısıyla Değerlendirilmesi*” adlı doktora çalışmasında kaliteli okul öncesi eğitiminin kalıcı ve etkili eğitimsel, sosyal ve ekonomik katkılar sağladığı kanıtlanmış olmakla birlikte bu katkının kalıcılığı ve etkililiği okul öncesi öğretmenlerinin profesyonel gelişimi ve yeterli donanımlarıyla mümkündür denilmiştir. Bu çalışmada öğretmenlerin profesyonel gelişiminin niteliği eğitimlerini aldıkları programın pek çok bileşeniyle doğrudan ya da dolaylı olarak belirlenmektedir. Öğrenci seçme sistemi, karar alma süreçleri, istihdam politikaları, öğretmen adaylarının profilleri, öğretim elemanı yetiştirme ve atama

politikaları, eğitim programları ve öğretim süreçlerinin okul öncesi eğitim programındaki öğretim elemanlarının bakış açılarıyla değerlendirmek bu çalışmanın amacını oluşturmaktadır. Araştırma soruları hazırlanırken karar yönelimli program değerlendirme yaklaşımlarından biri olan CIPP modeli temel alınmış olup, nitel araştırma desenlerinden olan olgu bilim kullanılarak gerçekleştirildiği belirtilmiştir. Bu çalışmada Türkiye genelindeki 55 okul öncesi öğretmenliği programında görev alan 150 öğretim elemanı bu çalışmanın evrenini oluştururken, katılımcıları örneklem yöntemlerinden olan kartopu ve ölçüt örneklem yöntemleriyle belirlendiği çalışmada belirtilen bir diğer husustur. Başlıca veri toplama araçları olarak yarı yapılandırılmış yüz yüze görüşme ve açık uçlu görüşme formu kullanılarak, elli sekiz katılımcıdan elde edilen veriler içerik analizine tabi tutulmuş ve sonucunda ortaya çıkan temalar araştırma sorularına cevap verecek şekilde araştırmada tartışılmıştır. Buna göre programın değiştirilmesi ya da geliştirilmesi gereken yönleri akademisyenlerin bakış açılarıyla ortaya konulmuş olup, programa öğrenci alımında ek sınavlar uygulanarak mesleğe uygun nitelikte aday seçilmesi, öğretim elemanı yetiştirilmesi ile ilgili daha seçici ve planlı adımların atılması, programların akreditasyon çalışmalarının başlatılması, uygulanan programın içeriği ve derslerin dağılımı konusunda fakültelere inisiyatif tanınması, uygulama derslerinin yapı ve işlev açısından iyileştirilmesi, uygulama için gerektiği durumlarda farklı modeller geliştirilebileceği ve mezunların istihdamı konusunda yerel otoritelerin ve fakültelerin yardımıyla ek yöntemler geliştirilmesi gerektiği vurgulanmıştır.

Taşkın ve Hacıömeroğlu (2010), “*Meslek Bilgisi Derslerinin Öğretmen Adaylarının Profesyonel Gelişimindeki Önemi*” adlı çalışmalarında öğretmen adaylarının meslek bilgisi dersleri üzerine bakış açılarını ortaya koymayı amaçlamışlardır. Araştırmaya Marmara bölgesinde yer alan bir üniversitenin, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği ve Okul Öncesi Öğretmenliği A.B.D. son sınıfında öğrenim gören toplam 72 öğretmen adayı katılmıştır. Bu çalışmada, veriler nitel araştırma yöntemlerinden açık uçlu soru tekniği kullanılarak toplanmıştır. Elde edilen bulgularda ise, “*Sınıf Öğretmenliği öğretmen adaylarından 38’inin, Okul Öncesi öğretmenliği öğretmen adaylarından ise 20’sinin meslek bilgisi derslerinin öğretmenlik mesleğine bakış açılarını olumlu yönde etkilediğini ifade ettikleri şeklindedir. Bununla beraber, bazı öğretmen adaylarının bu dersleri yeterli bulmadıklarını, bazıları ise derslerin mesleğe bakış açılarını değiştirmedini belirtmiştir*” sonucuna varmışlardır.

Şahin, Kartal, İmamoğlu (2013), “ *Okul Öncesi Öğretmen Yetiştirme Programı Hakkında Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Görüşleri*” adlı çalışmalarının amacı okul öncesi öğretmeni adaylarının okul öncesi öğretmeni yetiştirme programı hakkındaki değerlendirmelerini ortaya koymaktır. Verilerin toplanmasında yarı yapılandırılmış ve yönlendirici olmayan görüşme tekniği kullanılmış ve araştırma 2011- 2012 eğitim-öğretim yılında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Öğretmenliği bölümünde okuyan 30 öğretmen adayı ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmada okul öncesi öğretmen adaylarının Okul Öncesi Öğretmen Yetiştirme Programı hakkında görüşleri ele alınarak, alınan cevaplara göre, lisans programında önemli değişiklikler yapılması ve programın etkililiğinin sürekli ölçülmesi gerekmektedir. Halihazırda okutulan bazı dersleri içerik ve öğretim yöntemleri geliştirilmeli ve bunlar yapılırken öğretmen adaylarının ihtiyaçları da dikkate alınmalıdır sonucuna varılmıştır.

Derobalı ve Ünver (2009), “ *Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı Derslerinin Öğretim Elemanları tarafından Genel Bir Bakış Açısıyla Değerlendirilmesi*” adlı çalışmaları ile 2006 öğretim yılında uygulanmaya başlanan Okulöncesi Öğretmenliği Lisans Programını OÖLP öğretim elemanlarının görüşlerine dayalı olarak değerlendirmektedir. Çalışmanın verileri, Türkiye’deki 26 üniversitenin Okulöncesi Eğitimi Öğretmenliği Anabilim Dalı’nda görevli 65 öğretim elemanından bir anket ile toplanmıştır. Çalışmada öğretim elemanlarının çoğu programdaki derslerin uygun olduğunu belirtmiştir. Bunun yanında programa 70 dersin daha eklenmesi ve 30 dersin adının değiştirilmesini önermişlerdir. Önerilen ders adlarında “okulöncesi eğitim” sözcüklerini kullanma eğilimleri vardır. Çalışma da Okulöncesi Öğretmenliği Lisans Programı üzerinde “*yönetmelik ve uygulama açısından ayrıntılı olarak düşünülmesini sağlayabilir; ileride uygulanacak programlar ve bu programların değerlendirilmesi için kaynak oluşturabilir*” sonucuna varılmıştır.

2.2.2. Yurt dışında gerçekleştirilmiş araştırmalar

Levine (2006). “Educating School Teachers” adlı öğretmen eğitimi programlarının kalitesini değerlendirmek için yayınlamış olduğu raporda, pratiğe odaklanması gerektiğini vurgulamıştır. Nasıl tıp okullarının hastanelerde hukuk okullarının mahkemelerde olduğu gibi eğitim okullarının da okul ortamlarında olması gerektiğini açıklamıştır. Eğitim okullarının temel amaçlarının öğretmenlerin eğitimi olduğunu

vurgulamıştır. Öğretmen eğitimi programının amacı öğrencinin başarısını arttıracak öğretmenler yetiştirmek olduğu raporda söz edilen diğer bir husustur. Levine, öğretmen eğitimi programlarının bilgi ve beceri yönünden zenginleştirilerek, programların beş yıla çıkarılması gerektiğini belirtmiştir. Öğretmen eğitiminin ölçütünün öğretmenlerin yetiştirdiği öğrenci başarısı olması gerektiğidir demiştir. Öğretmen eğitimi kalite kontrolü için etkili mekanizmalar kurulması gerektiği bir diğer husustur. Program içeriğinin daha güçlü olduğu doktora programlarının öğretmen eğitimi için tercih edilmesi gerektiğini belirtmiştir.

Rotz ve Aelterman (2008). “Two Profiles of Teacher Education Graduates: a discriminant analysis of teaching commitment” adlı araştırmalarında öğretmen yetiştirme programı mezunlarının öğretmenlik mesleği üzerine bağlılığını artıran faktörler üzerine yapılmıştır. Ghland Üniversitesi’ndeki Ghent Üniversitesi derneğine bağlı dört öğretmen eğitimi enstitüsünün mezunlarına anket yapılarak uygulanmıştır. Araştırmada; kişisel özellikler (cinsiyet, kişili), öğretim için ilk motivasyon, öğretmen eğitimi (öğretmen eğitiminin türü, mezuniyet derecesi, öğretime hazırlık, fakülte desteği, mentör desteği) ve mesleki yönlendirme olarak dört değişken belirlenmiştir. Araştırma bulgularına göre, mezunların fakülte desteği, mentör desteği ve öğretime hazırlık için öğretmen eğitim programlarına daha olumlu baktıklarıdır. Eğitim kurumlarında fakülte tarafından yeterli eğitimin yanı sıra, mentörler tarafından okullardaki pratik deneyimler sırasında sağlanan desteğin önemini vurgulamışlardır. Öğretmen eğitimi özellikle alan deneyimlerinin öğrenci ile karşı karşıya gelmenin duygusal bir deneyim sağladığı araştırmanın sonuçlarındandır.

BÖLÜM III

YÖNTEM

Araştırmanın bu bölümünde; kullanılan araştırma modeli, araştırmanın evreni ve örnekleme, veri toplama araçları, verilerin toplanması ve analizine ilişkin bilgiler verilmiştir.

3.1. Araştırma modeli

Araştırma, ilişkisel tarama modelinde olup, betimsel bir nitelik arz etmektedir. Tarama modeli, geçmişte ya da günümüzde var olan bir durumu olduğu sekliyle betimlemeyi amaçlamaktadır (Karasar, 2012). Bu araştırmada ayrıca niteliksel araştırma yöntemlerinden biri olan ve bir veya daha fazla durumla ilgili ayrıntılı bilgi edinmek amacıyla (Türkdoğan, 2014) durum çalışması kullanılarak lisans öğrencilerinin görüşleri görüşme tekniğine başvurularak alınmıştır. Araştırma kapsamında öğretmen adaylarının Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programının yeterlilik boyutuna ilişkin düşünceleri incelenmiştir.

3.2. Evren ve örneklem

Çalışmada lisans öğrencilerinin, okul öncesi öğretmenlerinin ve öğretim elemanlarının Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programının yeterlilik boyutuna ilişkin düşüncelerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu doğrultuda çalışmanın evrenini 2018-2019 eğitim-öğretim yılında Sakarya Üniversitesi okul öncesi öğretmenliği bölümünde okumakta olan 3. ve 4. sınıf öğrencileri, Sakarya’da görev yapan okul öncesi öğretmenleri, Sakarya Üniversitesi ve Marmara Üniversitesi Okul Öncesi Ana Bilim dalında görevli olan öğretim elemanları oluştururken, örneklemini ise bu evrenden rastgele seçilen 196 lisans öğrencisi, 133 okul öncesi öğretmen ve 11 öğretim elemanı oluşturmaktadır. Ölçek çalışmasının yapılabilmesi için gerekli olan izinler ilgili kurumlardan alınmıştır. Araştırmaya katılan Sakarya Üniversitesi 3. ve 4. sınıf 196 öğrenci, Sakarya’da görev yapan 133 okul öncesi öğretmeni ve Sakarya ve Marmara Üniversitesinde görev yapan 11 öğretim elemanının demografik bilgilerine ait frekans dağılımlarını gösteren tablolar aşağıda verilmiştir.

Tablo 2.

Katılımcıları Cinsiyetlerine Göre Dağılımları

Katılımcılar	Cinsiyet	N	%
Lisans Öğrencisi	Kadın	182	92,9
	Erkek	14	7,1
	Toplam	196	100,0
Okul Öncesi Öğretmeni	Kadın	128	96,2
	Erkek	5	3,8
	Toplam	133	100,0
Öğretim Elemanı	Kadın	5	45,5
	Erkek	6	54,5
	Toplam	11	100,0

Tablo.3 incelendiğinde, araştırmaya katılan lisans öğrencilerinin %92,9'u kadın (182 kişi), %7,1'i erkek (14 kişi); okul öncesi öğretmenlerinin %96,2' si kadın (128 kişi), %3,8'i erkek (5 kişi); öğretim elemanlarının %45,5'i kadın (5 kişi), %54,5'i erkek (6 kişi) olduğu görülmektedir.

Tablo 4.

Katılımcıların Yaşlarına Göre Dağılımları

Katılımcılar	Yaş	N	%
Lisans Öğrencisi	20-25	163	83,2
	26-30	25	12,8
	31 yaş +	8	4,1
	Toplam	196	100,0
Okul öncesi öğretmeni	20-25	11	8,3
	26-30	22	16,5
	31 yaş +	100	75,2

	Toplam	133	100,0
	32-36	2	18,2
	37-41	1	9,1
Öğretim elemanı	42-46	6	54,5
	51 yaş +	2	18,2
	Toplam	11	100,0

Tablo. 6 incelendiğinde, araştırmaya katılan lisans öğrencilerinin %83,2'si 20-25 yaş arasında (163 kişi), %12,8'i 26-30 yaş arasında (25 kişi), %4,1'i ise 31 yaş ve üzerinde (8 kişi); okul öncesi öğretmenlerinin %8,3' i 20-25 yaş arasında (11 kişi), %16,5' i 26-30 yaş arasında (22 kişi), %75,2' si ise 31 yaş ve üzerinde (100 kişi); öğretim elemanlarının %18,2' si 32-36 yaş arasında (2 kişi), %9,1' i 37-41 yaş arasında (1 kişi), %54,5' i 42-46 yaş arasında (6 kişi) ve %18,2' si 51 yaş ve üzerinde (2 kişi) olduğu görülmektedir.

Tablo 5.

Öğretmen Adaylarının Öğrenim Gördükleri ve Okul Öncesi Öğretmenlerinin İse Mezun Oldukları Üniversitelere Göre Dağılımları

Katılımcılar	Üniversite	N	%
Lisans Öğrencisi	Sakarya Üniversitesi	196	100,0
	Anadolu Üniversitesi	31	23,3
	Sakarya Üniversitesi	26	19,5
Okul öncesi öğretmeni	Marmara Üniversitesi	7	5,3
	Gazi Üniversitesi	7	5,3
	Diğer	62	46,6
	Toplam	133	100,0

Tablo 7 incelendiğinde, araştırmaya katılan lisans öğrencilerinin tamamının Sakarya Üniversitesi'nde öğrenim gördükleri görülmektedir. Araştırmaya katılan okul öncesi öğretmenlerinin %23,3'ünün Anadolu Üniversitesi mezunu olduğu (31 kişi); %19,5'inin Sakarya Üniversitesi mezunu olduğu (26 kişi); %5,3'ünün Marmara Üniversitesi mezunu olduğu (7 kişi); %5,3'ünün Gazi Üniversitesi mezunu olduğu (7 kişi) ve %46,6' sının ise diğer üniversitelerden mezun olduğu (62 kişi) görülmektedir.

Tablo 6.

Lisans Öğrencilerinin Öğrenim Türlerine Göre Dağılımları

Öğrenim Türü	N	%
I.Öğretim	138	70,4
II.Öğretim	58	29,6
Toplam	196	100,0

Tablo 8 incelendiğinde, araştırmaya katılan lisans öğrencilerinin %70,4'ünün I. öğretim (138 kişi), %29,6'sının ise II. öğretim (58 kişi) olarak öğrenim gördükleri görülmektedir.

Tablo 7.

Lisans Öğrencilerinin Sınıf Düzeylerine Göre Dağılımları

Sınıf Düzeyleri	N	%
3.sınıf	115	58,7
4.sınıf	81	41,3
Toplam	196	100,0

Tablo 9 incelendiğinde, araştırmaya katılan lisans öğrencilerinin %58,7'sinin 3.sınıf (115 kişi), %41,3'ünün ise 4.sınıf (81 kişi) olduğu görülmektedir.

Tablo 8.

Lisans Öğrencilerinin Mezun Oldukları Lise Türlerine Göre Dağılımları

Mezun Olunan Lise	N	%
Fen Lisesi	1	0,5
Anadolu Lisesi	67	34,2
Meslek Lisesi	62	31,6
Açık Öğretim Lisesi	2	1,0
Sosyal Bilimler Lisesi	5	2,6
Diğer	59	30,1
Toplam	196	100,0

Tablo 10 incelendiğinde, araştırmaya katılan lisans öğrencilerinin % 0,5'inin Fen Lisesi mezunu (1 kişi); %34,2'sinin Anadolu Lisesi mezunu (67 kişi); %31,6'sının Meslek Lisesi mezunu (62 kişi); % 1'inin Açık Öğretim Lisesi mezunu (2 kişi); %2,6'sının Sosyal Bilimler Lisesi mezunu (5 kişi) ve %30,1'inin ise diğer lise türlerinden mezun oldukları (59 kişi) görülmektedir.

Tablo 9.

Lisans Öğrencilerinin Mezun Oldukları Bölüm Türlerine Göre Dağılımları

Mezun Olunan Lise Bölümü	N	%
Fen Bilimleri	23	11,7
Türkçe Matematik	71	36,2
Sosyal Bilimler	11	5,6
Yabancı Dil	1	,5
Çocuk Gelişimi ve Eğitimi	65	33,2
Diğer	25	12,8
Toplam	196	100,0

Tablo 11 incelendiğinde, araştırmaya katılan lisans öğrencilerinin % 11,7'sinin Fen bilimleri mezunu (23 kişi); %36,2'sinin Türkçe Matematik mezunu (71 kişi); %5,6'sının Sosyal bilimler mezunu (11 kişi); % 0,5'inin Yabancı dil mezunu (1 kişi); %33,2'sinin Çocuk Gelişimi ve Eğitimi mezunu (65 kişi) ve %12,8'inin ise diğer bölümlerden mezun oldukları (25 kişi) görülmektedir.

Tablo 10.

Okul Öncesi Öğretmenlerinin ve Öğretim Elemanlarının Mesleki Kıdemlerine Göre Dağılımları

Mesleki Kıdem	Kıdem	N	%
Okul öncesi öğretmeni	1-5 yıl	24	18,0
	6-10 yıl	31	23,3
	11-15 yıl	51	38,3
	16-20 yıl	19	14,3
	21 yıl ve üstü	8	6,0
	Toplam	133	100,0
Öğretim elemanı	6-10 yıl	1	9,1
	11-15 yıl	3	27,3
	16-20 yıl	4	36,4
	21 yıl ve üstü	3	27,3
	Toplam	11	100,0

Tablo 12 incelendiğinde, araştırmaya katılan okul öncesi öğretmenlerinin % 18'inin kıdemi 1-5 yıl (24 kişi); % 23,3'ünün kıdemi 6-10 yıl (31 kişi); % 38,3'ünün kıdemi 11-15 yıl (51 kişi); % 14,3'ünün kıdemi 16-20 yıl (19 kişi) ve % 6'sının kıdemi 21 yıl ve üzeri (8 kişi); öğretim elemanlarının % 9,1'inin kıdemi 6-10 yıl (1 kişi); % 27,3'ünün kıdemi 11-15 yıl (3 kişi); % 36,4'ünün kıdemi 16-20 yıl (4 kişi) ve % 27,3'ünün kıdemi 21 yıl ve üzeri (3 kişi) olduğu görülmektedir.

Tablo 11.

Okul Öncesi Öğretmenlerin Üniversiteden Mezun Oldukları Bölümlere Göre Dağılımları

Üniversite Mezun Olunan Bölüm	N	%
Okul Öncesi Öğretmenliği	126	94,7
Çocuk Gelişimi	4	3,0
Diğer	3	2,3
Toplam	133	100,0

Tablo 13 incelendiğinde, araştırmaya katılan okul öncesi öğretmenlerinin % 94,7'sinin okul öncesi öğretmenliği bölümü mezunu olduğu (126 kişi); % 3'ünün çocuk gelişimi bölümü mezunu olduğu (4 kişi) ve % 2,3'ünün ise diğer bölüm mezunu oldukları (3 kişi) görülmektedir.

Tablo 12.

Okul Öncesi Öğretmenleri ve Öğretim Elemanlarının Eğitim Durumlarına Göre Dağılımları

Eğitim Durumu	Eğitim Durumu	N	%
Okul öncesi öğretmeni	Lisans	125	94,0
	Yüksek Lisans	8	6,0
	Toplam	133	100,0
Öğretim elemanı	Yüksek Lisans	3	27,3
	Doktora	8	72,7
	Toplam	11	100,0

Tablo 14 incelendiğinde, araştırmaya katılan okul öncesi öğretmenlerinin % 94'ünün lisans programı mezunu oldukları (125 kişi); % 6'sının ise yüksek lisans mezunu oldukları (8 kişi); öğretim elemanlarının % 27,3'ünün yüksek lisans programı mezunu oldukları (3 kişi) ve % 72,7'sinin ise doktora programı mezunu oldukları (8 kişi) görülmektedir.

Tablo 13.

Öğretim Elemanlarının Çalıştıkları Kurumlarına Göre Dağılımları

Çalıştıkları kurum	N	%
Sakarya Üniversitesi	6	54,5
Marmara Üniversitesi	5	45,5
Toplam	11	100,0

Tablo 15 incelendiğinde, araştırmaya katılan öğretim elemanlarının %54,5'inin Sakarya Üniversitesi akademik personeli (6 kişi), %45,5'inin ise Marmara üniversitesi akademik personeli (5 kişi) oldukları görülmektedir.

Tablo 14.

Öğretim Elemanlarının Unvanlarına Göre Dağılımları

Unvan	N	%
Araştırma Görevlisi	2	18,2
Öğretim Görevlisi	4	36,4
Dr. Öğretim Üyesi	2	18,2
Doçent	2	18,2
Profesör Dr.	1	9,1
Toplam	11	100,0

Tablo 16 incelendiğinde, araştırmaya katılan öğretim elemanlarının % 18,2'sinin Araştırma Görevlisi (2 kişi); % 36,4'ünün Öğretim Görevlisi (4 kişi); % 18,2'sinin Dr. Öğretim Üyesi (2 kişi); % 18,2'sinin Doçent (2 kişi) % 9,1'inin ise Profesör Dr. (1 kişi) oldukları görülmektedir.

3.3. Veri toplama aracı

3.3.1. Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı Yeterliliklerini Değerlendirme Ölçeği (OÖLPYDÖ)

Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı yeterliliklerini değerlendirmek için araştırmacı tarafından uzman görüşü alınarak hazırlanan, 90 maddeden oluşturulmuş, yanıtlayıcının kendisine uygun olan beş kutucuktan birini işaretlediği Likert tipi “Kesinlikle katılmıyorum”, “Katılmıyorum”, “Kararsızım”, “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum” şeklinde derecelendirilmiş tek boyutlu bir ölçektir. Ölçekte 49 madde alan bilgisi dersleri ile ilgili düşünceleri yansıtmakta, 12 madde genel kültür dersleri ile ilgili düşünceleri yansıtmakta, 29 madde meslek bilgisi dersleri ile ilgili düşünceleri yansıtmaktadır. Bu ölçek 196 lisans öğrencisi, 133 okul öncesi öğretmen ve 11 öğretim elemanına uygulanmıştır.

Ölçeğin Geçerlik Çalışmaları

Geçerlik çalışmalarında öncelikli olarak kapsam ve görünüş geçerliği için başvurulacak olan uzmanlar belirlenmiştir. Ölçek, ölçme değerlendirme, okul öncesi alan uzmanı ve Türkçe bilgisi alan uzmanı akademisyenlere kapsam ve görünüş geçerliliği için sunulmuş ve görüşler alınmıştır. Ölçeğin kapsam geçerliği için Davis Tekniği kullanılmıştır (Rubio, Berg-Weger, Tebb, Lee ve Rauch 2003). Davis tekniğinde, uzmanlar, maddelere yönelik görüşlerini “(A) Uygun”, “(B) Oldukça uygun madde hafifçe gözden geçirilmeli”, “(C) Biraz uygun-madde ciddi olarak gözden geçirilmeli” ve “(D) Uygun değil” şeklinde dörtlü derecelemeyle değerlendirmektedir. Her bir madde için A ve B seçeneklerini işaretleyen uzman sayısının, madde için görüş veren toplam uzman sayısına bölünmesi ile hesaplanan kapsam geçerlik indekslerinin 0.80’in üzerinde olması beklenmektedir (Rubio, Berg-Weger, Tebb, Lee ve Rauch, 2003). Maddeleri değerlendiren 5 uzmandan Davis tekniğine uygun olarak alınan görüşler doğrultusunda maddelerin kapsam geçerlik indekslerinin 83-.91 arasında olduğu bulunmuştur. Ölçek maddeleri analiz edildiğinde ölçeğin tek boyutlu olduğu görülmüştür.

Ölçeğin Güvenirlik Çalışmaları

Ölçeğin güvenirliliğinin belirlenmesi için Cronbach's α güvenirlilik katsayısı hesaplanmıştır. Öğretmen adaylarına, okul öncesi öğretmenlerine ve öğretim üyelerine uygulanan ölçeğin, Cronbach's α güvenirlilik katsayısı sırasıyla ,76; ,80 ve ,67 olarak hesaplanmıştır. Bu değer ölçeğin yüksek derecede güvenilir olduğunu göstermektedir.

3.3.2. Lisans Öğrencilerinin Okul Öncesi Lisans Programı Hakkındaki Yapılandırılmış Görüşme Formu

Sakarya Üniversitesi Okul Öncesi Öğretmenliği 3. ve 4. sınıf lisans programında yer alan zorunlu dersleri değerlendirmek için araştırmacı tarafından 27 ders için oluşturulmuş, yapılandırılmış görüşme formu olarak hazırlanmış ve yanıtlayıcının kendisine uygun olan altı kutucuktan birini veya birkaçını işaretlediği “Gerekli Bulduğunuz Dersler”, “Gereksiz Bulduğunuz Dersler”, “Yanlış Dönemde Verildiğini Düşündüğünüz Dersler”, “Zorlandığınız Dersler”, “Meslek Hayatınızda Etkili Olacağını/Olduğunu Düşündüğünüz Dersler” ve “Yeterli Uygulama Yapamadığınızı Düşündüğünüz Dersler” şeklinde cevaplanması istenen bir görüşme formudur. Bu görüşme formu 196 lisans öğrencisine uygulanmıştır.

3.4. Verilerin toplanması ve analizi

Araştırmada elde edilen veriler, SPSS 20.0 paket programından yararlanılarak çözümlenmiştir. Verilerin normal dağılım gösterip göstermediğini test etmek için Kolmogorov-Smirnov ve Shapiro Wilks testlerine bakılarak anlaşılmaktadır. Gözlem sayısı 29'dan az olduğunda Shapiro Wilks, fazla olduğunda ise Kolmogorov-Smirnov (Lilliefors) testi kullanılmaktadır (Kalaycı vd., 2008). Veri sayısı 30 dan fazladan Kolmogorov-Smirnov (Lilliefors) testi sonucu incelenmiş olup, anket verilerinin değişkenler üzerinde anlamlılık değerlerinin 0,05'ten küçük olması ve çarpıklık ve basıklık katsayılarının ± 1 sınırları dışında olması nedeniyle verilerin normal dağılıma uygunluk göstermediği bulunmuştur (Morgan, Leech, Gloeckner ve Barrett, 2004). Verilerin analizlerinde frekans, yüzde, aritmetik ortalama, Mann Whithney U ve Kruskall Wallis testleri kullanılmıştır.

BÖLÜM IV

BULGULAR

Araştırmanın bu bölümünde, veri toplama araçlarına katılımcılar tarafından verilen cevaplardan elde edilen bilgiler istatistiksel olarak değerlendirilerek yorumda bulunulacaktır.

4.1. Lisans öğrencilerinin, okul öncesi öğretmenlerinin, öğretim elemanlarının okul öncesi öğretmenliği lisans programındaki alan bilgisi dersleri hakkındaki görüşlerine ait bulgular

Araştırmanın birinci alt problemi “Lisans öğrencilerinin, okul öncesi öğretmenlerinin ve öğretim elemanlarının okul öncesi öğretmenliği lisans programındaki alan bilgisi dersleri hakkındaki görüşleri nelerdir?”

Tablo 15.

Lisans Öğrencilerinin, Okul Öncesi Öğretmenlerinin ve Öğretim Elemanlarının Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programındaki Alan Bilgisi Dersleri İle İlgili Görüşleri

Maddeler	N	X	SS	
	Lisans Öğrencisi	196	3,32	1,08
1.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile Türkiye’de erken çocukluk ve okul öncesi eğitimi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	O.Ö. Öğretmeni	133	3,59	1,02
	Öğretim Elemanı	11	3,36	1,1
	Lisans Öğrencisi	196	3,24	1,04
2.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile dünyadaki erken çocukluk ve okul öncesi eğitimi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	O.Ö. Öğretmeni	133	3,45	0,97
	Öğretim Elemanı	11	3,45	0,7

3.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul öncesi eğitimin tarihsel gelişimi hakkında bilgi verildiğini düşünüyorum.	Lisans Öğrencisi	196	3,59	0,98
	O.Ö. Öğretmeni	133	3,71	0,94
	Öğretim Elemanı	11	3,55	0,8
4.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile Türkiye’de okul öncesi eğitimin bugünkü durumu hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünmüyorum.	Lisans Öğrencisi	196	3,12	1,05
	O.Ö. Öğretmeni	133	3,4	1,07
	Öğretim Elemanı	11	3,64	1,1
5.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul öncesi çocuğunun temel özellikleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	Lisans Öğrencisi	196	3,78	0,99
	O.Ö. Öğretmeni	133	3,77	0,83
	Öğretim Elemanı	11	3,55	0,9
6.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul öncesi çocuğunun gereksinimleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	Lisans Öğrencisi	196	3,72	1,03
	O.Ö. Öğretmeni	133	3,8	0,77
	Öğretim Elemanı	11	3,45	0,8
7.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul öncesi öğretmeninin özellikleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	Lisans Öğrencisi	196	3,67	0,99
	O.Ö. Öğretmeni	133	3,72	0,8
	Öğretim Elemanı	11	3,45	1,0

8.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul öncesi eğitim kurumunun fiziksel ortam özelliklerinin nasıl olması gerektiği hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	Lisans Öğrencisi	196	3,86	0,93
	O.Ö. Öğretmeni	133	3,84	0,77
	Öğretim Elemanı	11	3,55	1,1
9.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul öncesi eğitim kurumunun sosyal ortam özelliklerinin nasıl olması gerektiği hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünmüyorum.	Lisans Öğrencisi	196	3,32	1,13
	O.Ö. Öğretmeni	133	3,34	1,07
	Öğretim Elemanı	11	3,00	1,0
10.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul öncesi eğitim kurumunun eğitsel ortam özelliklerinin nasıl olması gerektiği hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	Lisans Öğrencisi	196	3,74	0,99
	O.Ö. Öğretmeni	133	3,76	0,77
	Öğretim Elemanı	11	3,27	1,3
11.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul öncesi eğitim döneminde ailenin önemi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	Lisans Öğrencisi	196	3,86	0,96
	O.Ö. Öğretmeni	133	3,83	0,83
	Öğretim Elemanı	11	3,36	0,9
12.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile insan anatomisi ve fizyolojisi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	Lisans Öğrencisi	196	3,28	1,15
	O.Ö. Öğretmeni	133	3,64	0,96
	Öğretim Elemanı	11	3,18	0,8

	Lisans Öğrencisi	196	3,16	1,22
13.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile anne çocuk sağlığının tanımı, ülkemizde ve Dünya’da çocuk sağlığının durumu hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	O.Ö. Öğretmeni	133	3,43	1,03
	Öğretim Elemanı	11	3,00	1,3
	Lisans Öğrencisi	196	3,78	1,06
14.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile 0-6 yaş çocuklarının fiziksel gelişimi ve takibi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	O.Ö. Öğretmeni	133	3,83	0,72
	Öğretim Elemanı	11	3,36	1,4
	Lisans Öğrencisi	196	3,55	1,06
15.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile 0-6 yaş çocuklarında görülen çocuk hastalıkları ve korunma yöntemleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	O.Ö. Öğretmeni	133	3,82	0,74
	Öğretim Elemanı	11	2,91	1,3
	Lisans Öğrencisi	196	3,79	1,09
16.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile beslenmenin önemi konusunda yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	O.Ö. Öğretmeni	133	3,85	0,75
	Öğretim Elemanı	11	3,00	1,2
	Lisans Öğrencisi	196	3,71	1,09
17.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile hamile ve süt veren kadının beslenmesi konusunda yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	O.Ö. Öğretmeni	133	3,74	0,78
	Öğretim Elemanı	11	3,00	1,2

18.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile 0-8 yaşta bilişsel gelişim, bilişsel gelişim kavramları ve kuramları hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünmüyorum.	Lisans Öğrencisi	196	3,21	1,29
	O.Ö. Öğretmeni	133	3,38	1,14
	Öğretim Elemanı	11	3,55	1,3
19.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile dil gelişimi ile ilgili kavramlar hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	Lisans Öğrencisi	196	3,78	1,04
	O.Ö. Öğretmeni	133	3,89	0,76
	Öğretim Elemanı	11	3,36	1,2
20.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile dilin nörolojik ve fizyolojik temelleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	Lisans Öğrencisi	196	3,38	1,17
	O.Ö. Öğretmeni	133	3,57	0,93
	Öğretim Elemanı	11	3,18	1,3
21.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile yaratıcı düşünmenin insan ve toplum hayatındaki yeri ve önemi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	Lisans Öğrencisi	196	3,85	1,08
	O.Ö. Öğretmeni	133	3,73	0,83
	Öğretim Elemanı	11	3,36	1,1
22.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile yaratıcılık hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	Lisans Öğrencisi	196	3,79	1,09
	O.Ö. Öğretmeni	133	3,68	0,95
	Öğretim Elemanı	11	3,64	1,4

23.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile uyumsuz davranışların oyun ortamında eğitimi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünmüyorum.	Lisans Öğrencisi	196	3,07	1,23
	O.Ö. Öğretmeni	133	3,23	1,1
	Öğretim Elemanı	11	3,55	1,4
24.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile Türk kültüründe oyun ve oyuncak hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	Lisans Öğrencisi	196	3,41	1,14
	O.Ö. Öğretmeni	133	3,67	0,9
	Öğretim Elemanı	11	2,91	1,1
25.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile farklı kültürlerde oyun hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	Lisans Öğrencisi	196	3,38	1,12
	O.Ö. Öğretmeni	133	3,37	0,96
	Öğretim Elemanı	11	2,82	1,2
26.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile Dünyada ve Türkiye’de çocuk edebiyatının gelişimi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	Lisans Öğrencisi	196	3,5	1,1
	O.Ö. Öğretmeni	133	3,56	0,91
	Öğretim Elemanı	11	3,18	1,3
27.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okuduğum-incelediğim kitapların yaş gruplarına göre çocuklara uygunluğunun ve bunların çocukların hangi gelişimlerine katkı sağlayacağını belirlenmesine yönelik çalışmalar hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	Lisans Öğrencisi	196	3,59	1,13
	O.Ö. Öğretmeni	133	3,69	0,94
	Öğretim Elemanı	11	3,18	1,3

28.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul öncesi dönemde matematiksel düşünmenin gelişimi ve geliştirilmesi ile ilgili farklı yaklaşımlar hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	Lisans Öğrencisi	196	3,54	1,02
	O.Ö. Öğretmeni	133	3,66	0,88
	Öğretim Elemanı	11	2,91	1,1
29.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile matematik kavramlarının öğretilmesinde hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	Lisans Öğrencisi	196	3,62	1
	O.Ö. Öğretmeni	133	3,62	0,89
	Öğretim Elemanı	11	2,90	1,1
30.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile ruh sağlığının tanımı ve önemi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	Lisans Öğrencisi	196	3,37	1,15
	O.Ö. Öğretmeni	133	3,68	0,89
	Öğretim Elemanı	11	3,64	0,9
31.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile aile içindeki özel durumların (boşanma, üvey anne-baba, ebeveynin ölümü vb.) çocuğun ruh sağlığına etkileri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	Lisans Öğrencisi	196	3,27	1,21
	O.Ö. Öğretmeni	133	3,53	0,88
	Öğretim Elemanı	11	2,82	1,3
32.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile eğitsel dramının yapısı ve uygulanma aşamaları hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	Lisans Öğrencisi	196	3,79	1,03
	O.Ö. Öğretmeni	133	3,61	0,89
	Öğretim Elemanı	11	3,00	1,3
33.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile çocuk ve oyun gelişimi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	Lisans Ö.	196	3,23	1,23
	O.Ö. Öğrt.	133	3,33	1,1
	Öğretim El.	11	3,20	1,4

34.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile bedensel etkinliklerle ilgili araç-gereç ve malzeme bilgisi ve kullanımı, araçlı oyunlar hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	Lisans Öğrencisi	196	3,45	1,02
	O.Ö. Öğretmeni	133	3,68	0,84
	Öğretim Elemanı	11	3,36	1,3
35.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile sınıf oyunları (eğitsel oyunlar, dikkat geliştirici, duyuları geliştirici, küçük kasları geliştirici oyunlar), ritmik etkinlikler ve müzikli oyunlar (rondlar) hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	Lisans Öğrencisi	196	3,51	1,05
	O.Ö. Öğretmeni	133	3,71	0,84
	Öğretim Elemanı	11	3,18	1,5
36.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile ülkemizde ve dünyadaki müzik türlerinin ve çalgıların tanıtımı ve özellikleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünmüyorum.	Lisans Öğrencisi	196	3,13	1,18
	O.Ö. Öğretmeni	133	3,23	1,01
	Öğretim Elemanı	11	2,64	0,9
37.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile sesi doğru kullanma ve doğru şarkı söyleme teknikleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	Lisans Öğrencisi	196	3,28	1,2
	O.Ö. Öğretmeni	133	3,43	0,89
	Öğretim Elemanı	11	2,82	1,0
38.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile fen ve doğanın önemi, okul öncesi dönemde temel fen kavramlarını ve bilimsel düşünme becerilerini öğretme teknikleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	Lisans Öğrencisi	196	3,66	1,02
	O.Ö. Öğretmeni	133	3,62	0,91
	Öğretim Elemanı	11	3,27	1,2
39.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile etkinlik ve materyal hazırlama, uygulama konusunda yeterli bilgi verildiğini düşünmüyorum.	Lisans Ö.	196	3,09	1,26
	O.Ö. Öğrt.	133	3,29	1,12
	Öğretim El.	11	3,18	1,3

40.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile sanatın tanımı ve işlevi, temel sanat eğitimi, sanat eğitimi tarihi, çağdaş eğitimde sanat eğitiminin yeri ve önemi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	Lisans Öğrencisi	196	3,33	1,08
	O.Ö. Öğretmeni	133	3,53	0,97
	Öğretim Elemanı	11	3,09	0,9
41.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile gelişim evrelerine göre çocuk resmi ve özellikleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	Lisans Öğrencisi	196	3,52	1,01
	O.Ö. Öğretmeni	133	3,55	0,91
	Öğretim Elemanı	11	3,00	1,0
42.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile sosyal yapı, kültür ve insanın sosyal gelişimi, ailenin tanımı, yapısı ve değerleri, aileye yönelik eğitim programları, modelleri ve projeleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	Lisans Öğrencisi	196	3,59	1,01
	O.Ö. Öğretmeni	133	3,67	0,89
	Öğretim Elemanı	11	3,18	1,2
43.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile Türkiye’de uygulanan aileye yönelik bazı program örnekleri, yetişkinin tanımı ve yetişkin öğrenmesi, yetişkin psikolojisi-yetişkinlik evreleri, aile kuramları hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	Lisans Öğrencisi	196	3,49	1,11
	O.Ö. Öğretmeni	133	3,56	0,92
	Öğretim Elemanı	11	2,73	1,3
44.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul öncesi eğitimde aile katılımı hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünmüyorum.	Lisans Öğrencisi	196	2,95	1,34
	O.Ö. Öğretmeni	133	3,21	1,09
	Öğretim Elemanı	11	3,18	1,1
45.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul öncesi eğitim ile ilgili çeşitli konularda bilimsel araştırma projesi hazırlama, veri toplama, yapılan çalışmaları raporlaştırma hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	Lisans Öğr.	196	3,37	1,21
	O.Ö. Öğrt.	133	3,44	0,92
	Öğretim El.	11	2,73	1,3

46.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okula hazır bulunuşluğun tanımı ve hazır bulunuşluğu etkileyen faktörler hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	Lisans Öğrencisi	196	3,71	1,08
	O.Ö. Öğretmeni	133	3,67	0,83
	Öğretim Elemanı	11	3,09	1,2
47.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile ilköğretime hazırlığın boyutları (fiziksel, sosyal, duygusal, bilişsel, dil, öz bakım becerileri) hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	Lisans Öğrencisi	196	3,78	1,09
	O.Ö. Öğretmeni	133	3,75	0,78
	Öğretim Elemanı	11	3,09	1,4
48.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile ilköğretim programlarının özellikleri ve okul öncesi eğitim programı ile karşılaştırılması hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	Lisans Öğrencisi	196	3,59	1,14
	O.Ö. Öğretmeni	133	3,54	0,87
	Öğretim Elemanı	11	3,27	1,3
49.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul öncesindeki okuma-yazmaya hazırlık becerileri ile ilgili etkinlikler hazırlama, okul öncesi dönem çocuklarının ilköğretime hazır bulunuşluklarını değerlendirme yöntemleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünmüyorum.	Lisans Öğrencisi	196	2,9	1,37
	O.Ö. Öğretmeni	133	3,3	1,04
	Öğretim Elemanı	11	2,82	1,1
Lisans Öğrencileri İçin Hesaplanan Sapma: 1,10	Genel Ortalama:	3,54	Standart	
Okul Öncesi Öğretmenleri İçin Hesaplanan Sapma: ,91	Genel Ortalama:	3,53	Standart	
Öğretim Elemanları İçin Hesaplanan Sapma: 1,2	Genel Ortalama:	3,18	Standart	

Ölçüt Aralığı: 1-1,79 Kesinlikle katılmıyorum; 1,80-2,59 Katılmıyorum; 2,60-3,39 Kararsızım; 3,40-4,19 Katılıyorum; 4,20-5,0 Kesinlikle Katılıyorum şeklindedir.

Tablo 17’de bulunan lisans öğrencilerinin ve okul öncesi öğretmenlerinin alan bilgisi derslerine yönelik görüşleri incelendiğinde, görüşlerin “Katılıyorum” (Genel Ortalama

sırasıyla 3,54; 3,53) seviyesinde olduğu, öğretim elemanlarının görüşlerinin ise “Kararsızım” (Genel ortalama 3,18) yönünde olduğu belirlenmiştir.

Tablo 17’de bulunan lisans öğrencilerinin görüşleri incelendiğinde en yüksek ortalamaya ($\bar{X}=3,86$) sahip maddenin, “Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul öncesi eğitim kurumunun fiziksel ortam özelliklerinin nasıl olması gerektiği hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.” ve “Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul öncesi eğitim döneminde ailenin önemi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.” maddelerinin olduğu görülmektedir. Okul öncesi öğretmenlerinin görüşleri incelendiğinde ise en yüksek ortalamaya ($\bar{X}=3,89$) sahip maddenin, “Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile dil gelişimi ile ilgili kavramlar hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.” maddesi olduğu görülmektedir. Öğretim elemanlarının görüşleri incelendiğinde ise en yüksek ortalamaya ($\bar{X}=3,64$) sahip maddelerin, “Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile Türkiye’de okul öncesi eğitimin bugünkü durumu hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünmüyorum.”, “Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile yaratıcılık hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.” ve “Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile ruh sağlığının tanımı ve önemi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.” olduğu görülmektedir.

Tablo 17’de lisans öğrencilerinin görüşleri incelendiğinde en düşük ortalamaya ($\bar{X}=2,90$) sahip maddenin, “Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul öncesindeki okuma-yazmaya hazırlık becerileri ile ilgili etkinlikler hazırlama, okul öncesi dönem çocuklarının ilköğretime hazır bulunuşluklarını değerlendirme yöntemleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünmüyorum.” maddesi olduğu görülmektedir. Okul öncesi öğretmenlerinin görüşleri incelendiğinde ise en düşük ortalamaya ($\bar{X}=3,21$) sahip maddenin, “Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul öncesi eğitimde aile katılımı hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünmüyorum.” maddesi olduğu görülmektedir. Öğretim elemanlarının görüşleri incelendiğinde ise en düşük ortalamaya ($\bar{X}=2,64$) sahip maddenin, “Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile ülkemizde ve dünyadaki müzik türlerinin ve çalgıların tanıtımı ve özellikleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünmüyorum.” maddesi olduğu görülmektedir.

4.2. Lisans öğrencilerinin, okul öncesi öğretmenlerinin ve öğretim elemanlarının okul öncesi öğretmenliği lisans programındaki meslek bilgisi dersleri hakkındaki görüşlerine ait bulgular

Araştırmanın ikinci alt problemi “Lisans öğrencilerinin, okul öncesi öğretmenlerinin, öğretim elemanlarının okul öncesi öğretmenliği lisans programındaki meslek bilgisi dersleri hakkındaki görüşleri nelerdir?”

Tablo 16.

Lisans Öğrencilerinin, Okul Öncesi Öğretmenlerinin Ve Öğretim Elemanlarının Lisans Programındaki Meslek Bilgisi Dersleri İle İlgili Görüşleri

Maddeler		N	X	SS
1.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile eğitimin temel kavramları hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	Lisans Öğrencisi	19 6	3,74	0,99
	O.Ö. Öğretmeni	13 3	3,87	0,64
	Öğretim Elemanı	11	3,73	,79
2.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	Lisans Öğrencisi	19 6	3,36	1
	O.Ö. Öğretmeni	13 3	3,62	0,88
	Öğretim Elemanı	11	3,18	1,17
3.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile eğitim biliminin tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	Lisans Öğrencisi	19 6	3,45	1,04
	O.Ö. Öğretmeni	13 3	3,69	0,85
	Öğretim Elemanı	11	3,27	1,10
4.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile Türk Milli Eğitim sisteminin yapısı ve özellikleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	Lisans Öğrencisi	19 6	3,49	1,04
	O.Ö. Öğretmeni	13 3	3,78	0,82
	Öğretim Elemanı	11	3,18	1,40

5.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile eğitim sisteminde öğretmen rolü, öğretmenlik mesleğinin özellikleri, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	Lisans Öğrencisi	19 6	3,66	0,97
	O.Ö. Öğretmeni	13 3	3,74	0,81
	Öğretim Elemanı	11	2,91	1,38
6.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile eğitim psikolojisinin tanımı ve işlevleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	Lisans Öğrencisi	19 6	3,53	1,04
	O.Ö. Öğretmeni	13 3	3,74	0,85
	Öğretim Elemanı	11	3,45	1,13
7.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile öğrenme ve gelişim ile ilgili temel kavramlar, gelişim özellikleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	Lisans Öğrencisi	19 6	4,04	3,81
	O.Ö. Öğretmeni	13 3	3,89	0,73
	Öğretim Elemanı	11	3,45	1,29
8.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile öğrenmeyi etkileyen faktörler hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	Lisans Öğrencisi	19 6	3,71	1,05
	O.Ö. Öğretmeni	13 3	3,86	0,74
	Öğretim Elemanı	11	3,27	1,10
9.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile öğrenme kuramları, öğrenme kuramlarının öğretim süreçlerine yansımaları hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	Lisans Öğrencisi	19 6	3,72	1,07
	O.Ö. Öğretmeni	13 3	3,77	0,82
	Öğretim Elemanı	11	3,09	1,38
10.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile etkili öğrenme hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	Lisans Öğrencisi	19 6	3,57	1,04
	O.Ö. Öğretmeni	13 3	3,77	0,76
	Öğretim El.	11	3,18	1,08

	Lisans Öğrencisi	19 6	3,47	1,08
11.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	O.Ö. Öğretmeni	13 3	3,75	0,89
	Öğretim Elemanı	11	2,91	1,30
	Lisans Öğrencisi	19 6	3,48	1,09
12.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile öğretimin planlanması, öğrenme ve öğretim stratejileri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	O.Ö. Öğretmeni	13 3	3,75	0,84
	Öğretim Elemanı	11	3,18	,75
	Lisans Öğrencisi	19 6	3,66	1
13.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile öğretim yöntem ve teknikleri ve bunların uygulama ile ilişkisi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	O.Ö. Öğretmeni	13 3	3,77	0,82
	Öğretim Elemanı	11	2,91	,94
	Lisans Öğrencisi	19 6	3,57	1,05
14.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliği hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	O.Ö. Öğretmeni	13 3	3,75	0,81
	Öğretim Elemanı	11	2,91	1,04
	Lisans Öğrencisi	19 6	3,09	0,94
15.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile öğretim teknolojisi ile ilgili kavramlar, çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim teknolojilerinin öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	O.Ö. Öğretmeni	13 3	3,3	0,79
	Öğretim Elemanı	11	3,64	1,03
	Lisans Öğrencisi	19 6	3,24	1,01
16.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile eğitim yazılımlarının incelenmesi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	O.Ö. Öğretmeni	13 3	3,15	0,88
	Öğretim El.	11	3,00	1,41

17.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar, sınıf içi iletişim ve etkileşim ve özellikleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	Lisans Öğrencisi	19 6	3,48	0,81
	O.Ö. Öğretmeni	13 3	3,71	0,79
	Öğretim Elemanı	11	3,10	,88
18.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul öncesi eğitim programında kazanım ve göstergelerin, etkinliklerinin planlanması, aylık, günlük plan akışı ve etkinlik planlarının hazırlanması konusunda yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	Lisans Öğrencisi	19 6	3,38	1,02
	O.Ö. Öğretmeni	13 3	3,83	0,79
	Öğretim Elemanı	11	2,91	1,04
19.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile eğitim programlarının değerlendirilmesi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	Lisans Öğrencisi	19 6	3,37	1,01
	O.Ö. Öğretmeni	13 3	3,71	0,85
	Öğretim Elemanı	11	3,09	1,04
20.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul öncesi eğitim ortamlarının incelenmesi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünmüyorum.	Lisans Öğrencisi	19 6	3,19	1,03
	O.Ö. Öğretmeni	13 3	3,37	0,89
	Öğretim Elemanı	11	3,00	1,48
21.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul öncesi eğitimde kullanılacak öğretim yöntemlerinin belirlenmesi (drama, oyun, şarkı, örnek olay, gösteri, gezi-gözlem, hikâye, soru cevap, tartışma, proje) hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	Lisans Öğrencisi	19 6	3,73	1
	O.Ö. Öğretmeni	13 3	3,81	0,85
	Öğretim Elemanı	11	3,27	1,27
22.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul öncesi çocuklarına yönelik çeşitli eğitici araçları (kukla, dolgu oyuncaklar, yap-boz vb.) tasarlama, geliştirme ve değerlendirme hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	Lisans Öğrencisi	19 6	3,52	1,02
	O.Ö. Öğretmeni	13 3	3,92	0,75
	Öğretim El.	11	2,73	,90

23.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile özel eğitimin tanımı, özel eğitimle ilgili temel ilkeler, engelliliği oluşturan nedenler, erken tanı ve tedavinin önemi, okul öncesi eğitimde özel eğitimin önemi, engele bakışla ilgili tarihsel yaklaşım hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.

Lisans Öğrencisi	19 6	3,21	1,02
O.Ö. Öğretmeni	13 3	3,62	0,86
Öğretim Elemanı	11	2,82	1,33

24.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile zihinsel engelli, işitme engelli, görme engelli, bedensel engelli, dil ve iletişim bozukluğu olan, süregelen hastalığı olan, özel öğrenme güçlüğü gösteren, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan, otistik ve üstün yetenekli çocukların özellikleri ve eğitimleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.

Lisans Öğrencisi	19 6	3,19	1,02
O.Ö. Öğretmeni	13 3	3,51	0,83
Öğretim Elemanı	11	2,73	1,19

25.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler (güvenirlilik, geçerlik, kullanılabilirlik), eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünmüyorum.

Lisans Öğrencisi	19 6	3,08	0,73
O.Ö. Öğretmeni	13 3	3,28	1,07
Öğretim Elemanı	11	3,36	1,21

26.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar, öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar ve ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.

Lisans Öğrencisi	19 6	3,55	0,83
O.Ö. Öğretmeni	13 3	3,55	1,07
Öğretim Elemanı	11	2,55	1,13

27.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile öğrenci kişilik hizmetleri, psikolojik danışma ve rehberliğin bu hizmetler içerisindeki yeri, rehberliğin ilkeleri, gelişimi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.

Lisans Öğrencisi	19 6	3,3	0,91
O.Ö. Öğretmeni	13 3	3,59	1,02
Öğretim Elemanı	11	2,91	1,14

28.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri, eğitimle ilgili yasal düzenlemeler, Türk eğitim sisteminin yapısı, yönetim kuramları ve süreçleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	Lisans Öğrencisi	19 6	3,59	0,81
	O.Ö. Öğretmeni	13 3	3,67	0,95
	Öğretim Elemanı	11	3,27	1,01
29.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul örgütü ve yönetimi, okul yönetiminde personel, öğrenci, öğretim ve işletmecilikle ilgili işler, okula toplumsal katılım hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünmüyorum.	Lisans Öğrencisi	19 6	2,99	1,02
	O.Ö. Öğretmeni	13 3	3,3	0,86
	Öğretim Elemanı	11	2,91	1,14

Öğretmen adayı için hesaplanan	Genel Ortalama: 3,59	Standart Sapma: 1,05
Okul Öncesi Öğretmenleri için hesaplanan	Genel Ortalama: 3,54	Standart Sapma: ,87
Öğretim Üyeleri için hesaplanan	Genel Ortalama: 3,10	Standart Sapma: 1,14

Ölçüt Aralığı: 1-1,79 Kesinlikle katılmıyorum; 1,80-2,59 Katılmıyorum; 2,60-3,39 Kararsızım; 3,40-4,19 Katılıyorum; 4,20-5,0 Kesinlikle Katılıyorum şeklindedir.

Tablo 18'deki bulgulara göre lisans öğrencilerinin ve okul öncesi öğretmenlerinin meslek bilgisi derslerine yönelik görüşleri incelendiğinde görüşlerin "Katılıyorum" (Genel Ortalama sırasıyla 3,59; 3,54) seviyesinde olduğu belirlenmiştir. Öğretim elemanlarının görüşlerinin ise "Kararsızım" (Genel ortalama 3,10) seviyesinde olduğu belirlenmiştir.

Tablo 18'de lisans öğrencilerinin görüşleri incelendiğinde en yüksek ortalamaya ($\bar{x}=4,04$) sahip maddenin, "Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile öğrenme ve gelişim ile ilgili temel kavramlar, gelişim özellikleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum." maddesinin olduğu görülmektedir. Okul öncesi öğretmenlerinin görüşleri incelendiğinde ise en yüksek ortalamaya ($\bar{x}=3,89$) sahip maddenin, "Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile öğrenme ve gelişim ile ilgili temel kavramlar, gelişim özellikleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum." maddesi olduğu görülmektedir. Öğretim elemanlarının görüşleri incelendiğinde ise en yüksek ortalamaya ($\bar{x}=3,73$) sahip

maddenin, “Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile eğitimin temel kavramları hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.” maddesi olduğu görülmektedir.

Tablo 18 de lisans öğrencilerinin görüşleri incelendiğinde en düşük ortalamaya ($\bar{X}=2,99$) sahip maddenin, “Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul örgütü ve yönetimi, okul yönetiminde personel, öğrenci, öğretim ve işletmecilikle ilgili işler, okula toplumsal katılım hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünmüyorum.” maddesinin olduğu görülmektedir. Okul öncesi öğretmenlerinin görüşleri incelendiğinde ise en düşük ortalamaya ($\bar{X}=3,15$) sahip maddenin, “Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile eğitim yazılımlarının incelenmesi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.” maddesi olduğu görülmektedir. Öğretim elemanlarının görüşleri incelendiğinde ise en düşük ortalamaya ($\bar{X}=2,55$) sahip maddenin, “Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar, öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar ve ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.” maddesi olduğu görülmektedir.

4.3. Lisans öğrencilerinin, okul öncesi öğretmenlerinin ve öğretim elemanlarının okul öncesi öğretmenliği lisans programındaki genel kültür dersleri hakkındaki görüşlerine ait bulgular

Araştırmanın üçüncü alt problemi “Lisans öğrencilerinin, okul öncesi öğretmenlerinin, öğretim elemanlarının okul öncesi öğretmenliği lisans programındaki genel kültür dersleri hakkındaki görüşleri nelerdir?”

Tablo 17.

Öğretmen Adaylarının, Okul Öncesi Öğretmenlerinin ve Öğretim Elemanlarının Lisans Programındaki Genel Kültür Dersleri İle İlgili Görüşleri

Maddeler		N	X	SS
	Lisans Öğr.	196	3,35	1,01
1.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile yazı dilinin temel özellikleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	O.Ö. Öğretmeni	133	3,47	1,01
	Öğretim Elemanı	11	3,09	1,14

	Lisans Öğrencisi	196	3,26	1,08
2.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile yazılı iletişimin temel özellikleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	O.Ö. Öğretmeni	133	3,38	0,94
	Öğretim El.	11	3,27	1,01
	Lisans Öğrencisi	196	3,1	1,1
3.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile Atatürk ilkeleri ve İnkılap Tarihi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	O.Ö. Öğretmeni	133	3,75	0,79
	Öğretim Elemanı	11	3,91	1,14
	Lisans Öğrencisi	196	3,16	1,05
4.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile bilişim teknolojileri, yazılım ve donanım ile ilgili temel kavramlar hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	O.Ö. Öğretmeni	133	3,49	0,93
	Öğretim Elemanı	11	3,00	1,25
	Lisans Öğrencisi	196	3,08	1,08
5.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile eğitimde internet kullanımını konusunda yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	O.Ö. Öğretmeni	133	3,32	1,03
	Öğretim Elemanı	11	3,09	1,22
	Lisans Öğrencisi	196	2,85	1,12
6.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile bilişim sistemleri güvenliği ve ilgili etik kavramları hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	O.Ö. Öğretmeni	133	3,23	1,14
	Öğretim Elemanı	11	3,00	1,26
	Lisans Öğr.	196	2,85	1,16
7.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile uzaktan eğitim uygulamaları, veri tabanı uygulamaları hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	O.Ö. Öğretmeni	133	3,38	0,89
	Öğretim Elemanı	11	2,55	1,04

8.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki olumsuz etkileri ve önlenmesi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	Lisans Öğrencisi	196	3,43	1,09
	O.Ö. Öğretmeni	133	3,53	0,86
	Öğretim Elemanı	11	2,82	1,33
9.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile kişilerarası iletişimin tanımı; iletişim modeli, iletişim unsurları ve özellikleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	Lisans Öğrencisi	196	3,56	0,98
	O.Ö. Öğretmeni	133	3,77	0,8
	Öğretim Elemanı	11	3,00	0,89
10.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile bilim ve temel kavramlar (olgu, bilgi, mutlak, doğru, yanlış, evrensel bilgi vb.) hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	Lisans Öğrencisi	196	3,35	1,08
	O.Ö. Öğretmeni	133	3,58	0,95
	Öğretim Elemanı	11	3,00	0,77
11.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile bilim tarihine ilişkin temel bilgiler, bilimsel araştırmanın yapısı, bilimsel yöntemler ve bu yöntemlere ilişkin farklı görüşler hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	Lisans Öğrencisi	196	3,26	1,15
	O.Ö. Öğretmeni	133	3,55	0,9
	Öğrt. El.	11	2,55	1,21
12.Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile topluma hizmet uygulamalarının önemi, toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama konusunda yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.	Lisans Öğrencisi	196	3,45	1,1
	O.Ö. Öğretmeni	133	3,51	0,95
	Öğretim Elemanı	11	3,00	1,34
Öğretmen adayı için hesaplanan	Genel Ortalama: 3,22	Standart Sapma: 1,12		
Okul Öncesi Öğretmenleri için hesaplanan	Genel Ortalama: 3,50	Standart Sapma: ,88		
Öğretim üyeleri için hesaplanan	Genel Ortalama: 3,02	Standart Sapma: 1,13		

Ölçüt Aralığı: 1-1,79 Kesinlikle katılmıyorum; 1,80-2,59 Katılmıyorum;2,60-3,39 Kararsızım; 3,40-4,19 Katılıyorum; 4,20-5,0 Kesinlikle Katılıyorum şeklindedir.

Tablo 19'daki bulgulara göre lisans öğrencilerinin ve okul öncesi öğretmenlerinin genel kültür derslerine yönelik görüşleri incelendiğinde; lisans öğrencilerinin görüşlerinin “Kararsızım” (Genel Ortalama 3,22), okul öncesi öğretmenlerinin görüşlerinin ise “Katılıyorum” (Genel Ortalama 3,50) seviyesinde olduğu belirlenmiştir. Öğretim elemanlarının görüşlerinin ise “Kararsızım” (Genel ortalama 3,02) seviyesinde olduğu belirlenmiştir.

Tablo 19'da lisans öğrencilerinin görüşleri incelendiğinde en yüksek ortalamaya ($\bar{X}=3,56$) sahip maddenin, “Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile kişilerarası iletişimin tanımı; iletişim modeli, iletişim unsurları ve özellikleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.” maddesinin olduğu görülmektedir. Okul öncesi öğretmenlerinin görüşleri incelendiğinde ise en yüksek ortalamaya ($\bar{X}=3,47$) sahip maddenin, “Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile yazı dilinin temel özellikleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.” maddesi olduğu görülmektedir. Öğretim elemanlarının görüşleri incelendiğinde ise en yüksek ortalamaya ($\bar{X}=3,91$) sahip maddenin, “Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile Atatürk ilkeleri ve İnkılap Tarihi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.” maddesi olduğu görülmektedir.

Tablo 19'da lisans öğrencilerinin görüşleri incelendiğinde en düşük ortalamaya ($\bar{X}=2,85$) sahip maddenin, “Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile bilişim sistemleri güvenliği ve ilgili etik kavramları hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünmüyorum.” ve “Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile uzaktan eğitim uygulamaları, veri tabanı uygulamaları hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.” maddelerinin olduğu görülmektedir. Okul öncesi öğretmenlerinin görüşleri incelendiğinde ise en düşük ortalamaya ($\bar{X}=3,51$) maddenin, “Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile topluma hizmet uygulamalarının önemi, toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama konusunda yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.” maddesi olduğu görülmektedir. Öğretim elemanlarının görüşleri incelendiğinde ise en düşük ortalamaya ($\bar{X}=2,55$) maddelerin, “Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile uzaktan eğitim uygulamaları, veri tabanı uygulamaları hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.” ve “Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile bilim tarihine ilişkin temel bilgiler, bilimsel araştırmanın yapısı, bilimsel yöntemler ve bu yöntemlere ilişkin farklı görüşler hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.” maddelerinin olduğu görülmektedir.

4.4. Lisans öğrencilerinin, okul öncesi öğretmenliği lisans programındaki alan bilgisi, meslek bilgisi, genel kültür dersleri hakkındaki görüşlerinin demografik özellikler açısından farklılıklara ait bulgular

Çalışmanın dördüncü alt problem cümlesi, “*Lisans Öğrencilerinin, Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans programındaki alan bilgisi, meslek bilgisi ve genel kültür dersleri hakkındaki görüşleri, bağımsız değişkenlere (cinsiyet, yaş, öğretim türü, sınıf düzeyi, mezun olunan lise türü ve mezun olunan bölüm) göre anlamlı bir şekilde farklılaşmakta mıdır?*” şeklindedir.

Bu alt problem doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

- “*Lisans Öğrencilerinin cinsiyet değişkeni bakımından Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans programındaki alan bilgisi, meslek bilgisi ve genel kültür dersleri hakkındaki görüşleri arasında anlamlı bir farklılaşma var mıdır?*” şeklindedir.

Tablo 18.

Lisans Öğrencilerinin Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programındaki Alan Bilgisi, Meslek Bilgisi Ve Genel Kültür Dersleri Hakkındaki Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Farklılığını Gösteren Mann Whitney U Testi Tablosu

Dersler	Cinsiyet	N	\bar{X}	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p
Alan Bilgisi dersleri	Kadın	182	3,22	100,93	18369,50	831,500	,030*
	Erkek	14	2,93	66,89	936,50		
Meslek Bilgisi dersleri	Kadın	182	3,49	100,73	18232,00	773,000	,015*
	Erkek	14	3,10	62,71	878,00		
Genel Kültür dersleri	Kadın	182	3,25	100,40	18172,00	833,000	,033*
	Erkek	14	2,90	67,00	938,00		

*p < .05; ** p < .01

Tablo 20’ye göre, Mann Whitney U testi sonucunda lisans öğrencilerinin okul öncesi öğretmenliği lisans programındaki alan bilgisi, meslek bilgisi ve genel kültür dersleri

hakkındaki görüşleri arasında cinsiyet değişkeni açısından anlamlı bir farklılık bulunmuştur ($p < .05$). Bu sonuca göre, kız öğrencilerin okul öncesi öğretmenliği lisans programındaki alan bilgisi, meslek bilgisi ve genel kültür dersleri hakkındaki görüşlerinin erkek öğrencilere göre istatistiksel olarak anlamlı düzeyde olumlu olduğu söylenebilir.

- “Lisans öğrencilerinin yaş değişkeni bakımından okul öncesi öğretmenliği lisans programındaki alan bilgisi, meslek bilgisi ve genel kültür dersleri hakkındaki görüşleri arasında anlamlı bir farklılaşma var mıdır?” şeklindedir.

Tablo 19.

Lisans Öğrencilerinin Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programındaki Alan Bilgisi, Meslek Bilgisi ve Genel Kültür Dersleri Hakkındaki Görüşlerinin Yaş Değişkenine Göre Farklılığını Gösteren Kruskal Wallis Testi Tablosu

	Yaş	N	\bar{X}	Sıra Ort.	Sd	χ^2	p	Anlamlı Fark
Alan Bilgisi dersleri	20-25	163	3,25	103,58				
	26-30	25	2,91	71,76	2	7,861	,020*	1-2
	31-35	8	3,08	78,50				
Meslek Bilgisi dersleri	20-25	162	3,50	101,73				
	26-30	25	3,15	73,36	2	5,482	,065	
	31-35	8	3,54	99,44				
Genel Kültür dersleri	20-25	162	3,27	101,41				
	26-30	25	2,92	71,06	2	6,879	,032*	3-2
	31-35	8	3,46	113,19				

* $p < .05$; ** $p < .01$ 1:20-25 yaş; 2:26-30 yaş; 3:31-35 yaş

Tablo 21’deki Kruskal Wallis testi sonuçları incelendiğinde, lisans öğrencilerinin Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans programındaki alan bilgisi ve genel kültür dersleri hakkındaki görüşleri arasında yaş değişkeni açısından anlamlı bir farklılık bulunmuştur ($p < .05$). Bu farkın hangi grup lehine anlamlı olduğunu görebilmek için yapılan Mann Whitney U testi sonuçlarına göre, yaşları “20-25” yaş aralığında olanların alan bilgisi dersleri hakkındaki görüşleri, yaşları “26-30” yaş aralığında olanların görüşlerine göre anlamlı düzeyde olumlu bulunmuştur. Yaşları “31-35” yaş aralığında olanların genel kültür bilgisi dersleri hakkındaki görüşleri, yaşları “26-30” yaş aralığında olanların görüşlerine göre anlamlı düzeyde olumlu bulunmuştur.

- “Lisans Öğrencilerinin öğrenim türü değişkeni bakımından Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans programındaki alan bilgisi, meslek bilgisi ve genel kültür dersleri hakkındaki görüşleri arasında anlamlı bir farklılaşma var mıdır?” şeklindedir.

Tablo 20.

Lisans Öğrencilerinin Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programındaki Alan Bilgisi, Meslek Bilgisi Ve Genel Kültür Dersleri Hakkındaki Görüşlerinin Öğrenim Türü Değişkenine Göre Farklılığını Gösteren Mann Whitney U Testi Tablosu

Dersler	Öğrenim	N	\bar{X}	Sıra	Sıra	U	p
Alan Bilgisi dersleri	I.Öğretim	138	3,22	101,32	13981,50	3613,500	,284
	II.Öğretim	58	3,14	91,80	5324,50		
Meslek Bilgisi dersleri	I.Öğretim	138	3,49	101,57	14016,00	3441,000	,170
	II.Öğretim	57	3,38	89,37	5094,00		
Genel Kültür dersleri	I.Öğretim	137	3,24	99,57	13640,50	3758,500	,551
	II.Öğretim	58	3,21	94,30	5469,50		

* $p < .05$; ** $p < .01$

Tablo 22’ye göre, Mann Whitney U testi sonucunda lisans öğrencilerinin Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans programındaki alan bilgisi, meslek bilgisi ve genel kültür dersleri hakkındaki görüşleri arasında öğrenim türü değişkeni açısından anlamlı bir farklılık

bulunmamıştır ($p > .05$). Başka bir ifadeyle, farklı öğrenim türlerindeki lisans öğrencilerinin Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans programındaki alan bilgisi, meslek bilgisi ve genel kültür dersleri hakkındaki görüşleri benzerlik göstermektedir.

- “Lisans Öğrencilerinin sınıf düzeyi değişkeni bakımından okul öncesi öğretmenliği lisans programındaki alan bilgisi, meslek bilgisi ve genel kültür dersleri hakkındaki görüşleri arasında anlamlı bir farklılaşma var mıdır?” şeklindedir.

Tablo 21.

Lisans Öğrencilerinin Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programındaki Alan Bilgisi, Meslek Bilgisi Ve Genel Kültür Dersleri Hakkındaki Görüşlerinin Öğrenim Türü Değişkenine Göre Farklılığını Gösteren Mann Whitney U Testi Tablosu

Dersler	Sınıf düzeyi	N	\bar{X}	Sıra Ort.	Sıra Top.	U	p
Alan Bilgisi dersleri	3.sınıf	115	3,26	105,57	12141,00	3844,000	,037*
	4.sınıf	81	3,10	88,46	7165,00		
Meslek Bilgisi dersleri	3.sınıf	114	3,55	105,60	12038,50	3750,500	,026*
	4.sınıf	81	3,34	87,30	7071,50		
Genel Kültür dersleri	3.sınıf	115	3,30	104,44	12010,50	3859,500	,056
	4.sınıf	80	3,12	88,74	7099,50		

* $p < .05$; ** $p < .01$

Tablo 23’e göre, Mann Whitney U testi sonucunda lisans öğrencilerinin Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans programındaki alan bilgisi ve meslek bilgisi dersleri hakkındaki görüşleri arasında öğrenim türü değişkeni açısından anlamlı bir farklılık bulunmuştur ($p < .05$). Bu sonuca göre, 3.sınıf öğrencilerin Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programındaki

alan bilgisi ve meslek bilgisi dersleri hakkındaki görüşlerinin 4.sınıf öğrencilerine göre istatistiksel olarak anlamlı düzeyde olumlu olduğu söylenebilir.

- “Lisans öğrencilerinin mezun olunan lise türü değişkeni bakımından okul öncesi öğretmenliği lisans programındaki alan bilgisi, meslek bilgisi ve genel kültür dersleri hakkındaki görüşleri arasında anlamlı bir farklılaşma var mıdır?” şeklindedir.

Tablo 22.

Lisans Öğrencilerinin Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programındaki Alan Bilgisi, Meslek Bilgisi Ve Genel Kültür Dersleri Hakkındaki Görüşlerinin Mezun Olunan Lise Değişkenine Göre Farklılığını Gösteren Kruskal Wallis Testi Tablosu

	Lise	N	\bar{X}	Sıra Ort	Sd	χ^2	P	Anlamlı Fark
Alan Bilgisi dersleri	Anadolu lisesi	75	3,07	83,76				
	Meslek lisesi	62	3,43	122,82	2	17,322	,000**	1-2 2-3
	Diğer liseler	59	3,11	91,68				
Meslek Bilgisi dersleri	Anadolu lisesi	75	3,31	84,44				
	Meslek lisesi	61	3,76	122,73	2	17,337	,000**	1-2 2-3
	Diğer liseler	59	3,34	89,67				
Genel Kültür dersleri	Anadolu lisesi	74	3,12	88,92				
	Meslek lisesi	62	3,47	117,73	2	11,135	,004**	1-2 2-3
	Diğer liseler	59	3,12	88,65				

*p < .05; ** p < .01 1:20-25 yaş; 2:26-30 yaş; 3:31-35 yaş

Tablo 24’ teki Kruskal Wallis testi sonuçları incelendiğinde, lisans öğrencilerinin okul öncesi öğretmenliği lisans programındaki alan bilgisi, meslek bilgisi ve genel kültür dersleri hakkındaki görüşleri arasında mezun olunan lise değişkeni açısından anlamlı bir

farklılık bulunmuştur ($p < .05$). Bu farkın hangi grup lehine anlamlı olduğunu görebilmek için yapılan Mann Whitney U testi sonuçlarına göre, meslek lisesi mezunu olan öğrencilerin alan bilgisi, meslek bilgisi ve genel kültür dersleri hakkındaki görüşleri, Anadolu lisesi ve diğer liselerden mezun olan öğrencilere göre anlamlı düzeyde olumlu bulunmuştur.

- “Lisans öğrencilerinin mezun olunan bölüm türü değişkeni bakımından okul öncesi öğretmenliği lisans programındaki alan bilgisi, meslek bilgisi ve genel kültür dersleri hakkındaki görüşleri arasında anlamlı bir farklılaşma var mıdır?” şeklindedir.

Tablo 23.

Lisans Öğrencilerinin Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programındaki Alan Bilgisi, Meslek Bilgisi Ve Genel Kültür Dersleri Hakkındaki Görüşlerinin Mezun Olunan Bölüm Değişkenine Göre Farklılığını Gösteren Kruskal Wallis Testi Tablosu

	Mezun olunan bölüm	N	\bar{X}	Sıra Ort.	Sd	χ^2	P	Anlamlı Fark
Alan Bilgisi dersleri	Fen Bilimleri	23	3,06	84,72				
	Türkçe Matematik	71	3,06	83,65				1-4
	Sosyal Bilimler	11	2,98	79,09	4	21,540	,000**	2-4 3-4
	Çocuk Gel.ve Eğt.	65	3,46	124,69				5-4
	Diğer	26	3,11	93,96				
Meslek Bilgisi dersleri	Fen Bilimleri	23	3,26	90,13				
	Türkçe Matematik	71	3,28	83,49				1-4 2-4
	Sosyal Bilimler	11	3,18	79,55	4	20,577	,000**	3-4 5-4
	Çocuk Gel.e Eğ.	64	3,78	123,94				

	Diğer	26	3,35	88,56				
	Fen Bilimleri	23	3,12	89,87				
	Türkçe Matematik	70	3,03	82,06				1-4
Genel Kültür dersleri	Sosyal Bilimler	11	3,04	77,45	4	17,508	,002**	2-4 3-4
	Çocuk Gel.e Eğ.	65	3,51	119,95				5-4
	Diğer	26	3,26	101,90				

*p < .05; ** p < .01 1:Fen Bilimleri; 2: Türkçe Matematik; 3: Sosyal Bilimler; 4: Çocuk Gel.e Eğ.; 5: Diğer

Tablo 25'teki Kruskal Wallis testi sonuçları incelendiğinde, lisans öğrencilerinin Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans programındaki alan bilgisi, meslek bilgisi ve genel kültür dersleri hakkındaki görüşleri arasında mezun olunan bölüm değişkeni açısından anlamlı bir farklılık bulunmuştur (p< .05). Bu farkın hangi grup lehine anlamlı olduğunu görebilmek için yapılan Mann Whitney U testi sonuçlarına göre, Çocuk gelişimi ve eğitimi mezunu olan öğrencilerin alan bilgisi, meslek bilgisi ve genel kültür dersleri hakkındaki görüşleri, diğer bölümlerden mezun olan öğrencilere göre anlamlı düzeyde olumlu bulunmuştur.

4.5. Okul öncesi öğretmenlerinin, okul öncesi öğretmenliği lisans programındaki alan bilgisi, meslek bilgisi, genel kültür dersleri hakkındaki görüşlerinin demografik özellikler açısından farklılıklara ait bulgular

Çalışmanın beşinci alt problem cümlesi, “Okul Öncesi Öğretmenlerinin, Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans programındaki alan bilgisi, meslek bilgisi ve genel kültür dersleri hakkındaki görüşleri, bağımsız değişkenlere (cinsiyet, yaş, mesleki kıdem, mezun olunan üniversite, mezun olunan bölüm ve eğitim durumu) göre anlamlı bir şekilde farklılaşmakta mıdır?” şeklindedir.

Bu alt problem doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

- “Okul öncesi öğretmenlerinin cinsiyet değişkeni bakımından okul öncesi öğretmenliği lisans programındaki alan bilgisi, meslek bilgisi ve genel kültür dersleri hakkındaki görüşleri arasında anlamlı bir farklılaşma var mıdır?” şeklindedir.

Tablo 24.

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programındaki Alan Bilgisi, Meslek Bilgisi Ve Genel Kültür Dersleri Hakkındaki Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Farklılığını Gösteren Mann Whitney U Testi Tablosu

Dersler	Cinsiyet	N	\bar{X}	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p
Alan Bilgisi dersleri	Kadın	128	3,60	68,00	8704,50	191,500	,128
	Erkek	5	3,20	41,30	206,50		
Meslek Bilgisi dersleri	Kadın	128	6,16	67,83	8682,00	214,000	,209
	Erkek	5	6,01	45,80	229,00		
Genel Kültür dersleri	Kadın	128	3,50	67,69	8664,00	232,000	,297
	Erkek	5	3,33	49,40	247,00		

*p < .05; ** p < .01

Tablo 26’ya göre, Mann Whitney U testi sonucunda okul öncesi öğretmenlerinin okul öncesi öğretmenliği lisans programındaki alan bilgisi, meslek bilgisi ve genel kültür dersleri hakkındaki görüşleri arasında cinsiyet değişkeni açısından anlamlı bir farklılık bulunmamıştır (p> .05). Bu sonuca göre, kadın ve erkek okul öncesi öğretmenlerinin okul öncesi öğretmenliği lisans programındaki alan bilgisi, meslek bilgisi ve genel kültür dersleri hakkındaki görüşlerinin benzer olduğu söylenebilir.

- “Okul öncesi öğretmenlerinin yaş değişkeni bakımından okul öncesi öğretmenliği lisans programındaki alan bilgisi, meslek bilgisi ve genel kültür dersleri hakkındaki görüşleri arasında anlamlı bir farklılaşma var mıdır?” şeklindedir.

Tablo 25.

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programındaki Alan Bilgisi, Meslek Bilgisi ve Genel Kültür Dersleri Hakkındaki Görüşlerinin Yaş Değişkenine Göre Farklılığını Gösteren Kruskal Wallis Testi Tablosu

	Yaş	N	\bar{X}	Sıra Ort.	Sd	χ^2	P	Anlamlı Fark
Alan Bilgisi dersleri	22-25	11	3,49	53,27				
	26-31	22	3,50	56,20	2	4,141	,126	
	32-35	100	3,62	70,89				
Meslek Bilgisi dersleri	22-25	11	5,96	51,41				
	26-31	22	6,08	60,45	2	3,115	,211	
	32-35	100	6,19	70,16				
Genel Kültür dersleri	22-25	11	3,45	60,27				
	26-31	22	3,44	62,91	2	,767	,681	
	32-35	100	3,51	68,64				

*p < .05; ** p < .01 **1:**22-25 yaş; **2:**26-31 yaş; **3:**32-35 yaş

Tablo 27'deki Kruskal Wallis testi sonuçları incelendiğinde, okul öncesi öğretmenlerinin okul öncesi öğretmenliği lisans programındaki alan bilgisi, meslek bilgisi ve genel kültür dersleri hakkındaki görüşleri arasında yaş değişkeni açısından anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p > .05$). Bu sonuca göre, farklı yaş gruplarındaki okul öncesi öğretmenlerinin okul öncesi öğretmenliği lisans programındaki alan bilgisi, meslek bilgisi ve genel kültür dersleri hakkındaki görüşlerinin benzer olduğu söylenebilir.

- “Okul öncesi öğretmenlerinin mesleki kıdem değişkeni bakımından okul öncesi öğretmenliği lisans programındaki alan bilgisi, meslek bilgisi ve genel kültür dersleri hakkındaki görüşleri arasında anlamlı bir farklılaşma var mıdır?” şeklindedir.

Tablo 26.

Okul öncesi öğretmenlerinin okul öncesi öğretmenliği lisans programındaki alan bilgisi, meslek bilgisi ve genel kültür dersleri hakkındaki görüşlerinin mesleki kıdem değişkenine göre farklılığını gösteren Kruskal Wallis Testi Tablosu

	Mesleki kıdem	N	\bar{X}	Sıra Ort.	Sd	χ^2	P	Anlamlı Fark
Alan Bilgisi dersleri	1-5 yıl	24	3,45	50,54	4	9,061	,060	
	6-10 yıl	31	3,54	62,97				
	11-15 yıl	51	3,70	77,87				
	16-20 yıl	19	3,53	63,32				
	21 yıl ve üstü	8	3,62	71,44				
Meslek Bilgisi dersleri	1-5 yıl	24	5,99	52,92	4	10,475	,033*	1-5, 1-3 2-5, 2-3 4-5, 4-3
	6-10 yıl	31	6,06	59,60				
	11-15 yıl	51	6,27	78,64				
	16-20 yıl	19	6,11	60,29				
	21 yıl ve üstü	8	6,34	79,69				
Genel Kültür dersleri	1-5 yıl	24	3,32	51,40	4	5,394	,249	
	6-10 yıl	31	3,55	69,29				
	11-15 yıl	51	3,56	72,95				
	16-20 yıl	19	3,46	65,39				
	21 yıl ve üstü	8	3,51	70,81				

*p < .05; ** p < .01 1:1-5 yıl; 2: 6-10 yıl; 3: 11-15 yıl; 4: 16-20 yıl.; 5: 21 yıl ve üstü

Tablo 28'deki Kruskal Wallis testi sonuçları incelendiğinde, okul öncesi öğretmenlerinin Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans programındaki sadece meslek bilgisi dersleri hakkındaki görüşleri arasında mesleki kıdem değişkeni açısından anlamlı bir farklılık bulunmuştur ($p < .05$). Bu farkın hangi grup lehine anlamlı olduğunu görebilmek için yapılan Mann Whitney U testi sonuçlarına göre, mesleki kıdem yılı “21 yıl ve üzeri” olanların meslek bilgisi dersleri hakkındaki görüşleri, mesleki kıdemleri “1-5 yıl”, “6-10 yıl” ve “16-20 yıl” olanların görüşlerine göre anlamlı düzeyde olumlu bulunmuştur. Mesleki kıdem yılı “11-15 yıl” olanların meslek bilgisi dersleri hakkındaki görüşleri, mesleki kıdemleri “1-5 yıl”, “6-10 yıl” ve “16-20 yıl” olanların görüşlerine göre anlamlı düzeyde olumlu bulunmuştur.

- “Okul Öncesi Öğretmenlerinin mezun oldukları üniversite değişkeni bakımından okul öncesi öğretmenliği lisans programındaki alan bilgisi, meslek bilgisi ve genel kültür dersleri hakkındaki görüşleri arasında anlamlı bir farklılaşma var mıdır?” şeklindedir.

Tablo 27.

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programındaki Alan Bilgisi, Meslek Bilgisi Ve Genel Kültür Dersleri Hakkındaki Görüşlerinin Mezun Oldukları Üniversite Değişkenine Göre Farklılığını Gösteren Kruskal Wallis Testi Tablosu

	Mezun olunan üniversite	N	\bar{X}	Sıra Ort.	Sd	χ^2	p	Anlamlı Fark
Alan Bilgisi dersleri	Anadolu Ü.	31	3,52	63,85				
	Sakarya Ü.	26	3,50	58,04				
	Marmara Ü.	7	3,85	87,71	4	4,435	,350	
	Gazi Ü.	7	3,94	79,07				
	Diğer Ü.	62	3,59	68,63				
Meslek Bilgisi dersleri	Anadolu Ü.	31	6,10	63,44				
	Sakarya Ü.	26	6,02	56,00				
	Marmara Ü.	7	6,50	98,43	4	8,046	,090	
	Gazi Ü.	7	6,48	80,93				
	Diğer Ü.	62	6,16	68,27				

	Anadolu Ü.	31	3,40	61,03		
	Sakarya Ü.	26	3,44	60,19		
Genel Kültür dersleri	Marmara Ü.	7	3,90	100,64	4	7,204 ,126
	Gazi Ü.	7	3,70	73,79		
	Diğer Ü.	62	3,50	68,27		

*p < .05; ** p < .01 **1:** Anadolu Ü.; **2:** Sakarya Ü.; **3:** Marmara Ü.; **4:** Gazi Ü.; **5:** Diğer Ü.

Tablo 29'daki Kruskal Wallis testi sonuçları incelendiğinde, okul öncesi öğretmenlerini okul öncesi öğretmenliği lisans programındaki alan bilgisi, meslek bilgisi ve genel kültür dersleri hakkındaki görüşleri arasında mezun olunan üniversite değişkeni açısından anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p > .05$). Bu sonuca göre, farklı üniversitelerden mezun olan okul öncesi öğretmenlerinin okul öncesi öğretmenliği lisans programındaki alan bilgisi, meslek bilgisi ve genel kültür dersleri hakkındaki görüşlerinin benzer olduğu söylenebilir.

- “Okul Öncesi Öğretmenlerinin mezun olunan bölüm değişkeni bakımından Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans programındaki alan bilgisi, meslek bilgisi ve genel kültür dersleri hakkındaki görüşleri arasında anlamlı bir farklılaşma var mıdır?” şeklindedir.

Tablo 28.

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programındaki Alan Bilgisi, Meslek Bilgisi Ve Genel Kültür Dersleri Hakkındaki Görüşlerinin Mezun Olunan Bölüm Değişkenine Göre Farklılığını Gösteren Mann Whitney U Testi Tablosu

Dersler	Mez. bölüm	N	\bar{X}	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p
Alan Bilgisi dersleri	OÖ.Öğret.	126	3,57	64,37	8111,00	110,000	,056
	Çocuk Gel.	4	3,95	101,00	404,00		
Meslek Bilgisi dersleri	OÖ.Öğret.	126	6,13	64,21	8091,00	90,000	,029*
	Çocuk Gel.	4	6,52	106,00	424,00		

Genel Kültür dersleri	OÖ.Öğret.	126	3,47	64,67	8148,00	147,000	,156
	Çocuk Gel.	4	3,81	91,75	367,00		

*p < .05; ** p < .01

Tablo 30'a göre, Mann Whitney U testi sonucunda okul öncesi öğretmenlerinin okul öncesi öğretmenliği lisans programındaki sadece meslek bilgisi dersleri hakkındaki görüşleri arasında mezun olunan bölüm değişkeni açısından anlamlı bir farklılık bulunmuştur (p < .05). Bu sonuca göre, mezuniyeti çocuk gelişimi olan okul öncesi öğretmenlerinin okul öncesi öğretmenliği lisans programındaki meslek bilgisi dersleri hakkındaki görüşlerinin mezuniyeti okul öncesi öğretmenliği olan okul öncesi öğretmenlerin görüşlerinden anlamlı düzeyde olumlu olduğu söylenebilir.

- “Okul öncesi öğretmenlerinin eğitim durumu değişkeni bakımından okul öncesi öğretmenliği lisans programındaki alan bilgisi, meslek bilgisi ve genel kültür dersleri hakkındaki görüşleri arasında anlamlı bir farklılaşma var mıdır?” şeklindedir.

Tablo 29.

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programındaki Alan Bilgisi, Meslek Bilgisi Ve Genel Kültür Dersleri Hakkındaki Görüşlerinin Eğitim Durumu Değişkenine Göre Farklılığını Gösteren Mann Whitney U Testi Tablosu

Dersler	Eğitim durumu	N	\bar{X}	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p
Alan Bilgisi dersleri	Lisans	125	3,61	68,13	8516,50	358,500	,180
	Yüksek L.	8	3,26	49,31	394,50		
Meslek Bilgisi dersleri	Lisans	125	6,17	67,98	8498,00	377,000	,244
	Yüksek L.	8	5,96	51,63	413,00		
Genel Kültür dersleri	Lisans	125	3,51	67,82	8477,50	397,500	,331
	Yüksek L.	8	3,31	54,19	433,50		

*p < .05; ** p < .01

Tablo 31'e göre, Mann Whitney U testi sonucunda okul öncesi öğretmenlerinin okul öncesi öğretmenliği lisans programındaki alan bilgisi, meslek bilgisi ve genel kültür dersleri hakkındaki görüşleri arasında eğitim durumu değişkeni açısından anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p > .05$). Bu sonuca göre, lisans ve yüksek lisans mezunu olan okul öncesi öğretmenlerinin okul öncesi öğretmenliği lisans programındaki alan bilgisi, meslek bilgisi ve genel kültür dersleri hakkındaki görüşlerinin benzer olduğu söylenebilir.

4.6. Lisans öğrencilerinin okul öncesi öğretmenliği lisans programında yer alan derslerin gerekliliği konusundaki görüşlerine ait bulgular

Tablo 30.

Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Öğrencilerinin Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programındaki Genel Kültür Derslerinin Gerekliliği Hakkındaki Görüşleri

Dersler		Gerekli Bulunan Dersler	Gereksiz Bulunan Dersler	Yanlış Dönmede Verildiği Düşünülen Dersler	Zorlanılan Dersler	Meslek Hayatında Etkili Olacağı Düşünülen Dersler	Yeterli Uygulama Yapılmadığı Düşünülen Dersler
Eğitim Sosyolojisi	f	70	20	1	1	12	5
	%	61,9	17,6	0,8	0,8	10,61	4,4
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	f	85	5	2	3	19	2
	%	75,2	4,4	1,8	2,6	18,8	1,8
Topluma Hizmet Uygulamaları	f	77	8	3	2	17	10
	%	62,6	7,07	2,6	1,8	15	8,8
Bilim Felsefesi ve Bilimsel Araştırma Yöntemleri	f	65	23	2	5	6	1
	%	57,5	20,3	1,8	4,4	5,3	0,8
Temel Bilgi Kullanımı Teknolojisi	f	77	3	1	0	13	2
	%	68,1	2,6	0,8	0	11,5	1,8
Etkili İletişim	f	77	0	0	0	30	3
	%	68,1	0	0	0	26,5	2,6

Tablo 32’de görüldüğü gibi lisans öğrencilerinin büyük çoğunluğu bu dersler hakkında olumlu görüş bildirmişlerdir. Lisans öğrencilerininim %20,3’ü Bilim Felsefesi ve Bilimsel Araştırma Yöntemleri dersi, %17,6’sı Eğitim Sosyolojisi dersi hakkında gereksiz olduğu yönünde olumsuz görüş bildirmişlerdir.

Lisans öğrencilerinin küçük bir oranı genel kültür derslerinin yanlış dönemde verildiğine ve zorlandıkları dersler olduğuna dair olumsuz görüş bildirmişlerdir.

Lisans öğrencileri Etkili İletişim dersi (%26,5) ve Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi (%18,8) derslerinin meslek hayatlarında etkili olacağını düşünerek olumlu görüş bildirmişlerdir. Lisans öğrencilerinin %8,8’i ise Toplum Hizmet Uygulamaları dersinde yeterli uygulama yapılmadığına dair olumsuz görüş bildirmişlerdir.

Tablo 31.

Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Öğrencilerinin Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programındaki Alan Bilgisi Derslerinin Gerekliliği Hakkındaki Görüşleri

Dersler	Gerekli Bulunan Dersler	Gereksiz Bulunan Dersler	Yanlış Dönemde Verildiği Düşünülen Dersler	Zorlanılan Dersler	Meslek Hayatında Etkili Olacağı Düşünülen Dersler	Yeterli Uygulama Yapılmadığı Düşünülen Dersler
Erken Çocukluk Gelişimi	f 82 % 72,5	10 8,8	1 0,8	5 4,4	7 6,2	0 0
İnsan Anatomisi ve Fizyolojisi	f 62 % 54,9	13 11,5	5 4,4	28 24,8	7 6,2	6 5,3
Hareket Eğitimi ve Oyun	f 82 % 72,5	1 0,8	0 0	1 0,8	27 23,9	8 7,1
Anne Çocuk Sağlığı ve İlk Yardım Uyg.	f 88 % 77,9	1 0,8	0 0	0 0	26 23	7 6,2
Anne Çocuk Beslenmesi	f 95 % 84,1	0 0	1 0,8	1 0,8	14 12,4	0 0

Çocuk Gelişim Kuramları 1	f 89 % 78,8	1 0,8	1 0,8	5 4,4	14 12,4	1 0,8
Çocukta Oyun Gelişimi ve Materyal Geliştirme	f 83 % 73,4	0 0	0 0	1 0,8	30 26,5	4 3,5
Drama	f 82 % 72,6	0 0	1 0,8	3 2,6	32 28,3	9 8
Çocuk Gelişim Kuramları 2	f 84 % 74,3	2 1,8	1 0,8	4 3,5	16 14,1	2 1,8
Erken Çocukluk Döneminde Doğa fen Ve Matematik Öğretimi	f 77 % 68,1	0 0	0 0	0 0	38 33,6	3 2,6
Temel Eğitim ve Okuma Yazmaya Hazırlık	f 84 % 74,3	0 0	0 0	1 0,8	31 27,4	2 1,8
Erken Çocuklukta Yaratıcılık ve Sanat Eğt.	f 82 % 72,6	1 0,8	0 0	1 0,8	30 26,5	5 4,4

Tablo 33'te görüldüğü gibi lisans öğrencileri tabloda yer alan dersler hakkında olumlu görüş bildirmişlerdir. Lisans öğrencilerinin %11,3'ü İnsan Anatomisi ve dersi hakkında olumsuz görüş bildirmişlerdir.

Lisans öğrencilerinin %24,8'i İnsan Anatomisi ve Fizyolojisi dersi için zorlandıkları ders olarak olumsuz görüş bildirmişlerdir.

Lisans öğrencileri Erken Çocukluk Dönemi Doğa Fen ve Matematik Öğretimi (%33,6), Drama (%28,3) ve Çocukta Oyun Gelişimi ve Materyal Geliştirme (%26,5) derslerinin meslek hayatlarında etkili olacağını düşünerek olumlu görüş bildirmişlerdir. Lisans

öğrencileri %7,1'i Hareket Eğitimi ve Oyun, %6,2'si Anne Çocuk Sağlığı ve İlk Yardım Uygulamaları dersinde yeterli uygulama yapılmadığına dair olumsuz görüş bildirmişlerdir.

Tablo 32.

Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Öğrencilerinin Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programındaki Meslek Bilgisi Derslerinin Gerekliliği Hakkındaki Görüşleri

Dersler	Gerekli Bulunan Dersler	Gereksiz Bulunan Dersler	Yanlış Dönmede Verildiği Düşünülen Dersler	Zorlanılan Dersler	Meslek Hayatında Etkili Olacağı Düşünülen Dersler	Yeterli Uygulama Yapılmadığı Düşünülen Dersler
Eğitim Bilimine Giriş	f 86 % 76,1	5 4,4	0 0	1 0,8	9 8	0 0
Eğitim Psikolojisi	f 94 % 83,2	6 5,3	0 0	6 5,3	15 13,3	5 4,4
Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı	f 84 % 74,3	1 0,8	0 0	1 1,8	27 23,9	4 3,5
Erken Çocukluk Eğitiminde Program Planlama ve Uygulamaları 1	f 79 % 69,9	0 0	2 1,8	0 0	25 22,1	3 2,6
Erken Çocukluk Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirm e	f 69 % 61,1	5 4,4	0 0	6 5,3	19 16,8	7 6,2
Erken Çocukluk Eğitiminde Program Planlama ve Uygulamaları 2	f 77 % 68,1	0 0	1 0,8	2 1,8	26 23,1	4 3,5

Okul Deneyimi	f 84 % 74,3	1 0,8	4 3,5	0 0	24 21,2	6 5,3
Öğretmenlik Uygulaması 1	f 81 % 71,7	0 0	2 1,8	0 0	26 23,1	8 7,1
Öğretmenlik Uygulaması 1	f 81 % 71,7	0 0	2 1,8	0 0	25 22,1	9 8

Tablo 34’te görüldüğü gibi lisans öğrencilerinin büyük çoğunluğu bu dersler hakkında olumlu görüş bildirmişlerdir. Lisans öğrencilerinin %4,4’ü Erken Çocukluk Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme dersi hakkında olumsuz görüş bildirmişlerdir.

Lisans öğrencilerinin %3,5’i Okul Deneyimi dersinin yanlış dönemde verildiğine ve %5,3’ü ise Eğitim Psikolojisi dersi ve Erken Çocukluk Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme dersi için zorlandıkları ders olarak olumsuz görüş bildirmişlerdir.

Lisans öğrencileri Erken Çocukluk Dönemi Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı (%23,9), Erken Çocukluk Eğitiminde Program Planlama ve Uygulamaları 2 (%23,1), Öğretmenlik Uygulaması 1 (%23,1), Öğretmenlik Uygulaması 2 (%22,1) derslerinin meslek hayatlarında etkili olacağını düşünerek olumlu görüş bildirmişlerdir. Lisans öğrencilerinin %7,1’i Öğretmenlik Uygulaması 1, %6,2’si Erken Çocukluk Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme dersinde yeterli uygulama yapılmadığına dair olumsuz görüş bildirmişlerdir.

BÖLÜM V

SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

Araştırmanın bu bölümünde, bulgulara dayalı olarak sonuçlara yer verilmiştir. Akabinde araştırma sonuçlarına dayalı olarak ilgili paydaşlara önerilerde bulunulmuştur.

5.1. Sonuçlar

5.1.1. Alan bilgisi derslerine yönelik sonuçlar

Araştırma sonucunda lisans öğrencilerinin ve okul öncesi öğretmenlerinin programda yer alan, alan bilgisi derslerini yeterli bulduğu, öğretim elemanlarının ise programın yeterliliği konusunda kararsız oldukları sonucuna ulaşılmıştır.

Lisans öğrencilerinin, okul öncesi öğretmenliği lisans programı ile okul öncesi eğitim kurumunun fiziksel ortam özelliklerinin nasıl olması gerektiği hakkında yeterli bilgilerin ve okul öncesi eğitim döneminde ailenin önemi hakkında yeterli bilgilerin verildiği; okul öncesi öğretmenlerinin ise okul öncesi eğitimi lisans programı ile dil gelişimi ile ilgili kavramlar hakkında yeterli bilgilerin verildiği yönünde düşüncelerinin ağırlıklı olduğu bulunmuştur. Öğretim elemanlarının, okul öncesi eğitimi lisans programı ile Türkiye’de okul öncesi eğitimin bugünkü durumu hakkında yeterli bilgilerin verilmediği fakat yaratıcılık ve ruh sağlığının tanımı ve önemi hakkında yeterli bilgilerin verildiği düşüncelerinin yüksek olduğu bulunmuştur.

Lisans öğrencilerinin, okul öncesi öğretmenliği lisans programı ile okul öncesindeki okuma-yazmaya hazırlık becerileri ile ilgili etkinlikler hazırlama, okul öncesi dönem çocuklarının ilköğretime hazır bulunuşluklarını değerlendirme yöntemleri hakkında yeterli bilgilerin verildiği; okul öncesi öğretmenlerinin ise okul öncesi öğretmenliği lisans programı ile okul öncesi eğitimde aile katılımı hakkında yeterli bilgilerin verildiği yönünde düşüncelerinin ağırlıklı olduğu bulunmuştur. Öğretim elemanlarının, okul öncesi öğretmenliği lisans programı ile ülkemizde ve dünyadaki müzik türlerinin ve çalgıların tanıtımı ve özellikleri hakkında yeterli bilgi verildiği yönünde düşüncelerinin olduğu bulunmuştur. Şahin, Kartal, ve İmamoğlu (2013), “Okul Öncesi Öğretmen Yetiştirme

Programı Hakkında Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Görüşleri” adlı çalışmalarında ise öğretmen adaylarının alan derslerini yetersiz buldukları sonucuna varmışlardır.

5.1.2. Meslek bilgisi derslerine yönelik sonuçlar

Meslek bilgisi derslerine yönelik olarak lisans öğrencilerinin ve okul öncesi öğretmenlerinin programda yer alan meslek bilgisi derslerini yeterli bulduğu, öğretim elemanlarının ise program yeterliliği konusunda kararsız olduğu sonucuna varılmıştır.

Lisans öğrencilerinin, okul öncesi öğretmenliği lisans programı ile öğrenme ve gelişim ile ilgili temel kavramlar, gelişim özellikleri hakkında yeterli bilgi verildiği, Okul Öncesi Öğretmenlerinin ise Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile öğrenme ve gelişim ile ilgili temel kavramlar, gelişim özellikleri hakkında yeterli bilgi verildiği yönünde düşüncelerinin olduğu bulunmuştur. Öğretim elemanlarının, Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile eğitimin temel kavramları hakkında yeterli bilgi verildiği yönünde düşüncelerinin olduğu bulunmuştur.

Lisans öğrencilerinin, Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul örgütü ve yönetimi, okul yönetiminde personel, öğrenci, öğretim ve işletmecilikle ilgili işler, okula toplumsal katılım hakkında yeterli bilgi verildiği yönünde, Okul Öncesi Öğretmenlerinin ise Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile eğitim yazılımlarının incelenmesi hakkında yeterli bilgi verilmediği yönünde düşüncelerinin olduğu bulunmuştur. Öğretim elemanlarının, okul öncesi öğretmenliği lisans programı ile geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar, öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar ve ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler hakkında yeterli bilgi verilmediği yönünde düşüncelerinin olduğu bulunmuştur. Dereobalı ve Ünver (2009), “ Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı Derslerinin Öğretim Elemanları Tarafından Genel Bir Bakış Açısıyla Değerlendirilmesi” çalışmalarına katılan öğretim elemanlarının çoğunun programdaki derslerin bu araştırmanın tersine uygun olduğunun görüşünde oldukları sonucuna varmışlardır.

5.1.3. Genel kültür derslerine yönelik sonuçlar

Genel Kültür derslerinin yeterliliğine yönelik lisans öğrencilerinin ve öğretim elemanlarının yeterli bulmadığı, öğretmenlerin ise genel kültür derslerini yeterli bulduğu görüşüne ulaşılmıştır.

Lisans öğrencilerinin, okul öncesi öğretmenliği lisans programı ile kişilerarası iletişimin tanımı; iletişim modeli, iletişim unsurları ve özellikleri hakkında yeterli bilgi verildiği; okul öncesi öğretmenlerinin ise okul öncesi öğretmenliği lisans programı ile yazı dilinin temel özellikleri hakkında yeterli bilgi verildiği yönünde düşüncelerinin olduğu bulunmuştur. Öğretim elemanlarının, Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile Atatürk ilkeleri ve İnkılap Tarihi hakkında yeterli bilgi verildiği yönünde düşüncelerinin olduğu bulunmuştur.

Lisans öğrencilerinin, okul öncesi öğretmenliği lisans programı ile bilişim sistemleri güvenliği ve ilgili etik kavramları hakkında yeterli bilginin verildiğini fakat uzaktan eğitim uygulamaları, veri tabanı uygulamaları hakkında yeterli bilgilerin verilmediği; okul öncesi öğretmenlerinin ise okul öncesi öğretmenliği lisans programı ile topluma hizmet uygulamalarının önemi, toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama konusunda yeterli bilgi verilmediği yönünde düşüncelerinin olduğu bulunmuştur. Güneş (2016), “ Öğretmen Yetiştirme Yaklaşım ve Modelleri” adlı çalışmasında, 21. Yüzyıl öğretmenlerinin yetiştirilmesi gerektiği, bunun için yapılandırıcı yaklaşım ile beceri öğretime önem verilmesi, dil, zihinsel ve sosyal becerileri gelişmiş, düşünen, sorgulayan, sorun çözen ve ülkemizin geleceğine yön veren öğretmenler yetiştirilmesi sonucuna varmıştır. Öğretim elemanlarının, okul öncesi öğretmenliği lisans programı ile uzaktan eğitim uygulamaları, veri tabanı uygulamaları ve bilim tarihine ilişkin temel bilgiler, bilimsel araştırmanın yapısı, bilimsel yöntemler ve bu yöntemlere ilişkin farklı görüşler hakkında yeterli bilgi verildiği düşüncelerine az da olsa katıldıkları bulunmuştur.

5.1.4. Lisans öğrencilerinin demografik özelliklerine yönelik sonuçlar

Alan bilgisi, meslek bilgisi ve genel kültür dersleri hakkında kadın öğrencilerin erkek öğrencilere göre okul öncesi öğretmenliği lisans programını yeterli buldukları görüşü ortaya çıkmıştır. Bu durumun erkek öğrencilerin sayısının az olmasından kaynaklı olabileceği düşünülebilir. Lisans öğrencilerinden 20-25 yaş aralığında olanlar, 25-30 yaş aralığında olanlara göre alan bilgisi derslerini daha yeterli bulmuştur. Yaşı 31-35 yaş aralığında olan lisans öğrencileri ise yaşı 26-30 yaş aralığında olanlara göre genel kültür derslerini daha yeterli bulduğu sonucuna varılmıştır. Yine bu dersler 4. sınıf öğrencilerine göre 3. sınıf öğrencileri tarafından yeterli bulunduğu sonucuna varılmıştır. 4. sınıf

öğrencilerinin alanda yapmış oldukları uygulama tecrübelerinden dolayı programı yetersiz buldukları söylenebilir.

Ayrıca okul öncesi öğretmenliği lisans programları geçmişten günümüze incelendiğinde teorik ve uygulamalı derslerin saatlerinde çok büyük farklılıklar olduğu görülmektedir. 1998-1999 Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programında teorik derslerin toplam saati 121 iken uygulama saatlerinin toplamı 58'dir. 2006-2007 Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı teorik derslerin toplam saati 127 iken uygulama saatlerinin toplamı 48'dir. 2018-2019 Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı teorik derslerin toplam saati 134 iken uygulama saatlerinin toplamı 14'dür. Bu tablo gösteriyor ki teorik ders saatleri sürekli yükselirken uygulama saatlerinin tam tersine sürekli azaldığı görülmektedir. Öğretmenlik mesleği uygulamalı bir meslek alanıdır. Okul öncesi öğretmenliği program içeriği ve felsefesi açısından tamamen uygulamaya dayalı bir meslek dalıdır. Kaldı ki birçok araştırma öğretmenlik mesleğinin uygulamaya dönük derslerle desteklenmesi gerektiği konusunda hemfikirdir. Küçükahmet'e (2007) göre; öğretmen yetiştirme programlarında yer alması gereken üç çeşit muhteva alan bilgisi, genel kültür ve öğretmenlik meslek bilgisi programlara belli bir düzenleme ve ağırlıkla yerleştirilmesi gerektiğidir. Küçükoğlu ve Kızıлтаş (2012) yapmış olduğu araştırmada da uygulama derslerinin önemi vurgulanmış ve daha çok uygulama temelli derslere programda yer verilmesi gerektiği belirtilmiştir.

Öğrencilerin mezun oldukları lise türüne göre çocuk gelişimi ve eğitimi mezunu olan öğrencilerin alan bilgisi, meslek bilgisi ve genel kültür dersleri hakkında diğer bölümlerden mezun olan öğrencilerin görüşlerine göre yeterli buldukları sonucuna varılmıştır. Bu durum çocuk gelişimi eğitimi mezunu olan öğrencilerin derslere önceden hakim olması sonucundan kaynaklandığı düşünülebilir.

5.1.5. Okul öncesi öğretmenlerin demografik özelliklerine yönelik sonuçlar

Mesleki kıdem yönünden bakıldığında kıdemli öğretmenlerin meslek bilgisi dersleri, diğer kıdemdeki öğretmenlere göre yeterli buldukları sonucuna varılmıştır. Öğretmenlerin kıdem arttıkça meslek bilgisi derslerinin, yeterli olduğu görüşünde olabilecekleri söylenebilir. Çocuk gelişimi mezunu olan okul öncesi öğretmenleri, okul öncesi öğretmenliği mezunu olan öğretmenlere göre meslek bilgisi derslerini yeterli bulduğu sonucuna varılmıştır. Bu

durum okul öncesi öğretmenliği mezunu öğretmenlerinin, meslek bilgisi derslerini yeterli görmemesinin nedeni olarak uygulamada karşılaştığı sorunlar olarak görülebilir.

5.1.6. Lisans öğrencilerinin okul öncesi öğretmenliği lisans programındaki dersler hakkındaki görüşlerine yönelik sonuçlar

Lisans öğrencileri okul öncesi öğretmenliği lisans programında yer alan genel kültür derslerinin gerekliliği hakkında olumlu görüşe sahiptirler. Bunun yanında Bilim Felsefesi ve Bilimsel Araştırma Yöntemleri ile Eğitim Sosyolojisi dersinin gereksiz olan dersler olduğuna dair görüş bildiren lisans öğrencileri olduğu görülmektedir. Lisans öğrencileri meslek hayatlarında Etkili İletişim dersinin ve Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi dersinin etkili olacağını düşünmüşlerdir. Ayrıca Topluma Hizmet Uygulamaları dersinde yeterli uygulama yapılmadığına dair görüş bildirdikleri görülmüştür.

Lisans öğrencileri okul öncesi öğretmenliği lisans programında bulunan alan derslerinin gerekliliği hakkında olumlu görüşe sahiptirler. Olumsuz görüşe sahip olunan ders ise İnsan Anatomisi ve Fizyoloji dersi olarak görülmektedir. Meslek hayatlarında etkili olabileceğini düşündükleri alan dersleri ise, Erken Çocukluk Dönemi Doğa, Fen ve Matematik Öğretimi, Drama, Çocukta Oyun Gelişimi ve Materyal Geliştirme dersleri olmuştur. Lisans öğrencilerinin Hareket Eğitimi ve Oyun ile Anne Çocuk Sağlığı ve İlk Yardım Uygulamaları derslerinde yeterli uygulama yapılmadığı görüşüne sahip olanları olduğu görülmüştür.

Lisans öğrencileri okul öncesi öğretmenliği lisans programında bulunan meslek bilgisi derslerinin gerekliliği hakkında olumlu görüşe sahip oldukları görülmüştür. Bunun yanında Erken Çocukluk Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme dersi ile ilgili olumsuz görüş bildiren öğrenciler olmuştur. Yine bu ders için zorlandıkları dersler olarak görüş bildiren lisans öğrencileri olduğu görülmektedir. Öğrencilerin bir kısmı ise Okul Deneyimi 1 dersinin yanlış dönemde verildiğine dair görüş bildirmişlerdir. Lisans öğrencilerinin meslek hayatlarında etkili olacağını düşündükleri meslek bilgisi derslerini Erken Çocukluk Dönemi Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı, Erken Çocukluk Döneminde Program Planlama ve Uygulamaları, Öğretmenlik Uygulaması 1 ve Öğretmenlik Uygulaması 2 olarak belirtmişler.

5.2. Öneriler

5.2.1. Araştırmacılara yönelik öneriler

- İnsan Anatomisi ve Fizyolojisi dersi için öğrencilerle daha derinlemesine bir araştırma yapılarak, okul öncesi öğretmenliği için büyük öneme sahip olan bu derste neden zorlandıkları konusunda bilgi sahibi olunabilir.
- Araştırmanın zaman ve maliyet kısmı göz önünde bulundurulduğunda öğretim elemanları ile derinlemesine bir çalışma yapılması sağlanarak programı neden yetersiz buldukları konusunda daha fazla bilgiye sahip olunabilir.
- Araştırma sonuçlarına göre, kız öğrenciler erkek öğrencilere göre lisans programı hakkında daha olumlu görüş bildirmişlerdir. Bu durumda öneri olarak erkek öğrencilerin lisans programına uyumları ile ilgili araştırmalara öncelik verilebilir.
- Okul öncesi öğretmenlerinin mesleki tecrübelerinin artması onların karşılaştıkları problemleri çözmesinde yardımcı olduğu söylenebilir. Bu durumun onların lisans programındaki meslek bilgisi derslerinin yeterli olduğu görüşüne eğilim gösterdiği söylenebilir. Bu durumda öğretmen adaylarının lisans programında meslek bilgisi derslerinin yeterliliği konusunda derinlemesine görüşlerinin alınması önerilebilir.

5.2.2. Uygulayıcılara yönelik öneriler

- Toplum Hizmet Uygulamaları dersi uygulamalı olmasına karşın öğrencilerin bu derste yeterli uygulama yapılmadığı görüşünü belirtmesi bu dersin işlenişini konusunda farklı uygulamalara da yer verilmesi ve dersin içeriğinin tekrar gözde geçirilmesi gerektiği söylenebilir.
- Genel Kültür dersleri seçmeli olarak öğrencinin inisiyatifine bırakılabilir.
- Etkili İletişim dersinin öğrencilerin meslek hayatında etkili olan ders görüşü göz önünde bulundurularak ders saati artırılabilir.
- Hareket Eğitimi ve Oyun ile Anne Çocuk Sağlığı ve İlk Yardım dersleri işlenirken uygulamaya daha fazla yer verilebilecek öğretim ortamları oluşturulabilir.
- Öğrencilere okul deneyimi dersinin yine ilk yılda verilerek meslek hakkında sahada gözlem yapması sağlanarak, mesleği yapıp yapamayacaklarına karar verme fırsatı sağlanabilir.

KAYNAKÇA

- Adıgüzel, A. ve Sağlam, M. (2009). Eğitim fakültelerinde öğretmen eğitimi program standartlarının gerçekleşme düzeyi. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, (23). Erişim adresi: <https://dergipark.org.tr/download/article-file/55524>
- Akdemir, A.S. (2013). Türkiye’de öğretmen yetiştirme programlarının tarihçesi ve sorunları. *International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 8(12). Erişim adresi: http://www.turkishstudies.net/files/turkishstudies/1087304609_02AkdemirAhmetSel%C3%A7uk-sos-15-28.pdf
- Akman, B., Dinçer, Ç., Taşkın, N., Altınkaynak, Ş.Ö. ve Uysal, H. (2014). Okul öncesi öğretmen adaylarının okul öncesi öğretmeni yetiştirme programı hakkında görüşleri. *Öğretmen Yetiştirme Politika ve Sorunları Uluslararası Sempozyumu IV. ISPITE2014*, Ankara.
- Akyüz, Y. (1997). *Türk eğitim tarihi (Başlangıç’tan 1997’ye)*. (6. Baskı). İstanbul: İstanbul Kültür Üniversitesi Yayınları
- Akyüz, Y.(2006). *Türk eğitim tarihi M.Ö. 1000 – M.S. 2006*. (10. Baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Aral, N., Kandır, A. ve Can Yaşar, M. (2002). *Okul öncesi eğitim ve okul öncesi eğitim programı*. (s.14-15). İstanbul: Ya-Pa Yayınları.
- Aydın, A., Sarier, Y., Aydoğdu E. ve Özer, F. (2014). Türkiye’de öğretmen istihdamı politikalarının değerlendirilmesi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 20(4). 397-420. doi: 10.14527/kuey.2014.016
- Bartan, M. (2019). Okul öncesi öğretmen ve öğretmen adaylarının okul öncesi öğretmen yetiştirme lisans programı hakkında görüş ve önerileri. *Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Dergisi*, 3(1), 24-36. Erişim adresi: <https://dergipark.org.tr/download/article-file/662996>
- Bilir, A. (2011). Türkiye’de öğretmen yetiştirmenin tarihsel evrimi ve istihdam politikaları. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 44(2), 223-246. Erişim adresi: <https://dergipark.org.tr/download/article-file/508861>
- Binbaşoğlu, C. (1995). *Türkiye’de eğitim bilimleri tarihi. (M.E.B)*.

- Blank, J. (2010). Early childhood teacher education: historical themes and contemporary issues. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 31(4), 391- 405. doi: <https://doi.org/10.1080/10901027.2010.523772>
- Çoğaltay, N. (2016). Eğitim fakültelerinde okutulan öğretmenlik meslek bilgisi derslerinin etkililiğine ilişkin öğrenci görüşleri: Nitel bir araştırma. *Eğitim ve İnsani Bilimler Dergisi*, 6(12), 51-66. Erişim adresi: <https://dergipark.org.tr/download/article-file/210377>
- Dereobalı, N. ve Ünver, G. (2009). An evaluation of the courses in curriculum of undergraduate preschool teacher training by instructors in general perspective. *Inonu University Journal of The Faculty Of Education*, 10(3), 161-181. Erişim adresi: <https://pegem.net/dosyalar/dokuman/121538-20110629164647-10310.pdf>
- Derman, M. ve Başal, H. A. (2010). Cumhuriyetin ilanından günümüze Türkiye’de okul öncesi eğitim ve ilköğretimde niceliksel ve niteliksel gelişmeler. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 3(11), 560-569. Erişim adresi: <https://cdn.ogrenmen.com/wp-content/uploads/2018/11/okuloncesi.pdf> Erişim Tarihi: 09.06.2019
- Elmas M. (2012). Bologna Süreci: Uygulama veya Uygulayamama. *Yükseköğretim ve Bilim dergisi* 2(3), 137-141. doi: 10.5961/jhes.2012.044
- Güler, D. S. ve Öztürk, F. (2003). Türkiye’de okul öncesi öğretmeni yetiştirmeye dönük ilk program ve uygulamalar. *Eğitim Bilimleri ve Uygulama*, 2(4), 261-275. Erişim adresi: http://www.ebuline.com/pdfs/4Sayi/ebu4_9.pdf
- Güneş, F. (2012). Bologna süreci ile Yükseköğretimde öngörülen beceri ve yetkinlikler. *Yükseköğretim ve Bilim Dergisi*, 2(1), 1-9. doi: 10.5961/jhes.2012.026.
- Güneş, F. (2016) Öğretmen yetiştirme yaklaşım ve modelleri. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD)*. 17(3), 413-435. Erişim adresi: http://kefad2.ahievran.edu.tr/archieve/pdfiler/Cilt17Sayi3/JKEF_17_3_2016_413-435.pdf
- Kalaycı, Ş. (2008). *SPSS uygulamalı çok değişkenli istatistik teknikleri*. Ankara: Asil Yayıncılık.
- Karasar, N. (2012). *Bilimsel araştırma yöntemi*. Ankara: Nobel Yayıncılık

- Kavcar, C. (2002). Cumhuriyet döneminde dal öğretmeni yetiştirme. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*. 35(1), 1-4. Erişim adresi: <http://www.acarindex.com/dosyalar/makale/acarindex-1423870065.pdf>
- Küçükahmet, L. (2007). 2006-2007 Öğretim yılında uygulanmaya başlanan öğretmen yetiştirme lisans programlarının değerlendirilmesi, *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi* 5(2), 203-218. Erişim adresi: <https://dergipark.org.tr/download/article-file/256344>
- Küçükkoğlu, A. ve Kızıldaş, E. (2012). A comparison of preschool teacher training programs in the UK, Germany, France, Italy, Russia and Turkey. *Elementary Education Online*, 11(3), 660-670. Erişim adresi: <http://ilkogretim-online.org.tr/index.php/io>
- Levine A. (2006). Educating school teachers. *The Education School Project*. Erişim adresi: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED504144.pdf>
- Lexpera Resmi Gazetesi (2019). Erişim adresi: <https://www.lexpera.com.tr/resmi-gazete/metin/RG801Y1983N18192K2917/1/madde-17>
- MEB. (1998). *Milli eğitim şuraları*. Ankara: Milli Eğitim Basımevi.
- MEB. (2013). *Okul öncesi eğitim programı*. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı, Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
- Milli Eğitim Temel Kanunu (1973). Erişim adresi: <http://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.1739.pdf>
- Oktay, A. (1991). Okul öncesi öğretmen özellikleri ve öğretmen yetiştirme. 7. YA-PA Okul Öncesi Eğitimi ve Yaygınlaştırılması Semineri. s: 55-59. Eskişehir.
- Oktay, A. (1999). *Yaşamın sihirli yılları: Okul öncesi dönem*. İstanbul: Epsilon Yayınları.
- Okul Öncesi Eğitim ve Öğretmen Yetiştirme Toplantısı Raporu (AÇEV) (2002). Erişim adresi: https://acev.org/wpcontent/uploads/2017/11/okul_onesi_egitim_ve_ogretmen_yetistirme_toplantisi_raporu.pdf
- Parlak yıldız, B. (1998). *Okul öncesi öğretmenlerin anasınıfı programını uygulamadaki yeterlilik dereceleri*. Yüksek Lisans Tezi. Ulusal Tez veri tabanından erişildi. (62308.)
- Ramazan, O. ve Tunçeli, H. İ. (2016). Okul öncesi öğretmen adaylarının okul öncesi öğretmenliği lisans programı (2006) hakkındaki görüşleri. *Atatürk Üniversitesi*

Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi, (33), 67-79. Erişim adresi:
<https://dergipark.org.tr/download/article-file/266209>

Rots, I. ve Aelterman A. (2008) Two Profiles of Teacher Education Graduates: A discriminant analysis of teaching commitment. *European Educational Research Journal*, 7(4), 523-534. doi: <https://doi.org/10.2304/eeerj.2008.7.4.523>

Rubio, DM., Berg-Weger, M., Tebb SS., Lee, ES. ve Rauch, S. (2003). Objectifying content validity: Conducting a content validity study in socialwork. *Social Work Research*, 27(2), 94–104. Erişim adresi: https://www.researchgate.net/profile/Susan_Tebb/publication/265086559_Objectifyng_content_validity_Conducting_a_content_validity_study_in_social_work_research/links/558d3ab008ae591c19da8b51/Objectifyng-content-validity-Conducting-a-content-validity-study-in-social-work-research.pdf

Sakin, A. (2015). *Türkiye’de okul öncesi eğitimin tarihsel gelişimi*. (Ed. G. Uyanık Balat) Okul öncesi eğitime giriş. (s. 17-30). (5. Basım). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.

Seferoğlu, S. S. (2004). Öğretmen yeterlikleri ve mesleki gelişim. *Bilim ve Aklın Aydınlığında Eğitim*, 58, 40-45. Erişim adresi:

http://yunus.hacettepe.edu.tr/~%20sadi/yayin/Seferoglu_Ogretmen_Yeterlikleri_BAAE_2004-58.pdf

Şahin, Ç., Kartal, O. Y. ve İmamoğlu, A. (2013). Okul öncesi öğretmen yetiştirme programı hakkında okul öncesi öğretmen adaylarının görüşleri. *Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14(1), 101-118. Erişim adresi: http://kefad.ahievran.edu.tr/InstitutionArchiveFiles/f44778c7-ad4a-e711-80ef-00224d68272d/d1a3a581-af4a-e711-80ef-00224d68272d/Cilt14Sayi1/JKEF_14_1_2013_101_118.pdf

Taşdemirci, E. (1999). Yüzyılımızın başından günümüze Türkiye’de öğretmen yetiştirme sisteminde çağdaş pedagoji akımları. *Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 8, 155-180.

Taşkın, Ç. ve Hacıömeroğlu, G. (2010). Meslek bilgisi derslerinin öğretmen adaylarının profesyonel gelişimindeki önemi. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*,

28, 165-174. Erişim adresi: http://pauegitimdergi.pau.edu.tr/Makaleler/1061192931_165-174.pdf

Tekmen, B.(2012). *Evaluation of preschool teacher education program in turkey: 'Academicsians' perspective*. (Unpublished doctoral dissertation). Middle East Technical University, Turkey.

Türk, İ. C. (2011). Osmanlı devletinde okul öncesi eğitim. *Milli Eğitim*, 192. Erişim adresi: <https://dergipark.org.tr/download/article-file/442426>

Türkdoğan, A. (2014). *Nicel, nitel ve karma araştırma*. (Ed. S.B. Demir) Eğitim Araştırmaları. (s:48-49). Ankara: Eğiten Kitap.

Yıldızbaş, F. ve Sayan, H. (2004). Okul öncesi eğitimi için öğretmen yetiştirmede farklı bir model önerisi. *12. Eğitim Bilimler Kongresi*. Ankara.

Yükseköğretim Kurulu (YÖK) (2007). *Öğretmen yetiştirme ve eğitim fakülteleri (1982-2007)*. Ankara: Meteksan. Erişim adresi: <https://www.yok.gov.tr/Documents/Yayinlar/Yayinlarimiz/ogretmen-yetistirme-ve-egitim-fakulteleri.pdf>

Yükseköğretim Kurulu (YÖK). (1998). *Eğitim fakültesi öğretmen yetiştirme lisans programları*. Ankara. Erişim adresi: <https://www.yok.gov.tr/Documents/Yayinlar/Yayinlarimiz/egitim-fakultesi-ogretmen-yetistirme-lisans-programlari-mart1998.pdf>

Yükseköğretim Kurulu (YÖK) (2018). Erişim adresi: <https://www.yok.gov.tr/kurumsal/idari-birimler/egitim-ogretim-dairesi/yeni-ogretmen-yetistirme-lisans-programlari>

Yükseköğretim Kurulu (YÖK) (2019). Erişim adresi: <https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans-bolum.php?b=20062>

EKLER

EK-1. Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı Yeterliliklerini Değerlendirme Ölçeği (OÖLPYDÖ)

Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı Yeterliliklerini Değerlendirme Ölçeği

Bu anket Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programının yeterlilik boyutuna ilişkin öğretim elemanı görüşlerini almak amacıyla yapılmaktadır. Birinci bölümde kişisel bilgiler, ikinci bölümde lisans programının yeterliliğine ilişkin sorular, üçüncü bölümde ise lisans dersleri ile ilgili görüş anketi yer almaktadır. Kişisel bilgileriniz gizli tutulacak ve sonuçlar sadece bilimsel amaçlar için kullanılacaktır.

Katkılarınız için teşekkür ederim.

Emine COŞKUNTÜRK
Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yükseköğretim Araştırmaları
Bölümü
Yüksek Lisans Öğrencisi

KİŞİSEL BİLGİLER	
Cinsiyet	Kadın () Erkek ()
Yaşınız	22-26 () 27-31 () 32-36 () 37 ve 41 () 42-46 () 47-51 () 51 ve üstü ()
Mesleki Kıdem	1-5 Yıl () 6-10 yıl () 11-15 yıl () 16 -20 Yıl () 21 yıl ve üstü ()
Mezuniyet	Lisans () Y. Lisans () Doktora ()
Üniversiteniz	
Ünvanınız	Araştırma Görevlisi () Uzman () Öğretim Görevlisi () Dr. Öğretim Üyesi () Doçent () Profesör ()

Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı Yeterliliklerini Değerlendirme Ölçeği

	Kesinlikle Katılmıyorum(1)	Katılmıyorum (2)	Kararsızım (3)	Katılıyorum (4)	Kesinlikle Katılıyorum(5)
1. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile Türkiye’de erken çocukluk ve okul öncesi eğitimi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
2. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile dünyadaki erken çocukluk ve okul öncesi eğitimi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
3. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul öncesi eğitimin tarihsel gelişimi hakkında bilgi verildiğini düşünüyorum.					
4. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile Türkiye’de okul öncesi eğitimin bugünkü durumu hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünmüyorum.					
5. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul öncesi çocuğunun temel özellikleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
6. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul öncesi çocuğunun gereksinimleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
7. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul öncesi öğretmenin özellikleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
8. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul öncesi eğitim kurumunun fiziksel ortam özelliklerinin nasıl olması gerektiği hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
9. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul öncesi eğitim kurumunun sosyal ortam özelliklerinin nasıl olması gerektiği hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünmüyorum.					
10. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul öncesi eğitim kurumunun eğitsel ortam özelliklerinin nasıl olması gerektiği hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
11. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul öncesi eğitim döneminde ailenin önemi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
12. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile insan anatomisi ve fizyolojisi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
13. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile yazı dilinin temel özellikleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
14. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile yazılı iletişimin temel özellikleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
15. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile Atatürk ilkeleri ve İnkılap Tarihi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					

16.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile bilişim teknolojileri, yazılım ve donanım ile ilgili temel kavramlar hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.								
17.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile eğitimde internet kullanımı konusunda yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.								
18.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile bilişim sistemleri güvenliği ve ilgili etik kavramları hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünmüyorum.								
19.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile eğitimin temel kavramları hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.								
20.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.								
21.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile eğitim biliminin tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.								
22.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile Türk Millî Eğitim sisteminin yapısı ve özellikleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.								
23.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile eğitim sisteminde öğretmenin rolü, öğretmenlik mesleğinin özellikleri, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.								
24.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile anne çocuk sağlığının tanımı, ülkemizde ve Dünya'da çocuk sağlığının durumu hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünmüyorum.								
25.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile 0-6 yaş çocuklarının fiziksel gelişimi ve takibi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.								
26.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile 0-6 yaş çocuklarında görülen çocuk hastalıkları ve korunma yöntemleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.								
27.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile uzaktan eğitim uygulamaları, veri tabanı uygulamaları hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.								
28.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki olumsuz etkileri ve önlenmesi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.								
29.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile eğitim psikolojisinin tanımı ve işlevleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.								
30.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile öğrenme ve gelişim ile ilgili temel kavramlar, gelişim özellikleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.								
31.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile öğrenmeyi etkileyen faktörler hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.								
32.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile öğrenme kuramları, öğrenme kuramlarının öğretim süreçlerine yansımaları hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.								
33.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile etkili öğrenme hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.								
34.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile beslenmenin önemi konusunda yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.								
35.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile hamile ve süt veren kadının beslenmesi konusunda yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.								
36.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile 0-8 yaşta bilişsel gelişim, bilişsel gelişim kavramları ve kuramları hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünmüyorum.								
37.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile dil gelişimi ile ilgili kavramlar hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.								
38.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile dilin nörolojik ve fizyolojik temelleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.								
39.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile yaratıcı düşünmenin insan ve toplum hayatındaki yeri ve önemi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.								
40.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile yaratıcılık hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.								
41.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile uyumsuz davranışların oyun ortamında eğitimi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünmüyorum.								
42.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile Türk kültüründe oyun ve oyuncak hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.								
43.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile farklı kültürlerde oyun hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.								
44.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.								
45.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile öğretimin planlanması, öğrenme ve öğretim stratejileri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.								
46.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile öğretim yöntem ve teknikleri ve bunların								

uygulama ile ilişkisi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
47. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliği hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
48. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile Dünyada ve Türkiye’de çocuk edebiyatının gelişimi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
49. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okuduğum-incelediğim kitapların yaş gruplarına göre çocuklara uygunluğunun ve bunların çocukların hangi gelişimlerine katkı sağlayacağını belirlenmesine yönelik çalışmalar hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
50. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul öncesi dönemde matematiksel düşünmenin gelişimi ve geliştirilmesi ile ilgili farklı yaklaşımlar hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
51. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile matematik kavramlarının öğretilmesinde hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
52. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile ruh sağlığının tanımı ve önemi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
53. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile aile içindeki özel durumların (boşanma, üvey anne-baba, ebeveynin ölümü vb.) çocuğun ruh sağlığına etkileri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
54. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile eğitsel dramının yapısı ve uygulanma aşamaları hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
55. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile öğretim teknolojisi ile ilgili kavramlar, çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim teknolojilerinin öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
56. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile eğitim yazılımlarının incelenmesi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
57. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile çocuk ve oyun gelişimi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
58. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile bedensel etkinliklerle ilgili araç-gereç ve malzeme bilgisi ve kullanımı, araçlı oyunlar hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
59. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile sınıf oyunları (eğitsel oyunlar, dikkat geliştirici, duyguları geliştirici, küçük kasları geliştirici oyunlar), ritmik etkinlikler ve müzikli oyunlar (rondlar) hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
60. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile ülkemizde ve dünyadaki müzik türlerinin ve çalgıların tanıtımı ve özellikleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
61. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile sesi doğru kullanma ve doğru şarkı söyleme teknikleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
62. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile fen ve doğanın önemi, okul öncesi dönemde temel fen kavramlarını ve bilimsel düşünme becerilerini öğretme teknikleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
63. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile etkinlik ve materyal hazırlama, uygulama konusunda yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
64. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile sanatın tanımı ve işlevi, temel sanat eğitimi, sanat eğitimi tarihi, çağdaş eğitimde sanat eğitiminin yeri ve önemi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
65. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile gelişim evrelerine göre çocuk resmi ve özellikleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
66. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar, sınıf içi iletişim ve etkileşim ve özellikleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
67. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul öncesi eğitim programında kazanım ve göstergelerin, etkinliklerinin planlanması, aylık, günlük plan akışı ve etkinlik planlarının hazırlanması konusunda yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
68. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile eğitim programlarının değerlendirilmesi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
69. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul öncesi eğitim ortamlarının incelenmesi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
70. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul öncesi eğitimde kullanılabilecek öğretim yöntemlerinin belirlenmesi (drama, oyun, şarkı, örnek olay, gösteri, gezi-gözlem, hikaye, soru cevap, tartışma, proje) hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
71. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul öncesi çocuklarına yönelik çeşitli eğitici araçları (kukla, dolgu oyuncaklar, yap-boz vb.) tasarlama, geliştirme ve değerlendirme						

	hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
72.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile kişilerarası iletişimin tanımı; iletişim modeli, iletişim unsurları ve özellikleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
73.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile bilim ve temel kavramlar (olgu, bilgi, mutlak, doğru, yanlış, evrensel bilgi vb.) hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
74.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile bilim tarihine ilişkin temel bilgiler, bilimsel araştırmanın yapısı, bilimsel yöntemler ve bu yöntemlere ilişkin farklı görüşler hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
75.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile topluma hizmet uygulamalarının önemi, toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama konusunda yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
76.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile özel eğitimin tanımı, özel eğitimle ilgili temel ilkeler, engelliliği oluşturan nedenler, erken tanı ve tedavinin önemi, okul öncesi eğitimde özel eğitimin önemi, engele bakışla ilgili tarihsel yaklaşım hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
77.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile zihinsel engelli, işitme engelli, görme engelli, bedensel engelli, dil ve iletişim bozukluğu olan, süregelen hastalığı olan, özel öğrenme güçlüğü gösteren, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan, otistik ve üstün yetenekli çocukların özellikleri ve eğitimleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
78.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler (güvenirlilik, geçerlik, kullanılabilirlik), eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
79.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar, öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar ve ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
80.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile sosyal yapı, kültür ve insanın sosyal gelişimi, ailenin tanımı, yapısı ve değerleri, aileye yönelik eğitim programları, modelleri ve projeleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
81.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile Türkiye'de uygulanan aileye yönelik bazı program örnekleri, yetişkinin tanımı ve yetişkin öğrenmesi, yetişkin psikolojisi-yetişkinlik evreleri, aile kuramları hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
82.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul öncesi eğitimde aile katılımı hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
83.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul öncesi eğitim ile ilgili çeşitli konularda bilimsel araştırma projesi hazırlama, veri toplama, yapılan çalışmalarını raporlaştırma hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
84.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile öğrenci kişilik hizmetleri, psikolojik danışma ve rehberliğin bu hizmetler içerisindeki yeri, rehberliğin ilkeleri, gelişimi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
85.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okula hazır bulunuşluğun tanımı ve hazır bulunuşluğa etkileyen faktörler hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
86.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile ilköğretime hazırlığın boyutları (fiziksel, sosyal, duygusal, bilişsel, dil, öz bakım becerileri) hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
87.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile ilköğretim programlarının özellikleri ve okul öncesi eğitim programı ile karşılaştırılması hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
88.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul öncesindeki okuma-yazmaya hazırlık becerileri ile ilgili etkinlikler hazırlama, okul öncesi dönem çocuklarının ilköğretime hazır bulunuşluklarını değerlendirme yöntemleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
89.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri, eğitimle ilgili yasal düzenlemeler, Türk eğitim sisteminin yapısı, yönetim kuramları ve süreçleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
90.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul örgütü ve yönetimi, okul yönetiminde personel, öğrenci, öğretim ve işletmecilikle ilgili işler, okula toplumsal katılım hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					

DERSLER (ZORUNLU)	Gerekli Bulduğumuz Dersler	Gereksiz Bulduğumuz Dersler	Yanlış Dönemde Verilmediğini Düşündüğümüz Dersler	Meslek Hayatında Etkili Olacağını/Olduğunu Düşündüğümüz Dersler	Yeterli Uygulama Yapılmadığını Düşündüğümüz Dersler
Eğitim ve öğretime giriş					
Eğitim psikolojisi					
Erken çocukluk gelişimi: tarihsel gelişim süreci					
Bilim felsefesi ve bilimsel araştırma yöntemleri					
Eğitim sosyolojisi					
İnsan anatomisi ve fizyolojisi					
Erken çocuklukta hareket eğitimi ve oyun					
Anne çocuk sağlığı ve ilkyardım uygulamaları					
Temel bilgi kullanımı teknolojisi					
Anne çocuk beslenmesi					
Çocuk gelişim kuramları 1					
Çocukta oyun gelişimi ve materyal geliştirme					
Atatürk ilkeleri ve inkılap tarihi					
Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı					
Drama					
Çocuk gelişim kuramları 2					
Erken çocukluk döneminde doğa matematik ve fen eğitimi					
Erken çocukluk eğitiminde program planlama ve uygulamaları 1					
Erken çocukluk eğitiminde etkili iletişim ve anasınıfı yönetimi					
Erken çocukluk eğitiminde ölçme ve değerlendirme					
Temel eğitim ve okuma yazmaya hazırlık					
Erken çocukluk eğitiminde program planlama ve uygulamaları 2					
Erken çocuklukta yaratıcılık ve sanat eğitimi					
Topluma hizmet uygulamaları					
Okul deneyimi					
Öğretmenlik uygulaması 1					
Öğretmenlik uygulaması 2					

Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı Yeterliliklerini Değerlendirme Ölçeği

Bu anket Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programının yeterlilik boyutuna ilişkin öğretmen adaylarının görüşlerini almak amacıyla yapılmaktadır. Birinci bölümde kişisel bilgiler, ikinci bölümde lisans programının yeterliliğine ilişkin sorular, üçüncü bölümde ise lisans dersleri ile ilgili görüş anketi yer almaktadır. Kişisel bilgileriniz gizli tutulacak ve sonuçlar sadece bilimsel amaçlar için kullanılacaktır.

Katkılarınız için teşekkür ederim.

Emine COŞKUNTÜRK
Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yükseköğretim Araştırmaları
Bölümü
Yüksek Lisans Öğrencisi

KİŞİSEL BİLGİLER	
Cinsiyet	Kadın () Erkek ()
Yaşınız	20-25 () 26-30 () 31-35 () 36 ve üstü ()
Öğrenim Gördüğünüz Üniversite	
Öğretim Türü	Normal Öğretim () İkili Öğretim ()
Sınıfınız	3. Sınıf () 4. Sınıf ()
Mezun Olduğunuz Lise Türü	Fen Lisesi () Anadolu Lisesi () Kız Meslek Lisesi () Açık Öğretim Lisesi () Sosyal Bilimler Lisesi () Diğer ()
Mezun Olduğunuz Lisedeki Bölümün Adı	Fen Bilimler () Türkçe- Matematik () Sosyal Bilimler () Yabancı Dil () Çocuk Gelişimi ve Eğitimi () Diğer ()

Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı Yeterliliklerini Değerlendirme Ölçeği

	Kesinlikle Katılmıyorum(1)	Katılmıyorum (2)	Kararsızım (3)	Katılıyorum (4)	Kesinlikle Katılıyorum(5)
1. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile Türkiye’de erken çocukluk ve okul öncesi eğitimi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
2. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile dünyadaki erken çocukluk ve okul öncesi eğitimi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
3. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul öncesi eğitimin tarihsel gelişimi hakkında bilgi verildiğini düşünüyorum.					
4. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile Türkiye’de okul öncesi eğitimin bugünkü durumu hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünmüyorum.					
5. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul öncesi çocuğunun temel özellikleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
6. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul öncesi çocuğunun gereksinimleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
7. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul öncesi öğretmenin özellikleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
8. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul öncesi eğitim kurumunun fiziksel ortam özelliklerinin nasıl olması gerektiği hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
9. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul öncesi eğitim kurumunun sosyal ortam özelliklerinin nasıl olması gerektiği hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünmüyorum.					
10. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul öncesi eğitim kurumunun eğitsel ortam özelliklerinin nasıl olması gerektiği hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
11. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul öncesi eğitim döneminde ailenin önemi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
12. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile insan anatomisi ve fizyolojisi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
13. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile yazı dilinin temel özellikleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					

16.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile bilişim teknolojileri, yazılım ve donanım ile ilgili temel kavramlar hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.							
17.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile eğitimde internet kullanımı konusunda yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.							
18.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile bilişim sistemleri güvenliği ve ilgili etik kavramları hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünmüyorum.							
19.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile eğitimin temel kavramları hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.							
20.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.							
21.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile eğitim biliminin tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.							
22.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile Türk Millî Eğitim sisteminin yapısı ve özellikleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.							
23.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile eğitim sisteminde öğretmenin rolü, öğretmenlik mesleğinin özellikleri, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.							
24.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile anne çocuk sağlığının tanımı, ülkemizde ve Dünya'da çocuk sağlığının durumu hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünmüyorum.							
25.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile 0-6 yaş çocuklarının fiziksel gelişimi ve takibi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.							
26.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile 0-6 yaş çocuklarında görülen çocuk hastalıkları ve korunma yöntemleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.							
27.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile uzaktan eğitim uygulamaları, veri tabanı uygulamaları hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.							
28.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki olumsuz etkileri ve önlenmesi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.							
29.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile eğitim psikolojisinin tanımı ve işlevleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.							
30.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile öğrenme ve gelişim ile ilgili temel kavramlar, gelişim özellikleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.							
31.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile öğrenmeyi etkileyen faktörler hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.							
32.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile öğrenme kuramları, öğrenme kuramlarının öğretim süreçlerine yansımaları hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.							
33.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile etkili öğrenme hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.							
34.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile beslenmenin önemi konusunda yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.							
35.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile hamile ve süt veren kadının beslenmesi konusunda yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.							
36.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile 0-8 yaşta bilişsel gelişim, bilişsel gelişim kavramları ve kuramları hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünmüyorum.							
37.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile dil gelişimi ile ilgili kavramlar hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.							
38.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile dilin nörolojik ve fizyolojik temelleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.							
39.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile yaratıcı düşünmenin insan ve toplum hayatındaki yeri ve önemi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.							
40.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile yaratıcılık hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.							
41.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile uyumsuz davranışların oyun ortamında eğitimi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünmüyorum.							
42.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile Türk kültüründe oyun ve oyuncak hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.							
43.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile farklı kültürlerde oyun hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.							
44.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.							
45.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile öğretimin planlanması, öğrenme ve öğretim stratejileri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.							
46.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile öğretim yöntem ve teknikleri ve bunların							

uygulama ile ilişkisi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
47. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliği hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
48. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile Dünyada ve Türkiye’de çocuk edebiyatının gelişimi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
49. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okuduğum-incelediğim kitapların yaş gruplarına göre çocuklara uygunluğunun ve bunların çocukların hangi gelişimlerine katkı sağlayacağını belirlenmesine yönelik çalışmalar hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
50. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul öncesi dönemde matematiksel düşünmenin gelişimi ve geliştirilmesi ile ilgili farklı yaklaşımlar hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
51. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile matematik kavramlarının öğretilmesinde hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
52. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile ruh sağlığının tanımı ve önemi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
53. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile aile içindeki özel durumların (boşanma, üvey anne-baba, ebeveynin ölümü vb.) çocuğun ruh sağlığına etkileri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
54. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile eğitsel dramının yapısı ve uygulanma aşamaları hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
55. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile öğretim teknolojisi ile ilgili kavramlar, çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim teknolojilerinin öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
56. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile eğitim yazılımlarının incelenmesi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
57. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile çocuk ve oyun gelişimi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
58. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile bedensel etkinliklerle ilgili araç-gereç ve malzeme bilgisi ve kullanımı, araçlı oyunlar hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
59. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile sınıf oyunları (eğitsel oyunlar, dikkat geliştirici, duyguları geliştirici, küçük kasları geliştirici oyunlar), ritmik etkinlikler ve müzikli oyunlar (rondlar) hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
60. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile ülkemizde ve dünyadaki müzik türlerinin ve çalgıların tanıtımı ve özellikleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
61. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile sesi doğru kullanma ve doğru şarkı söyleme teknikleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
62. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile fen ve doğanın önemi, okul öncesi dönemde temel fen kavramlarını ve bilimsel düşünme becerilerini öğretme teknikleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
63. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile etkinlik ve materyal hazırlama, uygulama konusunda yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
64. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile sanatın tanımı ve işlevi, temel sanat eğitimi, sanat eğitimi tarihi, çağdaş eğitimde sanat eğitiminin yeri ve önemi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
65. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile gelişim evrelerine göre çocuk resmi ve özellikleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
66. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar, sınıf içi iletişim ve etkileşim ve özellikleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
67. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul öncesi eğitim programında kazanım ve göstergelerin, etkinliklerinin planlanması, aylık, günlük plan akışı ve etkinlik planlarının hazırlanması konusunda yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
68. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile eğitim programlarının değerlendirilmesi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
69. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul öncesi eğitim ortamlarının incelenmesi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
70. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul öncesi eğitimde kullanılabilecek öğretim yöntemlerinin belirlenmesi (drama, oyun, şarkı, örnek olay, gösteri, gezi-gözlem, hikaye, soru cevap, tartışma, proje) hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
71. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul öncesi çocuklarına yönelik çeşitli eğitici araçları (kukla, dolgu oyuncaklar, yap-boz vb.) tasarlama, geliştirme ve değerlendirme						

	hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
72.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile kişilerarası iletişimin tanımı; iletişim modeli, iletişim unsurları ve özellikleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
73.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile bilim ve temel kavramlar (olgu, bilgi, mutlak, doğru, yanlış, evrensel bilgi vb.) hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
74.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile bilim tarihine ilişkin temel bilgiler, bilimsel araştırmanın yapısı, bilimsel yöntemler ve bu yöntemlere ilişkin farklı görüşler hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
75.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile topluma hizmet uygulamalarının önemi, toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama konusunda yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
76.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile özel eğitimin tanımı, özel eğitimle ilgili temel ilkeler, engelliliği oluşturan nedenler, erken tanı ve tedavinin önemi, okul öncesi eğitimde özel eğitimin önemi, engele bakışla ilgili tarihsel yaklaşım hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
77.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile zihinsel engelli, işitme engelli, görme engelli, bedensel engelli, dil ve iletişim bozukluğu olan, süregelen hastalığı olan, özel öğrenme güçlüğü gösteren, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan, otistik ve üstün yetenekli çocukların özellikleri ve eğitimleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
78.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler (güvenirlilik, geçerlik, kullanılabilirlik), eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
79.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar, öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar ve ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
80.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile sosyal yapı, kültür ve insanın sosyal gelişimi, ailenin tanımı, yapısı ve değerleri, aileye yönelik eğitim programları, modelleri ve projeleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
81.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile Türkiye'de uygulanan aileye yönelik bazı program örnekleri, yetişkinin tanımı ve yetişkin öğrenmesi, yetişkin psikolojisi-yetişkinlik evreleri, aile kuramları hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
82.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul öncesi eğitimde aile katılımı hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
83.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul öncesi eğitim ile ilgili çeşitli konularda bilimsel araştırma projesi hazırlama, veri toplama, yapılan çalışmalarını raporlaştırma hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
84.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile öğrenci kişilik hizmetleri, psikolojik danışma ve rehberliğin bu hizmetler içerisindeki yeri, rehberliğin ilkeleri, gelişimi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
85.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okula hazır bulunuşluğun tanımı ve hazır bulunuşluğu etkileyen faktörler hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
86.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile ilköğretime hazırlığın boyutları (fiziksel, sosyal, duygusal, bilişsel, dil, öz bakım becerileri) hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
87.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile ilköğretim programlarının özellikleri ve okul öncesi eğitim programı ile karşılaştırılması hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
88.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul öncesindeki okuma-yazmaya hazırlık becerileri ile ilgili etkinlikler hazırlama, okul öncesi dönem çocuklarının ilköğretime hazır bulunuşluklarını değerlendirme yöntemleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
89.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri, eğitimle ilgili yasal düzenlemeler, Türk eğitim sisteminin yapısı, yönetim kuramları ve süreçleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
90.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul örgütü ve yönetimi, okul yönetiminde personel, öğrenci, öğretim ve işletmecilikle ilgili işler, okula toplumsal katılım hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					

DERSLER (ZORUNLU)	Gerekli Bulduğumuz Dersler	Gereksiz Bulduğumuz Dersler	Yanlış Dönemde Verilmediğini Düşündüğümüz Dersler	Meslek Hayatında Etkili Olacağını/Olduğunu Düşündüğümüz Dersler	Yeterli Uygulama Yapılmadığını Düşündüğümüz Dersler
Eğitim ve öğretime giriş					
Eğitim psikolojisi					
Erken çocukluk gelişimi: tarihsel gelişim süreci					
Bilim felsefesi ve bilimsel araştırma yöntemleri					
Eğitim sosyolojisi					
İnsan anatomisi ve fizyolojisi					
Erken çocuklukta hareket eğitimi ve oyun					
Anne çocuk sağlığı ve ilkyardım uygulamaları					
Temel bilgi kullanımı teknolojisi					
Anne çocuk beslenmesi					
Çocuk gelişim kuramları 1					
Çocukta oyun gelişimi ve materyal geliştirme					
Atatürk ilkeleri ve inkılap tarihi					
Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı					
Drama					
Çocuk gelişim kuramları 2					
Erken çocukluk döneminde doğa matematik ve fen öğretimi					
Erken çocukluk eğitiminde program planlama ve uygulamaları 1					
Erken çocukluk eğitiminde etkili iletişim ve anasınıfı yönetimi					
Erken çocukluk eğitiminde ölçme ve değerlendirme					
Temel eğitim ve okuma yazmaya hazırlık					
Erken çocukluk eğitiminde program planlama ve uygulamaları 2					
Erken çocuklukta yaratıcılık ve sanat eğitimi					
Topluma hizmet uygulamaları					
Okul deneyimi					
Öğretmenlik uygulaması 1					
Öğretmenlik uygulaması 2					

Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı Yeterliliklerini Değerlendirme Ölçeği

Bu anket Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programının yeterlilik boyutuna ilişkin öğretmen görüşlerini almak amacıyla yapılmaktadır. Birinci bölümde kişisel bilgiler, ikinci bölümde lisans programının yeterliliğine ilişkin sorular, üçüncü bölümde ise lisans dersleri ile ilgili görüş anketi yer almaktadır. Kişisel bilgileriniz gizli tutulacak ve sonuçlar sadece bilimsel amaçlar için kullanılacaktır.

Katkılarınız için teşekkür ederim.

Emine COŞKUNTÜRK
Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yükseköğretim Araştırmaları
Bölümü
Yüksek Lisans Öğrencisi

KİŞİSEL BİLGİLER	
CİNSİYET	KADIN () ERKEK ()
YAŞINIZ	22-25 () 26-30 () 31-35 () 36 ve üstü ()
Mesleki Kıdem	1-5 Yıl () 6-10 yıl () 11-15 yıl () 16 -20 Yıl () 21 yıl ve üstü ()
Mezun Olduğunuz Üniversite	
Mezun Olduğunuz Bölümün Adı	
Mezuniyetiniz	Lisans () Y. Lisans () Doktora ()

Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı Yeterliliği Öğretmen Adayı Görüş Anketi

	Kesinlikle Katılmıyorum (1)	Katılmıyorum (2)	Kararsızım (3)	Katılıyorum (4)	Kesinlikle Katılıyorum (5)
1. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile Türkiye’de erken çocukluk ve okul öncesi eğitimi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
2. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile dünyadaki erken çocukluk ve okul öncesi eğitimi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
3. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul öncesi eğitimin tarihsel gelişimi hakkında bilgi verildiğini düşünüyorum.					
4. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile Türkiye’de okul öncesi eğitimin bugünkü durumu hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünmüyorum.					
5. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul öncesi çocuğunun temel özellikleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
6. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul öncesi çocuğunun gereksinimleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
7. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul öncesi öğretmenin özellikleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
8. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul öncesi eğitim kurumunun fiziksel ortam özelliklerinin nasıl olması gerektiği hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
9. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul öncesi eğitim kurumunun sosyal ortam özelliklerinin nasıl olması gerektiği hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünmüyorum.					
10. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul öncesi eğitim kurumunun eğitsel ortam özelliklerinin nasıl olması gerektiği hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
11. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul öncesi eğitim döneminde ailenin önemi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
12. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile insan anatomisi ve fizyolojisi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
13. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile yazı dilinin temel özellikleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
14. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile yazılı iletişimin temel özellikleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
15. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile Atatürk ilkeleri ve İnkılap Tarihi hakkında yeterli					

16.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile bilişim teknolojileri, yazılım ve donanım ile ilgili temel kavramlar hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.								
17.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile eğitimde internet kullanımı konusunda yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.								
18.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile bilişim sistemleri güvenliği ve ilgili etik kavramları hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünmüyorum.								
19.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile eğitimin temel kavramları hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.								
20.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.								
21.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile eğitim biliminin tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.								
22.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile Türk Millî Eğitim sisteminin yapısı ve özellikleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.								
23.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile eğitim sisteminde öğretmenin rolü, öğretmenlik mesleğinin özellikleri, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.								
24.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile anne çocuk sağlığının tanımı, ülkemizde ve Dünya'da çocuk sağlığının durumu hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünmüyorum.								
25.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile 0-6 yaş çocuklarının fiziksel gelişimi ve takibi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.								
26.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile 0-6 yaş çocuklarında görülen çocuk hastalıkları ve korunma yöntemleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.								
27.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile uzaktan eğitim uygulamaları, veri tabanı uygulamaları hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.								
28.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki olumsuz etkileri ve önlenmesi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.								
29.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile eğitim psikolojisinin tanımı ve işlevleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.								
30.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile öğrenme ve gelişim ile ilgili temel kavramlar, gelişim özellikleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.								
31.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile öğrenmeyi etkileyen faktörler hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.								
32.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile öğrenme kuramları, öğrenme kuramlarının öğretim süreçlerine yansımaları hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.								
33.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile etkili öğrenme hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.								
34.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile beslenmenin önemi konusunda yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.								
35.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile hamile ve süt veren kadının beslenmesi konusunda yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.								
36.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile 0-8 yaşta bilişsel gelişim, bilişsel gelişim kavramları ve kuramları hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünmüyorum.								
37.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile dil gelişimi ile ilgili kavramlar hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.								
38.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile dilin nörolojik ve fizyolojik temelleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.								
39.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile yaratıcı düşünmenin insan ve toplum hayatındaki yeri ve önemi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.								
40.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile yaratıcılık hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.								
41.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile uyumsuz davranışların oyun ortamında eğitimi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünmüyorum.								
42.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile Türk kültüründe oyun ve oyuncak hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.								
43.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile farklı kültürlerde oyun hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.								
44.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.								
45.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile öğretimin planlanması, öğrenme ve öğretim stratejileri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.								
46.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile öğretim yöntem ve teknikleri ve bunların								

uygulama ile ilişkisi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
47. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliği hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
48. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile Dünyada ve Türkiye’de çocuk edebiyatının gelişimi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
49. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okuduğum-incelediğim kitapların yaş gruplarına göre çocuklara uygunluğunun ve bunların çocukların hangi gelişimlerine katkı sağlayacağını belirlenmesine yönelik çalışmalar hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
50. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul öncesi dönemde matematiksel düşünmenin gelişimi ve geliştirilmesi ile ilgili farklı yaklaşımlar hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
51. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile matematik kavramlarının öğretilmesinde hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
52. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile ruh sağlığının tanımı ve önemi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
53. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile aile içindeki özel durumların (boşanma, üvey anne-baba, ebeveynin ölümü vb.) çocuğun ruh sağlığına etkileri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
54. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile eğitsel dramanın yapısı ve uygulanma aşamaları hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
55. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile öğretim teknolojisi ile ilgili kavramlar, çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim teknolojilerinin öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
56. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile eğitim yazılımlarının incelenmesi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
57. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile çocuk ve oyun gelişimi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
58. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile bedensel etkinliklerle ilgili araç-gereç ve malzeme bilgisi ve kullanımı, araçlı oyunlar hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
59. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile sınıf oyunları (eğitsel oyunlar, dikkat geliştirici, duyguları geliştirici, küçük kasları geliştirici oyunlar), ritmik etkinlikler ve müzikli oyunlar (rondlar) hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
60. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile ülkemizde ve dünyadaki müzik türlerinin ve çalgıların tanıtımı ve özellikleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
61. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile sesi doğru kullanma ve doğru şarkı söyleme teknikleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
62. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile fen ve doğanın önemi, okul öncesi dönemde temel fen kavramlarını ve bilimsel düşünme becerilerini öğretme teknikleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
63. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile etkinlik ve materyal hazırlama, uygulama konusunda yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
64. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile sanatın tanımı ve işlevi, temel sanat eğitimi, sanat eğitimi tarihi, çağdaş eğitimde sanat eğitiminin yeri ve önemi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
65. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile gelişim evrelerine göre çocuk resmi ve özellikleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
66. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar, sınıf içi iletişim ve etkileşim ve özellikleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
67. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul öncesi eğitim programında kazanım ve göstergelerin, etkinliklerinin planlanması, aylık, günlük plan akışı ve etkinlik planlarının hazırlanması konusunda yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
68. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile eğitim programlarının değerlendirilmesi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
69. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul öncesi eğitim ortamlarının incelenmesi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
70. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul öncesi eğitimde kullanılabilecek öğretim yöntemlerinin belirlenmesi (drama, oyun, şarkı, örnek olay, gösteri, gezi-gözlem, hikaye, soru cevap, tartışma, proje) hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.						
71. Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul öncesi çocuklarına yönelik çeşitli eğitici araçları (kukla, dolgu oyuncaklar, yap-boz vb.) tasarlama, geliştirme ve değerlendirme						

	hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
72.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile kişilerarası iletişimin tanımı; iletişim modeli, iletişim unsurları ve özellikleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
73.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile bilim ve temel kavramlar (olgu, bilgi, mutlak, doğru, yanlış, evrensel bilgi vb.) hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
74.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile bilim tarihine ilişkin temel bilgiler, bilimsel araştırmanın yapısı, bilimsel yöntemler ve bu yöntemlere ilişkin farklı görüşler hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
75.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile topluma hizmet uygulamalarının önemi, toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama konusunda yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
76.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile özel eğitimin tanımı, özel eğitimle ilgili temel ilkeler, engelliliği oluşturan nedenler, erken tanı ve tedavinin önemi, okul öncesi eğitimde özel eğitimin önemi, engele bakışla ilgili tarihsel yaklaşım hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
77.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile zihinsel engelli, işitme engelli, görme engelli, bedensel engelli, dil ve iletişim bozukluğu olan, süregelen hastalığı olan, özel öğrenme güçlüğü gösteren, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan, otistik ve üstün yetenekli çocukların özellikleri ve eğitimleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
78.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler (güvenirlilik, geçerlik, kullanılabilirlik), eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
79.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar, öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar ve ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
80.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile sosyal yapı, kültür ve insanın sosyal gelişimi, ailenin tanımı, yapısı ve değerleri, aileye yönelik eğitim programları, modelleri ve projeleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
81.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile Türkiye'de uygulanan aileye yönelik bazı program örnekleri, yetişkinin tanımı ve yetişkin öğrenmesi, yetişkin psikolojisi-yetişkinlik evreleri, aile kuramları hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
82.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul öncesi eğitimde aile katılımı hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
83.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul öncesi eğitim ile ilgili çeşitli konularda bilimsel araştırma projesi hazırlama, veri toplama, yapılan çalışmalarını raporlaştırma hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
84.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile öğrenci kişilik hizmetleri, psikolojik danışma ve rehberliğin bu hizmetler içerisindeki yeri, rehberliğin ilkeleri, gelişimi hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
85.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okula hazır bulunuşluğun tanımı ve hazır bulunuşluğu etkileyen faktörler hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
86.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile ilköğretime hazırlığın boyutları (fiziksel, sosyal, duygusal, bilişsel, dil, öz bakım becerileri) hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
87.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile ilköğretim programlarının özellikleri ve okul öncesi eğitim programı ile karşılaştırılması hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
88.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul öncesindeki okuma-yazmaya hazırlık becerileri ile ilgili etkinlikler hazırlama, okul öncesi dönem çocuklarının ilköğretime hazır bulunuşluklarını değerlendirme yöntemleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
89.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri, eğitimle ilgili yasal düzenlemeler, Türk eğitim sisteminin yapısı, yönetim kuramları ve süreçleri hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					
90.	Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı ile okul örgütü ve yönetimi, okul yönetiminde personel, öğrenci, öğretim ve işletmecilikle ilgili işler, okula toplumsal katılım hakkında yeterli bilgi verildiğini düşünüyorum.					

DERSLER (ZORUNLU)	Gerekli Bulduğumuz Dersler	Gereksiz Bulduğumuz Dersler	Yanlış Dönemde Verilmesini Düşündüğümüz Dersler	Meslek Hayatında Etkili Olacağını/Olduğunu Düşündüğümüz Dersler	Yeterli Uygulama Yapılmadığını Düşündüğümüz Dersler
Eğitim ve öğretime giriş					
Eğitim psikolojisi					
Erken çocukluk gelişimi: tarihsel gelişim süreci					
Bilim felsefesi ve bilimsel araştırma yöntemleri					
Eğitim sosyolojisi					
İnsan anatomisi ve fizyolojisi					
Erken çocuklukta hareket eğitimi ve oyun					
Anne çocuk sağlığı ve ilkyardım uygulamaları					
Temel bilgi kullanımı teknolojisi					
Anne çocuk beslenmesi					
Çocuk gelişim kuramları 1					
Çocukta oyun gelişimi ve materyal geliştirme					
Atatürk ilkeleri ve inkılap tarihi					
Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı					
Drama					
Çocuk gelişim kuramları 2					
Erken çocukluk döneminde doğa matematik ve fen öğretimi					
Erken çocukluk eğitiminde program planlama ve uygulamaları 1					
Erken çocukluk eğitiminde etkili iletişim ve anasınıfı yönetimi					
Erken çocukluk eğitiminde ölçme ve değerlendirme					
Temel eğitim ve okuma yazmaya hazırlık					
Erken çocukluk eğitiminde program planlama ve uygulamaları 2					
Erken çocuklukta yaratıcılık ve sanat eğitimi					
Topluma hizmet uygulamaları					
Okul deneyimi					
Öğretmenlik uygulaması 1					
Öğretmenlik uygulaması 2					

EK-2. Sakarya Üniversitesi Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı

SAÜ OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ

1. Yarıyıl Ders Planı

Kodu	Ders	Tür	Dil	T+U Saat	Kredi	AKTS
DIL 101	İNGİLİZCE	Z	Türkçe	4+0	4	4
EBB 101	EĞİTİM VE ÖĞRETİME GİRİŞ	Z	Türkçe	4+0	4	5
EBB 103	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	Z	Türkçe	4+0	4	5
OOE 101	ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ: TARİHSEL GELİŞİM SÜRECİ	Z	Türkçe	3+2	4	8
OOE 103	BİLİM FELSEFESİ VE BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	Z	Türkçe	3+2	4	8
AKTS kredisi toplamı :					30	

2. Yarıyıl Ders Planı

Kodu	Ders	Tür	Dil	T+U Saat	Kredi	AKTS
TUR 102	TÜRK DİLİ	Z	Türkçe	4+0	4	4
EBB 106	EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	Z	Türkçe	4+0	4	5
FBE 106	İNSAN ANATOMİSİ VE FİZYOLOJİSİ	Z	Türkçe	3+0	3	6
OOE 102	ERKEN ÇOCUKLUKTA HAREKET EĞİTİMİ VE OYUN	Z	Türkçe	3+2	4	5
OOE 104	ANNE ÇOCUK SAĞLIĞI VE İLK YARDIM UYGULAMALARI	Z	Türkçe	3+2	4	10
AKTS kredisi toplamı :					30	

3. Yarıyıl Ders Planı

Kodu	Ders	Tür	Dil	T+U Saat	Kredi	AKTS
ENF 201	TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİSİ KULLANIMI	Z	Türkçe	2+1	3	4
OOE 201	ANNE-ÇOCUK BESLENMESİ	Z	Türkçe	3+2	4	6
OOE 203	ÇOCUK GELİŞİM KURAMLARI I	Z	Türkçe	3+2	4	8
OOE 205	ÇOCUKTA OYUN GELİŞİMİ VE MATERYAL GELİŞTİRME	Z	Türkçe	2+4	4	8
-	SEÇMELİ 1	S	-	-	-	4
AKTS kredisi toplamı :					30	

3. Yarıyıl Seçmeli Ders Listesi

Kodu	Ders	Dil	T+U Saat	Kredi	AKTS
OOE 231	A SEÇ: OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE AİLE KATILIMI	Türkçe	3+2	4	4
OOE 233	A SEÇ: O.Ö.E. ÇEVRE VE UYGULAMALARI	Türkçe	3+2	4	4
OOE 235	A SEÇ: ÇOCUK VE MEDYA	Türkçe	3+2	4	4

4. Yarıyıl Ders Planı

Kodu	Ders	Tür	Dil	T+U Saat	Kredi	AKTS
ATA 202	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKİLÂP TARİHİ	Z	Türkçe	4+0	4	4
BTE 212	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI	Z	Türkçe	2+2	3	6
OOE 202	DRAMA	Z	Türkçe	2+4	4	8
OOE 204	ÇOCUK GELİŞİM KURAMLARI II	Z	Türkçe	3+2	4	8
-	SEÇMELİ 1	S	-	-	-	4
AKTS kredisi toplamı :					30	

4. Yarıyıl Seçmeli Ders Listesi

Kodu	Ders	Dil	T+U Saat	Kredi	AKTS
OOE 230	A SEÇ: ÇOCUK EDEBİYATI KÜLTÜRÜ VE ARAŞTIRMALARI	Türkçe	2+4	4	4
OOE 232	A SEÇ: AİLE VE ÇOCUK HUKUKU	Türkçe	2+4	4	4
OOE 234	A SEÇ: TOPLUMSAL TARİHTE ÇOCUK	Türkçe	2+4	4	4

5. Yarıyıl Ders Planı

Kodu	Ders	Tür	Dil	T+U Saat	Kredi	AKTS
OOE 301	ERK. ÇOC. DÖNEMİNDE DOĞA- MATEMATİK VE FEN EĞİTİMİ	Z	Türkçe	3+4	5	6
OOE 303	ERK. ÇOC. EĞT. PROG. PLANLAMA VE UYGULAMALAR I	Z	Türkçe	3+2	4	7
OOE 305	ERK ÇOC. EĞT. ETKİLİ İLETİŞİM VE	Z	Türkçe	3+2	4	5

ANASINIFI YÖNET.

OOE 307	ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	Z	Türkçe	3+2	4	7
OOE 309	TEMEL EĞİTİM VE OKUMA-YAZMAYA HAZIRLIK	Z	Türkçe	2+4	4	5
AKTS kredisi toplamı :					30	

6. Yarıyıl Ders Planı

Kodu	Ders	Tür	Dil	T+U Saat	Kredi	AKTS
OOE 302	ERK. ÇOC. MÜZİK EĞİTİMİ VE FOLKLORİK UYGULAMALARI	Z	Türkçe	3+4	5	7
OOE 304	ERK. ÇOC. EĞT. PROG. PLANLAMA VE UYGULAMALAR II	Z	Türkçe	4+4	6	8
OOE 306	ERKEN ÇOCUKLUKTA YARATICILIK VE SANAT EĞİTİMİ	Z	Türkçe	3+2	4	5
OOE 308	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	Z	Türkçe	1+2	2	5
OOE 310	OKUL DENEYİMİ	Z	Türkçe	1+4	3	5
AKTS kredisi toplamı :					30	

7. Yarıyıl Ders Planı

Kodu	Ders	Tür	Dil	T+U Saat	Kredi	AKTS
OOE 403	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I	Z	Türkçe	2+6	5	10
	ÜNİVERSİTE ORTAK DERSİ	Üniversite Ortak	-	2+0	2	5
SAU 012	GİRİŞİMCİLİK VE PROJE YÖNETİMİ	Üniversite Ortak	-	2+1	3	5
-	SEÇMELİ 1	S	-	-	-	5
-	SEÇMELİ 2	S	-	-	-	5
AKTS kredisi toplamı :					30	

7. Yarıyıl Seçmeli Ders Listesi

Kodu	Ders	Dil	T+U Saat	Kredi	AKTS
OOE 421	A SEÇ. ÇOCUK VE AİLE KONULU ARAŞTIRMA PROJESİ	Türkçe	2+2	3	5

OOE 423	A SEÇ: EĞİTİM FELSEFESİ	Türkçe	2+2	3	5
OOE 435	A SEÇ:ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNDE ÇAĞDAŞ YAKLAŞIMLAR	Türkçe	2+2	3	5
OOE 441	GK SEÇ: TÜRKİYE İDARİ COĞRAFYASI	Türkçe	2+0	2	5
OOE 443	GK SEÇ: AVRUPA BİRLİĞİ EĞİTİM POLİTİKALARI	Türkçe	2+0	2	5
OOE 445	GK SEÇ: DÜNYA VE TÜRK EĞİTİM TARİHİ	Türkçe	2+0	2	5
OOE 447	A.SEÇ. ÇOCUK AİLE VE İNTERNET	Türkçe	2+2	3	5

8. Yarıyıl Ders Planı

Kodu	Ders	Tür	Dil	T+U Saat	Kredi	AKTS
OOE 406	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II	Z	Türkçe	2+6	5	10
	ÜNİVERSİTE ORTAK DERSİ	Üniversite Ortak	-	2+0	2	5
-	SEÇMELİ 1	S	-	-	-	5
-	SEÇMELİ 2	S	-	-	-	5
-	SEÇMELİ 3	S	-	-	-	5
AKTS kredisi toplamı :					30	

8. Yarıyıl Seçmeli Ders Listesi

Kodu	Ders	Dil	T+U Saat	Kredi	AKTS
EBB 404	TÜRK EĞT. SİSTEMİNDE OKUL ÖNCESİ EĞİTİM VE YÖNET.	Türkçe	2+2	3	5
OOE 402	A SEÇ: OKUL ÖNCESİNDE EĞİTİM ORTAMI TASARIMI	Türkçe	2+2	3	5
OOE 406	A SEÇ: OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE ÖZ-DÜZENLEME BECERİLERİ	Türkçe	2+2	3	5
OOE 420	A SEÇ: KARŞILAŞTIRMALI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM	Türkçe	2+2	3	5
OOE 422	A.SEÇ. ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE BİLGİSAYAR DESTEKLİ EĞİTİM	Türkçe	2+2	3	5
OOE 424	A SEÇ: KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ	Türkçe	2+2	3	5
OOE 430	A SEÇ: ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNDE REHBERLİK	Türkçe	2+2	3	5
OOE 432	A SEÇ:DRAMA VE ANİMASYON UYGULAMALARI	Türkçe	2+2	3	5

OOE 434	A SEÇ:RESMİ-ÖZEL ANAOKULLARINDA ÖRGÜT KÜL. VE DEN.	Türkçe	2+2	3	5
---------	---	--------	-----	---	---

Üniversite Tanımlı Dersler Fakülte/MYO/ENS Tanımlı Dersler Bölüm Tanımlı Dersler

<http://ebs.sakarya.edu.tr/?upage=fak&page=bol&f=117&b=924&ch=1&yil=2015&lang=tr>

EK-3. Etik Kurul Onayı

Evrak Tarih ve Sayısı: 13/12/2018-E.15880



T.C.
SAKARYA ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Etik Kurulu

Sayı : 61923333/050.99/
Konu : 07/35 Emine COŞKUNTÜRK

Sayın Emine COŞKUNTÜRK

İlgi : Emine COŞKUNTÜRK 07/12/2018 tarihli ve 0 sayılı yazı

Üniversitemiz Sosyal ve Beşeri Bilimler Etik Kurulu Başkanlığının 12.12.2018 tarihli ve 07 sayılı toplantısında alınan "35" nolu karar örneği ekte sunulmuştur. Bilgilerinizi rica ederim.

Prof.Dr. Arif BİLGİN
Etik Kurulu Başkanı

35. Emine COŞKUNTÜRK'ün "Türkiye'de Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programlarının Yeterliliklerinin Analizi" başlıklı çalışması görüşmeye açıldı.

Yapılan görüşmeler sonunda; Emine COŞKUNTÜRK'ün "Türkiye'de Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programlarının Yeterliliklerinin Analizi" başlıklı çalışmasının Etik açıdan uygun olduğuna oy birliği ile karar verildi.

Evrakı Doğrulamak için : <http://193.140.253.232/envision.Sorgula/BelgeDogrulama.aspx?V=BE8V4MMU1>

Etik Kurulu Esentepe Kampüsü 54187 Serdivan SAKARYA / KEP Adresi:
sakaryauniversitesi@hs01.kep.tr
Tel:0264 295 50 00 Faks:0264 295 50 31
E-Posta :ozelkalem@sakarya.edu.tr Elektronik Ağ :www.sakarya.edu.tr



Bu belge 5070 sayılı Elektronik İmza Kanununun 5. Maddesi gereğince güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

EK-4. Sakarya Milli Eğitim Müdürlüğü Ölçek Uygulama İzin Onayı

T.C.
SAKARYA VALİLİĞİ
İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 29065503-44-E.6592273
Konu: Anket Uygulaması Emine
COŞKUNTÜRK

01/04/2019

VALİLİK MAKAMINA

Sakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri EABD Yükseköğretim Araştırmaları Bilim Dalı, yüksek lisans programı öğrencisi, Emine COŞKUNTÜRK'ün tezi kapsamında "*Türkiye'de Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programlarının Yeterliliklerinin Analizi*" konulu anket uygulama talebi, adı geçen Üniversitenin 21.12.2018 tarihli ve 16168 sayılı yazıları ile bildirilmiştir.

Söz konusu anket çalışmasının, İlimiz temel eğitim kurumlarında çalışan okul öncesi öğretmenlerine, eğitim öğretimin aksamasına mahal vermeden gönüllülük esasına dayalı olarak, okul yönetiminin belirleyeceği zaman ve şartlarda 2018-2019 eğitim öğretim yılında uygulanması, çalışmada sadece ekteki mühürlü anket sorularının kullanılması ve yasal gerekliliğin ilgili okul müdürlüğünce yerine getirilmesi kaydıyla Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde olurlarınıza arz ederim.

Fazilet DURMUŞ
İl Milli Eğitim Müdürü

OLUR
01/04/2019
Abdul Rauf ULUSOY
Vali a.
Vali Yardımcısı

Resmi Daireler Kampüsü B Blok 54290 Adapazarı / SAKARYA
Elektronik Ağ: <http://sakarya.meb.gov.tr>
e-posta:

Ayrıntılı bilgi için: Hakan GÜL Memur
Tel : (0 264) 251 36 14-15-16 Dahili:1231
Faks: (0 264) 251 36 114

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 4630-e0eb-3818-9417-c596 kodu ile teyit edilebilir.

EK-5. Sakarya Üniversitesi Okul Öncesi Öğretmenliği Bölümü Ölçek Uygulama Onayı

Evrak Tarih ve Sayısı: 26/12/2018-E.50170



T.C.
SAKARYA ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Eğitim Fakültesi Dekanlığı

Sayı :65182052/044/
Konu :Anket Uygulaması/ Emine
COSKUNTÜRK

EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜNE

İlgi : a) Yazı İşleri Birimi 21/12/2018 tarihli ve 67236739-044- 49228 sayılı yazı,
b) Yazı İşleri Birimi 21/12/2018 tarihli ve 67236739-044- 49230 sayılı yazı,

Enstitünüz Eğitim Bilimleri EABD Yükseköğretim Araştırmaları Bilim Dalı yüksek lisans programı 1670Y51001 numaralı öğrencisi Emine COSKUNTÜRK'ün yüksek lisans tez araştırması kapsamında Türkiye'de Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programlarının Yeterliliklerinin Analizi konulu anket çalışmasını Okul Öncesi Öğretmenliği Programı öğretim elemanlarına ve 3. ve 4. sınıf öğrencilerine bizzat kendisi yapması halinde uygun görülmüştür.

Gereğini bilgilerinize rica ederim.

Prof.Dr. Firdevs KARAHAN
Dekan

EK :
Bölüm yazısı

Yazı İşleri Birimi Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanlığı 54300/Hendek/SAKARYA
Tel:264 295 35 48 Faks:264 295 71 83
E-Posta :ef@sakarya.edu.tr Elektronik Ağ :www.ef.sakarya.edu.tr



Bu belge 5070 sayılı Elektronik İmza Kanununun 5. Maddesi gereğince güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.



T.C.
SAKARYA ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Eğitim Fakültesi Dekanlığı

Sayı :66013280/044/
Konu :Anket Uygulaması/ Emine
COŞKUNTÜRK

EĞİTİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞINA

İlgi : Yazı İşleri Birimi 24/12/2018 tarihli ve 65182052-044- 49507 sayılı yazı,


İlgi yazıda belirtilen, Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri EABD Yükseköğretim Araştırmaları Bilim Dalı yüksek lisans programı 1670Y51001 numaralı öğrencisi Emine COSKUNTÜRK'ün yüksek lisans tez araştırması kapsamında; "Türkiye'de Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programlarının Yeterliliklerinin Analizi" konulu anketini Okul Öncesi Öğretmenliği Programı öğretim elemanlarına ve 3. ve 4. sınıf öğrencilerine uygulamak isteği uygun görülmüştür.

Gereğini bilgilerinize arz ederim.

Prof.Dr. Ayşe Güler KÜÇÜKTURAN
Bölüm Başkanı



EK-6. Marmara Üniversitesi Okul Öncesi Öğretmenliği Bölümü Ölçek Uygulama Onayı



TC
MARMARA ÜNİVERSİTESİ
Atatürk Eğitim Fakültesi
Temel Eğitim Bölümü


Sayı : 36747361-302.08.01-E.1900013507 14.01.2019
Konu : Emine COŞKUNTÜRK'ün Anket Çalışması

ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞINA

İlgi : 02.01.2019 tarihli ve 65796619-302.08.01-E.1900000316 sayılı belge.

Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri EABD Yükseköğretim Araştırmaları Bilim Dalı Yüksek Lisans programı öğrencisi Emine COŞKUNTÜRK'ün "Türkiye'de Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programlarının Yeterliliklerinin Analizi" konulu anketini bölümünüz Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalında yapması uygun görülmüştür.
Gereğini bilgilerinize arz ederim

Prof. Dr. Mideabi Cihangir DOĞAN
Bölüm Başkanı



Marmara Üniversitesi Okul Öncesi Öğretmenliği Bölümü Temel Eğitim Fakültesi 44722
Kocaeli / 807 80000
Telefon: 0216 343 99 30 / 343 47 99 Faks: 0216 343 99 30
www.marmara.edu.tr http://www.marmara.edu.tr

Bu belge, 5070 sayılı Elektronik İmza Kanununun 5. maddesi gereğince Mideabi Cihangir DOĞAN tarafından güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <http://www.marmara.edu.tr> QR: 6229081031554030

ÖZGEÇMİŞ VE İLETİŞİM BİLGİLERİ

Adı ve Soyadı: Emine COŞKUNTÜRK

E-postası: eminecoskunturk@gmail.com

-

ÖĞRENİM DURUMU

Lisans: Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, Okul Öncesi Öğretmenliği Bölümü (2002).

GÖREVLER:

Görev Unvanı	Görev Yeri	Yıl
Okul Öncesi Öğretmeni	Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı kurumlar	2002-

ESERLER:

A. Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler: -

B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan bildiriler: -

C. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler: -

D. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında basılan bildiriler: -